

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «31» августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Л.С. Козлова*  
Приказ № 166-ОД  
«31» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Разноуровневая

социально-гуманитарной направленности  
«Полезный курс английского языка»

**Уровень программы:** базовый

**Возрастная категория:** 11-15 лет

**Состав группы:** 12 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** 9977

Составитель:  
Метленко Дарья Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полезный курс английского языка» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы** - базовый.

### **Актуальность программы**

Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста. Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данная программа готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить школьную программу и более качественно подготовиться к урокам.

Данная программа призвана продолжить у учащихся системное развитие языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в примерных программах основного общего образования.

Актуальность программы также обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в успешном выпускнике школы, личности способной реализовать свои индивидуальные запросы. Обучение по программе поможет учащимся получить опыт работы на уровне не только общеобразовательных школ, но и повышенных

требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их к сдаче экзамена.

**Новизна** Программа выполняет функцию поддержки основного курса «Enjoy English» (авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева) для общеобразовательных школ и ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития школьника.

### **Цель программы**

Цель программы – формирование коммуникативных навыков устной и письменной речи на английском языке, развитие умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в различных видах речевой деятельности (в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями).

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- научить максимально использовать лексический запас, грамматические и синтаксические конструкции в объеме программы;
- научить правильному произношению;
- научить построению подготовленного монолога на заданную тему;
- научить вести диалог в объеме тематики программы;
- научить читать аутентичные тексты на английском языке с общим пониманием смысла;
- дать знания о национально-культурных особенностях англоязычных стран.

#### *Развивающие*

- развить память и внимание;
- развить творческую инициативу, любознательность и самостоятельность;

– развить образное и логическое мышление, творческий потенциал;

*содействовать формированию:*

– умений и навыков правильного произношения, ударения, паузации и мелодики английского языка;

- рефлексивного типа мышления (умение провести адекватный самоанализ), самосознание.

*Воспитательные:*

*воспитать:*

- осознанную гражданскую позицию;
- устойчивый интерес к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию;
- трудолюбие, самодисциплину и усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- положительную самооценку, оптимизм;
- доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, общительность;

**Учащиеся, для которых программы актуальна**

Возраст обучающихся по данной программе: 11 –15 лет.

**Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная, групповая. Количество обучающихся в группе: 10-12 человек. Занятия проводятся два раза в неделю – продолжительностью 2 часа, с перерывом на 10 минут.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**Срок реализации программы – 2 года. Количество учебных часов в год:**  
144 часа.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные результаты*

*По итогам 1-го года обучения обучающиеся будут знать и уметь по разделам:*

#### Грамматика:

- знать все активные времена английского языка;
- использовать конструкции going to, used to do, to be used to;
- правильно строить вопросительные предложения;
- знать степени сравнения прилагательных;
- знать условные предложения первого и второго типа;

#### Говорение:

- четко говорить на английском языке с правильным произношением английских слов;
- рассказывать 20-25 предложений о себе, своей семье, своих вкусах и взглядах;
- знать, что глагол с предлогом может иметь специфическое значение, а не переводиться дословно;
- понимать основные мысли бытовой англоязычной речи;
- понимать английскую речь в медленном темпе, общаться на английском языке, правильно выстраивая предложения в пассивном залоге.

#### Чтение:

- понимать несложные рекламные тексты, газетные и журнальные статьи;
- понимать основную идею простых неадаптированных текстов.

#### Аудирование:

- понимать разговорную речь среднего темпа со знакомыми словами;

- улавливать смысл фильма или телевизионного шоу на английском языке;

- хорошо различать интонацию, ударение, звуки.

Письмо:

- способны написать небольшой рассказ о себе, своем городе, описать предложенную картинку, выразить свое мнение;

- способны составить личное письмо на общие темы. Словарный запас:

- активно использовать в речи от 1500 до 2000 слов и фраз;

- использовать различные формы слов, некоторые идиомы и фразовые глаголы; знать простые союзы.

*По итогам 2-го года обучения обучающиеся будут знать и уметь по разделам:*

Грамматика:

- знать все активные времена английского языка;

- использовать конструкции going to, used to do, to be used to;

- правильно строить вопросительные предложения;

- знать степени сравнения прилагательных;

- знать условные предложения первого и второго типа;

- правильно строить предложения в пассивном залоге.

- Словарный запас:

- активно использовать в речи от 1500 до 2000 слов и фраз;

- использовать различные формы слов, некоторые идиомы и фразовые глаголы;

- знать простые союзы.

Говорение

- говорить четко с правильным произношением;
- рассказать 20-25 предложений о себе, своей семье, вкусах, взглядах;
- знать, что глагол с предлогом может иметь специфическое значение, а не переводиться дословно;
- понимать основные мысли бытовой англоязычной речи;
- может общаться с носителем языка, если он говорит в медленном темпе.

#### Чтение:

- понимать несложные рекламные тексты, газетные и журнальные статьи;

- понять основную идею простых неадаптированных текстов.

#### - Аудирование:

- понимать разговорную речь среднего темпа со знакомыми словами;
- уловить смысл фильма или телевизионного шоу на языке оригинала
- хорошо различать интонацию, ударение, звуки.

#### - Письмо:

- написать небольшой рассказ о себе, своем городе, описать предложенную картинку, выразить свое мнение;
- составить личное письмо на общие темы.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Формы контроля**

Реализация программы предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования.

Текущий контроль усвоения материала может носить характер опроса или тестирования по отдельным темам (разделам).

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме выставки или участия в различных конкурсах.

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство.

### Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется в процессе оценивания следующих параметров:

1. грамматика;
2. словарный запас;
3. говорение (монолог);
4. говорение (диалог);
5. чтение;
6. аудирование;
7. письмо.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Оцениваемые параметры	Уровень оценивания и критерии оценки		
	низкий	средний	высокий
<b>Грамматика</b>	Обучающийся допускает ошибки при использовании времён английского языка, - использует активный и пассивный залогов, - применяет на практике все типы условных предложений, возможны ошибки - редко употребляет модальные глаголы с различными типами инфинитивов, - не всегда грамотно различает формальный и неформальный стили общения	Обучающийся разбирается во всех аспектах времён английского языка, - использует активный и пассивный залогов, - применяет на практике все типы условных предложений, возможны незначительные ошибки - грамотно употребляет модальные глаголы с различными типами инфинитивов, - не всегда грамотно различает формальный и неформальный стили общения	Обучающийся разбирается во всех аспектах времён английского языка, - использует активный и пассивный залогов, - применяет на практике все типы условных предложений, - грамотно употребляет модальные глаголы с различными типами инфинитивов, понимает разницу между инфинитивом и герундием - различает формальный и неформальный стили общения



<b>Словарный запас</b>	Обучающийся использует в речи от 2000 до 3000 слов и фраз. Редко использует идиомы и фразовые глаголы - редко использует в устной речи вводные фразы и конструкции. В речи допускает лексические неточности. Смысл высказывания не теряется.	Обучающийся использует в речи от 3000 до 4000 слов и фраз, а также идиомы и фразовые глаголы - активно использует в устной речи вводные фразы и конструкции. В речи допускает лексические неточности. Смысл высказывания не теряется.	Обучающийся активно использует в речи от 3000 до 4000 слов и фраз, а также идиомы и фразовые глаголы - активно использует в устной речи вводные фразы и конструкции
<b>Говорение (монолог)</b>	Обучающийся может описывать события или опыт, выражать своё мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2х-минут. Возможны ошибки. Общий смысл высказывания не всегда понятен.	Обучающийся может описывать события или опыт, выражать своё мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 3 минут. Возможны незначительные ошибки. Общий смысл высказывания не теряется.	Обучающийся может описывать события или опыт, выражать своё мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около более 3 минут.
<b>Говорение (диалог)</b>	Обучающийся может принимать участие в подготовленном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету. Преимущественно использование типичных клишированных фраз и выражений.	Обучающийся может принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету. Преимущественно использование типичных клишированных фраз и выражений.	Обучающийся может принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.
<b>Чтение</b>	Обучающийся читает тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимает основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики	Обучающийся читает тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимает основную идею текста, несмотря на наличие 20% незнакомой лексики	Обучающийся читает тексты любых типов без специальной тематики (писем эссе, статей), понимает основную идею текста, несмотря на наличие 30% незнакомой лексики

<b>Аудирование</b>	Обучающийся может допускать ошибки в понимании сюжета, главных героев, их поступков. В диалогах до 2 минут понимает точку зрения говорящих. Не понимает особую лексику без контекста	Обучающийся может в услышанном понимать сюжет, главных героев, их поступки. В диалогах до 2 минут понимает точку зрения говорящих. Понимает особую лексику без контекста. Допускается 20% непонимания прослушанного материала.	Обучающийся может в услышанном понимать сюжет, главных героев, их поступки. В диалогах до 2 минут понимает точку зрения говорящих. Понимает особую лексику без контекста
<b>Письмо</b>	Обучающийся может написать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (менее 20 предложений, с использованием словарей)	Обучающийся может написать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, с использованием словарей)	Обучающийся может написать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без использования словарей)

### *Критерии оценки результата воспитания*

- активен/пассивен в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям;

- проявляет/не проявляет усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность;

- проявляет/не проявляет активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с товарищами;

- соблюдает/не соблюдает правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений;

- контролирует/не контролирует своё поведение во время учебного занятия и публичного выступления;

- ответственно/или безответственно относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам;

- доводит/не доводит начатое дело до конца;

- имеет/не имеет положительную, адекватную самооценку.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 1 год обучения

№	Раздел и тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Введение в образоват. Программу. Вводное занятие Hello, Guys!	2	1	1	
2	School	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
3	That's me	6	2	4	аудирование, тестирование, чтение
4	«Одежда»	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
5	«Семья»	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
6	Местоимения	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
7	Увлечения	2	1	1	аудирование, тестирование, чтение
8	Знаменитые люди	2	1	1	аудирование, тестирование, чтение
9	Пушистые друзья	6	2	4	аудирование, тестирование, чтение
10	Работа	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
11	Предлоги	6	3	3	аудирование, тестирование, чтение
12	Времена года/Климат	6	2	4	аудирование, тестирование, чтение
13	Праздники	8	2	6	аудирование, тестирование, чтение
14	I love school	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение

15	Дом	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
16	Путешествия и отдых	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
17	Каникулы	8	2	6	аудирование, тестирование, чтение
18	Выходные	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
19	Части тела	6	2	4	аудирование, тестирование, чтение
20	Числительные	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
21	Глагол	2	1	1	аудирование, тестирование, чтение
22	Покупки/Сувениры	10	4	6	аудирование, тестирование, чтение
23	Здоровье	16	6	10	аудирование, тестирование, чтение
24	Еда	10	4	6	аудирование, тестирование, чтение
25	Профессии	8	2	6	аудирование, тестирование, чтение
26	О себе	6	2	4	аудирование, тестирование, чтение
<b>Итого</b>		144	57	87	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Воспитательный аспект
1	Введение в программу. Вводное	Беседа о работе детского объединения. Материалы	Диагностика воспитанников.	Знание: -содержание работы детского объединения;	Воспитание мотивов учения, положительн

	занятие Hello, Guys!	необходимые для работы.	Творческие задания на построение диалогов (темы «Общение»)	- основной лексики по темам «Общение»	ого отношения к знаниям, развитие интереса к изучению иностранных языков. Стимулиро вание знакомства и общения детей
2	School	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology <u>грамматика:</u> не определенный артикуль a/an	Диалоги, речевые образцы, чтение диалогов по ролям	Знание лексики и речевых образцов по теме, Ответы на вопросы	Воспитывать чувство собственног о достоинства и уважения к индивидуаль ности каждого члена группы
3	That's me	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразовани е: -ish, -ian, -er, - ese <u>грамматика:</u> have got: упр.5,6 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного	Аудировани е, работа над текстами	Знание речевых образцов по теме, умение выстроить правильно предложения	Развивать речевой этикет.
4	«Одежда»	<u>лексика:</u> scarf,skateboard, trainers, International words упр.1 <u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that- those упр.7	Работа с диалогами, с использован ием новой лексики.	Знание речевых образцов по теме, умение выстроить правильно предложения	Развивать речевой этикет.

5	«Семья»	<p><u>лексика:</u> literature</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5</p>	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	Знание речевых образцов по теме, умение выстроить правильно предложения	Развивать речевой этикет.
6	Местоимения	<p>Местоимения.</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Притяжательные .</p> <p>Диалоги по теме</p>	Работа с диалогами, с использованием новой лексики. Употребление местоимений в речи	Умение пользоваться местоимениями в речи	Продолжить работу над развитием речевого этикета детей, формировать положительное отношение к учебе.
7	Увлечения	<p><u>чтение:</u> изучающее – русская сказка</p> <p><u>письмо:</u> любимая рус.народная сказка (текст для журнала)</p> <p><u>устная речь:</u> монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог</p>	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	умение отвечать на вопросы	Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы
8	Знаменитые люди	<p><u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u></p>	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	умение отвечать на вопросы	Воспитывать чувство собственного достоинства

		<p>ознакомит, просмотровое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своём кумире упр.6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог- сообщение о своём кумире упр.3,4</p>			и уважения к индивидуальности каждого члена группы
9	Пушистые друзья	<p><u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4</p>	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	умение отвечать на вопросы	Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы
10	Работа	<p><u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u></p>	Тексты средней сложности, аудирование	Знание лексики по теме	умение общаться на тему

		<p>настоящее продолженное время упр.4-7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>письмо:</u> связный текст-описание</p>			
11	Предлоги	<p>Предлоги: on,in,into</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Предлоги: at,to</p> <p>Предлоги: by, since</p> <p>Диалоги по теме</p>	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	умение отвечать на вопросы	Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы
12	Времена года/ Климат	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени</p>	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	умение отвечать на вопросы	Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы



13	Праздники	<p><u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4</p> <p><u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл.сущест вительные упр.6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5</p>	Тексты средней сложности, аудирование	Знание лексики по теме	умение общаться на тему
14	I love school	<p>упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме упр.11</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1-4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5</p>	Работа с диалогами, с использован ием новой лексики.	Знание речевых образцов по теме, умение выстроить правильно предложения	Развивать речевой этикет.
15	Дом	<p><u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, downstairs, inside,outside, plan, upstairs,</p>	Работа с диалогами, с использован ием новой лексики.	Знание речевых образцов по теме, умение выстроить правильно предложения	Развивать речевой этикет.

		bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin <u>устная речь:</u> составление диалога на тему «Дом моей мечты» обсуждение проектов			
16	Путешествия / Отдых	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, downstairs, inside, outside, plan, upstairs, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin <u>устная речь:</u> составление диалога на тему «Дом моей мечты» обсуждение проектов	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	умение отвечать на вопросы	Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы
17	Каникулы	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u>	Тексты средней сложности, аудирование	Знание лексики по теме	умение общаться на тему

		диалог – побуждение к совместному действию упр.3			
18	Выходные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114	Тексты средней сложности, аудирование	Знание лексики по теме	умение общаться на тему, отвечать на вопросы
19	Части тела	« Части тела» Введение новой лексики	Тексты средней сложности, аудирование	Знание лексики и речевых образцов по теме	умение общаться на тему
20	Числительные	Общие сведения. Введение новой лексики At the Summer Camp Работа с текстом	Диалоги, речевые образцы	Знание пройденной лексики, умение отвечать на вопросы	Воспитывать умение свободно общаться друг с другом на основе правил этикета
21	Глагол. Общие сведения	Общие сведения. Введение новой лексики	Диалоги, речевые образцы	Знание пройденной лексики, умение отвечать на вопросы	Воспитывать умение свободно общаться друг с другом на основе правил этикета
22	«Покупки»	Куда люди ходят, что бы приобрести вещи? «Магазины и покупки» Введение лексики по теме. Работа с текстом «Покупки» Аудирование «Супермаркет» Творческий урок	Тексты средней сложности, аудирование	Знание лексики по теме	умение общаться на тему
23	Введение лексики по теме «Здоровье»	У меня страшная головная боль. Введение лексики по теме	Диалоги, речевые образцы	Знание пройденной лексики	Воспитывать умение свободно общаться

		<p>Что у тебя болит?</p> <p>Рекомендации врача.</p> <p>Формирование навыков диалога</p> <p>Рацион для здоровых детей.</p> <p>Введение лексики по теме У врача.</p> <p>Закрепление лексики по теме</p> <p>Что ты сделал сегодня для своего здоровья?</p> <p>Betty Bunter</p> <p>Работа с текстом</p>			<p>друг с другом, пользуясь новой лексикой</p>
24	«Еда»	<p>Формирование навыков монолога</p>	<p>Аудирование, выступления, монологи</p>	<p>Знание пройденной лексики, умение отвечать на вопросы</p>	<p>Умение понимать говорящего</p>
25	«Профессии»	<p>Кто они? Какие у них профессии?</p> <p>Введение новой лексики</p> <p>Игра «Отгадай профессию»</p> <p>Закрепление лексики</p>	<p>тексты по теме</p>	<p>Знание пройденной лексики</p>	<p>Воспитывать умение свободно общаться друг с другом, пользуясь новой лексикой</p>
26	«О себе»	<p>Моя работа – это школа.</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Моя будущая профессия.</p> <p>Закрепление навыков говорения</p> <p>Даты в английском языке.</p> <p>Письмо другу.</p>	<p>Сочинения по теме</p>	<p>Знание лексики и речевых образцов по теме, Ответы на вопросы</p>	<p>Воспитывать умение свободно общаться друг с другом, пользуясь новой лексикой</p>

**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел и тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации</b>
1	Введение в образоват. Программу. Вводное занятие Hello, Guys!	2	1	1	аудирование, тестирование, чтение
2	Какие книги предпочитают подростки?	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
3	Какие знаменитые писатели в твоей стране?	6	2	4	аудирование, тестирование, чтение
4	Кто твой любимый писатель?	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
5	До того как он стал знаменитым	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
6	Какие книги тебе нравится читать	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
7	Ты предпочитаешь книги или фильмы	2	1	1	аудирование, тестирование, чтение
8	Какую книгу купить?	2	1	1	аудирование, тестирование, чтение
9	Музыкальное путешествие по Британии	6	2	4	аудирование, тестирование, чтение
10	Ты знаешь историю рок и поп музыки?	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
11	Какая музыка тебе нравится?	6	3	3	аудирование, тестирование, чтение
12	Ты собираешься завтра на концерт	6	2	4	аудирование, тестирование, чтение
13	СМИ в фактах и в лицах	8	2	6	аудирование, тестирование, чтение
14	Какой канал ты выбираешь?	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
15	Сколько ты смотришь телевизор?	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение

16	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
17	Какие новости?	8	2	6	аудирование, тестирование, чтение
18	Почему интернет?	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
19	-Извините? Что вы сказали?	6	2	4	аудирование, тестирование, чтение
20	Какая твоя любимая шоу-программа?	4	2	2	аудирование, тестирование, чтение
21	Какие школы в твоей стране?	2	1	1	аудирование, тестирование, чтение
22	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	10	4	6	аудирование, тестирование, чтение
23	Похожи ли Британская и американская система образования?	16	6	10	аудирование, тестирование, чтение
24	Советы подростков по поиску работы	10	4	6	аудирование, тестирование, чтение
25	Как быть успешным в жизни?	8	2	6	аудирование, тестирование, чтение
26	Традиционные работы для мужчин и женщин?	6	2	4	аудирование, тестирование, чтение
<b>Итого</b>		144	57	87	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Воспитательный аспект

1	Введение в образоват. Программу. Вводное занятие Hello, Guys!	Материалы необходимые для работы.	Диагностика воспитанников.	Знание: - содержание работы детского объединения; - основной лексики по темам «Общение»	Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям, развитие интереса к изучению иностранных языков.
2	<b>What are teens reading tastes?</b> Какие книги предпочитают подростки?	лексический: auto biography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных -al, -ic, -ive; существительных -er)	Диалоги, речевые образцы, чтение диалогов по ролям	Знание лексики и речевых образцов по теме, Ответы на вопросы	Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы
3	<b>What writers is your country famous for?</b> Какие знаменитые писатели в	лексический: to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary грамматический: (для повторения) Past	Аудирование, работа над текстами	Знание речевых образцов по теме, умение выстроить правильно предложения	Развивать речевой этикет.

	твоей стране?	Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist)			
4	<b>Who are your favourite authors?</b> Кто твой любимый писатель?	лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	Знание речевых образцов по теме, умение выстроить правильно предложения	Развивать речевой этикет.
5	<b>Before he was famous.</b> До того как он стал знаменитым	Речевой материал предыдущих уроков; to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	Знание речевых образцов по теме, умение выстроить правильно предложения	Развивать речевой этикет.
6	<b>What books do you like reading?</b> Какие книги тебе нравится читать	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)	Работа с диалогами, с использованием новой лексики. Употребление местоимений в речи	Умение пользоваться местоимениями в речи	Продолжить работу над развитием речевого этикета детей, формировать положительное отношение к учебе.



7	<p><b>Do you prefer books or films?</b> Ты предпочитаешь книги или фильмы</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; лексический: (из Книги для чтения) to define, public, to originate from, to register, to release, to track грамматический: (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses)</p>	<p>Работа с диалогами, с использованием новой лексики.</p>	<p>умение отвечать на вопросы</p>	<p>Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы</p>
8	<p><b>What book to buy?</b> Какую книгу купить?</p>	<p>речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of books ...? What about ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed ... She adores ... etc.), asking for someone's opinion</p>	<p>Работа с диалогами, с использованием новой лексики.</p>	<p>умение отвечать на вопросы</p>	<p>Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы</p>
9	<p><b>A music tour of Britain.</b> Музыкальное путешествие по Британии</p>	<p>лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor грамматический: (для повторения) артикуль с личными именами и географическим и названиями в качестве определения</p>	<p>Работа с диалогами, с использованием новой лексики.</p>	<p>умение отвечать на вопросы</p>	<p>Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы</p>
10	<p><b>Do you know the rock and pop history?</b></p>	<p>лексический: aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make</p>	<p>Тексты средней сложности, аудирование</p>	<p>Знание лексики по теме</p>	<p>умение общаться на тему</p>

	Ты знаешь историю рок и поп музыки?	one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, грамматический: (для повторения) неличные формы глагола			
11	<b>What music do you like?</b> Какая музыка тебе нравится?	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) an organist	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	умение отвечать на вопросы	Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы
12	<b>Are you going to the concert tomorrow?</b> Ты собираешься завтра на концерт?	лексический: available, to book, a box office; грамматический: (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; речевые функции: talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ...be going to...), talking about future action and events that are part of some official	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	умение отвечать на вопросы	Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы

		arrangement (Present Simple),			
13	<b>The media in facts and figures.</b> СМИ в фактах и в лицах	advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; грамматический: (для повторения) основные типы вопросов	Тексты средней сложности, аудирование	Знание лексики по теме	умение общаться на тему
14	<b>What channel to choose?</b> Какой канал ты выбираешь?	лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	Знание речевых образцов по теме, умение выстроить правильно предложения	Развивать речевой этикет.
15	<b>How much TV do you watch?</b> Сколько ты смотришь телевизор?	лексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; грамматический: Reported speech (statements) / Sequence of Tenses;	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	Знание речевых образцов по теме, умение выстроить правильно предложения	Развивать речевой этикет.

		речевая функция: reporting			
16	<b>Can the media influence your life?</b> Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	лексический: to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting	Работа с диалогами, с использованием новой лексики.	умение отвечать на вопросы	Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к индивидуальности каждого члена группы
17	<b>What's the news?</b> Какие новости?	лексический: a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly грамматический: (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование	Тексты средней сложности, аудирование	Знание лексики по теме	умение общаться на тему
18	<b>Why the Internet?</b> Почему интернет?	Речевой материал предыдущих уроков; a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate	Тексты средней сложности, аудирование	Знание лексики по теме	умение общаться на тему, отвечать на вопросы

19	<p><b>-Sorry? What did you say?</b> -Извините? Что вы сказали?</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; a host, a participant, to convince, to reveal; речевые функции: asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting)</p>	<p>Тексты средней сложности, аудирование</p>	<p>Знание лексики и речевых образцов по теме</p>	<p>умение общаться на тему</p>
20	<p><b>What is your favourite TV show?</b> Какая твоя любимая шоу-программа?</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal</p>	<p>Диалоги, речевые образцы</p>	<p>Знание пройденной лексики, умение отвечать на вопросы</p>	<p>Воспитывать умение свободно общаться друг с другом на основе правил этикета</p>
21	<p><b>What schools are there in your country?</b> Какие школы в твоей стране?</p>	<p>лексический: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами</p>	<p>Диалоги, речевые образцы</p>	<p>Знание пройденной лексики, умение отвечать на вопросы</p>	<p>Воспитывать умение свободно общаться друг с другом на основе правил этикета</p>
22	<p><b>What can you do when compulsory education is over?</b> Что ты будешь делать,</p>	<p>лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college,</p>	<p>Тексты средней сложности, аудирование</p>	<p>Знание лексики по теме</p>	<p>умение общаться на тему</p>

	когда окончишь среднюю школу?	a vocational school, an academy, a conservatory, further education; грамматический: (для повторения) словообразова ние, предлоги времени			
23	<b>Are the British and US systems of education similar?</b> Похожи ли Британская и американска я система образования ?	Речевой материал предыдущих уроков; elementary, (из Книги для чтения) advance	Диалоги, речевые образцы	Знание пройденной лексики	Воспитывать умение свободно общаться друг с другом, пользуясь новой лексикой
24	<b>Are there some hints for teens looking out for a job?</b> Советы подростков по поиску работы	лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; грамматический: phrasal verbs	Аудировани е, выступления , монологи	Знание пройденной лексики, умение отвечать на вопросы	Умение понимать говорящего
25	<b>How to succeed in Life. (Reader p.)</b> Как быть успешным в жизни?	Речевой материал предыдущих уроков; achievement, spelling, ignorance; грамматический: (для повторения) союзы и союзные слова	тексты по теме	Знание пройденной лексики	Воспитывать умение свободно общаться друг с другом, пользуясь новой лексикой

26	<p><b>Are there traditionally male and female jobs?</b> Традиционные работы для мужчин и женщин?</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) a reception, a security guard; грамматический: (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения</p>	Сочинения по теме	Знание лексики и речевых образцов по теме, Ответы на вопросы	Воспитывать умение свободно общаться друг с другом, пользуясь новой лексикой
----	--	--	-------------------	--	--

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: учебное занятие, беседа, дискуссия, круглый стол, тест.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

При реализации программы используются элементы следующих образовательных технологий: проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология использования в обучении методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии (технологии социально-психологического благополучия ребёнка).

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический;
- метод формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля.

*Воспитательный компонент программы.*

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих *методов и приёмов воспитания*: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, замечание, традиции коллектива и др.

**Материально-технические условия реализации программы**

Требования к помещению для занятий:

учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Требования к мебели:

1. стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»

2. Оборудование:

- магнитная доска;
- экран;
- технические средства: компьютер, клавиатура, мышка, монитор или моноблок, мультимедийный проектор, сканер, принтер или МФУ и необходимое программное обеспечение к этим устройствам;



аудиоаппаратура.

### **Учебно-информационное обеспечение программы.**

#### *Нормативно-правовые акты и документы:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; 14 5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

### **Список литературы**

1. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

#### *Литература для учителя:*

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебники "Rainbow English" для 5,6,7,8, классов общеобразовательных учреждений, 1 и 2 части. - М.: Дрофа, 2015.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 5,6,7,8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.
3. Английский язык. Диагностика результатов образования. 5,6,7,8 классов: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).
4. Английская грамматика в схемах и таблицах: учебное пособие. Ионина А.А., Саакян А.С. Москва: Проспект, 2011.
5. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Гацкевич М.А. Книги I-VI. СПб.: КАРО, 2010.
6. Грамматика. Сборник упражнений. Английский язык для школьников. Голицынский Ю., Голицынская Н. СПб.: КАРО, 2011.
7. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 классы. Т.Ю. Журина. Москва: издательский дом «Дрофа», 1997.
8. Повторяем времена английского глагола. Т.Б.Клементьева. Москва: издательский дом «Дрофа», 1995.
9. Нескучная английская грамматика. Как поговорить с английской королевой. Дьяконов О.В. Москва: ЭКСМО, 2014.

#### ***Литература для учащихся:***

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочие тетради "Rainbow English" для 5,8,9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Лексико-грамматические практикумы "Rainbow English" для 5,6,7,8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.

#### ***Экранно-звуковые пособия:***

1. Аудиоприложение (CD MP3).
2. Мультимедийные презентации.

### ***Печатные пособия:***

1. Тематические картинки.
2. Грамматические таблицы.

### ***Интернет-ресурсы***

1. [One Stop English](#)
2. [Busy Teacher](#)
3. [TED Ed Lessons](#)
4. [ESL printables](#)

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.