

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества



Принята на заседании
научно-методического совета
от «18» декабря 2020 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МАУ ДО СДДТ
Л.С. Козлова
от «18» декабря 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Класс «Непоседы»

Возраст обучающихся - 5-6 лет
Срок реализации - 1 год



Составитель: Соколова О.В.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь, 2020 г.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Непоседы**», имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы – начальный

Актуальность программы

Заключается в том, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Цель программы

Развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

Обучающие – обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;

Развивающие – развитие координации движений, произвольной регуляции поведения;

– развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Воспитательные – формирование умения работать в группе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием

Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе – (5-6) лет, дети дошкольного возраста

Формы и режим занятий.

Форма обучения – групповая.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 часа (учебный час для дошкольников 30 мин.) с 10-ти минутными перерывами в конце каждого часа на отдых, проветривание помещения.

Занятия: групповые теоретические и практические занятия.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 102 часа.

Общая характеристика программы

Основные принципы работы при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных способностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность, содержание и форма проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Учитывая разный уровень дошкольной подготовки детей, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию умений навыков чтения и письма.

Обучение первоначальному чтению осуществляется на основе своевременного варианта аналитика – синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтению, речи. Параллельно с обучением чтению дети овладевают элементарными навыками печатания, учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, правильно списывать буквы. В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, систематической записи предложений, совершенствованию речевого аппарата и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На занятиях обучения грамоте развивается умение слушать, и воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом, отвечать на вопросы.

В процессе проведения занятий у детей формируется первоначальный навык чтения, как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. Дети овладевают правильным, плавным слоговым чтением, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой в период обучения грамоте получает дальнейшее развитие связная речь детей, повышается культура их речевого общения.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этого предмета. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и

результатами действий. Важнейшее значение придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле. При изучении сложения и вычитания в пределах 10, дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство, неравенство.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий.

Важное значение имеет индивидуальный подход к детям. В процессе обучения систематизируется игровая деятельность детей.

Комплексный характер программы, особенности психологического развития ребенка дошкольного возраста дают определенные результаты.

Календарно-тематическое планирование

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1. Обучение грамоте и развитие речи		
	Понятие об устной речи	1
	Предложение и слово	1
	Слог	1
	Звуки и буквы	23
	Звуковая культура речи	2
	Работа над словом	2
	Работа над предложением и связной устной речи	4
2. Обучение письму		
	Знакомство с правилами гигиены письма	2
	Подготовительные упражнения для развития глазомера	2
	Знакомство с печатными буквами	30
Математика		
	I. Сравнение предметов и групп предметов	
	Пространственные и временные представления	
	Сравнение предметов по размеру и форме	2

	Пространственные представления	1
	Временные представления	1
	Направления движения	1
	Сравнение групп предметов	2
	II. Числа от 1 до 10. Число 0	
	Числа от 1 до 10	10
	Число 0	1
	Сравнение чисел	3
	Состав чисел	5
	Точка, линия, кривая, прямая, отрезок, ломанная	1
	Многоугольник, углы, вершины, стороны многоугольника	1
III. Сложение и вычитание		
	Знаки + (плюс); - (минус); = (равно)	2
	Сложение и вычитание	2
	Решение задач в одно действие	1
	Закрепление знаний	1
	Итого	102

Содержание программы

<p>Понятия об устной и письменной речи</p> <p>Общее представление</p>
<p>Предложение и слово</p> <p>Членение речи на предложение, предложения на слова, слова на слоги</p>
<p>Знакомство со слогом</p> <p>Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове</p>
<p>Звуки и буквы</p> <p>Представление о звуке. Различение на слух и произношение гласных и согласных звуков: отсутствие или наличие преграды полости рта.</p>

Выделение в словах отдельных звуков (гласных, согласных), слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Знакомство с буквами: а, о, и, ы, у; узнавание букв по их характерным признакам. Правильное соотнесение звуков и букв.

Обучение письму

Знакомство с правилами гигиены письма

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте, при письме и рисовании

Подготовительные упражнения для глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев

Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки

Строки и межстрочные пространства

Правильное расположение букв на строке

Элементы букв

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление слов из букв и слогов, постепенное обучение осознанному плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию

Развитие устной речи. Звуковая культура речи.

Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной грамотности и правильному интонированию

Работа над словом.

Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения

Работа над предложением и связной устной речью:

- совершенствование речевых умений;
- пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа;
- составление рассказа по картинке;
- развернутое объяснение загадок;
- заучивание стихов, потешек, считалок;
- пословицы и поговорки

МАТЕМАТИКА

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче)

По форме: (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Пространственные представления

Вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, перед, за, между, рядом

Направление движения

Слева направо, справа, налево

Временные представления

Сначала, потом, до, после, раньше, позже

Сравнение групп предметов

Больше, меньше, столько же

Числа от 1 до 10 и число 0

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10
Счет предметов
Число 0
Его получение и обозначение
Сравнение чисел
Равенство, неравенство. Знаки (больше $<$, меньше $>$, равно $=$).
Состав чисел: 2,3,4,5. Точка, линия, кривая, прямая, отрезок, ломанная, многоугольник, углы, вершины, сторона многоугольника
Сложение и вычитание
Знаки + (плюс); - (минус), = (равно) Конкретный смысл и названий действий
Задачи в игровой форме
Закрепление знаний Итоговое повторение

Методическое обеспечение программы

Обучение по данной программе строится на основе развивающего обучения и игровых технологий. Учитывая разный уровень дошкольников, особое значение придается индивидуализации обучения и дифференцированный подход. На занятиях широко используется дидактический материал «Молчанка», «Лесенка», «Эстафета».

Для активизации деятельности детей в игры включаются соревнования, возможность выигрыша. Поэтому группа детей делится на микрогруппы (команда или на пары).

В таких играх роль развития может быть равноправной (например, при решении примеров на скорость, и правильность, в играх типа «Лото».

В технологиях развивающего обучения особое внимание уделяется умственной деятельности. Для активизации данной деятельности применяются приемы привлечения к работе любимых детьми героев сказок.

Система специально подобранных упражнений, занимательных по своему существу и соответствующих возрасту детей, носит ярко-выраженный, развивающий характер (воспитание у детей наблюдательности, умение сравнивать, подмечать определенные закономерности, делать

обобщения). Занимательные упражнения, игры, практическая работа с дидактическим материалом, тетрадь должны занимать относительно большое место на занятиях, которые имеют при работе с шестилетними детьми определенную специфику. Объяснение чаще всего ведется в форме беседы, подготавливающей к восприятию нового.

В ходе проведения занятий необходимо проведение физкультминутки.

Решение учебных, воспитательных, развивающих задач обучение достигается всей системой занятий: наблюдениями, практическими работами с использованием разного рода дидактического материала, работа с учебником и тетрадью.

Результаты обучения детей систематически доводятся до родителей в виде индивидуальных бесед, открытых занятий, тестирования.

После освоения детьми данной программы, даются рекомендации родителям для дальнейшего обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами. К программе прилагается большое количество дидактического и наглядного материала, альбомы образцов, выставки готовых изделий, методразработки и др.

учебный кабинет (из расчета занятий группы из 10 человек) изолированный от постороннего шума, укомплектованный методическими, дидактическими и техническими средствами;

оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, стенд для размещения творческих работ учащихся, стол учительский, ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

кадровое обеспечение: Соколова О.В., педагог дополнительного образования.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы):

приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ставропольского Дворца детского творчества (разработан в соответствии с действующим законодательством на основании Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беженова М. А. Весёлая математика. - М.:Сталкер, 2011
2. Вилкина М.Л. Одаренные дети.- М.: Эксмо, 2012.
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. –М.: Просвещение, 2013.
4. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Росмэн-Издат, 2008
5. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2012
6. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов. - М.,2010
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.,2011
8. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. – М.:Учитель,2009
9. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.- М.: Творческий дом, 2008
- 10.Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2013.
- 11.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
- 12.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. - М.: Астрель,АСТ, 2009
- 13.Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2018
- 14.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2013.
- 15.Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха- М.: Владос, 2010