

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор *Л.С. Козлова*
Приказ № 160 - ОД
«30» августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«WORLD CLASS»
(Всемирный класс)

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 11 до 13 лет

Состав группы: 8 человек

Срок реализации: 3 года

ID-номер программы в Навигаторе: 9222

Составитель:
Касторнова Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всемирный класс» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для обучения английскому языку детей и подростков 11-13 лет в учреждении дополнительного образования и обеспечивает преемственность с базовым уровнем начального образования. Программа отвечает требованиям времени, способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, расширяет их лингвистический кругозор.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Язык – универсальное средство передачи опыта, межкультурного общения и осознания мира как единого целого. Английский язык, являясь языком международного общения во всех областях человеческой деятельности, необходим для вступления в равноправный диалог с представителями других культур, для включения личности в современные общецивилизационные процессы.

Новизна программы «Всемирный класс» состоит в том, что она ориентирована на интерес и желание учащихся освоить язык на уровне уверенного пользователя, расширяет и систематизирует знания, полученные в основной школе. Программа, разработанная на основе британских учебных многоуровневых пособий “World Class” по авторской технологии М. Harris, D. Mower и “Top Secret” (С. Barraclough, J. Wildman, J. Boyle), приобщает обучающихся к англоязычной культуре на основе аутентичного учебного материала, подкрепленного аудиосопровождением и видеоматериалами. С учетом педагогического опыта автора, современных требований и специфики дополнительного образования материалы пособий были переработаны, дополнены и использованы при разработке предлагаемой дополнительной образовательной программы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в формировании коммуникативных и социальных навыков, в овладении метапредметными, общепредметными и предметными компетенциями. Она содействует развитию интеллекта, памяти, внимательности, креативности, совершенствованию навыков работы с информацией, работы в группе и самостоятельно, воспитывает уважительное отношение к проявлениям иной культуры. Кроме того, изучение иностранного языка оказывает существенное влияние на развитие личности подростка, помогает выработке его мировоззрения, формированию российской гражданской идентичности и стремления к личностному самосовершенствованию. **В отличие** от традиционной балльной системы, результаты выполнения практических заданий фиксируются *буквами английского алфавита А-С*, проверочных работ - *количеством набранных баллов*.

В силу своего географического положения Ставрополье – родина 35 национальностей, заимствующих элементы культуры друг друга. Формированию толерантного отношения к другой культуре и ее носителям, способствует введение регионального компонента в содержание программы. Специальные задания: «Зарубежные гости в Ставрополе» (ролевая игра), «Наша природа», «Ставропольская погода», «Как пройти к...?» и т.п., - позволяют подростку проявить себя в реальной ситуации общения. Региональный материал, актуальные факты современной жизни вводятся фрагментарно, занимают минимальное время, однако формирует устойчивый интерес к культуре Ставропольского края и Ставрополя.

Характеристика обучающихся по программе и возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 11 до 13 лет - это возраст, когда ребенок становится подростком, происходит бурное психофизиологическое развитие, перестройка социальной активности, складывается качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с окружающими, возрастает степень самостоятельности. Для подростков становится важным содержание получаемых знаний, их значение для развития личности. Они готовы к стремительному наращиванию знаний и умений. Начало перехода от детства к взрослости отражается и в общении подростка со взрослыми и сверстниками, что требует качественно нового уровня овладения речевыми средствами общения для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия и ответственности.

Программа предоставляет учащимся возможность совершенствования приобретённых ранее знаний, умений и навыков, увеличения объёма языковых и речевых средств, улучшения качества практического владения английским языком.

С ростом самосознания потребность оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны становится доминирующей; приходит понимание, что только образованный и культурный человек может быть полезным членом социума. Эмоциональное благополучие, ситуация успеха в учебном процессе поддерживают уверенность подростков в своих умственных способностях и возможностях, повышают самооценку, что стимулирует мотивацию к овладению новыми знаниями.

В качестве примера соблюдения режима труда и отдыха, стимулирующего стремление к здоровому образу жизни, на каждом занятии проводится *динамическая пауза* – физкультминутка, когда все упражнения и действия сопровождаются стихами, рэпом на английском языке.

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа предполагает обучение и воспитание совместно с другими обучающимися в учебных группах детей с ОВЗ (без серьезных дефектов восприятия и нарушения интеллекта, препятствующих освоению программы).

Объём и срок реализации образовательной программы. Программа обеспечивает преемственность изучения английского языка в течение 3 лет

по 144 часа в год. Общее количество учебных часов, необходимых для усвоения программы - 432. Продолжительность учебного занятия – два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут), перерыв 10 минут.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», возрастным особенностям обучающихся и порядка проведения занятий.»

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения - очная. Набор обучающихся в группу - свободный. Детское объединение по форме организации учебного процесса является профильной группой, количество детей в которой определяется нормами СанПиНа; состав группы постоянный. Условием перехода на следующий этап обучения являются успешное освоение содержания программы предыдущего года или результаты собеседования при доукомплектовании группы.

При реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Всемирный класс» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие у обучающихся умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения в результате коммуникативно направленного обучения английскому языку.

Задачи обучающие:

- активизировать знания и развивать умения в речевой, языковой и коммуникативной компетенциях английского языка;
- способствовать повышению практического уровня владения английским языком.

развивающие:

- содействовать развитию иноязычных способностей, логической памяти, мышления, интеллекта;
- формировать устойчивые познавательные интересы, позитивное отношение к учению;
- способствовать развитию инициативности и самостоятельности.

воспитательные:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- содействовать стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа, дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур ;

- воспитывать стремление к личностному самосовершенствованию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	тео рия	пра к тик а	
1	Содержание 1-го года обучения образовательной программы "World Class".	2	2		Тест предварительного контроля уровня обученности
2	Мы и английский язык	12	12		контрольная работа, сочинение 'Напиши о себе'.
3	Животные	22	2	20	игры: 'Группа рассказывает', 'Животные зоопарков', викторина 'Животные'. Описание животных. «Проверь себя» - тест.
4	Дома	20	2	18	Игра «Комнаты». Диктант. Пишем письмо. Сочинения 'Home, Sweet Home'. Тест-«Проверь себя».
5	Рассказы	20	2	18	Игры «Бинго», «Составь слова», сочинение «Запомнившийся случай», «Проверь себя» - тест.
6	Шпионы	22	2	20	Игра: «Угадай кто». Описываем одноклассника. «Проверь себя» - тест.
7	Еда	20	2	18	Список покупок. Твой рецепт. «Проверь себя» - тест.
8	Роботы	22	2	20	Реклама компьютерной игры. Напиши инструкцию для робота. «Проверь себя» - тест.
9	Аттестационные занятия, включая диагностические психологические	4		4	тестирование (устные и письменные индивидуальные и командные тестовые задания).

процедуры: - вводное диагностирование - изучение сформированности качеств личности				
Всего	144	26	118	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

ТЕМА 1. Содержание 1-го года обучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы “World Class”.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы. Решение организационных вопросов. Инструкции по технике безопасности. Определение основных правил взаимодействия, прав и обязанностей.

Предварительный контроль уровня обученности учащихся: фонетические и грамматические тестовые задания.

ТЕМА 2. Мы и английский язык.

ТЕОРИЯ. Основные правила чтения. Типы чтения ударной гласной. Существительное и его определители. Местоимения. Особые глаголы. Тренировочные упражнения в чтении и использовании грамматических структур: род, число, падеж существительных; артикли; множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных; местоимения: личные / притяжательные (относительная / абсолютная формы); указательные; выражения количества.

ТЕМА 3. Животные.

ТЕОРИЯ. Настоящее простое время: утвердительная, отрицательная формы, вопросы общие, специальные; глагол “to be”. Модальные глаголы, к выполнению действия. Предлоги времени. Время.

ПРАКТИКА. Чтение: Буклет зоопарка. Юмористический текст ‘Гадкие домашние питомцы’. Легенда ‘Питу и птицы’. Журнальная статья «День с дельфинами». Птицы - Шалашник. Шимпанзе. Рассказы «Муравей и голубка», «Лев и мышь». *Аудирование:* Диалог ‘Зоопарк’. Радиовикторина «Угадай животное». Птицы: диалог «Золотой орел». *Говорение:* Твое отношение к гадким насекомым. Спрашиваем о времени и цене. Зоопарки. Викторина: животные. Страусы и сипухи. *Письмо:* Описание животного. «День из жизни друга» - сочинение

ТЕМА 4. Дома.

ТЕОРИЯ. Конструкция ‘There is / are...’ Наречия частоты в настоящем простом времени, их место в утвердительных и вопросительных предложениях. Выражение предпочтения в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Повелительное наклонение. “Made of...”, “Have got / has got”. Предлоги места.

ПРАКТИКА. Чтение: Журнальные статьи: Дома-пещеры. Необыкновенные дома. Письмо от друга: Марокканский дом. Руководство по строительству

амазонских хижин и иглу. *Аудирование*: Радиопрограмма: Разные дома по всему свету. Семьи - повседневные обязанности. Интервью: Погода на острове Баффин. Беседа: Время досуга. *Говорение*: Бревенчатые дома Канады и японские дома фермеров. Ваш собственный дом. *Письмо*: Описание комнаты. Мебель. Погода в вашей местности. Ваше хобби. Ваш идеальный дом.

ТЕМА 5. Рассказы.

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее время: утвердительная, отрицательная формы, вопросы общие, специальные. Сопоставление: “was/ were - did / do”. Наречия: “first, then, next, after that, finally”. Конструкция “There was / were...”
Даты, время

ПРАКТИКА. *Чтение*: Художественная литература. Телереклама в газете. Рекламы на обложках книг. Правдивые рассказы? Журнальная статья: Снежный человек. Страница из комикса. Письмо в журнал для подростков. *Аудирование*: Беседа: книги. Мифы и легенды: царь Мидас. Медуза Горгона. Фильмы. Информация о кинофильмах. Биографии. Что за день! Прошлые выходные. *Говорение*: Привычки в чтении. Ваши любимые фильмы. Любимые комиксы и журналы. Твои предпочтения. Прошрое. *Письмо*: «Запомнившийся случай» - сочинение. Диалог по рисункам: выходные.

ТЕМА 6. Шпионы.

ТЕОРИЯ. Настоящее продолженное время: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Определенные/неопределенные артикли. Предлоги направления движения. Конструкция “want to + глагол”, “look like”. Вопросы к подлежащему (Допрос).

ПРАКТИКА. Настоящее простое и продолженное времена.

Чтение: Комикс: Миссия Анаконда. Линия жизни: шпионка Мата Хари. Закодированное сообщение. Маскировка. Описываем внешность человека. *Аудирование*: Тайные планы. Главные герои рассказа. Городское путешествие: следуйте инструкциям. Направление движения. *Говорение*: Игра: угадай предмет. Описываем человека. Анкета: Вы совершенный шпион? Объясни направление. Игры: «Закодированное сообщение», «Расшифруй тайное послание». Закончи рассказ.

ТЕМА 7. Еда.

ТЕОРИЯ. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число исчисляемых существительных. Выражения количества с “many / much / a lot / any / a little / a bit / a few”. Вопросы и ответы с “why / because”. Совет с глаголами “must, mustn’t, should, shouldn’t, have to, don’t have to”. Выражение приветствия, предложения, благодарности, извинения. Предложения с: “shall, would you like, what about, let’s, why don’t we?”

ПРАКТИКА. *Чтение*: Любимые продукты. Пир в замке. Здоровое питание. Как появился сэндвич *Говорение*: Даем совет. *Аудирование*: Покупки, рынок. Остаться в живых. Где бы поесть? Меню. Деньги, цены. *Письмо*: Ваши собственные рецепты. Вопросы к предложению

ТЕМА 8. Роботы.

ТЕОРИЯ. Указательные местоимения. Настоящее совершенное время: утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Простое будущее время: утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Эквиваленты модальных глаголов: “will have to, will be able to”. “Be going to” для выражения будущего времени.

ПРАКТИКА. Чтение: Наука сегодня. Программирование. Автомобили будущего. Предсказания и прогнозы. Планы. Компьютерные игры. Восстание роботов (3 части). Геометрические фигуры, формы. *Аудирование:* Тим - домашний робот. Восстание роботов (3 части). Электронная гадалка.

Реклама компьютерной игры. Напиши инструкцию для робота. «Проверь себя» - тест.

ТЕМА 9. Аттестационные занятия.

ТЕОРИЯ. Проводятся занятия вводного (сентябрь), промежуточного (по итогам 4-месячного курса обучения - в декабре) и итогового контроля (в конце учебного года).

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	те о рия	пра к тик а	
1	Содержание 2-го года обучения общеразвивающей программы “World Class”.	2	2		Тест предварительного контроля уровня обученности
2	Города	20	2	18	Анкета туриста. Игры: «Путешествие», «В туристическом агентстве». Кроссворд «Города». Тест «Проверь себя»
3	Прошлое	20	2	18	Викторина «Неправильные глаголы в прошедшем времени». Грамматическая игра. «Проверь себя» - тест.
4	Фантастика	20	4	16	Собственная «страшная история» - групповая работа. Чайнворд. Игра «Составь слово». Контрольная работа.
5	Природа	18	2	16	Грамматическая игра

					«Времена глагола». Письмо зарубежному другу.
6	Спорт	20	2	18	Официальное письмо. «Проверь себя» - тест. Кроссворд. Игра «Путь к золоту».
7	Космос	20	2	18	Кроссворд «Планеты». «Проверь себя» - тест. Научно-фантастический рассказ.
8	Школа	20	4	16	«Проверь себя» - тест. Ролевые игры: «Директор школы и родители», «Колонка жалоб», «Любимчик учителя».
9	Аттестационные занятия, включая диагностические психологические процедуры: - вводное диагностирование - изучение сформиро-ванности качеств личности	4		4	
	Всего	144	20	124	

Содержание общеразвивающей программы

ТЕМА 1. Цели и задачи образовательной программы 2-го года обучения.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемыми результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Предварительный контроль уровня обученности учащихся: грамматические и лексические тестовые задания.

ТЕМА 2. Города.

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее и настоящее совершенное времена. Место наречий: 'still / yet / already'. Наречия частотности, их место в предложении. Сравнительная степень прилагательных. Предлоги направления движения. Планы и намерения

ПРАКТИКА. Чтение: Важные города мира. Поездка по Европе. Старое и новое. Образ жизни. Выход «в свет». Туристический буклет. Путеводитель по Лондону. Открытка. Описание города. Описание персонажа. Газетная статья. Основание Рима. *Говорение:* Город или село (обсуждение). Транспорт. Наши планы. Говорим о досуге. *Аудирование:* Викторина

«Города». Радио программа. Радио интервью. Диалог: Туристическое агентство. Беседа: Планы. Планы на выходные. *Письмо*: Открытка. Описание города. Куда пойти подросткам в нашем городе?

ТЕМА 3. Прошлое.

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее время: правильные / неправильные глаголы; вопросительные предложения; привычки прошлого с 'used to'; выражение долженствования с 'had to' и умения с 'could'. Простое прошедшее или настоящее совершенное?

ПРАКТИКА. *Чтение*: Жизнь в прошлом. Творцы истории. Король Артур. Память. Тяжелые времена. История города. *Чтение*: Исторические зарисовки. Биография Марко Поло. Привычки прошлого. Сообщения из 1842 года. Оливер Твист. Воображаемый отрывок из энциклопедии. *Говорение*: Поговорим о прошлом. Ацтеки и викинги. Права детей в прошлом. Наши воспоминания и опыт. *Аудирование*: Древние китайцы. История из жизни. Меч в камне. *Интервью*: воспоминания. Историческая викторина. *Письмо*: Соединительные слова. Биография моей бабушки. Автобиография.

ТЕМА 4. Фантастика

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена. Прошедшее совершенное время. Выражение предложения чего-либо. Порядок расположения нескольких прилагательных. Связующие слова и выражения для прошлого. Прошедшие времена: краткие ответы.

ПРАКТИКА. Мир ужасов. Дом с привидениями. Фантастические фильмы. Избавление. Чудовища. Верить или нет? *Чтение*: Перепутанные рассказы. Отрывок из дневника. Подземный мир (3 отрывка). Спасение. Описание монстра. Газетная статья: Чудесное освобождение. *Говорение*: Наши страхи. Приглашение в кино. Описываем и рисуем. Отчет охотника за привидениями. *Аудирование*: *Интервью*: «Страхи». Диалог: «Собираемся в кино». Оборотень. Моряк внутри кита. Викторина ужасов. *Письмо*: Заполняем рабочий дневник. Описываем чудовище.

ТЕМА 5. Природа

ТЕОРИЯ. Вопросительные слова. Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и настоящее продолженное времена. Простое будущее время. Условные предложения (1). Выражение собственного мнения. Подчиненные определительные предложения. Относительные местоимения.

ПРАКТИКА. Наблюдаем за природой: времена года. Чудеса природы. Ты нужен своей планете. Высказывайся откровенно! Операция «Тигр». *Чтение*: Жизненный цикл белки. Описание животных. Зеленый листок. Дождевые леса. Официальное письмо. Отрывок из книги. Дельфины. Шутки. *Говорение*: Анкета «наблюдаем природу». «Зеленый» опрос общественного мнения. Игра «Угадай животное». *Аудирование*: *Интервью*: Пустыня Мохаве. Угадываем животных. *Интервью*: Защита нашей планеты. Радио программа об острове Такуана. *Интервью* с ученым (прогнозы). Проект: Природный календарь. *Письмо*: Описываем время года. Описание животного. Вымирающие животные. Помоги планете.

ТЕМА 6. Спорт

ТЕОРИЯ. Повторяем времена английского глагола. Все виды вопросов.

ПРАКТИКА. Даем советы и инструкции. Мелодика предложения, интонация, ударение. Предлоги времени. Наречия. Выражение (не)согласия.
Чтение: Мир спорта. Ненавижу спорт. Одежда. Чемпионы. Спортивные клубы. Разминка. «Спорт на диване». Удивительно, но факт ли? Спортивная анкета. Биография Пеле. Мартина Навратилова. Телепрограмма. *Говорение:* Спортивный опрос: угадай игру. Звезды спорта. Советы спортивного эксперта. Плавание. Теле опрос. *Аудирование:* Необычный спорт. Диалог: спортивный клуб. Спортивные комментарии. Лошадиные бега. Спортивная викторина. *Письмо:* Описываем вид спорта. Инструкция для выполнения упражнений.

ТЕМА 7. Космос

ТЕОРИЯ. Прогнозы: простое будущее с ‘may / might / will’. Страдательный залог в настоящем простом времени. Глагол ‘feel’ + прилагательное. Условные предложения (2). Состав слова. Совершенствуем произношение. Числа. Формы.

ПРАКТИКА. Наша солнечная система. Научный факт или вымысел? Ваши звездные знаки. Космическая колония. Первые космические марафонцы. Путешествие во времени. *Чтение:* Журнальная статья. Племя догонов. Гороскопы. Еда в космосе. *Говорение:* Воображаемая планета. Жизнь в космосе – обсуждение. Оставляем капсулу времени. Странные ситуации. *Аудирование:* Интервью с ученым. Компьютерная информация. Путешествие во времени. *Письмо:* Гороскопы. Описание колонии. Придумываем флаг. Заметки в ежедневнике. Биография Валентины Терешковой.

ТЕМА 8. Школа

ТЕОРИЯ. ‘Like’ + герундий / инфинитив. ‘Some / any / no / every’ и их производные. Правила интонации. Вопросы с / без вспомогательного глагола.

ПРАКТИКА. Долженствование и разрешение – модальные глаголы и их эквиваленты. Состав слова. Структура предложения.

Уроки. Оправдания. Правила. Личные качества учащегося. Твоя школа. *Чтение:* Журнальная статья «Монах на пробежке». Стихотворение «Оправдания». Школьные правила. Характеристика учащегося. *Говорение:* Идеальный урок. Ролевая игра: «Оправдания ученика». Обсуждение учебы. Совет в изучении английского языка. Описание твоей школы. *Аудирование:* Диалог: оправдания. Стихотворение «Оправдания». *Письмо:* Школьные предметы. Школьный проект: анкета, жалобы, идеальные правила, идеальная школа. Приглашение на вечеринку.

ТЕМА 9. Аттестационные занятия.

ТЕОРИЯ. Проводятся занятия вводного (сентябрь), промежуточного (по итогам 4-месячного курса обучения - в декабре) и итогового контроля (в конце учебного года).

Обучающиеся обладают умением демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	тео рия	пра к тик а	
1	Содержание 3-го года обучения дополнительной общеразвивающей программы “World Class”.	2	2		
2	Учимся учиться	8	2	6	Тест.
3	Давайте повеселимся!	20	4	16	Электронное письмо, СМС. Тест. Викторина. Мини-сочинение «Хобби».
4	Время рассказов	16	2	14	Собственный рассказ. Тест. Викторина.
5	На открытом воздухе	20	4	16	Тест. Викторина. Мини-сочинение «Звезда спорта»
6	Музыка	16	2	14	Тест. Викторина.
7	Будни	20	4	16	Тест. Викторина. Мини-сочинение «Интересная работа».
8	Тут и там	16	2	14	Тест. Викторина.
9	В контакте	20	4	16	Тест. Викторина. Мини-сочинение «Один день в летнем лагере».
10	Аттестационные занятия. Диагностические психологические процедуры: - вводное диагностирование; - изучение сформированности качеств личности	6	6		Устные и письменные индивидуальные и командные тестовые задания.
	Всего	144	32	112	

Содержание программы

ТЕМА 1. Содержание третьего года обучения дополнительной общеразвивающей программы “World Class”.

ТЕОРИЯ. Ознакомление воспитанников с целями и задачами обучения, программой обучения, предполагаемыми результатами обучения,

инструкциями по технике безопасности. Определение основных правил взаимодействия, прав и обязанностей.

ТЕМА 2. Учимся учиться.

ТЕОРИЯ. Идентификация времен английского глагола.

ПРАКТИКА. Знакомство с учебным пособием. Учебные привычки. Чтение иностранного текста. Составление собственного словаря, грамматического справочника. Восстановление фонетических, лексических, грамматических и коммуникативных знаний, умений, навыков.

ТЕМА 3. Давайте повеселимся!

ТЕОРИЯ. Простое и продолженное настоящее время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Глаголы состояния. Частотные наречия.

ПРАКТИКА. Досуг: занятия и хобби. Телепрограммы. Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Песня “Dancing Queen”. *Чтение:* Новая тайна. День без телевидения. Что нового? *Письмо:* Заполни ежедневник. Что ты обычно смотришь? Твое письмо на сайт. *Аудирование:* Каким гаджетом пользуется 001? Отметь правильный ответ. Интересы и способности. Твое любимое хобби.

ТЕМА 4. Время рассказов.

ТЕОРИЯ. Простое и продолженное прошедшее время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Привычки прошлого.

ПРАКТИКА. Литературные жанры. Фразовые глаголы. *Чтение:* Мифы и чудовища. Клуб книголюбов. *Аудирование:* Монстр озера Лох-Несс. Помоги найти вора. *Письмо:* Снежный человек. *Говорение:* Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Реп “I heard a noise...” Проект «Факты из моей любимой истории».

ТЕМА 5. На открытом воздухе.

ТЕОРИЯ. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательным в положительной степени: “(not) as...as; too...; ... enough”

ПРАКТИКА. . Виды деятельности на открытом воздухе. Прилагательные, оканчивающиеся на “-ed / -ing”. Предложения и пожелания. *Аудирование:* Путешествие в Арктике. *Чтение:* Летний лагерь. Атлантическое приключение. Рекордсмены. *Письмо:* Сравни виды спорта. Мой друг и его достижения. *Говорение:* Ваши предположения Личная характеристика. Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Песня “Sailing”

ТЕМА 6. Музыка.

ТЕОРИЯ. Настоящее совершенное время (*ever, never, just, already, yet, how long, for, since*). Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.

ПРАКТИКА. Музыка и инструменты. Жалобы и недовольство. *Аудирование:* «Что сейчас произошло?» Турне Марширующего оркестра. *Чтение:* Концерт рок-музыки. Лучшие ансамбли. *Письмо:* Мой любимый рок-ансамбль. Я недоволен. *Говорение:* «Ты когда-либо бывал...?» Пожалуйся другу. Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Реп “Ziggy Star”. Проект «Величайший концерт».

ТЕМА 7. Будни.

ТЕОРИЯ. Модальные глаголы “*must / have to, can / could / may*”, советы с “*should / shouldn’t*”.

ПРАКТИКА. Работы и профессии. Описание профессии. Описание человека. Плохое самочувствие. У врача. *Аудирование:* Кем он работает? *Чтение:* Я себя плохо чувствую. Первая работа. Высокий пост. *Письмо:* «Вам (не)следует...» Мамина работа. *Говорение:* Догадайся, кем он работает. Кем ты станешь? Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Песня “Money, Money, Money”

ТЕМА 8. Тут и там.

ТЕОРИЯ. Настоящее продолженное время для выражения будущего. Простое будущее и настоящее продолженное время: прогнозы, предложения, решения(*will*) и намерения (*going to*). Вопросительные слова.

ПРАКТИКА. По соседству. *Аудирование:* Телефонный разговор. Покупки. *Чтение:* Загадочный певец. Города будущего. *Письмо:* Планы на выходные. Подводный город. *Говорение:* Что ты делаешь в субботу? В магазине. Проект «У нас по соседству». Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Реп “Who are you meeting?”

ТЕМА 9. В контакте.

ТЕОРИЯ. Относительные местоимения “*some / any/ no-*“ и их производные. Модальные глаголы “*may / might*”. Отрицательные приставки.

ПРАКТИКА. Чувства и ощущения. Догадка и предположение. Относительные придаточные предложения. *Аудирование:* Ложь. Анекдот. Вымысел. *Чтение:* Послание в бутылке. Язык тела. Гелиограф. Почтовые голуби. *Письмо:* Странный сон. Просьба о помощи. *Говорение:* Выбери, чем займешься в летнем лагере. Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Песня “Message in a Bottle”.

ТЕМА 10. Аттестационные занятия.

ТЕОРИЯ. Предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме игровых устных и письменных индивидуальных или командных тестовых заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы у обучающихся сформированы основы культуры общения и поведения в социуме, толерантного отношения к иноязычной культуре и ее носителям, заложены навыки самостоятельности и ответственности, здорового образа жизни, развивается гражданская позиция и чувство патриотизма.

Метапредметные результаты

К окончанию учебной программы у обучающегося должны быть развиты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- навыки работы с информацией;
- устойчивые познавательные интересы, позитивное отношение к учению.

Личностные результаты

Выпускники программы получают возможность:

- выработать активную жизненную позицию на основе российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству;
- сформировать стремление к личностному самосовершенствованию;
- развивать эмпатию, целеустремленность, инициативность и самостоятельность, логическую память, мышление, интеллект.

Предметные результаты:

К окончанию освоения учебной программы обучающиеся смогут:

- развить умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения;
- повысить уровень практического владения английским языком.
- систематизировать лингвистические знания;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.- 31.08
2	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.- 31.08
3	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.- 31.08

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-технические условия.

Занятия проводятся в учебном классе, изолированном от постороннего шума, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску. В кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства для аудио и видео сопровождения (компьютер); наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы), аудиозаписи, компьютерные программы, лексико-грамматические упражнения и задания, контрольно-тестовые задания для различных этапов обучения, песни на иностранном языке.

Обучающиеся обязаны иметь канцелярские принадлежности для письма,

учебное пособие “by M. Harris, D. Mower - для первого года обучения; для второго - World Class. Level 3. Students’ Book” тех же авторов; для третьего - “Top Secret 2. Students’ Book” by J. Wildman.

Кадровое обеспечение. Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее профессиональное образование и постоянно повышает свою квалификацию, участвуя в семинарах, посещая лекции и курсы повышения квалификации, общаясь в профессиональных интернет сообществах.

Диагностические психологические процедуры выполняются сотрудниками социально-психологической службы Дворца.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В соответствии с Уставом МАУ ДО СДДТ эффективность процесса обучения отслеживается в системе аттестаций согласно календарному учебному графику.

Начальная аттестация, кроме первого года обучения, проводится в начале учебного года с целью определения уровня обученности учащихся и корректировки календарно-тематического планирования по необходимости.

Текущая аттестация позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений. Одна из его форм (фронтальная, парная, индивидуальная устная или письменная) присутствует на каждом занятии. При оценке работ текущего контроля используется следующая шкала:

A – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет);

B – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);

C – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);

D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

Промежуточная аттестация проводится по итогам четырехмесячного блока занятий накануне британского Рождества, что и диктует его форму: игры, конкурсы, групповые и индивидуальные творческие задания.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с использованием лексико – грамматических тестов, а также индивидуальных и групповых устных и письменных заданий, лингвистической игры, турнира.

Образовательные результаты фиксируются в протоколах и сводной ведомости результатов аттестации обучающихся детского объединения, в журналах посещаемости, в материалах анкетирования и тестирования. (Приложение 2)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки уровня усвоения программы используются оценочные материалы. Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение планируемых результатов, размещен в пособии “World Class. Level 2, Level 3. Students’/Activity Book” by M. Harris, D. Mower, P. McCann

на страницах ‘Test yourself’, а также в отдельном буклете “Top Secret. Test Book” by K. O’Brien (<https://ru.scribd.com/document/405658162/TOP-SECRET-TB-02-Practice-test-pdf>).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе освоения Программы используется большое количество наглядно-дидактического материала: планы занятий, карточки-задания, грамматические таблицы и схемы, необходимые для выполнения практических упражнений. Плакаты, фотографии, открытки, картинки становясь предметами для их описания, способствуют развитию коммуникативной компетенции. Обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, лексические, грамматические игры снимают напряжение, активизируют интерес к учению. Контрольные и тестовые задания помогают отследить результаты освоения каждой темы, а также для проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Аудиоматериалы применяются как опережающие чтение, так и для развития аудитивных способностей.

Организация образовательного процесса строится на основе **интегрированного обучения с использованием таких технологий**, как личностно-ориентированное и развивающее обучение, индивидуальное и дифференцированное; используются здоровьесберегающие и игровые технологии обучения. Все виды игр, обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, ролевые, ориентированы на речевую деятельность.

В основе обучения по программе «Всемирный класс» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений и учебных условий для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить подростков с новым социальным опытом, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с правилами речевого поведения.
- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** учитывает специфику и возможности возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности.
- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-

диалогов на изучаемом материале с учетом индивидуальных интересов подростков.

На занятиях используются такие **методы обучения**, как:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Основной **формой организации учебного процесса** является занятие.

Согласно программе ведущими **типами занятия** являются комбинированный, практический и тренировочный, реже – новых знаний, обобщающий, контрольный, диагностический.

Среди форм организации деятельности учащихся на занятии преобладают **парная и групповая работа**.

Формы организации учебного занятия также разнообразны: беседа, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, открытое занятие, викторина, праздник, консультация, экзамен.

Ведущие направления - коммуникативная направленность и практическое использование лексического и грамматического материала, постоянно употребляемого в каждодневной речи.

Особенность данной методики – устное опережение **каждого текста** аудированием, **поддерживаемое аудиозаписями** речи носителей языка, **что создает эффект «присутствия»** в языковой среде, **стимулирует развитие воображения, побуждает к говорению на английском языке**.

Наличие повторяющихся в каждой теме приемов обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо) дает учащимся чувство уверенности в работе по знакомой модели.

Диалоговые технологии используются в ходе постановки и решения учебно–познавательных задач, связанных с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог - учащийся», «учащийся - учащийся». В ходе диалогового обучения подростки учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать решения, участвовать в беседе, общаться с другими людьми.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог-компьютер - учащийся». Компьютер применяется для активной работы с аудио и видеоматериалами (просмотр и выполнение тестовых заданий, демонстрация презентаций, слайд-шоу), в организации и проведении мероприятий на английском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для педагога:

1. "Forward English 5-7. Student's Book." Под ред. проф. М.В.Вербичкой. Изд. центр «Вентана-Граф» & Pearson Education Ltd., 2013.
2. M.Harris, D.Mower, P.McCann. "World Class. Level 2. Level 3". Teacher's Book. 2003
3. M. Harris, D. Mower. "World Class. Level 2. Level 3". Students' Book. 2004.
4. M. Harris, D. Mower. "World Class. Level 2. Level 3". Activity Book. 2004..
5. P. Brandt. "Top Secret 1." Teacher's Resource Book. Pearson Education Ltd., 2014

6. M. Desypri. "Top Secret 2." Teacher's Resource Book. Pearson Education Ltd., 2014
7. K. Wakeman. "Top Secret 3." Teacher's Resource Book. Pearson Education Ltd., 2014
8. R. Murphy. "Essential Grammar in Use (for elementary students)". "Essential Grammar in Use (for intermediate students)." Cambridge University Press, 2004.
9. Virginia Evans. "New Round-up. English Grammar Book 3-4." Pearson Education Ltd, 2011
10. . Longman Dictionary of Contemporary English. International Students Edition, 2009.
11. Ачасова, К.Е. Английский язык в таблицах и схемах с мини-тестами: курс начальной школы / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2018.
12. Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык / А.С. Бикеева. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
13. Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: Учебное пособие / Е.А. Васильева. - М.: Проспект, 2015. .
14. Вулах В. В. Мастер-класс по теме: "Использование современных образовательных технологий для развития мотивации в изучении английского языка" // Учитель в шк. - 2011. - № 4. - С. 74-77.
15. Державина, В.А. Английский язык. Современный словарь-справочник для школьников / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2015.
16. Макарова, Е.В. Английский язык. Upgrade your English Vocabulary. Prepositions and Prepositional Phrases / Е.В. Макарова. - Мн.: Попурри, 2017. -
17. Мюллер, В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2019.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://lessons.study.ru>
2. <http://www.autoenglish.org>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://www.ioso.ru/distant/community>
5. www.pearsonlongman.com

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для детей 1 года обучения

1. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 2". Students' Book.
2. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 2". Activity Book.
3. V. Evans. "Round-up. English Grammar Book 3." Pearson Education Ltd
4. R. Murphy. "Essential Grammar in Use"

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для детей 2 года обучения

1. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 3". Students' Book.
2. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 3". Activity Book.
3. C. Barraclough. "Top Secret 1". Students' Book.

4. A. Harvey. "Top Secret 1". Workbook.
5. V. Evans. "Round-up. English Grammar Book 3-4." Pearson Education Ltd
6. R. Murphy. "Essential Grammar in Use".

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для детей 3 года обучения

1. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 3". Students' Book.
2. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 3". Activity Book.
- 3
4. J. Taylore-Knowles. "Top Secret 2". Workbook.
5. V. Evans. "Round-up. English Grammar Book 3-4." Pearson Education Ltd.
6. R. Murphy. "Essential Grammar in Use"

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Начальная аттестация**

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer.

“Let me tell you about my new school. I’m having a great time. All pupils are very friendly, but it’s very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry!

There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here.

I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.

Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It’s fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday.”

Задания к тексту.

Exercise 1. Choose the right answer.

Rita Nelson is _____

a) 13 b) 14 c) 15

Lessons in Rita’s previous school started at

a) 7 o’clock b) 8 o’clock c) 9 o’clock

Rita has _____ lessons every day.

a) 5 b) 6 c) 7

Rita’s lessons are over at

- a) 3.00 b) 3.30 c) 4.00

After lessons most pupils go

- a) to sports practice b) home c) for a walk

Exercise 2. Name the things in Rita's new school that are different from her previous school.

1. Number of pupils in Rita's class.
2. Time when the lessons begin
3. Time when the lessons end
4. Number of subjects in the curriculum (расписание)
5. Number of lessons every day

Exercise 3. True or false?

1. Rita doesn't like her new school.
2. Today Rita came to school in time.
3. Student don't love sports in the new school.
4. Many girls play football in the new school.
5. Rita likes to drive a tractor.

Exercise 4. Answer the questions on the text "My New School Is Fantastic".

1. Why has Rita changed her school?
2. When do the lessons begin?
3. Why did the teacher put a note into Rita's record-book?
4. What clubs did she join?
5. What games do girls play in her new school?
6. What practical things are the children taught?

Exercise 5. Write about practical things that you are taught to do in your school.

Exercise 1. Составьте предложения в the Past Continuous Tense.

1. I/to go home/at 4 o'clock yesterday.
2. We/to play basketball/at 6 o'clock last Sunday.
3. She/to talk with her friend/for forty minutes yesterday.
4. You/to wash the window/in the afternoon yesterday.
5. Nick/to ride his bike/all the evening.
6. Sheila and Dora/to wait for a bus/for half an hour.
7. They/to prepare for the party/all day yesterday.
8. I/to learn the poem/for an hour.
9. Dick/to paint the walls in his room/from 2 to 6 o'clock last Wednesday.
10. Eve and Tony/to skate/all day last Saturday.

Answers: 1. I was going home at 4 o'clock yesterday. 2. We were playing basketball at 6 o'clock last Sunday. 3. She was talking with her friend for forty minutes yesterday. 4. You were washing the window in the afternoon yesterday. 5. Nick was riding his bike all the evening. 6. Sheila and Dora were waiting for a bus for half an hour. 7. They were preparing for the party all day yesterday. 8. I was learning the poem for an hour. 9. Dick was painting the walls in his room from 2 to 6 o'clock last Wednesday. 10. Eve and Tony were skating all day last Saturday.

Exercise 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Alison ... (to have) lunch at two o'clock yesterday.
2. Edward and Henry ... (to play) the guitar all the evening.
3. Ben ... (to run) in the park in the morning yesterday.
4. I ... (to speak) to the manager from three to half past five last Thursday.
5. My grandparents ... (to drive) to Poltava at this time yesterday.
6. Lucy ... (to iron) clothes from 4 to 6 o'clock last Saturday.
7. You ... (to sleep) for three hours in the afternoon.
8. Julia ... (to listen) to news at this time yesterday.
9. My mother ... (to dust) the furniture when I came home yesterday.
10. We ... (to play) on the playground all day last Sunday.

Answers: 1. was having; 2. were playing; 3. was running; 4. was speaking; 5. were driving; 6. was ironing; 7. were sleeping; 8. was listening; 9. was dusting; 10. were playing.

Exercise 3. Выберите правильный вариант ответа.

1. I was brushing my teeth when/while my sister was making tea.
2. He was riding a horse when/while the car drove to the stable.
3. Sue was walking along the path as/while it started to rain.
4. You were washing the dishes as/while I was drying them.
5. Kate was speaking to the doctor when/while her mobile telephone rang.

6. We were discussing the film as/while Mary was looking through some magazines.
7. The waiter was carrying the tray when/while he dropped a glass.
8. Sam was crossing the road when/while he saw his friend at the bus stop.
9. Lin and Wendy were preparing for the test as/while the postman knocked at the door.
10. The child was eating soup when/while his mother was making salad.

Answers: 1. while; 2. when; 3. as; 4. while; 5. when; 6. while; 7. when; 8. when; 9. as; 10. while.

Промежуточная аттестация

At different times, thousands of people say that they have seen a large animal in the famous lake called Loch Ness in Scotland. For many centuries, people have tried to catch it. People who live there always talk about the mysterious animal in the lake, and many of them believe that it is still there today.

In 1933, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble, and a huge animal with two humps came out of it.

After that, scientists examined the lake with underwater equipment and tried to find out what kind of animal lived there. Of course, they haven't found it yet, because the lake is so deep and so dark.

Tourists from all over the world have visited Loch Ness, they hope to see the monster. They have even given it a nickname "Nessie". Many people even show photos of the monster, but they are usually photos of the pictures of the monster. Scientists suppose that the Loch Ness monster is a dinosaur, which has survived since the Ice Age.

Here is a description of the monster:

- Length: About 50 metres.
- Body: With two humps.
- Half horse, half snake and quite small.
- Long and thin, like a giraffe.
- Yellow-brown.
- People think that it eats sheep on land and underwater plants.
- Shy, doesn't want to be seen.

- Lives in the deepest and coldest parts of the lake about 1 km from the surface.

Задания к тексту.

Exercise 1. Insert the words according to the text.

have visited, haven't found, tried, so deep and so dark, came out of it

1. For many centuries people ... to catch it.
2. The lake began to bubble and a huge animal...
3. Of course they ... it yet.
4. The lake is
5. Tourists from all over the world ... Loch Ness.

Exercise 2. Выберите правильную концовку для предложений.

1. Loch Ness is in ...
2. England b) Scotland c) Wales
3. Loch Ness is ...
4. a lake b) a river c) a village
5. Scientists examined the lake with
6. a) underwater equipment c) computers d) special ultrasound gadgets
7. Tourists have given the monster a nickname
8. Locky b) Nessie c) Lohnessi

Exercise 3. True or false.

1. For many centuries, people have tried to catch the Loch Ness monster.
2. No one believes that the Loch Ness monster is still in the lake today.
3. In 1956, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble.
4. The lake is very deep.

5. Many people show photos of the monster.

Exercise 4. Дополните описание Лохнесского чудовища.

- Length: About _____ (1)
- Body: With two humps.
- Half _____ (2), half snake and quite small.
- Long and thin, like a giraffe.
- Yellow-brown.
- People think that it eats _____ (3) on land and underwater _____ (4).
- Shy, doesn't want to be seen.
- Lives in the deepest and _____ (5) parts of the lake about 1 km from the surface.

Exercise 4. Дополните предложения when или while.

1. The boys were playing football... the ball flew into the window.
2. Ronny was painting the fence ... the bucket of paint turned over.
3. Denny was putting a tent... the girls were gathering wood for fire.
4. Rita was sleeping ... the alarm-clock rang.
5. Nelly was peeling potatoes ... her sister was cutting chicken into pieces.
6. Nigel was skiing ... he fell down and broke his leg.
7. They were arguing ... Mrs Elliot entered the room.
8. ... my mother was watching her favourite show on TV, father was making coffee.
9. She was typing a letter ... she found some mistakes.
10. They were driving towards the village ... it started to snow.

Answers: 1. when; 2. when; 3. while; 4. when; 5. while; 6. when; 7. when; 8. while; 9. when; 10. when.

Exercise 5. Сделайте предложения отрицательными.

1. The teacher was explaining the exercise to the pupils.
2. Amanda was travelling around Africa at that time.
3. We were having a Music lesson at ten o'clock yesterday.
4. I was doing the shopping yesterday.
5. Martin was visiting his aunt at this time yesterday.

6. The girls were preparing for the concert.
7. They were flying to Wales at 6 o'clock yesterday.
8. It was raining hard all day last Tuesday.
9. Mike and Jess were walking in the park last evening.
10. He was choosing the books in the library then.

Answers: 1. The teacher wasn't explaining the exercise to the pupils. 2. Amanda wasn't travelling around Africa at that time. 3. We weren't having a Music lesson at ten o'clock yesterday. 4. I wasn't doing the shopping yesterday. 5. Martin wasn't visiting his aunt at this time yesterday. 6. The girls weren't preparing for the concert. 7. They weren't flying to Wales at 6 o'clock yesterday. 8. It wasn't raining hard all day last Tuesday. 9. Mike and Jess weren't walking in the park last evening. 10. He wasn't choosing the books in the library then.

Exercise 6. Составьте предложения, используя слова в скобках в the Past Continuous Tense.

1. Angela wasn't singing a song, (dance) +
2. I was cooking potatoes, (fish) —
3. The boys were watching a film, (the news) —
4. My mother wasn't washing the dishes, (iron the clothes) +
5. He was building the house, (garage) —
6. They were gathering berries, (mushrooms) —
7. You weren't listening to music, (read the book) +
8. Ben was repairing his bike, (his car) —

Answers: 1. Angela wasn't singing a song, she was dancing. 2. I was cooking potatoes, I wasn't cooking fish. 3. The boys were watching a film, they weren't watching the news. 4. My mother wasn't washing the dishes, she was ironing the clothes. 5. He was building the house, he wasn't building the garage. 6. They were gathering berries, they weren't gathering mushrooms. 7. You weren't listening to music, you were reading the book. 8. Ben was repairing his bike, he wasn't repairing his car.

Exercise 7. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. You ... (not to listen) to the radio, you ... (to read) the letter from your niece.
2. Clara ... (to take) a bath at nine o'clock yesterday evening.
3. Monica and her friend ... (to have) coffee in the sitting-room.
4. Our Granny ... (not to plant) tomatoes in the garden.
5. Dick ... (to carry) his bag towards the hotel room.
6. Sally and Frank ... (not to decorate) the classroom, they ... (to prepare) a wall newspaper.

7. The professor ... (to give) a lecture but some students ... (not to listen) to him.
8. The nurse ... (not to take) his temperature, she ... (to give) him an aspirin.
9. The train ... (to arrive) at the station at seven o'clock.
10. Olga ... (not to wait) for us yesterday evening.

Answers: 1. weren't listening, were reading; 2. was taking; 3. were having; 4. wasn't planting; 5. was carrying; 6. weren't decorating, were preparing; 7. was giving, weren't listening; 8. wasn't taking, was giving; 9. was arriving; 10. wasn't waiting.

Итоговая аттестация

As you go home after a hard day's work, and you get off the metro train, you sometimes have to walk a long way to the exit or to change trains. Suddenly in the noise, some music is heard. Those are street musicians. You take out a coin from your pocket and throw it into their hat or instrument case. These musicians bring color and life to the city streets. Street musicians are aged between 17 and 30 years. Some of them are men, some women. They play classical music, pop or folk music, old and new songs. Many musicians are former university students or professional musicians.

Andrew Hain, for example, was once a music student, but he gave up music and became a painter. Now he plays in the underground because he doesn't want to forget how to play. His girlfriend is a painter, too. She helps him to collect the money. Another street musician, David MacNell, tells new players:

“Learn new songs all the time, or else you'll have fewer and fewer listeners. Wear bright clothes to attract attention. Make sure that the places where you choose to play are warm. The best places are bridges and certainly the underground.”

On Sundays, Hyde Park is the best place, as the speakers here address the people. The street musicians are doing their business with the many tourists who visit the park. The weather is one of the worst problems. It is not so easy to play the violin or the guitar on a rainy November day in London and try to smile.

A much worse problem is the police. From time to time, they come, and the musicians are moved to a different place. True, they are not often fined. One musician told me:

“The policeman asked me what I was doing. I said I was just practising. Some money just fell out of my pocket into the guitar case, and I was told to leave my place. I think it's not fair. People love street music. It makes the city more attractive.”

Задания к тексту.

Exercise 1. Read the text «Music in the Streets» again and complete the sentences according to the text.

1. Street musicians are
 - a) men b) women c) men and women
2. According to the text, street musicians
 - a) bring color and life to city streets.
 - b) make more noise in the streets.
 - c) make traffic more difficult
3. Street musicians play
 - a) old songs b) new songs. c) old and new songs.
4. Andrew Hain plays in the streets because he
 - a) needs money.
 - b) does not want to forget how to play.
 - c) wants to become famous.
5. The worst problem for the musicians is
 - a) weather b) the police c)

Exercise 2. Say true or false.

1. Street musicians are aged between 17 and 30 years.
2. Andrew Hain, for example, was once a music professor.
3. On Mondays, Hyde Park is the best place for street musicians.
4. The weather is one of the worst problems for street musicians.
5. Street musicians are very often fined.

Exercise 3. ВСТАВЬТЕ СЛОВА ПО СМЫСЛУ.

1. Andrew Hain gave up music and became a _____.

2. The street musicians are doing their business with the many _____ who visit the Hyde Park.
3. It is not so easy to play the violin or the _____ on a rainy November day in London
4. Make sure that the places where you choose to play are _____.

Exercise 4. Ответьте на вопросы.

1. Why should street musicians wear bright clothes?
2. What are the best places for street musicians?
3. Which is worse for street musicians – the weather or the police?
4. Why do street musicians need to learn new songs all the time?

Exercise 8. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму и прочитайте шутку.

A man and his wife had a small cafe near the station. The cafe often stayed open until after midnight, because people came to eat and drink there while they ... (to wait) _____ for _____ trains. It was midnight one day and all the people left the cafe except one man. That man ... (not to eat), and ... (not to drink). He ... (to sleep). The owner of the cafe and his wife were very tired. The wife looked at the man several times, but he still ... (to sleep). When it was three o'clock in the morning the wife came up to her husband and said, «You have woken this man six times now, Robert, but he didn't leave. Why haven't you sent him away? It's very late». «Oh, no, I don't want to send him away», answered her husband with a smile. «You see, every time I wake him up, he asks for his bill, and when I bring it to him, he pays it. Then he goes to sleep again».

Answers: The cafe often stayed open until after midnight, because people came to eat and drink there while they were waiting for trains. That man wasn't eating, and wasn't drinking. He was sleeping. The wife looked at the man several times, but he still was sleeping.

Exercise 9. Сделайте предложения вопросительными.

1. We were having lunch in the canteen.
2. She was singing a lovely song.
3. You were speaking to your boss.

4. George was sitting in the armchair by the fireplace.
5. Jane and Margaret were going to the airport.
6. The baby was crying.
7. It was getting dark.
8. We were waiting for my cousin.
9. The woman was watching the children on the playground.
10. The tourists were taking photos in front of the palace.

Answers: 1. Were we having lunch in the canteen? 2. Was she singing a lovely song? 3. Were you speaking to your boss? 4. Was George sitting in the armchair by the fireplace? 5. Were Jane and Margaret going to the airport? 6. Was the baby crying? 7. Was it getting dark? 8. Were we waiting for my cousin? 9. Was the woman watching the children on the playground? 10. Were the tourists taking photos in front of the palace?

Exercise 10. Составьте предложения, используя the Past Continuous Tense.

1. A man/to fish/on the bank of the river.
2. They/to make notes/during the lecture?
3. She/not to smile/any more.
4. Polly/and her cousin/to have tea.
5. You/to dig/in the garden?
6. Mike/to hang/a picture in the living-room.
7. Sue/not to swim/in the swimming-pool.
8. They/to wait/for the doctor?
9. I/not to look/at the actors.
10. She/to speak/in a friendly

Answers: 1. A man was fishing on the bank of the river. 2. Were they making notes during the lecture? 3. She wasn't smiling any more. 4. Polly and her cousin were having tea. 5. Were you digging in the garden? 6. Mike was hanging a picture in the living-room. 7. Sue wasn't swimming in the swimming-pool. 8. Were they waiting for the doctor? 9. I wasn't looking at the actors. 10. She was speaking in a friendly way.

Exercise 11. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. ... you ... (to wash) the clothes at 4 o'clock yesterday? — No, I I ... (to tidy) my room at that time.
2. ... Lucy ... (to do) the shopping when you met her? — Yes, she
3. ... they ... (to translate) the text in the afternoon? — No, they They ... (to prepare) for the Maths test.
4. ... Alison and Rita ... (to sit) in a cafe at three o'clock? — Yes, they They ... (to eat) ice cream.

5. ... Steve ... (to play) computer games all the evening? — No, he He ... (to do) his homework.
6. ... Barbara ... (to sunbathe) in the morning yesterday? — Yes, she
7. ... the children ... (to help) their grandparents yesterday? — Yes, they They ... (to gather) fruit in the garden.
8. ... you ... (to sleep) at four o'clock yesterday? — Yes, I
9. ... Phil ... (to speak) to the receptionist when you came into the hall of the hotel? — No, he He ... (to have) breakfast in the cafe.
- 10.... you (to pack) your luggage when the taxi arrived? — No, I

Answers: 1. Were you washing the clothes at 4 o'clock yesterday? — No, I wasn't. I was tidying my room at that time. 2. Was Lucy doing the shopping when you met her? — Yes, she was. 3. Were they translating the text in the afternoon? — No, they weren't. They were preparing for the Maths test. 4. Were Alison and Rita sitting in a cafe at three o'clock? — Yes, they were. They were eating ice cream. 5. Was Steve playing computer games all the evening? — No, he wasn't. He was doing his homework. 6. Was Barbara sunbathing in the morning yesterday? — Yes, she was. 7. Were the children helping their grandparents yesterday? — Yes, they were. They were gathering fruit in the garden. 8. Were you sleeping at four o'clock yesterday? — Yes, I was. 9. Was Phil speaking to the receptionist when you came into the hall of the hotel? — No, he wasn't. He was having breakfast in the cafe. 10. Were you packing your luggage when the taxi arrived? — No, I wasn't.

Exercise 12. Напишите вопросы к предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

1. She was visiting her dentist at two o'clock yesterday. (What to do? When?)
2. They were having an English lesson at ten o'clock last Monday. (Who? What lesson?)
3. We were driving towards the village yesterday evening. (Where? When?)
4. He was painting the roof of the garage last Saturday. (What? When?)
5. You were waiting for your brother at the bus stop. (Whom? What to do?)
6. My aunt was speaking to the shop- assistant in the supermarket. (Whose? Where?)
7. We were walking quickly because of the rain. (How? Why?)
8. The dog was barking in the yard. {What to do? Where?)
9. They were sunbathing on the beach. (Who? Where?)
10. She was painting a picture in her room. (What? What to do?)

Answers: 1. What was she doing at two o'clock yesterday? When was she visiting her dentist? 2. Who was having an English lesson at ten o'clock last Monday? What lesson were they having at ten o'clock last Monday? 3. Where were we driving yesterday evening? When were we driving towards the village? 4. What was he painting last Saturday? When was he painting the roof of the garage? 5.

Whom were you waiting for at the bus stop? What were you doing at the bus stop?
6. Whose aunt was speaking to the shop-assistant in the supermarket? Where was my aunt speaking to the shop assistant? 7. How were we walking? Why were we walking quickly? 8. What was the dog doing in the yard? Where was the dog barking? 9. Who was sunbathing on the beach? Where were they sunbathing? 10. What was she painting in her room? What was she doing in her room?

Exercise 13. Составьте вопрос к выделенным словосочетаниям.

1. The girls were playing tennis in the tennis court.
2. The cat was sleeping on the sofa.
3. We were crossing the street at the traffic light.
4. He was explaining the task to his brother.
5. The woman was walking slowly along the road.

Answers: 1. Who was playing tennis in the tennis court? What were the girls playing in the tennis court? Where were the girls playing tennis? 2. What was the cat doing on the sofa? Where was the cat sleeping? 3. Who was crossing the street at the traffic light? What were we crossing at the traffic light? 4. What was he explaining to his brother? Whom was he explaining the task to? 5. How was the woman walking along the road? Where was the woman walking slowly?

Exercise 14. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Where ... you ... (to go) yesterday evening? — I ... (to go) to the railway station to meet my uncle.
2. Where ... your sister ... (to shop) yesterday morning? — Well, she ... (to shop) in a new shopping centre all day yesterday.
3. How long ... they ... (to prepare) for the test last Sunday? — They ... (to prepare) for the test from 2 to 6 o'clock.
4. What book ... he ... (to read) at five o'clock yesterday? — He ... (not to read). He ... (to translate) a short story for his French lesson.
5. What ... Dick ... (to do) yesterday evening? — He ... (to play) a new computer game all the evening.
6. Why ... Chris and Sam ... (to laugh) so loudly? — Because they ... (to watch) a comedy film.
7. Who ... (to sing) that nice song when we came into the hall? — My friend ... (to sing).
8. Why ... you ... (to bake) a cake yesterday morning? — Because I ... (to wait) for the guests.
9. Whom ... she ... (to speak) to when I met her? — She ... (to speak) to her coach.
10. Whose car ... Bill ... (to drive) yesterday? — He ... (to drive) his cousin's car.

Answers: 1. Where were you going yesterday evening? — I was going to the railway station to meet my uncle. 2. Where was your sister shopping yesterday morning? — Well, she was shopping in a new shopping centre all day yesterday. 3. How long were they preparing for the test last Sunday? — They were preparing for the test from 2 to 6 o'clock. 4. What book was he reading at five o'clock yesterday? — He wasn't reading. He was translating a short story for his French lesson. 5. What was Dick doing yesterday evening? — He was playing a new computer game all the evening. 6. Why were Chris and Sam laughing so loudly? — Because they were watching a comedy film. 7. Who was singing that nice song when we came into the hall? — My friend was singing. 8. Why were you baking a cake yesterday morning? — Because I was waiting for the guests. 9. Whom was she speaking to when I met her? — She was speaking to her coach. 10. Whose car was Bill driving yesterday? — He was driving his cousin's car.

Exercise 15. Переведите на английский язык.

1. Что вы делали вчера в пять часов? — Мы готовили ужин и ждали гостей.
2. Куда она шла вчера утром? — Она шла к стоматологу.
3. Какой фильм твой брат смотрел вчера в кинотеатре? — Он смотрел новый фильм ужасов.
4. Где она ждала меня? — Она ждала нас возле театра.
5. Какую статью вы читали вчера? — Я читал статью о новейших научных открытиях.
6. Почему он вел машину так быстро? — Он спешил на вокзал.
7. Когда Том плавал в бассейне вчера? — Он плавал с четырех до пяти часов.
8. Что твой брат делал вчера утром? — Он ремонтировал велосипед вчера утром.
9. С кем Анна разговаривала вчера в 2 часа? — Она разговаривала с секретарем.
10. Что дети делали вчера после уроков? — Они готовились к спортивным соревнованиям.
11. Answers: 1. What were you doing at five o'clock yesterday? — We were cooking supper and waiting for guests. 2. Where was she going yesterday morning? — She was going to the dentist. 3. What film was your brother watching in the cinema yesterday? — He was watching a new horror film. 4. Where was she waiting for me? — She was waiting for you near the theatre. 5. What article were you reading yesterday? — I was reading an article about the latest scientific discoveries. 6. Why was he driving so fast? — He was hurrying to the railway station. 7. When was Tom swimming in the swimming- pool yesterday? — He was swimming from four to five. 8. What was your brother doing yesterday morning? — He was repairing a bike yesterday morning. 9. Who was Anna speaking to at two o'clock yesterday?

— She was speaking to a secretary. 10. What were the children doing after the lessons yesterday? — They were preparing for the sport competitions.