Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества

Принята на заседании
научно-методического совета
от 18 декабря 2020 г.
Протокол №2

Утверждаю:
Директор МАУ ДО СДДТ
Л.С.Козлова
22 декабря 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Введение в школьную жизнь»

Возраст обучающихся -5-6 лет
Срок реализации – 1 года

Составитель: Терехова Е.С.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в школьную жизнь» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Она ориентирована на учебно-познавательные и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Новизна данной программы заключается в том, что она носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению и самоопределению личности ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник. Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей – дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Введение в школьную жизнь» включает три основные линии: общее развитие, воспитание умения произвольно управлять собой и формирование мотивов, побуждающих к учению. Отличительной особенностью программы является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Цель программы: обеспечение возможностями для обучения в школе и формирование качеств школьной зрелости у детей.

Задачи

Образовательные:

- научить детей отдельным приемам, технике чтения;
- способствовать формированию нестандартного мышления;

- освоить технологии изготовления поделок из различных материалов;
- дать понятие математической азбуки;
- научить чтению, письму и содействовать развитию речи;
- развить мелкую моторику;

Развивающие:

- развивать творческие способности (фантазию, образное мышление, художественно-эстетический вкус);
- развивать у детей интерес к познанию окружающего мира, удовлетворять любознательность;
- научить адекватно, выражать мысли и эффективно взаимодействовать в коллективе;
- организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;

Воспитательные:

- формировать у детей личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность) в процессе занятий;
- формировать у детей культуру труда;
- создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
- провести работу по формированию способности подчиняться правилам и требованиям взрослого.
- организовать для детей развивающий процесс, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе и желание учиться;

Основные принципы работы педагога при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм приведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;

– повторность материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети обучаются точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебно-игровой деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод конструирования и моделирования. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Программа предполагает систематическую работу с детьми по пяти направлениям:

– Развитие познавательно-речевых навыков
– Развитие качеств логического мышления;
– Развитие восприятия;
– Развитие творческих способностей;
– Психологический практикум.

Содержание программы «Введение в школьную жизнь» даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и органично вводить ребёнка в школьное образование. В результате реализации данной программы мы предполагаем развитие у дошкольников школьной мотивации, сокращения и оптимизации адаптационного периода в учебном году, а также повышения уровня готовности первоклассников к обучению в школе.

Программа рассчитана на дошкольников 5-6 летнего возраста. Занятия предусмотрены как теоретические, так и практические. Срок реализации 1 год – 204часа, два раза в неделю по 3 часа.

Учено-тематический план

	Разделы программы	**Всего**	**Теория**	**Практика**
1.	Развитие познавательно-речевых навыков	62	6	6
2.	Развитие качеств логического мышления	44	11	13
3.	Развитие восприятия	32	4	8
4.	Развитие творческих способностей	54	3	7
5.	Психологический практикум	12	5	7
	Итого	**204**	**29**	**41**

Содержание

РАЗДЕЛ 1. «Развитие познавательно-речевых навыков» (62ч)

1. Речь, понятие о ней. 23ч

Речь устная и письменная. Чтение и письмо пиктограммы и схематического письма. Развитие умения слушать и понимать читаемую детям художественную литературу. Формирование умений, связанных с подготовкой детей к обучению грамоте: умение слышать педагога, других, вникать в содержание речи.

2. Предложение. 22ч

Выделение предложений из устной и письменной речи. Счёт предложений, определение их по смыслу и интонации. Запись предложения схемами. Определение смысла предложения.

3. Предложение и слово как его составная часть. 12ч

Количество слов в устной и письменной речи. Главные слова в предложении, вопросы к ним. Распространение предложений. Игра «Живые слова».

4. Работа над произношением. 4ч

Речевое дыхание в чистоговорках, скороговорках, потешках. Работа над дикцией: чёткое и отчётливое произношение всех звуков с правильной артикуляцией.

5. Пальчиковая гимнастика. 1ч

РАЗДЕЛ 2. «Развитие качеств логического мышления» (44ч)

1. Количество и счёт. 17ч

Сопоставление количества разных предметов и способы его выравнивания. Понятия ««больше», «меньше», «поровну» и т. д. Сравнение численности и совокупностей, отвлекаясь от размеров предметов и площади, которую они занимают. Счёт предметов при вопросе «сколько». Группирование предметов по разным признакам. Счёт с участием различных анализаторов: звуков, движений, предметов на ощупь. Развитие памяти на числа.

2. Форма. 16ч.

Различие и правильное название геометрических фигур: круг, овал, прямоугольник, четырёхугольник, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр, конус. Нахождение в предметах известных детям форм (дидактические игры). Моделирование и конструирование из геометрических фигур.

Группирование геометрических фигур по наличию сходных знаков. Деление целого на части. Отношение между целым и частью: часть меньше целого, целое больше части. Использование в речи предлогов, наречий, выражающих пространственные связи. Устные задачи без опоры на наглядный материал.

3. Ориентировка в пространстве. 5ч

Ориентация в направлении движения в пространстве – от себя, от предмета. Развитие умения ориентироваться на плоскости. Обучение детей способам обследования с целью рационального познания окружающей действительности. Формирование познавательных способностей, предпосылок учебной деятельности.

4. Ориентировка во времени. 4ч

Развитие понятия о времени: секунда, минута, час. Закрепление знаний детей о периодах времени: утро, день, вечер. Обучение детей приёмам «обработки» материала познания: отнесение предметов, явлений к определённой группе по признакам сходства, различия.

РАЗДЕЛ 3. «Развитие восприятия» (32ч.)

Обучение произвольному вниманию, дифференцированному восприятию. Дидактические игры. Различие и правильное название геометрических фигур: круг, овал, прямоугольник, четырёхугольник, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр, конус. Нахождение в предметах известных детям форм (дидактические игры). Моделирование и конструирование из геометрических фигур. Группирование геометрических фигур по наличию сходных знаков. Деление целого на части. Отношение между целым и частью: часть меньше целого, целое больше части. Использование в речи предлогов, наречий, выражающих пространственные связи. Устные задачи без опоры на наглядный материал.

РАЗДЕЛ 4. «Развитие творческих способностей» (54ч)

1. Развитие познавательных интересов, желания учиться. 19ч

Обучение детей наблюдать, слушать и слышать, смотреть и видеть, наблюдать, сравнивать, находить ответы на проблемные вопросы. Используются развивающие упражнения на восприятие окружающего мира.

2. Развитие предпосылок и источников учебной деятельности. 22ч

Обучение умению принимать учебную задачу, составлять простой план действий, контролировать свои действия, производить самооценку своих действий и результата деятельности в упражнениях на развитие мыслительной операции.

3. Умственное развитие. 13ч

Развитие произвольного внимания, аналитического мышления, дифференцированного восприятия. Решение задач по картинкам, на сложение и вычитание. Составление рисунка-картинки, используя геометрические фигуры.

РАЗДЕЛ 5. «Психологический практикум» (12ч.)

Развитие внимания, памяти. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий. Основные группы общеучебных умений:

интеллектуальные:

- умение отличать новое от уже известного материала;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- находить ответы на вопросы, делать выводы.

организационные:

- определять цель деятельности;
- планировать цель;
- работать по предложенному плану или алгоритму;
- оценивать полученный результат.

коммуникативные:

- слушать и понимать чужую речь;
- грамотно оформлять свою мысль в устной речи;
- выполнять различные роли.

оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка. Основная задача программы выращивание функционально грамотной личности. Иначе говоря, мы не «формируем» ребенка по заданной кем-то модели, как гончар «формирует» глиняный горшок, а выращиваем в каждом ученике творческие способности, готовность к самореализации, поддерживаем все то, что связано с личностным развитием.

Данная программа «Введение в школьную жизнь» составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования, требований современного общества к дополнительному образованию. Умения и навыки после изучения «Введение в школьную жизнь».

Дошкольник должен **знать:**

- приёмы «обработки» материала познания: отнесение предметов, явлений к определённой группе по признакам сходства, различия; алгоритм самооценки своих действий, достижений;
- технику безопасности при работе с ножницами, правила клеевой техники, правила работы с бумагой, картоном, правила выполнения оригами;
- сравнивать совокупности чисел и предметов
- группировать предметы по разным признакам, находить в предметах известные формы;
- признаки устной и письменной речи, что предложение содержит смысл и состоит из слов;
- что такое пиктограмма, зачем она используется;
- что наша речь состоит из предложений, а предложения – из слов;

- требования к произношению звуков, несколько артикуляционных упражнений в произношении гласных звуков;
- наизусть несколько русских народных потешек, стишков, считалок;
- приёмы складывания бумаги в разных направлениях, направления в пространстве и на листе бумаги.

Дошкольник должен **уметь:**

- наблюдать, слушать и слышать, смотреть и видеть, наблюдать, сравнивать, находить ответы на проблемные вопросы;
- составлять простой план действий, контролировать свои действия, решать задачи;
- сосредоточиться на группе предметов, запомнить и повторить сказанное на слух;
- включиться в дидактическую игру;
- рисовать пластилином, лепить из солёного теста, передавать формы, создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполнять предметные и сюжетные аппликации, рисовать свечкой и красками, создавать предметные и сюжетные композиции, работать с разными материалами, рисовать по трафарету и по представлению;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- идентифицировать предметы по определённым признакам, моделировать ситуации;
- сравнивать совокупности чисел и предметов;
- группировать предметы по разным признакам, находить в предметах известные формы;
- различать единицы времени: секунду, минуту, час;
- слушать и понимать прочитанную детям художественную литературу;
- слушать других детей, педагога, выделять в речи главное, определять смысл предложения;
- выделять предложения интонацией, считать и схематично изображать предложения;
- проводить пальчиковую гимнастику;
- свободно владеть пишущим инструментом (ручка, карандаш, кисть);
- конструировать отдельные буквы (из пластилина, бумаги, палочек, верёвки);
- на основе анализа самостоятельно находить отдельные конструктивные решения;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- проводить начальный анализ звукового состава слов**,** читать схематическое письмо.

Методическое обеспечение

Выбор форм и методов занятий определяется педагогической целесообразностью и в полной мере раскрывается в методическом

обеспечении программы. Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Ведущая форма занятий – игра, дидактические игры, конструирование, практические и творческие задания. Систематическая работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений, сочетание всех элементов на одном занятии иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей.

Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества.

Формы занятий по способам коммуникации: занятие-тренинг, кроссворд, ребус, лото, рассказ - задача, логическая задача, речевые игры.
Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

1. Обеспечение программы методическими видами продукции.

Беседы: «Что такое школа?», «Подружись с учителем», «Зачем ты идёшь в школу?», «Мир знаний и умений». Для родителей дошкольников: «Как оценить степень готовности ребёнка к школе», «Успех ребёнка зависит не только от учителя», «Психологическая готовность будущего первоклассника», «Уметь – не главное, главное - хотеть научиться».

Сюжетные игры:

«Кладовая знаний», «В здоровом теле – здоровый дух», «Школа – это твой второй дом», «в гостях у Электроника».

Конкурсы: «С азбуки грамота начинается», «Грамотейка», «Турнир юных математиков»

2. Рекомендации:

- «Практические советы родителям по устранению пробелов в подготовке ребёнка к школе».
- «Моделирование и конструирование из геометрических фигур»

3. Дидактический материал:

Электронные презентации

- «Буквы расшалились… Что же получилось?»
- «В царстве Геометрии»

Таблицы

- «Целое и части»
- «Не теряй ВРЕМЯ зря!»

Схемы – опоры:

- «В гостях у Твёрдыша и Мякиша»
- «Пиктограммы»
- «Звуковые модели»
- «Образование чисел второго пятка»

– «Группирование предметов по разным признакам»

Индивидуальные карточки:

– «Распредели геометрические фигуры по заданному признаку»
– «Магические квадраты»
– «Сосчитай, сколько предложений»
– «Найди «лишний» звук»

Дидактические игры:

– «Живые слова» (на развитие речи)
– «Рыбалка» (на развитие вычислительных навыков)
– «Считай, не зевай!» (на тренировку внимания)
– «По порядку становись!»
– «Волшебные палочки»
– «Математическое лото»
– «Числовая лесенка»

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеются необходимые условия: занятия проводятся в кабинете, оборудованном компьютерной техникой, классная и интерактивная доски, достаточное количество канцелярских принадлежностей, материалов для оформления творческих работ.

Литература

1. Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова. Введение в школьную жизнь. Томск, Пеленг, 1992
2. М.Н. Ильина. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб: Питер, 2004
3. Развитие детей шестого года жизни в «Школе дошкольника». Самара, 1993
4. Е.В. Бунеева. Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, АА. Вахрушев. и др. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). М.: Баласс, 2008
5. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна, 2008.