

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «30» августа 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Л.С. Козлова*  
Приказ № 160-ОД  
«30» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
Разноуровневая  
социальной-гуманитарной направленности  
«Экспресс-обучение современным компьютерным технологиям»

**Уровень программы:** базовый

**Возрастная категория:** 8-10 лет

**Состав группы:** 12 человек

**Срок реализации:** 2 года

**ID-номер программы в Навигаторе:** 689

Составитель:  
Гаджихмедов Султан Муридович,  
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь  
2024 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспресс-обучение современным компьютерным технологиям» имеет *техническую* направленность.

### Актуальность программы

Актуальность программы «Экспресс-обучение современным компьютерным технологиям» обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использования другими людьми – одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

Программа знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Обучение по программе предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

Современным детям необходимо иметь навыки общения с персональным компьютером. Именно поэтому содержание программы сочетает в себе теоретические и практические подходы:

- пользовательский аспект, связанный с формированием компьютерной грамотности, информационной культуры и подготовкой обучающихся к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий;
- алгоритмический (программистский) аспект, связанный с развитием мышления обучающихся;

- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Дополнительная образовательная программа «Экспресс-обучение современным компьютерным технологиям» дополняет и углубляет программы школьного курса по информатике и включает в себя результаты собственного опыта.

**Новизна** программы состоит в том, что реализуется такой подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

При составлении программы учитывалось то, что в условиях постоянного развивающегося программного обеспечения изучение таких тем как алгоритмирование и программирование, связанное с целым рядом умений и навыков (организация деятельности и планирование) носят общеинтеллектуальный характер, развивают культуру творческого мышления, а решение задач развивает универсальные творческие навыки, которые необходимы любому человеку.

Данная программа готовит учащихся к жизни и деятельности в информационном обществе.

### **Характеристика обучающихся**

Возраст обучающихся по данной программе: 8-10 лет. В этом возрасте (младший школьник) происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Ведущая деятельность - учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Вначале формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается **внимание**. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20

минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

### **Объём и срок освоения программы:**

Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год: 144 часа.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная, групповая. Количество обучающихся в группе: 10 человек. Занятия проводятся два раза в неделю – продолжительностью 2 часа, с перерывом на 10 минут.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекция, практическое занятие.

Занятие в группах состоит из теоретической части и практической. Каждое занятие начинается с повторения материала, пройденного на предыдущем занятии. Повторение проходит в виде дискуссии. Учащиеся отвечают на вопросы педагога, дополняют и поправляют ответы друг друга. В процессе дискуссии развивается свобода общения в коллективе, воспитанники учатся выражать свои мысли, аргументировано спорить и отстаивать свое мнение. Если какой-то момент остался неясен детям, педагог повторяет объяснения. Далее педагог раскрывает новую тему.

Педагог объясняет основные понятия и задает наводящие вопросы, касающиеся обсуждаемой темы, которые требуют от учащихся логического домысливания и вывода. Этот приём обеспечивает наиболее основательное усвоение нового материала.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникационной компетентностей учащихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- Социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать компьютерные обучающие программы, презентации, электронные таблицы, создавать, размещать и поддерживать сайты и т.д.).
- Личностная значимость компетенций (зачем ученику необходимо быть компетентным в той или иной области).
- Перечень реальных объектов действительности, относящимся к данным компетенциям (компьютер, программа, база данных, web-страница, сайт, Интернет и др.).
- Знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам.
- Способы деятельности по отношению к данным объектам.
- Минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции.
- Индикаторы – учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Результаты деятельности обучающихся заносятся в творческие достижения, оформляются в портфолио, лучшие заносятся в «Книгу Успеха» «Дворца».

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте в начале учебного года и во втором полугодии.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение – **коммуникационные сервисы социальной сети («ВКонтакте»)**, **мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)**, **облачные сервисы (Яндекс, Mail)**. а также образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (см. Приложение 1).

Занятие состоит из теоретической части и практической.

- **Теоретическая часть** включает в себя беседы, краткое конспектирование рассказываемого педагогом материала, развивающие игры, тесты.
- **В практическую часть** входит работа в тетрадях (решение задач) и работа на компьютере.

### **Уровень программы**

Уровень программы – базовый.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – обучение основам компьютерной грамотности, формирование у обучающихся интеллектуально-познавательных способностей обеспечение освоения знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира (в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

### **Обучающие:**

- научить осмысленным действиям, направленным на решение с помощью компьютера конкретных задач;

- познакомить с основными понятиями в области информационных технологий;
- обучить практическим навыкам пользовательской работы на компьютере (MS Word, MS Power Point, Paint);
- дать знания в области алгоритмирования;
- сформировать навыки составления и использования алгоритмов.

**Развивающие:**

- стимулировать творческий подход к решению поставленных задач;
- развивать интерес к обучению;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе работы над проектами.

**Воспитательные:**

- формировать информационную культуру и навыки активного пользователя современными компьютерными технологиями;
- создавать мотивацию непрерывного образования;
- обучать культуре общения и поведения в коллективе, умение слушать собеседника или педагога;
- развить потенциальные возможности: логическое мышление, математические, художественные, конструкторские способности;
- сформировать навыки самостоятельной работы на компьютере.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Раздел № 1. Начинающий пользователь</i>					
	<b>Введение в предмет (6 часа)</b>				
1.	Информация как важнейшая характеристика окружающей действительности. Роль информации в обществе. Понятие о современных способах получения, хранения и переработки информации.	2	1	1	Фронтальный опрос



2.	Представление информации Язык как способ представления информации. Классификация языков. Кодирование информации. Представление информации в компьютере.	2	1	1	Фронтальный опрос
3.	Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	1	1	Фронтальный опрос
	<b>Знакомство с ЭВМ (16 часов)</b>				
4	Функциональная организация компьютера. Основные устройства, их назначение и характеристики. Программный принцип работы ЭВМ. Работа с клавиатурным тренажером.	4	1	3	Лабораторная работа
5.	Программное обеспечение ЭВМ. Операционные системы. Программная оболочка NC (FAR).	2	1	1	Компьютерное Тестирование
6.	Общие сведения о Windows. Рабочий стол. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Объекты и их свойства. Действия с файлами и папками.	4	2	2	Компьютерное Тестирование
7.	Стандартные программы общего назначения. (Блокнот, WordPad, Paint, Калькулятор). OLE-технология	6	2	4	Лабораторная работа
<b>Раздел 2. Пользователь прикладных программ</b>					
	<b>Основы работы с офисным приложением MS Word. (16 час.)</b>				
8.	Редактирование, форматирование текстовых документов. Вставка в текстовый документ графических объектов.	6	2	4	Лабораторная работа
9.	Создание, редактирование и форматирование таблиц.	4	1	3	Лабораторная работа
10.	Понятие о шаблонах и стилях оформления.	6	1	5	Лабораторная работа
	<b>Основы работы с MS Power Point (20 час.)</b>				

12.	Общие сведения о Microsoft Power Point, назначение программы. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point.	2	1	1	Лабораторная работа
13.	Технология создания презентация: постановка проблемы на конкретном примере, Выделение этапов создания презентации (фон, текст, вставка рисунков, анимация текста и рисунка, запуск и отладка).	10	4	6	Лабораторная работа
14.	Вставка звука и видеоклипов. Создание управляющих кнопок. Гиперссылки.	8	2	6	Конкурс творческих работ
<b>Раздел 3. Компьютерная графика</b>					
	<b>Основы работы с векторными и растровыми графическими редакторами. (24 часа)</b>				
15.	Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Растровые и векторные редакторы.	2	1	1	Компьютерное тестирование
16.	Рабочий экран Corel Draw: главное меню, основные возможности инструментов, изменение размеров изображения при прорисовке мелких деталей, особенности панели свойств, информация строки состояния.	2	1	1	Лабораторная работа
17.	Основы работы с объектами: удаление перемещение, вращение и переко, изменение размеров объекта; копирование и зеркальное отображение объекта, точное выполнение преобразований над объектами, создание рисунков из простых графических примитивов.	4	1	3	Лабораторная работа

18.	Закраска рисунков: формирование собственных цветов в модели RGB, формирование собственных цветов в модели CMYK, создание заливки, состоящей из нескольких цветовых переходов, создание иллюстраций с использованием собственных цветов и заливки из нескольких цветовых переходов.	6	2	4	Лабораторная работа
19.	Рабочий экран Adobe Photoshop: главное меню, инструменты, панели. Работа с выделенными областями: выделение фрагментов изображения, изменение границ выделенной области, кадрирование изображения, перемещение, дублирование и поворот выделенной области.	6	2	4	Лабораторная работа
20.	Рисование и раскрашивание: выбор основного и фоновых цветов, размер и параметры инструментов рисования, раскрашивание черно-белых иллюстраций, раскрашивание черно-белых фотографий, обесцвечивание фотографий.	4	1	3	Конкурс творческих работ
<b>Раздел № 4. Юный программист</b>					
	<b>Основы алгоритмизации на базе Quick Basic (30 часов)</b>				
21.	Этапы решения задач на ЭВМ. Математическая модель.	2	1	1	Фронтальный опрос
22.	Понятие алгоритма. Исполнит. алгоритмов. Способы описания. Типы алгоритмов.	2	1	1	Фронтальный опрос
23.	Общие сведения о языках программирования. Инструментальная система Qbasic. Структура языка. Программирование алгоритмов линейной и разветвляющейся структуры.	10	2	8	Фронтальный опрос
24.	Графические возможности языка. Параметрическая графика. Использование циклов различного типа.	16	4	12	Лабораторная работа
	<b>Создание обучающей программы (20 часов)</b>				

25.	Постановка проблемы, разработка сценария, выбор метода решения, составление схемы обучающей программы.	2	1	1	Лабораторная работа
26.	Выбор базовых алгоритмических структур. Дополнительные возможности языка (управление печатью, цветом и т. д).	4	1	3	Лабораторная работа
27.	Работа над проектом.	14	-	14	Конкурс творческих работ
	<b>Создание компьютерной викторины (12 часов)</b>				
28.	Современные методы организации программ. Вспомогательные алгоритмы, подпрограммы.	4	4	-	Практическая работа
29.	Работа над проектом.	8	-	8	Компьютерное тестирование
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. *Начинающий пользователь.*

#### 1. Введение в программу.

##### *Теория.*

Информация как важнейшая характеристика окружающей действительности. Роль информации в обществе. Понятие о современных способах получения, хранения и обработки информации. История развития средств вычислительной техники. Применение компьютеров. Ограниченность области применения персональных компьютеров. Основные требования техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с компьютером.

##### *Практика.*

Демонстрация умений и навыков при работе в MSWord

#### 2. Устройство компьютера.

*Теория.* Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Назначение и характеристики основных устройств. Программный принцип работы ЭВМ. Основные носители информации, их характеристики.

*Практика.* Печатание текста.

### **3. Программное обеспечение ЭВМ.**

*Теория.*

Операционная система MS DOS и ее оболочки. Работа в MS DOS под управлением Norton Commander (Far). Работа с файлами и каталогами. Windows: общие сведения; типы и варианты представления окон; приложения Windows.

*Практика.* Печатание текста.

## **Раздел 2. Пользователь прикладных программ.**

### **1. Основы работы с офисным приложением MS Word.**

*Теория.*

Текстовые файлы и текстовые документы. Окно процессора Word: горизонтальное меню, панели инструментов. Отображение документа на экране.

*Практика.*

Основные элементы текстового документа. Понятие о шаблонах и стилях оформления. Редактирование и форматирование текстовых документов. Работа с таблицами. Вставка в текстовый документ графических объектов.

### **2. Основы работы с Power Point.**

*Теория.*

Общие сведения о Microsoft Power Point, назначение программы. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point.

*Практика.*

Технология создания презентации: постановка проблемы на конкретном примере, Выделение этапов создания презентации (фон, текст, вставка рисунков, анимация текста и рисунка, запуск и отладка). Вставка звука и видеоклипов. Создание управляющих кнопок. Гиперссылки.

## **Раздел 3. Компьютерная графика.**

## **1. Основы работы с векторными и растровыми графическими редакторами.**

### *2. Теория.*

Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Растровые и векторные редакторы.

Рабочий экран Corel Draw: главное меню, основные возможности инструментов, изменение размеров изображения при прорисовке мелких деталей, особенности панели свойств, информация строки состояния.

#### *Практика.*

Основы работы с объектами: удаление перемещение, вращение и перекося, изменение размеров объекта; копирование и зеркальное отображение объекта, точное выполнение преобразований над объектами, создание рисунков из простых графических примитивов.

Закраска рисунков: формирование собственных цветов в модели RGB, формирование собственных цветов в модели CMYK, создание заливки, состоящей из нескольких цветовых переходов, создание иллюстраций с использованием собственных цветов и заливки из нескольких цветовых переходов.

#### *Теория.*

Рабочий экран Adobe Photoshop: главное меню, инструменты, панели.

#### *Практика.*

Работа с выделенными областями: выделение фрагментов изображения, изменение границ выделенной области, кадрирование изображения, перемещение, дублирование и поворот выделенной области.

Рисование и раскрашивание: выбор основного и фоновых цветов, размер и параметры инструментов рисования, раскрашивание черно-белых иллюстраций, раскрашивание черно-белых фотографий, обесцвечивание фотографий.

## **Раздел 4. Юный программист.**

### **1. Основы алгоритмизации (на базе языка Quick-Basic).**

### *Теория.*

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритма. Способы описания алгоритма. Общая характеристика языков программирования. Машинно-ориентированные языки и языки высокого уровня. Алгоритмический язык QBasic. Среда программирования. Алфавит, символы, ключевые слова, имена. Переменные: имя, значение, тип. Стандартные функции.

### *Практика.*

Основные операторы языка.

Базовые алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл (на примере программ с использованием графики).

Символьные переменные. Графические возможности QB.

Вспомогательные алгоритмы, подпрограммы

### **В результате работы учащиеся должны знать и уметь, владеть:**

- назначение основных компонентов ЭВМ, роль и возможности ЭВМ в различных областях человеческой деятельности, иметь представление о программном обеспечении компьютера, уметь работать с Windows и его приложениями;
- возможности текстовых редакторов, работать с текстовым редактором Microsoft Word;
- возможностями PowerPoint, для создания несложной презентации;
- о векторной и растровой графике, системе цветов в компьютерной графике, уметь работать с объектами в Corel Draw и Adobe Photoshop;
- технологическую цепочку решения задач и назначение ее звеньев, освоить основные алгоритмические конструкции, научиться использовать их для решения задач;
- основные средства QBasic, использовать средства языка для записи алгоритма решения задач, знать и уметь пользоваться методом пошаговой детализации при решении задач.

### **Проекты:**

- обучающая программа контролирующего типа;
- тест или викторина по выбранной теме;
- поздравительные открытки, с использованием объектов, созданных в Corel Draw и Adobe Photoshop;
- тематическая презентация.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты:**

По итогам освоения программы учащиеся будут

*знать:*

- устройство и назначение основных устройств современных компьютеров;
- средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами
- возможности программы MS Word;
- возможности программы MS Excel;
- возможности программы Paint;
- возможности графического редактора GIMP;
- возможности языка разметки гипертекстовых документов HTML;
- общие сведения о локальных и глобальных компьютерных сетях;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные приёмы работы в Интернете;
- работу с электронной почтой.

*уметь:*

- работать с операционной системой Windows;
- выполнять основные операции управления файлами;
- выбирать и загружать нужную программу;
- работать с документами в текстовом редакторе MS Word;
- работать в программе MS Excel;



- выполнять основные операции в электронных таблицах MS Excel;
- выполнять основные операции в графическом и текстовом редакторах;
- работать с презентациями MS PowerPoint;
- работать в графическом редакторе GIMP;
- выполнять основные операции при создании WEB страницы.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- умение анализировать и интерпретировать информацию.

#### **Личностные результаты:**

- познавательная активность (любопытность, потребность в самообразовании, целеустремлённость);
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** (см. приложение 2)

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-технические условия.**

Занятия проводятся в специально оснащённом компьютерном кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими техническими средствами (10 индивидуальных рабочих мест, оснащённых компьютерами с обучающими программами по темам). Рабочий стол педагога оснащён дополнительными техническими средствами: принтер, сканер, проектор с экраном, диски, интерактивная доска.

#### **Информационные и кадровые условия.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

1. Учебник Босова Л.Л., А.Ю.Босова. Информатика. М.: Бинوم. Лаборатория знаний 2020 г.

2. Рабочая тетрадь Информатика и ИКТ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: Бинوم. Лаборатория знаний 2017 г.

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал. <http://www.school.edu.ru/>

4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал".

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "Сеть творческих учителей"

7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

8. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

Реализация программы предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических заданий по каждой теме, педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования по темам программы.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

*Позиции педагогического наблюдения:* умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме защиты итоговой работы.

Учащимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство.

**Оценочные материалы к программе (см. приложение 3)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методическое обеспечение программы:**

Образовательный процесс по программе «Экспресс-обучение современным компьютерным технологиям» осуществляется с использованием таких технологий как личностно-ориентированное (учитывая возраст) и развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности, также используются здоровьесберегающие технологии, технологии индивидуального и дифференцированного обучения.

Как было отмечено выше, детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания, введение в занятия элементов игры, что предупреждает переутомление.

Огромное значение для развития личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Развивается чувство ответственности, сопричастность общему делу. В программе учитывается это через осуществление коллективных проектов.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят игры обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические. Игры в младшем и среднем возрасте способствуют самоутверждению, имеют юмористическую окраску, ориентированы на речевую деятельность.

При реализации данной программы используются методы:

в обучении: практический (работа в MS Word, MS Excel, Power Point и т.д.); наглядный; словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); работа с

книгой, метод материалом (чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, запоминание).

в воспитании – (по Г.И.Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Обучающиеся включены в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у учащихся:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с обще принятыми нравственными нормами;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит психологическую диагностику обучающихся по дополнительной образовательной программе «Экспресс обучение компьютерным технологиям». Полученные результаты диагностики педагог применяет в работе с обучающимися, используя индивидуальный подход в обучении. Тренинги способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей

чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список используемой литературы:**

#### **Для педагога:**

1. С. Симонович. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: «Инфорком-Пресс», 2018
2. И.Е. Смирнова. Начала Web-дизайна. Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2019.
3. А. Левин. Интернет – это очень просто. Питер. 2018 г.
4. Шерил Брумбах-Дункан. Macromedia Flash 5 на примерах. Издательский дом «Вильямс», М. 2018
5. Н.Угринович. Информатика и информационные технологии, М. 2018 г.
6. Беате Майечак. Интернет для учащихся. Издательство «Интерэксперт» М. 2019
7. А. Левин. Интернет – это очень просто. М. 2018 г.
8. А.Я. Архангельский. «Освоение основ структурной методики программирования» М.: ЗАО «Издательство БИНОМ», 2019

#### **Для учащегося:**

1. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9-11кл. Базовый уровень. Под ред. Макаровой Н.В. (2016, 192с.)
2. Информатика: 7-11 класс. Гаевский А.Ю. (2015, 536с.)
3. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 416 с.
4. Персональный компьютер для учащихся: учебный курс. Кривич Е.Я. (2016, 2-е изд., 544с.)

#### **Образовательно-информационные ресурсы:**

1. <http://dcprograms.narod.ru/> (На сайте можно узнать о языках и средах программирования. Здесь находятся программы, созданные в этих средах, а также документация к ним).
2. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1565.html> (Справочная информация по вычислительной технике и информатике).

### Образовательные платформы

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
2. Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/> - МЭО это - создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонифицированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.
3. Учи.ру <https://uchi.ru/> - Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 000 заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.
4. Яндекс.Учебник – Доступно более 35 000 заданий разного уровня сложности. Все задания разработаны опытными методистами с учётом ФГОС НОО. Можно реализовать индивидуальные траектории внутри одного класса. Учитель может назначить задания всему классу или индивидуально, сэкономить время на проверке заданий и подготовке к урокам. Задания распределены по темам, и учитель легко ориентируется независимо от того, по какой программе работает. Есть подробная статистика успеваемости.
5. ЯКласс <http://www.vaklass.ru/> - Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС
6. Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru/> - Портал с видеоуроками для средней и старшей школы а также расширенными возможностями тестирования и

погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

## Приложение 2

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1	сентябрь	01.09	15.25-16.10	учебное занятие	2	Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места Информация как важнейшая характеристика окружающей действительности.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
2	сентябрь	03.09	15.25-16.10	учебное занятие	2	Представление информации Язык как способ представления информации. Классификация языков. Кодирование информации. Представление информации в компьютере.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
3	сентябрь	08.09	15.25-16.10	учебное занятие	2	Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую..	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
4	сентябрь	10.09	15.25-16.10	учебное занятие	2	Функциональная организация компьютера.	кабинет 201	Беседа, тестирование,



				ие		Основные устройства, их назначение и характеристики.		компьютерный практикум, демонстрация результатов
5	сентябрь	15.09	15.25-16.10	учебное занятие	2	Программный принцип работы ЭВМ. Работа с клавиатурным тренажером..	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
6	сентябрь	17.09	15.25-16.10	учебное занятие	2	Программное обеспечение ЭВМ. Операционные системы. Программная оболочка NC (FAR).	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
7	сентябрь	22.09	15.25-16.10	учебное занятие	2	Общие сведения о Windows. Рабочий стол. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
8	сентябрь	24.09	15.25-16.10	учебное занятие	2	Объекты и их свойства. Действия с файлами и папками.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
9	сентябрь	29.09	15.25-16.10	учебное занятие	2	Стандартные программы общего назначения. (Блокнот, WordPad, Paint,	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум,

						Калькулятор). OLE-технология		демонстрация результатов
10	октябрь	01.10	15.25-16.10	учебное занятие	2	Стандартные программы общего назначения. (Блокнот, WordPad, Paint, Калькулятор). OLE-технология	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
11	октябрь	06.10	15.25-16.10	учебное занятие	2	Стандартные программы общего назначения. (Блокнот, WordPad, Paint, Калькулятор). OLE-технология	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
12	октябрь	8.10	15.25-16.10	учебное занятие	2	Редактирование, форматирование текстовых документов. Вставка в текстовый документ графических объектов.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
13	октябрь	13.10	15.25-16.10	учебное занятие	2	Редактирование, форматирование текстовых документов. Вставка в текстовый документ графических объектов.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
14	октябрь	15.10	15.25-16.10	учебное занятие	2	Редактирование, форматирование текстовых документов. Вставка в текстовый документ графических объектов.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

								в
15	октябрь	20.10	15.25-16.10	учебное занятие	2	Редактирование, форматирование текстовых документов. Вставка в текстовый документ графических объектов..	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
16	октябрь	22.10	15.25-16.10	учебное занятие	2	Создание, редактирование и форматирование таблиц.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
17	ноябрь	27.10	15.25-16.10	учебное занятие	2	Понятие о шаблонах и стилях оформления.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
18	октябрь	29.10	15.25-16.10	учебное занятие	2	Понятие о шаблонах и стилях оформления.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
19	ноябрь	03.11	15.25-16.10	учебное занятие	2	Понятие о шаблонах и стилях оформления.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

20	ноябрь	5.11	15.25-16.10	учебное занятие	2	Общие сведения о Microsoft Power Point, назначение программы. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
21	ноябрь	10.11	15.25-16.10	учебное занятие	2	Технология создания презентации: постановка проблемы на конкретном примере.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
22	ноябрь	12.11	15.25-16.10	учебное занятие	2	Выделение этапов создания презентации (фон, текст, вставка рисунков)	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
23	ноябрь	17.11	15.25-16.10	учебное занятие	2	Выделение этапов создания презентации (фон, текст, вставка рисунков)	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
24	ноябрь	19.11	15.25-16.10	учебное занятие	2	Анимация текста и рисунка	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

25	ноябрь	24.11	15.25-16.10	учебное занятие	2	Запуск и отладка презентации	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
26	декабрь	26.12	15.25-16.10	учебное занятие	2	Вставка звука и видеоклипов.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
27	декабрь	01.12	15.25-16.10	учебное занятие	2	Создание управляющих кнопок.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
28	декабрь	03.12	15.25-16.10	учебное занятие	2	Вставка звука и видеоклипов. Создание управляющих кнопок.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
29	декабрь	8.12	15.25-16.10	учебное занятие	2	Гиперссылки.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

30	декабрь	10.12	15.25-16.10	учебное занятие	2	Растровая векторная графика. Форматы графических файлов. Растровые векторные редакторы.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
31	декабрь	15.12	15.25-16.10	учебное занятие	2	Рабочий экран Corel Draw: главное меню, основные возможности инструментов, изменение размеров изображения	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
32	декабрь	17.12	15.25-16.10	учебное занятие	2	Основы работы с объектами: удаление перемещение, вращение и перекося, изменение размеров объекта	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
33	декабрь	22.12	15.25-16.10	учебное занятие	2	Копирование и зеркальное отображение объекта, точное выполнение преобразований над объектами, создание рисунков из простых графических примитивов.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
34	декабрь	24.12	15.25-16.10	учебное занятие	2	Закраска рисунков: формирование собственных цветов в модели RGB	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

35	декабрь	29.12	15.25-16.10	учебное занятие	2	Формирование собственных цветов в модели СМΥК, создание заливки, состоящей из нескольких цветовых переходов	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
36	декабрь	31.12	15.25-16.10	учебное занятие	2	Создание иллюстраций с использованием собственных цветов и заливки из нескольких цветовых переходов.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
37	январь	12.01	15.25-16.10	учебное занятие	2	Рабочий экран Adobe Photoshop: главное меню, инструменты, панели.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
38	январь	14.01	15.25-16.10	учебное занятие	2	Работа с выделенными областями: выделение фрагментов изображения, изменение границ выделенной области	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
39	январь	19.01	15.25-16.10	учебное занятие	2	Кадрирование изображения, перемещение, дублирование и поворот выделенной области.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

40	январь	21.01	15.25-16.10	учебное занятие	2	Рисование и раскрашивание: выбор основного и фоновых цветов, размер и параметры инструментов рисования	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
41	январь	26.01	15.25-16.10	учебное занятие	2	Раскрашивание черно-белых иллюстраций, раскрашивание черно-белых фотографий, обесцвечивание фотографий.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
42	январь	28.01	15.25-16.10	учебное занятие	2	Этапы решения задач на ЭВМ. Математическая модель.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
43	февраль	02.02	15.25-16.10	учебное занятие	2	Понятие алгоритма. Исполнит. алгоритмов. Способы описания. Типы алгоритмов.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
44	февраль	04.02	15.25-16.10	учебное занятие	2	Общие сведения о языках программирования.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов



45	февраль	09.02	15.25-16.10	учебное занятие	2	Инструментальная система Q basic.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
46	февраль	11.02	15.25-16.10	учебное занятие	2	Структура языка.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
47	февраль	16.02	15.25-16.10	учебное занятие	2	Программирование алгоритмов линейной и разветвляющейся структуры.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
48	февраль	18.02	15.25-16.10	учебное занятие	2	Программирование алгоритмов линейной и разветвляющейся структуры.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
49	февраль	25.02	15.25-16.10	учебное занятие	2	Графические возможности языка.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

50	март	02.03	15.25-16.10	учебное занятие	2	Графические возможности языка.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
51	март	04.03	15.25-16.10	учебное занятие	2	Параметрическая графика.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
52	март	09.03	15.25-16.10	учебное занятие	2	Параметрическая графика.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
53	март	16.03	15.25-16.10	учебное занятие	2	Параметрическая графика.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
54	март	18.03	15.25-16.10	учебное занятие	2	Использование циклов различного типа.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

55	март	23.03	15.25-16.10	учебное занятие	2	Использование циклов различного типа.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
56	март	25.03	15.25-16.10	учебное занятие	2	Использование циклов различного типа.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
57	март	30.03	15.25-16.10	учебное занятие	2	Постановка проблемы, разработка сценария, выбор метода решения, составление схемы обучающей программы.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
58	апрель	1.04	15.25-16.10	учебное занятие	2	Выбор базовых алгоритмических структур.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
59	апрель	06.04	15.25-16.10	учебное занятие	2	Дополнительные возможности языка (управление печатью, цветом и т. д.).	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

60	апрель	08.04	15.25-16.10	учебное занятие	2	Работа над проектом.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
61	апрель	15.04	15.25-16.10	учебное занятие	2	Работа над проектом.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
62	апрель	13.04	15.25-16.10	учебное занятие	2	Работа над проектом.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
63	апрель	15.04	15.25-16.10	учебное занятие	2	Работа над проектом.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
64	апрель	20.04	15.25-16.10	учебное занятие	2	Работа над проектом.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

65	апрель	29.04	15.25-16.10	учебное занятие	2	Работа над проектом.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
66	апрель	22.04	15.25-16.10	учебное занятие	2	Современные методы организации программ.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
67	апрель	27.04	15.25-16.10	учебное занятие	2	Вспомогательные алгоритмы, подпрограммы.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
68	апрель	29.04	15.25-16.10	учебное занятие	2	Работа над проектом.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
69	май	04.05	15.25-16.10	учебное занятие	2	Работа над проектом.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

70	май	06.05	15.25-16.10	учебное занятие	2	Защита проектов	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
71	май	11.05	15.25-16.10	учебное занятие	2	Работа над проектом.	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов
72	май	13.05	15.25-16.10	учебное занятие	2	Защита проектов	кабинет 201	Беседа, тестирование, компьютерный практикум, демонстрация результатов

### Приложение 3

#### Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестаций по программе

##### Тест 1 Тема: «Техника безопасности и организация рабочего места»

1. **Почему нельзя класть на компьютер книги, тетради и т.п.?**  
А. Слишком тяжело В. Нарушается вентиляция С. Некрасиво D. Закрывается экран
2. **Какие правила необходимо обязательно соблюдать при работе за компьютером?**
  1. Трогать разъемы соединительных проводов
  2. Выключать компьютер нажатием кнопки power
  3. Мягко нажимать на клавиши
  4. Работать на клавиатуре грязными и мокрыми руками
3. **Чтобы исключить зрительное перенапряжение при работе на компьютере, необходимо:**
  1. Выполнять гимнастику для глаз через каждые 10-15 минут
  2. Работать не более четырех часов непрерывно
  3. Выполнять гимнастику для рук через каждые два часа
  4. Периодически отключать монитор
4. **По окончании работы на компьютере ученику необходимо:**

1. По указанию учителя завершить работу, привести в порядок рабочее место
2. Нажать кнопку отключения компьютера С. Встать и выйти из кабинета  
D. Произвести влажную уборку и проветривание
5. **Укажите причину, по которой нельзя без разрешения учителя вставлять в компьютер флешки и диски.**
  1. Вы можете скопировать на свои диски ненужную для вас информацию со школьного компьютера
  2. Есть опасность заражения компьютера вирусом
  3. От частого использования разъемов компьютера они могут испортиться
  4. Нельзя в компьютер вставлять большое количество носителей информации
6. **Непрерывная длительность занятий за компьютером не должна превышать:**
  1. 6 часов В. 45 минут С. 2 часов D. 15 минут
7. **Если компьютер не отвечает на ваши запросы, вы должны:**
  1. Позвать учителя В. Самостоятельно устранить неисправность  
С. Отключить компьютер от электросети D. Попросить помощь у одноклассника
8. **Расстояние от глаз до экрана должно быть:**
  1. 10-15 см В. 20-30 см С. 40-50 см D. 55-65 см

**Ключи к тесту:**

1. В
2. С
3. А
4. А
5. В
6. D
7. А
8. D

**Тест 2 Тема: «Информатика, ее содержание, виды и свойства»**

1. **Наибольшее количество информации человек получает при помощи:**  
А. Осязания и зрения В. Обоняния и слуха С. Слуха и зрения D. Зрения и вкуса
2. **Вы описали в электронном письме свои впечатления о просмотренном фильме. Эта информация будет:**  
А. Слуховой В. Осязательной С. Зрительной D. Письменной
3. **Информация, представленная в этом учебнике по информатике, является в основном:**  
А. Текстовой и графической В. Графической и слуховой  
С. Электромагнитной и зрительной D. Цифровой и музыкальной
4. **Какой носитель люди не используют для хранения информации?**  
А. Бумагу В. Диск С. Камень D. Воду
5. **Какой носитель древние люди использовали для хранения информации?**  
А. Танцы В. Рисунки С. Жесты D. Звуки
6. **Звуковую информацию передают через:**  
А. Книгу В. Радио С. Журнал D. Плакат

**Ключи к тесту:**

1. С
2. С
3. А
4. D

5.В

6.В

### Тест 3 Тема: «Способы обработки информации»

**1. Укажите процесс хранения информации**

А. Передача по телевизору В. Запись в тетради С. Чтение учебника Д. Разговор по телефону

**2. Записная книжка обычно используется с целью:**

А. Обработки информации В. Хранения информации С. Передачи информации

Д. Хранения, обработки и передачи информации

**3. Что будет являться поиском информации?**

А. Получение информации по электронной почте

В. Передача информации на большие расстояния с помощью компьютерных сетей

С. Работа с оглавлением книги Д. Перевод текстов на другой язык

**4. Примером передачи информации может служить процесс:**

А. Поиска книги в библиотеке В. Разговора по телефону С. Прослушивания музыки

Д. Наблюдения за природными явлениями

**5. Получение информации – это:**

А. Выполнение домашней работы В. Высадка саженцев деревьев

С. Прослушивание музыки Д. Решение задачи по математике

**6. Сотовый телефон для человека – это:**

А. Источник информации В. Приемник информации

С. Средство обработки информации Д. Средство связи

**7. Перевод текста с казахского языка на русский является процессом:**

А. Передачи информации В. Поиска информации

С. Обработки информации Д. Хранение информации

#### Ключи к тесту:

1.В

2.В

3.С

4.В

5.С

6. Д

7.С

### Тест 4 Тема: «Количество информации, единицы ее измерения»

**1. Информация в компьютере хранится в виде:**

А. букв В. тестов С. чисел Д. Нулей и единиц

**2. Самая маленькая единица измерения информации – это:**

А. Бит В. Байт С. Единица Д. Буква

**3. 1 байт – это:**

А. 10 бит В. 16 бит С. 8 бит Д. 4 бита

**4. Один символ текста обычно кодируется:**

А. Одним битом В. Одним байтом С. Буквой Д. Десятью битами

**5. 1 Кбайт – это:**

А. 100 бит В. 1000 байт С. 1024 байта Д. 1500 байт

**6. 1 Мбайт – это:**



A. 100 Кбайт B. 1000 байт C. 1024 Кбайта D. 1500 Гбайт

**7. 1 Гбайт – это:**

A.1024 Мбайта B.100 Кбайт C.1000 Мбайт D.1500 Мбайт

**8. Сколько бит в слове «information»?**

A. 11 B. 16 C. 72 D. 88

**9. Какая информация будет меньше всего занимать места на диске?**

A. Текст B. Фотография C. Музыка D. Видео

**10. Какая информация будет больше всего занимать места на диске?**

A. Текст B. Фотография C. Музыка D. Видео

**Ключи к тесту:**

1. D

2. A

3. C

4. B

5. C

6. C

7. A

8. D

9. A

10. D

**Тест 5 Тема: «Компьютер – универсальная вычислительная машина»**

**1. Какая основная функция компьютера в настоящее время?**

A. Вычисление B. Управление C. Поиск информации D. Создание документа

**2. Программа, которая обеспечивает работоспособность и управление, называется:**

A. Интернет B. Операционная система C. Операционная оболочка D. Windows

**3. Укажите лишнее.**

A. Суперкомпьютер B. Большой компьютер C. Персональный компьютер D. Малый компьютер

**4. Где применяются суперкомпьютеры?**

A. Дома B. В офисе C. На производстве D. В крупных организациях для конкретных задач

**5. Назовите компьютер, который используется для обработки и хранения больших баз данных.**

A. Большой компьютер B. Персональный компьютер C. Суперкомпьютер D. Сервер

**6. Ноутбук относится к виду:**

A. Суперкомпьютер B. Большой компьютер C. Персональный компьютер D. Сервер

**7. Что такое нетбук?**

A. Ноутбук небольшого размера B. Наладонный компьютер C. Персональный компьютер с доступом в Интернет D. Специальный вид компьютера для учебных целей

**8. Сервер – это:**

A. Компьютер, который служит центральным узлом в компьютерных сетях

B. Суперкомпьютер C. Большой компьютер D. Компьютер для хранения информации

**Ключи к тесту:**

1. B

2. B

- 3. D
- 4. D
- 5. D
- 6. C
- 7. A
- 8. A

### Тест 6 Тема: «Устройства компьютера»

- 1. Какое из устройств компьютера не входит в состав системного блока?**  
А. Процессор В. Принтер С. Дисковод D. Оперативная память
- 2. Для хранения данных в компьютере служит:**  
А. Память В. Процессор С. Дисковод D. Монитор
- 3. Персональный компьютер не будет функционировать, если:**  
А. Отключить дисковод В. Отключить оперативную память С. Отключить мышь D. Отключить принтер
- 4. В каком устройстве компьютера производится обработка информации?**  
А. Клавиатура В. Монитор С. Внешняя память D. Процессор
- 5. Какое из устройств предназначено для ввода информации?**  
А. Процессор В. Принтер С. Клавиатура D. Память компьютера
- 6. Для получения на компьютере звука служит:**  
А. Звуковая плата В. Сетевая карта С. Видеокарта D. Процессор
- 7. Для включения режима заглавных букв используют клавишу:**  
А. Alt В. Tab С. Caps Lock D. Num Lock
- 8. Для получения знака «,» надо нажать клавишу с точкой одновременно с клавишей:** А. Shift В. Alt С. Tab D. Ctrl
- 9. При наборе текста между словами нажимают клавишу:**  
А. Пробел В. Alt С. Tab D. Ctrl
- 10. Клавиша Enter – это клавиша:**  
А. Ввода В. Перемещения курсора С. Переключения дополнительной цифровой клавиатуры D. Переключения режима заглавных букв

### Ключи к тесту:

- 1. В
- 2. А
- 3. В
- 4. D
- 5. С
- 6. А
- 7. С
- 8. А
- 9. А
- 10. А

### Тест 7 Тема: «Дополнительные устройства компьютера»

- 1. Для ввода графической информации (рисунков, чертежей и т.д.) с бумажного листа служит:**  
А. Сканер В. Принтер С. Монитор D. Клавиатура
- 2. Какое из перечисленных ниже устройств является устройством вывода компьютера?**  
А. Сканер В. Клавиатура С. Мышь D. Принтер
- 3. Для вывода звуковой информации служит:**  
А. Монитор В. Колонки С. Сканер D. Микрофон
- 4. Отметьте лишнее.**  
А. Сканер В. Мышь С. Клавиатура D. Процессор
- 5. Закончите ряд «МИКРОФОН, СКАНЕР, МЫШЬ» одним из слов, указанных ниже.**  
А. Клавиатура В. Системный блок С. Наушники D. Монитор
- 6. Винчестером называют:**  
А. Гибкий диск В. Жесткий диск С. Лазерный диск D. Флешку
- 7. У какого из современных носителей информации наибольшая емкость?**  
А. Гибкий диск В. Жесткий диск С. Лазерный диск D. Флешка
- 8. Принтер – это устройство для:**  
А. Передачи информации от одного компьютера к другому  
В. Ввода графической информации С. Вывода информации на бумагу  
D. Долговременного хранения данных и программ
- 9. Во время исполнения программа хранится:**  
А. В видеопамяти В. В оперативной памяти С. На жестком диске D. В ПЗУ
- 10. Что не относится к носителям информации?**  
А. Жесткий диск В. Лазерные диски С. Флеш-память D. Процессор

**Ключи к тесту:**

1. А
2. D
3. В
4. D
5. А
6. В
7. В
8. С
9. В
10. D

**Тест 8 Тема: «Классификация и общая характеристика программного обеспечения»**

- 1. Все программы, установленные на компьютере, составляют его:**  
А. Аппаратное обеспечение В. Программное обеспечение  
С. Устройство памяти D. Процессор
- 2. Операционные системы – это:**  
А. Прикладное ПО В. Системное ПО С. Системы управления базами данных  
D. Системы программирования
- 3. К какому виду ПО относится текстовый процессор?**  
А. Системное ПО В. Системы программирования С. Программы D. Приложения
- 4. Выберите верный перечень видов программного обеспечения компьютера.**  
А. Системы управления, приложения и системы программирования  
В. Программы, игры, интернет-приложения С. Системное ПО, приложения и системы программирования D. Системное ПО, приложения, базы данных
- 5. Программы обслуживания устройств компьютера называются:**

- А.Драйверами В.Загрузчиками С.Трансляторами D. Интерпретаторами
- 6. Для работы принтера, подключенного к компьютеру, необходима программа:**  
А.Загрузчик В.Утилита С.Драйвер D. Интерпретатор
- 7. Что такое загрузка ОС?**  
А.Размещение ОС в оперативной памяти компьютера В.Начало работы компьютера  
С.Считывание информации с внешнего носителя  
D.Считывание информации с винчестера

**Ключи к тесту:**

1. В
2. В
3. D
4. С
5. А
- 6.С
- 7.А

**Тест 9 Тема: «Основные объекты и приемы управления операционной системой. Окна.»**

- 1. Укажите лишнее среди объектов Рабочего стола:**  
А. Панель инструментов В.Значки объектов С. Панель задач D. Кнопка Пуск
- 2. Область экрана, где можно увидеть часы, называется:**  
А. Рабочий стол В. Панель задач С. Главное меню D. Значки объектов
- 3. Для выключения компьютера достаточно:**  
А.Выбрать соответствующую команду в Главном меню  
В.Нажать кнопку выключения на системном блоке компьютера  
С.Воспользоваться значком Мой компьютер D.Использовать языковую панель
- 4. Для вызова главного меню надо:**  
А.Открыть Мой компьютер В.Нажать кнопку Пуск С.Открыть панель задач D.Открыть корзину
- 5. Команда Документы Главного меню:**  
А.Открывает Библиотеку «Музыка» В.Позволяет провести поиск файлов  
С. Открывает Библиотеку «Изображения» D. Открывает Библиотеку «Документы»
- 6. Команда Изображения Главного меню:**  
А.Открывает Библиотеку «Музыка» В.Открывает Библиотеку «Документы»  
С. Открывает Библиотеку «Изображения» D. Позволяет провести поиск файлов
- 7. Команда Изображения Главного меню:**  
А.Настраивает параметры компьютера В. Позволяет провести поиск файлов  
С. Открывает Библиотеку «Изображения» D.Выводит окно для настройки принтера
- 8. Для чего служит комбинация клавиш Alt+F4?**  
А.Открывает окно В.Закрывает окно С. Закрывает все открытые окна  
D. Переводит на следующее открытое окно
- 9. Как переключаться по открытым окнам?**  
А. Alt+F4 В.Ctrl+F4 С. Alt+Tab D. Ctrl+Tab
- 10. Где отображается дополнительная информация о том, что в данный момент выбрано в окне?**  
А. В строке заголовка В. В системном меню С. В строке состояния  
D.В рабочей области окна

## Ключи к тесту:

1. А
2. В
3. А
4. В
5. D
6. С
7. А
8. В
9. С
10. С

## Тест 10 Тема: «Файлы, папки, ярлыки»

### 1. Некоторая последовательность байтов, имеющая имя, называется:

- А. Файлом В. Папкой С. Программой D. Документом

### 2. Ярлык – это:

- А. Указатель, ссылка на объект, облегчающая доступ к объекту  
В. Папка, облегчающая доступ к объекту С. Файл, созданный специальным образом D. Файл, содержащий текст

### 3. Наибольшее количество символов, которое можно использовать в имени файла.

- А. 100 В. 200 С. 50 D. 255

### 4. Для того чтобы открыть папку, необходимо:

- А. Щелкнуть один раз на этой папке левой кнопкой мыши  
В. Щелкнуть один раз на этой папке правой кнопкой мыши  
С. Щелкнуть два раза на этой папке левой кнопкой мыши  
D. Щелкнуть два раза на этой папке левой кнопкой мыши

### 5. Папка, находящаяся внутри другой папки, называется:

- А. Вложенной В. Родительской С. Каталогом D. Корневой

### 6. Значок – это:

- А. Файл В. Папка С. Ярлык D. Компьютер

### 7. Значок – это:

- А. Системная папка В. Рабочая папка С. Ярлык D. Файл

### 8. Полный путь к файлу: C:\книги\рассказ.txt. Каково имя файла?

- А. книги\рассказ В. книги\рассказ.txt С. txt. D. рассказ.txt

### 9. Команда Отправить ----- Рабочий стол (создать ярлык):

- А. Создает в папке ярлык для указанного объекта В. Создает в папке ярлык для указанного объекта и отправляет его на Рабочий стол С. Заменяет указанный объект на ярлык D. Создает новую папку, а в ней ярлык

## Ключи к тесту:

1. А
2. А
3. D
4. С
5. А
6. В
7. А
8. D

**Тест 11 Тема: «Работа с объектами»****1. Укажите лишнее в операциях над объектами Windows.**

A. Копирование B. Перемещение C. Удаление D. Хранение

**2. Какой способ копирования объектов не использует буфер обмена?**

A. Перенос левой кнопкой мыши с нажатой клавишей **Ctrl** B. Клавиатурный

C. Командами **Копировать, Вставить** D. Контекстное меню

**3. С клавиатуры команда Вырезать заменяется комбинацией клавиш:**

A. **Ctrl + C** B. **Ctrl + V** C. **Ctrl + X** D. **Ctrl + Z**

**4. Выберите способ удаления объекта, при котором освобождается место на диске.**

A. Перенесите мышью объект в Корзину B. Нажать комбинацию клавиш **Shift + Del** на

выделенном объекте C. Выбрать в контекстном меню команду **Удалить**

D. Выделить объект, выбрать команду **Правка ----- Удалить**

**5. Выделенную группу объектов нельзя:**

A. Скопировать B. Переименовать C. Удалить D. Перенести

**Ключи к тесту:**

1. D

2. A

3. C

4. B

5. B

**Тест 12 Тема: «Поиск, запись и считывание информации»****1. Для быстрого поиска файла Документ в папке надо:**

A. Нажать клавишу с буквой **Д** в окне папки

B. Одновременно нажать клавиши **Shift** и **Д** в окне папки

C. Зайти в поиск и нажать клавишу с буквой **Д**

D. Зайти в поиск и нажать клавиши **Shift** и **Д**

**2. Если в окне папки несколько файлов, начинающихся на одну и ту же букву, для перехода к следующему файлу надо:**

A. Несколько раз вызвать поиск B. Нажимать клавишу с первой буквой имени объекта до тех пор, пока не будет выделен нужный файл

C. Нажать клавишу **Tab** D. Нажать пробел

**3. Для повторного сохранения файла с тем же именем надо выбрать команду:**

A. Сохранить как B. Повторно сохранить C. Сохранить D. Создать

**4. Для повторного сохранения файла с новым именем надо выбрать команду:**

A. Сохранить как B. Повторно сохранить C. Сохранить D. Создать

**5. Комбинация клавиш **Ctrl + O** в приложениях заменяет команду:**

A. Сохранить B. Открыть C. Сохранить как D. Создать

**6. Комбинация клавиш **Ctrl + S** в приложениях заменяет команду:**

A. Сохранить B. Открыть C. Сохранить как D. Создать

**7. Для закрытия окна приложения можно использовать комбинацию клавиш:**

A. **Ctrl + S** B. **Ctrl + O** C. **Alt + F4** D. **Alt + Tab**

**Ключи к тесту:**

1. A
2. B
3. C
4. A
5. B
6. A
7. C