

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества



Принята на заседании
научно-методического совета
от «18» декабря 2020 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МАУ ДО СДТ
Л.С. Козлова
от «18» декабря 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Учимся учиться на пять»**

Возраст обучающихся - 5-6 лет
Срок реализации - 1 год



Составитель: Соколова О.В.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся учиться на пять», имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы

Уровень программы – начальный

Актуальность программы

Заключается в том, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Цель программы

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие – обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;

Развивающие – развитие координации движений, произвольной регуляции поведения; - развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Воспитательные – формирование умения работать в группе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием

Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе – (5-6) лет, дети дошкольного возраста

Формы и режим занятий.

Форма обучения – групповая.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа (учебный час для дошкольников 30 мин.) с 10-ти минутными перерывами в конце каждого часа на отдых, проветривание помещения.

Занятия: групповые теоретические и практические занятия.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 204 часа.

Общая характеристика программы

Рабочая программа «Учимся учиться на пять» для подготовки детей 5-6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-6 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления,

координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Дополнительный курс «**Зелёная тропинка**» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

***Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»***

Пояснительная записка

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (68 ч.)

<i>№ урока</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
<i>1</i>	<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>Устная речь. Предложение. Слово.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

4-5	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	4	2	2
6-7	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	4	2	2
8	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	2	1	1
9	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	2	1	1
10	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	2	1	1
11	Звук [ы], [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	2	1	1
12	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	2	1	1
13	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2	1	1
14	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2	1	1
15	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	2	1	1
16	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	2	1	1
17	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	2	1	1

18	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	2	1	1
19	Звук [н –н']. Драматизация сказки «Теремок».	2	1	1
20	Звук [р –р']. Рассказ «Моя семья».	2	1	1
21-22	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	4	2	2
23	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	2	1	1
24-25	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	4	2	2
26	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	2	1	1
27	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Т, т. Составление рассказа на заданную тему.	2	1	1
28	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	2	1	1
29	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	2	1	1
30-31	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	4	2	2
32	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	2	1	1
33-34	Повторение по теме: «Алфавит»	4	2	2
	итого	68	34	34

Содержание курса «От слова к букве»

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке:

	<ul style="list-style-type: none"> *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: <ul style="list-style-type: none"> *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: <ul style="list-style-type: none"> *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: <ul style="list-style-type: none"> *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература
	Сказка: <ul style="list-style-type: none"> *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: <ul style="list-style-type: none"> *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (письмо) (68ч.)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	2ч
2.	Обведение предметов по контуру.	2ч
3.	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	2ч
4.	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.	2ч
5.	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.	2ч
6.	Вырезание ножницами.	2ч
7.	Графические упражнения. Штриховка.	2ч
8.	Раскрашивание картинок.	2ч
9.	Вырезание ножницами.	2ч
10.	Обведение предмета по контуру. Штриховка.	2ч
11.	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	2ч
12.	Строка. Междустрочное пространство.	2ч
13.	Вырезание. Оригами.	2ч
14.	Плетение.	2ч
15.	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	2ч
16.	Занятия с пластилином.	2ч
17.	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	2ч
18.	Графические упражнения. Штриховка.	2ч
19.	Раскрашивание картинок.	2ч
20.	Занятия с конструкторами.	2ч
21.	Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	2ч
22.	Письмо элементов в рабочей строке.	2ч
23.	Штриховка. Правила штриховки.	2ч
24.	Занятия с пластилином.	2ч
25.	Моделирование предметов из элементов различной конфигурации.	2ч
26.	Написание элементов букв.	2ч
27.	Написание элементов букв.	2ч
28.	Графические упражнения. Штриховка.	2ч
29.	Письмо элементов букв.	2ч
30.	Вырезание по контуру. Оригами.	2ч
31.	Письмо элементов букв в рабочей строке.	2ч
32.	Письмо элементов букв в рабочей строке.	2ч
33.	Письмо букв в рабочей строке.	2ч
34.	Письмо букв в рабочей строке.	2ч

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Предмет «Формирование элементарных математических представлений»

представлен курсом «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и

содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование предмета «Формирование математических представлений» (68 ч.)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
1,2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	4	2	2
3	Столько же. Больше, меньше.	2	1	1
4	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	2	1	1
5,6	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	4	2	2
7	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	2	1	1
8	Число и цифра 1.	2	1	1
9	Число и цифра 2. Пара.	2	1	1

10	Число и цифра 3.	2	1	1
11	Равенство.	2	1	1
12-13	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	4	2	2
14	Число и цифра 0.	2	1	1
15	Сложение.	2	1	1
16	Число и цифра 5.	2	1	1
17	Вычитание.	2	1	1
18-19	Запись выражений на вычитание и сложение.	4	2	2
20-21	Запись и решение равенств.	4	2	2
22	Число и цифра 6.	2	1	1
23	Число и цифра 7.	2	1	1
24	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	2	1	1
25	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	2	1	1
26-27	Решение задач с помощью рисунков.	4	1	1
28	Число 10.	2	1	1
29	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	2	1	1
30-31	Части суток, их последовательность.	4	2	2
32	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	2	1	1
33-34	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	4	2	2
	итого	68	34	34

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение: - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический
	Развитие: - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Методическое обеспечение

Обучение по данной программе строится на основе развивающего обучения и игровых технологий. Учитывая разный уровень дошкольников, особое значение придается индивидуализации обучения и дифференцированный подход. На занятиях широко используется дидактический материал.

Для активизации деятельности детей в игры включаются соревнования, возможность выигрыша. Поэтому группа детей делится на микрогруппы (команда или на пары).

В таких играх роль развития может быть равноправной (например, при решении примеров на скорость, и правильность, в играх типа «Лото».

В технологиях развивающего обучения особое внимание уделяется умственной деятельности. Для активизации данной деятельности применяются приемы привлечения к работе любимых детьми героев сказок.

Система специально подобранных упражнений, занимательных по своему существу и соответствующих возрасту детей, носит ярко-выраженный, развивающий характер (воспитание у детей наблюдательности, умение сравнивать, подмечать определенные закономерности, делать обобщения). Занимательные упражнения, игры, практическая работа с дидактическим материалом, тетрадью должны занимать относительно большое место на занятиях, которые имеют при работе с шестилетними детьми определенную специфику. Объяснение чаще всего ведется в форме беседы, подготавливающей к восприятию нового.

В ходе проведения занятий необходимо проведение физкультминутки.

Решение учебных, воспитательных, развивающих задач обучение достигается всей системой занятий: наблюдениями, практическими работами с использованием разного рода дидактического материала, работа с учебником и тетрадью.

Результаты обучения детей систематически доводятся до родителей в виде индивидуальных бесед, открытых занятий, тестирования.

После освоения детьми данной программы, даются рекомендации

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в специально оснащенный кабинет, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами. К программе прилагается большое количество дидактического и

наглядного материала, альбомы образцов, выставки готовых изделий, методразработки и др.

учебный кабинет (из расчета занятий группы из 10 человек) изолированный от постороннего шума, укомплектованный методическими, дидактическими и техническими средствами;

оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, стенд для размещения творческих работ учащихся, стол учительский, ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

кадровое обеспечение: Соколова О.В., педагог дополнительного образования.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ставропольского Дворца детского творчества (разработан в соответствии с действующим законодательством на основании Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беженова М. А. Весёлая математика. - М.:Сталкер, 2011
2. Вилкина М.Л. Одаренные дети.- М.: Эксмо, 2012.
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. –М.: Просвещение, 2013.
4. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Росмэн-Издат, 2008

5. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2012
6. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов. - М.,2010
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.,2011
8. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. –М.:Учитель,2009
9. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.- М.: Творческий дом, 2008
- 10.Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2013.
- 11.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
- 12.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках.- М.: Астрель,АСТ, 2009
- 13.Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2018
- 14.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2013.
- 15.Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха.- М.: Владос, 2010.

Используется учебно-методический комплекс:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018

С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2018

Прописи для детей 5-6 лет. Колесников