

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.С. Козлова
Приказ № 156 - ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЧУДО-ПРОПИСЬ»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: 10 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 6592

Составитель:
Варлавина Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2026 год

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-пропись» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа «Чудо-пропись» составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Письмо — довольно сложный и многоструктурный процесс. Он включает в себя разносторонние виды деятельности и дает возможность комплексного развивающего обучения ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-пропись» имеет *социально-гуманитарную направленность* и предназначена для улучшения почерка, фонематического слуха, процессов памяти и внимания, усвоения правил русского языка и чтения у детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у обучающихся к изучению русского языка, правильному написанию букв и слов через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения, особенно у детей с ОВЗ, инвалидов и часто болеющих детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время растет число детей с различными нарушениями письма, слухового восприятия, фонематического слуха в связи с повышением детей, имеющих проблемы со здоровьем. Проблема с неаккуратным, неразборчивым почерком — одна из распространенных трудностей в школе, которая влияет на успешность

обучения. У детей с нарушением графического навыка наблюдается низкий уровень понимания словесных конструкций и причинно-следственных связей, бедность синтаксических конструкций, что негативно влияет на развитие ребёнка и его успешность в обучении. Занятия письмом положительно влияют на мозговую активность человека, развивают воображение, внимательность, наблюдательность. Неразборчивый почерк может мешать ребёнку понять, что он написал, найти и исправить возможные ошибки, за которые он получит отрицательные отметки, а следствием будет снижение мотивации к обучению.

Данная программа **актуальна**, так как отвечая требованиям времени и запросам обучающихся учит правильному написанию и пониманию законов русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится высокий процент детей младшего школьного возраста, имеющих проблемы с почерком, фонетико-фонематическом анализе слов, проблемы с фонетическим слухом. Программа так же способствует формированию метапредметных и предметных компетенций, необходимых для дальнейшего успешного обучения. Изучение родного языка и умение правильно и красиво писать буквы и слова оказывает существенное влияние на формирование и развитие личности школьника, помогает выработке его мировоззрения, совершенствует мышление. В процессе реализации программы у школьников формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается толерантное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем мире. Она содействует развитию памяти, внимательности, креативности, прививает навыки работы в группе и самостоятельно. Педагогический опыт, анализ детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги позволяет сделать вывод о том, что данная программа может отвечать требованиям сегодняшнего дня.

Отличительные особенности программы «Чудо-пропись» Работа с включением нейропсихологических прописей, упражнений, игр для межполушарного взаимодействия, включение в программу специальных логопедических упражнениями для профилактики нарушения фонематического слуха и других нарушений на письме. Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения русским языком, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности.

Организация процесса образования строится с использованием *таких педагогических технологий* как личностно-ориентированное и развивающее обучение с направленностью на развитие различных качеств личности, проектная, игровая, здоровьесберегающая, индивидуального и дифференцированного обучения.

Программа имеет стартовый уровень реализации. Для занятий предусмотрены универсальные и общедоступные формы работы. В программе минимизирована сложность предлагаемого для освоения материала, и сделан упор на развитие мотивации к определенному виду деятельности. Программа имеет 4 раздела, для удобства освоения различных техник коррекции письма и нарушений письма. На каждый вид коррекции свой раздел. Такие формы организации материала, допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы.

Данная образовательная программа предназначена для обучающихся 7 – 11 лет, и составлена с учетом их возрастных особенностей. Ведущей в этом возрасте становится учебная деятельность. Происходит интенсивное развитие и качественное преобразование познавательных процессов: дети становятся осознанными и произвольными. Ребёнок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Поэтому тема и упражнения для коррекции почерка подбирается по возрасту и способностям детей. Для детей более младшего возраста – непродолжительные упражнения.

Детям младшего школьного возраста важно развивать мелкую моторику рук для того, чтобы сформировался хороший почерк и развивались когнитивные способности- память, внимание, мышление, речь. Это значит, что при недостаточно развитых мелкомоторных навыках ребенок неизбежно будет в чем-то отставать. Например, с трудом концентрировать внимание и плохо запоминать новую информацию. Поэтому в содержание занятий включаются упражнения на отработку мелкой моторики.

Также, у детей происходит формирование и становление своего «Я», формируется копилка знаний и умений. Обучаясь и воспитываясь в коллективе, ребёнок получает все необходимое для роста и развития личности. Программа составлена так, что полученные знания, умения и навыки обучаемый применяет на деле, имея свободный выбор в виде деятельности, проявляя личное или участвуя в коллективных упражнениях. Отстаивание своего мнения, обсуждение результатов и действий положительно влияет на повышение умений контролировать свою импульсивность, характер, делать выводы, работать в коллективе.

Свои личные качества, обучающиеся могут проявить не только на практических занятиях, а участвуя в различных воспитательных и культурно-массовых мероприятиях. Для успешной реализации программы, с учетом возрастного состава группы, целесообразно количество детей в группе не более 10 чел.

Объем и сроки освоения программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы – 144 часов в год. Программа не является константой. В процессе работы с

конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности реализации программы.

Для реализации программы используется традиционная модель, в которой освоение содержания программы осуществляется в линейной последовательности в течение всего года обучения. Предусмотрено использование *дистанционных образовательных технологий* при реализации программы. При разработке и реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Форма обучения – очная.

Перечень видов занятий.

Программа сочетает в себе теоретические и практические занятия, объяснение материала с наглядной демонстрацией, игровую форму занятия, беседу, дискуссию, обсуждение с элементами самостоятельной работы, исследовательскую работу, ролевая и имитационная игры, проектная работа.

Перечень форм подведения итогов реализации программы.

По окончании программы «Чудо-пропись» проводится аттестация, контрольное тестирование и демонстрация прописей и сборника сделанных упражнений.

2.2 Цель, задачи и планируемые результаты программы.

Цель: формирование у обучающихся умения правильного написания букв, слов, использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения в результате коммуникативно направленного обучения. Пробуждение интереса к русскому языку с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

- сформировать определенные навыки и умения, закрепить их в письменной деятельности.
- обучение навыкам чтения и письма русского языка;
- обучение основам грамматики и синтаксиса русского языка на базовом уровне

- обучение словарным словам;
- сформировать лексический запас русского языка.
- сформировать навыки работы в команде и распределение разных видов деятельности среди участников группы.

Развивающие задачи:

- развитие мотивации к изучению русского языка, интереса к русской культуре, истории.
- развивать умения и навыки: фонематического анализа; написание букв
- познавательных способностей,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;

Воспитательные задачи:

- воспитывать нравственные качества личности ребенка, эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- формировать этические нормы в межличностном общении;
- обогащать коммуникативный опыт детей через игры и тренинги и участие в мероприятиях.

2.3 Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Метапредметные образовательные результаты:

- овладеют универсальными предпосылками учебной деятельности.
- решение интеллектуальных и личностных задач согласно возрастным особенностям.

Личностные результаты:

- повышение интеллектуальной активности ребёнка.
- проявление инициативы и любознательности.
- развитие таких личных качеств как: любознательность, ответственность, внимательность, трудолюбие.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения)

Обучающиеся должны знать и понимать:

- функции русского языка в современном мире, взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности.
- как создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

- Знание о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте. Умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
- Совокупность знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях. Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств.
- представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом. Знание о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе ;

Обучающиеся должны уметь:

- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
- обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы.
- обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка.
- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.

•

2.4 Воспитательный потенциал.

Воспитательный компонент данной программы реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
 - применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
 - включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
 - включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
 - включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.
- Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:
- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
 - организацию игровых учебных пространств;
 - обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
 - разработку современного образовательного и воспитательного контента;
 - содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
 - проектирование игровых образовательных пространств;
 - организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности обучающихся;
 - организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с обучающимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения (Приложение 1).

2.5 Учебный план программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестаци и (контрол я)
		Все го	Те ор ия	Пр акт ика	
1.	Раздел 1 Введение				
1.1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности СДДТ Цели и задачи программы.	2	1	1	Беседа.
1.2	Тема 1.2. Развитие слухового, зрительного внимания и памяти. Написание основных элементов букв. Педагогическая диагностика	2	1	1	Выполнение практических заданий
	Итого по разделу	4	2	2	
2.	Раздел 2 Формирование фонематического восприятия				
2.1.	Пишу красиво и различаю звуки, буквы Ц - С	4	2	2	Темат контроль
2.2.	Пишу красиво и различаю звуки, буквы П - Б	4	2	2	Темат контроль
2.3	Пишу красиво буквы и различаю звуки, Д-Т	4	2	2	Темат контроль
2.4	Пишу красиво буквы и различаю звуки, буквы С - З	4	2	2	Темат контроль
2.5	Пишу красиво буквы и различаю звуки, В - Ф	4	2	2	Темат контроль
2.6	Пишу красиво буквы и различаю звуки Ш -С	4	2	2	Темат контроль
2.7	Пишу красиво буквы и различаю звуки Р -Л	4	2	2	Темат контроль
2.8	Пишу красиво буквы и различаю звуки, К - Г	4	2	2	Темат контроль
2.9	Пишу красиво буквы и различаю звуки, З –Ж. Экскурсия по Дворцу детского творчества.	4	2	2	Темат контроль
2.10	Пишу красиво буквы и различаю звуки, Ж-Ш	4	2	2	Темат контроль
2.11	Пишу красиво буквы и различаю звуки, И -У	4	2	2	Темат контроль

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестаци и (контрол я)
		Все го	Те ор ия	Пр акт ика	
2.12	Пишу красиво буквы и различаю звуки, О - А	4	2	2	Темат контроль
2.13	Пишу красиво буквы и различаю звуки, Б - Д	4	2	2	Темат контроль
2.14	Пишу красиво буквы и различаю звуки Л -М	4	2	2	Темат контроль
2.15	Пишу красиво буквы и различаю звуки, Е - Ю	4	2	2	Темат контроль
2.16	Пишу красиво буквы и различаю звуки, И - Ы	4	2	2	Темат контроль
2.17	Пишу красиво буквы и различаю звуки, Ч –Щ	4	2	2	Темат контроль
2.18	Пишу красиво буквы и различаю звуки, Ч –ТЬ	4	2	2	Темат контроль
2.19	Пишу красиво буквы и различаю звуки, Ч – Ш	4	2	2	Темат контроль
2.20	Пишу красиво буквы и различаю звуки, Ч –ш,ц	4	2	2	Темат контроль
2.21	Пишу красиво буквы и различаю звуки Ш-щ	4	2	2	Темат контроль
2.22	Пишу красиво буквы и различаю звуки, буквы Х - Ж	4	2	2	Темат контроль
2.23	Пишу красиво твердый знаку Экскурсия в музей СДДТ.	4	2	2	Темат контроль
2.24	Пишу красиво мягкий знак.	4	2	2	Темат контроль
	Итого по разделу:	96	48	48	
Раздел 3. Работа на лексическом уровне					
3.1	Слоговой анализ односложных, двусложных слов. Ударение.	4	2	2	Темат контроль
3.2	Слоговой анализ слов со стечением согласных.	4	2	2	Темат контроль
3.3	Слоговой анализ трехсложных слов.	4	2	2	Темат контроль
	Итого по разделу	12	6	6	
Раздел 4. Работа на синтаксическом уровне					
4.1	Словосочетание и предложение. Соединение букв. Согласование слов.	20	10	10	Темат контроль
4.2	Текс. Сравнение текста и набора	4	2	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестаци и (контрол я)
		Все го	Те ор ия	Пр акт ика	
	предложений.				
4.3	Составление рассказа на определенную тему.	6	3	3	Темат контроль
	<i>Итоговое занятие</i>	2	1	1	тест
	Итого по разделу	32	16	16	
	Итого по программе:	144	72	72	

2.6 Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ № 1 «Введение» (4 часа).

1.1. Введение в образовательную деятельность.

Теория. Знакомство с целями задачами программы.. Инструктаж по технике безопасности и поведение в СДДТ

Практика. Начальная диагностика. Тест.

1.2. Развитие слухового, зрительного внимания и памяти. Написание основных элементов букв

Теория. Познакомить детей с речевым дыханием, звуками и основными элементами букв

Практика. Написание основных элементов букв: наклонная, крючок, овал.

Постановка дыхания, голоса, работа над дикцией. Упражнения по слуховому восприятию.

РАЗДЕЛ № 2. «Формирование фонематического восприятия» (96 часов)

2.1. Пишу красиво буквы и различаю звуки С-Ц

Теория. Представление о формировании фонематических функций, которое проводится по пяти основным направлениям:

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие простых форм фонематического восприятия.
3. Развитие сложных форм фонематического восприятия.
4. Развитие фонематического синтеза.
5. Развитие фонематических представлений.

Дифференциация звуков изолированно С—С, Ц. Звуки С—С', Ц в слогах, словах. Буквы С, Ц.

Практика. Соотнесение звуков С—С', Ц. с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв С, Ц. Развитие фонематического восприятия – упражнения.

2.2. Пишу красиво буквы и различаю звуки Б—Б', П—П'.

Теория. Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах,

словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Буквы Б, П. основные элементы написания

Практика Соотнесение звуков с Б—Б', П—П' символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание основных элементов букв.. Развитие фонематического восприятия - упр

2.3. Пишу красиво буквы и различаю звуки Д—Д', Т—Т'.

Теория Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах. Буквы Д,- Т основные элементы написания

Практика. Соотнесение звуков Д—Д', Т—Т'. с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв д, т. Упражнения для развития псих. процессов памяти, внимания.

2.4. Пишу красиво буквы и различаю звуки З—З', С—С'.

Теория Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Буквы З, С. дифференциация

Практика. Соотнесение звуков З—З', С—С'. с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв з,с. Упражнения для развития псих. процессов памяти, внимания.

2.5 Пишу красиво буквы и различаю звуки В—В', Ф—Ф'.

Теория. Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы В,Ф. основные элементы написания

Практика Соотнесение звуков В—В', Ф—Ф' с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв в,ф. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания.

2.6 . Пишу красиво буквы и различаю звуки С—С, Ш.

Теория. Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы С, Ш.

Практика Соотнесение звуков С—С, Ш с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв в,ф. в сложных позициях Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

2.7. Пишу красиво буквы и различаю звуки Р—Р'—Л—Л'.

Теория Звуки Р—Р'—Л—Л'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы Р, Л. дифференциация

Практика. Соотнесение звуков Р—Р'—Л—Л' с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Р, Л в сложных позициях Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

2.8. Пишу красиво буквы и различаю звуки Г—Г', К—К'.

Теория Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы К, Г

Практика. Соотнесение звуков Г—Г', К—К' с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв к,г в сложных позициях Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

2.9. Пишу красиво буквы и различаю звуки З—З', Ж.

Теория Звуки З—З', Ж.. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Буквы З,Ж.

Практика. Соотнесение звуков З—З', Ж. с символами и «опорами» для их обозначения на письме. . Упр для развития псих. процессов памяти, внимания.

2.10 Пишу красиво буквы и различаю звуки Ж—Ш.

Теория Звуки Ж,Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в изолированно слогах, словах. Буквы Ж,Ш

Практика. Соотнесение звуков Ж—Ш с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Буквы ж-ш и их написание. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания.

2.11. Пишу красиво буквы и различаю звуки И-У

Теория Дифференциация гласных букв У—Ю. изолированно, в слогах, словах. Буквы У,Ю.

Практика Соотнесение звуков у-ю с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв у,ю. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

2.12 Пишу красиво буквы и различаю звуки о-а

Теория Дифференциация гласных букв А—О в слогах, словах. Звуки А-О Буквы А,О

Практика. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме Написание букв А-Я Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

2.13 Пишу красиво буквы и различаю звуки Б-Д

Теория Дифференциация гласных букв Б-Д в слогах, словах. Звуки б-д Буквы Б,Д

Практика. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме Написание букв Б-Д. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

2.14. Пишу красиво буквы и различаю звуки Л-М

Теория Дифференциация гласных букв Л-М в слогах, словах. Звуки Л-М Буквы Л-М

Практика. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме Написание букв Л-М. Упражнения для развития псих. процессов памяти, внимания

2.15 Пишу красиво буквы и различаю гласные буквы Е-Ю, Э

Теория Гласные буквы Е-Ю. Дифференциация гласных букв Е-Ю. Дифференциация гласных букв Е-Ю в слогах, словах.

Практика.. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме Написание букв Е-Ю Упр для развития псих. процессов памяти, внимания.

2.16. Пишу красиво буквы и различаю буквы звуки И-Ы

Теория Гласные буквы И-Ы. Дифференциация букв И-Ы изолированно, в слогах, словах. Буквы И-Ы

Практика .Соотнесение звуков И-Ы с символами и «опорами» для их обозначения на письме Написание букв И-Ы Упр для развития псих.

процессов памяти, внимания

2.17. Пишу красиво буквы и различаю звуки Ч—Щ.

Теория. Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы Ч,Щ

Практика. Соотнесение звуков Ч—Щ с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Ч-Ы Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

2.18. Пишу красиво буквы и различаю звуки Ч—ТЬ.

Теория Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы Ч,ТЬ

Практика. Соотнесение звуков Ч—ТЬ с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Ч-ТЬ. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

2.19. Пишу красиво буквы и различаю звуки Ч—Ш

Теория Звуки Ч—Ш Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Буквы

Практика. Соотнесение звуков Ч—Ш с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Ч-Ш. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

2.20. Пишу красиво буквы и различаю звуки Ч—Ш, Ц

Теория. Звуки Ч—Ш Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Буквы Ч, Ц

Практика.. Соотнесение звуков Ч—Ц с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Ч-Ш, Ц. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания (Прил.1)

2.21. Пишу красиво буквы и различаю Ш-Щ.

Теория Звуки Ш-Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, Буквы Ш, Щ.

Практика .Соотнесение звуков Ш-Щ с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Ч-Ш, Ц. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания (приложение 1)

2.22. Пишу красиво буквы и различаю Х-Ж

Теория Знакомство со звуками х-ж. Дифференциация звуков х-ж в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

Практика Соотнесение звуков Х-Ж с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания (приложение 1)

2.23 Пишу красиво буквы и различаю твердый знак.

Теория Твердый знак в функции разделения. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Написание твердого знака.

Практика Соотнесение твердого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется твердый знак. Дифференциация твердого и мягкого знака. Упр для развития псих. процессов

памяти, внимания (приложение 1)

2.24 Пишу красиво буквы и различаю мягкий знак.

Теория Мягкий знак в функции разделения. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Написание твердого знака.

Практика. Соотнесение твердого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется твердый знак. Дифференциация твердого и мягкого знака. (приложение 1)

РАЗДЕЛ 3 Работа на лексическом уровне.

3.1. Слоговой анализ односложных, двусложных слов. Ударение

Теория Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Слоговой анализ слов. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. Понятие об односложных и многосложных словах.

Практика.. Тренировка произнесения и определения ударного гласного звука в словах. Составление слов из слогов, деление слов на слоги в многосложных словах, в словах со стечением согласных. Закрепление знаний о слогаобразующей роли гласных. Выработка навыка послогового проговаривания при письме. Взаимосвязь слухового восприятия и речедвигательных процессов. Различение гласных звуков и уточнение их артикуляции. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

3.2 Слоговой анализ слов со стечением согласных.

Теория. Слоговой анализ слов. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. Понятие об односложных и многосложных словах.

Практика. Тренировка произнесения и определения ударного гласного звука в словах. Составление слов из слогов, деление слов на слоги в многосложных словах, в словах со стечением согласных. Закрепление знаний о слогаобразующей роли гласных. Выработка навыка послогового проговаривания при письме. Взаимосвязь слухового восприятия и речедвигательных процессов. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

3.3. Слоговой анализ трехсложных слов. Ударение

Теория. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Слоговой анализ слов. Понятие об трехсложных словах.

Практика. Тренировка произнесения и определения ударного гласного звука в словах. Составление слов из слогов, деление слов на слоги в многосложных словах, в словах со стечением согласных. Закрепление знаний о слогаобразующей роли гласных. Выработка навыка послогового проговаривания при письме. Взаимосвязь слухового восприятия и речедвигательных процессов. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания.

РАЗДЕЛ № 4. «Работа на синтаксическом уровне».

4.1. Словосочетание и предложение. Согласование слов. Соединение букв

Теория Словосочетание и предложение -понятия. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса от главным слов к второстепенным.

Практика. Развитие навыка постановки вопроса. Пути согласования слов. Схемы. Отработка в словах и словосочетаниях соединение букв. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

4.2 Текст. Сравнение текста и набора предложений.

Теория дать представление о понятиях текст и предложение, научить распознавать текст и отдельные предложения, правильно оформлять предложения и текст во время письма. Упр. на развитие памяти, внимания.

Практика. Отличие текста от набора предложений своей смысловой, логической связностью и последовательностью, интонационной завершенностью. Написание текста. Упр. на развитие памяти, внимания. Определять последовательность действий. Соблюдать причинно-следственные связи при составлении связного речевого высказывания. Упражнения.

4.3. Итоговое занятие .

Теория. Умение оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки.

Практика. Демонстрация своих достижений. Обсуждение. Подведение итогов, конкурс работ. Составление рассказа на определенную тему. Темы рассказов соответствуют региональному компоненту.

Теория Основная мысль текста Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на план и без него. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

Практика. Учить детей связно рассказывать и записывать текст, владеть структурой связного высказывания, знать композицию повествования и описания. Определять последовательность действий. Связь предложений в тексте, слов в предложении. Конструирование текста из предложений Конструирование текста из предложений по темб «Лето». Выделение значимых частей текста вступление, основная часть, заключение. Упражнения для развития психологических процессов памяти, внимания

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
---------------------------------	--------------

Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: экскурсии, соревнования, гостиные, праздники, игры.

В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).

В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.

Календарный учебный график размещен в Приложении 2.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП «Чудо-пропись» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в детское объединение «Чудо-пропись», проводится в сентябре.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения основных тем программы. Осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение контрольных заданий педагога;
- Анализ педагогом и обучающимися качества исполнения педагогического материала, приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль проводится в форме теста для обучающихся.

Итоговый контроль проводится по завершении обучения в мае.

Формы контроля по результатам освоения образовательной программы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение заданий педагога; тесты
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения учебного продукта, приобретенных навыков общения.

Диагностические материалы расположены в Приложениях 4-7.

Формы предъявления результатов:

- Дипломы, благодарности, грамоты за высокие достижения обучающихся.
- Защита творческих продуктов (индивидуальные проекты).
- Открытые занятия.

Формы фиксации результатов:

- Видеозаписи и фотографии участия коллектива в выставках, конкурсах, выездах.
- Отзывы родителей.

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого обучающегося проводится в соответствии с разработанными критериями. Критерии, показатели и степень выраженности каждого показателя отражены в таблице «Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе» (Приложение 3).

3.3. Условия реализации программы.

Для организации учебного процесса необходим просторный кабинет.

Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудование учебного помещения:

- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стол детский – 12 шт.
- Стул взрослый – 1 шт.
- Стул детский – 12 шт.

Техническое оснащение:

- Ноутбук – 1шт.
- Музыкальные произведения на флеш – носители – 1шт.
- Наушники с микрофоном -1шт.
- Колонки -1шт.

Учебный комплект на каждого обучающегося:

- Пропись – 3шт.
- Ручка– 1шт.
- Рабочая тетрадь с упражнениями – 1шт.
- Стерка– 1шт.
- Карандаш простой – 1шт.
- Набор цветных карандашей – 1 шт.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными навыками в области логопедии и русского языка, знающим специфику системы дополнительного образования.

Методические материалы.

Основной формой обучения является практическое или теоретическое занятие. При этом используются беседы, учебные игры, самостоятельная работа, зачетные задания.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие

характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности,
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов,
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого обучающегося. В педагогической деятельности широко используются ролевые игры. Они позволяют расширять кругозор учащихся, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической и профессиональной деятельности, развивать и укреплять активную жизненную позицию учащихся.

Для успешного и результативного проведения занятия необходимо будет создавать и поддерживать в группе атмосферу творчества и психологической комфортности. Это возможно при применении следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод – устное изложение, беседа.
- Наглядный метод – показ прописи видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод – овладение практическими умениями письма
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (обучающиеся участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Приёмы:

- приём погружения (погружение в прописи);
- приём психогимнастики (обучение элементам техники выразительных движений);
- чтение художественной литературы;
- составление сочинений и рассказов;

- нетрадиционные техники рисования, лепка, аппликация, конструирование для развития мелкой моторики рук.

Используемые методики, методы и технологии:

При работе по программе используются современные образовательные технологии:

- методы проблемного обучения,
- методика развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- разноуровневое обучение,
- исследовательские методы в обучении,
- обучение в сотрудничестве,
- технология использования в обучении игровых методов,
- метод проектов.

Дидактические средства:

- Картинки со схемами движения объектов.
- Картинки со схемами слов
- Настольные игры для развития речи 12 штук .
- Видеоматериалы.
- Материалы из интернета на электронных носителях.
- Интерактивные материалы на сервисах Kahoot.com, Edpuzzle.com и Wizer.me
- Фонематические игры
 - Логопедические азбуки.
 - Методики логопедического обследования детей. «Методика логопедического обследования детей 7–8 лет» (В. М. Акименко) включает компьютерную программу, игровой материал и методички с упражнениями на звукопроизношение, общую и мелкую моторику, лексику, понимание речи и т. д..
 - Логопедические карточки. «Логопедки» — дидактический комплект двусторонних карточек, разработанный американским нейрохирургом Гленом Доманом.
 - Тетради на разные звуки.
 - Наборы картинок для автоматизации звуков.
 - Диагностические альбомы для речевых обследований. Направлены на выявление уровня способности к чтению, письму, звукопроизношению, лексико-грамматического развития.

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно - правовые акты и документы

- 16.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
- 17.Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
18. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 19.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 20.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 21.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 22.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
- 23.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#);
- 24.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- 25.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
- 26.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

27. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
28. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
29. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
30. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Литература, использованная при составлении программы

1. Русский язык и культура речи: Учебник. Теория. Практика. / Под редакцией проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2017.
2. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие /Автор-составитель Усанова О.Г. Челябинск, 2018.
3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. –М.: Флинта; Наука, 2019.
4. Львов М.Р. Культура речи. Риторика. – М.: Академия, 2019
5. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Стилистика и стили. – М.: МГУС, 2019.
6. Филиппов А.В. Сто пятьдесят приемов ораторской речи. – М., 20018.
7. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М.: ИКАР, 2022.рр

Литература для обучающихся и родителей

1. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.

2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2020.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2019
4. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2019.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2018.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2016.
7. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1991.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.1999 М
9. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбомы 1-2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова – 2-е изд., испр.- М.: издательство «ГНОМ и Д», 2018.*
10. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы 1-2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии /Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018.
11. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.*
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019.*
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018.*
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.*
15. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2021.

16. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2019.
17. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2019.
18. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
20. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2019.
21. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2013.
22. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007
23. Р. М. Литвинова «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»
24. А. Макаренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам»
25. Е. Ю Александрова «Система патриотического воспитания ДООУ».
26. М. И. Федькин «Запомни, город, эти имена».

Дополнительная

Учебные пособия:

8. Русский язык и культура речи: Учебник. Теория. Практика. / Под редакцией проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2010.
9. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие /Автор-составитель Усанова О.Г. Челябинск, 2013.
10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. –М.: Флинта; Наука, 2013.
11. Львов М.Р. Культура речи. Риторика. – М.: Академия, 2012.
12. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Стилистика и стили. – М.: МГУС, 2014.
13. Филиппов А.В. Сто пятьдесят приемов ораторской речи. – М., 2008.
14. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М.: ИКАР, 2012.рр

Интернет ресурсы:

1. wikipedia.org
2. <http://www.gramota.ru> - Бесплатная справочная служба русского языка.

3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
4. <http://www.sokr.ru> - Словарь сокращений.
5. <http://www.megakm.ru/ojigov> - Толковый словарь Ожегова
6. <http://www.redactor.ru> - Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
7. <http://rus.lseptember.ru> - Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные
8. <http://speakrus.narod.ru> - Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.
9. <http://www.slova.ru> - Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.
10. <http://www.hi-edu.ru> - Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты онлайн.
11. <http://urok.hut.ru/index.htm> - Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.
12. <http://www.rbr.narod.ru> - Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы
13. <http://rotest.runnet.ru> - Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.
14. <http://cultrechi.narod.ru> - «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
- 15.

Приложение 1.

План воспитательных мероприятий детского объединения «Чудо-пропись»

№	Сроки проведения	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения
1.	сентябрь	Беседа, экскурсия по городу виртуальная	«Ставрополь – город на высоте»	Крепостная гора
2.	октябрь	Посвящение в обучающиеся	«Первый пришел»	СДДТ
3.	октябрь	Мастерская сувениров	«С днем Учителя!»	СДДТ
4.	ноябрь	Беседа ко Дню народного единства	«Пока мы едины – мы непобедимы»	СДДТ
5.	ноябрь	Праздник	«Спешим поздравить наших мам»	СДДТ
6.	декабрь	Праздник	«День наших родственников»	СДДТ
7.	декабрь	Игровая программа	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	СДДТ
8.	январь	Беседа ко Дню освобождения города Ставрополя от немецко - фашистских захватчиков	«Ставрополь помнит войну»	СДДТ
9.	февраль	Беседа	«Есть такая профессия – Родину защищать»	СДДТ
10.	март	Подготовка поздравления ко Дню 8 Марта	«Весеннее настроение!»	СДДТ
11.	март	Беседа, игровая программа	«Широкая Масленица»	СДДТ
12.	апрель	Веселые старты	«В здоровом теле – здоровый дух!»	СДДТ
13.	апрель	Беседа	«День космонавтики»	СДДТ
14.	май	Беседа к 9 мая	«Им память лучшая награда»	СДДТ

Приложение 2.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
РАЗДЕЛ № 1 «Введение»								
1.	сентябрь		14.30-16.10	Теория практика	2	Ведение в образовательную деятельность. Инструктаж по технике безопасности СДДТ Цели и задачи программы	Кабинет 311 СДДТ	практическая работа
2.	сентябрь		14.30-16.10	Теория практика	2	Развитие слухового, зрительного внимания и памяти. Написание основных элементов букв.	Кабинет 311 СДДТ	практическая работа
Раздел 2 Формирование фонематического восприятия								
3.	сентябрь		14.30-16.10	Теория практика	2	Пишу красиво и различаю Ц - С	Кабинет 311 СДДТ	наблюдение
4.	сентябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ц - С	Кабинет 311 СДДТ	опрос
5.	сентябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю П - Б	Кабинет 311 СДДТ	Темат.контроль
6.	сентябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю П - Б	Кабинет 311 СДДТ	Темат.контроль
7.	сентябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Д-Т	Кабинет 311 СДДТ	практическая работа
8.	сентябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Д-Т	Кабинет 311 СДДТ	практическая работа

								работа
9.	октябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю С - З	Кабинет 311 СДДТ	Теория практика опрос
10.	октябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю С - З	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
11.	октябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю В - Ф	Кабинет 311 СДДТ Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
12.	октябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю В - Ф	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
13.	октябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ш -С	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
14.	октябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ш -С	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
15.	октябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Р -Л	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
16.	октябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Р -Л	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
17.	ноябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю К - Г	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
18.	ноябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю К - Г	Кабинет 311 СДДТ Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
19.	ноябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю З –Ж. Экс- курсия по Дворцу детского творче- ства.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль

20.	ноябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю З –Ж.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
21.	ноябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ж-Ш	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
22.	ноябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ж-Ш	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
23.	ноябрь		14.30-16.10	Теория, прак- тика	2	Пишу красиво и различаю И -У	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
24.	ноябрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю И -У	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
25.	декабрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю О - А	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
26.	декабрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю О - А	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
27.	декабрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Б - Д	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
28.	декабрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Б - Д	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
29.	декабрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Л -М	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
30.	декабрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Л -М	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
31.	декабрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Е - Ю	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
32.	декабрь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Е - Ю	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль

33.	январь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю И - Ы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
34.	январь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю И - Ы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
35.	январь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ч –Щ	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
36.	январь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ч –Щ	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
37.	январь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ч –ТЬ	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
38.	январь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ч – Ш	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
39.	январь		14.30-16.10	Теория, прак- тика	2	Пишу красиво и различаю Ч – Ш	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
40.	январь		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ч –ш,ц	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
41.	февраль		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ч –ш,ц	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
42.	февраль		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ш-щ	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
43.	февраль		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Ш-щ	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
44.	февраль		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Х - Ж	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
45.	февраль		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво и различаю Х - Ж	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль

46.	февраль		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво твердый знакю	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
47.	февраль		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво мягкий знак.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
48.	февраль		14.30-16.10	Теория, практика	2	Пишу красиво мягкий знак.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
Раздел 3. Работа на лексическом уровне								
49.	март		14.30-16.10	Теория, практика	2	Слоговой анализ односложных, двуслож- ных слов. Ударение.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
50.	март		14.30-16.10	Теория, практика	2	Слоговой анализ односложных, двуслож- ных слов. Ударение.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
51.	март		14.30-16.10	Теория, практика	2	Слоговой анализ слов со стечением согласных.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
52.	март		14.30-16.10	Теория, практика	2	Слоговой анализ слов со стечением согласных.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
53.	март		14.30-16.10	Теория, практика	2	Слоговой анализ трехсложных слов.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
54.	март		14.30-16.10	Теория, практика	2	Слоговой анализ трехсложных слов.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
Раздел 4. Работа на синтаксическом уровне								
55.	март		14.30-16.10	Теория, практика	2	Словосочетание и предложение. Тема «Семья». Правильное написание заглав- ных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
56.	март		14.30-16.10	Теория, практика	2	Словосочетание и предложение. Тема «Праздники Ставропольского края ». Пра- вильное написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль

57.	апрель		14.30-16.10	Теория, практика	2	Словосочетание и предложение. Тема «Праздники Ставропольского края написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
58.	апрель		14.30-16.10	Теория, практика	2	Словосочетание и предложение. Написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
59.	апрель		14.30-16.10	Теория, практика	2	Словосочетание и предложение. Тема «Весна Ставропольского края ». Правильное написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
60.	апрель		14.30-16.10	Теория, практика	2	Согласование слов. Тема ««Животные леса». Правильное написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
61.	апрель		14.30-16.10	Теория, практика	2	Согласование слов. Тема «Растения весной». Правильное написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
62.	апрель		14.30-16.10	Теория, практика	2	Согласование слов. Тема «Растения весной Ставропольского края ». Правильное написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
63.	апрель		14.30-16.10	Теория, практика	2	Согласование слов. Тема «Рыбы». Правильное написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
64.	апрель		14.30-16.10	Теория, практика	2	Согласование слов. Тема «Рыбы Ставропольского края ». Правильное написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
65.	май		14.30-16.10	Теория, практика	2	Текст. Сравнение текста и набора предложений. написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
66.	май		14.30-16.10	Теория, практика	2	Текст. Сравнение текста и набора предложений. Написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
67.	май		14.30-16.10	Теория, практика	2	Составление рассказа на опред. тему. написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
68.	май		14.30-16.10	Теория, практика	2	Составление рассказа на опред. тему. написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль

69.	май		14.30-16.10	Теория, практика	2	Составление рассказа на опред. Тему, Написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
70.	май		14.30-16.10	Теория, практика	2	Составление рассказа на опред. тему. Тема: «Гроза». Написание заглавных букв»	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
71.	май		14.30-16.10	Теория, практика	2	Закрепление и повторение.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
72.	май		14.30-16.10	Теория, практика	2	Итоговое занятие	Кабинет 311 СДДТ	тест
					144	Всего по программе		

Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе				
Критерий	Показатели критерия	Степень выраженности показателей у обучающихся	Метод оценки	Общий балл
1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы (владение терминологией, отражающей специфику направления деятельности).	- Недостаточный уровень – овладение материалом менее 30%. – 0 б. - Минимальный уровень — ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой. (1-2 б.) - Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$(3-4 б.) - Высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (5-6 б.)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	0 1-2 3-4 5-6
2. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы) (правильность выполнения учебных действий, владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса и др.).	- Недостаточный уровень – практически не овладел умениями и навыками. – 0 б. - Минимальный уровень — ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков (1-2 б.) - Средний уровень — объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков. (3-4 б.) - Высокий уровень — овладел прак-	Практические задания	0 1-2 3-4 5-6

		тически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. (5-6 б.)		
3. Метапредметные результаты	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; -обобщать, классифицировать объекты, явления, процессы Регулятивные - умеет составлять план действий; - может поставить учебную задачу; - развита рефлексия; - оценивать правильность выполнения действия на соответствии результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей; Коммуникативные -умеет вступать в диалог; -умеет слушать и слышать -может сотрудничать с другими людьми; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	• Недостаточный уровень — 0 б. • Минимальный уровень - Результаты невысоки – 1-2 б. • Средний уровень – добивается хороших результатов – 3-4 б. • Высокий уровень -высокое проявление умений – 5-6 б.	Наблюдение, анализ записей в журнале, анкетирование, практические работы	0 1-2 3-4 5-6

	-умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации и др.			
4. Творческие навыки	Креативность, способность выполнять задания нестандартно, выполняет исследовательские и проектировочные работы, способность проявлять инициативу, самостоятельность.	• Недостаточный уровень – уровень выполнения заданий репродуктивный – 0 б. • Минимальный уровень – ребенок может работать при поддержке педагога. В основном использует традиционные способы решения учебных задач (1-2 б.) • - Средний уровень – выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью педагога, способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные техники. (3-4 б.) • Высокий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества, исследования, использует нетрадиционные техники выполнения работ. (5-6 б.)	Творческие задания, проекты, учебные исследования	0 1-2 3-4 5-6
5. Наличие интереса к занятиям по направлению программы, профессионального интереса	Желание осуществлять соответствующую деятельность по окончанию обучения, продолжить занятия в детском объединении.	• Желание не проявляет – 0 б.; • Желание проявляет на отдельных занятиях – 1 б. • желает заниматься видом деятельности и дальше – 2 б.; • наличие повышенного интереса к направлению деятельности - 3 б.	наблюдение, опрос, анкетирование	0 1 2 3

Недостаточный уровень – 0 баллов. Минимальный уровень – до 10 баллов.
Средний уровень – от 10 до 20 баллов. Высокий уровень – от 20 до 27 баллов.

Диагностические материалы для входного контроля
Входной контроль «Чудо-пропись»

проводится в начале обучения для выявления имеющихся знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольный диктант.

1. Мурзик

У Вали жил кот Мурзик. Кот был серенький и пушистый. Лапки и ушки были беленькие. Мурзик любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

2. **Тестовая часть** 1. Подбери к слову пару:

Один - много

- А) Шар - _____
 Глаз - _____
 Рот - _____
 Колос - _____
 Лоб - _____
- Б) Сладкий - _____
 Маленький - _____
 Круглое - _____
 Лёгкая - _____
 Высокое - _____
- В) Ключёт - _____
 Спешит - _____
 Спит - _____
 Рисует - _____
 Читает - _____

2. Запиши количество предметов по образцу:

1 жук	-	2 жука	-	5 жуков
1 ключ	-	2 _____		5 _____
1 дерево	-	2 _____		5 _____
1 роза	-	2 _____		5 _____
1 утка	-	2 _____		5 _____

3. Запиши пары слов по смыслу:

Сугробы	плачет	_____
Галка	тают	_____
Яйца	кипит	_____
Ребёнок	летает	_____
Молоко	едут	_____
Машины	варятся	_____

4. Вставь нужные окончания:

Народ русск _____	пруд глубок _____	арбуз спел _____
Речь русск _____	река глубок _____	дыня спел _____
Слово русск _____	озеро глубок _____	яблоко спел _____
Люди русск _____	моря глубок _____	ягоды спел _____

5. Вставь пропущенное слово (предлог):

Белка ____ ёлке.
Дерево гнётся ____ ветра.
Кошка лежит ____ корзине.
Кушать садись ____ стол.
Нож уронили ____ стол.
Стул стоит ____ стола.
Люстра висит ____ столом.
Дорожка вела ____ лесу.

6. Составь и запиши предложения из слов:

Повар, готовить, обед.
Женя, у, ранец, новый.
Лес, вышел, из, лесник.
Берёзка, сидеть, на, дятел.
Банан, мальчик, давать, обезьяна.

7. Прочитай, найди ошибку, исправь:

1. Кошка сильнее мышка.

Пароход плывёт по река.
Бабушка вяжет носки крючок.
Малыш вяжет носки крючок.
Малыш мечтает о собака.

2) Дети ходили за гриб и ягода.

В этом году хороший урожай яблоко и огурец.

Расставьте игрушки на полка.

Покупайте газета и журнал.

В библиотеке книги стоят в шкаф, на полка, лежат на стол.

Оценка

1 задание. Каждая проба оценивается отдельно :А, Б, В.

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

2 задание Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

2 балла - задание выполнено без ошибок

1 балл – 1 ошибка

0 баллов – 2 ошибки

3 задание: Задание оценивается в целом:

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

4 задание: Каждая проба оценивается отдельно (по столбику)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

5 задание: Задание оценивается в целом:

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

6 задание: Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

7 задание: Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

8 задание: Диктант оценивается в целом:

38 баллов – диктант написан без ошибок;

20 баллов – 1-2 орфографические и 2-3 дисграфические ошибки;

10 баллов – 3-4 орфографические и 3-4 дисграфические ошибки;

0 баллов - более 4 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

Максимальная оценка за весь тест: 120 баллов. (кол-во баллов) × 100%

Диагностические материалы для промежуточного контроля по программе Чудо-пропись

1. часть Диктант. Любимый театр.

В Москве есть театр кукол. Инна и Татьяна идут туда с радостью. На стене чудесные часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку. Девочки взяли в кассе билеты, сели на места. Открылась сцена. Зал затих. (44 слова).

2 часть Задание №1

Вычеркни заданную букву, укажи количество вычеркнутых букв.

И : И Н Щ Ж И М П Ш И Ц И Щ П И У И _____

Ш: Ш Щ Ж И П Ш К М В Ш Л Ц Ш И Ж _____

б : б о в ф д б я а б ф в б м с б з э б м ю б _____ д: да б ф р д о с в д з м с р б д м в д р д _____

Задание №2

Вычеркни заданный слог, укажи количество вычеркнутых слогов.

ха: ах ка жа на па ух ха жа ха ак ау ха аж _____

жа: жа на ух жа ха ак ау ах аж ха жа ах _____

уч: лу чу уч ну цу ун ущ лу чу уч ну уч _____

Задание №3

Вычеркни заданное слово среди ряда других.

почта / почта пачка почка печка почта почёт _____

соловей / солома соловей соловушка соловеть соловей _____

пружина / прутик дружина пружина пришит пружина _____

Задание №4 Подчеркни букву л – одной чертой, а букву м – двумя. лужа, мотор, комары, машина, луна, масло, лиса, марка, сила

Подчеркни букву ш – одной чертой, а букву щ – двумя.

лапша, щавель, плащ, сушь, щетка, щенок, шапка, камыш

Подчеркни букву т – одной чертой, а букву г – двумя.

топор, горох, тополь, грот, гроза, туман, гном, торт

Задание №5 Вставь пропущенные буквы . т - п

1) У На_аши новый _енал.

На _оля о _ус _ился _уман.

ш-и

2) Ма_а п__ет п_сьмо.

Пету_ок клюёт зёрны_к_.

л-м

3) Кошка _ака_а о_око.

Вова купи_ по_идоры

к-н

4) Без му-и _ет _ау_и.

Умелые ру_и _е з_ают с_у_и.

Ч - У

5) _пращение, _иполино.

_аща леса. _борка картофеля.

Л – А

6) _стра, река _ена.

_ня и _ена сёстры.

Задание №6

Зачеркни лишние буквы и запиши предложения прописными буквами.

Пример: Кто не ра(д,б)о(ш,т)ает, тот не ест.

Кто не работает , тот не ест.

1) В золо(п,т)ой клу(д,б)очек

Спрята(м,л)ся д(и,у)бочек.

2) В грозу не с(п,т)ой под (д,в)еревом.

3) Тер(т,п)енье и (ш,т)ру(в,д) всё пере(п,т)рут.

4) (Щ,Ц)енок выскочи(я,л) на ули(щ,ц)у.

5) Все у(и,ш)ли из (б, д)ома.

Задание №6 Оценивается каждая проба в отдельности. 3 бал. – правильное выполнение. 2 бал.- 1 ошибка. 1 бал.- 2-3 ошибки . 0 бал.- более 3 ошибок. Максимальная оценка 15 баллов. Максимальная оценка за весь тест: 73 балла. % (Количество баллов x 100%): 73

1 задание. Каждая проба оценивается отдельно :А, Б, В.

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

2 задание Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

2 балла - задание выполнено без ошибок

1 балл – 1 ошибка

0 баллов – 2 ошибки

3 задание: Задание оценивается в целом:

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

4 задание: Каждая проба оценивается отдельно (по столбику)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

5 задание: Задание оценивается в целом:

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

6 задание: Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

7 задание: Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

8 задание: Диктант оценивается в целом:

38 баллов – диктант написан без ошибок;

20 баллов – 1-2 орфографические и 2-3 дисграфические ошибки;

10 баллов – 3-4 орфографические и 3-4 дисграфические ошибки;

0 баллов - более 4 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

Максимальная оценка за весь тест: 120 баллов. (кол-во баллов) × 100%

Диагностический материал для итогового контроля

Диагностика уровня усвоения содержания программного материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Чудо-пропись

1. часть Диктант. Любимый театр.

В Москве есть театр кукол. Инна и Татьяна идут туда с радостью. На стене чудесные часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку. Девочки взяли в кассе билеты, сели на места. Открылась сцена. Зал затих. (44 слова).

2 часть Задание №1

Вычеркни заданную букву, укажи количество вычеркнутых букв.

И : И Н Щ Ж И М П Ш И Ц И Щ П И У И _____

Ш: Ш Щ Ж И П Ш К М В Ш Л Ц Ш И Ж _____

б : б о в ф д б я а б ф в б м с б з э б м ю б _____ д: да б ф р д о с в д з м с р б д м в д р д _____

Задание №2

Вычеркни заданный слог, укажи количество вычеркнутых слогов.

ха: ах ка жа на па ух ха жа ха ак ау ха аж _____

жа: жа на ух жа ха ак ау ах аж ха жа ах _____

уч: лу чу уч ну цу ун ущ лу чу уч ну уч _____

Задание №3

Вычеркни заданное слово среди ряда других.

почта / почта пачка почка печка почта почёт _____

соловей / солома соловей соловушка соловеть соловей _____

пружина / прутик дружина пружина пришит пружина _____

Задание №4 Подчеркни букву л – одной чертой, а букву м – двумя. лужа, мотор, комары, машина, луна, масло, лиса, марка, сила

Подчеркни букву ш – одной чертой, а букву щ – двумя.

лапша, щавель, плащ, сушь, щетка, щенок, шапка, камыш

Подчеркни букву т – одной чертой, а букву г – двумя.

топор, горох, тополь, грот, гроза, туман, гном, торт

Задание №5 Вставь пропущенные буквы . т - п

1) У На_аши новый _енал.

На _оля о_ус_ился _уман.

ш-и

2) Ма_а п__ет п_сьмо.

Пету_ок клюёт зёрны_к_.

л-м

3) Кошка _ака_а о_око.

Вова купи_по_идоры

к-н

4) Без му-и _ет _ау_и.

Умелые ру_и _е з_ают с_у_и.

ч - у

5) _пращение, _иполино.

_аща леса. _борка картофеля.

л – а

6) _стра, река _ена.

_ня и _ена сёстры.

Задание №6

Зачеркни лишние буквы и запиши предложения прописными буквами.

Пример: Кто не ра(д,б)о(ш,т)ает, тот не ест.

Кто не работает , тот не ест.

1) В золо(п,т)ой клу(д,б)очек

Спрята(м,л)ся д(и,у)бочек.

2) В грозу не с(п,т)ой под (д,в)еревом.

3) Тер(т,п)енье и (ш,т)ру(в,д) всё пере(п,т)рут.

4) (Щ,Ц)енок выскочи(я,л) на ули(щ,ц)у.

5) Все у(и,ш)ли из (б, д)ома.

Задание №6 Оценивается каждая проба в отдельности. 3 бал. – правильное выполнение. 2 бал. - 1 ошибка. 1 бал. - 2-3 ошибки. 0 бал. - более 3 ошибок. Максимальная оценка 15 баллов. Максимальная оценка за весь тест: 73 балла. % (Количество баллов х 100%): 73

1 задание. Каждая проба оценивается отдельно :А, Б, В.

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

2 задание Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

2 балла - задание выполнено без ошибок

1 балл – 1 ошибка

0 баллов – 2 ошибки

3 задание: Задание оценивается в целом:

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

4 задание: Каждая проба оценивается отдельно (по столбику)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

5 задание: Задание оценивается в целом:

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

6 задание: Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

7 задание: Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

8 задание: Диктант оценивается в целом:

38 баллов – диктант написан без ошибок;

20 баллов – 1-2 орфографические и 2-3 дисграфические ошибки;

10 баллов – 3-4 орфографические и 3-4 дисграфические ошибки;

0 баллов - более 4 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

Максимальная оценка за весь тест: 120 баллов. (кол-во баллов) × 100%