

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества



Принята на заседании
научно-методического совета
от 25 августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор МАУДО СДТ
И.С. Козлова
Приказ № 122-ОД
от 26 августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«12 ШАГОВ К УСПЕХУ»

Возраст обучающихся -13-16 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Мунаев В.С.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глубокие изменения, происходящие в нашей стране в последние годы, привели к заметной смене приоритетов граждан новой России. Самоценность человека, прямая зависимость самореализации личности, ее творческого потенциала от уровня профессионализма требует изменений содержания образования и социальной подготовки детей к самостоятельной, ответственной научной работе, овладению и "инструментами" науки - методами научных исследований. Сформировались условия выявления и подготовки школьников, желающих участвовать в научно - поисковой и исследовательской деятельности, в научной - практических конференциях.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на детей 13-16 лет, общее количество часов 36 (1 год) 1 раз в неделю по 1 часу. **При реализации дополнительной общеобразовательной программы «12 шагов к успеху» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.**

Актуальность программы содержится в поощрении детей к приобретению собственного исторического исследовательского опыта, личной инициативы при проведении исследований. В программе этого года (в отличие от прежней) акцент сделан на проведение исторических исследований периода ВО(в). Это обусловлено тем, что 2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен в нашей стране годом памяти и славы. Поэтому важно приложить усилия к воспитанию растущего поколения на основе этически выверенных, нравственных общечеловеческих ориентиров. Для этого планируется исследовать историю ВО(в) и ее участников на протяжении всего учебного года.

Новизна данной программы (в отличие от других, подобных) заключается в использовании новых форм сотрудничества детей и взрослых, активном использовании в этой совместной деятельности интеллектуальных ресурсов и материальной базы ВУЗов, музеев, архивов.

2020 год – год Памяти и Славы. Поэтому необходимо сохранение памяти о войне. Это святой долг каждого гражданина нашей страны. В отличие от программы предыдущего года, важным аспектом этой программы является привлечение внимания обучающихся к данной теме через пробуждения искреннего интереса к истории страны (в том числе и краеведению). Поэтому, в краеведческих исследованиях, планируется уделить особое внимание изучению памяти всех, кто был участником или очевидцем событий ВО(в) в нашем городе и крае.

Обучающийся, включаясь в научную деятельность, получает возможность проявить инициативу и служить отечественной науке.

Цель программы. Изменить стиль мышления обучающегося, преодолеть разрыв между наукой и жизнью.

Задачи:

- выявление творческой группы детей, способной и желающей участвовать в исследовательской деятельности;
- освоение методов научных исследований через подготовку научного реферата по гуманитарным дисциплинам;
- подготовка к участию в научных конференциях;
- формирование у воспитанников умения видеть «узловые» проблемы и организовывать реферат для их решения на основе науки.

Содержание программы построено на 12 этапах, "шагах к успеху" Программа адаптирует постепенное "вхождение в науку" по принципу от простого к сложному, все этапы логически связаны. Ступени 1,2 - мотивационные. Их цель - стимулировать обучающегося, определить смысл и теоретическое и практическое значение научного исследования. Осваивая 3 -7 ступени, обучающиеся получают теоретические и практические знания о методах научного исследования, постановке проблемы в науке и выбора методов исследования. 8-12 ступени - организационные и подготовительные работа с первоисточниками, проведение необходимых исследовательских и поисковых работ. Они помогают морально подготовиться и технически правильно оформить научное сообщение, реферат, тезисы.

Содержание ступеней не является догмой или шаблоном и может варьироваться как по расписанию, так и по тематике в зависимости от подготовки воспитанников, их успехов и неудач в построении исследования и освоения программы, степени понимания тем и т.д.

Освоение программы предполагается по индивидуальному маршруту.

Ожидаемый результат. Выпускник – это общественно-активная творческая личность, способная гармонично воспринимать окружающий мир, приумножать науку, культуру, обладающая способностью к самосовершенствованию, видению научных и практических проблем, желающий участвовать в их решении. Выпускник активно участвует в научной деятельности школьников города и края, научно - практических конференциях. По результатам своей деятельности способен провести самоанализ и самооценку.

После освоения программы обучающийся должен уметь:

- применять в науке и жизни индивидуальное мышление;
- организовывать свое рабочее место, время, ставить цель;
- владеть исследовательскими, проблемно- поисковыми методами;
- определять этапы достижения цели;
- конкурировать, защищать свою работу,
- владеть основами риторики, психологическими знаниями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ шага	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	Практика	

1.	Общая характеристика содержания программы, ее цели и задачи. Первичный инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47. Начальная аттестация.	3	3	6	тестирование
2.	Собеседование. Анкетирование. Выбор темы и начало сотворчества. План исследования. Методы исследований. Понятие в бытовом и научном смысле. Роль теории в науках: сопоставление, сходство, различие.	3	1	2	Сбор источниковедческой базы
3.	Методы научного исследования: эксперимент, анализ и синтез, моделирование.	3	1	2	Поиск биографий замечательных людей, участников ВО(в), связанных с нашим краем
4.	Гипотезы. Промежуточная аттестация.	3	1	2	Устные опросы, запись мемуаров, изучение семейных легенд
5.	Модели в точных, гуманитарных, естественных, технических науках.	3		3	
6.	Компьютеры в современной науке. Повторный инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47	3		3	
7	Полнота, последовательность и	3	1	2	

	завершенность работы. Достоверность.				
8.	Результаты научного исследования.	3	1	2	собеседование
9.	Формы представления. Планирование собственной научной работы.	3	1	2	тестирование
10.	Как организовать свое рабочее время? Организация самостоятельной работы и консультаций. Самостоятельная работа.	3	1	2	практикум
11.	Сбор информации. Окончательное редактирование текста. Итоговая аттестация	3	3		Семинар по краеведческим исследованиям
12.	Подготовка к защите. Защита научного сообщения на секции МАН.			3	Собеседование, оценка результатов
Всего:		36	13	23	

СОДЕРЖАНИЕ

Шаг 1. Общая характеристика содержания программы, цели, задачи
Собеседование. Вводное занятие о целях совместной работы. Определение мотивов, интересов, цели обучения, определение самооценки и уровня притязаний личности, цели ребенка. Определение возможностей, способностей ребенка, его интеллектуального развития, силы воли. Тест как соответствие стандарту.

Практика. Тест на определение IQ.

Шаг 2. *Выбор темы и начало сотворчества.* План исследования. Методы исследований. Понятие в бытовом и научном смысле. Роль теории в науках: сопоставление, сходство, различие. Понятие проблемы.

Практика. Примеры научных открытий, изобретений. Их обсуждение. Историография.

Шаг 3. Методы научного исследования: эксперимент, анализ и синтез, моделирование. Гипотезы. Сравнение данных методов. Их преимущества и недостатки.

Практика. Эксперимент в науке: постановка, планирование. Анализ и синтез: обсуждение конкретных примеров.

Шаг 4. Гипотезы. (Предположения, версии и точки зрения и споры)

Практика. Круглый стол «Узловые моменты русской истории 18 – 19 веков.»
«Начало и окончание Кавказской войны».

Шаг 5. Модели в точных, гуманитарных, естественных, технических науках.

Практика. Разбор моделей и построение собственной модели.

Шаг 6. Компьютеры в современной науке.

Практика. Экскурсия в вычислительный центр НИИ.

Шаг 7. Полнота, последовательность и завершенность плана.

Практика. Изучение конкретного диссертационного исследования.

Шаг 8. Результаты научного исследования. Формы представления.

Практика. Изучение отчетной документации.

Шаг 9. Планирование собственной научной работы. Определение цели, задачи, значения работы. Роль научного руководителя. Как организовать свое рабочее место?

Практика. Обсуждение тематики научных сообщений, рефератов. Обмен опытом. "Как эффективно использовать свое время?"

Шаг 10. Организация самостоятельной работы и консультаций. Определение цели и смысла, актуальности, элемента новизны в работе, а также предмета и объекта исследования. Выбор метода научного исследования. Анализ работы и ее оценка на перспективу.

Шаг 11. Самостоятельная работа. Работа в библиотеке. Сбор и поиск информации по конкретной проблематике. Самостоятельный поиск новых идей, источников информации. Сбор информации по недостающим фактам, критериям и т.д. Работа с книжными и некнижными носителями информации. Поиск аналогов.

Практика. Изучение положения открытой конференции школьников МАН Ставропольского Дворца детского творчества, положений творческих конкурсов.

Шаг 12. Подготовка к защите и защита научной работы.

Практика. Психологический тренинг уверенности. Деловая игра по разработке плана защиты: постановка проблемы, аналоги в решении проблемы и их варианты. Результаты, выводы. Участие в конференции, конкурсе и др. Оценка итогов выступления на секции МАН. Самоанализ. Аттестация и самоаттестация. Рефлексия. План на следующий год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержанием программы определены вопросы теории, практическая самостоятельная исследовательская деятельность обучающегося под руководством педагога, оформительская – оргтехническая - оформление работы и участие в работе научно-практической конференции, ее защита-конечная цель, то ради чего создавалось работа - представить на суд сверстников, ученых и практиков свои научные результаты.

Организация процесса обучения строится на основе технологии индивидуального и группового обучения, развивающего обучения с направленностью на самостоятельную научно-исследовательскую креативность. Широко используется технология игр. Ведутся психолого-педагогические наблюдения, тестирование, тренинги.

Методы, используемые при реализации программы:

- в обучение и мотивация к самостоятельному познанию – лекции, беседы, круглые столы, мозговой штурм, семинары, дискуссии, практическая работа в музее, архиве, библиотеке, с моделями;

- при выполнении самостоятельной работы – поиско - исследовательские методы, видеометод и работа с книгой (работа в Интернете, сбор и поиск информации из "некнижных" носителей – журналы, работа с источниками информации, "информаторами"), словесный - беседа, рассказ, объяснения, пояснение, инструктаж, консультирование;

- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример, этические беседы), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (требование, наставление, поручение, выполненных заданий, воспитывающая ситуация, упражнение, приучение), методы стимулирования поведения и деятельности (поощрения, порицание, конкурс, игра).

При проведении индивидуальных и групповых занятий используется:

- тесты на определение мотивации, профориентации и др.
- разработки игровых конкурсов, "детективных" заданий,
- требования к оформлению работ МАН;
- книги и материалы по психологии, риторике, философии, культурологии, методам научных исследований;
- дидактические средства, видео материалы, макеты, модели, фотоматериалы, репродукции и др.,
- техническое оборудование (ПК, выход в Инет).

Программа предусматривает сотрудничество с учреждениями образования и культуры города.

Подведение итогов осуществляется путем участия в работе конференций МАН, конкурсах разного уровня, защиты рефератов и исследовательских работ.

Эффективность реализации программы определяется стабильным интересом обучающихся к научно-исследовательской деятельности, желанием работать в перспективе, результативностью по итогам школьных, краевых, российских конференций.

ЛИТЕРАТУРА

литература для педагога:

1. Аверченков В.И. основы научного творчества. М. Флинта, 2016.
2. Колмогоров Ю.Н. Сергеев А.П.и др Методы и средства научных исследований. Екатеринбург, 2017
3. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень.– М.; Инфра. 2006.
4. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г. и др. Основы философии науки. Ростов –на – Дону; Феникс. 2006.
5. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг) Коллективная монография. М., 2019

6. Кузнецов и.Н. Основы научных исследований. М., 2017

Литература для детей:

7. Круглов Д.В., Горелов Н.А. Методология научных исследований. М. 2015
8. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования. М., 2017
9. Айсенк Х. Проверить ваш IQ. М.; Центрполиграф. 2003.
10. Ставропольский хронограф. Ставрополь, 2018.

Интер-ресурсы

1. www.srcc.msu.su
2. www.rusnauka.com
3. vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_4_3.htm
4. https://library.kuzstu.ru/method/html/vhelp_nir/v_help_nir.htm
5. www.uim.ru
6. libsmr.ru