

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «30» августа 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  И.С. Козлова  
Приказ № 160 -ОД  
«30» августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Разноуровневая  
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

**Уровень программы:** стартовый, базовый

**Возрастная категория:** 7-16 лет

**Состав группы:** 8 - 10 чел.

**Срок реализации:** 4 года

**ID-номер программы в Навигаторе:** 651

Составитель:  
Шульгин Анатолий Александрович,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ставрополь  
2024 год

*«Обучение шахматной игре  
должно быть воспитанием  
способности самостоятельно  
мыслить...»*

**Эм. Ласкер, 2-й чемпион мира**

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Шахматы играют большую роль в формировании логического и системного мышления. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывают целеустремлённость, терпение и характер.

В программе «Шахматы» реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной школьной программы благодаря развитию личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Эта игра нужна нам как способ самовыражения творческой активности человека. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические и практические основы шахматной игры.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получать знания шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

**Новизна и отличительная особенность программы «Шахматы» состоит:**

- в поэтапном освоении предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем способностей освоить все темы программы;
- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматные задачи», «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- в применении авторской методики индивидуального подхода к каждому учащемуся, создания педагогом “ситуации успеха” при помощи подбора заданий разного уровня сложности, что значительно повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

К отличительным особенностям программы можно отнести использование *методик диагностики познавательных способностей*, психологических возможностей обучающихся, что дает возможность определять уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Это позволяет проводить психологическую коррекцию познавательной деятельности обучающихся и способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

#### **Характеристика обучающихся**

Программа адресована детям разного возраста (от 7 до 16 лет), не имеющих знаний и навыков шахматной игры. Для обучения принимаются все желающие. Набор осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей), а также возможен донабор детей в группы в течении учебного года. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Количество обучающихся в учебной группе составляет 8-10 обучающихся.

Объем и срок реализации программы

#### **Срок реализации программы – 4 года.**

Количество учебных часов в год: 1 год обучения - 144 часа, 2-4 годы обучения – 216 часов. Запланированный срок реализации программы реален для достижения заявленных результатов.

#### **Формы обучения и режим занятий**

Реализация программы предусматривает проведение аудиторных занятий в оборудованном шахматном кабинете.

Форма занятий – индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа для 1-го года обучения

и 3 раза в неделю по 2 часа для 2-го, 3-го и 4-го годов обучения продолжительностью 45 мин, перерыв между занятиями - 10 минут.

Режим занятий соответствует СанПин2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На основании Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» предусматривает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. **Дистанционное обучение осуществляется с использованием** методов и форм дистанционного обучения, которые создают основу для определения моделей и систем дистанционного обучения:

- интерактивные компьютерные видеолекции с синхронной демонстрацией слайдов;
- практические занятия и шахматные турниры на платформе;
- on-line консультации на платформах Whats app, и по электронной почте.

Компьютер играет роль помощника, при использовании образовательных шахматных сайтов: [chess.com/ru/play/computer](http://chess.com/ru/play/computer), [shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/](http://shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/), [liches.org](http://liches.org), шахматные задачи и др., где учащиеся могут проверить свой уровень, играя в шахматы с компьютером, решать задачи и этюды. Сайт [chess-board.ru](http://chess-board.ru) можно использовать в качестве демонстрационной доски.

**Программа «Шахматы» является разноуровневой.**

**1 год обучения - стартовый**, который предполагает использование и реализацию доступных форм организации учебного материала, минимальную сложность для освоения содержания программы «Шахматы», развитие мотивации к игре.

**2 год обучения - базовый**, который предусматривает освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины шахматной игры. Вторым годом изучения основ шахматной игры предполагает повышение мастерства до уровня спортсменов 4,3 разрядов.

**3-ий и 4-ый год обучения** – продвинутый, предполагает углубленное изучение содержания программы и обеспечивает доступ к околопрофессиональным знаниям игры шахматы. Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 2-го спортивного разряда.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями через занятия шахматами.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- ознакомить с историей возникновения и развития шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания и практические навыки по шахматной игре;

#### *Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире;
- повышение спортивного мастерства обучающихся.

#### *Воспитательные:*

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- предоставить и обеспечить возможность успешного участия в шахматных турнирах разного уровня.

	<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	
--	---------------	-----------	-----------	------------	--

#### *Здоровьесберегающие:*

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни

### **Учебный план 1-го года обучения, 144 часа**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Беседа
2	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная игра. Доска. Фигуры.	2	2	4	Опрос
3	Ходы фигур.	4	3	7	Опрос
4	Нападение и защита.	2	2	4	Текущий контроль
5	Значение короля. Шах.	1	2	3	Индивидуальный контроль

6	Мат – цель игры.	2	7	9	Игра
7	Ничья.	2	5	7	Опрос
8	Ценность шахматных фигур	3	3	6	Индивидуальный опрос
9	Краткая история шахмат.	4	-	4	Собеседование
10	Правила поведения игроков во время шахматной игры.	1	-	1	Опрос
11	Шахматная нотация.	2	4	6	Текущий контроль, тестирование
12	Учебные партии.	2	4	6	Игры с заданием
13	Техника матования одинокого короля.	8	8	16	Опрос
14	Достижение мата без жертвы материала.	4	8	12	Опрос
15	Дебют	4	6	10	Опрос
16	Миттельшпиль	6	10	16	Опрос
17	Эндшпиль	6	10	16	Опрос
18	Конкурс решения задач, этюдов и комбинаций, участие в соревнованиях	-	10	10	Первенство, группы объединения
19.	Начальная, промежуточная и итоговая аттестация.	-	6	6	Решение задач, индивидуальные задания

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание

**Тема № 1.** 1 час. Введение в образовательную программу.

Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы. Что должны знать и уметь юные шахматисты по окончании учебного года.

**Тема № 2.** 4 часа. Первое знакомство с шахматным королевством. *Теория.* Шахматная игра. Доска. Фигуры.

Шахматное королевство. Язык шахматного королевства. Поле сражения: доска, демаркационная линия (граница; королевский фланг, ферзевый фланг, центр, боевые силы сражающихся сторон (армий). Фигуры: названия, количества. Право начинать сражение.

*Игровая практика.*

**Тема № 3.** 7 часов.

*Теория.* Ходы фигур. Термины: позиция, начальная позиция, разноцветные слоны, сдвоенные пашки, фигура, шахматные силы.

*Игровая практика.* Рокировка и взятие на проходе.

**Тема № 4.** 4 часа.

*Теория.* Нападение и защита. Средства и ресурсы защиты и нападения в начале партии. Изменение средств и ресурсов в ходе шахматного сражения. Отражение нападения. Опасность нападения. Контратака.

*Игровая практика-* разбор специально подобранных позиций.

**Тема № 5.** 3 часа.

*Теория.* Значение короля. Шах. Роль короля в конечном исходе борьбы. Гибель короля. Сущность шахматного сражения. Нападение на короля. Меры защиты короля от Шаха.

*Игровая практика* - упражнения на нахождение способов ведения атаки короля в специально подобранных позициях.

**Тема № 6.** 9 часов.

*Теория.* Мат – цель игры. Защита короля. Шах. Мат. Простейшие матовые позиции с участием различных фигур и пешек: Мат в один ход с минимальным количеством фигур; Мат в 2 хода; Мат в начале партии; в середине игры; в конце игры; Мат без жертвы материала; Мат с жертвой материала.

*Игровая практика* - упражнения для освоения материала в специально подобранных позициях.

**Тема № 7.** 7 часов.

*Теория.* Ничья. Позиции, при которых партия заканчивается ничью. Правило 50-ти ходов. Троекратное построение позиции. Взаимное соглашение на ничью. Вечный Шах. Мат.

*Игровая практика* - разыгрывание с партнёром тематических позиций.

**Тема № 8.** 6 часов.

*Теория.* Ценность шахматных фигур. Подвижность, боеспособность и ценность фигур. Ценность фигур в начале и в процессе игры. Размен, качество при размене. Материальное преимущество. Абсолютная и относительная сила фигур. Жертва.

*Игровая практика* - разбор специально подобранных позиций.

**Тема № 9.** 4 часа.

*Теория.* Краткая история шахмат. Легенда о рождении шахмат. От Чатуранга до Шатранджа. Шахматы в России. Советские гроссмейстеры. Борьба за первенство Мира.

*Игровая практика* - разыгрывание с партнёром тематических позиций. **Тема № 10.** 1 час.

*Теория.* Правила поведения игроков во время шахматной партии. Шахматный кодекс. Прикосновение к своей или чужой фигуре во время своего хода: правило «Тронул - ходи» и «Руку отнял – ход сделан». Правила хорошего тона. Санкции к игроку, который нарушает правила шахматной игры и правила хорошего тона. Игровая практика.

**Тема № 11.** 6 часов.

*Теория.* Шахматная нотация. Язык шахматных амий. Для чего его необходимо знать. Системы записи партий; алгебраическая, описательная. Полная и сокращенная шахматная нотация.

*Практика.* Тренировка записи отдельных партий.

**Тема № 12.** 6 часов.

*Теория.* Учебные партии. Учебные партии подбираются такие, чтобы они были яркими по своему содержанию, не были длинными и отражали тот учебный материал, с которым уже знакомы юные шахматисты.

*Игровая практика* - разбор специально подобранных позиций.

**Тема № 13.** 16 часа.

*Теория.* Техника матования одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами: ладьёй и ферзем; двумя ладьями. Мат ладьёй и королем. Мат ферзем и королем. Мат двумя слонами.

*Игровая практика* - разбор специально подобранных позиций.

**Тема № 14.** 12 час.

*Теория.* Достижение мата без жертвы материала. Учебные позиции с матом в один, два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Защита от мата.

*Игровая практика* - разбор специально подобранных позиций.

**Тема № 15.** 10 часов.

*Теория.* Дебют. Определение дебюта. Основные принципы и задачи дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центральные поля и их роль в дебюте. Безопасность короля.

*Игровая практика:* разбор специально подобранных примеров шахматных позиций, партий.

**Тема № 16.** 16 час.

*Теория.* Миттельшпиль. Понятие комбинация. Комбинации, связанные с атакой на короля. Подготовка атаки на короля. Перевес в силах, согласованность действий фигур, структура пешечного прикрытия короля противника. Безопасность своего короля. Разрушающая жертва.

*Игровая практика:* разыгрывание с партнёром тематических позиций.

**Тема № 17.** 16 час.

*Теория.* Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Правило квадрата. О крайних пешках. Оппозиция. Ферзь против ладьи, коня, слона. Простейшие ладейные окончания. Построение моста.

*Игровая практика:* разыгрывание с партнёром типовых эндшпильных позиций.

**Тема № 18.** 10 часов.

*Теория.* Конкурс решения задач, этюдов и комбинаций, участие в соревнованиях. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

*Игровая практика* - решение конкурсных позиций, задач, этюдов и определение победителя конкурса.

**Тема № 19.** 6 часов.

Начальная, промежуточная и итоговая аттестация.

Начальная аттестация предполагает получить информацию о способностях и возможностях учащихся. Промежуточная аттестация определит степень усвоения теоретических знаний обучающимися, применение полученных умений и навыков в практической игре за определенный период обучения. Итоговая аттестация позволяет определить результат по усвоению знаний, применение умений и навыков на практике.

### Учебный план 2-го года обучения, 216 часов

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1.	Исторический обзор развития шахмат.	4	-	4	опрос
2.	Шахматный кодекс.	2	2	4	Опрос
3.	Три стадии шахматной партии	8	10	18	Тестирование



4.	Розыгрыш дебюта.	2	4	6	Тестирование
5.	Виды преимущества.	6	8	14	Тестирование
6.	Пешечные окончания	10	20	30	Опрос, игры
7.	Ладейные окончания.	10	20	30	Опрос, игры
8.	Легко фигурные окончания	10	15	25	Опрос, решение задач
9.	Тактические приемы и комбинации	20	25	45	Опрос, игры
10.	Конкурс решения комбинаций, задач, этюдов.	-	16	16	Тестирование
11.	Сеансы одновременной игры.	-	8	8	Соревнования в группах и объединении
12.	Участие в соревнованиях: -первенство Дворца -первенство учащихся образовательных учреждений г. Ставрополя -первенство Ставропольского края среди школьников -квалификационные турниры	-	10	10	
13.	Начальная, промежуточная и итоговая аттестация.	-	6	6	Тестирование, решение Задач, этюдов, опрос
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	

## Содержание

**Тема № 1.** Исторический обзор развития шахмат.4 часа.

*Теория.* Исторический обзор развития шахмат. Мастера XVI века: Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. А.Ф. Филidor и его теория. Моденское трио.

**Тема № 2.** Шахматный кодекс.4 часа.

*Теория.* Шахматный кодекс. Запись партий. Шахматные часы. Поведение партнеров. Учет результатов. Правила соревнований: руководство соревнованиями. Положение о соревнованиях. Системы соревнований. Таблицы очередности игры.

*Игровая практика:* разбор специально подобранных примеров шахматных позиций, партий.

**Тема № 3.1** Три стадии шахматной партии 8 часов.

*Теория.* Три стадии шахматной партии.

- Начало (дебют);
- середина (миттельшпиль);
- окончание (эндшпиль).

*Игровая практика* - разобрать все три стадии партии на конкретных примерах из практики лучших мастеров шахматной игры.

**Тема № 4.** Розыгрыш дебюта.6 часов.

*Теория.* Как разыгрывать дебют.

1. Основные цели дебюта: быстрое развитие фигур, борьба за центр, безопасность короля, расположение пешек и пешечные слабости; классификация дебютов.

2. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах (дебют четырех коней, защита двух коней, шотландская партия, итальянская партия, французская защита, сицилианская защита).

*Игровая практика:* разбор специально подобранных примеров шахматных позиций, партий.

**Тема № 5.** Виды преимущества. 14 часов.

*Теория.* Виды преимуществ, владение открытыми линиями; слабые и сильные поля; ослабление позиции короля противника; безопасность своего короля.

*Игровая практика:* разбор специально подобранных примеров шахматных позиций, партий.

**Тема № 6.** Пешечные окончания 30 часов.

*Теория.* Пешечные окончания. Ключевые поля. Правило треугольника. Лишних пешек не бывает. Отдаленная проходная. Активный король – как лишняя фигура. Запрещенная проходная. Позиционная ничья. Патовые комбинации. Отражение пата. «Вредные» фигуры, природа, Цугуваич.

*Игровая практика:* разбор специально подобранных примеров шахматных позиций, партий.

**Тема № 7.** Ладейные окончания. 30 часов.

*Теория.* Ладейные окончания.

Особенность ладьи. Ладьи против пешек. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с переходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.

*Игровая практика:* разыгрывание с партнёром типовых эндшпильных позиций.

**Тема № 8.** Легко фигурные окончания. 25 часов.

*Теория.* Легкофигурные окончания.

Мат конем и слоном. Легкие фигуры друг против друга.

*Игровая практика-* разбор специально подобранных позиций.

**Тема № 9.** Тактические приемы и комбинации. 45 часов.

*Теория.* Тактические удары и комбинации.

Определение тактического удара. Комбинация и её составные части.

*Игровая практика-* разбор специально подобранных позиций.

**Тема № 10.** Конкурс решения комбинаций, задач, этюдов. 16 часов.

*Теория.* Конкурс решения комбинаций, задач, этюдов.

При изучении тактических ударов и комбинаций учащимся предлагались комбинации определенного типа (содержания), что вырабатывало у них стратегии на определенную тему. В практической игре учащиеся должны уметь распознавать и создавать комбинации, как говорится, без наводящих вопросов. В конкурсных занятиях необходимо давать комбинации для решения без указания на тему комбинации. Это значительно усложнит задачу учащихся. Соревновательный элемент конкурсных занятий повышает интерес учащихся к выполнению задания. Методика проведения конкурсов может

быть различной. На один час занятий – 6-8 комбинацией с нарастающей сложностью. Ответы в письменном виде. Оценка решений может быть по 5 или 10-ти бальной системе. Если учащийся находит к основному решению побочные решения, не указанные в ответе, ему могут начисляться дополнительные баллы.

**Тема № 11.** Сеансы одновременной игры. 8 часов.

*Практика.* Тематическая игровая практика: учащимися распределять время на определение количество ходов; сеансы с заранее установленными позициями для всех участников; сеансы со свободным выбором дебютов.

**Тема № 12** Квалификационные турниры, участие в соревнованиях. 10 часов.

*Практика.* Игровая практика, спортивные состязания.. Участие в шахматных турнирах разного уровня. Выполнение (подтверждение) квалификации третьего разряда. Турниры проводятся с соответствующим контролем времени, чтобы приблизить к реальным шахматным турнирам и участию в соревнованиях городского, краевого и федерального уровня.

**Тема № 13.** Начальная, промежуточная и итоговая аттестация. 6 часов.

Начальная аттестация: проверить степень усвоения учащимися учебного материала по программе 4-го разряда.

Промежуточная аттестация: проверить знания обучающихся по изучаемым темам первого полугодия.

Итоговая аттестация: проверить знания обучающихся по изучаемым темам всей программы, подвести итоги квалификационных турниров, участия в спортивных соревнованиях различного уровня и определить учащихся для перевода в следующую разрядную группу.

### Учебный план 3-го года обучения, 216 часов

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	«Отечественная шахматная школа»	5	-	5	Беседа, опрос
2	«Атака на короля»	6	20	26	Опрос
3	«Защита»	6	20	26	Опрос, текущий контроль
4	«Различная подвижность (активность) фигур»	3	8	11	опрос
5	«Открытые и полуоткрытые линии».	2	8	10	Опрос
6	«Центр»	3	8	11	Опрос
7	«Два слона»	2	8	10	Опрос
8	«Слабые и сильные поля»	2	6	8	Опрос, текущий контроль
9	«Особенность расположения пешек».	2	6	8	Решение задач
10	«Борьба при необычном соотношении сил и комбинация за материал.	4	6	10	Решение задач
11	«Пешечные окончания»	10	10	20	

12	«Ладейные окончания»	10	14	24	Опрос, текущий контроль
13	«Дебют».	10	15	25	
14	«Квалификационные турниры»	-	10	10	Соревнования
15	«Контрольные занятия»	-	6	6	Решение задач
16	«Начальная, промежуточная и итоговая аттестация»	-	6	6	Тестирование, решение задач
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>65</b>	<b>151</b>	<b>216</b>	

## Содержание

### Тема № 1. 5 часов:

*Теория.* Отечественная шахматная школа.

История развития шахмат в России. Творчество основоположника русской шахматной школы М.Н. Чигорина и других известных шахматистов России конца XIX – начало XX столетия.

### Тема № 2. 26 часов.

*Теория.* Атака на короля. Как вести атаку? Прежде чем принять решение об атаке на короля, необходимо оценить позицию и убедиться в целесообразности такой атаки в конкретных условиях. Что необходимо при этом учесть? Возможное количество фигур для участия в атаке. Количество фигур, участвующих в защите и их качественное расположение. Наличие слабостей в расположении короля. Определить подходы атакующим фигурам к позиции короля (наличие открытых линий, а если их нет, как их получить и завладеть ими). Оценить возможность контратаки противника и защиты от неё. При отсутствии слабостей в лагере короля противника, необходимо для атаки привлечь как можно больше фигур, не забывая о безопасности своей позиции, и в частности, позиции короля. Атака на нерокировавшегося короля, удар по слабому пункту F7, F2; лишить короля противника рокировки с помощью тяжелых фигур, дающих шах по линии «Е» или связка легких фигур на этой линии, взять под контроль слонем поле E8, E1, задержать короля в центре как можно дольше. Максимально вскрыть линии и диагонали для увеличения активности атакующих фигур и ухудшения позиции короля противника. Чем больше фигур участвует в атаке, тем легче развивать наступление, и труднее вести оборону противнику. При положении короля в центре отсутствует связь между ладьями, что затрудняет организацию защиты. *Атака позиции короткой рокировки.*

Ослабление пешечного прикрытия. Превосходство в центре. Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы. Согласованные действия атакующих фигур. использование пешечного превосходства на королевском фланге. Фигурно-пешечная атака по вертикальным линиям «F», «D», «H». Пешечный штурм. Использование диагоналей для атаки.

*Атака при разносторонних рокировках.*

Атака при разносторонних рокировках напоминает бег на стометровую дистанцию. Все происходит стремительно. Решающую роль играет каждый темп. Потеря темпа - равносильна проигрышу. Принцип же атаки остается таким, как и при короткой рокировке. Вскрытие линий и диагоналей,

ослабление позиции короля с помощью жертвы или пешечного штурма при поддержке тяжелых фигур по вертикалям и слонов по диагоналям.

*Игровая практика* - упражнения на нахождение способов ведения атаки короля в специально подобранных позициях.

**Тема №3.** 26 часов.

*Теория.* Защита. Защита позиции короля.

- Своевременность осуществления рокировки и правильный её выбор.
- Невыгодные размены, связанные со сдвоением и изоляцией пешек, нередко приводят к катастрофическому ослаблению позиции короля.
- Поля, не атакованные пешками, могут быть прочно заняты фигурами противника, что делает ведение защиты очень трудным, а то и неосуществимым.
- Защита позиции рокировки фигурами.
- Выбор политики защиты.
- Защита слабостей не имеющих непосредственного отношения к расположению короля.
- Контратака.

*Игровая практика*- разбор специально подобранных позиций.

**Тема №4.** 11 часов

*Теория.* Различная подвижность (активность) фигур.

Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле и эндшпиле. Выключение фигуры из игры.

*Игровая практика*- разбор специально подобранных позиций.

**Тема №5.** 10 часов.

*Теория.* Открытые и полуоткрытые линии.

Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.

*Игровая практика*- разбор специально подобранных позиций.

**Тема №6.** 11 часов.

*Теория.* Центр.

Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Сильный пешечный центр: подвижный пешечный центр, закрытый пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

*Игровая практика*- разбор специально подобранных позиций

**Тема №7.** 10 часов.

*Теория.* Два слона.

Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Борьба против двух слонов.

*Игровая практика*- разбор специально подобранных позиций

**Тема № 8.** 8 часов.

*Теория.* Слабые и сильные поля.

Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей (слабые линии, слабые поля одного цвета). О некоторых сильных полях.

*Игровая практика*- разбор специально подобранных позиций

**Тема № 9.** 8 часов.

*Теория.* Особенность расположения пешек.

Гармоничное пешечное расположение. Пешечные слабости: изолированная пешка, сдвоенные пешки, отсталые пешки, «висящие» пешки. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка. Как избавиться от пешечных слабостей. Карлебадская структура. Пешечный перевес на ферзевом фланге.

*Игровая практика*- разбор специально подобранных позиций

**Тема № 10.** 10 часов.

*Теория.* Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал. Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие и против ладьи (с пешками и без пешек). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру.

*Игровая практика*- разбор специально подобранных позиций

**Тема № 11.** 20 часов.

*Теория.* Пешечные окончания.

Геометрия шахматной доски, прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Пешечный прорыв. Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного преимущества.

*Игровая практика*- разбор специально подобранных позиций

**Тема № 12.** 24 часа.

*Теория.* Ладейные окончания. Некоторые учебные позиции. Владение седьмой (второй) горизонтали. Использование открытых линий. Окончания с проходными пешками. Активность в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Реализация материального и позиционного перевеса. Защитительные ресурсы.

*Игровая практика*- разбор специально подобранных позиций

**Тема № 13.** 25 часов.

*Теория.* Дебют. Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Защита 2-х коней, итальянская партия, сицилианская защита, Чалибий – Эванса, ферзевой гамбит, защита Нимцовича, защита Алехина, защита Уфимцева, славянская защита, староиндийская защита, английское начало, дебют Рети.

*Игровая практика* - разбор специально подобранных позиций.

**Тема № 14.** 10 часов.

*Теория.* Квалификационные испытания.

Выполнение (подтверждение) квалификации второго разряда.

*Игровая практика*- разбор специально подобранных позиций

**Тема № 15.** 6 часов.

*Теория.* Контрольные занятия. Цель контрольных занятий определить степень усвоения обучающимися учебного материала и умение его применить на практике.

*Игровая практика-* разбор специально подобранных позиций

**Тема № 16.** 6 часов.

*Теория.* Начальная, промежуточная и итоговая аттестация.

Начальная аттестация – проверить степень усвоения учащимися учебного материала по программе третьего года обучения.

Промежуточная аттестация: проверить знания, умения и навыки учащимися по изучаемым темам первого полугодия.

Итоговая аттестация: проверить знания умения по изучаемым темам программы, подвести итоги квалификационных турниров, участие в спортивных соревнованиях различного уровня и определить учащихся для перевода в следующую разрядную группу.

*Игровая практика-* выполнение практических заданий.

### Учебный план 4 года обучения, 216 часов

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Шахматный кодекс»	2	2	4
2	«Исторический обзор развития шахмат».	4	-	4
3	«Дебют».	10	16	26
4	«Миттельшпиль»	10	16	26
5	«Эндшпиль».	10	16	26
6	«Основы методики тренировки шахматиста».	12	-	12
7	«Из классического наследия».	6	-	6
8	«Квалификационные турниры».	-	26	26
9	«Городские шахматные турниры».	-	26	26
10	«Анализ турнирных партий».	-	18	18
11	«Конкурс решения шахматных комбинаций».	-	14	14
12	«Турниры по «быстрым» шахматам.	-	16	16
13	«Начальная, промежуточная и итоговая аттестация».	6	6	12
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>60</b>	<b>156</b>	<b>216</b>

### Содержание

**Тема № 1.** 4 часа. Шахматный кодекс.

*Теория.* Организация и проведение шахматных соревнований Положение о соревнованиях, регламент. Подготовка места соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Организация соревнований в школах, детских лагерях отдыха. Порядок отчета о соревнованиях. Судейская практика.

*Практика.* Разбор положений о шахматных турнирах, подача заявок.

**Тема № 2.** 4 часа. Исторический обзор развития шахмат.

*Теория.* Структура шахматных организаций. Порядок присвоения разрядов и званий, Чемпионатов России, как творческая лаборатория отечественных шахматистов. Первый чемпион России. Плеяда русских мастеров Фостишония российских шахматистов на международной арене.

**Тема № 3.** 26 часов. Дебют.

*Теория.* Ошибки в дебютных системах. О стратегии и тактике. Чигоринская защита в испанской партии. Взаимодействие сил в дебюте. Стратегические идеи французской защиты, принятого гамбита, староиндийской защиты. Методы изучения дебютных систем. Подбор дебютного репертуара. Теория дебютов: сицилианская защита (швенингенский вариант, система Раузера и др.).

Комбинационные мотивы в миттельшпиле. Типовые позиции миттельшпиля с изолированной ферзевой пешкой, с карабадской пешечной структурой. Типовые позиции с пространственным перевесом противника. Ограничение подвижности в староиндийской защите. Проблема размена fianкетированного слона в сицилианской защите. Атака в своем развитии. Стратегическая и тактическая защита. Отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

*Практика.* Решение типовых позиций.

**Тема № 5.** 26 часов. Эндшпиль.

*Теория.* Позиционные предпосылки в эндшпиле, переход из сложного эндшпиля в простой при материальном равновесии. Размен в окончаниях с нарушением материального равновесия. Ладейные окончания. Ферзевые окончания. Патовые мотивы в эндшпиле. Легко фигурные окончания.

*Практика.* Решение типовых позиций.

**Тема № 6.** 12 часов. Основы методики тренировки шахматиста.

*Теория.* Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков, умений, качеств. Системность тренировок. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий.

**Тема № 7.** 6 часов. Из классического наследия.

*Теория.* Шахматы как украшение ума и как в них совершенствоваться. В Стейниц. «Атака и защита». Э. Ласкер «Стратегическая изоляция фигуры». Р.Х. Капаблока. «Десять величайших мастеров в истории шахмат» Р. Фишер.

**Тема №8** 26 час. Квалификационные турниры.

*Практика.* Игровая практика, спортивные состязания.

**Тема № 9** 26 часов. Городские шахматные турниры.

*Практика.* Игровая практика, шахматные турниры.

**Тема № 10.** 18 часов. Анализ турнирных партий.

*Практика.* Разбор записанных партий шахматных турниров.

**Тема №11.** 14 часов. Конкурсы решения шахматных комбинаций.

*Практика.* Игровая практика, решение шахматных комбинаций.

**Тема № 12.** 16 часов. Турниры по «быстрым» шахматам.

*Практика.* Игровая практика с использованием часов



**Тема № 13.** 12 часов. Начальная, промежуточная, итоговая аттестация – 12 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** соотнесены с целью, задачами и содержанием программы:

**Ожидаемые результаты 1-ого года обучения (стартовый уровень):**

- овладение основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- осознание шахмат, как спортивной игры, правила FIDE;
- знание истории мирового развития шахмат;
- построение комбинаций и решение комбинаций соперника (2 варианта комбинаций), своевременность атаки;
- решение задач: мат в 1 ход, мат в 2 хода, мат в 3 хода, мат в 4 хода
- мотивация учащихся к дальнейшему изучению и совершенствованию в шахматной игре

**Ожидаемые результаты 2-ого года обучения (базовый уровень):**

- изучение базовой теории и практики шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 4-ого и 3-его спортивных разрядов;
- развитие комбинационного зрения;
- формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков;
- раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся;
- формирование навыков самодисциплины, самовоспитания;
- привлечение учащихся к шахматным соревнованиям;
- умение обучающихся самостоятельно работать с шахматной литературой;
- знакомство с шахматными сайтами.

**Ожидаемые результаты 3 и 4-го года обучения (продвинутый уровень):**

- углубленное изучение теории шахматной игры;
- привлечение учащихся к шахматным соревнованиям
- повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 2-го спортивного разряда;
- приобщение обучающихся к самостоятельной работе над шахматной литературой
- использование шахматных сайтов в самообразовании.

**Метапредметные результаты.**

По итогам обучения по программе, обучающиеся смогут развить способность совершать следующие универсальные учебные действия: выбор самого рационального и логичного решения; контроль и анализ действий; устанавливать причинно-следственные связи; формирование собственного мнения; выбор правильной позиции; развитие корректного отношения к оппоненту; соблюдение основополагающих правил поведения.

**Личностные результаты.**

В период обучения по программе «Шахматы» проходит:

- совершенствование психических свойств, обучающихся: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

### **Предметные результаты.**

Объективно независимый показатель планируемых результатов - повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
2	36	3	90 мин (2 ч)	216	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
3	36	3	90 мин (2 ч)	216	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
4	36	3	90 мин (2 ч)	216	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### *Материально -техническое обеспечение*

Занятия по программе «ШАХМАТЫ» проводятся в специально оборудованном кабинете, где имеется демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом фигур, шахматные столы в количестве 7 шт., комплекты шахмат-20 шт., шахматные часы -10 шт., шахматные доски, компьютер.

Занятия проводит педагог дополнительного образования, кандидат мастера спорта, имеющий теоретическую, практическую подготовку и турнирный опыт по данному виду деятельности. *Информационные условия* обучения обусловлены наличием обучающихся, игровых компьютерных шахматных программ; шахматных учебников и учебных пособий для педагогов и начинающих шахматистов.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

В течение учебного года проводится аттестация знаний обучающихся. Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего контроля, начальной, промежуточной и итоговой аттестаций. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала. *Начальная аттестация* - это вхождение юного шахматиста в обучающую систему программы, возможный уровень восприятия и освоения учебного материала. В ходе беседы, с помощью тестов, анкетирования педагог определяет в какой «форме» находится юный шахматист, его способность выдерживать внимание, делать выводы, умение выражать свои мысли с помощью связанной речи.

*Промежуточная аттестация* - форма оценки уровня знаний, навыков, компетенций у обучающихся в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы. В ходе всего курса обучения проводятся тесты, викторины, загадки, игровая практика (игры на внимание, на быстроту выполнения и др.), товарищеские турниры, что позволяет вести педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения обучающихся. Это позволяет педагогу корректно направлять каждого обучающегося к «ситуации успеха». Проводится проверка теоретических и практических знаний по каждой изученной теме, умения анализировать и комментировать шахматные ситуации, разрабатывать самостоятельно предложенные педагогом схемы. Промежуточная аттестация учащихся проводится в течение всего срока обучения. Формами промежуточного являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры.

*Итоговая аттестация* – проверка знаний и умений обучающихся в конце года обучения, форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Основной формой итоговой аттестации является итоговый шахматный турнир. Итоговая аттестация проводится в мае.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Основная форма подведения итогов - зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Виды контроля/промежуточной аттестации</b>	<b>Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)</b>
<b>Личностные результаты</b>	развитие памяти, внимательности логического и системного мышления	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе работа в общей группе)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности	Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, соревнованиях, в игре с партнером и др) (низкий, средний, высокий)	педагогический мониторинг	Наблюдение, шахматные турниры, дружеские встречи, соревнования
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно окрашенной атмосферы в группе	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	педагогический мониторинг	Наблюдение, шахматные турниры, дружеские встречи, соревнования
<b>Метапредметные результаты</b>	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	Развитие умений установления аналогий и причинно-следственных связей,	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет

	построение рассуждений			
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	педагогический мониторинг	Тесты, задания, Игровая практика, турниры
<b>Предметные результаты</b>	иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры, знать шахматные термины, основные тактические приемы игры	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля проводить несложные тактические удары, точно разыгрывать простейшие окончания шахматных партий	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе, в общей группе)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Игровая практика, зачет

Результаты освоения образовательной программы фиксируются в баллах:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла)

### **Характеристика оценочных материалов**

## МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа «Шахматы» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

При реализации программы используются эффективные методики преподавания всех этапов игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) в шахматы, учитывающей характерные способности развития мышления ребенка разного возраста. Независимо от возрастных категорий юных шахматистов, в организации и проведении занятий преимущественное внимание должно быть уделено игровым моментам. «Мы с самого начала играем, боремся, воюем, но совершенно не согласны формальных данных. Его (ученика) надо заинтересовать, он сразу же должен почувствовать, что это игра, в которой победа возможна и упоительна» (А. Нимцович). При изложении материала лучше идти от частного к общему, а не наоборот. Начинать играть нужно даже тогда, когда еще не известны все правила шахмат. После постепенного знакомства со сведениями о правилах и цели игры следует изучать комбинации и простейшие эндшпили, а уже затем дебют.

При реализации программы стартового уровня задания должны быть максимально конкретизированы. Важно создать на занятиях живую, не принуждённую обстановку, избегать сухости и скуки. Для этой цели полезны рассказы об истории шахмат, о занимательных рассказах из жизни шахматистов всех рангов и их болельщиках.

Отвергая педантизм в обучении, педагог (тренер) в то же время должен с первых занятий позаботиться о воспитании у детей строгого соблюдения правил игры. Обучение шахматам перспективно при условии развития самостоятельности занимающихся. Поэтому важно создать на занятиях атмосферу дружеской дискуссии по поводу какой-либо интересной позиции, задачи, этюды и т.д.

В целом можно еще раз повторить, что обучение шахматам с самого раннего возраста доступно. 7-ми летний ребенок, начавший учиться в школе, вполне способен выдержать средние шахматные нагрузки (2 x45 мин 2, 3 раза в неделю). Только при решении вопроса о дозировке шахматных нагрузок следует различать два аспекта: серьезные соревнования и занятия в увлекательной форме и «легкие» тренировочные партии. Участие в соревнованиях официального характера оказывается для психики дошкольников тяжелой нагрузкой, дети часто расстраиваются до слез при неудачах, а в конце первого часа игры обычно уже устают и допускают грубые ошибки. Поэтому участвовать ребенку в официальных соревнованиях или нет, должен решать педагог, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Если исключить момент напряженной спортивной борьбы, то оказывается, что шахматные занятия вполне посильны для детей до 10 летнего возраста. Для нормального ребенка шахматы могут стать полезным средством развития мышления и воспитания характера. Наблюдения за игрой детей в возрасте 7-10 лет, и анализ их партий показывает, что для них характерно тяготение к непосредственным угрозам и защитам. Многие случайные связи и совпадения принимаются как обязательные и закономерные. Отсюда идет пристрастие к дебютным ловушкам и уверенность в том, что противник в них попадет. Преувеличение двойного, а то и простого шаха.

В 10 летнем возрасте мышление становится более критичным. Юные шахматисты чаще проверяют правильность замысла противника, хотя к внешне заманчивым ходам относятся без особого контроля.

В этом возрасте шахматисты уже готовы принять такие понятия стратегии, как центр, открытая линия, последняя (первая) горизонталь. Но понимают эти термины пока упрощенно. Поэтому маневренной борьбы в их партиях мало, игра сводится к осуществлению или короткой подготовке какой-либо конкретной операции.

В дебюте основными задачами являются: скорейшее развитие фигур, захват центра, безопасность короля.

В миттельшпиле: улучшение положения своих фигур; отеснение с хороших позиций фигур противника; проведение выгодных размеров; улучшение своей позиции, ослаблении позиции противника.

Подготовка и проведение атаки на позицию противника с целью поставить мат или добиться материального преимущества (в худших позициях добиться ничьей); ограничение контригры противника; при материальном преимуществе упрощение позиции для перехода в лучший эндшпиль.

Отличительной особенностью эндшпиля является то, что в нем появляются новые цели и проведение пешки в ферзи; борьба с проходными пешками противника.

Историю развития шахмат желательно изучать не только как самостоятельную тему, а дозированно в комплексе с изучением всех тем программы дебютов, миттельшпиля и эндшпиля, а также некоторых партий выдающихся гроссмейстеров России и мира, которые и создавали историю шахмат.

На протяжении всего курса обучения по программке «Шахматы», обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов и принятых решений. У них формируются навыки работы с источниками информации (электронными, печатными), самостоятельной и последовательной работы. В процессе занятий ведется работа по воспитанию общественной активности у юных шахматистов, развития у них норм и принципов гражданского поведения, здорового образа жизни.

Программа предназначена не только для шахматного объединения Дворца детского творчества, но может быть использована и в других муниципальных образовательных учреждениях.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

### **Для педагога:**

1. Дорофеева А. Сокровища Шахматландии: главные правила. -Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 166 с.



2. Дреев С.С. Шахматная практика: позиции для решения. -Ростов н/Дону: Феникс, 2008. -313 с.
3. Злотник Д.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство:Москва: высшая школа, 1990.- 335 с.
4. Князев В. Уроки шахмат: Укитувчи. - Ташкент, 1992. -136 с.
5. Мульдиров В.И. Шахматы, уроки мудрой игры: Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 288 с.
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для деятельности: Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 221 с.
7. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких: Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 197 с.
8. Пожарский В. Шахматный учебник: Ростов-на Дону, Феникс, Издание шестое, 2006. – 416 с.
9. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций» М.: Астрель, АСТ, 2004. – 526 с.
- 10.Калиниченко И.М. Энциклопедия шахматных комбинаций.- г. Москва.: ООО «Издательство Апрель», 2004.-839 с.
- 11.Калиниченко И.М. Энциклопедия шахматных окончаний.- г. Москва.: ООО «Издательство Апрель», 2004.-702 с.
- 12.Литманович М. Научите меня играть в шахматы. Москва, 2013.- 96 с.
13. Михайличенко Г.К. Знакомьтесь – шахматы! Подарочное издание. Москва, 2013. -192 с.
- 14.Михальчишин А., Стецко О. Шахматы. Техника эндшпиля, Москва, 2013. - 376 с.
15. Чандлер М., Миллиган Х. Шахматы для детей. Подарочное издание, Москва, 2013. -192 с.

#### **Для обучающихся:**

1. Авербах Ю., А. Котов., М. Юдович. Шахматная школа: Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. – 352 с.
2. Бобби Фишер учит играть в шахматы: Киев.: - Здоровье, 1991. – 276 с.
3. Древ С.С., Древа И.И.: Шахматная практика. Позиции для решения: Ростов-на-Дону, Феникс, 2008. - 187 с.
4. Журавлев Н.В. стране шахматных чудес. Москва: А. О. Международная книга, 1991. – 128 с.
5. Карпов А., Е. Гик. Все о шахматах: М.: Фаир-Пресс: 2005. - 496 с.
6. Каспаров Г. Шахматы, как модель жизни: М.: Эксмо, 2007.- 352 с.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: М.: Астрель, 2007. -194 с.
8. Пожарский В. Шахматный учебник: Ростов-на Дону, Феникс, Издание шестое, 2006. – 416 с.
9. Эстрин Я.Б. , Н.М. Калинченко. Шахматные дебюты: Москва.: Фаир, 2007. – 136 с.

#### **Интернет-источники**

1. Игра с компьютером, сайт: [chess.com/ru/play/computer](http://chess.com/ru/play/computer)
2. Решение задач и этюдов, сайт: [shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/](http://shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/)
3. Шахматная доска, сайт: [chess-board.ru](http://chess-board.ru)
4. Сайт Мировой шахматной федерация FIDE: [fide.com](http://fide.com)
5. Сайт Российской шахматной федерации: [ruchess.ru](http://ruchess.ru)
6. Сайт Шахматной федерации Москвы: [moscowchess.org](http://moscowchess.org)
7. Сайт ДЮСШ им. М.М. Ботвинника: [botvinnik.ru](http://botvinnik.ru)
8. Сайт Санкт-Петербургской спортивной школы им. М. И. Чигорина: [chigorin.ru](http://chigorin.ru)