

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.С. Козлова
Приказ № 160 - ОД
«30» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«12 ШАГОВ К УСПЕХУ»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Состав группы: 1 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 23051

Составитель:
Мунаев Вадим Саидович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь
2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – программа «12 шагов к успеху» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Глубокие изменения, происходящие в нашей стране в последние годы, привели к заметной смене приоритетов граждан новой России. Самоценность человека, прямая зависимость самореализации личности, ее творческого потенциала от уровня профессионализма требует от личности опоры на свои силы, проявления предприимчивости, инициативы, сообразительности. Для развития этих качеств у ребят нужно более широкое внедрение в обучение научно-поисковой работы и проблемно-исследовательского метода деятельности. Поэтому необходимо изменение содержания образования и специальной подготовки детей к самостоятельной, ответственной научной работе, овладению «инструментами» науки – методами научных исследований. Можно констатировать, что давно сформировались и назрели условия выявления и подготовки школьников, желающих участвовать в научно-поисковой и исследовательской деятельности, в научной-практических конференциях.

Вместе с тем, **актуальность** программы заключается в поощрении детей к приобретению собственного исторического исследовательского опыта, личной инициативы при проведении исследований. В программе «12 шагов к успеху» акцент сделан на проведение исторических исследований периода ВО(в). Это обусловлено тем, что в последние годы в нашей стране уделяется большое значение сохранению и защите исторической памяти и военной славы России. Поэтому важно приложить усилия к воспитанию растущего поколения на основе этически выверенных, нравственных общечеловеческих ориентиров. Для этого планируется исследовать историю ВО(в) и ее участников на протяжении всего учебного года.

Преимущество данной программы отмечается в использовании новых форм сотрудничества детей и взрослых, активном использовании в этой совместной деятельности интеллектуальных ресурсов и материальной базы ВУЗов, музеев, архивов.

Необходимо сохранение правдивой памяти о войне, защите истории от искажений, что закреплено в конституции РФ. Это святой долг каждого гражданина нашей страны. В отличие от программы предыдущего года, важным аспектом этой программы является привлечение внимания обучающихся к данной теме через пробуждения искреннего интереса к истории страны (в том числе и краеведению). Поэтому, в краеведческих исследованиях, планируется уделить особое внимание изучению памяти всех, кто был участником или очевидцем событий ВО(в) в нашем городе и крае. Обучающийся, включаясь в научную деятельность, получает возможность проявить инициативу и служить отечественной науке.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в программе предусматривается единство личностного, деятельного и теоретического подходов в реализации программы. В реализации тем и разделов определено использование такой формы проведения занятий как беседа, которая является ведущей при реализации данной программы. Поэтому особенностью последней стало обращение к интеллектуальной сфере подростка, который включается в научно-исследовательскую деятельность через личную мотивацию. Обучающийся чувствуя трудности исследования, учиться их преодолевать, формулировать свои мысли в ходе создания работы, обращаясь к теоретическим разработкам и методикам в области истории. Таким образом, ребенок обогащает собственный исследовательский теоретический опыт. Программа обращена к личностным интересам ребенка в области истории и вспомогательных исторических дисциплин и помогает создать саму работу. Таким образом, реализуется деятельный подход, объединенный с двумя вышеуказанными. Программа также опирается на теоретические и практические разработки отечественных ученых: Ф.А. Кузина и Б.А. Райзберга, предложивших оригинальные идеи по созданию научных трудов.

Характеристика обучающихся по программе Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет. В подростковом возрасте начинает формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления (по О.Б. Дарвишу).

В связи с вышеизложенным научно-исследовательская деятельность становится для подростка посильной, понятной, интересной, что необходимо использовать для поиска и привлечения одаренных подростков к изучению истории, созданию новых научных проектов.

Также программа учитывает такой мотив современного подростка как самоутверждение, которое он получает, участвуя в научных конференциях, получая признание – грамоты, свидетельства, дипломы и места. В соответствии со «Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» программа «12 шагов к успеху» создает условия для поддержки одаренных детей: выявления, самореализации и профессионализации этой категории подростков. Это также проявляется в предоставлении программой одаренным детям возможности самоутверждения. Известный отечественный психолог Т.В. Драгунова так отмечает следующие проявления взрослости у подростка: 1) подражание внешним проявлениям взрослых 2) ориентация на качества взрослого (стремление развить свой ум) 3) интеллектуальная взрослость – стремление

что-то знать и уметь по-настоящему; происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов, что учитывается и используется в программе «12 шагов к успеху».

Объем и срок реализации программы – общее количество часов 36 (срок реализации программы 1 год) При реализации дополнительной общеобразовательной программы «12 шагов к успеху» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Формы обучения и режим занятий. Программа индивидуальная, рассчитана на 1 человека. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, в формах: беседы, лекции, дискуссии. Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Содержание программы построено на 12 этапах, «шагах к успеху» Программа адаптирует постепенное «вхождение в историческую науку» по принципу от простого к сложному, все этапы логически связаны. Ступени 1,2 – мотивационные. Их цель – стимулировать обучающегося, определить смысл и теоретическое и практическое значение научного исследования. Осваивая 3 -7 ступени, обучающиеся получают теоретические и практические знания о методах исторического научного исследования, постановке проблемы в науке и выбора методов исследования. 8-12 ступени – организационные и подготовительные работа с первоисточниками, проведение необходимых исследовательских и поисковых работ. Они помогают морально подготовиться и технически правильно оформить научное сообщение, реферат, тезисы.

Содержание ступеней не является догмой или шаблоном и может варьироваться в зависимости от подготовки воспитанников, их успехов и неудач в построении исследования и освоения программы, степени понимания тем и т.д.

Освоение программы предполагается по индивидуальному маршруту.

Уровень программы – базовый

Региональный компонент. Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Поэтому ребенок ориентируется на проведение краеведческих работ, многие темы которых направлены на изучение русских, в т. ч. казачьих, а также горских традиций, обычаев, истории нашего края и северокавказского региона в целом. В творческой исследовательской деятельности дети учатся быть толерантными и терпеливыми, изучать духовное наследие своего народа, и признавать ценность культуры людей другой веры, иного языка и мироощущения. С этой целью изучается история региона, проводится изучение истории России в целом. Обучающиеся также привлекаются к проведению исследовательской работы по родословной своей семьи, биографиям известных и уважаемых людей нашего региона, истории улицы, населенного

пункта, какого-либо артефакта семьи, обычая, верования, исторического места.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является – создание исторического или культурологического исследования.

Задачи программы:

Обучающие

- Изучение общих методов научного исследования
- Обучение историческим методам создания научного труда
- Изучение основ историографии и источниковедения

Развивающие

- Развитие мышления обучающегося
- Формирование научной картины мира
- Мотивация к дальнейшему самосовершенствованию

Воспитательные

- Формирование настойчивости в достижении цели
- Развитие трудолюбия
- Формирование ценности и важности истории России в сознании обучающегося

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № шага | Содержание | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | всего | теория | Практика | |
| 1. | Общая характеристика содержания программы, ее цели и задачи. Первичный инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47. Начальная аттестация. | 3 | 3 | | тестирование |
| 2. | Собеседование. Анкетирование. Выбор темы и начало сотворчества. План исторического исследования. Методы научных исследований. Понятие в бытовом и научном смысле. Роль теории в науках: сопоставление, сходство, различие. | 3 | 1 | 2 | Сбор источниковедческой базы |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 3. | Методы исторического исследования: анализ и синтез, моделирование, сравнение, ретроспективный. Главные труды по истории ВО(в) и методы исторических исследований. | 3 | 1 | 2 | Поиск биографий замечательных людей, участников ВО(в), связанных с нашим краем |
| 4. | Гипотезы. На примере истории изучения ВО(в) Промежуточная аттестация. | 3 | 1 | 2 | Устные опросы, запись мемуаров, изучение семейных легенд |
| 5. | Модели в точных, гуманитарных, естественных, технических науках. Историография важных битв Великой Отечественной войны | 3 | | 3 | |
| 6. | Компьютеры в современной исторической науке. Биографии полководцев Великой Отечественной войны. Повторный инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47 | 3 | | 3 | |
| 7 | Полнота, последовательность и завершенность работы. Достоверность. | 3 | 1 | 2 | |
| 8. | Результаты исторического исследования. Наградная система в годы ВО(в) | 3 | 1 | 2 | собеседование |
| 9. | Формы представления. Планирование собственной исторической работы. История казачества Ставропольского края (XVIII-XX вв). | 3 | 1 | 2 | тестирование |
| 10. | Как организовать свое рабочее время и место? Организация самостоятельной работы и консультаций. Самостоятельная работа. | 3 | 1 | 2 | практикум |
| 11. | Сбор информации. Окончательное редактирование текста. Итоговая аттестация | 3 | 3 | | Семинар по краеведческим исследованиям |

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|-----------------------------------|
| 12. | Подготовка к защите. Защита научного сообщения. | | | 3 | Собеседование, оценка результатов |
| Всего: | | 36 | 13 | 23 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Шаг 1. Общая характеристика содержания программы, цели, задачи. Собеседование. Вводное занятие о целях совместной работы. Определение мотивов, интересов, цели обучения, определение самооценки и уровня притязаний личности, цели ребенка. Определение возможностей, способностей ребенка, его интеллектуального развития, силы воли. Тест как соответствие стандарту.

Практика. Тест на определение IQ.

Шаг 2. Выбор темы и начало сотворчества. План исследования. Методы исследований. Понятие в бытовом и научном смысле. Роль теории в науках: сопоставление, сходство, различие. Понятие проблемы.

Практика. Примеры научных открытий, изобретений. Их обсуждение. Историография.

Шаг 3. Методы исторического исследования: анализ и синтез, моделирование. Гипотезы. Сравнение данных методов. Их преимущества и недостатки. Главные труды по истории ВО(в) и методы исторических исследований.

Практика. Эксперимент в науке: постановка, планирование. Анализ и синтез: обсуждение конкретных примеров.

Шаг 4. Гипотезы. (Предположения, версии и точки зрения и споры)

Практика. Семинар на тему: «Споры о начале и ходе Великой Отечественной войны в трудах различных историков» Семинар на тему: «Узловые моменты русской истории 18-19 веков.» «Начало и окончание Кавказской войны».

Шаг 5. Модели в точных, гуманитарных, естественных, технических науках.

Практика. Разбор моделей и построение собственной модели. Создание сообщения Историография важных битв Великой Отечественной войны.

Шаг 6. Компьютеры в современной исторической науке. Биографии полководцев Великой Отечественной войны.

Практика. Экскурсия в вычислительный центр НИИ.

Шаг 7. Полнота, последовательность и завершенность плана.

Практика. Изучение конкретного диссертационного исследования.

Шаг 8. Результаты исторического исследования. Формы представления.

Практика. Создание сообщения - наградная система в годы ВО(в)

Изучение отчетной документации.

Шаг 9. Планирование собственной исторической или краеведческой работы.

История казачества края в 18-20 вв. Определение цели, задачи, значения работы. Роль научного руководителя. Как организовать свое рабочее место?

Практика. Обсуждение тематики научных сообщений, рефератов. Обмен опытом. «Как эффективно использовать свое время?»

Шаг 10. Организация самостоятельной работы и консультаций. Определение цели и смысла, актуальности, элемента новизны в работе, а также предмета и объекта исследования. Выбор метода научного исследования. Анализ работы и ее оценка на перспективу.

Шаг 11. Самостоятельная работа. Работа в библиотеке. Сбор и поиск информации по конкретной проблематике. Самостоятельный поиск новых идей, источников информации. Сбор информации по недостающим фактам, критериям и т.д. Работа с книжными и некнижными носителями информации. Поиск аналогов.

Практика. Изучение положения открытой конференций, положений творческих конкурсов.

Шаг 12. Подготовка к защите и защита научной работы.

Практика. Психологический тренинг уверенности. Деловая игра по разработке плана защиты: постановка проблемы, аналоги в решении проблемы и их варианты. Результаты, выводы. Участие в конференции, конкурсе и др. Оценка итогов выступления. Самоанализ. Аттестация и самооаттестация. Рефлексия. План на следующий год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные:

- формирование морально-волевых качеств личности
- формирование навыков самоконтроля речи, поступков, поведения
- мотивация к изучению новой информации
- формирование у воспитанников умения видеть «узловые» проблемы и организовывать научную работу для их решения, на основе науки
- выявление творческих детей, способный и желающих участвовать в исследовательской деятельности;
- подготовка к участию в научных конференциях, викторинах, олимпиадах, конкурсах исторического или культурологического направления
- приобретение практического опыта участия в очных и заочных научных конференциях, соревнованиях, конкурсах
- развитие моторики рук, мимики, жестикуляции, речи
- применение в науке и жизни критического и креативного мышления;
- умение организовывать свое рабочее место, время
- мотивация к дальнейшему изучению историографии, источниковедения, знакомству с фундаментальными отечественными и российскими историческими трудами
- стремление в дальнейшем повышать свою грамотность (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)
- умение принимать решения в условиях дефицита времени

(формирование находчивости, развитие оперативной памяти)

- формирование социально-коммуникативных и деловых качеств
- развитие лидерских качеств
- корректировка и совершенствование когнитивных функций: наблюдательности, внимания, воображения, памяти, реакции, находчивости
- развитие мышления
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка
- получение опыта использования взаимосвязанных знаний для реализации собственного плана
- возможное профессиональное самоопределение по гуманитарным и социальным специальностям
- умение делать собственные выводы и развитие критичности мышления формирование навыков самоконтроля речи, поступков, поведения

Предметные:

- знать основные требования к научному труду
- освоение методов научных исследований через подготовку научной работы по истории или историческим дисциплинам
- освоение методики подготовки научной работы
- умение самостоятельно работать в интернете по теме работы
- иметь представление по историографии исследуемой темы и умение самостоятельно составлять библиографические списки
- знать виды научных работ
- иметь представление о структуре научной работы, реферата, диссертации, статьи и их различиях
- знать о требованиях к форме и содержанию научной работы
- овладение научным стилем изложения материала
- определять этапы достижения цели;
- владеть основами риторики, психологическими знаниями
- владеть научным этикетом
- знать и соблюдать научную этику
- умение сделать слайд-презентацию
- знать основы психогигиены
- умение выступать публично
- умение работать с текстом, выражать свои мысли ясно и последовательно
- получение элементарных пользовательских навыков работы на компьютере

Личностные:

- развитие мышления

- корректировка и совершенствование когнитивных функций
- умение делать собственные выводы, выделять главное
- развитие способности конкурировать, защищать свою работу
- умение достигать поставленные цели
- развитие сдержанности, терпения
- формирование ценности науки в сознании обучающихся
- формирование ценности и важности исторического знания
- развитие способности гармонично воспринимать окружающий мир, приумножать культуру,
- развитие способности к самосовершенствованию.
- развитие терпимого отношения к чужому и собственному мнению на занятии и в жизни
- умение критично оценивать результаты своего и чужого научного труда
- мотивация к изучению новой информации для внедрения в собственном поведении
- формирование активного творческого отношения к общению с другими людьми
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма), развитие выдержки и терпения, терпимости;
- мотивация к соблюдению научной этики и этикета
- формирование ценности научной этики и этикета в сознании подростка
- умение ставить цель и находить оптимальные средства для ее достижения
- способность провести самоанализ и самооценку своей работы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Календарный учебный график является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы:

Календарный учебный график

| Год обучения | Количество учебных недель в год | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (мин) | Количество часов в год | Даты начала и окончания реализации программы | Продолжительность каникул |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------|--|------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|----|----|--------------|----|--------------|--------------|
| | | лю | | | | |
| Индивидуальное занятие | 36 | 1 | 45 мин (1 ч) | 36 | 1.09 – 31.05 | 01.06.-31.08 |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Дидактическое:

- карточки для игровых конкурсов, а также деловых игр.
- бумага, карандаши, фломастеры (для тестирования на занятии).
- сундук, коробочки (для проведения конкурсов, олимпиад, викторин).
- учебные пособия по истории и краеведению, репродукции картин.

Техническое, по возможности:

Персональный компьютер. Переносной флеш-накопитель. ЮСБ-кабели, цифровой фотоаппарат. Колонки. Учебная доска и маркеры на водной основе.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Устав МАУ ДО СДДТ.
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАУ ДО СДДТ.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, коллективное обсуждение);
- наглядный (показ, наблюдение, просмотр работ, демонстрация приемов);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы в рамках программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задачи основаны на проверенных методиках и сложившихся педагогических традициях

Методы, используемые при реализации программы:

- в обучение и мотивация к самостоятельному познанию – лекции, беседы, круглые столы, мозговой штурм, семинары, дискуссии, практическая работа в музее, архиве, библиотеке, с моделями;
- при выполнении самостоятельной работы – поисково-исследовательские методы, видеометод и работа с книгой (работа в Интернете, сбор и поиск информации из «некнижных» носителей – журналы, работа с источниками информации, «информаторами»), словесный – беседа, рассказ, объяснения, пояснение, инструктаж, консультирование;
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример, этические беседы), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (требование, наставление, поручение, выполненных заданий, воспитывающая ситуация, упражнение, приучение), методы стимулирования поведения и деятельности (поощрения, порицание, конкурс, игра).

При проведении индивидуальных и групповых занятий используется:

- тесты на определение мотивации, профориентации и др.
- разработки игровых конкурсов, «детективных» заданий,
- требования к оформлению работ;
- книги и материалы по истории, культурологии, краеведению
- методам научных исследований;

- дидактические средства, видео материалы, макеты, модели, фотоматериалы, репродукции и др.,
- техническое оборудование (ПК, выход в Инет).

Программа предусматривает возможность сотрудничества с учреждениями образования и культуры города.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

- оценка домашних заданий- заданий, упражнений, сбора материала по жизни и деятельности известных историков и краеведов; участие в мозговых штурмах, диспутах; практикумах
 - тестирование по теоретическому освоению материала.
 - педагогическое наблюдение
 - просмотры игры
 - участие в конкурсах
 - опрос
 - участие в деловых играх

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы.

– Отслеживание (проверка) результатов также осуществляется в виде текущего контроля который осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания.

– По мере накопления детьми знаний и опыта, преподавателем проводится начальная, промежуточная, итоговая аттестации. На основании статьи 3.18.4 Устава Дворца детского творчества уровень подготовленности обучающихся в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы определяется путем проведения аттестации обучающихся в соответствии с Положением об аттестации обучающихся МАУ ДО СДДТ. По итогам освоения содержания программы обучающимся, успешно освоившим программу, выдаются свидетельства.

– Формами начальной, промежуточной и итоговой аттестации являются конкурсы среди учащихся на решение исследовательских задач, мини-сочинения, турниры знатоков, командные соревнования.

– **Начальная аттестация** – это вхождение обучающего в учебную группу. С помощью тестов, сыгранных деловых игр, опроса по темам, педагог должен убедиться в качестве знаний и готовности к восприятию более сложного исторического материала.

– **Промежуточная аттестация** – проверить умение обучающегося воспроизводить полученные знания, самостоятельно принимать решения в спорных и сложных научных проблемах, анализировать и комментировать исторические научные труды.

– **Итоговая аттестация** – это результат деятельности обучающихся за годичный курс обучения. Исследуется мотивация к продолжению научного исследования, отношение к занятиям, сверстникам, педагогу.

– **Педагогический мониторинг.** Дается характеристика отслеживания и оценивания образовательных результатов, указываются уровни, формы, этапы и способы учета знаний, умений и критерии, по которым оцениваются полученные знания, умения и навыки; возможные варианты оценки интеллектуальных качеств обучающихся.

– Отслеживание образовательных результатов может осуществляться по двум направлениям:

1) Внутренний мониторинг – проведение педагогом вводного, тематического, рубежного, итогового контроля в форме тестирования по одной, нескольким или всем пройденным темам и определение уровня освоения обучающимися программы (высокий, оптимальный и допустимый). Уровень фиксируется в аттестационных таблицах по 4 направлениям: теоретическая и практическая подготовка, уровень воспитанности и уровень общего развития. Данные по каждому обучающемуся фиксируются.

2) Внешний мониторинг реализуется через фиксирование результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня, который представляется в виде таблиц, диаграмм или письменного отчета. а также по активности участия в краевых и российских научных конференциях, участии в мероприятиях, проводимых во Дворце, викторин, соревнований, спектаклей, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, тестированием, итоговой игре. Учащиеся могут разработать личное портфолио, самопрезентацию.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес-посещение группы учащимися, участие детей в мероприятиях, проводимых СДДТ (день города, праздновании декады дня рождения Дворца, конкурсах и днях славянской письменности, участие в краевой и российских конференциях, городских и дворцовских конкурсах и т. д.) Постоянные педагогические наблюдения позволяют оценить уровень социализации детей, проявления нравственных качеств, успешной творческой самореализации. Критериями обучения также являются общая прилежание и успешность ребенка в школе, объединении и семье, что свидетельствует об уровне социальной и интеллектуальной зрелости ребенка.

Эффективность оценивается по сформированности интеллектуально-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации к освоению программы, в т. ч. посещаемости, по активности участия в выставках, по стилю работы и профессиональному самоопределению детей. Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в обучении детей и подвигают многих из них продолжать профессиональное обучение в специализированных учреждениях, колледжах и факультетах ВУЗов по

различным гуманитарным специальностям, например по историческим специальностям.

Эффективность реализации программы определяется стабильным интересом обучающихся к научно-исследовательской деятельности, желанием работать в перспективе, результативностью по итогам школьных, краевых, российских конференций.

Подведение итогов осуществляется путем участия в конкурсах разного уровня, защиты рефератов и исследовательских работ.

Характеристика главных оценочных материалов

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля/ промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики) |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| Личностные результаты | Развитие мышления | Сформированность мотивации к познанию, база знаний | Начальная, промежуточная, итоговая аттестации, диалоги на занятиях | тестирование |
| | Корректировка и совершенствование когнитивных функций | Результативность, активность ребенка на занятии и во внеурочной самостоятельной деятельности | Защита проектов | Педагогическое наблюдение |
| | Умение делать собственные выводы | Наблюдение в процессе участия в беседе | Анализ письменной и устной речи детей | Оценка качества через участие в практикумах |
| Метапредметные результаты | – развитие морально-волевых качеств | анализ поступков обучающихся | Педагогическое наблюдение | Изучение результатов домашних заданий и самостоятельной работы, оценка публичного выступления |
| | – формирование навыков самоконтроля речи, поступков, поведения | Поведение обучающихся на занятии | Участие в диалогах, упражнениях, деловых играх, практикумах | Практическое занятие |
| | мотивация к изучению новой информации | Участие в мозговых штурмах | Педагогическое наблюдение | практические занятия |
| Предметные результаты | Знать основные требования к научному труду | Экзамен | Диалог, наблюдение | Тестирование |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|---|-----------------------|
| | Освоение методов научных исследований через подготовку научной работы | Качество текста и выводов | Текущий контроль написания текста на каждом занятии | Защита научного труда |
| | Умение работать с текстом, выражать свои мысли | Проверка текста, срезы | Диалоги на занятиях, проверки выполнения самостоятельных заданий для обучающегося | Экзамен |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержанием программы определены вопросы теории, практическая самостоятельная исследовательская деятельность обучающегося под руководством педагога, оформительская – оргтехническая – оформление работы и участие в работе научно-практической конференции, ее защита – конечная цель, то ради чего создавалось работа – представить на суд сверстников, ученых и практиков свои научные результаты.

Организация процесса обучения строится на основе технологии индивидуального и группового обучения, развивающего обучения с направленностью на самостоятельную научно-исследовательскую креативность. Широко используется технология деловых игр. Ведутся психолого-педагогические наблюдения, тестирование, тренинги.

Применяются также следующие методические средства:

- разработки проведения игровых конкурсов, олимпиад, встреч, занятий, экскурсий.
- изучение положений о конкурсах.
- изучение книг (географический атлас, альбомы по изобразительному искусству, книги по психологии и фотоматериалы, книги с иллюстрациями по истории и искусству народов мира).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным и др.

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные формы нестандартных занятий. Используются также: час вопросов и ответов, аукцион знаний, деловая и ролевая игры, конкурсы, путешествие по страницам книг, по страницам биографий замечательных людей и другое.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что цель и задачи, поставленные в программе, реализуются посредством практически оправданных форм и методов обучения. Ведущими методами, используемыми в программе, являются беседа, деловые игры, защита проекта. Это обусловлено содержанием самой программы, которое состоит из подготовки научного сообщения. Так, усвоение происходит через научные семинары, практикумы, соревнования, викторины, экскурсии, что лучше

помогает сформировать каждодневные практические навыки научно-исследовательской деятельности и учитывать важность развития не только абстрактного, но и конкретно-действенного мышления. В структуре беседы используются такие методы как работа с книгой, видеометод и психологические тесты, что помогает оживить интерес детей к изучаемой теме. Эти методы позволяют мотивировать ребенка на создание научных работ.

Педагогическая целесообразность также заключается в том, что цель и задачи, поставленные в программе, реализуются посредством практически оправданных форм и методов обучения. Ведущими методами, используемыми в программе, являются также мозговой штурм, дискуссии, диспуты. Это обусловлено содержанием самой программы, которое состоит из изучения методов научного исследования. Так, подготовка проектов происходит через экзамен, контрольную работу, защиту, олимпиаду, викторину. Это лучше помогает сформировать каждодневные практические навыки, овладеть методами научных исследований на практике, учитывать и абстрактное и конкретно-действенное мышление школьников. Для развития же практических навыков НМР используются такие методы как коллоквиум, семинар, что позволяет глубже понять принципы составления научных тестов, слайд-презентаций, освоения научного этикета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества. М. Флинта, 2016. 156 с.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М., Владос – пресс. 2003
3. Зиганшин И.И. Кадыров Б.Г. Краеведение. Познание. Казань, 2014. 216 с.
4. История России. Под ред. Л.В. Милова. В 3 томах. Эксмо. 2006.
5. История Ставропольского края от древнейших времен до 1917 года. Коллектив авторов. СКИПК РО, 1996. 304 с.
6. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. В 6 томах. Воениздат. 1964. 3908 с.
7. Колмогоров Ю.Н. Сергеев А.П. и др. Методы и средства научных исследований. Екатеринбург, Издат-во Урал ун-та. 2017 152 с.
8. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г. и др. Основы философии науки. Ростов –на – Дону; Феникс. 2006. 608 с.
9. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Издательство «Дашков и К» М., 2017. 284 с.
10. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень.– М.; Инфра. 2006. 415 с.
11. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг) Коллективная монография. Издательство Надыршин. М., 2019 478с.
12. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Сборник документов и материалов. Книжное издательство. Ставрополь, 514 с.

Литература для детей:

13. Айсенк Х. Проверить ваш IQ. М.; Центрполиграф. 2003. 150 с.
14. Их имена никогда не забудутся: Ставропольцы-герои Советского Союза. Кн 1,2. Книжное издательство, Ставрополь, 1968. 204 с.
15. Круглов Д.В., Горелов Н.А. Методология научных исследований. Юрайт. М. 2017. 356 с.
16. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования. Российский государственный университет правосудия. М., 2017. 202 с.
10. Ставропольский хронограф. Ставрополь, ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова» Ставрополь, 2018. 403 с.

Интернет-ресурсы

1. www.srcc.msu.su
2. www.rusnauka.com
3. vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_4_3.htm
4. https://library.kuzstu.ru/method/html/vhelp_nir/v_help_nir.htm
5. www.uim.ru
6. libsmr.ru

Оценочные материалы

При оценивании обучающихся большое значение уделяется не только анализу сформированности предметных результатов – знаний, умений, навыков (хотя и это очень важно при реализации программы) сколько наблюдение за развитием ребенка, овладение им навыками практического составления научного труда. Большое значение уделяется при этом метапредметным результатам – умение концентрироваться, работать в условиях дефицита времени и неопределенности ситуаций, а также предметным результатам – решение научных проблем. Также оцениваются личностные результаты – прежде всего развитие выдержки и терпения; формирования ценности истории в сознании подростка. При этом педагогическое наблюдение имеет главной целью творческое развитие личности обучающегося, его воображения, интеллектуальных способностей. Поэтому в каждом задании, на всех занятиях, обучающимся дается возможность для простора воображения, обращается особое внимание на то, что они привносят в научную работу собственные идеи и оценивается, главным образом, их способность к самостоятельному мышлению и возможности к творчеству на занятиях и в науке.

При оценке развития метапредметных и личностных результатов также учитываются отзывы научных организаций о работе, мнение родителей и самого обучающегося, мнение научного руководителя, результаты участия в научных конференциях, турнирах, конкурсах. Также важны такие критерии как прилежание и поведение обучающегося, посещение занятий, мотивация к дальнейшему продолжению научной работы. При оценке научный руководитель опирается на степень сформированности таких качеств личности подростка как настойчивость, стремление достичь цели, гибкость, самоконтроль, самокритичность, требовательность к себе и другим, стремление к самосовершенствованию и познанию нового, уважение результатов научных трудов своих сверстников и других научных руководителей, степень зрелости суждений и выводов по научным и житейским вопросам, способность преодолевать неудачи, трудолюбие, терпимость, умение работать в тандеме с научным руководителем

За основу системы оценки развития интеллектуальных и других личностных качеств обучающегося, полученных в результате наблюдений родителей, педагога в процессе формирования научной работы, мной были взяты критерии Ф.А. Кузина, которые он выделяет как основные критерии при характеристике научного труда обучающегося, ведущего научную работу. Нижеприведенная таблица оценивает эффективность освоения программы «12 шагов к успеху».

| <i>№</i> | <i>Критерий</i> | <i>Баллы</i> | | | | |
|-----------|---|--------------|----------|----------|----------|----------|
| | | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| <i>1</i> | <i>Целостность научного труда</i> | | | | | |
| <i>2</i> | <i>Системность</i> | | | | | |
| <i>3</i> | <i>Связность</i> | | | | | |
| <i>4</i> | <i>Этика научного труда</i> | | | | | |
| <i>5</i> | <i>Обоснованность темы</i> | | | | | |
| <i>6</i> | <i>Теоретическое и прикладное значение темы</i> | | | | | |
| <i>7</i> | <i>Новые публикации по теме</i> | | | | | |
| <i>8</i> | <i>Постановка цели</i> | | | | | |
| <i>9</i> | <i>Основная цель и задачи исследования</i> | | | | | |
| <i>10</i> | <i>Нерешенные вопросы</i> | | | | | |
| <i>11</i> | <i>Спорные вопросы в определении сущности явления</i> | | | | | |
| <i>12</i> | <i>Правильность методов исследования</i> | | | | | |
| <i>13</i> | <i>Отзывы специалистов о работе</i> | | | | | |
| <i>14</i> | <i>Выводы и предложения по существу работы</i> | | | | | |
| <i>15</i> | <i>Оформление работы</i> | | | | | |
| <i>16</i> | <i>Полнота библиографического списка</i> | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | <i>Полученные результаты труда</i> | | | | | |
| 18 | <i>Список использованной литературы</i> | | | | | |
| 19 | <i>Приложения</i> | | | | | |
| 20 | <i>Тезисы доклада</i> | | | | | |
| 21 | <i>Аннотация</i> | | | | | |
| 22 | <i>Количество публикаций и выступлений по теме</i> | | | | | |

Объединение 12 шагов к успеху. Начальная аттестация. Правильный ответ – 5 баллов. Неправильный ответ – 0 баллов.

Перечень вопросов теста:

1. Стил ь научной речи это:

а) диалог б) полилог в) монолог?

2. Как переводится слово «диссертация»?

а) рассказ б) рассуждение в) понимание

3. Важным отличием различных научных произведений является:

а) объективность б) полнота

4. Каким критериям должна соответствовать научная работа?

А) художественность Б) системность В) связность Г) публицистичность

5. Какие из этих видов представления научных результатов являются квалификационными?

А) реферат Б) кандидатская диссертация В) докторская диссертация Г) магистерская диссертация Д) научный отчет Е) научная публикация

6. Что (практически всегда) входит в структуру научного труда?

А) титульный лист; Б) географические карты в) введение г) заключение д)

список литературы е) приложения

7. Отметь важные этические нормы научного исследования

А) необходимость отстаивания истины Б) патриотичность в) уважение к авторитетам г) ответственность за научные результаты

8. Что такое верификация?

А) процесс образования и становления какого-либо явления Б) проверка теоретических положений науки

9. Что такое индукция?

А) способность непосредственного постижения истины Б) метод исследования, в котором вывод строится на основе частных посылок В) вид умозаключения от общего к частному

10. Что понимается под научной темой?

А) задача научного характера Б) система абстрактных понятий и утверждений В) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

11. К чему приводит смена парадигм?

А) к необходимости создавать новые методы исследования Б) к научной революции

12. Чем является «принцип» в научном исследовании?

А) методом научного исследования Б) исходное положение какой-либо теории в) описание открытия

13. Продолжи фразу «Научно изучать это...»

А) ничего не принимать за истинное Б) следовать авторитетам в науке и жизни

14. В тексте реферата, публикации, отчета какое местоимение нельзя употреблять?

А) Я Б) Мы

15. Каким методом научного исследования предполагается вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений?

А) анализ Б) сравнение В) эксперимент

16. Какой метод научного познания считают краеугольным в познавательном процессе?

А) моделирование Б) синтез В) анализ

Объединение 12 шагов к успеху. Промежуточная аттестация.

Правильный ответ – 5 баллов. Неправильный ответ – 0 баллов.

Перечень вопросов теста:

1. Какой метод научного исследования не всегда приводит к объективным научным результатам?

а) аналогия б) исторический метод в) логический метод?

2. Какой метод научного познания вошел в поговорку?

а) анализ б) синтез в) сравнение

3. Какие из перечисленных методов являются эмпирическими?

а) наблюдение б) индукция в) измерение г) дедукция

4. Какой из этих методов является более точным?
 А) измерение Б) сравнение В) наблюдение
5. В каком методе научного исследования происходит соединение полученных при анализе частей в единое целое?
 А) моделирование Б) синтез
6. Что такое индукция?
 А) движение от частного к общему Б) движение от общего к частному
7. Что такое научное понятие?
 А) отображение в мышлении единства существенных свойств и отношений предмета Б) сущность и проявление чего-нибудь
8. Что такое аргументирование?
 А) обоснование истинности нашего суждения с помощью других суждений
 б) установление генетической связи одной проблемы с другой
9. Что такое дедукция?
 а) способность непосредственного постижения истины Б) метод исследования, в котором вывод строится на основе частных посылок В) вид умозаключения от общего к частному
10. Что указывает на высокие качества книги и интерес научного сообщества?
 А) повторность издания Б) год издания
11. Что является научно-справочным аппаратом?
 А) введение к монографии Б) список литературы в) энциклопедия г) словарь
 д) заключение
12. В каком научном произведении, в сжатом виде, представлены результаты научного труда?
 А) автореферат Б) аннотация в) монография
13. С чего начинается любое научное исследование?
 а) с формулирования актуальности Б) со сбором фактического материала в) с выбора темы
14. Что такое плагиат?
 А) присвоение результатов чужого научного труда Б) оформление своего научного труда
15. Что такое научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений?
 А) понятие Б) гипотеза
16. Что такое моделирование?
 А) исследование объектов познания б) формулирование базовых научных понятий
17. Что такое теория?
 а) учение, система научных принципов, идей, обобщающее практический опыт и закономерности природы, общества, мышления. Б) область человеческой деятельности, направленная на выработку объективных знаний
18. О чем это сказано «Система знаний о закономерностях природы, общества, мышления» ?

19. О каком методе научного исследования сказано «Рассмотрение отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь» а) анализ б) наблюдение
20. Что такое «задача научного характера, требующая проведения научного исследования? А) цель исследования б) тема исследования в) результаты изучения темы

Объединение 12 шагов к успеху. Итоговая аттестация. Правильный ответ – 5 баллов. Неправильный ответ – 0 баллов.

Перечень вопросов теста:

1. Что такое исследование?
 - а) поиск новых знаний б) систематизация и хранение знаний
2. К какому определению больше подходит понятие информации?
 - а) знания относительно фактов, событий, вещей, идей и понятий б) накопленные данные на книжных и некнижных носителях
3. Какие формы представления научных результатов существуют?
 - а) устное изложение б) публикация в журнале в) квалификационная работа
4. Научное планирование это:
 - а) процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств б) регистрация, сбор и использование в процессе написания работы новых данных
5. Для чего необходима презентация нир?
 - а) для изложения сути и результатов проведенного исследования, б) для вызова дискуссии и внимания к работе в) для убеждения в достоверности
6. Какие требования выдвигаются к слайд-презентации нир (научно-исследовательской) работы?
 - а) краткость б) юмор в) дополнение выступления г) повторение тезисов выступления
7. Какие существуют основные обязательные требования к процедуре защиты научного доклада на школьной конференции?
 - А) наличие научной комиссии б) присутствие подготовленной аудитории в) наличие публикаций результатов исследования у защищающего работу
8. В чем отображается достоверность научной работы?
 - А) серьезный и широкий справочно-библиографический фонд б) логика, аргументация в) наличие приложений с иллюстрациями г) эмоциональность речи д) научность текста е) проверяемость фактов и утверждений
9. В чем проявляется полнота научного исследования?
 - а) степень изученности литературы б) степень изученности взглядов на проблему в) хорошее оформление структуры и методическая завершенность работы
10. Какое утверждение в большей степени отражает следование принципам научного этикета?
 - а) быть вежливым во время защиты научной работы б) следование объективности в работе и доброжелательность ко всем ученым, независимо

от их научных убеждений и взглядов

11. К какому утверждению больше подходит термин «тайм-менеджмент»?

а) технология организации времени б) умение использовать технические новинки в организации труда?

12. Что утверждает принцип Парето?

а) 80 % всех дел приводят к 20 % результатов б) 20 % всех дел приводят к 80 % результатов.

13. Знаешь ли ты методы снятия стресса в период обучения и в чем они заключаются? выбери объективные

А) накричать на другого человека б) использовать физические нагрузки в) послушать музыку г) прогуляться

14. Какие требования предъявляются к гигиене умственного труда?

А) делать перерывы б) смена умственной активности на физическую в) непрерывная работа на высокой моральной мотивации г) прослушивание музыки в ходе чтения

15. Какие информационные электронные базы данных ты знаешь? Выбери наиболее используемые тобой

а) электронные энциклопедии б) базы электронных библиотек в) торренты г) известные интернет-порталы

16. Выбери наиболее эффективные формы представления результатов научного труда?

а) в виде диаграмм, столбиков б) в виде графиков в) в виде таблиц г) описательный текст

17. Выбери задачи редактирования текста, с которыми ты сталкивался при редакции твоих текстов педагогами?

а) установление единообразия орфографии и пунктуации б) сокращение текста в) литературная отделка текста (обработка) г) переделка текста