

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор И.С. Козлов
Приказ № 160-ОД
«30» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Разноуровневая
социально-гуманитарной направленности
«Обществознание. Право. Социология»

Уровень программы: продвинутый

Возрастная категория: 14-17 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 3 год

ID-номер программы в Навигаторе: 889

Составитель:
Белашов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2024 год

Направленность

Программа «Обществознание Право Социология» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы - продвинутый.

Актуальность программы

Полноценное развитие человека невозможно без комплекса знаний, направленных на взаимодействие с окружающей общественной средой. Эта среда включает в себя общественные и общественно-государственные отношения в сферах социальных наук, экономики, моральных норм, культуры и политической системы. Неотъемлемой частью взаимодействия с окружающей средой являются умения и навыки, связанные с пониманием общественных и политических процессов, формирование активной гражданской позиции.

Цель программы – обучение основам социальных отношений; формирование полноценной картины окружающего мира и культуры учебной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить и углубить знания в рамках модуля «Человек-Общество-Социальные отношения»;
- расширить кругозор за счет приобретения знаний, не входящих в рамки пределы традиционно изучаемой дисциплины «Обществознание»;
- сформировать базовые знания, необходимые для решения задач при дальнейшей возможной профессиональной деятельности в сфере права или общественных наук;
- улучшить понимание общественных законов;

Развивающие:

- развить умение обобщать и классифицировать изученный материал;
- развить наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание;

- развить навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- развить навыки публичных выступлений: корректного ведения научной дискуссии, защиты учебно-исследовательских и проектных работ.

Воспитательные:

- формировать сознательную учебную мотивацию: создать атмосферу, в которой получение новых знаний связано с положительными эмоциями;
- формировать нравственные принципы и этические нормы поведения в обществе;
- формировать ответственное отношение к порученному делу, толерантность и коммуникабельность.

Учащиеся, для которых программы актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 14 –17 лет.

Формы и режим занятий

Форма обучения – групповая.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю – продолжительностью 2 часа, с перерывом на 10 минут. Выездное занятие, продолжительностью 4 часа – 1 раз в месяц. Выездные занятия проводятся в музеях и госучреждениях Ставрополя.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года.

Количество учебных часов в год: 144 часа.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По завершении обучения учащиеся будут:

знать:

- Теоретический материал в объеме разделов программы.
- Правила подготовки и оформления учебно-исследовательских и проектных работ.

обладать навыками:

- устных выступлений;
- ведения научной дискуссии;
- написания научных работ.

развиты:

- память, внимание и аналитическое мышление;
- наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание;
- навыки сравнительного анализа объектов и явлений;
- ответственное отношение к выполняемой работе;
- коммуникабельность и другие качества, позволяющие плодотворно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- навыки подготовки плана и реализации учебного исследования, оформления и представления его результатов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля.

Реализация программы предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: собеседование, зачет с использованием коллекционного материала.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в соответствии с графиком в формах: собеседование, зачет, защиты проектных работ.

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-тематический план.

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	
1.	1. Вводное занятие	1	1		беседа
2.	2. Природное и общественное в человеке. Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы	6	4	2	беседа
3.	3. Мировоззрение, его виды и формы. Молодёжь как социальная группа	10	6	4	беседа, защита проектов
4.	4. Виды знаний	10	8	2	беседа, защита проектов
5.	5. Понятие истины, её критерии	10	8	2	беседа, защита проектов
6.	6. Мышление и деятельность	10	8	2	беседа
7.	7. Потребности и интересы	10	8	2	беседа
8.	8. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	10	6	4	беседа, защита проектов
9.	9. Основные институты общества. Семья и брак.	8	6	2	беседа, защита проектов
10.	10. Формы и разновидности культуры. Культура межнациональных отношений	10	8	2	беседа, защита проектов
11.	11. Наука. Основные особенности научного мышления.	12	8	4	беседа, защита проектов
12.	12. Образование, его значимость для личности и общества	10	6	4	беседа, защита проектов
13.	13. Религия. Искусство. Мораль. Виды социальных норм	12	10	2	беседа, защита проектов

14.	14. Понятие общественного прогресса. Социализация. Отклоняющееся поведение и его типы	12	8	4	беседа, защита проектов
15.	15. Многовариантность общественного развития. Угрозы XXI века	12	8	4	беседа, защита проектов
Итого		144			

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие Теоретическая часть. Собеседование с учащимися и их родителями. Инструктаж по ТБ, ПДД, правила поведения во время выездов. Обзор тем программы.
2. Природное и общественное в человеке. Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Теоретическая часть. Человек, антропогенез, индивид, индивидуальность, личность, структура личности, социальная дифференциация, страта, социальная стратификация, рабство, каста, сословие, класс, социальная мобильность, вертикальная социальная мобильность, горизонтальная социальная мобильность, индивидуальная социальная мобильность, групповая социальная мобильность, межпоколенная социальная мобильность, социальный лифт, маргинальность, маргиналы.
3. Мировоззрение, его виды и формы. Молодёжь как социальная группа Теоретическая часть. Мировоззрение, структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, убеждение, направленность личности, теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, знаниецентризм (наукоцентризм), молодёжь, особенности социального положения молодёжи, социально-психологические качества молодёжи, неформальные молодёжные группы.
4. Виды знаний Теоретическая часть. Знание, познание, уровни (ступени) познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, житейское знание, научное знание, практическое знание, художественное знание, рациональное знание, иррациональное знание,

личностное знание, донаучное знание, ненаучное знание, паранаучное знание, лженаучное знание, антинаучное знание.

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

5. Понятие истины, её критерии. Теоретическая часть. Объективная истина, абсолютная и относительная истина.

6. Мышление и деятельность. Теоретическая часть. Мышление, образное мышление, понятийное (теоретическое) мышление, знаковое мышление, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, мотив деятельности, цель деятельности, методы и средства деятельности, процесс деятельности, результат (продукт) деятельности, игра, общение, структура общения, учение, труд, творчество

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

7. Потребности и интересы. Теоретическая часть. Потребность, биологические (органические, материальные) потребности, социальные потребности, духовные (идеальные, познавательные) потребности, разумные потребности, интерес.

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

8. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Теоретическая часть. Свобода, выбор, социальные условия реализации свободы, необходимость

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

9. Основные институты общества. Семья и брак. Теоретическая часть. Общество, основные сферы общественной жизни, специфические черты общества как системы, социальный институт, экономические институты, политические институты, институты, действующие в духовной области, семья, традиционная семья, коллективистская (партнёрская) семья, нуклеарная семья, расширенная семья, полигамная семья, авторитарная семья, либеральная семья, демократическая семья, функции семьи, брак, юридический брак, гражданский брак, церковный брак, родственные узы (родство)

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

10. Формы и разновидности культуры. Культура межнациональных отношений. Теоретическая часть. Культура, материальная культура, духовная культура, элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура, этническая общность, род, племя, народность, нация, национальность, этническое (национальное) самосознание, национальные интересы, межнациональная дифференциация, межнациональная интеграция, межнациональные отношения, этническое смешивание, этническое поглощение (ассимиляция), культурный плюрализм, этносоциальный (межнациональный) конфликт, этноцентризм, национализм, шовинизм, геноцид, культура межнациональных отношений, культурная инфраструктура, национальная политика в РФ, основные направления национальной политики в России, основные принципы национальной политики в России.

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

11. Наука. Основные особенности научного мышления. Теоретическая часть. Наука, функции науки, научное познание, уровни научного познания, формы

научного познания, научный факт, эмпирический закон, проблема, гипотеза, теория, методы научного познания, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, естественные науки, социальные науки.

12. Образование, его значимость для личности и общества. Теоретическая часть. Образование, функции образования, непрерывность образования, гуманизация образования, гуманитаризация образования, интернационализация процесса образования, компьютеризация процесса образования.

13. Религия. Искусство. Мораль. Виды социальных норм. Теоретическая часть. Религия, вера, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, буддизм, христианство, ислам, функции религии, церковь, искусство, предмет искусства, форма бытия искусства, виды искусства, функции искусства, мораль, моральные качества человека, моральные принципы, моральные ценности, морально-психологические механизмы, функции морали, социальный конфликт, субъекты конфликта, предмет конфликта, причина конфликта, повод для конфликта, стадии конфликта, виды конфликтов, способы разрешения конфликтов, условия успешного разрешения социального конфликта, функции социального конфликта, социальная норма, обычаи, традиции, нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы, функции социальных норм.

14. Понятие общественного прогресса. Социализация. Отклоняющееся поведение и его типы. Теоретическая часть. Прогресс, критерии прогресса, регресс, стагнация, реформа, революция, инновация, модернизация, социальная роль, ролевой набор, основные (типичные) социальные роли, ситуационные социальные роли, ролевое поведение, внутриволевой конфликт, межролевой конфликт, личностно-ролевой конфликт, социализация, агенты социализации, первичная (ранняя, начальная) социализация, вторичная (продолженная) социализация, социальная адаптация, отклоняющееся (девиантное) поведение, формы девиантного поведения, делинквентное поведение, группа риска.

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

15. Многовариантность общественного развития. Угрозы XXI века. Теоретическая часть. традиционное (доиндустриальное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество, глобальные проблемы, интерсоциальные проблемы, проблемы, возникающие в результате взаимоотношения общества и природы, проблемы, возникающие в системе отношений человека и общества, способы решения глобальных проблем.

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

16. Выездные занятия

Практическая часть. Посещение музеев и научно-исследовательских учреждений Ставрополя: 1. Музей «Россия – моя история». 2. Музей казачества.

Итоговое занятие.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает формы занятий:

Теоретические занятия.

Теоретические занятия могут быть организованы в форме лекции, рассказа с элементами беседы, проблемной беседы, семинара и других вербальных способах подачи теоретического материала. Материал, подаваемый для изучения, подкрепляется видео- и аудиоматериалами, наглядными пособиями, раздаточным материалом и т.п.

Теоретические занятия могут носить комбинированную форму: сочетать в себе словесные, интерактивные и иные методы и включать в себя

практическую работу, наглядно подтверждающую и закрепляющую изучаемый материал. Практические занятия могут входить в состав комбинированных теоретических занятий или представлять собой самостоятельную форму занятий. В форме практических занятий организуется обсуждение тем учебных-исследований и проектов, отрабатывается постановка цели, задач, выбор методики исследования, обсуждение тем других самостоятельных работ (эссе, доклад и т.д.), коллективное рассмотрение готовых работ.

Дидактическое обеспечение программы.

Педагог готовит к занятиям раздаточный иллюстративный материал, используя копировальную технику.

В качестве раздаточного материала используются наборы авторских рисунков. Для ряда учебных модулей подготовлены подробные методические разработки, компьютерные презентации.

Методическое обеспечение программы:

- наличие методической библиотечки, возможности использовать ресурсы библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы по темам.

- наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы, карты, учебные коллекции и другие материалы). Материально-технические условия реализации программы. Требования к помещению для занятий: учебный кабинет, с наличием жалюзи на окнах. Требования к мебели: столы и стулья, доска. Оборудование: - техническое оборудование для демонстрации наглядного материала, видео и аудиоматериалов. - компьютер, проектор. Учебно-информационное обеспечение программы. Нормативно-правовые акты и документы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р); 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196); 4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; 14 5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41); 6. Приказ Департамента образования Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»; 7. Приказ Департамента образования города Москвы от 07.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922» 8. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы»; 9. Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 25 апреля 2016 г. № 851); 10. Приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 11 апреля 2017 г. № 11-Н «О внесении изменений в приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 25.04.2016 № 851 «Об утверждении Положения о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы». 11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 19 июля 2016 г. № 1741). 12. Положение о

порядке и форме проведения итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 12 мая 2016 г. № 994). 13. Приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 16 мая 2019 г. № 124-АХ «Об утверждении форм справок, бланков документов установленного образца по дополнительным общеразвивающим программам в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Воробьевы горы».

Литература для педагога

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. Часть 2.
3. Закон РФ от 01.01.2001 N 2300-1 "О защите прав потребителей".
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 15
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации
6. Трудовой кодекс Российской Федерации
7. Семейный кодекс Российской Федерации 8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Учебная литература:

1. Автономов В.С. Экономика: учебник для 10-11 классов. М., 2014.
2. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. Часть 1 и 2. М., 2014.
3. Обществознание. Практикум: 11 класс. Пособие для учителей. М., 2011.
4. Кашанина Т.В. Право. Учебник для 10-11 классов. М., 2011.
5. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2010.

6. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. М., 2015.
7. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов. М., 2014.
8. Кравченко А.И., Певцова А.Е. Обществознание. Учебник для 11-го класса. М., 2010.
9. Кулаков А.Е. Религии в России: учебное пособие для 10 (11) кл. М., 2007
10. Обществознание: Профильный уровень: Учебник для 11 классов. М., 2014.
11. Обществознание: Профильный уровень: Учебник для 11 классов. М., 2014.
12. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Л. Обществознание. 10 класс. Учебник. М., 2014.

Методические издания

1. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. М., 2005
2. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии. М., 2003.
3. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1, 2. М., 2008.
4. Фомина С.А. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. М., 2014.

Справочные издания

1. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. М., 2014.
2. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. М., 2006.
3. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы. М., 2016.