

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.С. Козлова
Приказ № 160 - Од
«30» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«ЛИДЕР XXI ВЕКА»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 12 до 18 лет

Состав группы: 10-12 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 970

Составители:

Воробьева Виктория Викторовна
педагог дополнительного образования,
Русанова Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
Кашникова Диана Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер XXI века» – **социально-гуманитарная.**

Актуальность программы

Лидер детской общественной организации – это личность, способная осуществлять эффективно и продуктивно формальное и неформальное руководство в группе. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его можно и нужно организовать. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели нормами демократической культуры, формами эффективной организации и управления, методикой разрешения конфликтов, умением общаться, а также, необходимыми качествами личности для успешного развития общества и государства.

Новизна программы «Лидер XXI века» заключается во внедрении новых форм образования. В Концепции модернизации дополнительного образования подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе. *Отличительные особенности программы* заключаются в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации подростков, что в дальнейшем помогает обучающимся быть активными гражданами своей страны.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в занятости свободного времени, пробуждение интереса к новой активной деятельности современной молодёжи. Программа «Лидер XXI века» направлена на создание условий для творческого развития личности обучающихся, развития мотивации детей к позитивной деятельности, обеспечения эмоционального, интеллектуального благополучия ребёнка – активная позиция, направленная на достижение успеха, служит профилактике асоциального поведения у обучающегося и его окружения.

Характеристика обучающихся по программе (адресат программы):

Программа адресована подросткам от 12 до 18 лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто активно участвует или планирует участвовать в жизни класса, школы, ученическом самоуправлении, в деятельности детских общественных объединений и т.д.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 12 до 18 лет - это возраст, когда ребенок становится подростком, происходит бурное психофизиологическое развитие, перестройка социальной активности, складывается качественно иной, более «взрослый» тип

взаимоотношений с окружающими, возрастает степень самостоятельности. Для подростков становится важным содержание получаемых знаний, их значение для развития личности. Они готовы к стремительному наращиванию знаний и умений. Начало перехода от детства к взрослости отражается и в общении подростка со взрослыми и сверстниками, что требует качественно нового уровня овладения речевыми средствами общения для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия и ответственности.

С ростом самосознания потребность оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны становится доминирующей; приходит понимание, что только образованный и культурный человек может быть полезным членом социума. Эмоциональное благополучие, ситуация успеха в учебном процессе поддерживают уверенность подростков в своих умственных способностях и возможностях, повышают самооценку, что стимулирует мотивацию к овладению новыми знаниями.

Условия набора обучающихся.

Для обучения принимаются все желающие (без предварительной подготовки). Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.

Объём и срок реализации программы

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер XXI века» составляет 72 часа. Срок реализации 1 год.

По окончании программы в полном объёме обучающийся получает сертификат о дополнительном образовании установленного образца МАУ ДО СДДТ.

Формы обучения и режим занятий

Формы занятий: игры, конкурсы, игровые программы, коллективно-творческие игры, деловые, ролевые игры, упражнения, творческие задания. Индивидуальные: диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная творческая работа, консультация, репетиция, портфолио, презентация, защита творческого проекта, тренинг.

Приёмы и методы обучения: метод игры, метод практической работы (упражнения, игры на взаимодействие и сотрудничество), наглядный метод, методы эмоционального стимулирования, словесный метод обучения (диалог, объяснение, рассказ), проектный метод.

Продолжительность учебного занятия – один раз в неделю по 2 академических часа (45 минут), перерыв 15 минут.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МАУ ДО СДДТ.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер XXI века» могут использоваться *дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.*

В условиях пандемии, как альтернативный вариант, предусмотрено проведение занятий с использованием дистанционных технологий: на портале дистанционного обучения МАУ ДО СДДТ <http://edu.stavddt.site/node/914>.

Также в рамках реализации программы обеспечиваются условия для совершенствования работы вожатого в образовательно - воспитательном пространстве города. Создаются условия для самостоятельной социально значимой деятельности обучающихся – социальная практика. *Социально значимая деятельность* является средой приложения полученных подростками знаний, умений и практических навыков, в тоже время результатом реализации программы и методическим обеспечением этих результатов.

Обучение по программе предполагает формирование представлений о лидерстве, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и создание условий для реализации своих интересов и потребностей в общественной деятельности.

По программе «Лидер XXI века» обучающиеся познают основные направления работы детской организации, готовят и сами проводят игровые программы, при этом учатся действовать сообща и помогают друг другу. Готовят и проводят тематические коллективно-творческие дела, организуют социальные акции, составляют и реализуют проекты, показывают при этом свои знания умения и навыки в общественной деятельности.

Занятия проходятся в форме бесед, диспутов, разговора в кругу или деловой игры. На них применяются такие формы работы как анкетирование, игровые упражнения, тренинги, групповые и коллективные дела, творческие встречи, игровые программы.

Уровень программы – базовый.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – формирование у обучающихся активной гражданской позиции посредством реализации лидерских позиций в условиях функционирования детских общественных объединений (ДОО).

Задачи программы:

Обучающие:

способствовать формированию:

- лидерских качеств,
- навыков руководства и умений руководить,
- психологической и коммуникативной культуры,
- способности к рефлексии.

Развивающие:

способствовать развитию:

- аналитического и критического мышления,
- самооценки,

- навыков работы в группе, в команде;
- творческих и интеллектуальных способностей;
- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные:

создать условия для:

- нравственного становления обучающихся,
- мотивации к социально значимой деятельности,
- активизации ученического самоуправления,
- создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	опрос – анкетирование
2.	Лидер и его команда.	1	2	3	тематический контроль
3.	Трибуна оратора	3	3	6	тематический контроль
4.	Коллективно-творческое дело. Игровая практика	4	4	8	игровые тестовые задания
5.	Социальное проектирование.	7	10	17	защита творческой работы
6.	Итоговое занятие.	-	1	1	
	ИТОГО:	16	20	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводные занятия.

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности.

2. Лидер и его команда.

Теория: Кто такой Лидер? Основы организаторской деятельности. История детского движения. Теория контакта. Нормативно-правовая база по общественной деятельности. Ученическое самоуправление в детском объединении. Волонтерская деятельность. Направления волонтерской деятельности.

Практика: Игры на взаимодействие участников, на создание и развитие коллектива, деловые игры, ролевые, интеллектуальные и подвижные игры. Лидерские игры, упражнения и тренинги. Игровые программы.

3. Трибуна оратора.

Теория: Теория контакта. Удержание внимания. Невербальная коммуникация. Публичное выступление. Основная часть выступления.

Практика: Прогнозирование вопросов и основные принципы ответов на них. Обратная связь. Эффективность выступления. Креатив в публичном выступлении.

4. Коллективно-творческое дело. Игровая практика.

Теория: КТД в детской организации (методика И.Иванова). Классификация игр. Игры – знакомства. Рассмотрение технологии проведения игр на знакомство.

Практика: Игры на выявление лидеров. Игра в команде. Игры с залом. Интеллектуальные игры. Игры - «ледоколы». Конкурсно-игровые программы.

5. Социальное проектирование.

Теория: История проектной деятельности. Основные понятия проектирования. Этапы составления проекта. Темы проектов. Рейтинговая оценка проектов.

Практика: Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Методы реализации проекта. Составление и реализация проекта, его ожидаемые результаты. Работа по созданию собственного проектного продукта. Просмотр и защита проекта.

6. Итоговое занятие.

Практика: Обсуждение и анализ по освоению программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организация деятельности по программе «Лидер XXI века» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Личностные результаты

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде
- освоение активного стиля общения

Предметные результаты

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет требования к календарному учебному графику: количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	1	90 мин (2 ч)	72	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение: помещение для индивидуальной работы с обучающимися; для проведения массовых мероприятий требуется актовый зал, канцелярские принадлежности (ватман, бумага, маркеры, клей, мел и др.); компьютер, интернет, множительная техника.

Методическое оснащение: игровые программы, подборки лидерских игр и упражнений, сценарии творческих мероприятий, конкурсов. Газетные и журнальные статьи для обсуждения. Карточки-задания для игр, открытки, аппликации для плакатов, таблички и карточки с казусами, тестовые карточки. Игровой материал (мячи, кегли, скакалки, настольные игры и т.д.).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Аттестация обучающихся проводится три раза в год в виде аттестации (начальная, промежуточная, итоговая).

Форму аттестации выбирает педагог.

Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как:

- самостоятельность;
- инициативность и творчество;
- осознание значимой деятельности;
- соблюдение культуры поведения;
- самооценка;

- стремление к совершенствованию.

Формы контроля: тестирование, анкетирование, конкурсы, открытые мероприятия, мастер – классы и конкурсы, индивидуальные проекты.

Результатом работы детского объединения «Лидер XXI века» является участие обучающихся в городских мероприятиях, акциях, мастер-классах, обучающих играх, конкурсах разных уровней, интерактивах, социальных акциях, флешмобах.

Возможности детей и уровень их подготовленности различен, поэтому наиболее продуктивным является дифференцированный подход, позволяющий каждому ребенку добиться положительного результата.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, обсудить вместе с обучающимися результаты совместной деятельности, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

Занятия проводятся в форме бесед, ролевых и деловых игр, тренингов, создания социальных проектов.

По каждому разделу предусмотрены следующие формы подведения итогов: проведение опросов, текстовые работы, тесты, защита проектов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Лидер XXI века» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- анкетирование,
- опрос,
- тестирование.

Диагностические процедуры проводятся с использованием известных и распространенных методик (Приложение 2).

В начале года проводится начальный срез в виде Теста для определения уровня развития лидерских способностей у обучающихся по методике **Е. Жарикова и Е. Крушельницкого**.

Промежуточная аттестация проходит в виде изучения уровня развития детского коллектива по Методике **«Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина**.

Развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей. Наиболее развитые формы взаимоотношений детей создаются в процессе целенаправленной организации их социально-одобряемой деятельности: учебной, организационно-общественной, трудовой, художественной, спортивной и др. При этом придание основным типам деятельности детей определенной целевой направленности, социальной значимости позволяет не только формировать отношения детей внутри возрастных групп, но и строить их на единой основе.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в виде **Теста по истории добровольчества, ДОО и социальному проектированию**

(Мехримах Бурдинская).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманитаризации. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, способствуют развитию у обучающихся способности к самопознанию и самоопределению. Они дают опыт общения в различных видах практической деятельности. В условиях учреждения дополнительного образования такой опыт всегда выступает как опыт «соприкосновения» духовных миров детей и педагогов, что способствует установлению более *высокого уровня межличностных отношений между педагогом и детьми.*

Организация процесса образования строится с использованием **таких педагогических технологий** как личностно-ориентированное и развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности, игровая, здоровьесберегающая, индивидуального и дифференцированного обучения.

В реализации программы параллельно с обучением идет процесс воспитания.

Содержание воспитания.

Воспитательная идея направлена на трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности. Большое внимание уделяется воспитанию чувства личной ответственности за общее дело; уважительного отношения к творческому труду сверстников, профессиональных журналистов, других людей; оценки результатов своего труда.

Социально значимая деятельность обучающихся, осуществляемая при реализации программы, способствует формированию организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Социально-психологическое сопровождение образовательной программы.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, которая проводит наблюдения и отслеживание мотивации обучающихся к обучению путем проведения комплекса *психологических методик*, среди которых анкетирование, тестирование, тренинги. Тренинг способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе.

Много внимания уделяется работе над психологическими особенностями: чувством уверенности в себе, умении общаться, слышать других, четко выражать свои мысли, работать в команде.

При ведении образовательного процесса педагогом, выборе форм и методов обучения учитываются возрастные особенности обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Для педагога:

1. Дэвид, Хэнна Лидерство на все времена. Результаты сегодня - наследие на века / Хэнна Дэвид. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 321 с.

2. Акчурин Т.Ф. Правовой статус ребёнка. Учебно-методическое пособие. – М., ООО «ДОД», 2008.
3. Альманах Ребячьей Республики. Достояние Республики – Сборник. Выпуск 5 (6-10) – Тюмень, 1995.
4. Амыкова Н.А., Надточий Е.И. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Ахметова И.Ф. Разговор учителя. Изучаем Конвенцию о правах ребёнка. – М.: ИД «Камерон», 2005.
6. Богомолов В. Тестирование детей – психологический практикум. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
7. Бондарь Т.В., Журавлёва Е.А. Волонтерское движение – шаг за шагом: методическое пособие. – Краснодар: Тип. «Краснодарские известия», 2006.
8. Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета». Москва «Илекса», Ставрополь «Сервисшкола», 2000.
9. Кичаев, Александр Харизматичный лидер. Школа лидерства. Магическая сила успеха. Секреты профессионального роста (комплект из 4 книг) / Александр Кичаев и др. - М.: ИГ "Весь", 2014. - 982 с.
10. Левина С.А., Суслов Ю.Н. Детский творческий центр: организация методической работы. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Настольная книга активиста. – СПб, 2010.
12. Тебе, вожатый! Выпуск 4. Путеводная звезда вожатого. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 5 – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
14. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: изд-во ООО Педагогические технологии, 2006.

Для обучающихся:

1. «Игры, викторины, праздники в школе и дома», Э.Кузнецова. 2008.
2. «Калейдоскоп школьных дел», Москва – Псков 2000.
3. «ПедСовет» - газета для педагогов начальной школы. 2006-2008.
4. «Сто отрядных дел», С.Афанасьев, С. Коморин. 2005.
- «Школьные годы», А.Ярославцев.2007.
5. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Деловая игра - описание метода: <http://psyfactor.org/lib/igra2.htm>
2. Лидеру на заметку: <http://acenter.ru/article/lideru-na-zametku-5-sekretov-idealnoi-komandy>
3. Методика организации досуговых мероприятий: <http://modpk7.narod.ru>
4. Методика организации коллективно-творческих дел: <http://summercamp.ru/index.php5>

5. Михаил Кипнис «Тренинг лидерства»:
http://nkozlov.ru/library/psychology/d4051/#.VWNg7s_tmko
6. Основные вехи истории детского движения в России:
http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=70&id=339556
7. Психологические упражнения для тренингов: <http://trepsy.net/delo/>
8. Тесты «Познай себя и ты познаешь весь мир»: <http://www.testio.ru>
9. Энциклопедия коллективных творческих дел:
<http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (Е.ЖАРИКОВ, Е.КРУШЕЛЬНИЦКИЙ)

Шкалы: уровень лидерских качеств

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 1. да;
 2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 1. да;
 2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 1. да;
 2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 1. да;
 2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
 1. да;
 2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 1. да;

2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
1. да;
 2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
1. да;
 2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
1. да;
 2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
1. да;
 2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
1. да;
 2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
 2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
 2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
 2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
 2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
 2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
 2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;

2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
 2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
1. да;
 2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;
 2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
 2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
 2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
1. да;
 2. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
 2. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
1. да;
 2. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
1. да;
 2. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
 2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
 2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

1. да;
 2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
 2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
 2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
 2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
 2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»
1. согласен;
 2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
 2. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
 2. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
 2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
 2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
 2. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;

2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
1. да;
 2. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
 2. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
 2. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
 2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
 2. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
 2. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
 2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены

сильно.

- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е. Жариков и Е. Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Методы изучения и диагностики уровня развития детского коллектива

Детский коллектив

Сочетание взаимответственности, с одной стороны, а с другой - необходимости проявления самостоятельности в организации и осуществления просоциальной деятельности обеспечивает условия для развития подлинной самостоятельности. Максимальное развитие самодеятельности детей выступает определяющим признаком развитого детского коллектива. Социально признаваемая деятельность как средство формирования детского коллектива и определенных отношений его членов может быть реализована в том случае, если она соответствующим образом организована. Это должна быть такая организация, при которой:

1. дети разных возрастов выполняют отдельные части общей задачи, т.е. осуществляется возрастное разделение;
2. значимые цели этой деятельности имеют как общественный, так и личностный смысл;
3. обеспечивается равноправная, инициативно-творческая позиция каждого ребенка (от планирования дел до оценки ее результатов);
4. осуществляется непрерывность и усложнение совместной деятельности, причем не только в плане собственно деятельности, но, главное, с позиции ее активного участника, действующего вначале для "контактного" коллектива, потом для общешкольного, а затем для района, города, общества;
5. деятельность эта направлена на благо другим людям, обществу. Именно в развитых формах социально одобряемой деятельности формируется умение ребенка учитывать интересы, позицию другого человека и соответственно этому ориентироваться в своем поведении.

Детский коллектив, существующий в современных общеобразовательных учреждениях представляют собой многоплановую систему, внутри которой дети могут быть членами объединений, разных по характеру и длительности существования. Важную роль играет характер взаимоотношений, которые складываются между детьми в изменяющейся структуре постоянных и временных объединений, что проводит всех воспитанников через положение руководителей и исполнителей, формируя умения командовать товарищами и подчиняться товарищу, создавая развернутую сеть разно образных связей, отношений.

Диагностика детского коллектива

1. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько дети удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет воспитанникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов.

Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный ребенок (подросток), или педагог) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держаться» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще

не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и в образовательном учреждении. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

На основании ответов детей педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают воспитанники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Тест по истории добровольчества, ДОО и социальному проектированию (Мехримах Бурдинская)

ФИ _____ ОУ _____

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
конец 19 века 50-е годы 20 века 80-е годы 20 века
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
волонтерские неформальные социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
1990-е годы 2000-е годы 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
1
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
ФЗ «Об общественных объединениях» ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» ФЗ «О некоммерческих организациях»
6. Что такое НКО?
неформальные коммерческие организации непонятное какое-то определение некоммерческие организации
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
последнее воскресенье ноября 5 декабря 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
Ответ: Весенняя неделя добра
9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
2
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
Россия США Япония Италия Франция нет таких стран
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
граждане с доброй волей граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда городские сумасшедшие граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки крупный коммерческий банк международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

- развитие добровольчества реализация социальных проектов представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях
14. Получают ли [заработную плату](#) участники международных волонтерских лагерей?
Да Нет
15. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
Да Нет
16. Чем занимается организация «Международная [амнистия](#)»?
рассмотрением судебных дел защитой прав человека во всех странах мира сбором средств на содержание судебных учреждений
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
бесплатное питание и проживание [заработную плату](#) [трудоустройство](#) интенсивную языковую практику
18. В какой стране еще в XX веке был издан закон о демократической добровольческой службе и образован Национальный центр добровольческих действий «Волонтер»?
Россия США Франция Италия Германия
19. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
популяризация здорового образа жизни решение проблем [бездомных животных](#) защита международных памятников природы
20. ДОО – это...
добровольческие организации общественников добавочные общественные органы детские общественные объединения
21. Назовите первое массовое детское движение в России?
пионеры юные инспекторы дорожного движения скауты
22. Детское общественное объединение – это...
объединение детей по интересам студия, кружок, секция в учреждении [дополнительного образования](#) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
23. Какими документами регулируется (гарантируется) деятельность ДОО?
Конвенция о правах ребенка ФЗ «Об общественных объединениях» ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [Конституция РФ](#)
24. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
ни в каком по желанию руководителя регистрация в органах юстиции и иных органах
25. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
Да Нет
26. Когда празднуют Всероссийский день детского общественного движения?
19 мая [1 июня](#) [24 февраля](#)

27. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

1

28. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

«Союз пионерских организаций» «Юные коммунары» Скауты
Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

29. Социальный проект – это...

план мероприятий программа действий, направленная на решение социальных проблем выборы в муниципальные органы власти

30. Частное лицо или организация, финансирующая какое-либо мероприятие, как с целью его поддержки, так и для рекламы собственной деятельности, это?

донор спонсор меценат

31. Назовите виды проектов в зависимости от срока реализации?

Ответ: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

32. Расположите в хронологическом порядке этапы разработки проекта (проставьте соответствующие цифры от 1 до 11)

Предпочтительный порядок этапов:

Основные мероприятия (план реализации)	8
Обдумывание стратегии достижения поставленных целей	7
Придумывание идеи	3
Анализ социальной ситуации (исследование)	1
Постановка цели	4
Бюджет проекта	9
Мониторинг	10
Анализ ресурсов организации	6
Формулировка задач	5
Оценка результатов проекта	11
Формулировка проблемы	2

33. Что такое социальная акция?

Единовременное мероприятие, проводимое с благотворительной целью или имеющее социально значимую направленность

34. Перечислите виды ресурсов, которые могут быть использованы для реализации проекта?

Материально-технические, финансовые, человеческие, организационные, имидж команды проекта, информационные, технологические

35. Относится ли учебная практика на производстве к добровольческой деятельности? Почему?

Нет, не относится. Учебная практика на производстве – обязательный процесс во время учебы в вузе или ссузе; добровольческая деятельность имеет иные цели.

36. Фандрайзинг – это

участие в грантовом конкурсе для получения денег на проект поиск ресурсов (людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации

проектов и/или поддержания существования организации совокупность материальных, финансовых, человеческих (добровольческих), организационных и других средств организации, которые могут быть использованы для реализации проекта/мероприятия

37. Подберите и запишите на каждую букву в слове «ПРОЕКТ» по два прилагательных, отражающих сущность социального проекта.

Примерные варианты:

П	перспективный, последовательный
Р	реалистичный, результативный
О	объективный, общественно значимый
Е	единственный, ёмкий
К	креативный, командный
Т	технологичный, творческий

38. Что такое социальная реклама?

Некоммерческая реклама, представляющая общественные и [государственные интересы](#), направленная на достижение благотворительных целей и привлекающая внимание к различным социальным проблемам

39. Вы руководитель социального проекта, ваша задача – привлечь 1000 добровольцев. Назовите 5 способов привлечения добровольцев?

Примеры способов: размещение информации о наборе в СМИ, плакаты, акции по привлечению внимания, объявления о наборе в социальных сетях, выступление в учебных заведениях, «сарафанное радио», индивидуальные приглашения-предложения, встреча с известным добровольцем города или рассказ о знаменитых людях, занимающихся добровольческой деятельностью

40. Ансамбль бального танца общества инвалидов (колясочников) приглашен на фестиваль в соседний город. Ваша добровольческая организация решила помочь ансамблю добраться до фестиваля и принять в нем участие. У вас есть только человеческие ресурсы. Сформулируйте цель вашей деятельности в данной ситуации и возможный план мероприятий?