

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Ставропольский Дворец детского творчества



Принята на заседании  
научно-методического совета  
от 25 августа 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МАУДО СДТ  
Л.С. Козлова  
Приказ № 122-ОД  
от 26 августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*социально-гуманитарной направленности*

**«Лидер 21 века»**

Возраст обучающихся - 12-18 лет  
Срок реализации программы - 1 год

Составители: Белозёрова С.А.,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Воробьёва В.В.,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
Русанова Т.Н.,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь, 2021

## Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Лидер 21 века» - **социально-гуманитарная.**

Программа предназначена для индивидуального обучения подростков, в том числе активистов городского детского объединения «Я-Ставрополец». Она направлена на изучение организации и проведения игровых коллективно-творческих дел и проектную деятельность через активное включение подростков в общественно-полезную деятельность.

### **Актуальность программы**

Лидер детской общественной организации – это личность, способная осуществлять эффективно и продуктивно формальное и неформальное руководство в группе. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его можно и нужно организовать. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели нормами демократической культуры, формами эффективной организации и управления, методикой разрешения конфликтов, умением общаться, а так же, необходимыми качествами личности для успешного развития общества и государства.

**Новизна программы** «Лидер 21 века» заключается в внедрении новых форм образования. В Концепции модернизации дополнительного образования подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе. *Отличительные особенности программы* заключаются, во-первых, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников, что в дальнейшем помогает обучающимся быть активными гражданами своей страны. Во-вторых, программа знакомит обучающихся с основами профессии «организатор досуга детей», что оказывает положительную профориентационную подготовку обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в занятости свободного времени, пробуждение интереса к новой активной деятельности современной молодёжи.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер 21 века» могут **использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.**

Цель программы - развитие навыков цивилизованного общения у обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе формирования активной гражданской позиции.

Задачи программы:

*Обучающие:*

- обучение составлению и проведению игровых программ, овладение технологиями организации коллективных творческих дел;
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

*Развивающие:*

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности.

*Воспитательные:*

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- содействие профессиональной ориентации.

Содержание программы *имеет отличительные особенности* от других программ. Прежде всего, предполагает тесное сотрудничество с детским объединением «Я-Ставрополец» и его органом ученического самоуправления - Штабом, что и определяет практическую значимость объединения.

Программа «Лидер 21 века» направлена на создание условий для творческого развития личности обучающегося, его индивидуальности, развитие мотивации детей к позитивной деятельности, обеспечения эмоционального, интеллектуального благополучия ребёнка – активная позиция, направленная на достижение успеха, служит профилактике асоциального поведения у обучающегося и его окружения.

**Возраст обучающихся:** 13-17 лет.

**Срок реализации программы:** один год обучения и составляет 36 часов в год.

**Форма проведения занятий:** индивидуальные.

Обучение по программе предполагает формирование представлений о лидерстве, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и создание условий для реализации своих интересов и потребностей в общественной деятельности. Обучающиеся участвуют в организации и проведении социально-значимых мероприятий, в научно-практических конференциях, разговор в кругу, опросах, проводят творческие встречи с обучающимися других объединений.

Теоретические занятия знакомят ребят с историей детского движения, организацией детского досуга, где развивается творческое мастерство и стимулируется самовыражение ребят в коллективно-творческих делах. На практических занятиях обучающиеся придумывают интересные игровые

культурно-развлекательные мероприятия, распределяют роли, готовят сценарные материалы, проводят репетиции и проводят игровые программы.

Отдельным блоком обучения идёт блок изучения прав человека. Подростки знакомятся со своими правами и обязанностями, с нормативно-правовой базой детской организации. Изучают Конвенцию о правах ребёнка, проводят викторины, становятся проводниками правовых знаний для других обучающихся, знакомя их с правами человека в интересной игровой форме.

Итогом изучения ролевых, интеллектуальных и подвижных игр являются выходы активистов в детские коллективы с целью привлечь ребят к интересному культурному досугу. Ребята реализуют себя в коллективно-творческих делах и проявляют свои лидерские и организаторские способности.

По программе «Лидер 21 века» обучающиеся познают основные направления работы детской организации, готовят и сами проводят игровые программы, при этом учатся действовать сообща и помогают друг другу. Готовят и проводят тематические коллективно-творческие дела в младших классах, районный смотр работы детских активов школ, районный слет детской организации «Содружество», организуют социальные акции, составляют и реализуют проекты, показывают при этом свои знания умения и навыки в общественной деятельности.

Занятия проходятся в форме бесед, диспутов, разговора в кругу или деловой игры. На них применяются такие формы работы как анкетирование, игровые упражнения, тренинги, групповые и коллективные дела, творческие встречи, пробные и генеральные репетиции, состязания и праздники в детских коллективах.

#### **Ожидаемый результат:**

по окончании обучения программы «Лидер 21 века» обучающиеся:

- знают историю детского движения, направления работы детской организации, методику
- составления игровых программы и проведения КТД,
- организуют свой досуг, умеют действовать сообща и помогают друг другу в различных педагогических ситуациях. Также воспитанники знают методику составления социальных проектов и азы волонтерского движения, становятся волонтерами, лидерами в детских объединениях.
- у детей развиты лидерские качества, сформирована активная гражданская позиция.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **1 год обучения**

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	опрос – анкетирование
2.	Лидер и его команда.	1	2	3	тематически

					й контроль
3.	Трибуна оратора	3	3	6	тематический контроль
4.	Коллективно-творческое дело. Игровая практика	4	4	8	игровые тестовые задания
5.	Социальное проектирование.	7	10	17	защита творческой работы
6.	Итоговое занятие.	-	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводные занятия.

*Теория:* Вводное занятие. Техника безопасности.

### 2. Лидер и его команда.

*Теория:* Кто такой Лидер? Основы организаторской деятельности. История детского движения. Теория контакта. Нормативно-правовая база по общественной деятельности. Ученическое самоуправление в детском объединении. Волонтерская деятельность. Направления волонтерской деятельности.

*Практика:* Игры на взаимодействие участников, на создание и развитие коллектива, деловые игры, ролевые, интеллектуальные и подвижные игры. Лидерские игры, упражнения и тренинги. Игровые программы.

### 3. Трибуна оратора.

*Теория:* Теория контакта. Удержание внимания. Невербальная коммуникация. Публичное выступление. Основная часть выступления.

*Практика:* Прогнозирование вопросов и основные принципы ответов на них. Обратная связь. Эффективность выступления. Креатив в публичном выступлении.

### 4. Коллективно-творческое дело. Игровая практика.

*Теория:* КТД в детской организации (методика И.Иванова). Классификация игр. Игры – знакомства. Рассмотрение технологии проведения игр на знакомство.

*Практика:* Игры на выявление лидеров. Игра в команде. Игры с залом. Интеллектуальные игры. Игры - «ледоколы». Конкурсно-игровые программы.

### 5. Социальное проектирование.

*Теория:* История проектной деятельности. Основные понятия проектирования. Этапы составления проекта. Темы проектов. Рейтинговая оценка проектов.

*Практика:* Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Методы реализации проекта. Составление и реализация проекта, его ожидаемые результаты. Работа по созданию собственного проектного продукта. Просмотр и защита проекта.

## 6. Итоговое занятие.

*Практика:* Обсуждение и анализ по освоению программы.

**По итогам 1 года освоения программы обучающиеся, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями, должны:**

### **Знать:**

- основные направления деятельности волонтеров,
- существующие формы организации игры и игровых программ;
- стадии проведения КТД,
- план подготовки КТД;

### **Уметь:**

- вовлечь других и совместно проводить социально-значимые мероприятия
- разработать и наполнить содержание программ в зависимости от тематики.
- уметь провести анализ КТД;
- сравнивать конечный результат с исходной целью;
- анализировать свой опыт и работу «команды»

### **Иметь навык:**

- составления плана проведения и подготовки КТД;
- создания и осуществления творческих и социальных проектов.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманитаризации. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, способствуют развитию у обучающихся способности к самопознанию и самоопределению. Они дают опыт общения в различных видах практической деятельности. В условиях учреждения дополнительного образования такой опыт всегда выступает как опыт «соприкосновения» духовных миров детей и педагогов, что способствует установлению более *высокого уровня межличностных отношений между педагогом и детьми.*

Организация процесса образования строится с использованием **таких педагогических технологий** как личностно-ориентированное и развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности, игровая, здоровьесберегающая, индивидуального и дифференцированного обучения.

**Формы занятий:** игры, конкурсы, игровые программы, коллективно-творческие игры, деловые, ролевые игры, упражнения, творческие задания.

**Приёмы и методы обучения:** метод игры, метод практической работы (упражнения, игры на взаимодействие и сотрудничество), наглядный метод, методы эмоционального стимулирования, словесный метод обучения (диалог, объяснение, рассказ), проектный метод.

В реализации программы параллельно с обучением идет процесс воспитания. Воспитательная работа планируется на основе письма МО России

от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16 «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

### **Содержание воспитания.**

Воспитательная идея направлена на трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности. Большое внимание уделяется воспитанию чувства личной ответственности за общее дело; уважительного отношения к творческому труду сверстников, профессиональных журналистов, других людей; оценки результатов своего труда.

Социально значимая деятельность обучающихся, осуществляемая при реализации программы, способствует формированию организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

**Результат контроля** позволяет определить эффективность проводимых занятий, обсудить вместе с обучающимися результаты совместной деятельности, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

Занятия проводятся в форме семинаров, бесед, ролевых и деловых игр, тренингов, создания социальных проектов.

По каждому разделу предусмотрены следующие **формы подведения итогов**: зачетные занятия, проведение опросов, текстовые работы, тесты, совместные проекты.

### **Социально-психологическое сопровождение образовательной программы.**

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, которая проводит наблюдения и отслеживание мотивации обучающихся к обучению путем проведения комплекса *психологических методик*, среди которых анкетирование, тестирование, тренинги. Тренинг способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе.

Много внимания уделяется работе над психологическими особенностями: чувством уверенности в себе, умении общаться, слышать других, четко выражать свои мысли, работать в команде.

При ведении образовательного процесса педагогом, выборе форм и методов обучения учитываются возрастные особенности обучающихся.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

*Материально-техническое обеспечение*: помещение для индивидуальной работы с обучающимися; для проведения массовых мероприятий требуется актовый зал, канцелярские принадлежности (ватман, бумага, маркеры, клей, мел и др.); компьютер, интернет, множительная техника.

*Методическое оснащение:* игровые программы, подборки лидерских игр и упражнений, сценарии творческих мероприятий, конкурсов. Газетные и журнальные статьи для обсуждения. Театральные реквизиты (головные уборы, накидки и т.д.). Карточки-задания для игр, открытки, аппликации для плакатов, таблички и карточки с казусами, тестовые карточки. Игровой материал (мячи, кегли, скакалки, настольные игры и т.д.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для педагога:*

1. Дэвид, Хэнна Лидерство на все времена. Результаты сегодня - наследие на века / Хэнна Дэвид. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 321 с.
2. Акчурин Т.Ф. Правовой статус ребёнка. Учебно-методическое пособие. – М., ООО «ДОД», 2008.
3. Альманах Ребёчьей Республики. Достояние Республики – Сборник. Выпуск 5 (6-10) – Тюмень, 1995.
4. Амыкова Н.А., Надточий Е.И. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Ахметова И.Ф. Разговор учителя. Изучаем Конвенцию о правах ребёнка. – М.: ИД «Камерон», 2005.
6. Богомолов В. Тестирование детей – психологический практикум. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
7. Бондарь Т.В., Журавлёва Е.А. Волонтерское движение – шаг за шагом: методическое пособие. – Краснодар: Тип. «Краснодарские известия», 2006.
8. Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета». Москва «Илекса», Ставрополь «Сервисшкола», 2000.
9. Кичаев, Александр Харизматичный лидер. Школа лидерства. Магическая сила успеха. Секреты профессионального роста (комплект из 4 книг) / Александр Кичаев и др. - М.: ИГ "Весь", 2014. - 982 с.
10. Левина С.А., Суслов Ю.Н. Детский творческий центр: организация методической работы. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Настольная книга активиста. – СПб, 2010.
12. Тебе, вожатый! Выпуск 4. Путеводная звезда вожатого. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 5 – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
14. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: изд-во ООО Педагогические технологии, 2006.

### *Для обучающихся:*

1. «Игры, викторины, праздники в школе и дома», Э.Кузнецова. 2008.
2. «Калейдоскоп школьных дел», Москва – Псков 2000.



3. «ПедСовет» - газета для педагогов начальной школы. 2006-2008.
4. «Сто отрядных дел», С.Афанасьев, С. Коморин. 2005.
- «Школьные годы», А.Ярославцев.2007.

### ***Нормативно-правовая база:***

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина. – М.: РИОР, 2009.
2. Конвенция о правах ребёнка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2009.
3. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
4. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. – 2-е изд. Дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Семейный кодекс Российской Федерации. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
6. Федеральный закон «О некоммерческих организациях». – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2006.
7. Федеральный закон «Об общественных объединениях». – М.: Изд-во Омега-Л, 2006.
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2007.

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

1. Деловая игра - описание метода: <http://psyfactor.org/lib/igra2.htm>
2. Лидеру на заметку: <http://acenter.ru/article/lideru-na-zametku-5-sekretov-idealnoi-komandy>
3. Методика организации досуговых мероприятий: <http://modpk7.narod.ru>
4. Методика организации коллективно-творческих дел: <http://summercamp.ru/index.php5>
5. Михаил Кипнис «Тренинг лидерства»: [http://nkozlov.ru/library/psychology/d4051/#.VWNg7s\\_tmko](http://nkozlov.ru/library/psychology/d4051/#.VWNg7s_tmko)
6. Основные вехи истории детского движения в России: [http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov\\_id=70&id=339556](http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=70&id=339556)
7. Психологические упражнения для тренингов: <http://trepsy.net/delo/>
8. Тесты «Познай себя и ты познаешь весь мир»: <http://www.testio.ru>
9. Энциклопедия коллективных творческих дел: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/biblioteka/bibivaent.html>