

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.С. Козлова
Приказ № 160-ОД
«30» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУР ПО СТАВРОПОЛЬЮ»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 9 -10 лет

Состав группы: 15 чел.

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 11653

Составитель:

Олейникова Тамара Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь
2024 год

*«Люблю тебя, земля родная,
За то, что Родина моя!
И не найти прекрасней края,
Чем Ставропольская земля!»*

*Алина Ковалева, ученица
средней школы Предгорного района
Ставропольского края*

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательный тур по Ставрополю» имеет туристско-краеведческую направленность. В программы легло изучение особенностей Ставропольского края; его историческое, культурное, духовное и природное наследие.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за свою малую родину, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с историко-культурными, национальными и природными особенностями с родного края.

Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный тур по Ставрополю» основана на социальном заказе муниципального образования, потребностях учащихся 3-4 классов и родителей на дополнительные образовательные услуги по подготовке к Всероссийским проверочным работам по предмету "Окружающий мир" учащихся. Педагогическая целесообразность заключается в важности взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания учащихся начального звена образовательных организаций с возможностями системы дополнительного образования. Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем. Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образно-наглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Курс вносит вклад в нравственное воспитание школьников, развивает доброе, заботливое отношение к природе и людям. Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к краеведению, экологии, истории.

В младшей школе создаются наиболее благоприятные условия для изучения природы, истории, достопримечательностей родного города и края, традиций населяющих народов.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности:

- разнообразием ландшафтов;
- потенциал развития эколого-краеведческого туризма;
- Кавказские Минеральные воды.

На его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Народы, исторически проживая на одной территории, заимствуют элементы культуры друг у друга. Знание особенностей культуры и традиций этих народов создает благоприятные условия для развития толерантности, взаимопонимания, уважения и формирование устойчивого интереса к изучаемому материалу.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в новом подходе к изучению родного края для младших школьников. Данной программе предшествовал опыт многолетней работы в эколого-краеведческом направлении с младшими школьниками города по игровой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие по Экограду». Первые шаги в изучении малой родины способствуют формированию разносторонних знаний по окружающему миру, развитию кругозора и воспитанию любви к родному краю. Содержание программы предполагает применение в обучении активной экскурсионной деятельности, что усиливает познавательную активность школьников, развивает умения находить информацию о своем крае, городе, его достопримечательностях.

Характеристика обучающихся

Программа адресована всем желающими ребятам 9–10 лет. Возможно обучение учащихся одного класса, сформированных в две учебные группы. Количество обучающихся в учебной группе составляет 10-12 обучающихся. Прием учащихся проходит по заявке в Навигаторе и письменному заявлению родителей (законных представителей). Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Возраст 9-10 характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией, в этом периоде ученик овладевает самостоятельными формами работы. Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебный процесс увлекательными и интересными.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы 1 учебный год. Объем программы 72 часа. Запланированный срок реализации программы реален для достижения заявленных результатов.

Формы обучения и режим занятий

Реализация программы предусматривает проведение занятий в учебном кабинете, оснащенный проектором и компьютером. Детское объединение по форме организации учебного процесса является группой.

Режим занятий соответствует СанПин2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проходят 1 раза в неделю. Академический час равен 40- 45 минут, перемена 10.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-групповая, работа по подгруппам и др. Программой предусмотрены занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На основании Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «образовательный тур по Ставрополью» предусматривает использование электронного обучения, **дистанционных образовательных технологий**. В период дистанционного обучения для сохранения коммуникации между участниками учебного процесса используются методики: синхронного дистанционного обучения, когда преподаватель и его ученики общаются в онлайн режиме и асинхронного дистанционного обучения, то есть общение между учеником и преподавателем уже происходит офлайн, то есть посредством отправки электронных писем.

Дистанционное обучение осуществляется с использованием методов и форм дистанционного обучения, которые создают основу для определения моделей и систем дистанционного обучения:

- интерактивные компьютерные видеолекции с синхронной демонстрацией слайдов;
- on-line консультации на платформах Whatsapp, Instagram и по электронной почте.

Уровень программы стартовый, который предполагает использование и реализацию доступных форм организации учебного материала, минимальную сложность для освоения содержания программы «образовательный тур по Ставрополью», развитие мотивации к игре.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы построено с постепенным усложнением (от простого материала к более сложному, на первом этапе дается интересный увлекательный материал, на втором - углубление в изучении с практическим приложением в виде работы с картой, выполнения самостоятельных заданий; третий этап – умение применить знания в выполнении творческих заданий, на соревнованиях и конкурсах, в повседневной жизни).

Программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, воспитывающую функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цели: формирование устойчивого интереса к изучению истории, культуры, экологии родного края.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с географическими, краеведческими, экологическими, особенностями города Ставрополя и Ставропольского края; традициями и национальным составом населения;

- дать дополнительные знания об историческом прошлом, животном и растительном мире, промышленности и достопримечательностях родного города и края.

Развивающие:

- расширить знания детей по курсу «Окружающий мир», «Природоведение», «География», «Биология»;

- развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять главное;

- развивать познавательную активность, любознательность, самостоятельность.

воспитывающие:

- использовать краеведческие знания в общественно полезных делах;

- воспитание любви и бережного отношения к человеку, природе, городу и краю.

Воспитывающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

1 год обучения, 72 час.

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеразвивающую программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Беседа.
2.	Ставропольский край на карте России.	2	1	1	Беседа Презентация
3.	Административное деление СК. Ставрополь - административный центр.	4	2	2	Беседа Сообщения
4.	История заселения СК. Многонациональное Ставрополье.	2	1	1	Беседа Презентация сообщения

5.	Историческое прошлое СК.	2	1	1	Презентации
6.	Геральдика СК и г. Ставрополя (герб, флаг).	2	1		Практическое занятие
7.	Строение поверхности СК. Предгорье Кавказа, Ставропольская возвышенность. Низменная Северная и восточные части СК	3	2	1	Беседа Презентация. Сообщения
8.	Полезные ископаемые СК	2	1	1	Беседа Презентация Экскурсия
9.	Водные ресурсы СК.	3	2	1	Беседа Презентация
10.	Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.	2	2	1	Презентации, сообщения
11.	Почва. Климат.	2	1	1	Беседа Презентация
12.	Природные зоны. Растительный мир. Животный мир.	3	2	1	Практическое занятие, Беседа, опрос
13.	Изменение природы под влиянием человека. Охрана природы.	2	1	1	Беседа Презентация
14.	Хозяйство СК. Промышленность города, края. Виды связи. Сельскохозяйственная деятельность. Народные промыслы.	2	1	1	Беседа Презентация
15.	Ставрополье - край курортов и туризма.	2	2		Беседа Презентация
16.	Достопримечательности СК.	2	1	1	
17.	Известные люди СК.	2	1	1	Беседа Презентация. Доклады
18.	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
19.	ИТОГО	36	21	15	

Содержание

ТЕМА 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу.

Теория. Комплектование учебных групп. Решение организационных вопросов. Цели и задачи обучения. Входной срез знаний. Тестирование.

ТЕМА 2. Ставропольский край на карте России.

Теория. Географическое положение, адрес Ставропольского края. Соседи по границе.

Практика. Работа с картой «Путешествие по границам края».

ТЕМА 3. Административное деление СК. Ставрополь - административный центр.

Теория. Краевой центр – г. Ставрополь. Крупные города СК. Географические и исторические названия населенных пунктов.

Практика. Подготовка сообщения «Прошлое и настоящее г. Ставрополя», экскурсия на Крепостную горку.

ТЕМА 4. История заселения Ставропольского края. Многонациональное Ставрополье.

Теория. История заселения Ставропольского края. Многонациональное Ставрополье. Религиозные конфессии. Казачество.

Практика. Сообщения на тему: «Культура и традиции народов СК»

ТЕМА 5. Историческое прошлое СК.

Теория. Археологические и палеонтологические находки. Касякинский карьер. Татарское городище. Курганы. «Ставрополье – родина слонов».

Практика. Экскурсия в краеведческий музей.

ТЕМА 6. Геральдика СК и г. Ставрополя и (герб, флаг).

Теория. История создания современной геральдики СК.

ТЕМА 7. Строение поверхности СК. Предгорье Кавказа, Ставропольская возвышенность. Низменная Северная и восточные части СК.

Теория. Рельеф. Предгорье Кавказа. Останцовые горы предгорной наклонной равнины СК. Ставропольская возвышенность, г. Стрижамент. Азово-Кубанская и Терско-Кумская низменности. Кумо-Манычская впадина.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей в отдел природы, работа с картой СК.

Тема 8. Полезные ископаемые СК.

Теория. Нефть, газ, строительные материалы, другие неметаллические полезные ископаемые. Лечебные грязи, минеральная вода.

Практика. Оформление таблицы «Полезные ископаемые СК». Решение кроссворда. Работа с коллекцией минералов.

ТЕМА 9. Водные ресурсы СК.

Теория. Реки, водоемы, каналы и водохранилища СК. Малые реки г. Ставрополя. Значение озера Сенгилеевское для г. Ставрополя. Особенности озер - Вшивое, Кравцово.

Практика. Работа с картой СК.

ТЕМА 10. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Оккупация г. Ставрополя. Ставропольчане, внесшие вклад в Победу ВОВ. История в названиях улиц и площадей.

Практика. Подготовка сообщений на тему: «История в названиях улиц и площадей».

ТЕМА 11. Почва. Климат.

Теория. Почвы СК. Особенности погоды и климата.

Практика. Работа с картосхемой «Почвы СК».

ТЕМА 12

ТЕОРИЯ. Природные зоны СК. Степь. Лесостепь. Полупустыни. Субальпийские луга. Флора и фауна природных зон СК. Лесные массивы г. Ставрополя. Экосистема. Пищевые цепи.

Практика. Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Природные зоны СК».

ТЕМА 13. Изменение природы под влиянием человека. Охрана природы.

Теория. Экологические проблемы СК. Особо охраняемые природные территории. Животные и растения Красной книги Ставропольского края. Ставропольский Ботанический сад. Знакомство с экологическими датами.

Практика. Экскурсии в краеведческий музей, в Ботанический сад..

ТЕМА14. Хозяйство СК.

Теория. Промышленность города, края. Крупные промышленные предприятия. Виды связи. Сельскохозяйственная деятельность. Растениеводство. Животноводство. Сельскохозяйственная продукция СК. Народные и художественные промыслы СК.

Практика. Работа с картосхемой «Хозяйственной деятельностью СК».

ТЕМА15. Ставрополье - край курортов и туризма.

Теория. Перспективы в развитии туризма СК. Виды туризма. Район Кавказские Минеральные Воды – уникальная территория Ставропольского края.

Практика. Подготовка сообщений на тему «Виртуальная экскурсия по СК».

ТЕМА16. Достопримечательности СК.

Теория. Музеи. Памятники истории, культуры и архитектуры СК. Образовательные организации. Высшие учебные заведения края.

Практика. Экскурсия в библиотеку им М.Ю. Лермонтова

ТЕМА16. Известные люди СК.

Теория. Известные люди СК. Знаменитые люди, побывавшие на Ставрополье.

Практика. Сообщение на тему: «Известные люди СК».

ТЕМА18. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов обучения по программе «Образовательный тур по Ставрополью. Тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся овладеют знаниями по окружающему миру, истории, географии, биологии, экологии родного края, города. Научатся наблюдать, анализировать, применять приобретенные знания, формировать экологическую культуру и мировоззрение.

По итогам обучения учащиеся должны:

-*знать:* исторические, географические, экологические, биологические особенностями города Ставрополя и Ставропольского края. Традиции и национальный состав населения;

- *уметь:* работать с географической картой, ориентироваться на улицах города, в исторических фактах; находить интересный краеведческий материал.

-*иметь навыки:* общения, подготовки сообщений, докладов, презентаций.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	1	80 мин (2 ч)	72	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе образовательных организаций в учебных классах, оснащенных интерактивными досками и компьютерами, которые используются педагогом для показа презентаций и видеоматериалов. К программе прилагается большое количество дидактического и наглядного материала, методразработки, видеоматериалы и др. при дистанционном обучении используются образовательная платформа МАУ ДО СДДТ и телекоммуникационные платформы.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Образовательный тур по Ставрополь» реализуется педагогом дополнительного образования высшей категории, имеющим профессиональное образование в области экологии, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы аттестации.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и аттестаций:

- входной срез знаний (тесты на изучение мотива и основ базовых знаний, анкетирование, опросы);
- промежуточные аттестации (игры, викторины, тесты, участие в творческих конкурсах);
- итоговые аттестации (итоговая интеллектуальная игра, ведение дневников, участие в городских конкурсах и природоохранных акциях).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- познавательные игровые ситуации;
- творческие задания, викторины;
- ведение дневников наблюдения;
- участие в городских конкурсах и природоохранных акциях.

Предусмотрено обязательное проведение занятий по технике безопасности.

1-3 балла – низкий уровень (владеет элементарными теоретическими знаниями, имеет представление о практической работе в данном направлении...)

4-5 баллов – средний уровень (владеет основными теоретическими знаниями, овладел основными навыками и умениями...)

6-8 баллов – выше среднего (показал хорошие знания, умения, навыки, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором...)

9-10 баллов – высокий уровень (показал глубокие знания, в совершенстве владеет навыками, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором, имеет личные творческие достижения...)

Шкала оценки уровня развития:

1-3 балла – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-8 баллов – выше среднего

9-10 баллов – высокий уровень

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	развитие памяти, внимательности логического и системного мышления	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе работа в общей группе)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания
	формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности	Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, в и др) (низкий, средний, высокий)	педагогический мониторинг	Наблюдение
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно эмоционально окрашенной атмосферы в группе	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	педагогический мониторинг	Наблюдение
Метапредметные	Овладение логическими	Анализ	начальная,	Тесты, задания, игры

дметные результаты	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	промежуточн ая, итоговая аттестации	
	Развитие умений установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточн ая, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	педагогическ ий мониторинг	Тесты, задания, игры
Предмет ные результаты	иметь представление об элементарных понятиях	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточн ая, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры
	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточн ая, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация процесса образования строится с использованием технологий развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. При реализации программы используется экскурсионная деятельность, в том числе и виртуальные экскурсии. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят игры обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, психологические.

Программа обеспечена методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

Занятия по типу могут быть комбинированными, теоретическими, практическими, диагностическими, контрольными, открытыми и др. Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные формы нестандартных занятий. Используются: тематические эколого-краеведческие экскурсии, интеллектуальные игры, уроки творчества, викторины, конкурсы, путешествие по страницам жизни замечательных людей и многое другое.

Формы дистанционной работы с обучающимися уже хорошо зарекомендовали себя (пересылка учебных материалов - текстов, фото, видео и др. по телекоммуникационным каналам, электронной почте). Используется образовательная платформа МАУ ДО СДДТ. Контроль знаний может осуществляться дистанционно (тестирование, викторины, онлайн-игры и др.).

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 4.Практические (фотографирование экскурсионных объектов).
- 5.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 6.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная – при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

Программой предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте.

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Список образовательно-информационных ресурсов

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

[Портал «Ecosom» — всё об экологии](#) - литература, видео, экословарь, Красную Книгу СССР и России, различные статьи по экологии, информацию о заповедниках, национальных парках, обращении с отходами, водопользовании, недропользовании, а также – новости экологии.

[Экологический портал Portaleco.ru](#)- на портале представлены экологические новости, постоянно добавляются статьи, интересные факты о животных и растениях, последние достижения науки и исследование космоса, деятельность экологических организаций, информация об экологических организациях.

Список литературы для педагога

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

2. Атлас народов Ставрополя: науч.-публиц. издание / сост.: В. А. Авксентьев [и др.]. – Ставрополь : Астериск, 2013. – 176 с.

3. Балхамашвили, Н. Ставропольцы в годы Великой Отечественной войны / Н. Балхамашвили, Е. В. Туфанов // Российский патриотизм: традиции и современность: сб. статей по материалам регион. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2013. – С. 6–9.

4. Беликов, Г. Дорога из минувшего: занимательные страницы истории г. Ставрополя / Г. Беликов. – Ставрополь: Ставропольское кн. изд-во, 1991. – 270 с. 12.

5. Беликов, Г. А. Ставрополь губернский: [истор. очерк] / Г. А. Беликов, С. Н. Савенко; отв. ред. С. Н. Парамонов. – Пятигорск: СНЕГ, 2012. – 276 с.

6. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.

7. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.

8. Гаазов, В. Ставрополь и его окрестности. Ставрополье в названиях / В. Гаазов, М. Лец. – Москва: Изд-во «Надыршин», 2006. – 720 с.

9. Гаазов, В.Л. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа./ В.Л. Гаазов. – Ставрополь: ПБОЮЛ Надыршин А.Г., 2004. – 264 с.

10. Годзевич, Б.Л. Памятники природы Ставропольского края: научное иллюстрированное справочное издание / Б.Л. Годзевич – Ставрополь: министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края, 2009. – 60 с.

11. Диреганов Е.В., Лысенко И.О. Значение экологических троп в развитии экологического туризма и сохранении биологического разнообразия // Законодательное регулирование экологического туризма на особо охраняемых природных территориях на федеральном и региональном уровнях: мтер. межрегион. науч.-практ. конф. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2012. – С. 30–36.

12. Охонько, Н. Символы малой родины / Н. Охонько. – Пятигорск: Вестник Кавказа, 2007. – 96 с.

13. Скривел В. И. нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. - №5. – с. 22-25.

14. Ставрополь сквозь призму времени: [путеводитель] / сост.: Ю. В. Кузьминых Д. И. Состин. – Ставрополь: Изд-во Кузьминых, 2012. – 56 с.

Список литературы для учащихся

1. Дронов, А. В. Родные просторы [Текст]: учебное пособие для учащихся начальной общеобразовательной школы / А. В. Дронов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ставрополь: Сервисшкола, 2019. – 59 с.; цв. ил.

2. Диреганов Е.В., Лысенко И.О. Значение экологических троп в развитии экологического туризма и сохранении биологического разнообразия // Законодательное регулирование экологического туризма на особо охраняемых природных территориях на федеральном и региональном

уровнях: мтер. межрегион. науч.-практ. конф. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2012. – С. 30–36.

3. Кабельчук Б.В., Лысенко И.О. Анализ современного состояния и перспективы развития особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Ставропольского края // Вестник АПК Ставрополя. – Ставрополь : АГРУС, - №1 (9) – 2013. – С. 100 – 102.

4. Красная книга Ставропольского края [Текст] / М-во природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края; [состав гл. ред. коллегии: Кабельчук Б. В. (пред.) и др.]. - Ставрополь: Андреев Игорь Владимирович, 2013.

5. Костюкович В. Г., Терещенко О. А. Тенденции развития экологического туризма // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3891–3895.

6. 6. Савельева, В.В. Природа города Ставрополя: учебное пособие./ В.В. Савельева – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002. – 192 с.

7. 7. Савельева, В.В. Природное и природно-культурное наследие Ставрополя / В.В. Савельева, Б.Л. Годзевич. - Ставрополь: Сервисшкола, 2001. - 111, с.: ил.

Интернет- ресурсы.

1. <http://www.skunb.ru/kray>;
2. <http://www.mpr26.ru/>;
3. <http://www.ecoturcentr.ru/>;
4. <https://stav.aif.ru/>;
5. <http://stavminobr.ru/>;
6. <https://ekimovka.ru/>;
7. <https://easyen.ru/>;
8. <http://www.ecopolicy.ru>– Центр экологической политики России
9. <http://ru.wikipedia>
10. <http://www.ecology-portal.ru>

Кадровое обеспечение программы

Программа «Образовательный тур по Ставрополью» реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающими уровень профессионального мастерства.