

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор М.С. Козлова
Приказ № 160-ОД
«30» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«ЮНЫЕ НАТУРАЛИСТЫ»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 7 - 10 лет

Состав группы: 10 - 12 чел.

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 710

Составитель:

Исламова Анжела Теблиевна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

г. Ставрополь
2024 год

На Земле обитает около полутора миллионов видов животных... И каждый вид по-своему чудесен, удивителен, поразителен, потрясающ, ошеломляющ, дивен, фантастичен... Игорь Акимушкин.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» имеет **естественнонаучную направленность**.

Программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность программы. Одной из приоритетной задач современного образования является образование, воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром. Программа «Юные натуралисты» способствует формированию экологического мировоззрения учащихся младшего школьного возраста. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок осваивает нормы социальной и экологической культуры. Программа даёт возможность познакомить учащихся с объектами живой и неживой природы. Увлекательный процесс познания окружающего мира, общение детей с животными вызывает их удивление, развивает положительные эмоции и чувства, формирует любознательность и ответственность за «братьев наших меньших», что благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в том, что в ней предусмотрен материал, не входящий в программы обучения образовательных организаций для начальной школы и заключается в применении современных методик преподавания, педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы. Содержание занятий обогащает природоведческие знания учащихся, формирует интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней, навыки экологически правильного поведения детей. Программа позволяет обучающимся значительно расширить, осознать и углубить полученные на занятиях знания, превратить их в стойкие убеждения.

Характеристика обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы 7-10 лет. Прием учащихся проходит по заявке в Навигаторе и письменному

заявлению родителей (законных представителей). Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Возраст 7-10 характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией, в этом периоде ученик овладевает самостоятельными формами работы. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству.

Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебный процесс увлекательными и интересными. Широкое использование различных заданий в игровой форме, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у детей навыки исследовательской деятельности, способствует развитию мышления, наблюдательности, что даёт возможность глубже осуществить связь теории с практикой. Содержание программы предусматривает создание положительного эмоционального фона на занятиях. Экскурсии, конкурсы, видеоматериалы, игры вызывают высокий эмоциональный отклик у детей.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы: 288 часов.

1-й год обучения -144 часа в год,

2-й год обучения - 144 часа в год.

Форма обучения и режим занятий

Форма занятий – групповая, 10-12 чел., обучение очное. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час равен 45 минут, перемена 10 минут.

Реализация программы предполагает следующие формы обучения – лекции, проблемные дискуссии, имитационные игры, практикумы, где учащиеся знакомятся с естественнонаучными наблюдениями и учебными экспериментами.

Программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни. На основании Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные натуралисты» предусматривает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение осуществляется с использованием методов и форм дистанционного обучения: - интерактивные компьютерные видеолекции с синхронной демонстрацией слайдов;

- on-line консультации на платформах Whatsapp, по электронной почте и т.д.

Уровень программы - стартовый, предполагает знакомство и обзорное изучение окружающего мира.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: создать условия к формированию экологического мировоззрения учащихся на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру

Задачи:

обучающие:

- познакомить с видовым многообразием флоры и фауны;
- расширить знания о разнообразии живой природы, необходимостью ее охраны;

- дать дополнительные знания о животных уголка живой природы;

- познакомить с основными правилами ухода за животными;

развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся;

- развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать и выделять главное, развивать интерес к окружающему миру;

- реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

- использовать краеведческие знания в общественно полезных делах;

- создать условия к формированию экологической культуры школьника.

воспитательные:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

1 года обучения, 144 часа

| №/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-----|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|------------|------------|-----------|--|
| 1 | Т.1 Знакомство с темами программы | 4 | 2 | 2 | Беседа. Входной срез знаний. |
| 2 | Т.2. Экосистемы. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах. | 6 | 4 | 2 | Час вопросов и ответов. |
| 3 | Т.3 Искусственные экосистемы. Компоненты экосистемы. | 14 | 10 | 4 | Час вопросов и ответов. |
| 4 | Т.4. Растения в жизни человека. | 10 | 6 | 4 | Тест Час вопросов и ответов. |
| 5 | Т.5 Разнообразие растительного мира города Ставрополя. | 10 | 6 | 4 | Дидактические игры, опрос |
| 6 | Т.6. Аптека вокруг нас. | 8 | 4 | 4 | Решение кроссворда |
| 7 | Т.7 Путешествие с комнатными растениями. | 10 | 6 | 4 | Дидактические игры, опрос. |
| 8 | Т.8. Пряности и приправы. | 6 | 4 | 2 | Дидактические игры, опрос. |
| 9 | Т.9. Что и зачем мы едим. Полезные свойства овощных культур. История появления напитков – чай, кофе, какао. | 8 | 6 | 2 | Тест Дидактические игры, опрос. |
| 10 | Природа в жизни человека. Т.10 Экологические праздники | 12 | 8 | 4 | Интеллектуальная игра, конкурсные задания |
| 11 | Т.11 Полезные ископаемые Ставропольского края | 6 | 4 | 2 | Решение кроссворда Беседа, тест Час вопросов и ответов |
| 12 | Т.12. Вода в жизни человека. Круговорот воды в природе. Удивительные свойства воды. | 16 | 10 | 6 | Дидактические игры, опрос. |
| 13 | Т.13 Птицы – хозяева неба. | 12 | 10 | 2 | Беседа |
| 14 | Т.14. Насекомые – пловцы воздушного океана. | 10 | 6 | 4 | Беседа, тест Дидактические игры, опрос |
| 15 | Т.15. Охрана природы. Охраняемые территории. Ботанический сад. | 8 | 6 | 2 | Беседа, тест Дидактические игры, опрос |
| 16 | Т.16. Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | Решение кроссворда Беседа, тест |
| | ИТОГО | 144 | 101 | 43 | |

**Содержание программы,
1 год, 144 часа
(4 часа в неделю)**

Т.1. Знакомство с темами программы второго года обучения. 4 часа

Теория. Знакомство с темами обучения общеразвивающей программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного поведения во дворце и в живом уголке.

Практика. Экскурсия на тему: «История развития дворца. Музей и живой уголок во дворце».

Т.2. Экосистемы. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах. 6 часов

Теория. Экосистемы. Роль экологических знаний для человека. Экологическое состояние города. Общая характеристика городской экосистемы. Связь городской экосистемы с другими экосистемами.

Практика. Экскурсия в парковую зону.

Т.3. Искусственные экосистемы. Компоненты экосистемы. 14 часов.

Теория. Человек и искусственные экосистемы. Размеры экосистем. Компоненты экосистемы. Экология дома, школы, класса. Жилье человека как искусственная экосистема (комнатные растения, аквариум, животные в доме). Домашние животные – кошки, собаки, как часть искусственной экосистемы.

Особенности содержания и разведения кошек дома.

Разнообразие домашних животных, выведение новых пород с нужными человеку качествами. Представители породных групп собак. Описание внешнего вида, особенности собак. Сравнительная характеристика пород. Собаки в нашем доме. Особенности содержания и разведения собак дома.

Практика. Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных. Сбор рассказов и статей из газет и журналов о служебной деятельности собак. Выставка рисунков «Пушистое очарование».

Т.4. Растения в жизни человека 8 часов

Теория. Многообразие растительного мира. Понятие «флора» и «растительность». Деревья. Кустарники. Травы. Определение возраста деревьев. Значение растений в жизни человека.

Практика. Биологические игры по определению растений. Виртуальное путешествие «Растения планеты Земля».

Т.5. Разнообразие растительного мира города Ставрополя. 10 часов.

Теория. Видовой состав растений парков и скверов города Ставрополя и его окрестностей. Площадь В.И. Ленина. Сквер у Драмтеатра им. М.Ю. Лермонтова. Парк центральный. Бяргинский парк. Парк Победы. Видовой состав растений и животных. Таманский лес.

Практика. Экскурсия на тему: «Зеленые насаждения центральной части города».

Т.6. Аптека вокруг нас. 8 часов

Теория. Сорные и лекарственные растения. Внешний вид, легенды о происхождении названий. Растения – «часы и барометры».

Практика. Игра в лото «растения – помощники человека», «Составление гербария лекарственных растений».

Т.7 Путешествие с комнатными растениями. 10 часов

Теория. Комнатные растения. Видовой состав. Условия выращивания.

Практика. Подготовка сообщений «Мои домашние любимцы». Зарисовка растений. Пословицы, загадки о комнатных.

Т.8. Пряности и приправы. 6 часов

Теория. Значение пряностей в жизни человека. Куркума, перец, душица, ваниль, мята и др.

Практика. Дидактическая игра «Определи название». Подготовка сообщений на тему «Любимые пряности моей семьи».

Т.9. Что и зачем мы едим. Полезные свойства зерновых и овощных культур. История появления напитков – чай, кофе, какао. 8 часов

Теория. Растения, употребляемые в пищу. Влияние растений на здоровье человека. Необыкновенное в обычных овощах. Путешествие в природу по страницам книги Верзилина «По следам Робинзона». История появления напитков – чай, кофе, какао.

Практика. Национальные особенности чайной церемонии. Игра «Чудесный мешочек», «Полезно, вредно»

Т.10. Природа в жизни человека. Экологические праздники. 12 часов

Теория. Природа – наш общий дом. Значение охраны природы. Правила поведения в природе. Экологические праздники. Их роль и значение для человека. Охрана природы. Красная книга-сигнал опасности.

Практика. Практическая работа: «Знакомство с растениями и животными Красной книги».

Т.11. Полезные ископаемые Ставропольского края. 6 часов

Теория. Горные породы и минералы, встречающиеся в окружающей местности, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды на разрушение горных пород. Образование почвы. Роль воды в жизни человека, растений и животных.

Практика. Знакомство с экспозицией минералов и археологических находок Ставропольского края. Загадки и кроссворды о полезных ископаемых.

Т.12. Вода в жизни человека. Круговорот воды в природе. Удивительные свойства воды. 12 часов

Теория. Водные объекты Ставрополья. Родники лесных массивов города Ставрополя. Малые реки. Озёра и пруды, находящиеся на территории города и его окрестностей. Сенгилеевское озеро. Комсомольский пруд.

Практика. Игра «Путешествие в мир воды». Викторина «Все, что связано с водой». Экскурсия в районе Комсомольского пруда.

Т.13. Птицы – хозяева неба. 12 часов

Теория. Разнообразие пернатых, птицы, одомашненные, практическое значение для человека. Перелетные и неперелетные птицы. Чудо птичьего полета.

Практика. Работа с красной книгой Ставропольского края.

Т.14. Насекомые – пловцы воздушного океана. 10 часов

Теория. Физиологическое строение насекомых. Органы чувств. Места обитания насекомых.

Практика. Ситуационно-ролевая игра «Как собрать свою коллекцию насекомых». Интеллектуально-творческие задания по основным темам программы: загадки, кроссворды, ребусы.

Т.15. Охрана природы. Охраняемые территории. Ботанический сад. 6 часов

Теория Объекты садово-паркового искусства. Значение их для города. Бульвар имени А.П. Ермолова». История возникновения и развития бульвара. Ботанический сад имени В.В. Скрипчинского. История развития. Видовое разнообразие растительного мира.

Практика. Экскурсия в ботанический сад.

Т.16 Итоговое занятие. 4 часа

Практика. Интеллектуально-творческая игра.

**Учебный план
2 год обучения, 144 часа
(4 часа в неделю)**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Т.1.Знакомство с темами второго года обучения общеразвивающей программы. Инструктаж по технике безопасности. | 4 | 2 | 2 | Беседа. Входной срез знаний. |
| 2 | Т.2.Мы – твои друзья. Звери живого уголка. Беседа по правилам поведения с животными. | 26 | 14 | 12 | Час вопросов и ответов. |
| 3 | Т.3.Мудрость природы. Осень в природе. Листопад. Значение листопада в жизни растений. | 8 | 4 | 4 | Тест. Составление «Календаря природы». |
| 4 | Т.4.Природа живая и неживая. Явления природы. | 6 | 4 | 2 | Решение кроссворда |
| 5 | Т.5.Природа в жизни человека Комнатные растения. Правила ухода за растениями. | 24 | 16 | 8 | Дидактические игры, опрос. |
| 6 | Т.6. Путешествие на родину комнатных растений. | 8 | 4 | 4 | Беседа |
| 7 | Т.7Домашние животные. Кошки. Собаки. Правила содержания. | 14 | 8 | 6 | Решение кроссворда |
| 8 | Т.8Весна в природе. Пернатые друзья. Экологические праздники | 10 | 8 | 2 | Час вопросов и ответов. |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|--|
| 9 | Т.9.Природа родного края. Аптека вокруг нас. | 12 | 8 | 4 | Интеллектуальная игра, конкурсные задания |
| 10 | Т.10.Первые весенние растения. Красная книга. | 10 | 8 | 2 | Дидактические игры, опрос. |
| 11 | Т.11. Особенности раннецветущих растений. Виды. Легенды о первоцветах | 12 | 10 | 2 | Беседа |
| 12 | Т.12.Насекомые – пловцы воздушного океана | 10 | 6 | 4 | Беседа, тест |
| | ИТОГО | 144 | 94 | 50 | |

**Содержание программы,
2 год, 144 часа
(4 часа в неделю)**

1. Т.1. Знакомство с темами второго года обучения общеразвивающей программы. (4 часа).

Теория. Знакомство с темами второго года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные натуралисты». Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного поведения во Дворце и в живом уголке.

Практика. на тему: беседа «История Дворца». Экскурсия по живому уголку во Дворце.

Т.2. Мы – твои друзья. Звери живого уголка. Беседа по правилам поведения с животными. (26 часов).

Теория. Вводное занятие. Обитатели живого уголка. Виды животных, представленных в живом уголке. Содержание животных. Грызуны: хомячки, их образ жизни, содержание и разведение, особенности ухода за ними, видовое разнообразие; крысы, видовое разнообразие, образ жизни, содержание и разведение; морские свинки, их образ жизни, происхождение, содержание и разведение в домашних условиях; шиншилла-особенности ухода, разведения; декоративные кролики, их виды, особенности. Птицы: японская амадина, волнистый попугай. Происхождение, условия жизни на родине. Содержание в домашних условиях. Моллюски: виноградная улитка, ахатина - образ жизни, содержание и разведение, значение. Сходство и различия в строении, образе жизни, содержании в домашних условиях. Черепахи. Видовое разнообразие, содержание в уголке живой природы. Значение животных в природе и жизни человека. Практическое значение, значение в природе. Правила обращения с животными. Охрана животных. Поведение в живом уголке.

Практика. Викторина «Правила поведения в живом уголке», игра «Узнай животное». Наблюдение и уход за морскими свинками в уголке живой природы. Наблюдение и уход за крысами в уголке живой природы. Практическая работа «Зерновые, сочные корма, минеральные подкормки и

витамины, их значение для организма животных.». «Правила кормления животных, уход за ними». Изготовление оригами «мышь».

Т.3. Мудрость природы. (8 часов).

Теория. Календарь природы. Как человек считает время. Времена года. «Календарь природы». Наш «Календарь природы». Осень в природе. Листопад. Значение листопада в жизни растений. Гербаризация растений. Правила составления гербария.

Практика. Тест. Составление «Календаря природы». Практическое занятие. Правила гербаризации растений.

Т.4. Природа живая и неживая. Явления природы. (6 часов).

Теория. Природа живая и неживая. Явления природы. Обычные и необычные явления природы. Народные приметы. Удивительные растения. Растения - барометры.

Практика. Зарисовки растений. Пословицы, загадки.

Т.5. Природа в жизни человека. Комнатные растения. Правила ухода за растениями. (24 часа).

Теория. Природа в жизни человека. Комнатные растения. Правила ухода за растениями. Размножение комнатных растений. Виды размножения. Значение растений в жизни человека. Великие путешественники впервые открывшие и описавшие растения.

Практика. Дидактические игры, опрос. Практическая работа по размножению комнатных растений

Т.6. Путешествие на родину комнатных растений (8 час.).

Субтропические растения. Тропические. Растения пустынь. Разнообразие комнатных растений, их значение в жизни человека.

Теория. Беседа, презентация, мини сообщения, просмотр документального фильма, экскурсия.

Практика. Викторина: «Природа живая и неживая». «Царства природы».

Т.7. Домашние животные. Кошки. Собаки. Правила содержания. (14 часов).

Теория. Домашние животные. Кошки. Собаки. Наиболее распространенные виды. Особенности ухода и содержания.

Правила безопасного поведения с животными.

Практика. Решение кроссворда. Сообщения о своих питомцах.

Т.8. Весна в природе. Пернатые друзья. Экологические праздники. (10 часов).

Теория. Весна в природе. Пернатые друзья. Разнообразие пернатых. Птицы одомашненные, практическое значение для человека. Перелетные и неперелетные птицы. Чудо птичьего полета. Экологические праздники.

Практика. Игра. Викторина.

Т.9. Природа родного края. Аптека вокруг нас. (12 часов).

Теория. Природа родного края. Аптека вокруг нас. Лекарственные растения. Животные и растения Ставрополя. Климатические условия и

сельскохозяйственная деятельность человека. Природные богатства родного края. Леса, озера, реки, города края.

Практика. Игра «Районы края».

Т.10 Первые весенние растения. Красная книга. (10 часов).

Теория. Первоцветы. Охраняемые виды растений. Красная книга. Красная книга РФ, Ставропольского края.

Практика. Игра. Практическая работа с Красной книгой Ставропольского края.

Т.11. Особенности раннецветущих растений. Виды. Значение раннецветущих растений. Легенды о первоцветах (12 часов).

Теория. Растительный мир нашей планеты. Важные климатические показатели. Понятие «флора» и «растительность». Особенности раннецветущих растений. Эфемеры и эфемероиды. Виды. Легенды о первоцветах.

Практика. Сообщения о первоцветах.

Т.12. Насекомые – пловцы воздушного океана (10 часов).

Теория. Насекомые. Виды насекомых. Особенности строения насекомых. Органы чувств. Места обитания насекомых. Значение в природе.

Практика. Ситуационно-ролевая игра «Как собрать свою коллекцию насекомых». Интеллектуально-творческие задания по основным темам программы: загадки, кроссворды, ребусы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- основные правила поведения и нахождения в данном объединении;
- правильное обращения с животными объединения;
- строение и жизнь животных, птиц, рептилий, рыб;

Личностные

у учащихся будут развиты:

- познавательный интерес к природе и ее изучению;
- внимательность, наблюдательность;
- понимание ответственности за своих питомцев;
- интерес к познанию окружающего животного мира;
- творческие и эмоциональные качества у детей посредством общения с различными видами ручных животных.

Метапредметные

у учащихся будут сформированы:

- личная ответственность за каждое существо и собственные действия;
- способность к выполнению самостоятельных поручений;
- потребность в бережном отношении к животным и окружающей среде;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- бережное отношение к природе и живым существам;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

Календарный учебный график

| Год обучения | Количество учебных недель в год | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (мин) | Количество часов в год | Даты начала и окончания реализации программы | Продолжительность каникул |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------|--|------------------------|--|---------------------------|
| 1 | 36 | 2 | 90 мин (2 ч) | 144 | 1.09 – 31.05 | 01.06.-31.08 |
| 2 | 36 | 2 | 90 мин (2 ч) | 144 | 1.09 – 31.05 | 01.06.-31.08 |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе специализированного кабинета, в котором находится живой уголок. Учебная аудитория оснащена компьютером, проектором и экраном. Педагог обеспечивает учебные занятия методическими, дидактическими материалами. К программе прилагается большое количество дидактического и наглядного материала, фотоальбомов, видеосюжетов, кинофильмов и многое другое.

Учитывая психологические особенности младших школьников, особое внимание на каждом занятии уделяется бережному отношению к природе. На каждом занятии с учащимися проводится инструктаж по технике безопасности, т.к. они обучаются в кабинете, где расположен уголок живой природы.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Юные натуралисты» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и аттестаций:

- входной срез знаний (тесты на изучение мотива и основ базовых знаний, анкетирование, опросы);
- промежуточные аттестации (игры, викторины, тесты, участие в творческих конкурсах);

- итоговые аттестации (итоговая интеллектуальная игра, ведение дневников, участие в городских конкурсах и природоохранных акциях).

Предусмотрено обязательное проведение занятий по технике безопасности.

Программой предусмотрено проведение в течение учебного года: входного среза знаний, промежуточных аттестаций, итоговых занятий:

1-3 балла – низкий уровень (владеет элементарными теоретическими знаниями, имеет представление о практической работе в данном направлении...)

4-5 баллов – средний уровень (владеет основными теоретическими знаниями, овладел основными навыками и умениями...)

6-8 баллов – выше среднего (показал хорошие знания, умения, навыки, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором...)

9-10 баллов – высокий уровень (показал глубокие знания, в совершенстве владеет навыками, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором, имеет личные творческие достижения...)

Шкала оценки уровня развития:

1-3 балла – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-8 баллов – выше среднего

9-10 баллов – высокий уровень

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы проверки результатов осуществляются следующими видами контроля:

1. Вводный контроль – организуется перед началом обучения (проблемные вопросы и задания)

2. Текущий контроль – проводится в ходе учебного процесса (выполнение контрольного упражнения, экологические игры, конкурсы, выполнение индивидуальных заданий)

3. Промежуточный контроль - проводится при прохождении тем программы (творческие задания и проекты)

4. Итоговый контроль – выставка достижений воспитанников, участие в городских мероприятиях и природоохранных акциях по профилю деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- познавательные игровые ситуации;
- творческие задания, викторины;
- ведение дневников наблюдения;
- участие в городских конкурсах и природоохранных акциях.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте.

| | Планируемые | Критерии | Виды | Диагностический |
|--|-------------|----------|------|-----------------|
|--|-------------|----------|------|-----------------|

| | результаты | оценивания | контроля/промежуточной аттестации | инструментарий (формы, методы, диагностики) |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| Личностные результаты | развитие памяти, внимательности логического и системного мышления | Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе работа в общей группе) | начальная, промежуточная, итоговая аттестации | Тесты, задания |
| | формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности | Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, в и др) (низкий, средний, высокий) | педагогический мониторинг | Наблюдение |
| | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно эмоционально окрашенной атмосферы в группе | Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий | педагогический мониторинг | Наблюдение |
| Метапредметные результаты | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии) | начальная, промежуточная, итоговая аттестации | Тесты, задания, игры |
| | Развитие умений установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений | Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии) | начальная, промежуточная, итоговая аттестации | Тесты, задания, игры |
| | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии) | педагогический мониторинг | Тесты, задания, игры |
| Предметные результаты | иметь представление об элементарных понятиях | Анализ деятельности учащихся | начальная, промежуточная, итоговая | Тесты, задания, игры |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|
| | | (результативность и активность на занятии) | аттестации | |
| | понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм | Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии) | начальная, промежуточная, итоговая аттестации | Тесты, задания, игры |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа обеспечена методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 4.Практические (фотографирование экскурсионных объектов).
- 5.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 6.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания

и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

При разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юные натуралисты» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Для дистанционного обучения педагог использует платформу Skype, Zoom, а также другие программные средства (социальные сети), которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ИНФОРМАЦИОННЫХ – РЕСУРСОВ

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для педагога

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.;
2. Ананьев К., ж. «Цветы», 2010 -2014 гг;
3. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение,1991 – 175 с.
4. Мак Кой Питер Комнатные растения. Энциклопедия. - Росмэн, 1997 – 255 с.
5. Грибов П.Д. «Как человек исследует, изучает, использует природу», Волгоград, «Учитель», 2005 – 64 с.
6. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.;
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
8. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 - 127 с.
9. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.;
10. Научно - методический журнал «Экология в школе» (подписка с 2009 года);
11. Петунин О.В. «Изучение экологии в школе», Ярославль, «Академия развития»,2007. – 191 с.
12. Рянжин С.В. «Экологический букварь», Санкт – Петербург, Пит – Тал, 1996. – 180 с.
13. Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе», Москва «Аркти», 2008. – 45 с.
14. Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, «Академия развития», 2006. – 45 с.
15. Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде», Санкт – Петербург, ИД «Литера», 2009. - 94 с.
16. Фадеева Г.А. «Неделя экологии в школе», Волгоград, «Учитель», 2006. – 66 с.
17. Чередниченко И.П. «Экология. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность», Волгоград, «Учитель», 2010;
18. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010;
19. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009;
20. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008;
21. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009.
22. Минина Е.П., Методическое пособие. Животные рядом с нами. – Великий Новгород, 2003.-17 с.
23. Минина Е.П., Методическое пособие. Рыбы и птицы рядом с нами. – Великий Новгород, 2003.-6 с.

Для учащихся:

1. Алексеев В.А 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль «Академия развития», 1998 г.
2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
5. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
6. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.

Для родителей:

1. Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе «Свирель» (подписка с 1998 года).
2. Литвинова Л.С, Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, ООО «5 за знание», 2005.
3. Малашенков А.С. «Предметная неделя биологии в школе», Волгоград, ИТД «Корифей», 2006.
4. Научно - методический журнал «Экология в школе» (подписка с 2009 года).
5. Петунин О.В. «Изучение экологии в школе», Ярославль, «Академия развития», 2007.
6. Рянжин С.В. «Экологический букварь», Санкт – Петербург, Пит – Тал, 1996.
7. Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе», Москва «Аркти», 2008.
8. Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, «Академия развития, 2006.
9. Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде», Санкт – Петербург, ИД «Литера», 2006.
11. Фадеева Г.А. «Неделя экологии в школе», Волгоград, «Учитель», 2006.
12. Чередниченко И.П. «Экология. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность», Волгоград, «Учитель», 2010.
13. Шапцева Н.Н. «Наш выбор – здоровье», Волгоград, «Учитель», 2005.
14. Якушина Е.А., Попова Т.Г. «Биология. Проектная деятельность учащихся», Волгоград, 2009

Список образовательно-информационных ресурсов

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

[Портал «Еcosom» — всё об экологии](#) - литература, видео, экословарь, Красную Книгу СССР и России, различные статьи по экологии, информацию

о заповедниках, национальных парках, обращении с отходами, водопользовании, недропользовании, а также – новости экологии.

[Экологический портал Portaleco.ru](http://Portaleco.ru)- на портале представлены экологические новости, постоянно добавляются статьи, интересные факты о животных и растениях, последние достижения науки и исследование космоса, деятельность экологических организаций, информация об экологических организациях.