

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ П.С. Козлова
Приказ № 156 - ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ЮНОГО ВОЖАТОГО»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 13 до 16 лет

Состав группы: 10-12 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 682

Составитель:
Мыкыртычева Лариса Корнеевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь
2026 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного вожака» - **социально-гуманитарная.**

Программа «Школа юного вожака» составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Актуальность программы

Неотъемлемой частью социальной политики государства является вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул.

За последние несколько лет значительно увеличился спрос на организованный детский отдых в городской черте Ставрополя и за ее пределами. В связи с этим появляются новые предложения для детей и родителей. Возрастает ответственность организаторов перед потребителем данной услуги, оказывать которую должны подготовленные люди, заинтересованные в результатах своего труда, понимающие всю степень ответственности за работу в детском коллективе.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужен опыт и искреннее желание работать с детьми.

Опыт нашей работы показывает, что становится необходимым участие в организации жизнедеятельности лагерных смен пришкольных и загородных лагерей - молодых, здоровых, креативных людей, потому что большинство организационных и творческих вопросов ложатся на их плечи!

Именно вожатый, старший друг для своих детей, находится ближе всего к миру ребёнка, который и сам в каком-то смысле является ребенком, готов легко найти общий язык с детьми и настроится на одну волну.

От уровня подготовки вожатых во многом зависит успех работы детского лагеря. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребенка и детского коллектива.

Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Начинающие вожатые зачастую только по истечении половины смены лагеря начинают понимать и осмысливать весь процесс работы, что является

осложнением как для воспитателя, так для самого вожатого.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость в разработке и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного вожатого».

Актуальность данной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного вожатого» состоит в решении проблемы подготовки подростков, желающих стать лидерами детского движения города Ставрополя в условиях эффективной смешанной модели обучения, интеграции в офлайн – и онлайн – форматах.

Анализируя полученный опыт, мы пришли к выводу, что подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

Отличительной особенностью программы является *поиск новых подходов и форм работы* с подростками и молодежью, подготовка молодежных лидеров – вожатых. Специально организованная социально значимая деятельность при реализации программы составляет основу интеграции. Аналитической единицей интеграции выступает конкретное социальное значимое дело (КТД).

Данная программа опирается на идеи и опыт таких замечательных исследователей и организаторов детского движения, как С.А. Шмаков, И.П. Иванов, Г.П. Чубарова, И.И. Фришман, на бесценный опыт организационной и методической работы Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина, Всероссийского детского центра «Орленок», детского движения Ставропольского края.

Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты).

Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии.

Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость.

Программа «Школа юного вожатого» является одним из ориентиров профессионального самоопределения обучающихся. В программе «Школа юного вожатого» просматривается яркая профориентационная работа, программа нацелена на подготовку вожатых для работы в пришкольных и городских лагерях.

Отличительные особенности программы являются одновременно и условиями её успешной реализации. Суть данной программы в том, чтобы сделать обучающегося субъектом деятельности, субъектом действия.

Содержание программы построено на основе современной теории и

методики воспитания, которая считает, что целью воспитания с позиций гуманистической парадигмы воспитания является разностороннее гармоническое развитие самоактуализирующейся личности взрослого человека в условиях специально организованных разнообразных видов коллективной творческой деятельности детей.

Основное внимание при решении вопросов развития личности обучающихся нацелено на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и старших подростков в различных направлениях деятельности. При этом организуемая педагогом деятельность подростков превращается в самостоятельность, в самовоспитание, в самореализацию юных вожатых.

Апробируется механизм социальной практики, в ходе которой формируются профессиональные и личностные навыки обучающихся.

Основной формой проведения занятий с подростками является – «Орлянский круг». Главное достоинство данной формы проведения занятий – высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности. В целом, «Орлянский круг» символизирует дружбу и единение находящихся в нем людей.

Занятия позволяют педагогу глубоко и всесторонне изучить участников «Орлянского круга», понять основные особенности личности каждого из них, повлиять на отношения, которые сложились в группе, уточнить мировоззрение обучающихся, настроить их на дальнейшую самостоятельную работу над собой. «Орлянский круг» позволяет сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решить свои личностные проблемы, овладеть способами межличностного взаимодействия.

Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, отражает опыт обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни. Организация и перестройка реального пространства, в котором проходят занятия, зависит от эпидемиологической обстановки в стране и Ставропольском крае на данный момент, а также задач каждого этапа занятия, тем самым образовательная деятельность реализуется в режиме эффективной интеграции в офлайн – и онлайн– форматах.

В условиях пандемии, как альтернативный вариант, предусмотрено проведение занятий с использованием дистанционных технологий: на платформе СФЕРА, Etetorium, а также с использованием чата What's App.

Также в рамках реализации программы обеспечиваются условия для совершенствования работы вожатого в образовательно - воспитательном пространстве города. Создаются условия для самостоятельной социально значимой деятельности обучающихся – социальная практика. *Социально значимая деятельность* является средой приложения полученных вожатым знаний, умений и практических навыков, в тоже время результатом реализации программы и методическим обеспечением этих результатов.

Принципы построения программы

- ✓ Доступность - материал должен быть представлен просто, четко и понятно;
- ✓ Связь теории с практикой - реализация полученных знаний на

- практике;
- ✓ Индивидуализация - учитываются возможности и выбор учащегося;
 - ✓ Результативность - в программе четко определены результаты реализации программы;
 - ✓ Равенство и сотрудничество - взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправного партнерства между педагогом и учащимися;
 - ✓ Открытость - все учащиеся принимают участие в самоуправленческой деятельности в коллективе;
 - ✓ Гуманизация - признание личности учащегося и самого детского объединения самоценным;
 - ✓ Системность, последовательность и доступность в освоении организаторских приемов - изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного вожака» разработана для обучающихся 13 – 16 лет.

Возрастные особенности:

- Происходят изменения в мышлении. Требуется фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями.
- Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете.
- Возрастает способность к логическому мышлению.
- Способен к сложному восприятию времени и пространства.
- Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.
- Способен прогнозировать последствия своих поступков.
- Резкая смена настроения в соответствии с его физическим состоянием.
- Часто проявляет вспыльчивость. Способен проявить сдержанность, когда находит это нужным.
- Постепенно начинает обретать уверенность в себе.
- Обладает энтузиазмом.
- Обладает чувством юмора.
- Склонен упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.
- Желает скорее стать взрослым.
- Чувствителен к мнению взрослых, жаждет понимания с их стороны.
- Начинает обретать навыки общения.

Объём и срок освоения программы

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного вожатого» составляет 144 часа. Срок реализации 1 год.

Рассчитана на обучение подростков 13-16 лет.

Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

ДООП «Школа юного вожатого» обеспечивает базовый уровень предпрофильного образования, приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям, знакомит с особенностями специальности «Вожатый».

По окончании программы в полном объёме обучающийся получает сертификат о дополнительном образовании установленного образца, а лучшим выпускникам будет предложена возможность реализовать полученные навыки в проектах профильных смен МАУ ДО СДДТ.

Формы обучения и режим занятий

Форма занятий: в основе обучения лежит индивидуально-групповая и массовая формы работы, которые позволяют дифференцированно и с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку.

1. Массовые: акция, аукцион, вечер вопросов и ответов, мини-лекция с элементами дискуссии, вечер встречи, КТД, праздник, творческая встреча, круглый стол, тренинг, конференция.

2. Групповые: беседа, деловая и ролевая игра, диспут, дискуссия, мозговой штурм, практическая творческая групповая работа, семинар.

3. Индивидуальные: диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная творческая работа, консультация, репетиция, портфолио, презентация, защита творческого проекта, тренинг.

Режим занятий

Продолжительность учебного занятия – два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут), перерыв 15 минут.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МАУ ДО СДДТ, а также на базе ОО.

Уровень программы – базовый.

2.2 Цель, задачи и планируемые результаты программы.

Цель – создание условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка.

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

- обучить навыкам вожатского мастерства для дальнейшей деятельности в лагерях разного типа;

- обучить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- обучит навыкам самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- обучающиеся должны овладеть содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период;
- обучить навыкам оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;
- обучить двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- изучать культуру и природу России через квест-игры, КТД, туристские походы, посещение памятников истории и т.д.

Развивающие задачи:

- развить умения анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- развить социальные и коммуникативные навыки: умение предъявлять себя окружающим, умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других, умение вести дискуссию;
- развить ответственное отношение и творческое отношение к воспитательной работе с детьми;
- развить основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, выносливость, гибкость и ловкость, с помощью «ИГРОТЕХНИК» вожатого;
- создать условия для приобретения социального опыта общественно-полезной деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико –двигательной и логической памяти обучающихся;
- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;
- воспитать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;
- воспитать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

2.3 Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Результаты освоения программы включают:

Метапредметные результаты:

1. формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
4. овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
6. формирование и развитие компетентности в области использования

Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
2. развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
3. мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности
6. информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

- 1 ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- 2 общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- 3 учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- 4 информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- 5 коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- 6 выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально- трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования.

2.4 Воспитательный потенциал.

Воспитательный компонент данной программы реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как Орлятский круг, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности обучающихся;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий

в рамках реализации Плана воспитательной работы с обучающимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения (Приложение 1).

2.5 Учебный план программы.

1 год обучения, 144 часа

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Линия роста.		72			
1.1	Входной контроль.	3	3	-	Анкетирование
1.2	Введение в дополнительную	3	2	1	Опрос
	общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ				
1.3	Давайте познакомимся	4	2	2	Анкета лидера
1.4	Азбука организации	4	2	2	Тест «Организатор – исполнитель»
1.5	Самопознание	8	2	6	Тренинги «Открытие себя», «Открытие других»
1.6	Ключи к человеку	6	2	4	Тренинг игра «Расскажи мне обо мне»
1.7	Портрет коллектива	10	4	6	Коллективно – творческое дело
1.8	Общение	16	6	10	Дискуссия «Актуальность» Лидер – тест «Криптограмма»
1.9	Развитие лидерских качеств	16	6	10	Тест «Я – лидер!»
1.10	Основы ораторского искусства	12	6	6	Лидерский диспут
1.11	Уроки актерского мастерства	12	6	6	Театральная миниатюра
1.12	Я и мои права	16	6	10	Беседа

1.13	Тренинги личностного роста	8	2	6	Тест «Личностный портрет»
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.		24	11	13	
2.1	Нормативно-правовая база для работы в детских оздоровительных лагерях, центрах, комплексах.	2	1	1	Портфолио обучающихся «Школы юного вожатого»
2.2	Правовые основы деятельности вожатого	4	2	2	Деловая игра «Разработка
					должностной инструкции»
2.3	Права и обязанности подростков в ОУ.	4	2	2	Ролевая игра «Я имею право»
2.4	Медико-санаторное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЦ.	4	2	2	Тестирование
2.5	Спортивно-оздоровительное обеспечение отдыха и оздоровление детей в ДОЦ.	6	2		Тестирование
2.6	Положение об охране жизни и здоровья детей и сотрудников ДОЦ.	4	2	2	Инструктаж по ТБ
Раздел 3. Профессиональные и личностные основы деятельности вожатого.		18	9	9	
3.1	Истоки вожатства. Призвание – вожатый.	2	1	1	Психологический тест «Профессиональное самоопределение»
3.2	Вожатый и окружающие его люди.	2	1	1	Психологический тренинг «Мы вместе», «Я тебя слушаю»

3.3	Вожатый и его семья, родные	2	1	1	Игра на толерантность «Пустите меня в круг»
3.4	Вожатый и его друзья.	2	1	1	Интерактивная игра «Мы с тобой – одна семья»
3.5	Вожатый и его любимый (любимая)	2	1	1	Игра на снятие тактильного барьера «Мне нравится»
3.6	Вожатый – организатор и лидер отряда.	4	2	2	Диагностика лидера в группе
3.7	Вожатый и коллектив.	2	1	1	Ситуационная игра «Если...»
3.8	Вожатый и время.	2	1	1	Оценка прожитого дня. «Потерянный день»
Раздел 4. Методические и управленческие основы работы вожатого в ДОЦ.		30	15	15	
4.1	Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного центра	2	1	1	Сравнительный анализ программ деятельности профильных лагерных смен
4.2	Управленческие аспекты деятельности вожатого.	4	2	2	Составление плана работы профильной смены
4.3	Самоменеджмент вожатого.				Психологический тест

		4	2	2	«Личностный рост»
4.4	Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЦ.	4	2	2	КТД «Разработка программы деятельности смены»
4.5	Методика досуговой педагогике (праздника для детей).	4	2	2	Разработка сценария праздничного мероприятия
4.6	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел. Коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Игра как вид деятельности и образовательная технология.	4	2	2	Деловая игра – «Конструируем КТД»
4.7	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах	2	1	1	Составление характеристики отрядов
4.8	Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.	2	1	1	Обмен опытом - Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды
4.9	Аттестация. Зачеты. Социальная практика. Проведение в детских объединениях игр, досуговых мероприятий, экскурсий, походов.	4	2	2	Защита проектов КТД. Социальная практика
	ИТОГО:	144			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

144 часа, 4 часа в неделю

Раздел 1. Линия роста.

Тема 1.1.

ТЕОРИЯ

Комплектование учебных групп. Входной контроль.

ПРАКТИКА

Анкетирование

Тема 1.2.

ТЕОРИЯ

Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ

ПРАКТИКА

Опрос

Тема 1.3.

ТЕОРИЯ

Давайте познакомимся

ПРАКТИКА

Анкета лидера

Тема 1.4.

ТЕОРИЯ

Азбука организации

ПРАКТИКА

Тест «Организатор – исполнитель»

Тема 1.5.

ТЕОРИЯ

Самопознание

ПРАКТИКА

Тренинги «Открытие себя», «Открытие других»

Тема 1.6.

ТЕОРИЯ

Ключи к человеку

ПРАКТИКА

Тренинг игра «Расскажи мне обо мне»

Тема 1.7.

ТЕОРИЯ

Портрет коллектива

ПРАКТИКА

Коллективно – творческое дело

Тема 1.8.

ТЕОРИЯ

Общение

ПРАКТИКА

Дискуссия «Актуальность»

Лидер – тест «Криптограмма»

Тема 1.9.

ТЕОРИЯ

Развитие лидерских качеств

ПРАКТИКА

Тест «Я – лидер!»

Тема 1.10.

ТЕОРИЯ

Основы ораторского искусства

ПРАКТИКА

Психологический тренинг «Мы вместе», «Я тебя слушаю».

Тема 1.11.

ТЕОРИЯ

Уроки актерского мастерства

ПРАКТИКА

Мозговой штурм: «Что такое искусство?» «Что такое сцена?», «Что такое ремесло?», «Сходство и отличия?».

Тема 1.12.

ТЕОРИЯ

Я и мои права

ПРАКТИКА

Интерактивная игра «Мы с тобой – одна семья».

Тема 1.13.

ТЕОРИЯ

Тренинги личностного роста

ПРАКТИКА

Игра на снятие тактильного барьера «Мне нравится».

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЦ.

Тема 2.1.

ТЕОРИЯ

Цели и задачи, содержание 1 года обучения.

ПРАКТИКА

Обновление методических материалов портфолио обучающихся «Школы юного вожатого».

Тема 2.2.

ТЕОРИЯ

Правовые основы деятельности вожатого. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) к должности «старший вожатый» учреждений образования РФ. Обзор действующих законодательных актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

ПРАКТИКА

Изучение нормативных документов. Деловая игра «Разработка должностной инструкции».

Тема 2.3.

ТЕОРИЯ

Права и обязанности подростков в ОУ.

Традиции Ставропольского Дворца детского творчества. Права и обязанности подростков в оздоровительном лагере.

ПРАКТИКА

Ролевая игра «Я имею право».

Тема 2.4.

ТЕОРИЯ

Медико-санаторное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЦ. Санаторно-гигиенические нормы и правила. Требования к вожатому по обеспечению контроля соблюдения детьми правил личной гигиены. Санаторно-гигиенические требования (СГТ). Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. СГТ к личной гигиене вожатого.

ПРАКТИКА

Тестирование.

Тема 2.5.

ТЕОРИЯ

Спортивно-оздоровительное обеспечение отдыха и оздоровление детей в ДОЦ. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Основные требования к организации и методике работы по физическому воспитанию.

ПРАКТИКА

Тестирование.

Тема 2.6.

ТЕОРИЯ

Положение об охране жизни и здоровья детей и сотрудников ДОЦ. Должностная инструкция по технике безопасности.

ПРАКТИКА

Инструктаж по ТБ.

Раздел 3. Профессиональные и личностные основы деятельности вожатого.

Тема 3.1.

ТЕОРИЯ

Истоки вожатства. Призвание – вожатый. Ответственное и творческое отношение к делу. Вдохновение и радость труда. Успех, как закономерный результат осмысленной деятельности, усилий и терпения, организованности в работе. Удача и неудача, отношение к ним. Все ли должен уметь вожатый? Стиль работы. Вожатый, ты педагог. Важность правильного выбора профессии. Необходимость профессионального самосовершенствования и самообразования.

ПРАКТИКА

Психологический тест «Профессионального самоопределения».

Тема 3.2.

ТЕОРИЯ

Вожатый и окружающие его люди. Значение других людей в жизни и деятельности вожатого (социальный опыт). Уникальность каждого человека. Человеческие отношения и их проявления. Эмпатия и симпатия. Соотношение личных интересов с интересами других людей. Знакомый, приятель, товарищ, чужой. Проблема одиночества.

ПРАКТИКА

Психологический тренинг «Мы вместе», «Я тебя слушаю».

Тема 3.3.

ТЕОРИЯ

Вожатый и его семья, родные. Отношения любви и заботы как основа семьи. Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья. Признание деятельности вожатого в семье.

ПРАКТИКА

Игра на толерантность «Пустите меня в круг».

Тема 3.4.

ТЕОРИЯ

Вожатый и его друзья. Уважение людей друг к другу, единство взглядов, интересов, бескорыстия, как основы дружбы. Рождение дружбы. Причины разрушения дружбы. Честность искренность и доверие в дружбе. Преданность и предательство.

ПРАКТИКА

Интерактивная игра «Мы с тобой – одна семья».

Тема 3.5.

ТЕОРИЯ

Вожатый и его любимый (любимая). Любовь и влюбленность. Взаимная и безответная любовь. Уважение и бережное отношение к чувствам другого человека. Взаимоуважение, общность взглядов, отношение к миру, искренность чувств, как основы любви. Доверие и ревность.

ПРАКТИКА

Игра на снятие тактильного барьера «Мне нравится».

Тема 3.6.

ТЕОРИЯ

Вожатый – организатор и лидер отряда. Личностные достоинства вожатого – как лидера детского объединения. Портрет лидера: что знать, что уметь, каким быть? Условия, необходимые для того, чтобы вожатый состоялся как лидер. 5 лидерских качеств вожатого. Лидерство – коллективный процесс.

Выбор стиля лидерства.

ПРАКТИКА

Диагностика лидера в группе.

Тема 3.7.

ТЕОРИЯ

Вожатый и коллектив. Примитивное и высокое понимание коллективизма. Значение коллектива в жизни человека. Отношения человека и коллектива (отряда). Общая (общественно-значимая, достойная) цель и общая деятельность коллектива (отряда). Обязанность и ответственность за их выполнение. Микроклимат коллектива. Традиции коллектива (отряда). О самоуправлении. Заповеди педагогического руководства воспитательным процессом.

ПРАКТИКА

Ситуационная игра «Если...».

Тема 3.8.

ТЕОРИЯ

Вожатый и время. Принадлежность человека к своему поколению. Конфликт и взаимосвязь поколений. Поколения и история Родины, человечества. Время как ценность. Бережное использование времени.

ПРАКТИКА

Оценка прожитого дня. «Потерянный день».

Раздел 4. Методические и управленческие основы работы вожатого в детском оздоровительном центре (лагере).

Тема 4.1.

ТЕОРИЯ

Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного центра: организационный, основной, заключительный периоды. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

Практика. Изучения программ деятельности профильных лагерных смен.

Тема 4.2.

ТЕОРИЯ

Управленческие аспекты деятельности вожатого. Принципы планирования. Понятие «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в

деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи».

ПРАКТИКА

Составление плана работы профильной смены.

Тема 4.3.

ТЕОРИЯ

Самоменеджмент вожатого. Что такое педагогический менеджмент, самоменеджмент вожатого. Уровни управления в детском оздоровительном лагере. Научные принципы подхода к человеку как к субъекту познания. Педагогическая культура вожатого. Самоорганизация личности вожатого. Способы заботы вожатого о себе самом или профилактика профессионального выгорания. Советы по предупреждению профессионально деформации.

ПРАКТИКА

Психологический тест «Личностный рост». Коррекция программы самовоспитания.

Тема 4.4.

ТЕОРИЯ

Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЦ. Программа – средство планирования и фиксации деятельности детского коллектива. Технология разработки программы. Виды и формы планов вожатого. Анализ выполнения плана.

ПРАКТИКА

КТД «Разработка программы деятельности смены».

Тема 4.5.

ТЕОРИЯ

Методика досуговой педагогики (праздника для детей). Основные этапы восприятия праздника детьми. Эмоциональные законы праздничного мероприятия. Технологические основы массового мероприятия. Методы организации праздника: метод игры, игрового тренинга; метод театрализации; метод состязательности; метод равноправного духовного контакта; метод воспитывающих ситуаций; метод импровизации. Факторы, оказывающие влияние на деятельность режиссера при подготовке творческого мероприятия.

ПРАКТИКА

Разработка сценария праздничного мероприятия.

Тема 4.6.

ТЕОРИЯ

Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел. «Коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки

КТД: планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь». Основные условия воспитательной результативности КТД. Игра как вид деятельности и образовательная технология. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка: игра как средство общения; игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих способностей. Место игры в режиме дня ДОЦ. Правила организации игр. Педагогические требования к организации игр.

ПРАКТИКА

Деловая игра – «Конструируем КТД».

«Игротехник». Виды игр и особенности их проведения: массовые игры: кричалки; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры; интеллектуальные игры; творческие игры; игры на местности; имитационные игры; ролевые игры.

Тема 4.7.

ТЕОРИЯ

Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

ПРАКТИКА

Составление характеристики отрядов.

Тема 4.8.

ТЕОРИЯ

Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях. Понятие «режим дня детского оздоровительного центра». Правила внутреннего распорядка ДОЦ и основные требования к поведению детей. Действия вожатого при организации основных режимных моментов: подъём, зарядка, санитарно-гигиенические процедуры, линейка, организация питания, тихий час, отрядные, межотрядные и обще лагерные мероприятия, дискотеки, отбой. Учёт возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

ПРАКТИКА

Обмен опытом - Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.

Тема 4.9.

ТЕОРИЯ

Аттестация. Зачеты. Защита проектов. КТД.

ПРАКТИКА

Социальная практика. Проведение в детских объединениях игр, досуговых мероприятий, экскурсий, походов.

Планирование социально – значимой деятельности обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Весёлый улей» в летний период. Сформированное «Портфолио вожатого» Участие

обучающихся в деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлый улей» в летний период.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования, гостиные, праздники, игры.
В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).
В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.
Календарный учебный график размещен в Приложении 2.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля

Аттестация обучающихся проводится два раза в год в виде аттестации.
Форму аттестации выбирает педагог.

Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как:

- самостоятельность;
- инициативность и творчество;
- осознание значимой деятельности;
- соблюдение культуры поведения;
- самооценка;
- стремление к совершенствованию.

Уставом организации предусмотрена промежуточная аттестация по итогам прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия, мастер – классы и конкурсы, участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке.

Результатом работы детского объединения «Школа юного вожака» является участие детей в районных и городских мероприятиях, акциях,

мастер-классах, обучающих играх, конкурсах разных уровней, интерактивах, социальных проектах, флешмобах.

Возможности детей и уровень их подготовленности различен, поэтому наиболее продуктивным является дифференцированный подход, позволяющий каждому ребенку добиться положительного результата.

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы являются: игровые программы, слеты, календарные праздники отражают уровень практических навыков вожатого, т.е. как дети умеют общаться с аудиторией, объяснить игру, вовлечь слушателей в игровое действие.

Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (тестирование) По окончании программы проводится КТД «Вожатский слёт» и посвящение в юные вожатые.

Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. По итогам аттестации педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал детского объединения.

После освоения программы и социальной практики в лагерях обучающиеся должны:

- представить портфолио документации «Портфолио вожатого» по вопросам деятельности вожатого (правовые и нормативные документы, должностные обязанности, памятки, инструкции, методики, возрастные психолого-физиологические характеристики детей, сборники игр и др.), также, работая на отряде в условиях профильной смены, вожатый – практик ведет «Дневник вожатого», который является документом фиксации и систематизации практической деятельности вожатого, также дневник позволяет вожатому научиться отслеживать и отмечать этапы развития детского коллектива.

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе **«Школа подготовки вожатых»** осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №2):

- ☐ анкетирование,
- ☐ наблюдение,
- ☐ опрос,
- ☐ контрольные задания,
- ☐ практические задания,
- ☐ лабораторная работа,
- ☐ тестирование.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

3.3. Условия реализации программы.

Для организации учебного процесса необходим просторный кабинет.

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к помещению для занятий:

- Помещение для занятий: учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением с комплектом необходимой мебели (столы, стулья, книжные шкафы);
- технические средства обучения (ноутбук, музыкальное оборудование, флешкарты, диски).
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: методические разработки, сценарии, дидактические материалы: плакаты, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе и т.д.).

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными навыками в области социального образования, знающим специфику системы дополнительного образования.

Методические материалы

Занятия по программе «Школа юного вожака» проходят *в очной форме*.

Форма организации образовательного процесса. Исключительное значение в программе отдается групповым формам работы, позволяющим проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки.

Формы организации учебного занятия. При организации занятий предпочтения отдаются интерактивным формам: беседы, круглые столы, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, практикумы, мастерклассы, защита проекта.

Методы обучения: словесный, наглядно-практический, частично-поисковый, *проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.*

Методы воспитания: упражнение, убеждение, поощрение, мотивация и т.д.

Педагогические технологии. Обучение по программе «Школа юного вожака» построено на педагогике сотрудничества. Образовательная деятельность реализуется через игровую технологию, технологию личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской, коммуникативную технологию, технологию социального творчества С.А. Шмакова а также ТРИЗ-технологию.

Алгоритм учебного занятия. Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия:

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации.

Перспективы развития программы

В результате работы «Школы вожатых» возрастает её популярность среди детей и подростков, общественности, обучающимися, пополняется новыми обучающимися.

В перспективе:

- изучение государственного и социального заказа в дополнительном образовании: разработка и реализация инновационных проектов, авторских форм работы;
- отбор и апробирование эффективных социально- педагогических и психологических методик, ориентированных на развитие личности подростка, оценка достижений обучающихся;
- укрепление материально -технической базы;
- обобщение опыта работы через методические семинары, издание сборников методических материалов из опыта работы, публикации педагогического опыта.

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно - правовые акты и документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Литература, использованная при составлении программы

Основная литература

1. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC90FE0A-89BF-4C5E-9F0C-4C353846016F.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A0CBE8F-B6B7-40EC-AFB5-32DB385085BA.

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F3904B6-E65D-45C6-ADFC-0E56AE57DCF4.
4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6455638C-5F0A-4767-B85B-5B664B47B454.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91F4BDB6-009A-43A5-89B7-A01D46F39BC7.
6. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240.
7. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C325CEF0-EAA1-4176-A382-5114621B2D6A.
9. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A.
10. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим

доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C.

11. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BCA6F32-4D81-4C71-A1BC-BE6BD2F526D8.
12. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6937A4D1-93C9-43EC-9840-67B19F33887D.
13. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6109A98-954B-4294-BCF5-38D317AE4001.
14. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8E5B8A3-7DA4-438D-BF41-49BC83DD82A3.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515.
2. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/605E5DC7-7DA3-4F58-B216-8A044254A992.
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F.
4. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B6202635-03E1-478B-9964-A0D488F188F9.
 5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для СПО / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E7DC068-2B6A-4588-9287-59D6A26B157B.
 6. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B49401F5-69FF-4A14-99AD-DC8DE405836B.
 7. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E.
 8. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для СПО / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E261F182-5378-40A8-9326-056BE0798371.
 9. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39.
 10. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91EFCED7-7C96-4F80-9F53-EB2FE61C321E.
 11. Основы исследовательской деятельности: триз : учебное пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. — (Серия

- : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10333-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44EFC9B5-9675-4CC2-A5C6-71C3D90DF47B.
12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F5B6C922-089A-4C79-B0BF-A143C485BC1E.
 13. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38D121A1-3AD7-4A5A-B3AA-543FA2435EFA.
 14. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/832C3054-A623-4555-B71F-220CA678C401.
 15. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для СПО / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12CC7A5C-C92B-4B82-931E-D4DCAE7FF729.
 16. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72EC2246-DBB9-490F-A39C-FAABE7DE3DD9.
 17. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06014-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0.
 18. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725

1. Независимое педагогическое издание «Учительская газета»
<http://www.ug.ru/archive>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru> Дата обращения – 24.10.2018).
3. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).
4. Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).
5. Приказ № 375 от 06.10.2019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf Дата обращения – 24.10.2018)
6. Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru> Дата обращения – 24.10.2018).

Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

Приложение №1

Оценочные материалы

Изучите педагогическую ситуацию. Будь вы на месте водителя, как бы вы поступили:

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы: «Кислоту на лицо вылью...». В ходе развития конфликта водители разговаривали с детьми, выясняли причины, наказывали, но ничего не помогло. Поэтому дожили до конца смены, следя за детьми, чтобы они не причинили друг другу физического ущерба.
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает.
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Водитель, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика. Успокоить ребенка не могла его водитель,

другие вожатые. Он успокоился только после разговора с мамой.

4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают. А также говорит, что рассказывал об этом вожатым, но они не прислушались. Отец принимает решение забрать ребенка из лагеря и поговорить с обидчиком сына. Вожатые и воспитатели разговаривали с отцом, объясняли ситуацию. Но он увел одного из детей-обидчиков, пытался его запугивать, обещал встретиться с ним в городе. Как вести себя с агрессивно настроенным родителем, как защитить детей от открытых угроз?

5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился. Вожатые все же разрешили ее оставить. Но ребенок начал ловить ящериц и подсаживал их в коробку к первой – они начали размножаться. Вожатые решили их выпустить, предварительно рассказав об этом ребенку. Он не простил этого вожатым, и до конца смены отношения были натянутыми.

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния. Ситуация дошла до того, что девочку забрали из лагеря еще до конца смены.

7. В отряде был ребенок (12 лет), к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри. Вожатая несколько раз разговаривала с ним и с ребятами. Но, немного понаблюдав, она заметила, что ребенок часто сам способствует началу конфликта. Он уединялся еще с одним ребенком, полностью противоположным ему по комплекции (маленьким и худеньким). Они постоянно уходили из корпуса, с мероприятий, просто вдвоем гуляли по лагерю. Их приходилось постоянно искать, и так до конца смены. Никакие разговоры и убеждения не помогли.

8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же.

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и проч., ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми. Девочка все отрицает. До конца смены так и не удалось наладить отношения.

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих

детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья.

Разрешите педагогическую ситуацию

«На перемене»

В столовой случайно вожатая услышала, как дети обсуждают одну из её коллег: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию» и т.д. Как реагировать на подобные реплики?

«Уроки кончились»

В школе решили поставить спектакль к Новому году. На роль главной героини претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная, обязательная, другая – троечница, но внешне красивая и очень способная. Кого из них предпочесть, но так, чтобы никого не обидеть?

«Они уже совсем взрослые»

После сделанного вожатой замечания подросток вышел из комнаты школьника, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае вожатой?

«Не такой, как все»

В детское объединение приходит ребенок, прибывший из деревни. Ребята смеются над его провинциальностью. Чем может помочь вожатая?

«Вожатый – мастер своего дела»

Соберите сравнительную характеристику личностно ориентированного и индивидуального подходов.

1. Перечислите компоненты личностно ориентированного подхода.
2. Предложите варианты организации личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.
3. Раскройте понятие личности, перечислив образы «Я» на разных этапах развития.
4. Определите по описанию позицию ребенка в системе отношений со сверстниками.
5. Предложите варианты педагогического воздействия, корректирующего структуру межличностных отношений в детском коллективе.

Параметры сравнения	Индивидуальный подход	Личностно ориентированный подход
Цель использования	На основе индивидуальных особенностей учащихся способствовать формированию ЗУНов и социально ценных качеств	На основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать развитию его индивидуальности
Организационно-	Приемы и методы	Приемы и методы

деятельностные и отношенческие аспекты использования	педагогики формирования, преобладание субъектно- объектных отношений	педагогической поддержки, доминирование субъектно-объектных отношений, помогающих отношений
Критерии анализа и оценки эффективности применения	Основные критерии – обученность учащихся как сформированность ЗУНов и воспитанность как усвоение социально одобряемых норм и ценностей	Главный критерий – развитость индивидуальности ребенка, проявление его уникальных черт

Условия следующие: вам предлагается из 3 вариантов выбрать и занести на поле номер правильного ответа (1, 2, 3).

Первый столбик.

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Детские организации сегодня создаются:

1. самими детьми.
2. политическими партиями.
3. Государством (например, школой).

СПО – ФДО – это:

1. Международное объединение детей и взрослых.
2. Всероссийская организация для детей.
3. Союз заинтересованных лидеров.

Сегодня в России существует:

1. более одной тысячи детских объединений.
2. не более ста.
3. одна – две организации.

Второй столбик.

ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ответа):

Права ребенка гарантированы и зависят в первую очередь ...

1. ...от самого ребенка.
2. ...от его родителей.
3. ...от государства.

Право на выбор занятий и объединения есть ...

1. ...у каждого.
2. ...только у взрослых.
3. ...у учащихся школ.

Ребенком является ...

1. ...тот, кто не имеет своих прав.
2. ...любой человек до достижения 18 лет.
3. ...тот, кто считает себя таковым.

Третий столбик.

ТВОЯ ВЕРСИЯ (3 ответа):

Права ребенка записаны как:

1. свод законов и правил.
2. возможности его развития.
3. намерения.

Конвенция о правах ребенка ратифицирована Российской Федерацией:

1. в 1990 г.
2. в 1989 г.
3. в 1991 г.

Конвенция о правах ребенка – это:

1. Международный документ, исполняемый государствами, его подписавшими.
2. Международный документ, обязательный для всеобщего выполнения.
3. Распоряжение Генерального секретаря ООН.

Примерные практико-ориентированные задания

Опишите педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса).
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства).
3. Решение ситуации. При решении используйте знания о формах организации, методах воспитания и обучения, стилях общения и управления детским коллективом.

Ситуация 1

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ситуация 2

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Ситуация 3

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает говорить, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Ситуация 4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение *«посмотри на потолок»*. Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Ситуация 5

На перемене два ученика четвертого класса – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 6

Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася выбегает из класса.

Ситуация 7

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей понравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Ситуация 8

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Ситуация 9

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ситуация 10

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас убережешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты

будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Ситуация 11

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Ситуация 12

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ситуация 13

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Ситуация 14

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Ситуация 15

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Ситуация 16

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно.

Ситуация 17

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по

телефону получится? Как поступить?

Ситуация 18

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.

– Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.

– Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.

– Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.

– Нарисуй, – согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.

– Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.

– Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно. Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

– Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо.

– Можно?

– Например?

– Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.

– Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.

– Мамонта, – вздохнул мальчик.

– Ну что ж, – сказал учитель. – В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Ситуация 19

Катя, ученица 4-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 167 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные

руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Ознакомьтесь с проблемной ситуацией и ответьте на вопросы к ней:

Проблемная ситуация для педагогического разбора 1

Первоклашке (в 2017 году) дали нестандартное задание:

– В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, – сказал учитель, – что ты сможешь сам ее решить.

– Моей бабушке сейчас 50 лет.

– Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

– Столько же, сколько и мне, 7 лет.

– Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

– В школу она пошла в 7 лет, значит, – рассуждает малыш, – она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 2017 отнять 43, получится 1974. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1974 году.

– Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания:

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?

2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?

3. Какими принципами руководствовался учитель?

4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?

5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель?

Обоснуйте свой ответ.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 2

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки

физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков; – Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 3

– Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

– А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!

- Страниц больше нет!
- Как нет?
- Мы закончили книгу!
- Совсем закончили!..
- Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил?
- Он научил чтению и письму!
- Научил родному языку... Как правильно говорить! Дал знания!
- Учил нас быть добрыми, уметь дружить!
- Любить читать... Любить книгу!
- Уважать родителей!
- Быть вежливыми!
- В нем много смешных и веселых рисунков!
- Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!
- Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее

под подушку, и она спала вместе со мной!

– А я всем показывал, и соседям тоже!

– А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! – учитель понижает голос. – Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?

– Да, – шепчут дети.

– И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?

– Да, – шепчут дети.

– Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы и задания

- 1. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?*
- 2. Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?*
- 3. Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?*
- 4. О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 4

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

- 1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?*
- 2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?*
- 3. Какие выводы должен сделать учитель?*
- 4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 5

Вообще Колька Вирусов человек неплохой и не трус совсем, но он страшно боится контрольных по математике. За последнее время по контрольным, он стал получать двойки. А показывать маме двойки – не очень приятное дело.

В этот день после уроков Тамара Степановна сказала:

– Всем приготовиться. Завтра контрольная.... На следующее утро Колька прибегнул к обычной своей уловке. Он смял рубашку и повесил ее на место. И... захныкал:

– Мама, у меня рубашка мятая!

– Ну и что?

– Как что, погладь!

Мама взяла утюг и поставила греть.

Но Колька снова захныкал:

– Голова болит!

Мать взяла термометр и поставила Кольке, а сама вышла на кухню. Колька подождал, пока стихнут ее шаги в коридоре. Воровато оглянувшись, он взял со стола полотенце и, завернув в него термометр, приложил к утюгу. Подержав так некоторое время, вынул термометр и сунул себе под мышку. Вернувшись, мама только руками всплеснула от удивления.

– Повышенная! Да где же ты такую простуду поймал? В школу не пойдешь. Быстро ложись. Сейчас вызову врача.

Колька, сдерживая улыбку, полез в постель. Врач выслушал Кольку, осмотрел, смерив ему температуру, и сказал:

– Мальчик совершенно здоров. Температура нормальная. Мама удивилась:

– Полчаса назад была такая высокая температура, а сейчас нет! Пусть уж сегодня он полежит, а завтра пойдет в школу.

Вопросы и задания

1. Какие особенности мальчика проявляются в этой ситуации?

2. Так ли уж это плохо, если мальчик проявляет изобретательность?

1. Какую информацию о школе и родителях дает эта ситуация?

2. Как бы вы вели себя на месте матери?

Проблемная ситуация для педагогического разбора 6

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания

- 1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?*
- 2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 7

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте поведение Василия.*
2. *Что бы вы предприняли на месте педагога?*
3. *Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 8

В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики увидев своего нового одноклассника начали смеяться и тукать пальцем.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте поведение детей в классе.*
2. *Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл ребенок-представитель некоренной национальности (расы).*
3. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 9

Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте поведение ребенка.*
2. *Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).*
3. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*
4. *Какую работу необходимо провести с данным учащимся.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 10

В классе есть ученица, которую всячески сторонятся одноклассники. С ней практически никто не общается, кроме того некоторые дети унижают ее.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение девочки и детей в классе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 11

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 12

В последнее время вы обратили внимание, что Петя (11 лет) из общительного, жизнерадостного ребенка стал замкнутым и молчаливым.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка и возможные его причины.

2. *Как бы вы (на месте классного руководителя) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).*
3. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*
4. *Какую работу необходимо провести с данным учащимся.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 13

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (4 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Вражда проявляется даже на уроках.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте поведение детей и возможные причины.*
2. *Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).*
3. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*
4. *Какую работу необходимо провести с учащимися класса.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 14

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте данную ситуацию.*
2. *Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).*
3. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*
4. *Какую работу необходимо провести с учащимися класса.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 15

Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На

вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок.

На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Каковы возможные причины подобного поведения.
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 16

Вы обратили внимание, что последнее время Маша, учащаяся Вашего класса, приходит в школу в подавленном состоянии и с синяками на руках и лице.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Каковы возможные причины подобного.
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащейся и родителями.

Проблемная ситуация для педагогического разбора 17

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те,

кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. *Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?*
2. *Можно ли перенести этот прием на подростков?*
3. *В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 18

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания

1. *Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.*
2. *Можно ли по данному поступку судить о духовном общении современных подростков?*
3. *Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 19

В классе у одного из ребят из сумки пропал дорогой телефон. Учитель был уверен, что в помещение кроме него и ребят этого класса никто доступа не имел. Учитель попросил всех ребят выложить содержимое всех сумок. Телефон обнаружился в сумке у одного из ребят.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.*
2. *В чем возможная причина подобного поведения учащегося?*
3. *Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).*
4. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*
5. *Какую работу необходимо провести с учащимся.*
6. *Прав ли учитель в изложенной ситуации.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 20

В классе идет контрольная работа по математике. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит почти половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися обнаружил, что двое учеников списывают формулы со шпаргалок.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.*
2. *Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).*
3. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*
4. *Какую работу необходимо провести с учащимися класса.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 21

Василий – достаточно умный ребенок. Он хорошо решает задачи, но устно отвечает у доски сбивчиво и часто уходит от прямых ответов на вопросы.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.*

2. *Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).*
3. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*
4. *Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 22

На уроке идет устный опрос домашнего задания. Учитель опрашивает одного из учеников у доски. Учитель задает дополнительный вопрос. Ученик задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и учитель.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.*
2. *Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).*
3. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*
4. *Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 23

Дети писали довольно сложную контрольную работу по математике. Даже самые слабые ученики написали работу на «отлично». Однако учитель уверен, что они списали. Внешних признаков этого, однако, учитель не заметил.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.*
2. *Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).*
3. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 24

В 3 классе один из ребят достал из сумки конфеты и начал их есть сам, ни с кем не делись. Другие ребята увидели это и попросили поделиться с

ними. Однако мальчик сказал, что не желает раздавать свои конфеты и хочет их съесть сам. На что ребята обозвали его «Жадиной» и прекратили общаться с этим мальчиком.

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, мальчика и учеников класса.*
2. *Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).*
3. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 25

Григорий С. любитель «выйти на минутку». За урок он может отпроситься 2 а то и 3 раза и отсутствует по 5 минут и более. Учитель заметив такую закономерность на своем уроке, однажды сказал «Нет». Тогда Григорий стал хвататься картинно за живот и изображать жуткое желание посетить туалет. Понимая, что ученик может быть, действительно нуждается в посещении туалета, учитель отпускает ученика. Григорий уходит и как обычно отсутствует приличное количество времени. Однажды, когда Григорий в очередной раз уходил «на минутку», кто то из детей сказал, что он просто гуляет по этажам школы и в туалет уж точно не идет, так он сам всем сообщил. Учитель разозлился. На перемене спросил другого учителя – предметника Василия Гавриловича, как обстоят у него на уроке дело с Гришей, на что учитель сообщил, что и у него Гриша постоянно отпрашивается выйти. Тогда учитель поведал, что дети сообщили, что Гриша просто гуляет. Прошла неделя и в кабинет директора был вызван Василий Гаврилович. Оказалось, что он не отпустил в очередной раз Гришу по его просьбе, и Гриша «справил нужду» прямо в свою одежду. Разразился скандал. На следующий урок физкультуры у Гриши снова была просьба – Можно выйти? Учитель не знал, как поступить? Не отпускать-опасно, и отпустить – опасно, мало ли что может случиться с гуляющим ребенком на уроке. Как быть?

Вопросы и задания

1. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.*
2. *Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).*
3. *Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 26

В 4 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

Вопросы и задания

- 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.*
- 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).*
- 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*

Проблемная ситуация для педагогического разбора 27

Ученик Миша Л. отличался «Веселым нравом. Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударит случайно ученика мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками. Классный руководитель отмалчивался. Оставлять подобное поведение без внимания совершенно не реально.

Вопросы и задания

- 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.*
- 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).*
- 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.*

Список терминов:

1. **Тренинг** - форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы.
2. **Личность** - совокупность всех психических качеств человека.
3. **Индивидуальность** - свойственное данному человеку природное и социальное своеобразие.
4. **Темперамент** - качества личности, определяющие активность и эмоциональное поведение человека.
5. **Лидерство** - это способность определенной личности оказывать влияние как на отдельно взятых участников коллектива, так и на команду в целом.
6. **Ассоциация** – закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании индивида и закреплёнными в его памяти.
7. **Аутсайдер** - человек, не принимающий участие в работе группы.
8. **Обратная связь** - отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие.
9. **Чувства** - эмоции, связанные с высшими потребностями и отношениями людей.
10. **Конфликт**- межличностное противоречие между субъектами, обнаруживаемое в результате случайного стечения обстоятельств /конфликтная ситуация/, принимающее форму столкновения интересов двух субъектов вокруг одного объекта.
11. **Ораторское искусство** - интегральное умение взаимодействия с группой в роли слушателей при передаче субъектом в роли организатора определенной информации и совместном осмыслении ее.
12. **Ценность** - то, что значимо для человеческой жизни на земле, что обеспечивает счастье жизни как условие жизни; абстрагированное общественное явление жизни, содействующее развитию и процветанию общественной жизни; в индивидуальном проявлении, то, что человек считает лично для себя значимым настолько, что без этого он не мыслит себе собственной жизни.
13. **Социальная культурно-досуговая деятельность** - процесс приобщения человека к культуре и к культурным ценностям общества.