

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор М.С. Козлова
Приказ № 166-ОД
«31» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(Адаптирована для детей с ОВЗ)
Разноуровневая

Художественной направленности
«Сувениры в различных техниках»

Уровень программы: стартовый, базовый

Возрастная категория: 7-15

Состав группы: 6

Срок реализации: 3 года

ID-номер программы в Навигаторе: 13247

Составитель:
Рябинина Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы – художественная.

Данная программа является дополнением к общеобразовательной общеразвивающей программе «Вязание. Плетение из нитей и бисера» и адаптирована для инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана на основе практического опыта работы, определены основное содержание, средства и методы работы.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сувениры в различных техниках» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Творческая деятельность оказывает большое значение в жизни детей с ОВЗ. В процессе творческой деятельности у ребёнка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

Декоративно-прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать. В процессе выполнения работ у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются полные представления о предметах декоративно – прикладного искусства в жизни, которое актуально и в наши дни, так как тесно связано с искусством дизайна. Моя специфика работы заключается в том, что я работаю с детьми с ОВЗ различной тяжести, поэтому мне приходится подбирать направления и формы работы индивидуально к каждому ребёнку.

Длительный опыт работы показал, что развитие мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья – это одна из актуальных проблем, потому что слабость движения пальцев и кистей рук, неловкость служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, необходимыми для жизни умениями и навыками самообслуживания. Кроме того, механическое развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка, как это доказано учёными. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Развитию мелкой моторики способствуют такие виды декоративно-прикладного творчества, как аппликация, квиллинг, макраме, бисероплетение, которыми с удовольствием занимаются и мальчики, и

девочки всех возрастов, а также родители. Вот почему эти занятия позволяют в совместной художественно – творческой деятельности овладевать коммуникативными навыками, такими как: взаимопомощь, взаимовыручка, постановка и решение общих задач и целей, толерантность, этикет, поведение в коллективе. Занятия данными видами прикладного творчества – это не только развитие моторики, воображения, внимания, мышления, эстетики и т. д. у детей инвалидов, но и колоссальные возможности реализовать свои творческие возможности. Каждое занятие имеет свой обучающий характер, но в процессе всей работы идёт развитие глазомера, внимания, памяти, мышления, творчества; воспитывается воля усидчивость, аккуратность при выполнении работы, интерес, эстетика. Можно также сказать, что предлагаемый вид деятельности оказывает значительное влияние на личностное развитие. Работа в данных техниках способствует формированию у детей с ОВЗ, таких качеств личности, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца (последовательность и упорство в достижении поставленной цели, требующее целенаправленных волевых усилий), усидчивость и аккуратность. Развивается способность работать руками под контролем сознания, согласованность движений руки и глаза (зрительно-моторная координация, осмысленная моторика).

Ведущая идея программы - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Она предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, творческой индивидуальности. Основной задачей обучения и воспитания детей на занятиях является воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков работы с различными материалами. В процессе занятий развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика (сила, амплитуда, скорость, точность движений рук), зрительно-двигательная координация, внимание, память. Достижение подобного единства представлений и трудовых навыков детей необходимо, поскольку оно лежит в основе гармоничной социализации ребенка с проблемами в развитии.

На занятиях дети выполняют различные изделия в технике макраме, аппликации, квиллинга, бисероплетения, приобретая навыки работы с нитью, бумагой, бисером. Простота и доступность данного вида рукоделий делает возможным воспитывать у детей вкус, усидчивость, терпение, в тоже время является источником вдохновения.

При работе с глухими детьми необходимо учитывать возраст и степень их подготовки, уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, у которых есть затруднения в усвоении учебного материала.

Программа рассчитана на два года обучения, занятия проводятся два раза в неделю по два часа, 144 часов в год. Наполняемость групп

соответствует количественному составу классов школы – интерната от 4 до 7 человек. В отличие от основной образовательной программы «Вязание. Плетение из нитей и бисера» количество теоретических часов по темам сокращено и содержание упрощено, основной упор делается на изготовление таких поделок, которые выполняются за 1 – 2 занятия, чтобы обучающиеся максимально быстро видели результат своей деятельности. В связи с неуравновешенностью из-за неврологических и психических заболеваний глухих детей педагог имеет право на перестановку, изменение содержания, учитывая возможности детей. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты различных техник: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др. Особое внимание уделяется разработке и реализации художественных проектов и коллективных работ по темам программы и заявкам школы – интерната №36.

Индивидуальное и дифференцированное обучение составляет основу образовательного процесса. Учащиеся вовлекаются в разработку «Индивидуальных маршрутов» и творческих проектов. Создаются условия поддержки и помощи детям, требующим повышенного внимания в связи с состоянием их здоровья; детям, проявляющим повышенный интерес к какому-либо определенному направлению прикладного творчества; к детям, желающим изготовить авторское изделие.

Педагог для обучающегося является консультантом и советником, помогающим организовать работу, осмыслить его продвижение в освоении способов и составить программу действий. Ситуация успеха от выполненной работы способствует развитию творческих способностей детей-инвалидов, позволяет поддерживать у детей постоянный интерес к декоративно - прикладному творчеству, поддерживать в коллективе благоприятный психологический микроклимат.

Методы занятий (табл. 1)

Таблица 1

Словесные	Наглядные	Практические
	показ наглядного материала	повторное выполнение учебных действий

	показ педагогом приемов исполнения	выполнение упражнений
	наблюдение	проведение конкурсов и выставок
	работа по образцу	самостоятельная творческая работа учащихся
	использование пособий (плакатов, таблиц, схем)	выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.
	демонстрация компьютерных презентаций	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Формы занятий (табл. 2)

Таблица 2

учебная игра	конкурс	смотр знаний и умений
игра путешествие	тематические задания по подгруппам	творческий проект
игра имитация	практическая (самостоятельная) работа	встреча со специалистами, учеными, авторами
выставка	открытое занятие	ярмарка

1.2. Цель и задачи программы:

Цель - ознакомить и обучить глухих детей различным видам декоративно - прикладного творчества

Задачи:

- привить детям интерес к прикладному творчеству;
- сформировать трудовые навыки искусства в различных техниках декоративно-прикладного творчества (аппликация, квиллинг, макраме, плетение бисером);
- воспитать и развить у них эстетический вкус;
- показать художественные традиции нашей страны;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план

1 года обучения, 144 часа

№ п/п	Содержание	количество часов		
		теория	Практика	Всего

1	Вводное занятие. Инструктаж Т. Б.	2	-	2
2	Сувениры и их предназначение.	2		2
3	Аппликация как вид декоративно-прикладного творчества.	4	28	32
4	Квиллинг – искусство плетения из бумажных лент.	4	28	32
5	Сложные приёмы в технике аппликации и квиллинга.	4	30	34
6	Сувениры, игрушки в смешанной технике.	4	30	34
7	Подведение итогов. Мини - выставки.	4	-	4
8	Экскурсии	4		4
Итого:		24	120	144

Учебно – тематический план.
2 - й год обучения, 144 часа

№ п/п	Содержание	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Инструктаж Т.Б.	2	-	2
2	Макраме – вид декоративно-прикладного творчества.	2	8	10
3	Образование основных узлов и узоров.	2	8	10
4	Выполнение сувениров в технике макраме.	4	26	30
5	Основы плетения бисером.	2	10	12
6	Плоские фигурки и сувениры.	2	28	30
7	Объёмное плетение бисером.	2	10	12
8	Выполнение сувениров в смешанной технике.	2	28	30
9	Подведение итогов. Индивидуальные и коллективные выставки.	4	-	4
10	Экскурсии.	4		4
Итого:		26	118	144

Содержание образовательной программы.
Первый год обучения. 144 часа (4 часа в неделю).

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
Тема №2. Сувениры и их предназначение.

Тема №3. Аппликация как вид декоративно-прикладного творчества. Выполнение сувениров. Открытки. Закладки. Аппликации из картона, бумаги. Аппликации из ткани. Аппликации из кожи.

Тема №4. Квиллинг – один из видов прикладного творчества.

Приспособления и материалы. Изготовление сувениров.

Тема №5. Сложные приёмы в технике аппликации и квиллинга.

Тема №6. Сувениры, игрушки в смешанной технике.

Выполнение различных сувениров, игрушек, подарков в технике аппликации и квиллинг.

Тема №7. Подведение итогов. Оформление выставки коллективных и индивидуальных работ.

Тема №8. Экскурсии.

Экскурсии в Краеведческий музей и музей Изобразительного искусства.

Второй год обучения. 144 часа (4 часа в неделю).

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема №2. Макраме – вид декоративно-прикладного искусства. Материалы и приспособления.

Тема №3. Образование узлов и узоров.

Виды крепления нитей. Простые узлы и петли, плоский узел, односторонняя двойная петля, шнурок зигзаг. Сложные узлы: жозефина, китайский узел, сложные цепочки. Выполнение образцов.

Тема №4. Выполнение сувениров и игрушек в технике макраме.

Изготовление брелоков, закладок, игрушек, браслетов.

Тема №5. Основы плетения бисером.

Приёмы плетения бисером: параллельное плетение, игольчатое плетение, плетение дугами. Выполнение образцов.

Тема №6. Плоские фигурки и сувениры.

Выполнение открыток, закладок, украшений.

Тема №7. Объёмное плетение бисером.

Жгуты, косы, объёмные фигурки. Выполнение образцов.

Тема №8. Выполнение сувениров и подарков в различной технике.

Тема №9. Подведение итогов.

Оформление индивидуальных и коллективной выставки как итог учебного года.

Тема №10. Экскурсии. Экскурсия в парк Центральный. Экскурсия в Дом художника на тематическую выставку.

1.4. Планируемые результаты (табл. 4)

Таблица 4

В результате обучения по программе ребёнок:	В результате обучения по программе у ребёнка:
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – будет знать основные геометрические понятия и базовые формы аппликации и квиллинга; – научится различным приемам работы с бумагой, нитями и бисером; – научится читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия в технике квиллинга, бисера и макраме, пользуясь инструкционными картами и схемами; – овладеют навыками культуры труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – будет развито внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию; – будут воспитаны морально – волевые нравственные качества; – будут развиты творческие способности в области прикладного искусства; – будет воспитано уважение к коллективной жизни.
---	---

2. Комплекс организационно – педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график вынесен в приложение. (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Для создания условий для творчества при реализации программы необходимо материальное обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 36» города Ставрополя. Рабочие места оснащены специальными инструментами, материалами (различные виды бисера, нитей, двусторонняя цветная бумага, клей, картон, проволока). Оформлены выставочные стенды и шкафы – витрины, собрана библиотека специальной литературы, методического, дидактического, раздаточного материала.

Организационные формы работы на занятиях определяются педагогам в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная.

Оптимальные условия для реализации потребностей и развития способностей у учащихся формируются через постановку и принятие учебно-творческих задач, продуктивные виды художественно-творческой деятельности, выполнение авторских работ и коллективных заданий, а также методы контроля и самоконтроля. Кроме того, апробация данной программы помогает избежать узкой предметно-профильной направленности образовательного процесса. А организация на занятиях атмосферы взаимопонимания и дружеской поддержки, проявление внимания к индивидуальным особенностям детей приводят к высокой результативности в работе с учащимися, что позволяет повысить их уровень

образованности. В качестве показателей эффективности могут быть выделены две группы критериев: анализ объекта деятельности и анализ процесса деятельности. Естественно обе группы связаны между собой и позволяют охарактеризовать полученные результаты. Диагностика продвижения, также, как и анализ результативности курса обучения ведется на каждого ученика, при этом учитывается личность и способности конкретного ребенка, что позволяет поддерживать в нем веру в собственные возможности, вовремя выявлять недочеты и корректировать образовательный процесс. При обучении учащихся анализу и самоанализу работы детей не сравниваются и при выполнении заданий поощряются любые успехи. Для выявления уровня развития творческих и коммуникативных способностей разработаны индивидуальные диагностические карты, анализ которых позволяет отследить результативность образовательной программы. К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами,

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании (табл. 5)

Таблица 5

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
входной контроль – анкетирование, тестирование	составление альбома лучших работ
текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия (самостоятельная работа, контрольные задания, тестирование, выполнение учащимися творческих заданий)	проведение выставки работ учащихся
периодический – проверяет степень усвоения материала за длительный период: четверть, полугодие или материал по разделу	формирование портфолио обучающегося
итоговый – основная форма подведения итогов обучения; участие в школьных, городских, краевых выставках, а также выполнение итогового творческого проекта в конце учебного года	защита творческих проектов

2.4. Методические материалы (табл. 6)

Таблица 6

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Инструктаж. ТБ.	Инструктаж. Показ наглядной продукции.		Инструкция по ТБ.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.	Изготовление несложной поделки
Сувениры и их предназначение.	Просмотр презентации, видеофильма.	Показ, иллюстрация	Разработка конспекта, презентация, наглядное пособие	Компьютер, проектор, интерактивная доска.	Мини-выставка.
Аппликация как вид декоративно-прикладного творчества.	Просмотр презентации. Работа с наглядностью. Самостоятельная работа детей.	Показ, наблюдение, объяснение, показ педагогом приемов исполнения	Разработка конспекта, презентация, наглядное пособие	Компьютер, проектор, интерактивная доска.	Мини-выставка
Квиллинг – искусство плетения из бумажных лент.	Просмотр презентации. Работа с наглядностью.	Показ, наблюдение, объяснение, показ педагогом	Разработка конспекта, презентация,	Компьютер, проектор, интерактивная доска.	Мини-выставка

	Самостоятельная работа детей.	приемов исполнения	наглядное пособие		
Сложные приёмы в технике аппликации и квиллинга.	Просмотр презентации. Работа с наглядностью. Самостоятельная работа детей.	Показ, наблюдение, объяснение, показ педагогом приемов исполнения	Разработка конспекта, презентация, наглядное пособие	Компьютер, проектор, интерактивная доска.	Посещение Ставропольского краевого музея изобразительных искусств. Мини-выставка.
Сувениры, игрушки в смешанной технике.	Просмотр презентации. Работа с наглядностью. Самостоятельная работа детей.	Показ, наблюдение, объяснение, показ педагогом приемов исполнения	Разработка конспекта, презентация, наглядное пособие	Компьютер, проектор, интерактивная доска.	Посещение контактного зоопарка «Берендеево». Мини-выставка.
Подведение итогов.	Выставки, создание портфолио.	Самостоятельная творческая работа учащихся. Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности	Работы учащихся	Компьютер, проектор, интерактивная доска.	Итоговая выставка работ. Награждение учащихся.
Экскурсии	Походы, экскурсии	Наблюдение			

2.5. Перспективный план работы педагога дополнительного образования

В данном пункте представлен Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год, в котором отображена работа педагога с родителями, воспитательная работа, учебно – творческая работа, методическая работа, работа по расширению социального партнерства, участие в исследовательской и инновационной работе, работа по здоровьесбережению. (Приложение 2)

3. Список образовательно-информационных ресурсов

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

8. Устав МАУ ДО СДДТ

Список литературы

1. Соколовская М. М. «Узелок на память» Москва «Просвещение» 2016 г.
2. Краузе А. «Макраме». Москва. «Центрполиграф» 2013 г.
3. Тундалева В. «Квиллинг – искусство бумагокручения». «Вече» 2014г.
4. «Весёлые фигурки». Москва «Контэнт» 2015г.
5. Иванова Ю. «Плетение из бисера и проволоки» «Аст Пресс» 2013г.
6. Беляева М. «Макраме в интерьере». Москва. «Олма – пресс» 2008 г.
7. Крыжановская Л. М. «Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования». Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
8. Леонова Н.Н. «Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Изд. Детство – пресс, 2020 г.

Приложение 1

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества**



**Принята на заседании
научно-методического совета
от _____ 2021 г.
Протокол № 1**

**Утверждаю
Директор МБУ ДО СДТ
_____ Л.С. Козлова
« _____ » _____ 2021 г.**

**ПЕСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
педагога дополнительного образования Отдела прикладного и
технического творчества Рябининой Татьяны Николаевны.**

Ставрополь 2021

Работа с родителями

Сроки проведения	Форма проведения	Название мероприятия	Место проведения
Сентябрь	Организационное родительское собрание совместно с учителями школы	Специфика обучения детей по образовательной программе «Сувениры в различных техниках» для слабослышащих детей.	Школа №36
Декабрь	Анкетирование	«Взаимодействие семьи и СДДТ по проблемам воспитания обучающихся	Школа №36
Декабрь	Родительское собрание	Подведение итогов за первое полугодие	Школа №36
В течение учебного года	Беседы специалистов. Беседы совместно с психологом школы	По вопросам личностного общения и воспитания.	Школа №36
В течение учебного года	Беседы специалистов. Беседы совместно с психологом школы (тематические)	О здоровом образе жизни. О вреде пассивного курения. «Детские конфликты». «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».	Школа №36
Февраль - март	Утренники совместно с учителями школы. Игра для детей и родителей.	«Самой дорогой и любимой». «Широкая масленица».	Школа №36
Май	Родительское собрание вместе с детьми.	Подведение итогов аттестационного периода и	Школа №36

		достижения обучающихся.	
Октябрь, май	Экскурсии	«Краски осени» «Берегите всё живое»	МАУ ДО СДДТ Парк «Центральный». Контактный зоопарк.

Воспитательная работа

Сроки проведения	Форма мероприятия	Название мероприятия	Место проведения
Сентябрь	Беседы	Правила дорог уважай. О вреде курения.	Школа №36
Октябрь	Экскурсия. совместно с учителями школы	О дружбе между народами	Парк «Центральный»
Ноябрь	Беседа. Игровая программа, посвящённая Дню матери	«Осенняя палитра»	Школа №36
Декабрь	Беседа Экскурсия	О здоровом образе жизни	Музей имени Паве. Парк Центральный
Январь	Новогоднее мероприятие	«История возникновения Новогодних праздников» «Зимняя сказка»	
Март	Игровая программа, посвящённая Дню 8 Марта совместно с учителями школы	«Самой дорогой и любимой». «Моя мама – лучшая на свете»	
Апрель	Экскурсия	«Берегите всё живое» Посещение тематических выставок	Музей имени Паве

Май	Утренник совместно с родителями	Широкая масленица	Парк Центральный
-----	---------------------------------------	----------------------	---------------------

Учебно – творческая работа

Сроки проведения	Вид деятельности	Название мероприятия
Сентябрь	Подготовка и участие в городских, краевых и международных выставках, конкурсах.	«Ставрополь в красках детства»
Октябрь		«Золотая осень Ставрополя»
Ноябрь		«Самой дорогой и любимой»
Декабрь		Выставка, посвященная Дню инвалида
Январь	Выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов	«Рождественское чудо»
Февраль		«Зимняя сказка», Проект «Времена года»
Апрель		«Отчизны верные сыны»
Апрель – май		«Акварельная весна» «Пасхальные свет неугасимый»

Методическая работа

Сроки проведения	Виды деятельности	Место проведения
Сентябрь	Изучение нормативных документов.	МАУ ДО СДДТ
Ноябрь	Подготовка и оформление аттестационного материала.	МАУ ДО СДДТ
В течение учебного года	Подготовка материала для методической выставки. Работа со специальной литературой Посещение открытых занятий коллег. Посещение семинаров.	Школа №36

	<p>Подготовка материала для мастер-классов и конспектов открытых занятий.</p> <p>Работа по обновлению образовательной программы.</p> <p>Подготовка дидактического материала по темам программы.</p> <p>Работа над разработкой методики для диагностики творческих способностей обучающихся.</p> <p>Подготовка сценариев для проведения праздничных и игровых программ в объединении (новогодний утренник, игра по станциям «Широкая масленица»).</p>	
--	--	--

Работа по расширению социального партнёрства

Сроки проведения	Виды деятельности	Место проведения
В течение учебного года	Сотрудничество с Музеями города, использование их фондов в целях изучения работы.	Музей им. Прозрителева и Пправе. Ставропольский музей Изобразительного искусства.
	Сотрудничество с Краевой юношеской библиотекой. (Проведение мастер-классов и открытых занятий для школьников города).	Краевая юношеская библиотека
	<p>Походы выходного дня совместно с педагогами и воспитанниками Центра туризма.</p> <p>Проведение совместных мероприятий патриотической направленности с Центром патриотического воспитания СДДТ. (Экскурсии в музей Великой</p>	<p>Ботанический сад</p> <p>Памятные места г. Ставрополя.</p>

	Отечественной войны, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества).	
	Участие в анкетировании социума с целью изучения спроса на образовательные услуги по изучению прикладного творчества.	ОУ города, опросы на улице, родительские собрания.
	Участие в городском Дне здоровья Экскурсия «Берегите всё живое»	Парк «Центральный» Контактный зоопарк
	Поддержание санитарно-гигиенического режима в кабинете Обязательное проведение во время занятий физкультминуток и гимнастики для глаз Проведение бесед по темам: «Путешествие в Страну Здоровья» «Правильное питание – залог крепкого здоровья» «Интернет зависимость и как с ней бороться» Круглый стол на тему «Мы хотим расти здоровыми»	МАУ ДО СДДТ

Участие в исследовательской и инновационной работе

Сроки проведения	Виды деятельности	Место проведения
октябрь	Проведение анкетирования среди обучающихся и родителей на тему «Роль изучения прикладного творчества народов в формировании культуры личности ребёнка»	МАУ ДО СДДТ
В течение учебного года	Работа в рамках городской инновационной площадки «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области декоративно-прикладного творчества с применением технологий дистанционного обучения детей».	МАУ ДО СДДТ

	Участие в семинарах, посвящённых особенностям развития и обучения глухих и слабослышащих детей. Описание и анализ педагогических технологий.	МАУ ДО СДДТ
--	--	-------------

Работа по сбережению здоровья

Сроки проведения	Виды деятельности	Место проведения
В течение учебного года	Проведение инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности. Повторение правил дорожного движения. Проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья». Экскурсия «Краски осени» Экскурсия «Зимняя сказка» Экскурсия «Весенняя палитра»	МАУ ДО СДДТ

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества**



**Программа психолого-педагогического сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья,
детей-инвалидов**

Педагоги-психологи:
Максименко Ю.С.,
Николайченко Д.Ю.,
Черкашина К.О.

г. Ставрополь, 2021

Пояснительная записка

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».

Питер Миттлер, профессор Манчестерского университета

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ставропольского Дворца детского творчества составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Комитета образования администрации города Ставрополя «Об утверждении стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в городе Ставрополе на период до 2030 года.
- Устав МАУ ДО СДДТ.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы заключается в том, что через организацию комфортной психолого-педагогической атмосферы в системе

взаимодействия детей с особыми потребностями в социальном пространстве учреждения дополнительного образования обучающихся будет предоставлена возможность на всестороннее гармоничное развитие личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья - создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию содействии социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Форма и режим занятий

Для эффективной реализации образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидов предусмотрены индивидуальные занятия и занятия в мини группах.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.
2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.
3. **Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.

4. Консультативно - просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена **на принципах:**

1. *Личностно-ориентированный подход к детям и родителям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.

2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.

3. *Принцип комплексности* – сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога-психолога, социального педагога, педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей).

4. *Принцип деятельностного подхода* - психологическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

5. *Принцип системности* реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.

6. *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.

7. *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение **направлено на обеспечение двух согласованных процессов:**

- сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания;
- комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация ребенка в коллективе;
- создание благоприятной атмосферы в коллективе;
- формирование эффективной модели поведения;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания;
- закрепление положительных поведенческих реакций.

Групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и социального педагога проводятся со всеми обучающимися с задержкой психического развития, обучающимися с умственной отсталостью. По необходимости на каждого ребёнка-инвалида составляется план индивидуального психологического сопровождения.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

Формы работы:

1. Индивидуальное
2. Групповое

Основные формы сопровождения:

1. Диагностика
2. Просвещение
3. Профилактика
4. Консультирование
5. Коррекционно-развивающая работа
6. Сопровождение на культурно-массовых мероприятиях

**Содержание работы педагога-психолога
на каждом этапе психологического сопровождения
обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов**

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование: анкетирование родителей, беседы с педагогами
Углубленная диагностика детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, заключений по результатам диагностики)
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся	Индивидуальные и групповые коррекционные программы	Разработка индивидуального плана психологического сопровождения, коррекционной программы

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции особенностей познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Обеспечить психологическое сопровождение детей-	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционно-развивающей работы.

инвалидов, обучающихся с ОВЗ		Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Укрепление здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Проведение профилактических мероприятий

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования	<p>Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, группой,</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

	работниками учреждения	
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, в соответствии с психолого-физиологическими особенностями детей	Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов.	Родительские собрания, практические семинары согласно годовому плану работы и запросу родителей в рамках «Родительского университета»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия, размещение информации на сайте МАУ ДО СДДТ, на странице социально-психологической службы https://instagram.com/psy_sddt

Сопровождение культурно-массовых мероприятий

Цель: сопровождение и помощь в адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ во время организационно-массовых мероприятий, проводимых

в МАУ ДО СДДТ и в других организациях г. Ставрополя, поддержание комфортной психологической обстановки для всех участников, включая родителей (законных представителей), сопровождающих детей.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
создание психологически комфортных условий для успешной адаптации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ во время досуговых мероприятий.	социализация ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, его адаптация к новым условиям, к правилам и нормам детского коллектива, к взаимодействию с другими взрослыми и детьми, что будет способствовать благоприятной и эффективной коммуникации.	наблюдение за детьми, установление контакта с родителями и педагогом, оказание родителям, детям и педагогу эмоциональной поддержки.

Содержание работы социального педагога с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ

Работа социального педагога с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Методическая деятельность:
 - составление социального паспорта учреждения;
 - социально – психологический портрет ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ по запросу;
2. Социально – педагогическая профилактика:
 - мероприятия по профилактике употребления ПАВ у детей и подростков;
 - мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ;
 - мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения;
3. Социально – педагогическое консультирование:
 - беседы;
 - индивидуальные консультации;
4. Социально-педагогическая диагностика:
 - диагностика уровня воспитанности;
 - диагностика отклоняющегося поведения;
 - диагностика зависимого поведения.

Условия реализации программы

психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Перечень программ,

разработанных службой психолого-педагогического сопровождения

1. Адаптированная рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Путешествие в Песочный город».

Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация - приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды - с другой.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл «Психодрама в детской групповой терапии». -М: ГЕНЕЗИС, 2009
2. Винник М. О. «Задержка психического развития». - Ростов - на -Дону: «ФЕНИКС», 2007.
3. Гунина Е. В. «Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников». - КЛИО, 2007.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2008.
5. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2009.
6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
7. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2007.
8. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
9. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 2007.
10. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 2008 г.
11. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2009.
12. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИТЕР, 2009 г.
13. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 2008.
14. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 2009
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2007.
16. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2009 г.
17. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2008
18. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
20. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина.

– М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

21. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

22. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

23. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога / Н.Г. Кононова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 319 с.: ил. – (Развитие и коррекция).

24. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).

25. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.

26. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.:

Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

27. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).

28. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: метод. пособие / А.В.Роготнева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 135 с.

29. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.

30. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 87 с.

31. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Овощию Фрукты: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 55 с.

32. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Цветы, ягоды, деревья, грибы: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 71 с.

33. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.:

Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

34.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=79300

2. «Педагогическая библиотека» - <http://pedlib.ru/>

3. «Психологический журнал» - <https://psychojournal.ru/>