


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «31» августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Л.С. Козлова  
Приказ № 166-О  
«31» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
Разноуровневая  
социально-гуманитарной направленности  
«Умники и умницы»

**Уровень программы:** стартовый

**Возрастная категория:** 7-10 лет

**Состав группы:** 12 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** 11973

Составитель:  
Соколова Олеся Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь  
2023 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Основное содержание программы включает в себя русский язык, литературное чтение и окружающий мир, расширяющие и углубляющие программные знания младших школьников по этим дисциплинам.

**Новизна** программы заключается в том, что в ее основе лежит проектная деятельность, способствующая творческому развитию личности младшего школьника.

### **Учащиеся, для которых программа актуальна.**

Возраст обучающихся по данной программе – 7-10 лет. Это дети младшего школьного возраста, которые находятся в большой эмоциональной зависимости от педагога. Так называемый эмоциональный голод – потребность в положительных эмоциях значимого взрослого – во многом определяет их поведение. Учитывая это, программа предусматривает создание положительного эмоционального фона занятий.

Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству.

Детям младшего возраста трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания, введение в занятия элементов игры, что предупреждает переутомление.

Огромное значение для развития личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Раз-

вивается чувство ответственности, сопричастность общему делу. В программе учитывается это через осуществление коллективных проектов.

**Объем и срок реализации программы – 1 год.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа.

### **Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная, групповая

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа с 10-ти минутными перерывами в конце каждого часа на отдых, проветривание помещения.

Занятия: групповые теоретические и практические занятия.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение – коммуникационные сервисы социальной сети («ВКонтакте»), мессенджеры (Skype, WhatsApp), облачные сервисы (Яндекс, Mail). а также образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Уровень программы**

Уровень программы – стартовый

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы**

Развитие эрудиции, познавательных и творческих способностей младших школьников; формирование исследовательских навыков детей на основе системы развивающих занятий (в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями)

### **Задачи программы**

- обучающие - развитие познавательных способностей, приобретение знаний и представлений обучающихся об окружающем мире.

- развивающие - развитие у ребенка способности к коммуникации через речевое общение и кооперацию действий в коллективных работах, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- воспитательные - ориентирование обучающихся на стремление к самообразованию, самостоятельности, активности, ответственности и аккуратности;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2		2	
2	Вводное занятие	2	1	1	
<b>Раздел 1. Окружающий мир (46 ч.)</b>					
3	Тема 1. Наблюдай и исследуй	4	2	2	творческий самоанализ
4	Тема 2. Тайная жизнь природы. Жизнь океана	4	2	2	входная аттестация тестирование
5	Тема 3. Тайная жизнь природы. Жизнь растений	4	2	2	викторина
6	Тема 4. Тайная жизнь природы. Мир млекопитающих	4	2	2	творческий самоанализ
7	Тема 5. Тайная жизнь природы. Мир насекомых	4	2	2	конкурс
8	Тема 6. Тайная жизнь природы. Мир рептилий	4	2	2	конкурс
9	Тема 7. Тайная жизнь природы. Жизнь	4	2	2	творческий

	птиц				анализ
10	Тема 8. Такая изменчивая погода	4	2	2	творческий анализ
11	Тема 9. Космос	4	2	2	викторина
12	Тема 10. Этот многоликий мир	4	2	2	беседа
13	Тема 11. Разработка конкурсных работ	6	2	4	конкурс
<b>Раздел 2. Литературное творчество (40 ч.)</b>					
14	Тема 1. Лучший книгочей	4	2	2	викторина
15	Тема 2. Литературный калейдоскоп	4	2	2	творческий анализ
16	Тема 3. Что? Где? Почему? Обычай. Язык.	4	2	2	игра-конкурс
17	Тема 4. Что? Где? Почему? Культура	4	2	2	конкурс
18	Тема 5. Творческий марафон	4	2	2	промежуточная аттестация игра-викторина
19	Тема 6. Созвучие прекрасных чувств и дум (по страницам удивительных книг)	4	2	2	беседа
20	Тема 7. Из дальних странствий возвращаясь. Перечитаем любимые страницы книг	8	4	4	творческий самоанализ
21	Тема 8. Разработка конкурсных работ	8	4	4	творческий самоанализ
<b>Раздел 3. Русский язык (48 ч.)</b>					
22	Тема 1. О самых дорогих словах	4	2	2	беседа
23	Тема 2. Чудесные превращения слов	4	2	2	беседа
24	Тема 3. Тематические группы слов	4	2	2	викторина

25	Тема 4. Многозначные слова	4	2	2	творческий самоанализ
26	Тема 5. Слова – близнецы	4	2	2	творческий самоанализ
27	Тема 6. Слова – друзья	4	2	2	беседа
28	Тема 7. Удивительные антонимы	4	2	2	конкурс
29	Тема 8. Живые синонимы	4	2	2	викторина
30	Тема 9. Устаревшие слова. Слова – пришельцы	4	2	2	творческий анализ
31	Тема 10. Крылатые слова	6	2	4	конкурс
32	Тема 11. Разработка конкурсных работ	6	2	4	творческий самоанализ
33	Тема 12. Конкурс	6		6	итоговая аттестация
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

**Введение (2 часа)** Набор и комплектование групп. Корректировка общеразвивающей программы. Составление календарного графика

#### **Вводное занятие (2 часа)**

*Теория (1 час).* Введение в образовательную программу. Ознакомление учащихся с целями и задачами обучения, программой обучения, предполагаемыми его результатами, инструкциями по технике безопасности. Основные правила взаимодействия, права и обязанности.

*Практика (1 час).* Игры на знакомство.

### **Раздел 1. Окружающий мир 46 ч.**

#### **Тема 1 (4 часа). Наблюдай и исследуй.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с необычными, загадочным и пока необъяснимым явлениям природы.

*Практика (2 часа).* Разгадываем кроссворды.

**Тема 2 (4 часа). Тайная жизнь природы. Жизнь океана.**

*Теория (2 часа).* Тайны и загадки океанов. Знакомство с новыми видами морских животных и растений.

*Практика (2 часа).* Входная аттестация. Тестирование.

**Тема 3 (4 часа). Тайная жизнь природы. Жизнь растений.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с многочисленными связями в природе между растениями и животными, взаимосвязи растений со средой обитания.

*Практика (2 часа).* Разгадываем загадки и кроссворды.

**Тема 4 (4 часа). Тайная жизнь природы. Мир млекопитающих.**

*Теория (2 часа).* Разнообразные аспекты жизни млекопитающих. Их образ жизни, повадки, рацион питания, способы передвижения и общения друг с другом.

*Практика (2 часа).* Рисуем диких и домашних животных.

**Тема 5 (4 часа). Тайная жизнь природы. Мир насекомых.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с редкими и неожиданными явлениями жизни насекомых.

*Практика (2 часа).* Составление коллажей.

**Тема 6 (4 часа). Тайная жизнь природы. Мир рептилий.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с удивительными и загадочными сторонами жизни рептилий.

*Практика (2 часа).* Разгадываем кроссворды.

**Тема 7 (4 часа). Тайная жизнь природы. Жизнь птиц.**

*Теория (2 часа).* Разнообразные виды птиц. Повадки. Образ жизни.

*Практика (2 часа).* Рисуем оседлых и перелётных птиц.

**Тема 8 (4 часа). Такая изменчивая погода.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с понятиями погода и климат. Явления природы: облака, гром, молния.

*Практика (2 часа).* Составляем карту погоды.

**Тема 9 (4 часа). Космос.**

*Теория (2 часа).* Космическое пространство. Вселенная. Галактика. Звезды. Как мы изучаем космос. Что такое спутник?

*Практика (2 часа).* Рисуем планеты и созвездия.

**Тема 10 (4 часа). Этот многоликий мир.**

*Теория (2 часа).* Поверхность Земли. Атмосфера. Загрязнение окружающей среды.

*Практика (2 часа).* Рисуем экологические знаки.

**Тема 11 (8 часов). Разработка конкурсных работ.**

*Теория (2 часа).* Выбор тем для рефератов.

*Практика (6 часов).* Написание конкурсных работ.

**Раздел 2. Литературное творчество 40 ч.**

**Тема 1 (4 часа). Лучший книголюб.**

*Теория (2 часа).* Мир книг. Любимые произведения, авторы.

*Практика (2 часа).* Сочиняем сказки.

**Тема 2 (4 часа). Литературный калейдоскоп.**

*Теория (2 часа).* Занимательные головоломки, чайнворды, кроссворды.

*Практика (2 часа).* Разгадываем головоломки, чайнворды, кроссворды.

**Тема 3 (4 часа). Что? Где? Почему? Обычай. Язык.**

*Теория (2 часа).* Основы письменности. Обычай разных стран мира.

*Практика (2 часа).* Составляем презентацию о странах мира.

**Тема 4 (4 часа). Что? Где? Почему? Культура.**

*Теория (2 часа).* Культура. Этикет. Мифы, легенды разных стран.

*Практика (2 часа).* Рисуем национальные костюмы.

**Тема 5 (4 часа). Творческий марафон.**

*Теория (2 часа).* Сказки народов мира.

*Практика (2 часа).* Промежуточная аттестация. Игра – викторина.

**Тема 6 (4 часа). Созвучие прекрасных чувств и дум (по страницам удивительных книг)**

*Теория (2 часа).* Великие поэты и их произведения.

*Практика (2 часа).* Пересказ биографии великих поэтов.

**Тема 7 (8 часов). Из дальних странствий возвратись (перечитаем любимые страницы).**



*Теория (4 часа).* Путешествие по страницам любимых журналов.

*Практика (4 часа).* Составляем презентации о любимых журналах.

### **Тема 8 (8 часов). Разработка конкурсных работ.**

*Теория (4 часа).* Выбор тем для рефератов.

*Практика (4 часа).* Написание конкурсных работ.

## **Раздел 3. Русский язык 48 ч.**

### **Тема 1 (4 часа). О самых дорогих словах.**

*Теория (2 часа).* Добрые слова. Волшебная сила слов и поступков.

*Практика (2 часа).* Разгадываем кроссворды.

### **Тема 2 (4 часа). Чудесные превращения слов.**

*Теория (2 часа).* Словесные игры. Различные игры на превращение слов, предупреждающие ошибки младших школьников.

*Практика (2 часа).* Разгадываем анаграммы.

### **Тема 3 (4 часа). Тематические группы слов.**

*Теория (2 часа).* Имена существительные, имена прилагательные.

*Практика (2 часа).* Викторина, посвящённая частям речи.

### **Тема 4 (4 часа). Многозначные слова.**

*Теория (2 часа).* Общее представление о многозначности слов. Прямое и переносное значение слов.

*Практика (2 часа).* Работа по карточкам. Учимся из группы слов выделять многозначные.

### **Тема 5 (4 часа). Слова-близнецы.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с омонимами.

*Практика (2 часа).* Учимся выделять омонимы из шуточных стихов и каламбуров.

### **Тема 6 (4 часа). Слова-друзья.**

*Теория (2 часа).* Использование синонимов в речи.

*Практика (2 часа).* Работа по карточкам. Учимся выделять синонимы из группы слов.

### **Тема 7 (4 часа). Удивительные антонимы.**

*Теория (2 часа).* Антонимичные пары многозначных слов.

*Практика (2 часа).* Учимся выделять синонимы из предложенных сказок.

### **Тема 8 (4 часа). Живые синонимы.**

*Теория (2 часа).* Различные группы синонимов. Синонимы-птицы, синонимы-животные.

*Практика (2 часа).* Викторина по изученному материалу.

### **Тема 9 (4 часа). Устаревшие слова. Слова – пришельцы.**

*Теория (2 часа).* Общее понятие об устаревших словах и причинах их исчезновения.

*Практика (2 часа).* Работа по карточкам. Находим устаревшие слова из предложенных исторических рассказов.

### **Тема 10 (6 часов). Крылатые слова.**

*Теория (2 часа).* Известные крылатые слова, их значение, знакомство с новыми оборотами и их историей, наблюдение за некоторыми особенностями, сближающими слово и фразеологический оборот.

*Практика (4 часа).* Конкурс – игра по нахождению крылатых слов.

### **Тема 11 (6 часов). Разработка конкурсных работ.**

*Теория (2 часа).* Выбор тем для рефератов.

*Практика (4 часа).* Написание конкурсных работ.

### **Тема 12 (6 часов). Конкурс. Подведение итогов.**

*Практика (6 часов).* Подведение итогов года. Конкурс. Защита рефератов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Прогнозируемым результатом реализации программы является выполнение поставленных целей и задач, то есть создание условий для творческой самореализации и самовыражения детей.*

*Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы являются основным показателем развития личностных характеристик обучающегося. Исходя из целеполагания программы и ее содержания, следует сформулировать основные предполагаемые результаты освоения программы:*

*предметные результаты связаны с развитием:*

-познавательных (мышления, памяти, воображения) и творческих способностей,

-формирования навыков исследовательской и поисковой деятельности.

*личностные результаты* связаны с развитием:

-умения обучающихся работать в команде,

-выполнения заданий индивидуально и микрогруппах,

-умения сотрудничать со сверстниками и взаимодействовать со взрослыми;

*метапредметные результаты* выражаются в развитии:

-стремления к самообразованию, самостоятельности, активности, ответственности и аккуратности в деятельности.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** (см. приложение 2)

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Организация процесса образования строится с использованием таких технологий как личностно – ориентированное и развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности, игрового, здоровьесберегающего, индивидуального, дифференцированного и проблемного обучения.

Ведущие методы тесно связаны с методами научного познания. Так как методы обучения служат для решения познавательных задач, то, они, как и методы научного познания, широко используют совокупность мыслительных операций и приемов логического мышления: анализ, синтез, обобщения, абстрагирование и конкретизацию, индукцию и дедукцию. Согласно классификации методов по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) это методы проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский (объяснение причин различия в подобных событиях, явлениях, фактах, процессах; поиск примеров, фактов на основании явлений,

событий, законов или нового правила; перенос общих признаков известного на новое с опорой на наглядность; практические действия по поиску примеров, аргументов, фактов на изучаемое правило, закон, алгоритм; доказательство правомерности закона, правила, утверждения, алгоритма, практическими действиями обучающихся и многое другое).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные формы нестандартных занятий. Широко используются: час вопросов и ответов, аукцион знаний, КВН, деловая и ролевая игры, уроки творчества, викторины, защита проектов, соревнования, по страницам жизни замечательных людей и многое другое.

В практику реализации программы входит и множество новых и интересных форм работы, таких как: творческие марафоны, конкурсы, занимательные игры.

Занятия отвечают следующим требованиям:

- наличие конкретной задачи каждого занятия, определяемой педагогом;
- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;
- организация коллективной и индивидуальной работы обучающихся;
- использование разнообразных приемов и методов обучения.

На занятиях применяются разнообразные методы обучения:

- словесно–наглядный;
- репродуктивный;
- проблемно–поисковый.

Для формирования творческой самостоятельности широко применяется метод проектов. Уже в конце первого года обучения вводятся проекты, которые дети самостоятельно выполняют в течение учебного года, пользуясь доступными им средствами: учебниками, справочниками, интернетом.

*Алгоритм занятия* предполагает следующую структуру: организационный момент, активизация материала усвоенного на предыдущем этапе совместной деятельности, физкультминутка, введение нового материала, проведение игр, викторин, обсуждение итогов работы обучающихся на занятии.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Требования к помещению для занятий: учебная аудитория. Требования к мебели: столы и стулья на 12 обучающихся и педагога. Шкаф для хранения оборудования. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, скоростной доступ к сети Интернет, маркеры для белой доски.

## **Учебно-информационное обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О

направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формы аттестации разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы, которые отражают достижения цели и задач программы.

Для оценки результативности освоения образовательной программы предполагается проведение мониторинга.

В начале учебного года проводится *входная аттестация (предварительный контроль)*. Цель: диагностика способностей обучающихся.

*Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)* проводится по итогам четырехмесячного блока занятий в форме тестов, викторин, игр с индивидуальными заданиями. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися за первое полугодие.

*Итоговая аттестация (итоговый контроль)* проводится в конце учебного года в форме конкурса работ обучающихся. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися на конец учебного года.

В пакет *оценочных материалов* необходимо включить:

1. Любимцев В.В. Вопросы и ответы. – М.: Дрофа, 2019.
2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью. – М.: Дрофа, 2017.
3. Пауль Доусвелл Неизвестное об известном. – М.: Дрофа, 2018.

4. По каждой теме программы проводятся тестирования и викторины, результаты которых и говорят о личностном развитии обучающегося. Данные тестирования представлены в дидактических материалах программы

### **Список литературы**

*Список литературы для педагогов (основная):*

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 2012.
2. Анакшина Е.Н. 300 вопросов и ответов.- Ярославль: Академия развития, 2014.
3. Вилкина М.Л. Одаренные дети.- М.: Эксмо, 2012.
4. Душенко К.В. Большая книга афоризмов. – М.: Эксмо, 2018.
5. Любимцев В.В. Вопросы и ответы. - М.: Дрофа, 1995.
6. Пауль Доусвелл Неизвестное об известном.- М.: Росмэн, 2018.
7. Рик Моррис Тайны живой природы. - М.: Росмэн, 2004.
8. Романов А. Юность, наука, культура. -М.: Золотая аллея, 2017.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: Аркти, 2003.
10. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку. - М.: Просвещение, 2013.

*Список литературы для педагогов (дополнительная):*

1. Алейникова И. Интеллект будущего // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2017. - № 1. - С. 25-27.
2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
3. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20
4. Волков С. Чтобы не было скучно // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2011. - N 13. - С. 17-19.
5. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование // Школьные технологии. – 2006. - №3. – С. 91-95.

6. Баранова Е.В. Увлечь школьников исследовательской деятельностью // *Математика в школе.* - 2009. - N 2. - С. 7-10
7. Волков С. Чтобы не было скучно // *Литература: изд. дом Первое сентября.* – 2009. - N 13. - С. 17-19.
8. Калганова Т. Учебное исследование по литературе как вид работы // *Литература: изд. дом Первое сентября.* – 2010.- N 13. - С. 16-17.
9. Савенков А. Исследовательские методы обучения // *Дошкольное воспитание.* -2004.- N 1. - С. 21-30.

*Список литературы для обучающихся и родителей (основная):*

1. 300 страниц про зверей и птиц: хрестоматия / худож.: Т. Васильева, В. Романова. - М.: Махаон, 2007. - 320 с.: ил. - (Хрестоматия для детского чтения).
2. Барцотти, Ренцо. Животные рядом с нами: путеводитель юного натуралиста / Р. Барцотти; пер. с ит. Ю. Гаврилова. - М.: Росмэн, 2006. - 96 с.: цв.ил.
3. Вселенная: научно-популярная литература / Н. Рока; пер. с исп. - М.: Мнемозина, 2006. - 38 с.: ил. - (Что говорит наука).
4. Жукова, Татьяна Александровна. Царство цветов - М.: Белый город, 2008. - 30 с.: ил. - (Читаем сами. Мир вокруг нас).
5. Зелёные страницы: хрестоматия по экологии для начальной школы / сост. С. Сахарнов; худож. Т. Капустина. — СПб.: ДЕТГИЗ-Лицей, 2005. -144 с.: ил.
6. Земля: научно-популярная литература / Н. Рока; пер. с исп. - М.: Мнемозина, 2006. - 35 с.: ил. - (Что говорит наука).
7. Климат: научно-популярная литература / Н. Рока; пер. с исп. - М.: Мнемозина, 2006. - 35 с.: ил. - (Что говорит наука).
8. Колпакова, Ольга Валериевна. Занимательное природоведение худож. Ю. Н. Абрамова; ред. Н. С. Жукова. - М.: Белый город, 2009. - 143 с.: ил., фото. - (Моя первая книга).

*Список литературы для обучающихся и родителей (дополнительная):*

1. Колпакова, Ольга Валериевна. Занимательная география - М.: Белый город, 2009. - 127 с.: ил., фото. - (Моя первая книга).
2. Крюкова, Тамара Шамильевна. Лесной календарь: поэзия; худож. Д. Белоцерцев. - М.: Аквилегия-М, 2006. - 48 с.: ил.



3. Крюкова, Тамара Шамильевна. Сказки почемучки: художественная лит-ра / - М.: Аквилегия-М, 2005. - 63 с.: ил.
4. Левитан, Ефрем Павлович. Ау, инопланетяне! — М.: Белый город, 2008. - 31 с.
5. Левитан, Ефрем Павлович. Длинноволосые звезды - М.: Белый город, 2008. - 31 с.
6. Левитан, Ефрем Павлович. Камни, которые упали с неба . - М.: Белый город, 2008. - 31 с.
7. Море: научно-популярная литература / Н Рока; пер. с исп. - М.: Мнемозина, 2006. - 35 с.: ил. - (Что говорит наука).
8. Тихонов, Александр Васильевич. Времена года. Весна: хрестоматия для 1-4 классов - М.: Росмэн, 2004. - 86 с.: ил. - (Окружающий мир).

*Использованные ресурсы интернет:*

1. Дзир, Валерия. Научно-познавательная литература // Детский портал «Солнышко». - Режим доступа: <http://www.solnet.ee>. - 24.01.11.
2. Научно-познавательная литература: урок информационной культуры для учащихся 3 кл. [Электронный ресурс] // Информационно-культурный центр МОУ СОШ №76 г. Пензы. — Томск, б. г. — Режим доступа: <http://lib76.narod.ru/uik.html>. - 24.01.11.
3. Рухлова, Татьяна Александровна. Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности у школьников начальных классов // АО ИППК РО. — Архангельск, б. г. — Режим доступа: <http://ippk.arkh-edu.ru/catalog/>. — 24.01.11.
4. Шелипова, С. А. Знакомство научно-познавательной литературой // МОУ "Гимназия". — Моршанск, б. г. — Режим доступа: <http://www.mgym.ru/biblioteka/meropriyatiya-biblioteka/149-znakomstvo-nauchno-poznavatelnoi-literaturoi>. - 24.01.11.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	сентябрь	01.09.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Введение	каб.202	беседа
2.	сентябрь	06.09.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Вводное занятие	каб.202	беседа
3.	сентябрь	08.09.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Наблюдай и исследуй	каб.202	творческий самоанализ
4.	сентябрь	13.09.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Наблюдай и исследуй	каб.202	творческий самоанализ
5.	сентябрь	15.09.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Жизнь океана	каб.202	тестирование
6.	сентябрь	20.09.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Жизнь океана	каб.202	тестирование
7.	сентябрь	22.09.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Жизнь растений	каб.202	викторина
8.	сентябрь	27.09.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Жизнь растений	каб.202	викторина
9.	сентябрь	29.09.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Мир млекопитающих	каб.202	творческий самоанализ
10.	октябрь	04.10.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Мир млекопитающих	каб.202	творческий самоанализ
11.	октябрь	06.10.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Мир насекомых	каб.202	конкурс
12.	октябрь	11.10.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Мир насекомых	каб.202	конкурс
13.	октябрь	13.10.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Мир рептилий	каб.202	конкурс
14.	октябрь	18.10.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Мир рептилий	каб.202	конкурс
15.	октябрь	20.10.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Жизнь	каб.202	творческий анализ

						птиц		
16.	октябрь	25.10.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тайная жизнь природы. Жизнь птиц	каб.202	творческий анализ
17.	октябрь	27.10.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Такая изменчивая погода	каб.202	творческий анализ
18.	ноябрь	01.11.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Такая изменчивая погода	каб.202	творческий анализ
19.	ноябрь	03.11.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Космос	каб.202	викторина
20.	ноябрь	08.11.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Космос	каб.202	викторина
21.	ноябрь	10.11.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Этот многоликий мир	каб.202	беседа
22.	ноябрь	15.11.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Этот многоликий мир	каб.202	беседа
23.	ноябрь	17.11.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Разработка конкурсных работ	каб.202	конкурс
24.	ноябрь	22.11.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Разработка конкурсных работ	каб.202	конкурс
25.	ноябрь	24.11.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Разработка конкурсных работ	каб.202	конкурс
26.	ноябрь	29.11.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Лучший книго-чей	каб.202	викторина
27.	декабрь	01.12.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Лучший книго-чей	каб.202	викторина
28.	декабрь	06.12.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Литературный калейдоскоп	каб.202	творческий анализ
29.	декабрь	08.12.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Литературный калейдоскоп	каб.202	творческий анализ
30.	декабрь	13.12.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Что? Где? Почему? Обычай. Язык	каб.202	игра-конкурс
31.	декабрь	15.12.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Что? Где? Почему? Обычай. Язык	каб.202	игра-конкурс
32.	декабрь	20.12.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Что? Где? Почему? Культура	каб.202	конкурс
33.	декабрь	22.12.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Что? Где? Почему? Культура	каб.202	конкурс
34.	декабрь	27.12.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Творческий марафон	каб.202	игра-викторина
35.	декабрь	29.12.21	13.35-14.20	учебное занятие	2	Творческий марафон	каб.202	игра-викторина
36.	январь	10.01.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Созвучие прекрасных чувств и дум (по стра-	каб.202	беседа


						ницам удивительных книг)		
37.	январь	12.01.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Созвучие прекрасных чувств и дум (по страницам удивительных книг)	каб.202	беседа
38.	январь	27.01.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Из дальних странствий возвратясь. Перечитаем любимые страницы книг	каб.202	творческий самоанализ
39.	январь	19.01.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Из дальних странствий возвратясь. Перечитаем любимые страницы книг	каб.202	творческий самоанализ
40.	январь	24.01.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Из дальних странствий возвратясь. Перечитаем любимые страницы книг	каб.202	творческий самоанализ
41.	январь	26.01.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Из дальних странствий возвратясь. Перечитаем любимые страницы книг	каб.202	творческий самоанализ
42.	январь	31.01.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Разработка кон-курсных работ	каб.202	творческий самоанализ
43.	февраль	02.02.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Разработка кон-курсных работ	каб.202	творческий самоанализ
44.	февраль	07.02.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Разработка кон-курсных работ	каб.202	творческий самоанализ
45.	февраль	09.02.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Разработка кон-курсных работ	каб.202	творческий самоанализ
46.	февраль	14.02.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	О самых доро-гих словах	каб.202	беседа
47.	февраль	16.02.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	О самых доро-гих словах	каб.202	беседа
48.	февраль	21.02.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Чудесные пре-вращения слов	каб.202	беседа
49.	февраль	28.02.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Чудесные пре-вращения слов	каб.202	беседа
50.	март	02.03.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тематические группы слов	каб.202	викторина
51.	март	09.03.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Тематические группы слов	каб.202	викторина
52.	март	14.03.22	13.35-	учебное	2	Многозначные	каб.202	творческий

			14.20	занятие		слова		самоанализ	
53.	март	16.03.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Многозначные слова	каб.202	творческий самоанализ	
54.	март	21.03.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Слова – близнецы	каб.202	творческий самоанализ	
55.	март	23.03.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Слова – близнецы	каб.202	творческий самоанализ	
56.	март	28.03.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Слова – друзья	каб.202	беседа	
57.	март	30.03.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Слова – друзья	каб.202	беседа	
58.	апрель	04.04.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Удивительные антонимы	каб.202	конкурс	
59.	апрель	06.04.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Удивительные антонимы	каб.202	конкурс	
60.	апрель	11.04.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Живые синонимы	каб.202	викторина	
61.	апрель	13.04.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Живые синонимы	каб.202	викторина	
62.	апрель	18.04.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Устаревшие слова. Слова – пришельцы	каб.202	творческий анализ	
63.	апрель	20.04.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Устаревшие слова. Слова – пришельцы	каб.202	творческий анализ	
64.	апрель	25.04.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Крылатые слова	каб.202	конкурс	
65.	апрель	27.04.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Крылатые слова	каб.202	конкурс	
66.	май	04.05.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Крылатые слова	каб.202	конкурс	
67.	май	11.05.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Разработка конкурсных работ	каб.202	творческий самоанализ	
68.	май	16.05.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Разработка конкурсных работ	каб.202	творческий самоанализ	
69.	май	18.05.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Разработка конкурсных работ	каб.202	творческий самоанализ	
70.	май	23.05.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Конкурс	каб.202	викторина	
71.	май	25.05.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Конкурс	каб.202	викторина	
72.	май	30.05.22	13.35-14.20	учебное занятие	2	Конкурс	каб.202	викторина	
ИТОГО					144				

Примеры оценочных материалов для проведения аттестаций по программе

Начальная аттестация

**Кроссворд-загадки**  
**«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»**



1. Прячет косточки в земле,  
Не боится нос испачкать,  
Лучший друг мой во дворе -  
Симпатичная ...

2. Он с рождения пищит,  
Голосок его так звонок,  
По делам своим спешит  
Пушистый желтенький ...

3. Спит частенько в вашем кресле,  
Сидеть любит на окошке,  
Мы, конечно, знаем с детства,  
Как мурлычет наша ...

4. Из-за того, что есть рога,  
Привязали к ней веревку,  
А ведь много молока  
Дает нам добрая ...!

5. Носик круглый пяточком,  
Розовенькая тушка,  
Хвостик тоненький крючком -  
Это маленькая ...

6. Кто вразвалочку идёт?  
Пёстренькая грудка,  
Звуки-кряки издаёт  
Конечно, это ...

7. Пышные и хвост, и грива,  
Цветом, словно шоколадка,  
И умна ведь, и красива  
Длинноногая ...

8. Солнце высоко на небе,  
Ты выходишь на крылечко,  
Слышишь громкое вдруг "бе-е-е" -  
Это дразнится ...

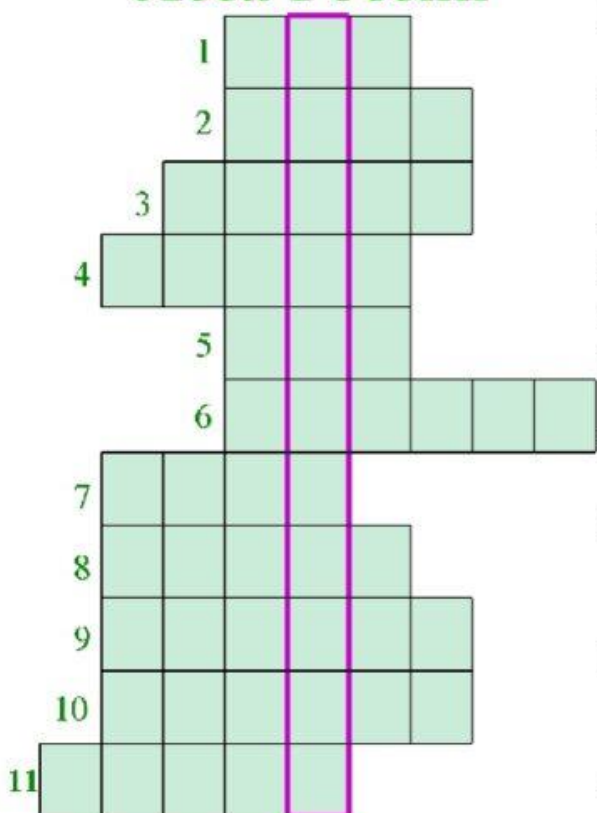
9. Слышит крики эти двор,  
Слышит это даже улица,  
«Ко-ко-ко!» настойчиво зовёт  
Своих деток птица - ...

10. Важная такая тушка,  
Обидеться он может вдруг,  
Сказали, что жена индюшка,  
А он надулся, как ...

11. С бока на бок, чуть прижимая,  
Он идет за шагом шаг,  
Хоть похож он на гусыню,  
Это муж ее - ...

© daisy-sait.ru

## Леса России



1. Хвойное дерево, около него встречают Новый год.
2. Лиственное дерево-медонос.
3. Дерево здоровья, хвойное, хвоинки собраны парами или по пять штук в пучке.
4. Дерево с мягкой хвоей.
5. Лиственное дерево: плакучая...
6. Лиственное дерево с белой корой
7. Лиственное дерево, их бывает три вида: остролистый, американский, татарский.
8. Лиственное дерево, листья которого дрожат от ветра.
9. Лиственное дерево с плодами, собранными в гроздь, зимой ими питаются снегири, дрозды.
10. Растущий в скверах и парках лиственный кустарник со стреляющими стручками.
11. Лиственное дерево с мягкими пуховыми серёжками.

## Промежуточная аттестация

### Конкурс 1. "Разминка"

#### 1 КОМАНДА

1. Самая маленькая птица? (Колибри)
2. Где снег быстрее тает – в лесу или на поле? (На поле)
3. Кто спит головой вниз? (Летуча мышь)
4. Красавица русского леса? (Береза)
5. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (Лисичка)
6. Как называются птицы, которые улетают на юг? (Перелетные)
7. Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму? (Лиственница)
8. Как называют зайчат, рожденных осенью? (Листопаднички)
9. Чем размножается клубника? (Усами)
10. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)
11. Углубление в дереве, где живет белка? (Дупло)
12. Птенцы, которые не знают своей матери? (Кукушка)
13. Лягушка – это домашнее животное? (Нет)
14. Кто круглый год серый? (Волк)
15. Смена шерсти у животных? (Линька)
16. не зверь, не птица, а нос как спица? (Комар)
17. Полевой цветок, у которого лепестки белые, а серединка желтая? (Ромашка)
18. Летом бежит, зимой спит, весна настала опять побежала? (Река)

19. Зеленый покров земли? (Трава)
20. В какое время года для животных много корма? (Летом)

## 2 КОМАНДА

1. Какой снег тает быстрее, грязный или чистый?
2. Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? (Заяц)
3. Какой еж не колется? (Новорожденный)
4. Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (Умирает)
5. Пингвин – птица или животное? (Птица)
6. Какое животное почти всегда живет под землей? (Крот)
7. Какой снег тает быстрее – чистый или грязный? (Грязный)
8. Не рыбак, а сети расставляет? (Паук)
9. Коллекция засушенных растений? (Гербарий)
10. Тощим или жирным ложится медведь в берлогу? (Жирным)
11. Как одним словом можно назвать животных, тело которых покрыто перьями? (Птицы)
12. На белой ножке, на шляпке горошки, люди говорят, что в нем яд? (Мухомор)
13. Когда больше грибов весной или осенью? (Осенью)
14. Какой лесной зверек сушит себе грибы на деревьях? (Белка)
15. Кто кукует у кукушки самка или самец? (Самец)
16. Прибор для определения сторон горизонта? (Компас)
17. Она имеет исток, притоки и устье? (Река)
18. Много рук, а нога одна? (Дерево)
19. Ласточка, соловей, скворец – зимующие птицы? (Нет)
20. Что делает зимой еж? (Спит)

## **Конкурс 2 «Царство растений».**

### **«Узнай растение».**

1. Из какого дерева делают спички? (Из осины).
2. Какое дерево цветет первым, а какое – последним? (Ольха, липа).
3. У каких деревьев листья осенью красные? (У клёна и рябины).
4. Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и березовые).
5. Почему заяц зимой гложет осинку, ведь она горькая? (Да она горькая, но в осиновой коре содержится 10% жира).
6. Сосну сажают для укрепления песков, а ель нет. Почему? (У сосны глубокая корневая система, а у ели – поверхностная).

## **Конкурс 3. «Хвостатая» викторина**

Задание – отгадайте животное по описанию его хвоста.

1. Этому замечательному прыгуну его хвост помогает держать равновесие. (Кенгуру)  
На хвосте этого представителя семейства кошачьих есть пушистая кисточка, а в ней острый коготь. (Лев).
2. Его хвостик летом серый, а зимой – белый. (Заяц).
3. Её пушистый рыжий хвостик весело мелькает между зеленых веток и служит



- своей хозяйке парашютом во время прыжков. (Белка).
4. У этого великана нос немного длиннее, чем хвост. (Слон).
5. Для этого речного строителя его хвост является и рулём, и веслом, в нём же он накапливает жир на зиму. (Бобр).
6. Под хвостом этого животного есть железа, которая содержит противно пахнущую жидкость, которую он выпрыскивает, подняв хвост, на противника. (Скунс).
7. Этот прыгучий зверек имеет голову зайца, туловище и передние лапы мыши, задние лапы - птицы, а хвост - льва. (Тушканчик).
8. Хвост этих грызунов является отличным средством для добычи пищи из малодоступных мест: хвост просовывается, окунается в сладость, а потом обсасывается. (Мыши и крысы).
9. Это колючее животное начинает трясти хвостом, при встрече с неприятелем. Длинные иголки при этом отрываются и летят во все стороны. (Дикобраз).
10. Голос у этой птицы ужасно противный, зато хвост самый красивый. (Павлин).
11. Очень подвижная птичка, которая постоянно помахивает длинным хвостиком. Эта её привычка дала название птице. (Трясогузка).
12. Этот пернатый лекарь в момент свалился бы с дерева, если бы не держался бы за ствол когтями и хвостом, который служит ему подпоркой. (Дятел).
13. Ему хвост помогает охотиться: удар его хвоста опасен даже для крупных животных. Покрытый роговыми пластинками, он тяжелый, как бревно. Мощным хвостом это животное сбивает жертву с ног, подбрасывает вверх и ловит огромной зубастой пастью. (Крокодил).
14. Она не боится потерять хвост, потому что обязательно вырастет новый. (Ящерица).
15. Хвост у неё бывает только в младенчестве, а потом пропадает. (Лягушка).
16. Детишки этого морского животного рождаются хвостом вперед, чтобы не утонуть в момент рождения. (Кит).

### **Блиц-турнир**

- Какая змея самая большая? (Анаконда).
- Какой зверь похож на ежа? (Дикобраз).
- Где ухо у кузнечика? (На ноге).
- Какой город парит в небе? (Орёл).
- Самая большая обезьяна. (Горилла).
- Кто кукует у кукушки? (Самец).
- Как называется плодородный слой земли? (Почва).
- Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).
- Что делит Землю на Северное и Южное полушария? (Экватор).
- Чем покрыты зубы человека? (Эмалью).

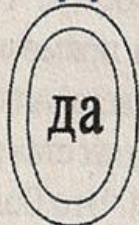

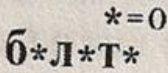




# Разгадай ребусы

вода

русло Ребусы


болото

река

1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. 

MyShared

## Ребусы

  
A=O

глобус



экватор



Земля