

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Ставропольский Дворец детского творчества



Утверждена  
на заседании научно- методического  
Совета  
Протокол №1  
30 августа 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА ЮНОГО ВОЖАТОГО»**

Возраст обучающихся 13-16 лет  
Срок реализации 1 год

Автор – разработчик: Л.К. Мыкыртычева,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Возьми свое сердце,  
Зажги его смело,  
Отдай его людям –  
Чтоб вечно горело!  
Девиз объединения*

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Мы живем в мире быстрых и слабо предсказуемых изменений, причем темп этих изменений все ускоряется, а неопределенность становится признаком эпохи. Мы не знаем, какое будущее ждёт нас хотя бы через 5 лет. Во всем мире трансформируется рынок труда: цифровая эпоха преобразует все стороны жизни и экономики.

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», именно модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течении всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» [4], [9] подчёркивается необходимость существенных изменений в системе дополнительного образования детей, направленных на «использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы».

В ближайшем будущем, чтобы быть квалифицированным на рынке труда, подросток должен будет уметь подстраиваться к смене ситуации и развивать свои навыки в соответствии с вызовами времени. Новые продукты, технологии и способы работы будут вынуждать подростка быть более креативным, уметь применять эти технологии, создавая при этом новые продукты и услуги. Для современного поколения это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который приведёт к жизненному успеху в дальнейшем!

**Актуальность** данной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного вожатого» состоит в решении проблемы подготовки подростков, желающих стать лидерами детского движения города Ставрополя в условиях эффективной смешанной модели обучения, интеграции в офлайн- и онлайн- форматах.

Реализация программы позволит раскрыть и развить у подростков внутренние стимулы самосовершенствования, *сформировать яркий, романтический, привлекательный образ вожатого как нравственный идеала подростка.*

**Опыт нашей работы** показывает, что в организации летнего отдыха в пришкольных и загородных лагерях становится необходимым участие в жизнедеятельности лагерных смен молодых, здоровых, креативных людей, потому что большинство организационных и творческих вопросов ложатся на их плечи! Кто, как ни вожатый, находится ближе всего к миру ребёнка, готов понять его без претензий и осуждения?

Вожатые – это люди, раньше других осознавшие, что мир ребенка – это не только семья и школа, что есть еще двор, улица, где детям зачастую приходится самостоятельно решать ребячьи проблемы.

Вожатые – это люди, которые поняли, что дети стремятся делать добрые дела, но не всегда знают, как их делать, и они им подскажут и научат.

Вожатые – это люди, которые знают, что забота взрослых состоит в том, чтобы дать ребенку право на самореализацию, самоопределение, участие в социальной жизни.

Вожатые всегда были вместе с детьми, они были рядом, но немного впереди, указывая дорогу к достижению цели.

Особенностью программы является *поиск новых подходов и форм работы* с подростками и молодежью, подготовка молодежных лидеров – вожатых. Специально организованная социально значимая деятельность при реализации программы составляет основу интеграции. Аналитической единицей интеграции выступает конкретное социальное значимое дело (КТД).

Данная программа опирается **на идеи и опыт** таких замечательных исследователей и организаторов детского движения, как С.А. Шмаков, И.П. Иванов, Г.П. Чубарова, И.И. Фришман, на бесценный опыт организационной и методической работы Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина,

Всероссийского детского центра «Орленок», детского движения Ставропольского края.

Быть в «Школе юного вожатого» может любой желающий, кому не безразлична судьба России, кто разделяет цели и задачи «Школы юного вожатого» и готов действовать согласно программе деятельности объединения. В программе «Школа юного вожатого» просматривается яркая профориентационная работа, программа нацелена на подготовку вожатых для работы в пришкольных и городских лагерях.

Реализация программы строится с учетом **принципов**:

- принцип единства развития, воспитания, образования;
- принцип самореализации и саморазвития;
- принцип взаимного стимулирования творческой деятельности;
- принцип психологической культуры;
- принцип эстетизации среды;
- принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Организация и перестройка реального пространства, в котором проходят занятия, в зависимости от задачи каждого этапа, в режиме эффективной интеграции в офлайн- и онлайн-форматах.

Это может быть круг всех участников, индивидуальная или групповая работа и т.д. (на платформах ZOOM, WhatsApp).

**Цель** – создание условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить навыкам вожатского мастерства для дальнейшей деятельности в лагерях разного типа;
- обучить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- обучит навыкам самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- обучающиеся должны овладеть содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период;
- обучить навыкам оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;
- обучить двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- изучать культуру и природу России через квест-игры, КТД, туристские походы, посещение памятников истории и т.д.;

### **Развивающие:**

- развить умения анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- развить социальные и коммуникативные навыки: умение предъявлять себя окружающим, умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других, умение вести дискуссию;
- развить ответственное отношение и творческое отношение к воспитательной работе с детьми;
- развить основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, выносливость, гибкость и ловкость, с помощью «ИГРОТЕХНИК» вожатого;
- создать условия для приобретения социального опыта общественнополезной деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- поспособствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико-двигательной и логической памяти обучающихся;
- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся.

### **Воспитательные:**

- способствовать формированию и развитию нравственно-коммуникативных качеств личности обучающихся;
- воспитать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;
- -воспитать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

«Школа юного вожатого» - это школа для всех. В ней обеспечивается успешная социализация детей. Учитываются возрастные особенности учащихся, их возможности и способности.

«Школа юного вожатого» - это новые педагоги, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития обучающихся, хорошо знающие своё дело.

«Школа юного вожатого» - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы ВУЗами. «Школа юного вожатого» - это центр досуга открытого общения в будние и воскресные дни.

Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, отражает опыт обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни. Рассчитана на обучение подростков 12-17 лет, срок реализации - 1 год.

Образовательная программа «Школа юного вожатого» обеспечивает базовое предпрофильное образование, приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям, знакомит с особенностями специальности «Вожатый».

Содержание имеет **модульное построение**. Модули обучения - «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого», «Профессиональные и личностные основы деятельности вожатого», «Психолого-педагогические основы деятельности вожатого», «Методические и управленческие основы деятельности вожатого» - дают основы специальных знаний деятельности вожатого.

Также в рамках реализации программы обеспечиваются условия для совершенствования работы вожатого в образовательно - воспитательном пространстве города. Создаются условия для самостоятельной социально значимой деятельности обучающихся – социальная практика. **Социально значимая деятельность** является средой приложения полученных вожатым знаний, умений и практических навыков, в тоже время результатом реализации программы и методическим обеспечением этих результатов.

**Подведение итогов реализации** образовательной программы дополнительного образования детей «Школа юного вожатого» подводятся на итоговом слете вожатских отрядов. Каждый вожатский отряд представляет свою визитную карточку, в форме агитбригады, где отражены итоги обучения и практической деятельности вожатского отряда в социальном пространстве города (формы и методы работы отряда).

Эффективность процесса обучения в течение года отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций: входного контроля (тесты, опрос); промежуточной аттестации (выполнение обязательных работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой, участие в обязательных творческих конкурсах); итоговой аттестации (защита проектов, личные выставки, рефераты).

Результаты деятельности обучающихся оформляются в виде различных портфолио - «кейс вожатого», «дневник вожатого» (профессионального, достижений, самообразования и др.), по окончанию обучения составляется резюме каждому выпускнику «Школы». *Выпускник – это общественноактивная творческая личность, способная гармонично воспринимать окружающий мир, приумножать культуру, обладающая*

способностью к самосовершенствованию и творческой трудовой деятельности вожатого.

В каникулярное время обучающиеся распределяются по профильным сменам школ города и городского лагеря «Весёлый улей» СДДТ. Критерием отбора непосредственно для работы с детьми является успешно сданный экзамен по теории и практике вожатского мастерства.

По возможности предоставляются рабочие места. В летний период мы трудоустраиваем ребят через трудовые отряды.

Пришкольные лагеря являются площадкой для прохождения педагогической практики юных вожатых.

Задачи профильных смен:

- приобретение вожатыми необходимых умений практической работы по избранной специальности;
- создание возможностей (в том числе и материальных) для самореализации и раскрытия потенциала молодых людей посредством участия в профильных сменах.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности.

**Данная программа рассчитана на обучение детей 13-15 лет, срок реализации - 1 год обучения, 72 часа.**

#### Учебно-тематический план 1 год обучения, 72 часа

№ п.п.	Содержание	Количество часов		
		Все го	Теор ия	Пра кт.
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЦ.</b>		<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
1	Цели и задачи, содержание 1 года обучения.	2	1	1
2	Правовые основы деятельности вожатого	4	2	2
3	Права и обязанности подростков в ОУ.	4	2	2
4	Медико-санаторное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЦ.	4	2	2
5	Спортивно-оздоровительное обеспечение отдыха и оздоровление детей в ДОЦ.	6	2	4
6	Положение об охране жизни и здоровья детей и сотрудников ДОЦ.	4	2	2
<b>Модуль 2. Профессиональные и личностные основы деятельности вожатого.</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
7	Истоки вожатства. Призвание – вожатый.	2	1	1
8	Вожатый и окружающие его люди.	2	1	1
9	Вожатый и его семья, родные	2	1	1
10	Вожатый и его друзья.	2	1	1
11	Вожатый и его любимый (любимая)	2	1	1
12	Вожатый – организатор и лидер отряда.	4	2	2
13	Вожатый и коллектив.	2	1	1

14	Вожатый и время.	2	1	1
<b>Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого в ДОЦ.</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
15	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного центра	2	1	1
16	Управленческие аспекты деятельности вожатого.	4	2	2
17	Самоменеджмент вожатого.	4	2	2
18	Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЦ.	4	2	2
19	Методика досуговой педагогики (праздника для детей).	4	2	2
20	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел. Коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Игра как вид деятельности и образовательная технология.	4	2	2
21	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах	2	1	1
22	Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.	2	1	1
23	Аттестация. Зачеты. Защита проектов. КТД. Социальная практика. Проведение в детских объединениях игр, досуговых мероприятий, экскурсий, походов.	4	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

**72 часа, 2 часа в неделю**

### **МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО ДОЦ.**

#### **Тема 1. Цели и задачи, содержание 1 года обучения. ТЕОРИЯ**

Цели и задачи, содержание 1 года обучения.

#### **ПРАКТИКА**

Обновление методических материалов портфолио обучающихся «Школы юного вожатого».

#### **Тема 2. Правовые основы деятельности вожатого.**

##### **ТЕОРИЯ**

Правовые основы деятельности вожатого. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) к должности «старший вожатый» учреждений образования РФ. Обзор действующих законодательных актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

##### **ПРАКТИКА**

Изучение нормативных документов. Деловая игра «Разработка должностной инструкции».

#### **Тема 3. Права и обязанности подростков в ОУ. ТЕОРИЯ**

Права и обязанности подростков в ОУ.

Традиции Ставропольского Дворца детского творчества. Права и обязанности подростков в оздоровительном лагере.

**ПРАКТИКА**

Ролевая игра «Я имею право».

#### **Тема 4. Медико-санаторное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЦ.**

**ТЕОРИЯ**

Медико-санаторное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЦ.

Санаторно-гигиенические нормы и правила. Требования к вожатому по обеспечению контроля соблюдения детьми правил личной гигиены.

Санаторногигиенические требования (СГТ). Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. СГТ к личной гигиене вожатого.

**ПРАКТИКА**

Тестирование.

#### **Тема 5. Спортивно-оздоровительное обеспечение отдыха и оздоровление детей в ДОЦ.**

**ТЕОРИЯ**

Спортивно-оздоровительное обеспечение отдыха и оздоровление детей в ДОЦ.

СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Основные требования к организации и методике работы по физическому воспитанию.

**ПРАКТИКА**

Тестирование.

#### **Тема 6. Положение об охране жизни и здоровья детей и сотрудников ДОЦ.**

**ТЕОРИЯ**

Положение об охране жизни и здоровья детей и сотрудников ДОЦ. Должностная инструкция по технике безопасности.

**ПРАКТИКА**

Инструктаж по ТБ.

### **МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО.**

#### **Тема 7. Истоки вожатства. Призвание – вожатый.**

**ТЕОРИЯ**

Истоки вожатства. Призвание – вожатый. Ответственное и творческое отношение к делу. Вдохновение и радость труда. Успех, как закономерный результат осмысленной деятельности, усилий и терпения, организованности в работе. Удача и неудача, отношение к ним. Все ли должен уметь вожатый? Стиль работы. Вожатый, ты педагог. Важность правильного выбора профессии. Необходимость профессионального самосовершенствования и самообразования.

**ПРАКТИКА**

Психологический тест «Профессионального самоопределения». **Тема**

#### **8. Вожатый и окружающие его люди.**

**ТЕОРИЯ**

Вожатый и окружающие его люди. Значение других людей в жизни и деятельности вожатого (социальный опыт). Уникальность каждого человека.

Человеческие отношения и их проявления. Эмпатия и симпатия. Соотношение личных интересов с интересами других людей. Знакомый, приятель, товарищ, чужой. Проблема одиночества. ПРАКТИКА

Психологический тренинг «Мы вместе», «Я тебя слушаю».

### **Тема 9. Вожатый и его семья, родные.**

ТЕОРИЯ

Вожатый и его семья, родные. Отношения любви и заботы как основа семьи. Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья. Признание деятельности вожатого в семье.

ПРАКТИКА

Игра на толерантность «Пустите меня в круг».

### **Тема 10. Вожатый и его друзья.**

ТЕОРИЯ

Вожатый и его друзья. Уважение людей друг к другу, единство взглядов, интересов, бескорыстия, как основы дружбы. Рождение дружбы, причины разрушения дружбы. Честность искренность и доверие в дружбе. Преданность и предательство.

ПРАКТИКА

Интерактивная игра «Мы с тобой – одна семья».

### **Тема 11. Вожатый и его любимый (любимая).**

ТЕОРИЯ

Вожатый и его любимый (любимая). Любовь и влюбленность. Взаимная и безответная любовь. Уважение и бережное отношение к чувствам другого человека. Взаимоуважение, общность взглядов, отношение к миру, искренность чувств, как основы любви. Доверие и ревность. ПРАКТИКА

Игра на снятие тактильного барьера «Мне нравится».

### **Тема 12. Вожатый – организатор и лидер отряда.**

ТЕОРИЯ

Вожатый – организатор и лидер отряда. Личностные достоинства вожатого – как лидера детского объединения. Портрет лидера: что знать, что уметь, каким быть? Условия, необходимые для того, чтобы вожатый состоялся как лидер. 5 лидерских качеств вожатого. Лидерство – коллективный процесс.

Выбор стиля лидерства.

ПРАКТИКА

Диагностика лидера в группе.

### **Тема 13. Вожатый и коллектив.**

ТЕОРИЯ

Вожатый и коллектив. Примитивное и высокое понимание коллективизма. Значение коллектива в жизни человека. Отношения человека и коллектива (отряда). Общая (общественно-значимая, достойная) цель и общая деятельность коллектива (отряда). Обязанность и ответственность за их выполнение. Микроклимат коллектива. Традиции коллектива (отряда). О самоуправлении. Заповеди педагогического руководства воспитательным процессом. ПРАКТИКА

Ситуационная игра «Если...».

### **Тема 14. Вожатый и время.**

ТЕОРИЯ

Вожатый и время. Принадлежность человека к своему поколению. Конфликт и взаимосвязь поколений. Поколения и история Родины, человечества. Время как ценность. Бережное использование времени.

#### ПРАКТИКА

Оценка прожитого дня. «Потерянный день».

### **МОДУЛЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ (ЛАГЕРЕ).**

#### **Тема 15. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного центра.**

##### ТЕОРИЯ

Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного центра: организационный, основной, заключительный периоды. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. ПРАКТИКА

Изучения программ деятельности профильных лагерных смен.

#### **Тема 16. Управленческие аспекты деятельности вожатого.**

##### ТЕОРИЯ

Управленческие аспекты деятельности вожатого. Принципы планирования. Понятие «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи». ПРАКТИКА

Составление плана работы профильной смены.

#### **Тема 17. Самоменеджмент вожатого.**

##### ТЕОРИЯ

Что такое педагогический менеджмент, самоменеджмент вожатого. Уровни управления в детском оздоровительном лагере. Научные принципы подхода к человеку как к субъекту познания, педагогическая культура вожатого. Самоорганизация личности вожатого. Способы заботы вожатого о себе самом или профилактика профессионального выгорания. Советы по предупреждению профессионально деформации.

##### ПРАКТИКА

Психологический тест «Личностный рост». Коррекция программы самовоспитания.

#### **Тема 18. Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЦ.**

##### ТЕОРИЯ

Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЦ. Программа – средство планирования и фиксации деятельности детского коллектива. Технология разработки программы. Виды и формы планов вожатого. Анализ выполнения плана. ПРАКТИКА

КТД «Разработка программы деятельности смены». **Тема 19.**

#### **Методика досуговой педагогики (праздника для детей).**

##### ТЕОРИЯ

Методика досуговой педагогики (праздника для детей). Основные этапы восприятия праздника детьми. Эмоциональные законы праздничного мероприятия. Технологические основы массового мероприятия. Методы организации праздника: метод игры, игрового тренинга; метод театрализации; метод состязательности; метод равноправного духовного контакта; метод воспитывающих ситуаций; метод импровизации. Факторы, оказывающие влияние на деятельность режиссера при подготовке творческого мероприятия.

#### ПРАКТИКА

Разработка сценария праздничного мероприятия.

### **Тема 20. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.**

#### ТЕОРИЯ

Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел. «Коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь». Основные условия воспитательной результативности КТД. Игра как вид деятельности и образовательная технология. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка: игра как средство общения; игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих способностей. Место игры в режиме дня ДОЦ. Правила организации игр. Педагогические требования к организации игр.

#### ПРАКТИКА

Деловая игра – «Конструируем КТД».

«Игротехник». Виды игр и особенности их проведения: массовые игры: кричалки; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры; интеллектуальные игры; творческие игры; игры на местности; имитационные игры; ролевые игры. **Тема 21. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.**

#### ТЕОРИЯ

Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

#### ПРАКТИКА

Составление характеристики отрядов.

### **Тема 22. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.**

#### ТЕОРИЯ

Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях. Понятие «режим дня детского оздоровительного центра». Правила внутреннего распорядка ДОЦ и основные требования к поведению детей. Действия вожатого при организации основных режимных моментов: подъём, зарядка, санитарно-гигиенические процедуры, линейка, организация питания, тихий час, отрядные, межотрядные и обще лагерьные мероприятия, дискотеки, отбой. Учёт возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

## ПРАКТИКА

Обмен опытом - Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.

**Тема 23. Аттестация. Зачеты. Защита проектов. КТД.**

## ТЕОРИЯ

Аттестация. Зачеты. Защита проектов. КТД.

## ПРАКТИКА

Социальная практика. Проведение в детских объединениях игр, досуговых мероприятий, экскурсий, походов.

Планирование социально – значимой деятельности обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Весёлый улей» в летний период. Сформированное «Портфолио вожатого» Участие обучающихся в деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлый улей» в летний период.

## **ПОСЛЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ЛАГЕРЯХ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:**

- представить портфолио документации «**ДНЕВНИК ВОЖАТОГО**» по вопросам деятельности вожатого (правовые и нормативные документы, должностные обязанности, памятки, инструкции, методика, возрастные психолого-физиологические характеристики детей, сборники игр и др.), также, работая на отряде в условиях профильной смены, вожатый – практик ведет «**ДНЕВНИК ВОЖАТОГО**», который является документом фиксации и систематизации практической деятельности вожатого, также дневник позволяет вожатому научиться отслеживать и отмечать этапы развития детского коллектива.
- уметь применять знания основ педагогики и психологии в деятельности, руководить малыми группами, организовывать досуг,
- иметь навыки проведения игр, коллективных творческих дел.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс образования строится с использованием современных образовательных технологий: личностно-ориентированное и развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности (методика коллективного творческого дела (КТД) по И.П. Иванову); индивидуальное и дифференцированное обучение; культуровоспитывающая; саморазвития личности; игровая; здоровьесберегающая.

Методика И.П. Иванова позволяет создать мощное творческое поле, в котором посредством КТД воспитывается и формируется общественноактивная творческая личность, способная преумножить общественную культуру, готовую служить Родине, людям. Особое место определено содержанию КТД. Развивающее содержание КТД состоит в постепенном переходе от близких к

средним, а затем далеким целевым перспективам: забота о себе, о друге, ... в дальнейшем о Родине, государстве.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят игры обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные и психологические. Игра – одно из важнейших видов деятельности вожакого. Освоение практикуму «Игротехник» способствует совершенствованию игровых техник юного вожакого.

В реализации образовательного блока программы деятельности параллельно с обучением идет процесс воспитания. Основу воспитательной работы составляет культуровоспитывающая технология. Осваивая богатство мировой и национальной культуры, возможно воспитать личность, стремящуюся к самоактуализации и обладающую чувством социальной ответственности, умеющую использовать и ценить нравственные и материальные богатства общества и способствующую его духовному обогащению.

Весьма важной задачей является определение специальных способностей детей – интересов, склонностей и задатков. Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит наблюдения и отслеживание: опросник для определения наклонностей обучающихся, диагностический тест «Способности», методика изучения личностных особенностей, методика «Мотивы учебной деятельности», профориентационные диагностики и др. Изучение наклонностей, интересов, способностей подростков позволяет создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения, саморазвития личности.

Используемые новые условия и активные методики обучения:

- ✓ Переход от «пассивного» обучения к «активному»
- ✓ AR/VR технологии
- ✓ Обучение в формате онлайн-игр
- ✓ Использование искусственного интеллекта
- ✓ Персонализация обучения
- ✓ Метод Peer-to-Peer
- ✓ Микрообучение
- ✓ Проектное обучение
- ✓ STEM (STEAM, STREAM)
- ✓ Развитие Soft Skills ✓ Инклюзия

Технология саморазвития личности опирается на мотивы, состоящие в направленности подростка на те или иные поступки и виды деятельности. Невозможно повлиять на процессы саморазвития подростка минуя один из важнейших компонентов самоуправляющегося механизма личности – «Я – концепцию». Положительная, мажорная я - концепция (я нравлюсь, способен, значу) способствует проявлению потребности личности в социально одобряемых сферах деятельности, эффективному ее развитию, успеху. Опора на положительную я – концепцию составляет основу деятельности «Школы юного вожакого».

Использование технологии здоровьесбережения в реализации образовательного блока позволяет обучить юного вожакого методикам

сохранения здоровья детей, формирования навыка ЗОЖ, но и сформировать этот навык по отношению к собственному здоровью.

Разнообразные тренинги способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

Кроме методов, определенных технологиями и специальных методов образовательных программ по выбору применяются традиционные методы:

- в обучении: практический (работа с книгой, работа в музеях, библиотеках, практикумы, походы); наглядный (просмотр мероприятия, фильма с последующим обсуждением); словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании: методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные формы нестандартных занятий. Широко используются: час вопросов и ответов, аукцион знаний, КВН, деловая и ролевая игры, уроки творчества, викторины, выпуск газеты, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров, защита проектов, соревнования, состязания, конкурсы, игры - путешествия по страницам жизни замечательных людей и многое другое.

Особое место в реализации образовательной программы занимает метод проекта. Он используется как дидактическое средство и как результат самостоятельной научной и проектировочной деятельности обучающегося. Наиболее значимы социальные проекты. Они способствуют вхождению, адаптации, интеграции юных вожатых в социальную среду, создают условия для реализации прав и самореализации личности в свободное время в социально значимой деятельности.

Многие обучающиеся ведут различные портфолио, в которых фиксируют результаты своей деятельности, награды. В профессиональное портфолио собираются теоретические и практические методические материалы, составляющие методическую копилку вожатого.

Эффективность оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, по стилю работы и профессиональному самоопределению детей.

Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в обучении детей и подвигают многих из них продолжать профессиональное обучение по педагогическим специальностям.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ -

педагоги дополнительного образования, методисты, педагог - психолог, социальный педагог Дворца, педагоги – организаторы, вожатые и учителя общеобразовательных учреждений города, ученые ВУЗов.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в оборудованном кабинете. Имеется компьютер, магнитофон, различные атрибуты и инвентарь (мячи, кегли, игрушки, костюмы, маски); канцелярские товары и принадлежности, инструменты и приспособления. Собрана большая библиотека педагогической и методической литературы.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
2. *Владимирова, Т. Н.* Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
3. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с.
4. *Леванова, Е. А.* Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.
5. *Нечаев, М. П.* Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина,
7. С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : МПГУ, 2017. — 156 с.
8. Определение слова фестиваль, виды фестивалей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ofigetpeople.ru/595-chto-takoe-festival-vidyfestivaley.html> (дата обращения: 07.12.2015).
9. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
10. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
11. Праздник — как социально-художественное явление [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.teatr-igry.ru/> (дата обращения: 07.12.2015).

12. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н].
13. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 96 с.
14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 140 с.
15. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча., 2018. — 149 с.
16. Титова, Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности : метод, пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 56 с.
17. Толковый словарь (сборник электронных словарей) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://slovo.ru/> (дата обращения: 07.12.2015).
18. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы».
19. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
20. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
21. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
22. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». 23. Что такое концерт? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elhow.rU/ucheba/opredelenija/k/chto-takoe-koncert> (дата обращения: 07.12.2015).
24. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
25. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
26. Сафонов, А. А. Музееведение: учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2019.
27. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
28. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. А.Н. Николаева Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2016. - 224 с.
2. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
3. Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С. Редозубов, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, 2015. - 104 с.
4. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
5. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. 965 с.
6. Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016. - 366 с.  
Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: Сфера, 2017. - 160 с.
7. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2016. - 108 с.
8. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
9. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2017. - 272 с.
10. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших школьников / Л.П. Молодова. - М.: Асар, 2017. - 112 с.
11. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с.
12. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
13. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017. - 661 с.

## ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

### Вожатские сайты

1. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
2. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
3. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
4. Антипедагогика - Школа вожатого - <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
5. Кемпинг Идеи - <http://uucyc.ru/camps/>
6. Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>
7. Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>
8. Lust-Team - Будь в команде! - <http://www.just-team.ru/>

9. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
10. Центр Детского и Молодежного Отдыха «Магистр» - <http://magistr.info/index.php>
11. Детское Движение Москвы - <http://www.space-ddm.ru/>

**Образование. Полезные ссылки**

1. 45 минут - проект для педагогов - <http://45minut.info/>
2. Портал "ВСЕОБУЧ" - <http://www.edu-all.ru/>
3. Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- Образовательный проект S-COOL.RU - <http://www.s-cool.ru/> Inter-
5. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/>