

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.С. Козлова
Приказ № 160-ОД
«30» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭКОГРАДУ»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 7 - 10 лет

Состав группы: 15 чел.

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 707

Составители:

Дербышева Людмила Гавриловна,
Степанян Луиза Леонидовна, педагоги
дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Сбродова Наталья Валерьевна, педагог
дополнительного образования

г. Ставрополь
2024 год

*Пред тобой, город мой, я благоговей,
Этой малой родиной я горжусь!
Гаазов В.Л., учитель, краевед,
писатель, поэт, путешественник
Ставропольского края*

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по Экограду» является модифицированной, дополненной и адаптированной к новым условиям образовательной среды. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации и с Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и локальными актами Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ставропольского Дворца детского творчества.

Общеразвивающая программа «Путешествие по Экограду» туристско-краеведческую направленность. Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МАУ ДО СДДТ, расположенный по адресу: ул. Ленина, д.292 и образовательные организации города Ставрополя.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров.

МАУ ДО СДДТ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам и соревнованиям различных уровней.

Образовательные организации являются базой для проведения занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием с участием специалистов образовательной организации.

Актуальность программы. Необходимость развития интересов школьников в области экологии и краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании чувства патриотизма, любви к родной природе, уважения к традициям своего народа. Программой предусматривается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и получения знаний о своей малой родине.

Рассматривает вопросы разнообразия растительного и животного мира родного края, воспитывает чувство ответственности по охране природы и сохранения культурного наследия г. Ставрополя. Программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Новизна. Уникальность данной программы состоит в том, что одновременно идет изучение экологического и краеведческого материалов, что способствует наиболее целостному восприятию окружающего мира. Содержание программы способствует интеграции знаний в области экологии, биологии, географии и истории и предполагает применение в обучении активной экскурсионной деятельности, что усиливает познавательную активность школьников, развивает умения находить информацию о своем крае, городе, его достопримечательностях

Педагогическая целесообразность заключается в важности взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания учащихся начального звена образовательных организаций с возможностями системы дополнительного образования. Ее особенностью является логическая связь знаний по окружающему миру.

Характеристика обучающихся

Программа рассчитана на обучение детей 7 -10 лет (1-4 класс). Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 6-7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего и среднего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебный процесс увлекательными и интересными.

Объем и срок реализации программы:

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 72 часа в год,

2 год обучения: 72 часа в год.

Форма обучения и режим занятий:

Реализация программы предусматривает проведение аудиторных занятий в оборудованном классе. Форма занятий – групповая, 15 чел. в группе, обучение очное. Режим занятий соответствует СанПин2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни. На основании Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 40 минут, перемена 10.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Экограду» предусматривает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Появляется возможность организовать режим обучения, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

Уровень программы - стартовый, который предполагает стартовый уровень изучения экологии города, разнообразие растительного и животного мира, вопросы охраны природы.

Методы проведения занятий:

1. наглядно – действенный (практический показ с объяснением);
2. наглядный (демонстрация чего – либо);
3. словесный (рассказ, инструктаж, собеседование);
4. практический (самостоятельная работа).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: развитие эколого-краеведческого мировоззрения и формирование основ экологической культуры у школьников младшего возраста.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с экологическими, биологическими, краеведческими, географическими особенностями города Ставрополя и Ставропольского края;
- дать дополнительные знания об историческом прошлом, о животном и растительном мире, охране природы, промышленности и достопримечательностях родного города и края.

развивающие:

- расширить знания детей по курсу «Природоведения», «Окружающий мир», «География», «Биология»;
- развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять главное;
- развивать познавательную активность, любознательность, самостоятельность.

воспитательные:

- использовать эколого-краеведческие знания в общественно полезных делах;
- воспитывать любовь и бережное отношение к человеку, природе, городу и краю;
- воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план****Блок 1 «Введение в экологию»****1 год обучения, 36 часов**

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Раздел 1				
1.	Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу, инструктаж по технике безопасности.	1	1		Беседа.
2.	Тема 1.2. Решение орг. вопросов. Краткое содержание программы.	1		1	Входной срез знаний.
3.	Тема 1.3 Экскурсия по Дворцу, история СДДТ	1		1	Беседа. Час вопросов и ответов.
	Раздел 2				
4.	Тема 2.1. Экология как наука.	1	1		Беседа.
5.	Тема 2.2. Разнообразие растительного мира г. Ставрополя.	4	2	2	Биологические игры по определению групп растений.
6.	Тема 2.3. Зеленые насаждения центральной части г. Ставрополя.	4	1	3	Беседа
	Раздел 3				
7.	Тема 3.1. Животный мир г. Ставрополя и его окрестностей.	3	1	2	Беседа
8.	Тема 3.2. Первый этап игры	1		1	Загадки, кроссворды, викторина
9.	Тема 3.3. Домашние и декоративные животные.	4	2	2	задания
	Раздел 4				

10	Тема 4.1 Мудрость природы.	4	2	2	
11	Тема 4.2 Второй этап игры.	1		1	Загадки, кроссворды, задания.
12	Тема 4.3 Охрана природы. Красная книга.	2	1	1	
13	Тема 4.4 Экологическое состояние родного города.	3	2	1	Беседа
14	Итоговая игра.	2		2	Конкурсные задания
Раздел 5					
15	Экскурсии по городу и его окрестностям.	4		4	Беседа
	Итого	36	13	23	

Содержание

Блок 1. «Введение в экологию»

1-й год обучения

Тема 1.1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (1 час). Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Беседа. Входной срез знаний.

Тема 1.2. Решение организационных вопросов (1 час). (структура учебной группы, расписание и т.д.). Краткое содержание программы. Дневники команд. Оформление изучаемого материала.

Тема 1.3. Экскурсии на темы: «История Дворца». Живой уголок во Дворце.

Практика. Презентация. Час вопросов и ответов. (1 час).

Тема 2.1. Экология как наука. (1 час).

Теория. Экология. «Экоград». Путешествия. Основные понятия, термины.

Тема 2.2. Разнообразие растительного мира города Ставрополя. (4 часа).

Теория. Деревья. Кустарники. Травы. Ярусность растительного мира и его многообразие.

Практика. Биологические игры по определению групп растений. Экскурсии в парковую зону. (Крепостная гора. Проспект К. Маркса, парк культуры и отдыха «Центральный»).

Тема 2.3. Зеленые насаждения центральной части города Ставрополя. (4 часа).

Теория. Видовой состав растений центральной части города. Площадь В.И. Ленина. Сквер у Драмтеатра им. М.Ю. Лермонтова.

Практика. Экскурсии на тему: «Зеленые насаждения центральной части города».

7. Животный мир города Ставрополя и его окрестностей.

Теория. Природные условия города. Наиболее распространенные виды обитателей различных мест (лесных массивов, озер, скверов, парков города).

Практика. Работа с карточками. Просмотр видеоматериала. Первый этап игры. Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

8. Домашние и декоративные животные.

Теория. Домашние животные. Роль и значение наиболее распространенных видов домашних животных в жизни человека. Условия их содержания. Декоративные животные. Содержание декоративных животных в уголках живой природы, домашних условиях. Виды декоративных животных. Краткая характеристика отдельных представителей.

Практика. «Определение видов животных по описанию».

9. Мудрость природы.

Теория. Живая и неживая природа. Явления природы. Взаимосвязь живой и неживой природы. . Просмотр видеоматериала. Сообщения. (Самостоятельная работа). Подготовить информацию на тему: «Необычные явления живой природы»).

10. Второй Содружество природы и человека.

Практика

этап игры. Охрана природы. Красная книга.

Теория. Природа - наш общий дом. Значение охраны природы. Правила поведения в природе. Красная книга-сигнал опасности.

Практика. Практическая работа: Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

11. Красная книга Ставропольского края.

Теория. Красная книга Ставропольского края. Красная книга-сигнал опасности. Правила поведения в природе.

Практика. Практическая работа: «Знакомство с растениями и животными Красной книги Ставропольского края».

12. Экологическое состояние родного города.

Теория. Весна в природе. Экологические праздники. Их роль и значение для человека. Охрана природы.

Практика. Экскурсия в парковую зону.

13. Итоговая игра.

Выполнение конкурсных заданий по изученному материалу. Праздник «Природа и Я – верные друзья».

14. Экскурсии по городу и его окрестностям.

«Ставрополь исторический» (центр города). Парк «Центральный». Сквер». у Драмтеатра. «Разнообразие растительного мира». Крепостная гора. Заключительное занятие. Обобщение знаний

Содержание
Блок 2. «Введение в краеведение»
1 год обучения, 36 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2.1.1-2 Раздел 1 Введение в общеразвивающую программу, инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа. Входной срез знаний.
2	2.2.1-4 Раздел 2 Ставрополь - мой родной город	4	2	2	Час вопросов и ответов.
3	2.3.1-7 Раздел 3 История образования г. Ставрополя	7	4	3	Самостоятельная работа
4	2.4.1 Первый этап игры.	1		1	Интеллектуальная игра, конкурсные задания
5	2.5.1-4 Раздел 5. Я- Ставрополец!	4	2	2	Биологические игры по определению групп растений.
6	2.6.1-6 Раздел 6. Улицы города Ставрополя.	6	2	4	Беседа
7	2.7.1 Раздел 7 Второй этап игры	1		1	Решение кроссворда
8	2.8.1-2 Раздел 8 Ставропольский Дворец детского творчества.	2	1	1	Беседа
9	2.9.1-3 Раздел 9 Достопримечательности родного города.	3	1	2	Беседа
10	2.10. 1-3 Раздел 10 Итоговая игра.	2		2	Самостоятельная работа экологический праздник, игра по станциям
11	2.11.1-4 Раздел 11. Экскурсии по городу Ставрополю и его окрестностям.	4		4	Час вопросов и ответов.
<i>Итого:</i>		36	13	23	
<i>Итого за год</i>		72	26	46	

1. Введение в общеразвивающую программу (2 часа).

Теория. Цели и задачи 1 года обучения. Основные понятия, термины (краеведение, экология и др.). Инструктаж по технике безопасности

Практика. Экскурсия на тему: «Ставропольский Дворец детского творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования». Посвящение в воспитанники.

2. Ставрополь - мой родной город. (4 часа)

Теория. г.Ставрополь - культурный и административный центр Ставропольского края. Географический адрес. Геральдика г. Ставрополя (герб, флаг). *Практика.* Зарисовка герба города Ставрополя. Экскурсия на тему: «Исторический комплекс на крепостной горе».

3. История образования г.Ставрополя (7 часов)

Теория. Страницы прошлого. Древние моря. Палеонтологические находки. Косякинский карьер, Вишневая балка. Первые поселения. Кочевые народы, проживавшие на территории города. Археологические памятники. Грушевое и Татарское городища. История образования г. Ставрополя. Крепость Азово-Моздокской линии Ставрополь - многонациональный город. Казачество на Ставрополье.

Практика. Экскурсия в зал природы Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.

4. Первый этап игры.

Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

5. Я – Ставрополец! (4 часа)

Теория. Моя семья. Генеалогическое древо.

Практика. Подготовка сообщений на темы: «Я и моя семья», «Моя родословная», «Традиции и реликвии моей семьи», «Мое образовательное учреждение». Экскурсия в зал археологии Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.

6. Улицы г. Ставрополя. (6 часов)

Теория. Мое образовательное учреждение. История и традиции «моей школы». Административное деление г. Ставрополя. Промышленный, Октябрьский и Ленинский районы. Улица, на которой я живу. Улицы «старого» города, современные улицы. Главная площадь города.

Практика. Экскурсия на тему: «Площадь имени В.И. Ленина - главная площадь г. Ставрополя». Подготовка сообщений «Улица, на которой я живу», «Моя школа находится по адресу...», составление маршрута передвижения: «Дом-Школа-Дворец».

7. Второй этап игры. (1 час)

Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

8. Ставропольский Дворец детского творчества (2 часа)

Теория. Замечательные страницы истории Дворца детского творчества. Знаменитые педагоги Дворца, кружковцы Дома пионеров, юные защитники Отечества – воспитанники Дворца.

Практика. Экскурсия в музей Памяти СДДТ.

8. Достопримечательности родного города. (3 часа)

Теория. Культурные центры. Библиотеки. Ставропольский цирк Ставропольский Драматический театр. Дворец культуры и спорта, Дворец Гагарина. Филармония. Музеи города.

Практика. Экскурсии в Краевую научную библиотеку им. М. Ю. Лермонтова.

9. Итоговая игра. (2 часа)

Выполнение конкурсных заданий по изученному материалу

11. Экскурсии по городу Ставрополю и его окрестностям. (4 часа)

Практика. Экскурсия по проспекту Октябрьской революции. Экскурсия в музей изобразительных искусств. Экскурсия в зал этнографии Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве. Экскурсия в Краевую научную библиотеку им. М.Ю. Лермонтова.

Планируемые результаты.

По итогам освоения первого года обучения учащиеся должны:

- **знать** географические и этнографические особенности города и края;
- **иметь** представление об истории возникновения и развития родного города;
- символику города, края, РФ;
- **иметь навыки** ориентации в исторической части города;
- иметь практические навыки участия в социальных и природоохранных акциях.

Учебно-тематический план Блок 1«Введение в экологию» 2 год обучения, 36часов

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	1.1.1-2 Раздел 1.Цели и задачи второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Анкетирование
2.	1.2.1-7 Раздел2 Экосистемы.	7	3	4	Домашнее задание
3.	1.3. 1-9 Раздел 3 Растения и здоровье.	9	3	6	Час вопросов и ответов
4.	1.4.1 Раздел 4 Первый этап игры.	1	-	1	Конкурсные задания
5.	1.5.1-6 Раздел 5 Экология здоровья.	6	3	3	Тестирование
6.	1.6.1 Раздел 6 Второй этап игры.	1		1	Конкурсные задания
7.	1.7.1-4 Раздел 7 Охрана природы. Красная книга.	4	3	1	Самостоятельная работа. Презентация.
8.	1.8.1-2 Раздел 8 Финальная игра.	2	-	2	Конкурсные задания

9.	1.9.1-3 Раздел 9 Закрепление знаний.	3	-	3	
10.	1. 10.1 Раздел 10 Экскурсии по городу.	1	-	1	Беседа
Итого		36	12	24	

Учебно-тематический план
Блок 2 «Введение в краеведение»
2 год обучения, 36 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	2.1.1 Раздел 1 Введение в дополнительную общеразвивающую программу	1	1		Беседа. Входной срез знаний.
2.	2.2.1-2 Раздел 2. г Ставрополь – один из самых благоустроенных городов России	2	1	1	Час вопросов и ответов.
3.	2.3.1-7 Раздел 3 Лесные массивы г. Ставрополя и его окрестностей	7	4	3	Самостоятельная работа
4.	2.4.1 Раздел 4 Первый этап игры	1		1	интеллектуальная игра, конкурсные задания
5.	2.5.1-7 Раздел 5 Объекты садово-паркового искусства г. Ставрополя	7	4	3	Решение кроссворда
6.	2.6.1-2 Раздел 6 Ставрополь в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Беседа
7.	2.7.1 Раздел 7 Второй этап игры	1		1	интеллектуальная игра, конкурсные задания
8	2.8.1-6 Раздел 8 Водные объекты г. Ставрополя.	6	5	1	Работа с картой
9.	2.9.1-7 Раздел 9 Созвездие славных имен	7	4	3	Час вопросов и ответов.
10.	2. 10.1-2 Раздел 10 Финальная игра	2		2	экологический праздник, игра по станциям
Итого		36	20	16	
Итого за год		72	32	40	

Содержание
Блок 1. «Введение в экологию»

2-й год обучения (1 час в неделю)

1. Цели и задачи второго года обучения.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Входной срез знаний по основным темам программы первого года. Знакомство с кратким содержанием второго года обучения.

2. Экосистемы.

Теория. Экосистемы. Роль экологических знаний для человека. Экологическое состояние города. Экология дома, школы, класса. Общая характеристика городской экосистемы. Связь городской экосистемы с другими экосистемами. Жилье человека как искусственная экосистема (комнатные растения, животные в доме).

Практика. Жилье человека как искусственная экосистема (комнатные растения, животные в доме). Аквариум как экосистема. Экология дома, школы, класса.

3. Растения и здоровье.

Теория. Роль растений в жизни человека. Растения и здоровье.

Практика. Зеленая аптека. Лекарственные растения. Растения – барометры. Пряности. Значение пряностей для человека. Напитки (чай, кофе, какао). Удивительные растения.

1. Первый этап игры.

Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

5. Экология здоровья.

Теория. Растения окрестностей города, употребляемые в пищу. Растения на службе человека. Путешествие в природу по страницам книги Верзилина «По следам Робинзона». Влияние растений на здоровье человека.

Практика. Здоровый образ жизни. Значение здорового образа жизни для человека. Полезные навыки и вредные привычки. Режим дня. Зачем и что мы едим. Необыкновенное в обычных овощах. Движение и здоровье.

6. Второй этап игры.

Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

7. Охрана природы. Красная книга.

Теория. Охрана природы. Знакомство с природоохранными территориями. Дни защиты от экологической опасности. Весенние явления в жизни растений. День прилета птиц.

Практика. Животные и растения, занесенные в Красную книгу Ставропольского края.

8. Финальная игра.

Выполнение конкурсных заданий по изученному материалу.

9. Закрепление знаний.

Практика. Животные Красной книги. Растения Красной книги. Обобщение материала второго года обучения по пройденным темам. Экскурсия в парковую зону. Разнообразие растительного мира парковой зоны.

10. Экскурсии по городу.

Практика. Экскурсия в парковую зону. Парк Центральный. Экскурсия в сквер у Драмтеатра.

Экскурсия к мемориалу «Холодные родники». Итоговое занятие. Правила поведения в природе.

По итогам освоения второго года обучения учащиеся должны знать:

- понятия: экосистема, экология города, школы, класса;
- роль растений в природе и жизни человека;
- природоохранные территории;
- влияние растений на здоровье человека.

уметь:

- логически мыслить;
- самостоятельно подготовить и представить материал;
- оформить материал.

иметь навыки:

- самостоятельной работы с литературой;
- коллективной деятельности при выполнении заданий;
- природоохранной деятельности.

Содержание

Блок «Введение в краеведение»

2-й год обучения

- 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу (1 час).**
Содержание, цель и задачи второго года обучения. Путешествие по пройденным темам. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в музейный комплекс СДДТ.
- 2. г. Ставрополь – один из самых благоустроенных городов России (2 часа).**
Теория. Ставрополь современный. Экологическое состояние города, знакомство с экологическим паспортом.
Практика. Ставрополь современный. Критерии благоустроенности современных поселений. Экскурсия по г. Ставрополю.
- 3. Лесные массивы г. Ставрополя и его окрестностей (7 часов).**
Теория. Лесные массивы – «Легкие» г. Ставрополя. Изменение видового состава Ставропольской возвышенности. Достопримечательности лесов г. Ставрополя: Русский, Мамайский, Члинский, Грушовый, Татарский. Лопатинская лесная дача.
Практика.
Круглый лес(краеведческая игра на местности, работа с картой).
Экскурсия в Таманский лес.
Урок творчества. Краеведческая сказка.

4. Первый этап игры.

Практика. Интеллектуальная игра на тему: «Путешествие по лесным массивам г. Ставрополя». Конкурсные задания.

5. Объекты садово-паркового искусства г. Ставрополя (7 часов).

Теория. Значение объектов и памятников садово-паркового искусства для г. Ставрополя. (Ртищева и Бибердова дачи, Павлова дача, Барятинский парк).

История возникновения и развития бульвара имени А.П. Ермолова, памятники на его территории.

Скверы, Парк Победы - центры культуры и отдыха горожан.

История их создания.

Ботанический сад имени В.В. Скрипчинского. Видовое разнообразие растительного мира. Значение памятников садово-паркового искусства для города

Практика.

Экскурсия в парк Центральный, история развития.

Экскурсия в скверы г. Ставрополя.

Краеведческая игра, работа с картой на местности.

6.Ставрополь в годы Великой Отечественной войны (2 часа).

Практика. Экскурсия в музей Памяти. Оккупация г. Ставрополя. Подвиги наших земляков.

Теория. Ставропольский Дворец детского творчества в годы Великой Отечественной войны. Дети войны.

7. Второй этап игры (1 час).

Практика. Интеллектуальная игра на тему: «Объекты садово-паркового искусства г. Ставрополя». Конкурсные задания.

8. Водные объекты г.Ставрополя.

Теория. Водные объекты Ставрополя. Реки города Ставрополя и его окрестностей. Озёра и пруды, находящиеся на территории города и его окрестностей. Родники лесных массивов города Ставрополя. Сенгилеевское озеро.

Практика. Экскурсия по теме: «Истоки реки Ташлы».

9. Созвездие славных имен (7 часов).

Теория. Известные люди, посетившие г. Ставрополь. Известные люди – жители нашего города. Основатели музея Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтный музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе. Выдающиеся географы-краеведы - В.Г. Гниловской, В.В.Савельева и др. Историки-краеведы: И.В. Бентковский, Г.Д.Краснов,Г., А.Беликов, и др.

Практика. Экскурсия по теме: «Аллея почетных граждан». Встреча с известными краеведами.

10.Итоговая игра (2 часа).

Практика.

Экологический праздник «Природа и Я - верные друзья!». Игра по станциям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения первого года обучения учащиеся должны

знать:

- вопросы, относящиеся к экологии;
- особенности растительного и животного мира города и края;
- взаимосвязь растительного и животного мира;
- иметь практические навыки участия в социальных и природоохранных акциях.

уметь:

- логически мыслить;
- вести наблюдения в природе;
- представить изученный (собранный ими) материал;

иметь навыки:

- сбора и оформления заданий;
- самостоятельной и коллективной деятельности;
- природоохранной деятельности.

По итогам освоения второго года обучения учащиеся должны:

- **знать** географические особенности города и его окрестностей;
- знать водные объекты (реки, озера, родники) г. Ставрополя и его окрестностей;
- знать известных краеведов;
- знать историю г. Ставрополя в годы оккупации;
- **иметь** представление о лесных массивах и парковых зонах г. Ставрополя;
- **иметь навыки** работы с картой г. Ставрополя;
- иметь практические навыки участия в социальных и природоохранных акциях

Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения. В результате освоения программы предполагается **достигнуть:**

- получения интегрированных знаний по окружающему миру, основам экологии, биологии, истории, охране природы края;
- развития наблюдательности, памяти, внимания, умения общаться друг с другом;
- воспитания любви и бережного отношения к человеку, природе, городу Ставрополю, Ставропольскому краю.

Это будет способствовать *развитию потребности в эколого-краеведческих знаниях и формированию основ экологической культуры у школьников младшего возраста.*

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и аттестаций:

- входной срез знаний (тесты на изучение мотива и основ базовых знаний, анкетирование, опросы);
- промежуточные аттестации (три этапа игры, в которые входят викторины, участие в творческих конкурсах);
- итоговые аттестации (итоговая интеллектуальная игра, ведение дневников, участие в городских конкурсах и природоохранных акциях).

Предусмотрено обязательное проведение занятий по технике безопасности. Программой предусмотрено проведение в течение учебного года: входного среза знаний, промежуточных аттестаций, итоговых занятий:

1-3 балла – низкий уровень (владеет элементарными теоретическими знаниями, имеет представление о практической работе в данном направлении...)

4-5 баллов – средний уровень (владеет основными теоретическими знаниями, овладел основными навыками и умениями...)

6-8 баллов – выше среднего (показал хорошие знания, умения, навыки, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором...)

9-10 баллов – высокий уровень (показал глубокие знания, в совершенстве владеет навыками, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором, имеет личные творческие достижения...)

Шкала оценки уровня развития:

1-3 балла – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-8 баллов – выше среднего

9-10 баллов – высокий уровень

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	1	90 мин (2 ч)	72	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально -техническое обеспечение

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	развитие памяти, внимательности логического и системного мышления	Результативность и активность на занятии	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика

		(индивидуальная оценка, работа в мини группе, работа в общей группе)		
	формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности	Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, в и др) (низкий, средний, высокий)	педагогический мониторинг	Наблюдение, соревнования
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно эмоционально окрашенной атмосферы в группе	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	педагогический мониторинг	Наблюдение, соревнования
Метапредметные результаты	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игровая практика,
	Развитие умений установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игровая практика,
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	педагогический мониторинг	Тесты, задания, игровая практика,
Предметные результаты	иметь представление об элементарных понятиях	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игровая практика,
	понимать информацию, представленную в виде	Анализ деятельности учащихся	начальная, промежуточная	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет

	текста, рисунков, схем, диаграмм	(результативность и активность на занятии)	ая, итоговая аттестации	
--	----------------------------------	--	-------------------------	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа рассчитана на обучение детей 1-10 лет (1-4 класс), срок реализации - 2 года, по 72 часа в год, форма обучения групповая, 10-12 чел. в группе, обучение очное.

Особенностью организации обучения школьников является работа в команде, ведущая деятельность - развивающая игра.

Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способностей. В программе заложено использование этой особенности при выполнении творческих заданий (кресворды, викторины, ролевые игры т. д.).

Огромное значение для развития личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Развивается чувство ответственности, сопричастность общему делу. В программе это проявляется через осуществление коллективных исследовательских, поисковых заданий, при подготовке домашних заданий.

Детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания, введение в занятия элементов игры, смена содержания.

Программа выполняет обучающую, развивающую, воспитывающую функции. Ведется мониторинг развития учащихся в образовательном процессе. Каждый этап игры предусматривает проведение аттестации. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования.

Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной

сфере. Среди **метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:**

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди **метапредметных универсальных действий** занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Изучение данной программы способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В результате изучения курса «Путешествие по Экограду» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Организация процесса образования строится с использованием элементов личностно-ориентированного, развивающего обучения с ведущей ролью игровой технологии. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии.

В учебный процесс одновременно вовлекаются 2 команды (10-12 человек в первый год обучения и 8-10 во второй год обучения) из одного класса образовательного учреждения. В течение первого часа в двух группах проходят занятия по блокам «Ведение в экологию» и «Краеведение». В течение второго часа команды меняются местами. В течение года проводится три этапа игры. «Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает. Социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка»¹.

Оценочные материалы. В течение года проходит подготовка к каждому этапу игры. На первом этапе деятельность учащихся носит ознакомительно-увлекательный характер, формируется познавательный интерес к изучаемому материалу. В дальнейшем материал усложняется, включается материал для самостоятельной работы, учащиеся вовлекаются в поисково-исследовательскую деятельность. Участники игры ведут дневник, в котором оформляется домашнее задание. Выпускники игровой программы «Путешествие по Экограду» участвуют в смотре-конкурсе детских экологических агитбригад. Выступление агитбригады - это презентация деятельности команды в формировании экологической культуры в течение двух лет обучения. Представление проводится средствами художественной самодеятельности в любой малой сценической форме (инсценированная песня, литературный монтаж, поэтическая зарисовка, попури, КВН и т.д.).

Такое построение изучения материала позволяет привлечь большую аудиторию учащихся младших классов образовательных учреждений, и для этой возрастной категории максимально создать условия для формирования потребности ребят в эколого-краеведческом образовании. В общении с природой, сверстниками в коллективе, в игре, происходит становление характера ребенка, развивается любознательность, творческое воображения, способности и коммуникативность, определяются духовные и нравственные ценности - закладывается фундамент будущей личности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

¹ Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М..Ставрополь.2000.

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, изготовление макетов, практическая работа в музее, библиотеке); наглядный (наблюдение за живыми объектами); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение),
- в воспитании – (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит наблюдения и отслеживание (тестирование, беседы, рисунки). Проводятся тренинги развития личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся к содержанию программы, творческие достижения, активность на занятиях, поиск тем для самостоятельного исследования.

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Акимушкин Н.И., Мир животных. – М.: Мысль, 2018,- 462 с. (5 томов).
2. Головкин Б.Н, Чеканова В.Н., Комнатные растения. – М.: Лесная промышленность, 1989.- 431 с.

3. Гринев В.А. Попугаи. – М.: Лесная промышленность, 1991.-334с.
4. Гусев В.Г., Животные у нас дома.- М.: Экология, 2012.-366с.
5. Гусев В.Г., художники: Горбатов В.А., Диева Н.М., Кондаков Н.Н., Наши питомцы. – /М.: Лесная промышленность, 2016.-64 с.
6. Козлов М.А, Олигер И.М., Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М.: Просвещение, 2011.-207 с.
7. Козлова Т.А, Сивоглазов В.И., Растения водоема.- М.: Дрофа, 2015.- 63 с.
8. Кочетов А.М., Декоративное рыбоводство. – М.: Просвещение, 2011.-384 с.
9. Костинская И.В, Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. – М.: Просвещение, 2013.-288 с.
10. Минина Е.П., Методическое пособие. Животные рядом с нами. – Великий Новгород, 2003.-17 с.
11. Минина Е.П., Методическое пособие. Рыбы и птицы рядом с нами. – Великий Новгород, 2013.-17 с.

Для учащихся:

1. Журналы «Юный натуралист», «Муравейник»
2. Красная книга г. Москвы.- М.: 2011.-622 с.
3. Причудливые животные и растения. – М.: Планета детства, 2011.-330 с.
4. Насекомые. Полная энциклопедия / перевод с англ. М. Авдониной.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2011.-256 с.
5. Планета животных. М.: Махаон, 2015.- 47 с.
6. Корнева Г.М, Бумага. Азбука творчества.- ООО Издательский дом «Кристалл», 2011.- 171 с.
7. Бугаев А.Г. иллюстрации Смирновой С.В, Канивец Т.В. Птицы. А.В.К.- Тимошка, 2015.- 96 с., с ил.
8. Махлин М.Д. / Млекопитающие.- СПб.: А.В.К.- Тимошка, 2014.- 96 с., с ил.

Литература для родителей

1. Алексеев В.А., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника - издательство «Учебная литература», 2015г.-304 с.
2. Вопросы экологического образования и воспитания в учебно-воспитательных учреждениях Московской области / сборник документов с конференции/- 2015г.- 175 с.
3. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение 2014г.- 160 с.
2. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. учебное пособие по экологии.-2012г.- 269 с.
3. Рюкбейль Д.А. Экология и мировоззрение/ программа по экологическому воспитанию и образованию/ - М.: ИСАР, 2015-35с

7. Экология и развитие личности/ Сборник документов с конференции/. - 1 Ступино 2013г.- 335 с.

Интернет- ресурсы

<http://zerkalenok.ru> - Также есть раздел экологических советов.

<http://center.fio.ru> - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

Портал «Еcosom» — всё об экологии - здесь можно найти литературу, видео, экословарь, Красную Книгу СССР, различные статьи по экологии, информацию о заповедниках, национальных парках, обращении с отходами, водопользовании, недропользовании, а также - новости.

Экологический портал Portaleco.ru- на портале представлены экологические новости, постоянно добавляются статьи, интересные факты о животных и растениях, последние достижения науки и исследование космоса, деятельность экологических организаций, информация о экологических организациях.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Путешествие по Экограду» реализуется педагогами дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Приложение №1

Блок 1. Календарный учебный график, 1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			комплексное	1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (1 час). Инструктаж по технике безопасности.		Беседа. Входной срез знаний
2				комплексное	1	Цели и задачи программы. Требования к		Беседа

						организации работы команд. Решение организационных вопросов (структура учебной группы, расписание и т.д.). Оформление изучаемого материала.		
3				комплексное экскурсия	1	«История Дворца». Музей «Природа и экология», живой уголок во Дворце».		Час вопросов и ответов. Презентация
4				комплексное	1	Экология. «Экоград». Путешествия. Основные понятия, термины.		Игра – путешествие
5				комплексное	1	Деревья. Кустарники. Травы.		Биологические игры по определению групп растений
6				комплексное	1	Ярусность растительного мира и его многообразие.		Презентация
7				комплексное	1	Видовой состав растений центральной части города.		Презентация
8, 9				комплексное	2	«Зеленые насаждения центральной части города».	Площадь В.И. Ленина. Сквер у Драмтеатра им. М.Ю. Лермонтова.	Экскурсии

10				комплексное	1	Природные условия города. Наиболее распространены виды обитателей различных мест (лесных массивов, озер,).		Выполнение заданий
11, 12				комплексное	2	Наиболее распространены виды обитателей скверов, парков города.		Интеллектуальная игра Первый этап игры
13, 14				комплексное	2	Домашние животные. Роль и значение наиболее распространенных		Викторина
15, 16				комплексное	2	Декоративные животные. Содержание декоративных животных в уголках живой природы, домашних условиях. Виды декоративных животных. Краткая характеристика отдельных представителей		Выполнение заданий
17, 18				комплексное	2	Живая и неживая природа. Явления природы.		сообщения
19, 20				комплексное	2	Взаимосвязь живой и		Просмотр видеоматери

						неживой природы. Содружество природы и человека.		ала. Сообщения.
21, 22				комплексное	2	Охрана природы. Природа - наш общий дом.		Самостоятельная работа. Подготовить информацию на тему: «Необычные явления живой природы»).
23, 24				комплексное	2	Красная книга- сигнал опасности. Значение охраны природы.		Второй этап игры. Практическая работа: Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.
25, 26				комплексное	2	Красная книга Ставропольского края.		Беседа. Правила поведения в природе.
27, 28				комплексное	2	Экологическое состояние родного города. Экологические праздники. Их роль и значение для человека		Презентация
29, 30				комплексное	2	Весна в природе. Охрана природы.		Викторина
31, 32				конкурс	2	Праздник «Природа и Я – верные друзья».	Парк Центральный	Выполнение конкурсных заданий
33, 34				экскурсия	2	«Ставрополь исторический»		Беседа Игра

35				экскурсия	1	Парк «Центральный».		Игра
36				экскурсия		Сквер у Драмтеатра. «Разнообразие растительного мира		Беседа

Блок 2. Календарный учебный график первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			комплексное	1	Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в музей истории «Природы и экологии».		Беседа
2				комплексное	1	Посвящение в воспитанники.		Беседа экскурсия
3				комплексное	1	Ставрополь - культурный и административный центр Ставропольского края. Географический адрес моего города.		Тестирование
4				комплексное	1	Геральдика г. Ставрополя (герб, флаг).		Беседа, кроссворд
5				комплексное	1	Геральдика г. Ставрополя.		беседа
6				комплексное	1	Исторический комплекс на Крепостной горе.		Рисунки учащихся
7				комплексное	1	Начало начал. Страницы прошлого. Древние моря.		Беседа, кроссворд

8				комплексное	1	Палеонтологические находки. Вишневая балка. Косякинский карьер. Сарматский дельфин.		Зарисовки учащихся
9				комплексное	1	Зал природы Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе.		Беседа, опрос
10				комплексное	1	Первые поселения. Кочевые народы, проживавшие на территории города. Мифы древних народов.		Беседа, тестирование
11				комплексное	1	История заселения территории человеком. Археологические памятники. Грушевое и Татарское городища.		Беседа, опрос
12				комплексное	1	История образования г. Ставрополя. Крепость Азово - Моздокской линии.		Беседа, опрос
13				комплексное	1	История заселения ставропольской станицы.		Беседа, зарисовки учащихся

						Казачество на Ставрополье.		
14				конкурс	1	Т.4. Страницы истории г. Ставрополя. (игра)		Беседа, опрос
15				комплексное	1	Моя семья. Составление генеалогического древа.		Тесты, кроссворды, загадки
16				комплексное	1	Сообщения на тему: «Я и моя семья», «Моя родословная», «Традиции и реликвии моей семьи».		Беседа, опрос
17				Практическое занятие	1	Урок-творчества: «Каким я хочу видеть свой город в будущем».		Сообщения
18				комплексное	1	Зал археологии Ставропольского музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе.		Творческое задание
19				комплексное	1	Мое образовательное учреждение. История и традиции «моей школы».		Беседа, опрос
20				комплексное	1	Улица, на которой я живу.		Беседа, опрос
21				комплексное	1	Административное деление Ставрополя. Промышленный, Октябрьский и Ленинский районы.		Сообщения учащихся
22				комплексное	1	Улицы «старого» города - проспект		Беседа, опрос

						Карла Маркса, проспект Октябрьской революции, улицы Шаумяна, Казачья, Станичная и др.		
23				комплексное	1	Современные улицы моего города.		Беседа, опрос
24				комплексное	1	Площадь имени В.И. Ленина - главная площадь г. Ставрополя.		Беседа, опрос
25				комплексное	1	Улицы родного г. Ставрополя.		Беседа, опрос
26				комплексное	1	«Дом открытый детству». Замечательные страницы истории Дворца детского творчества.		Тестовые задания
27				комплексное	1	Знаменитые педагоги Дворца, кружковцы Дома пионеров, юные защитники Отечества – воспитанники Дворца.		Беседа, опрос, рисунки учащихся
28				комплексное	1	Культурные центры города. Библиотеки. Краевая научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова. Ставропольский цирк.		Беседа
29				комплексное	1	Ставропольский		Беседа, опрос

						Драматический театр. Дворец культуры и спорта, Дворец Гагарина. Филармония.		
30				комплексное	1	Музеи города.		Беседа, опрос
31				конкурс	1	Путешествие по г. Ставрополю Итоговая игра.		Беседа, опрос, сообщения учащихся
32				конкурс	1	Путешествие по г. Ставрополю Подведение итогов игры		Игровые задания
33				комплексное	1	Музей изобразительных искусств.		беседа
34				комплексное	1	Зал этнографии Ставр.музея-заповедника Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе		Беседа, опрос
35				комплексное	1	Памятники архитектуры на проспекте Октябрьской революции.		Беседа, опрос
36				Экскурсия		Экскурсия в парк Центральный . (библиотека им М.Ю. Лермонтова)		Беседа
Итого 72 часа								

Приложение №2

Блок 1. Календарный учебный график, 2 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			комплексное	1	Цели и задачи второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности..		Беседа.
2				комплексное	1	Входной срез знаний по основным темам программы первого года. Знакомство с кратким содержанием второго года обучения.		Входной срез знаний .Анкетирование
3				комплексное экскурсия	1	Экосистемы.Характеристика экосистем. Примеры		Презентация
4				комплексное	1	Роль экологических знаний для человека		Презентация
5				комплексное	1	Экологическое состояние города. городской экосистемы. Связь городской экосистемы с другими экосистемами.		Презентация

6				комплексное	1	Экология дома, школы, класса. Общая характеристика		Беседа
7				комплексное	1	Жилье человека как искусственная экосистема (комнатные растения, животные в доме).		Практика. Сообщения
8,				комплексное	1	Аквариум как экосистема.		Час вопросов и ответов
9				комплексное	1	Экология дома, школы, класса.		Выполнение заданий
10				комплексное	1	Экосистемы. Характеристика экосистем. Примеры		Интеллектуальная игра Первый этап игры
11,				комплексное	1	Роль растений в жизни человека.		Презентация
12				комплексное	1	Растения и здоровье.		Беседа
13				комплексное	1	Зеленая аптека.		Час вопросов и ответов
14				комплексное	1	Лекарственные растения.		Викторина
15				комплексное	1	Растения – барометры.		Беседа
16				комплексное	1	Пряности. Значение пряностей для человека.		Анкетирование
17				комплексное	1	Напитки (чай, кофе, какао).		Презентация
18				комплексное	1	Удивительные растения.		Сообщения

19				комплексное	1	«Живой уголок во Дворце».		Презентация. Викторина.
20				Конкурс	1	Первый этап игры.		Выполнение конкурсных заданий
21				комплексное	1	Растения окрестностей города, употребляемые в пищу. Растения на службе человека. Путешествие в природу по страницам книги Верзилина «По следам Робинзона». <i>Практика.</i>		Презентация
22				комплексное	1	Влияние растений на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Значение здорового образа жизни для человека.		Сообщения
23				комплексное	1	Режим дня. Полезные навыки и вредные привычки.		Презентация. Викторина.
24				комплексное	1	Зачем и что мы едим.		Выполнение заданий
25				комплексное	1	Необыкновенное в обычных овощах.		Беседа
26				комплексное	1	Движение и здоровье.		Беседа
27 28				конкурс	2	Второй этап игры.		Выполнение конкурсных заданий

29				экскурсия	1	Охрана природы. Знакомство с природоохранными территориями.		Презентация. Задания.
30				комплексное	1	Дни защиты от экологической опасности.		Интеллектуальная игра
31				комплексное	1	Весенние явления в жизни растений. День прилета птиц.		Тестирование
32				комплексное	1	Животные и растения, занесенные в Красную книгу Ставропольского края.		Практическая работа
33				Конкурс	2	«Природа и я – верные друзья»	Парк Центральный	Выполнение конкурсных заданий
34				комплексное	1	Животные Красной книги. Растения Красной книги.		Просмотр видеоматериала. Сообщение.
35				комплексное	1	Обобщение материала второго года обучения по пройденным темам.		Тестирование
36				Экскурсия	1	Разнообразие растительного мира парковой зоны.	Парковая зона.	Беседа

**Блок 2. Календарный учебный график
второй год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	09			комплексное	1	Введение в общеразвивающую программу (1 час).		Беседа
2				комплексное	1	Инструктаж по технике безопасности. Путешествие по пройденным темам первого года обучения.		беседа
3				комплексное	1	Ставрополь современный.		беседа опрос
4				комплексное	1	Экологическое состояние г. Ставрополя Знакомство с экологическим паспортом г. Ставрополя.		беседа опрос Зарисовки и в тетради, мини - сообщения
5				комплексное	1	Лесные массивы - «Легкие» г. Ставрополя. Изменение видового состава леса Ставропольской возвышенности.		Зарисовки и в тетради, мини - сообщения
6				комплексное	1	Русский лес. Мамайский лес.		Зарисовки и в тетради, мини - сообщения
7				комплексное	1	Грушевый лес. Члинский лес.		Зарисовки и в тетради, мини - сообщения
8				комплексное	1	Лопатинская лесная дача. Татарский лес.		Зарисовки и в тетради, мини -

								сообщения
9				комплексное	1	Таманский лес. Круглый (Кругленький) лес.		Зарисовки в тетради, мини-сообщения
10				комплексное	1	Таманский лес, «Холодный родник».		Игра - викторина
11				комплексное	1	Урок творчества. Краеведческая сказка.		Зарисовки в тетради
12				Конкурс	1	Первый этап игры Путешествие по лесным массивам г. Ставрополя.		, Викторина- опрос
13				комплексное	1	Объекты садово-паркового искусства. Значение их для города. Памятники садово-паркового искусства: Ртищева, Бибердова и Павлова дачи. Барятинский парк.		Викторина- опрос
14				комплексное	1	Бульвар имени А.П. Ермолова». История возникновения и развития бульвара. Памятники на территории Бульвара имени А.П.		Викторина- опрос
15				комплексное	1	Парк Победы – центр культуры и отдыха.		Викторина- опрос

16				комплексное	1	Центральный парк. История развития.		Зарисовки в тетради
17				комплексное	1	Скверы г. Ставрополя.		Викторина- опрос
18				Экскурсия	1	Экскурсия в парки и скверы г. Ставрополя (парки Центральный Барятинский;		Зарисовки в тетради
19				комплексное	1	Скверы Театральный, Павлова дача).		Зарисовки в тетради
20				комплексное	1	Ботанический сад имени В.В. Скрипчинского. История развития. Видовое разнообразие растительного мира.		Зарисовки в тетради
21				комплексное	1	Оккупация города Ставрополя. Подвиги наших земляков.		Беседа, опрос
22				комплексное	1	Дети войны. Ставропольский Дворец детского творчества в годы ВОВ.		Викторина- опрос Беседа,
23				конкурс	1	Второй этап игры Объекты садово-паркового искусства.		Игра - викторина
24				комплексное	1	Водные объекты Ставрополья. Экологическое состояние.		Зарисовки в тетради
25				комплексное	1	Реки города Ставрополя и его окрестностей		Зарисовки в тетради

26				комплексное	1	Озёра и пруды, находящиеся на территории города и его окрестностей.		Зарисовки и в тетради
27				комплексное	1	Родники лесных массивов города Ставрополя.		Зарисовки и в тетради
28				комплексное	1	Сенгилеевское озеро. История происхождения		Беседа, опрос
29				комплексное	1	Истоки реки Ташлы.		Беседа, опрос
30				комплексное	1	Известные люди, посетившие г. Ставрополь		Беседа, опрос
31				комплексное	1	Интересные люди - жители нашего города.		Беседа, опрос
32				комплексное	1	«Аллея почетных граждан г. Ставрополя». Основатели <u>государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе.</u>		Беседа, опрос
33				комплексное	1	Выдающиеся географы-краеведы – В.Г. Гниловской, В.В.Савельева и др.		Игра - викторина
34				комплексное	1	Историки-краеведы: И.В. Бентковский, Г.Д. Краснов,		Беседа, опрос

						Г. А.Беликов и др. Встреча с известными краеведами.		
35				Конкурс	1	Финальная игра Занимательное краеведение.		Выполнение конкурсных заданий
36				Конкурс	1	Занимательное краеведение.		

Календарно-тематический план, 1 год экология, понедельник

№п/п	Дата занятия	Общая тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля/ аттестация	Примечания
1	5.09	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (1 час). Инструктаж по	1	Беседа. Входной срез знани	

		технике безопасности.			
2	12.09	Цели и задачи программы. Требования к организации работы команд. Решение организационных вопросов (структура учебной группы, расписание и т.д.). Оформление изучаемого материала.	1	Беседа	
3	19.09	«История Дворца». Музей «Природа и экология», живой уголок во Дворце».	1	Час вопросов и ответов. Презентация	
4	26.09	Экология. «Экоград». Путешествия. Основные понятия, термины.	1	Игра – путешествие	
5	3.10	Деревья. Кустарники. Травы.	1	Биологические игры по определению групп растений	
6	10.10	Ярусность растительного мира и его многообразие.	1	Презентация	
7	17.10	Видовой состав растений центральной части города.	1	Презентация	
8	24.10	Зеленые насаждения центральной части города.	1	Экскурсии	
9	31.10	«Зеленые насаждения центральной части города».	1	Выполнение заданий	
10	7.11	Природные условия города. Наиболее распространенные виды обитателей различных мест	1	Интеллектуальная игра Первый этап игры	

		(лесных массивов, озер,).			
11	14.11	Наиболее распространенные виды обитателей скверов, парков города.	1	Викторина	
12	21.11	Наиболее распространенные виды обитателей скверов, парков города.		Интеллектуальная игра Первый этап игры	
13	28.11	Домашние животные. Роль и значение наиболее распространенных видов	1	Беседа. Сообщения	
14	5.12	Домашние животные. Роль и значение наиболее распространенных видов	1		
15	12.12	Декоративные животные. Содержание декоративных животных в уголках живой природы, домашних условиях.	1	Викторина	
16	19.12	Виды декоративных животных. Краткая характеристика отдельных представителей	1	Викторина	
17	26.12	Живая и неживая природа.	1	Выполнение заданий	
18	9.01	Явления природы.		Просмотр видеоматериала. Сообщения.	
19	16.01	Взаимосвязь живой и неживой природы..	1	Самостоятельная работа.Подготовит ь информацию на тему: «Необычные явления живой природы»).	
20	23.01	Содружество природы и человека	1	Второй этап игры. Выполнение конкурсных	

				заданий по изученным темам.	
21	30.01	Охрана природы.	1	Беседа. Правила поведения в природе.	
22	6.02	Природа - наш общий дом.	1	Презентация	
23	13.02	Красная книга- сигнал опасности. Значение охраны природы.	1	Беседа. Правила поведения в природе	
24	20.02	Красная книга- сигнал опасности. Значение охраны природы.	1	Беседа	
25	27.02	Красная книга Ставропольского края. Растения.	1	Беседа.	
26	6.03	Красная книга Ставропольского края. Животные.	1	Беседа.	
27	13.03	Экологическое состояние родного города.	1	Беседа.	
28	20.03	Экологические праздники. Их роль и значение для человека	1	Беседа.	
29	27.03	Весна в природе. Охрана природы.		Викторина	
30	3.04, 10.04	Праздник «Природа и Я – верные друзья».		Выполнение конкурсных заданий	
31,32	17.04	«Ставрополь исторический»		Беседа	
33	24.04	Парк «Центральный».		Игра	
34	2.05	Сквер у Драмтеатра. «Разнообразие растительного мира		Беседа	
35	16.05	Экскурсия в парковую зону		Викторина	
36	23.05	Итоговое занятие		Беседа	