

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.С. Козлова
Приказ № 156-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОУРОВНЕВАЯ
социально-гуманитарной направленности
«ОСНОВЫ ЭТИКИ»

Уровень программы: стартовый, базовый

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: 15 человек

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 1202

Составитель:
Мунаев Вадим Саидович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь
2026 год

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы этики» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа «Основы этики» составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Изучение этики предполагает реализацию идей в поступках человека. Поэтому программа предполагает разносторонние виды деятельности ребенка и дает возможность его комплексного развивающего обучения.

Актуальность программы содержится в акценте на патриотическое воспитание детей. Это обусловлено тем, что в нашей стране стало уделяться большее значение защите и сохранению исторической памяти и славы. Это актуально в связи с попытками определенных сил мирового сообщества исказить историю. Поэтому важно приложить усилия к воспитанию растущего поколения на основе этически выверенных, нравственных общечеловеческих ориентиров. Планируется поднять темы истории ВО(в) при реализации многих тем: «Память человека», «Отношение к старости» (ветеранам войн), «Благодетельство», «Честь» и других, на протяжении всего учебного года.

Большую роль в программе играет и региональный компонент. Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Поэтому многие темы программы направлены на изучение русских, в т. ч. казачьих, а также горских традиций, обычаев, истории нашего региона в целом. В совместной творческой деятельности дети учатся быть толерантными и терпеливыми, изучать духовное наследие своего народа, и признавать ценность культуры людей другой веры, иного языка и мироощущения. С этой целью проводятся мероприятия, объединяющие воспитанников разных национальностей. Обучающиеся привлекаются к проведению исследовательской работы по родословной своей семьи, биографиям известных и уважаемых людей нашего региона, истории улицы, населенного пункта, какого-либо артефакта, обычая, верования, исторического места.

Отличительные особенности программы «Основы этики» от существующих программ данного направления в том, что содержание тем и разделов определено использованием такой формы проведения занятий как этическая беседа (разработанной и внедренной в практику Шемшуриной А. И.). Эта форма работы является ведущей при реализации данной программы. Поэтому особенностью последней стало обращение к эмоциональной сфере младшего школьника, который включается в обсуждение нравственных проблем и ситуаций. Обучающийся чувствуя трудности другого человека, учиться его чувствовать, сопереживать ему и формулировать свои мысли в ходе этического обсуждения. Таким образом, ребенок обогащает нравственный опыт собственного поведения. Программа обращена к душе ребенка, ее лучшим началам, в том числе к сердцевине человеческой нравственности – совести, а также в воспитании ведущих общечеловеческих нравственных чувств: гуманности, сочувствия, милосердия. Программа опирается на теоретические и практические разработки отечественных ученых: Шемшуриной А. И. «Этическая грамматика», (изучение предмета этики) и программы Адриановой Л. А. и Ериной Э. Г. «Основы этической культуры и нравственного воспитания личности».

Организация процесса образования строится с использованием *таких педагогических технологий* как личностно-ориентированное и развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности, проектная, игровая, здоровьесберегающая, индивидуального и дифференцированного обучения.

Программа имеет базовый уровень реализации. Для занятий предусмотрены универсальные и общедоступные формы работы. Изучение этических категорий (Совесть, милосердие, честь и другие) идет параллельно с обучением этикету (театральный, гостевой, застольный). Таким образом, одновременно с изучением этикета, ребенок учится самовоспитанию и самоанализу, нравственному совершенствованию. Программа 1 года обучения имеет 9 разделов, для удобства освоения различных этических категорий и сфер жизни, связанных с исследованием этикета. Все этические категории и виды этикета разделены по основополагающим моральным ценностям человечества – Человек, Моя личность, Культура и другие. Такие формы организации материала, допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Программа 2 года обучения имеет 10 разделов и построена по тому же принципу, что и программа 1 года обучения.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7 -11 лет. Первый год обучения – это дети 7 – 10 лет. В этом возрасте происходит изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, усвоение социальных и нравственных правил, развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, а также общения со сверстниками. Одним из ведущих мотивов учения становится социальный мотив (стремление занять определенную позицию,

получить одобрение окружающих и т.д.), что в программе используется для усвоения нравственных ценностей и формирования адекватной самооценки и критичности ребенка по отношению к окружающим и самому себе. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников. Возрастание роли ценностных ориентаций становящимися для младшего школьника правилом жизни, а затем являющимися незаменимыми в подростковом возрасте, мотивируют ребенка к изучению нравственных и социальных требований, пониманию национальных и религиозных различий. Поэтому значительное количество часов в программе первого года обучения отведено адаптации ребенка в современном социуме.

Второй год обучения – возраст – 10 – 11 лет - лучшее время для формирования нравственных ценностей. Так, если дошкольный возраст можно характеризовать как период эмоциональной активности, то данный возраст можно назвать периодом интеллектуальной активности. Это тот этап развития личности, который по преимуществу является этапом накопления знаний и приобретения опыта, в том числе и расширение нравственных знаний, нравственного опыта.

Дети этого возраста покидают замкнутый мир семьи. В течение этого этапа происходит существенный скачок в умственном и нравственном развитии. Ребенок приступает к занятиям в школе, активно пополняет недостаток рациональных сведений о мире, формирует собственное мировоззрение. Второе детство – время торжества «практического разума», заимствования взглядов и опыта старших. Возрастает значение социального, мышление принимает сравнительные и практические формы.

У младших школьников нет такого негативного отношения к нормам морали, которое проявляют младшие подростки. У них не возникают сомнения в необходимости и безусловности нравственных правил, они хорошо их запоминают и хотят их выполнять.

Особенности нравственного формирования детей младшего школьного возраста связаны с развитием степени осознанности, обобщенности их представлений о нравственной стороне человеческих отношений. Сначала это уровень эмоциональных обобщений, который характеризуется умением учащихся правильно ориентироваться в общей оценке поступков, относя их к плохим или хорошим. Следующая степень этого уровня - пассивное овладение теми или иными понятиями. Учащиеся еще активно не пользуются нравственными понятиями для обозначения конкретного факта, но этот же факт могут обозначать нужным словом, выбрав его из нескольких, например, обозначив поступок, как справедливый. Наполняемость учебной группы определяется следующим образом: в группах первого года обучения – 12 – 15, а в группах второго года обучения – 10 – 12 человек. В случае проведения занятий в кабинетах с малой площадью (например, в 311 каб. СДДТ) допускается уменьшение численного состава до 8 человек в связи с санитарно-гигиеническими условиями. Возможные

формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, парная. При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Основы этики» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Объем и сроки освоения программы. Объем программы–288 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 144 часа в год, 2 год обучения: 144 часа в год.

Данная программа многолетняя: рассчитана на 2 года обучения. Объём программы –144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа). В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями–10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности реализации программы.

Для реализации программы используется традиционная модель, в которой освоение содержания программы осуществляется в линейной последовательности в течение всего первого и второго годов обучения, в рамках одной образовательной организации. При разработке и реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Форма обучения – очная.

Перечень видов занятий.

Программа сочетает в себе теоретические и практические занятия, объяснение материала с наглядной демонстрацией, игровую форму занятия, беседу, дискуссию, обсуждение с элементами самостоятельной работы, исследовательскую работу, ролевую и имитационную игры, проектную работы.

Перечень форм подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, тестированием, в итоговой игре. Учащиеся могут разработать личное портфолио, самопрезентацию.

2.2 Цель, задачи и планируемые результаты программы.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование в сознании детей нравственных ценностей и их реализация в поведении.

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

2 - изучение этических понятий;

- 3 -привитие навыков нравственного поведения;
- 4 - изучение различных видов этикета (столового, гостевого, подарочного, телефонного, семейного, школьного и других);

Развивающие задачи:

- 5 - вовлечение в постоянный процесс нравственного развития и самосовершенствования;
- 6 - вырабатывание самостоятельной нравственной оценки человеческих отношений и поступков.
- 7 - развитие волевой сферы личности
- 8 - формирование развитого внимания, необходимого для этичного поведения

Воспитательные задачи:

- 9 - осмысление этической проблемы добра и зла;
- 10 - предоставление ребенку широкого простора для нравственного выбора и утверждения своих моральных позиций на лучших образцах мировой и отечественной литературы и искусства, примерах из современной жизни и из истории;
- 11 - формирование нравственных качеств и свойств личности, таких как доброта, порядочность, честность, правдивость, дисциплинированность, надежность;
- 12 - создание условий для включения ребенка в процесс осознания и переживания общечеловеческих нравственных истин.

13 Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны прежние подходы и положения программы к проблеме этического воспитания детей, учтены рекомендации новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

2.3 Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Метапредметные результаты:

- развитие морально-волевых качеств
- развитие терпимого отношения к чужому и собственному мнению на занятии и в жизни
- развитие моторики рук, мимики, жестикуляции, речи
- формирование навыков самоконтроля речи, поступков, поведения
- формирование социально-коммуникативных и деловых качеств
- мотивация к изучению новой информации для внедрения в собственном поведении

Личностные результаты:

- коррекция своего поведения и поступков
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма), развитие выдержки и терпения, терпимости;
- мотивация к дальнейшему глубокому познанию этики и этикета
- умение критично оценивать результаты своего и чужого поведения и поступков

- умение ставить цель и находить оптимальные средства для ее достижения
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка
- формирования ценности этики и этикета в сознании ребенка

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать и понимать:

- Что изучает этика, значение терминов «нравственность» и «нравственная жизнь», «золотое» правило этики, историю развития морали
- понятия добра и зла
- основные функции общения
- определение понятия «чувства»
- что такое уважение и терпимость
- основные требования к поведению школьника
- определение термина «интеллигентность»
- **знать о необходимости:**
 - помогать взрослым и сверстникам в учебе и труде;
 - ухаживать за цветами и домашними животными;
 - беречь хлеб, свои и чужие вещи, деньги, электричество, воду, время,
 - следить за своим здоровьем;
 - любить Отечество, родителей, окружающих, природу и все живое;

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать и оценивать бытовые ситуации с точки зрения нравственности
- различать добро и зло
- вести себя за столом
- быть вежливым
- определять соответствие своих поступков добру и совести
- быть тактичным
- делать нравственный выбор в пользу положительных поступков

Иметь навыки:

- повседневных хороших манер в быту и в обществе
- сервировки стола
- владения столовыми приборами

2.4 Воспитательный потенциал

Воспитательный компонент данной программы реализуется через мероприятие или учебное занятие, которые являются частью всего образовательного процесса в учреждении. Составитель программы рассматривает занятие или его часть как этическую беседу, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности обучающихся;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с обучающимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения (Приложение 1).

2.5 Учебный план программы.

Учебный план программы «Основы этики» 1 года обучения, 144 часа

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ к
		Теор.	Прак.	Всего	

1	Раздел 1. Знакомство с этикой общения. Тема 1. Вводное занятие. Беседа о нравственных целях в жизни и значении этики как предмета, ее «золотом» правиле. «Мы живем, чтобы оставить след».	2		2	Беседа, тестирование
	Тема 2. Для чего люди разговаривают ?		2	2	практикум
	Тема 3. «Давайте пообщаемся !» Психологический практикум общения.		2	2	игры
	Тема 4. Что такое чувства ? Инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47		2	2	Коллоквиум
	Тема 5. Сочувствие.		2	2	Беседа
	Тема 6. Не делай зла ! начальная аттестация.		2	2	Семинар
	Тема 7. Умение жить среди других. (Инструктаж по технике безопасности и поведению во Дворце детского творчества).		2	2	Тестирование
	Итоговое занятие по разделу: « Умеешь ли ты ладить с другими ?»		2	2	Круглый стол
	Итого по разделу:	2	14	16	
2	Раздел 2. «Доброе сердце» (Культура).				
	Тема 7. Умение жить среди других. (Экскурсия по Дворцу детского творчества).		2	2	Экскурсия
	Тема 8. Народный этикет.		2	2	Семинар
	Тема 9. Твое поведение и дисциплина в учебном учреждении.	2		2	Диспут
	Тема 10. Приходим не наедаться, а повидаться (Гостевой этикет).		2	2	Ролевая игра
	Тема 11. Что для кого важно.		2	2	Анкетирование
	Тема 12. Этикет дома и в школе (Важные мелочи этикета).	2		2	Анкетирование
	Тема 13. Скажи себе сам.		2	2	Тестирование
	Итоговое занятие по разделу.		2	2	Тренинг
	Итого по разделу:	4	12	16	
3	Раздел 3. Делай добро!				
	Тема 14. Надо стараться стать хорошим человеком.		2	2	Сюжетно-ролевая игра
	Тема 15. Жить с достоинством, что это значит ?		2	2	Беседа
	Тема 16. Кто такие интеллигенты ?		2	2	Беседа
	Тема 17. Совесть.		2	2	Чтение и анализ сказок
	Тема 18. Вежливость.	1	1	2	Чтение и анализ произведений
	Тема 19. Люби свою Родину!		2	2	Беседа
	Тема 20. Живите долго и поступайте правильно !		2	2	Рисунки по теме

	<i>Итоговое занятие по разделу.</i>		2	2	Тестирование
	Итого по разделу:	<u>1</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	
	Раздел 4. Человек - самое главное !				
	Тема 21. Полюби себя - полюбишь другого.		2	2	Мини-сочинение
	Тема 22. Что такое благодарность ?		2	2	Тестирование
	Тема 23. Такт.		2	2	Анкетирование
	Тема 24. Кто я ?	2		2	Анкетирование
	Тема 25. Сохраните себя навек !		2	2	Письменный опрос
	Тема 26. Опасайтесь потерять друзей.		2	2	Тестирование
	Тема 27. Примите в человечество меня !		2	2	Рисунки по теме
	Тема 28. Семинарское занятие по теме: «Гуманность»	2		2	Семинар
	Тема 29. Человек.		2	2	Диспут
	Тема 30. Способности.	2		2	Тестирование
	Тема 31. Что хочешь и что получается.	2		2	Занятие-размышление
	Инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47				
	<i>Итоговое занятие по разделу.</i>		2	2	Мини-сочинение
	Итого по разделу:	<u>8</u>	<u>16</u>	<u>24</u>	
5	Раздел 5. Мораль.				
	Тема 32. Добро и зло. Промежуточная аттестация.	2		2	Тренинг
	Тема 33. Долг.	2		2	Упражнения
	Тема 34. Уважение.		2	2	Чтение и оценка произведений
	Тема 35. Надежность и порядочность.		2	2	Рисунки по теме
	<i>Итоговое занятие по разделу.</i>		2	2	Мини-сочинение
	Итого по разделу:	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	
6	Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо ?				
	Тема 36. Умение прощать.		2	2	Мини-сочинение
	Тема 37. Как себя вести со взрослыми ? (Нравственное отношение к старшему поколению)	2		2	Тренинг
	Тема 38. Дружба.		2	2	Занятие-размышление
	Тема 39. Твой класс (Нравственные отношения в классе).		1	1	анкета
	Тема 40. Основные правила этикета между незнакомыми людьми.		1	1	анкета
	<i>Итоговое занятие по разделу.</i>		2	2	Письменный опрос
	Итого по разделу:	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	
7	Раздел 7. Этикет.				
	Тема 41. «Заходите, гости, дорогие» (Прием гостей и визит в гости у народов России)	2		2	Сюжетно-ролевые игры
	Тема 42. Подарки в жизни человека (Подарочный этикет).		2	2	Рольевые игры

	Тема 43. Как себя вести за столом (Застольный этикет в России, в том числе и на Северном Кавказе).		2	2	Ситуационные
	Тема 44. Что такое храм ? (Этикет поведения в церкви).	2		2	Работа с репрод
	<i>Итоговое занятие по разделу. Традиции и обычаи русских (в том числе казаков) и других народов Северного Кавказа.</i>		2	2	Поле Чудес
	Итого по разделу:	4	6	10	
8	Раздел 8. Кто такой гражданин ?				
	Тема 45. Что такое терпение и что такое терпимость ?		2	2	Дискуссия
	Тема 46. «Имя твое неизвестно...»		2	2	Дискуссия
	Тема 47. Ставропольский край в годы ВО(в) ! (Что такое Малая Родина ?)		2	2	Викторина
	Тема 48. Урок мужества		2	2	Беседа
	Тема 49. Ты и окружающие тебя люди (проблемы общества и жизнь человека).		2	2	Тестирование
	Тема 50. День Победы – Великий и Святой праздник		2	2	Беседа
	<i>Итоговое занятие по разделу.</i>		2	2	Тестирование
	Итого по разделу:		14	14	
9	Раздел 9. Этика и здоровье				
	Тема 51. Гигиена – ветвь этики.		2	2	беседа
	Тема 52. Этика игры и соревнований в разных видах спорта		2	2	игры
	Тема 53. Спорт и эстетика внешнего вида человека		2	2	игры
	Тема 54. Осанка и ее роль	2		2	упражнения
	Тема 55. Твой настрой и здоровье		2	2	тренинг
	Тема 56. Рацион питания и чувство меры, аккуратность, санитария.		2	2	фильм
	Тема 57. Образ жизни (труд и отдых) и порядок.		2	2	Викторина
	Тема 58. Техника безопасности в быту и на природе.	2		2	Беседа
	Тема 59. Правила дорожного движения		2	2	Настольные ПДД
	Тема 60. Правила оказания первой помощи		2	2	Сюжетно-роле
	Тема 61. Что такое опора на свои силы ?		2	2	беседа
	Тема 62. Вредные привычки и здоровье		2	2	фильм
	Тема 63. Умение справляться со стрессом и организованность		2	2	квест
	Итого по разделу:	4	22	26	
	<i>Итоговое занятие по всем разделам первого года обучения. Итоговая аттестация.</i>	2		2	Анкетировани

Итого по первому году обучения:	<u>31</u>	<u>113</u>	<u>144</u>	
--	------------------	-------------------	-------------------	--

2.6 Содержание учебного плана 1 года обучения «Этическая грамматика»

Раздел 1. Тема 1. Теория Знакомство с этикой общения. Вводная беседа о нравственных целях в жизни и значении этики как предмета, «золотом» правиле этики. «Мы живем чтобы оставить след» (Р. Гамзатов).

Тема 2. Для чего люди разговаривают ?

Беседа о важнейших целях общения. *Практика* - Работа с карточками.

Тема 3. «Давайте пообщаемся !» Психологический практикум общения.

Практика - Игры на установление доверия в группе.

Тема 4. Что такое чувства ?

Подготовка и проведение коллоквиума на тему: «Надо ли показывать свои чувства ?» *Практика* Рисование человеческих чувств. Разбор и анализ рисунков. Экскурсия в музей изобразительных искусств.

Тема 5. Сочувствие.

Практика - Беседа о сочувствии. Участие в благотворительной акции.

Тема 6. Не делай зла !

Практика Подготовка и проведение семинара на тему: «Что такое доброта ? » (Признаки добра).

Тема 7. Умение жить среди других.

Практика - Анкетирование, тестирование на знание правил поведения в обществе.

Итоговое занятие по разделу - *Практика* круглый стол – «Умеешь ли ты ладить с другими ? »

Раздел 2. «Доброе сердце» (Культура).

Тема 7. Умение жить среди других. *Практика* - Экскурсия по Дворцу детского творчества. Беседа об истории этикета и морали и основных вехах в развитии этикета. Подготовка и проведение семинарского занятия (Обсуждение "Поучения к детям" Владимира Мономаха).

Тема 8 . Народный этикет.

Практика - Беседа о различии и общности этикета в разных странах. Западный и Восточный этикет. Этикет и этика на Кавказе и в Калмыкии.

Тема 9. Твое поведение и дисциплина в учебном учреждении (Об истинно высоком праве судить мы по манерам вправе). *Практика* Диспут - Беседы о манерах поведения, дисциплине и порядке в учебном учреждении, роль устава в жизни школы. Ролевые игры. Тестирование на знание хороших манер.

Тема 10. Приходим не наедаться, а повидаться.

Рассказ о гостеприимстве, обязанностях и ролях хозяев и гостей. *Практика-Ролевая игра*

Сюжетно-ролевые игры на знание правил поведения в гостях.

Тема 11. Что для кого важно ?

Беседа о застольном этикете, о сервировке стола. *Практика* - тестирование

Тема 12. Этикет дома и в школе (Важные мелочи повседневного этикета).

Теория - Разговор о деликатности, вежливости, такте. Тестирование. Виды этикета.

Сюжетно - ролевые игры. Экскурсия по городу Ставрополю.

Тема 13. Скажи себе сам. Беседа об учтивости, естественности, сдержанности.

Практика - Тестирование - Самоанализ своего поведения обучающимися.

Представление дневников самоанализа. Обсуждение русских народных сказок.

Итоговое занятие по разделу: Тренинг. 1) богатырский турнир для мальчиков;

2) конкурс для девочек: «А ну-ка, девочки !»

Раздел 3. Делай добро !

Тема 14. Надо стараться стать хорошим человеком. *Практика* – Сюжетно-ролевые игры.

Обсуждение нравственных проблем выбора между добром и злом.

Тема 15. Жить с достоинством, что это значит ?

Практика – Беседа: Самоанализ и самооценка своего поведения. Разбор, оценка и анализ ситуаций в произведении А. Толстого «Приключения Буратино».

Тема 16. Кто такие интеллигенты ?

Практика - Беседа об интеллигентности. Экскурсия в библиотеку.

Тема 17. Совесть. *Практика*- Обсуждение определения «совесть».

Чтение и анализ русских сказок.

Тема 18. Вежливость и поступок.

Теория - Беседа о цели, смысле поступка и ответственности за него. Беседа о вежливости в повседневной жизни.

Практика - Чтение и анализ любимых детских стихотворений.

Беседа о потребностях и влиянии характера и привычек на судьбу человека.

Тема 19. Люби свою Родину!

Практика - Беседа о Родине и любви к ней.

Обсуждение подвигов пионеров – героев в годы Великой Отечественной войны.

Экскурсия на мемориал «Холодный родник».

Тема 20. Живите долго и поступайте правильно ! Беседа об том, что такое нравственная жизнь.

Работа с цветной бумагой. *Практика* - Иллюстрации к поступкам героев мифов древней Греции.

Итоговое занятие по разделу - *Практика* - тестирование.

Раздел 4. Человек - самое главное !

Тема 21. Полюби себя - полюбишь другого.

Беседа о значении чувства любви в жизни человека.

Мини-сочинение.

Тема 22. Что такое благодарность ?

Анализ произведений И. Крылова "Свинья под дубом" и др. Просмотр и анализ работ художников-передвижников, посвященных детству. *Практика-тестирование*

Обзор коллекций живописи (творчество художников на тему благодарности в человеческих взаимоотношениях).

Тема 23. Такт.

Беседа о такте. Такт в музыкальных произведениях и человеческих взаимоотношениях. *Практика* - Анкетирование.

Тема 24. Кто я ? (Сберечь обязаны различья, данные природой).

Теория - Беседа о ребенке и его внутреннем мире, индивидуальности.

Практика - Рисуночные тесты и анкетирование.

Тема 25. Сохраните себя навек !

Беседа о личности. *Практика*- письменный опрос

Тема 26. Опасайтесь потерять друзей.

Разговор о дружбе и ее видах. Кто такой настоящий друг ?

Практика - Тестирование.

Тема 27. Примите в человечество меня ! Беседа о человеколюбии.

Практика - Выставка рисунков «Я человек».

Тема 28. *Практика*- Семинарское занятия па тему: «Гуманность»

Теория - Беседа о человеке.

Характер.

Тема 29. Человек.

Практика - Диспут на тему: "Сущность человека в его поступках".

Тема 30. Способности (Способности человека. *Теория* - Беседа об интересах и способностях человека). *Практика- тестирование*

Тема 31. Что хочешь и что получается (Способности, потребности и их реализация). *Теория* - Беседа о желании и необходимости в жизни человека. «Хочу и надо».

Тестирование на выявление желаний и мотивов.

Итоговое занятие по разделу – мини-сочинение.

Раздел 5. Мораль.

Тема 32. Добро и зло.

Теория – беседа - Чувства и разум. *Практика* Тренинг - Понимание добра и зла в морали.

Тема 33. Долг. Беседа о совести и долге.

Теория - Совесть и долг в русских сказках(беседа). *Практика*- решение этических упражнений

Тема 34. Уважение.

Практика - Беседа о вежливости и уважении. Чтение и оценка поступков героев сказок.

Дискуссия о достоинстве.

Тема 35 . Надежность.

Рассказ о надежности и порядочности. *Практика* - Рисунки по теме

Итоговое занятие по разделу – *Практика* - подготовка и проведение мини-сочинения: « Что такое достоинство ?»

Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо? Нравственные оценки.

Тема 36. Умение прощать. *Практика*

Мини- сочинение - Вежливость как один из способов формирования отношений.

Психологический тренинг общения по К. Фопелю.

Тема 37. Как вести себя со взрослыми ?

Теория - Беседа об уважении к старшим, проявляющемся в поступках и отношении.

Тема 38. Дружба.

Практика - Беседа о видах дружбы, ее нравственных характеристиках. Занятие-размышление.

Тема 39. Твой класс (Нравственные отношения в классе).

Практика Анкетирование - формирование команды, навыков взаимопомощи.

Раздел 7. Этикет.

Тема 40. *Практика* Основные правила этикета между незнакомыми людьми.

Итоговое занятие по разделу – *Практика* - подготовка и проведение коллоквиума: «Что такое дружба?».

Беседа о целях, значении и истории этикета. Этикет в России. Письменный срез.

Чтение и обсуждение отрывков из книги «Юности честное зерцало».

Тема 41. «Заходите гости дорогие!» (Прием гостей и визит в гости у народов России).

Теория - Беседа о традициях гостеприимства у разных народов.

Сюжетно-ролевые игры.

Тема 42. Подарки в жизни человека.

Практика - Беседа о правилах этикета в отношении дарения.

Сюжетно-ролевые игры по правилам подарочного этикета.

Тема 43. Как себя вести за столом? *Практика* – Ситуационные игры - (Застольный этикет в России и на Северном Кавказе).

Беседа о правилах поведения за столом и особенностях сервировки стола.

Сервировка стола.

Тема 44. Что такое храм ? (Поведение в православной церкви).

Теория - Беседа о правилах поведения в православных культовых зданиях. Общие черты и различия в этикете посещения церкви, мечети, синагоги. Работа с репродукциями храмов, объяснение.

Беседы о традициях и обычаях русского и других народов Северного Кавказа в культовых учреждениях.

Итоговое занятие по разделу. Практика- Поле Чудес - Традиции и обычаи русских (в том числе казаков) и других народов Северного Кавказа. Клубная встреча - «Традиции и обычаи народов нашего региона».

Раздел 8. Кто такой гражданин ?

Тема 45. Что такое терпение и что такое терпимость ? *Практика*- (Дискуссия о терпимости).

Ролевая игра.

Тема 46. «Имя твое неизвестно...»

Практика - Беседа о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны. Дискуссия о Второй мировой войне

Тема 47. Ставропольский край в годы ВО(в).

Практика - Викторина о ставропольцах –героях ВО(в)

Обзор коллекций рисунков, посвященных Ставрополю.

Тема 48. Урок мужества

Практика - Беседа о героях Великой Отечественной войны и обсуждение их биографий

Чтение отрывков из детских книг и обсуждение их.

Тема 49. Ты и окружающие тебя люди. *Практика*- тестирование

Беседа о проблемах взрослых.

Дискуссия на тему взаимоотношений людей.

Тема 50. День Победы – Великий и Святой праздник.

Практика - Беседа об истории праздника и его сегодняшнем дне.

Итоговое занятие по разделу Практика- тестирование

9. Этика и здоровье.

Тема 51. Гигиена – ветвь этики. *Практика*- Беседа.

Тема 52. Этика игры и соревнований в разных видах спорта. *Практика* – Игры в шахматы.

Тема 53. Спорт и эстетика человека. *Практика* - Игры.

Тема 54. Осанка и ее роль. *Теория* – письменные упражнения

Тема 55. Твой настрой и здоровье. *Практика* - Тренинг.

Тема 56. Рацион питания и чувство меры, аккуратность, санитария. *Практика* - Фильм.

Тема 57. Образ жизни (труд и отдых) и порядок. *Практика*- Викторина

Тема 58. Техника безопасности в быту и на природе. *Теория* - Беседа.
Тема 59. Правила дорожного движения. *Практика*- Настольные игры по ПДД.
Тема 60. Правила оказания первой помощи. *Практика* - Сюжетно-ролевые игры.
Тема 61. Что такое опора на свои силы ? *Практика*- беседа
Тема 62. Вредные привычки и здоровье. *Практика* – Фильм и его обсуждение.
Тема 63. Умение справляться со стрессом и организованность. *Практика*- Квест.
Итоговое занятие по всем разделам первого года обучения. Практика- анкетирование
Подведение итогов. Обобщение и повторение. Сюжетно-ролевые игры, анкетирования.

Учебный план 2 года обучения (144 часа)
«Светская этика и этикет в современной жизни»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теор	Прак.	Всего
	Тема 1. Вводные беседы: «Мораль и история нравственных правил», «Значение морали и этики в жизни человека».	2		2
	Итого по разделу:	<u>2</u>		<u>2</u>
1	Раздел 1. «Человек - самое главное!» (Сущность человека).			
	Тема 2. Зачем мы учимся? (Человек и знания.)	1	1	2
	Тема 3. Память человека.		2	2
	Тема 4. Эмоции и их воспитание. Инструктаж по тб. Целевой инструктаж по инструкции 47.	1	1	2
	Тема 5. Практикум общения.» Давайте пообщаемся!»	1	1	2
	Итоговое занятие по разделу.		2	2
	Итого по разделу:	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>12</u>
2	Раздел 2. Думать по другому (Формирование морального сознания).			
	Тема 6. Отношение к старости. Начальная аттестация	1	1	2
	Тема 7. Благодетельство.	1	1	2
	Тема 8. Честь.	1	1	2
	Тема 9. Самооценка.	1	1	2
	Тема 10. Уверенность и успех.	1	1	2
	Тема 11. «Счастье». Отчего прибавляется счастья ?		2	2
	Тема 12. «Давай поспорим!». Диспут: «Помощь и сочувствие помогают дружить или нет ? ».		2	2
	Итоговое занятие по разделу.		2	2

	Итого по разделу:	<u>5</u>	<u>11</u>	<u>16</u>
3	Раздел 3. «Не желай другому того, чего не желаешь себе» (Нравственные отношения и окружающий мир).			
	Тема 13. Отношение к живой природе.	1	1	2
	Тема 14. Отношение к неживой природе.	1	1	2
	Тема 15. Жестокость.	1	1	2
	Тема 16. Доброта и борьба со злом.	1	1	2
	Тема 17. Твоя семья (Семейная этика).	1	1	2
	Тема 18. Что такое обида и как она возникает ?	1	1	2
	Тема 19. Как использовать свое время ?	1	1	2
	Тема 20. Мальчики и девочки (Нравственные отношения между ними).	1	1	2
	Тема 21. Главные достоинства человека.	1	1	2
	Тема 22. Недостатки.	1	1	2
	Тема 23. Гордыня.	1	1	2
	Итоговое занятие по разделу.		2	2
	Итого по разделу:	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>24</u>
4	Раздел 4. «Кувшин мудростей» (Нравственные отношения в общении).			
	Тема 24. Беседа (Нравственные аспекты диалога).	1	1	2
	Тема 25. Вы договорились встретиться... (Встречи и опоздания как особенности проявления нравственных отношений.)	1	1	2
	Тема 26. Знакомство.	1	1	2
	Тема 27. Мои привычки. «Посеешь привычку...» Нравственные аспекты привычек.	1	1	2
	Итоговое занятие по разделу.		2	2
	Итого по разделу:	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>10</u>
5	Раздел 5. Повседневная этика общения.			
	Тема 28. Будем беречь друг друга.		2	2
	Тема 29. Дружите с добрыми словами.		2	2
	Тема 30. Любите добрые поступки.	1	1	2

	Итоговое занятие по разделу: «Мир как гармония» (Роль морали в жизни общества и человека).	2		2
	Итого по разделу:	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>8</u>
6	Раздел 6. Моя личность.			
	Тема 31. Мой характер (Природные черты характера и нравственность.) Инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47	1	1	2
	Тема 32. Темперамент и воля. Промежуточная аттестация	1	1	2
	Тема 33. Познай себя.	1	1	2
	Тема 34. Сотвори себя сам.		2	2
	Тема 35. Самовоспитание и характер.		2	2
	Итоговое занятие по разделу.		2	2
	Итого по разделу:	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>12</u>
7	Раздел 7. «Начни с себя!» (Требования нравственности).			
	Тема 36. Что надо делать, чтобы быть хорошим человеком ? (Основные формы нравственных требований).	1	1	2
	Тема 37. «Я хочу или мне надо ? » (желания и нравственность)	1	1	2
	Тема 38. Разум и чувства.	1	1	2
	Тема 39. Лицемерие.		2	2
	Итоговое занятие по разделу.		2	2
	Итого по разделу:	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>10</u>
8	Раздел 8. Кто меня воспитывает ?			
	Тема 40. Кто меня воспитывает? (Среда формирования нравственности)	2		2
	Тема 41. Что такое мода? (Мода как проявление нравственных отношений)	1	1	2
	Тема 42. Что такое эстетика ?		2	2
	Тема 43. Зачем нам приличия ? (Регулятивная функция морали).		2	2
	Тема 44. Этика и телевидение.	1	1	2
	Тема 45. Праздники и этические нормы.		2	2
	Тема 46. Проведение семинара по темам раздела.		2	2
	Итоговое занятие по разделу.		2	2
	Итого по разделу:	<u>4</u>	<u>12</u>	<u>16</u>
9	Раздел 9. «Что в кувшине - то и льется из			

	него» (Этикет).			
	Тема 47. Этикет (Сущность этикета).	1	1	2
	Тема 48. Телефонный этикет. (Этикет в телефонных разговорах).	1	1	2
	Тема 49. Виды этикета и их значение.	1	1	2
	Тема 50. Семейные радости и неприятности.	1	1	2
	Тема 51. Посещаем кафе.		2	2
	Тема 52. Мы в музее.		2	2
	Тема 53. Мы в театре.		2	2
	Тема 54. В транспорте.		2	2
	Тема 55. Посещение библиотеки.		2	2
	Итоговое занятие по разделу.		2	2
	Итого по разделу:	<u>4</u>	<u>16</u>	<u>20</u>
10	Раздел 10. Самые главные ценности в жизни.			
	Тема 56. Жизнь священна.		2	2
	Тема 57. Смысл жизни человека.	2		2
	Тема 58. Любовь – основа жизни	2		2
	Тема 59. Милосердие – закон жизни.	2		2
	Тема 60. Живи для своего и чужого блага.		2	2
	Тема 61. Люби другого человека.	2		2
	Тема 62. Скажи себе сам.		2	2
	Итоговое занятие по темам 2 года обучения. Итоговая аттестация.		2	2
	Итого по разделу:	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>16</u>
	Итого по всему году:	<u>50</u>	<u>94</u>	<u>144</u>

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Мораль и простые нравственные правила. Беседа о нравственности. История этикета. Легенда о ежах. Родина этикета – Италия. Происхождение слово «Этикет». Патриархальный и демократический этикет, история их возникновения и развития.

Раздел 1. «Человек-самое главное» (Сущность человека).

Тема 2. Зачем мы учимся ? (Человек и ЗУН).

Теория - Беседа о знаниях и нравственности «Для чего мы учимся ? ».

Практика - Интеллектуальная игра.

Тема 3. Беседа о памяти человека и нравственности поступающей к нам информации. Виды памяти и методы запоминания. Историческая память и уважение к ней. Памятники и отношение к ним.

Практика - Тестирование.

Тема 4. *Теория* - Беседа об эмоциях и культуре их выражения. «Уж сколько раз твердили миру». Понятия чувств. *Практика* - Игра "Переход границ".

Т.5. *Теория, Практика* - Практикум общения.

***Практика* - Итоговое занятие по разделу: составление и разгадывание кроссвордов по этике. Темы кроссвордов: «Знания», «Память».**

Раздел 2. Думаем по-другому (Формирование морального сознания).

Тема 6 Отношение к старости. *Теория* - Беседа о совести, чувстве вины и стыда, ответственности младших перед пожилыми людьми. *Практика* - Чтение и анализ отрывков из произведений детских писателей

Тема 7. Благородство. *Теория* - Беседа о благородстве. *Практика*- Чтение и нравственная оценка рассказа Пантелеева «Честное слово». Рисование на тему: «Честный поступок».

Тема 8. Честь. *Теория* - Беседа о чести.

Практика - Чтение и анализ произведений детских писателей.

Тема 9. Самооценка. *Теория* - Беседа о самооценке и притязаниях человека.

Практика - Проведение тестирования на самооценку.

Тема 10. Уверенность и успех. *Практика* - Беседа об уверенности и успехе. Мардена. Успех в жизни. Проведение тестирования на самооценку. Устный опрос, мини – сочинение на тему: «Как стать уверенным и добиться успеха».

Тема 11. Отчего прибавляется счастья ? *Практика* - Чтение и нравственная оценка стихотворения поэта Солоухина : «Отчего прибавляется счастья ?». Беседа о счастье и характере человека. Беседа о счастье и его «формуле». Подготовка и проведение семинара на тему: «Что такое счастье человека и от чего оно зависит ?».

Тема 12. *Практика* - Подготовка и проведение диспута: «Помощь и сочувствие помогают дружить или нет ? ».

Итоговое занятие по разделу – акция (изготовление кормушки для птиц).

Подготовка и проведение конкурса рисунков на тему: «Честь».

Раздел 3. «Не желай другому того, чего не желаешь себе» (Нравственные отношения и окружающий мир).

Тема 13. Отношение к живой природе.

Теория. Беседа об ответственности человека за жизнь животных, деревьев.

Практика – Экскурсия в галерею П. М. Гречишкина.

Тема 14. Отношение к неживой природе. *Теория, практика.* Подготовка и проведение семинара «Наша Земля и ее будущее».

Тема 15. Жестокость.

Теория - Беседа о зле и мести и доброте. Чтение и нравственная оценка русских народных сказок. Нравственная оценка легенд и мифов Древнего Египта.

Практика - Чтение и нравственная оценка легенд и мифов Древнего Египта.

Тема 16. Доброта и борьба со злом. *Теория* - Чтение и нравственная оценка библейских притч. *Практика* - Экскурсия в Ставропольский музей изобразительных искусств. Обсуждение тематической выставки.

Тема 17. Твоя семья (Семейная этика). *Теория* - Беседа о нравственном поведении в семье. *Практика* - Рисование портрета семьи.

Тема 18. Что такое обида и как она возникает ? *Теория* - Обзор коллекций вещей, сделанных своими руками. *Практика* - Пишем письмо к человеку, которого обидели (*Пишем письмо с просьбой о прощении*).

Тема 19. Как использовать свое время ? *Теория* - Беседа об использовании своего времени.

Практика – Прохождение квеста (заданий) по теме.

Тема 20. Мальчики, девочки (Нравственные отношения между ними). Этикет общения между полами. Кто такие «богатыри» и «красны девицы» ?

Теория - Беседа об этикете общения между мальчиками и девочками.

Беседа о «богатырях». Беседа о «красных девицах». *Практика* - Конкурс джентльменов на знание правил этикета.

Тема 21. Главные достоинства человека. *Теория* - Занятие размышление на тему: «Патриотизм, самоотверженность» *Практика* - Коллоквиум.

Тема 22. Недостатки человека. *Теория* - Беседа и рисование на тему: «Мои недостатки и плохие поступки». *Практика* - Сюжетно-ролевые игры по теме.

Тема 23. Гордыня. *Теория, практика* - Подготовка и проведение коллоквиума: «Эгоизм в семейных отношениях».

Итоговое занятие по разделу – Практика - Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Возможно ли согласие и дружба между людьми ?»

Раздел 4 . «Кувшин мудростей» (Нравственные отношения в общении).

Тема 24. *Теория* - Беседа (Нравственные аспекты диалога).

Умение «слышать и слушать». Занятие размышление.

Практика - Развивающие игры на умение общаться.

Тема 25. Вы договорились встретиться... *Теория* - Беседа об пунктуальности и об истории делового этикета. *Практика* - Сюжетно-ролевые игры по теме.

Беседа о пунктуальности и деловом этикете.

Тема 26. Знакомство.

Теория - Беседа о правилах знакомства и самопредставления.

Практика - Сюжетно-ролевые игры (Знакомим и знакомимся).

Тема 27. Мои привычки. «Посеешь привычку...» (Нравственные аспекты привычек и их роль). Нравственные аспекты привычек.

Теория - Беседа о том что такое привычка ? Формирование полезных привычек и воспитание убеждения во вреде пагубных.

Практика - Сюжетно-ролевые сценки о пользе отказа от вредных привычек.

Итоговое занятие по разделу. Семинар по темам раздела.

Раздел 5. Повседневная этика общения.

Тема 28. Будем беречь друг друга. *Практика*. Психологический практикум.

Тема 29. Дружите с добрыми словами. *Практика*. Викторина по правилам общения и речевого этикета. Диспут о культуре речи: «Можно ли жить без «Ну» и «Как бы»?»

Т. 30. *Теория* - Беседа о роли добрых дел. *Практика*. Сюжетно –ролевые игры по этическим поступкам.

Итоговое занятие по разделу. Беседа на тему: «Мир как гармония» (Роль морали в жизни общества и человека) Социальные функции морали.

Раздел 6. Твоя личность.

Тема 31. Мой характер. (Природные черты характера и нравственность.)

Теория - Беседа: «Что такое характер ?» Беседа о типах характеров.

Практика - Рисуночные тесты.

Тема 32. Темперамент и воля.

Теория – *Теория* - Беседа о самонаблюдении, самоанализе, воле. *Практика* - Тестирование. «Мой темперамент».

Тема 33. Познай себя. Сотвори себя сам. *Теория* - Беседа о самонаблюдении.

Практика - Квест.

Тема 34. Сотвори себя сам. *Практика* - Задания на проявление волевых качеств характера.

Т. 35. Самовоспитание и характер. *Практика* - Семинар о самовоспитании.

Итоговое занятие по разделу – подготовка и проведение выставки дневников самоконтроля, подготовка и проведение конкурса рисунков: «Мой поступок».

Раздел 7. «Начни с себя!» (Требования нравственности)

Тема 36. Что надо делать чтобы быть хорошим? (Основные формы нравственных требований). *Теория* - Беседа. Нарушение нравственности и моральная ответственность за это. *Практика* - Чтение сказок и их нравственный анализ.

Тема 37. «Я хочу или мне надо ?» (желания и нравственность).

Теория - Занятие –размышление о необходимости и желаниях.

Практика - Чтение и нравственная оценка сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».

Тема 38. Разум и чувства. *Теория*. Беседа о разуме и чувствах.

Практика. Сюжетно-ролевые игры об искренности и открытости.

Тема 39. Лицемерие. *Практика.* Театрализованная постановка.

Итоговое занятие по разделу подготовка и проведение конкурса чтецов стихов о нравственности.

Раздел 8. Нравственные отношения.

Тема 40. Твое воспитание (Среда формирования нравственности).

Практика. Беседа о среде, условиях формирования и нравственного развития человека.

Тема 41. Что такое мода ? (Мода как проявление нравственных отношений).

Теория. Беседа приличиях во внешнем виде. Беседа о манерах, моде и нравственности, чувстве меры, такте и вкусе во внешнем виде.

Практика. Подготовка коллекций одежды. Обзор коллекций одежды.

Тема 42. Что такое эстетика ? *Практика.* Обзор коллекций одежды.

Диспут о чувстве меры, такте и вкусе во внешнем виде (в старину и в наше время).

Тема 43. Зачем нам приличия ? (Регулятивная функция морали). *Практика.* Ток – шоу «Приличия в 19 – 20 столетиях и в наши дни». Читаем письма Честерфильда к сыну и стихотворение «Сыну» Киплинга.

Диспут о важности совета, мнения как формы нравственных отношений.

Тема 44. Этика и телевидение. *Теория.* Беседа о телевидении и этике.

Практика. Занятие - конференция на тему: « Всегда ли телевидение нравственно ?».

Тема 45. Праздники и этические нормы. *Практика.* Чтение и этический анализ сказки А. Толстого «Приключения Буратино». Т. 45. Чтение и анализ рассказов детских писателей.

Тема 46. Проведение семинара по одной из тем раздела. *Практика.* Беседа о приличиях. Диспут: «Возможно ли жить без уважения и приличий ?»

Итоговое занятие по разделу – подготовка и проведение семинара: Проведение семинара: «Что такое красота поступка ?».

Раздел 9. «Что в кувшине-то и льется из него» (Этикет).

Тема 47. Этикет (Сущность и функции этикета).

Теория - Беседа о связи между этикетом и этикой, формой и содержанием. Правила этикета и повседневная жизнь. Связь между формой и содержанием в поведении человека. *Практика* - Экскурсия в краеведческий музей на экспозицию, посвященную быту и традициям Ставропольской губернии. Решение кроссворда по истории этики и этикета.

Тема 48. Телефонный этикет (Этикет в телефонных разговорах) *Теория* - Беседа о телефонном этикете и его истории. Беседа о телефонном этикете. Беседа о видах телефонного разговора. Сюжетно - ролевые игры.

Темы для разговора по телефону. *Практика* - Решение кроссворда по истории телефонного этикета.

Тема 49. Виды этикета и их значение. *Теория*. Беседа о видах этикета и их значениях. *Практика*. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 50. Семейные радости и неприятности.

Теория –Беседа об этикете семейного праздника. Семейные традиции. Беседа за столом и ее правила. Как дети могут заботиться о взрослых. Беседа о том к чему ведут ссоры в семье. Тест: «Как вы относитесь к родителям ?» Чтение и анализ стихотворения А. Кушнера «Кто разбил большую вазу ?»

Практика - Сюжетно-ролевые игры на тему «семейный праздник в прошлом и сегодня».

Тема 51. Посещение кафе. *Практика*. Посещение кафе и изучение этикета поведения в этом учреждении. Последующая рефлексия.

Тема 52. Мы в музее. *Практика*. Посещение музея. Изучение музейного этикета.

Тема 53. Мы в театре.

Практика. Беседа о правилах поведения в театре. Изучение театрального этикета. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 54. В транспорте. *Практика*. Автобусная и пешая экскурсия по городу.

Тема 55. Посещение библиотеки. *Практика*. Экскурсия в библиотеку. Изучение библиотечного этикета.

Практика. **Итоговое занятие по разделу – подготовка и проведение социальной акции (доброе дело в семье) и отчет о ней.**

Раздел 10. Самые главные ценности в жизни.

Тема 56. Жизнь священна. Беседа о жизни как о высшей ценности. *Практика*. Игра «Поле чудес».

Тема 57. Смысл жизни человека. *Теория*. Беседа: «Человек рожден для добра». Беседа. Смысл жизни человека. Анкетирование.

Тема 58. Любовь – основа жизни. Беседа: «Любовь – основа жизни». *Теория*. Беседа о любви как основе жизни. Анкетирование.

Тема 59. Милосердие – закон жизни. *Теория*. Беседа: «Милосердие – закон жизни». Милосердие – закон жизни.

Тема 60. Живи для своего и чужого блага. *Практика*. Беседа: «Живи для своего и чужого блага». Чтение Библии и комментариев к ней.

Тема 61. Люби другого человека. *Теория*. Беседа: «Люби того, кто рядом ».

Тема 62. Скажи себе сам. *Практика*. Занятие размышление о своем поведении. Тестирование.

Итоговое занятие – тестирование по темам обучения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП.

3.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 и 2 смены

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования, гостиные, праздники, игры.

В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).

В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.

Календарный учебный график размещен в Приложении 2.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП «Основы этики» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроля. Входной контроль - оценка базового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в детское объединение «Основы этики», проводится в сентябре.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения основных тем программы. Осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих и контрольных заданий педагога;
- анализ педагогом и обучающимися нравственного и социального роста, приобретенных навыков общения.
- оценка домашних заданий- решение этюдов, заданий, упражнений, сбора материала по жизни и деятельности известных этиков; участие в мозговых штурмах, диспутах; практикумах
- тестирование по теоретическому освоению материала.
- педагогическое наблюдение
- просмотры игры
- участие в конкурсах
- опрос
- участие в сюжетно-ролевых сценках

Промежуточный контроль проводится в форме проведения диспутов, дискуссий, письменных срезов, выполнения творческих заданий, сюжетно-

ролевых сценок. Итоговый контроль проводится по завершении обучения в мае.

Формы контроля по результатам освоения образовательной программы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих заданий педагога;
- анализ педагогом и обучающимися качества уровня воспитанности, приобретенных навыков общения.

Диагностические материалы расположены в Приложениях 4-7.

Формы предъявления результатов:

- Начальная, промежуточная, итоговая аттестация
 - Диспуты на этические темы
 - Дискуссии по этическим проблемам
 - Участие в мероприятиях отдела

Формы фиксации результатов: Видеозаписи и фотографии участия коллектива в выставках, конкурсах, мероприятиях.

- Отзывы родителей.

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого обучающегося проводятся в соответствии с разработанными критериями. Критерии, показатели и степень выраженности каждого показателя отражены в таблице «Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе» (Приложение 3).

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы. Отслеживание (проверка) результатов также осуществляется в виде текущего контроля который осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта, преподавателем проводится начальная, промежуточная, итоговая аттестации. На основании Устава Дворца детского творчества уровень подготовленности обучающихся в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы определяется путем проведения аттестации обучающихся в соответствии с Положением об аттестации обучающихся МБУ ДО СДДТ. По итогам освоения содержания программы обучающимся, успешно освоившим программу, выдаются свидетельства.

- Формами начальной, промежуточной и итоговой аттестации являются конкурсы среди учащихся на решение этических задач, мини-сочинения, турниры вежливости, командные соревнования.
- **Начальная аттестация** – это вхождение обучающего в учебную группу. С помощью тестов, сыгранных ролевых игр, опроса по темам, педагог должен убедиться в качестве знаний и готовности к восприятию более сложного материала.
- **Промежуточная аттестация** – проверить умение обучающегося воспроизводить полученные знания, самостоятельно принимать решения в

спорных и сложных ситуациях, анализировать и комментировать свои чужие поступки, прочность знаний этикета.

- **Итоговая аттестация** - это результат деятельности обучающихся за годичный курс обучения. Исследуется мотивация к продолжению обучения, отношение к занятиям, сверстникам, педагогу.
- **Педагогический мониторинг.** Дается характеристика отслеживания и оценивания образовательных результатов, указываются уровни, формы, этапы и способы учета знаний, умений и критерии, по которым оцениваются полученные знания, умения и навыки; возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся.
- Отслеживание образовательных результатов может осуществляться по двум направлениям:
 - 1) **Внутренний мониторинг** - проведение педагогом вводного, тематического, рубежного, итогового контроля в форме тестирования по одной, нескольким или всем пройденным темам и определение уровня освоения обучающимися программы (высокий, оптимальный и допустимый). Уровень фиксируется в аттестационных таблицах по 4 направлениям: теоретическая и практическая подготовка, уровень воспитанности и уровень общего развития. Данные по каждому обучающемуся фиксируются.
 - 2) **Внешний мониторинг** реализуется через фиксирование участия в мероприятиях, проводимых во Дворце, участие и посещение концертов, викторин, соревнований, спектаклей, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, тестированием, итоговой игре. Учащиеся могут разработать личное портфолио, самопрезентацию.
- *Критериями* выполнения программы служат: стабильный интерес-посещение группы учащимися, участие детей в мероприятиях, проводимых СДДТ (день города, праздновании дня рождения Дворца, конкурсах и днях славянской письменности, городских и дворцовских конкурсах, дню семьи, дню матери и т. д.) Постоянные педагогические наблюдения позволяют оценить уровень социализации детей, проявления нравственных качеств, успешной творческой самореализации. Критериями обучения также являются общая прилежность и успешность ребенка в школе, объединении и семье, что свидетельствует об уровне нравственной зрелости ребенка.
- *Эффективность оценивается* по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации к освоению программы, в т. ч. посещаемости, по активности участия в выставках, по стилю работы и профессиональному самоопределению детей. Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в обучении детей и подвигают многих из них продолжать профессиональное обучение в специализированных учреждениях, колледжах и факультетах ВУЗов по различным гуманитарным специальностям, например по специальности «Культурология».

- **Выпускник** – это духовно-развитая творческая личность, способная гармонично воспринимать окружающий мир, приумножать культуру, обладающая способностью к нравственной коммуникации и самосовершенствованию.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Развитие мышления	Сформированность мотивации к познанию, база знаний	Начальная, промежуточная, итоговая аттестации	тестирование
	Корректировка и совершенствование когнитивных функций	Результативность, активность ребенка на занятии и во внеурочной деятельности	Викторина	Педагогическое наблюдение
	Умение делать собственные выводы	Наблюдение в процессе участия в занятиях-размышлениях	Анализ письменной и устной речи детей	Оценка качества через участие в практикумах
Метапредметные результаты	– развитие морально-волевых качеств	анализ поступков обучающихся	Педагогическое наблюдение	Изучение мнения о ребенке в учебной группе
	– формирование навыков самоконтроля речи, поступков, поведения	Поведение обучающихся на занятии	Участие в этических диалогах, упражнениях, играх, практикумах	Практическое занятие
	мотивация к изучению новой информации	Участие в мозговых штурмах	Педагогическое наблюдение	практические занятия
Предметные результаты	Знать основные требования к поведению школьника	Экзамен на знание устава школы	Диалог, наблюдение	Тестирование
	Различать добро и зло	Занятие-размышление	Изучение отзывов родителей	практикум
	Делать нравственный выбор в пользу положительных поступков	Ведение дневников самоконтроля	Мини – сочинения по этике	анкетирование

3.3. Условия реализации программы.

Для организации учебного процесса необходим кабинет.

Материально-техническое обеспечение программы:

Дидактическое:

- карточки для игровых конкурсов и ролевых игр, а также деловых игр.
- бумага, карандаши, фломастеры (для тестирования, упражнений, рисунков на занятии).
- сундук, коробочки (для проведения игр, конкурсов, олимпиад, викторин).
- учебные пособия по этике, репродукции картин.

Техническое:

Персональный компьютер. Переносной флеш – накопитель. ЮСБ – кабели, цифровой фотоаппарат. Колонки. Учебная доска и маркеры на водной основе.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и умениями в области преподавания гуманитарных наук, кандидатом наук, знающим специфику системы дополнительного образования.

Методические материалы.

Основной формой обучения является практическое или теоретическое занятие. При этом используются беседы, учебные игры, самостоятельная работа, зачетные задания. В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности,
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов,
 - построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по: получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,

- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого обучающегося. В педагогической деятельности широко используются ролевые игры. Они позволяют расширять кругозор учащихся, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической и профессиональной деятельности, развивать и укреплять активную жизненную позицию учащихся.

Для успешного и результативного проведения занятия необходимо будет создавать и поддерживать в группе атмосферу творчества и психологической комфортности. Это возможно при применении следующих методов проведения занятий:

- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (обучающиеся участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Приёмы:

приём погружения (погружение в сюжет произведения);

- приём психогимнастики (обучение элементам техники выразительных движений);
- приём вербализации (озвучивание);
- чтение художественной литературы;
- составление творческих рассказов;
- нетрадиционные техники рисования, лепка, аппликация, конструирование.

Используемые методики, методы и технологии:

При работе по программе используются современные образовательные технологии:

- методы проблемного обучения,
- методика развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- разноуровневое обучение,
- исследовательские методы в обучении,
- обучение в сотрудничестве

Предложенные методы работы в рамках программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задачи основаны на проверенных методиках и сложившихся педагогических традициях

Игровая технология используется практически на каждом занятии. Обыгрываются жизненные ситуации, при рассмотрении чтении художественных произведения детских проблем.

Реализация игровых приемов (познавательные, обучающие, воспитательные, психологические). Игры способствуют самоутверждению, ориентированы на речевую и проблемно-поисковую деятельность). Игры способствуют установлению этических отношений в группе.

Ведущими педагогическими технологиями являются методика этического диалога по А. И. Шемшуриной (постижение этики через погружение в беседу, высказывание своего мнения, этический анализ значения понятий и категорий) и методика КТД (коллективно- творческих дел И. П. Иванова) на сплочение группы, развитие нравственных, волевых, умственных способностей и коммуникативных качеств. КТД - мероприятие, которое преследует не только развивающие цели, но и воспитательные цели. Формы КТД это защита проектов,

выпуски стенгазеты, изготовление аппликаций, театрализованные сценки и многое другое.

Методы, используемые при реализации программы:

в обучении – практический (работа с книгой, наглядными пособиями, моделями, статуэтками) самостоятельная индивидуальная работа. (Интернет, библиотека) наглядный (работа с репродукциями) Словесно-логический (беседа), работа с книгой (проблемно-поисковая ситуация), обсуждение притч и изречений великих людей, ролевые игры, диспуты, чтение стихотворений по теме, работа с карточками, видеометод – просмотры фильмов. Также применяется обсуждение в виде часа вопросов и ответов.

в воспитании (по Г. И. Щурковой) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ дискуссия и пр.) методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения(воспитывающая ситуация, приучение, упражнение, требование.) Кроме того применяются "аукционы знаний", деловые игры, уроки творчества, занятия-просмотры, выполнения трудовых поручений и участие в мероприятиях СДДТ, направленных на спортивно-оздоровительную работу, викторины, кроссворды, игра "правда или нет".

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов из известных фильмов, демонстрация иллюстраций из книг по этике, тренинги по К. Фопелю, беседы, объяснение, показ педагогом примеров хороших манер, анализ текста сказок, наблюдение, тренировочные этические упражнения, работа по образцу, лабораторные работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом в исследовательской работе по изучению детских сказок или произведений известных писателей).
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы с литературными и художественными произведениями, в которых есть этические проблемы).

Освоение программы предусматривает опережающий подход. В содержание курса включено обсуждение жизненных проблем, которые очень скоро становятся перед ребенком актуальными. Принцип опережающего подхода (разработан в программе И. П. Балабановой «Счастливая этика», Ставрополь. 1998 г.) активно используется при реализации данной программы. Обучение этике в младшем

школьном возрасте морально-психологически готовит ребенка к следующему возрастному этапу (подростковому возрасту) и способствует воспитанию нравственности. Программа также опирается на теоретические и практические разработки отечественных ученых: Шемшуриной А. И. «Этическая грамматика» (предложившей методику этического диалога, которая используется при реализации программы - изучение предмета этики) и программы Адриановой Л. А. и Ериной Э. Г. «Основы этической культуры и нравственного воспитания личности» (предложивших использование сюжетно-ролевой игры с последующим их обсуждением, которые также используются при реализации программы «Основы этики»).

Применяются также следующие методические средства: (разработки проведения игровых конкурсов, олимпиад, праздников, встреч, занятий, экскурсий).

-Положения о конкурсах.

-Книги (географический атлас, альбомы по изобразительному искусству, книги по психологии и фотоматериалы, книги с иллюстрациями по истории и искусству народов мира).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным и др.

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные формы нестандартных занятий. Используются также: час вопросов и ответов по этике, аукцион знаний, КВН, деловая и ролевая игры, уроки творчества, викторины, выпуск газеты, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров, защита проектов, соревнования, конкурсы, путешествие по страницам детских книг, по страницам биографий замечательных людей и другое.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что цель и задачи, поставленные в программе, реализуются посредством практически оправданных форм и методов обучения. Ведущими методами, используемыми в программе, являются беседа, сюжетно – ролевые игры и методика КТД. Это обусловлено содержанием самой программы, которое состоит из изучения этики и этикета. Так, усвоение этикета происходит через КТД, сюжетно – ролевые и психологические игры, соревнования, викторины, экскурсии, что лучше помогает сформировать каждодневные практические навыки этикетного поведения и учитывать конкретно – действенное мышление младших школьников. Для развития же нравственных качеств личности (например, сострадания, совести и других) используются такие методы как беседа, диспут, семинар, что позволяет глубже, эмоциональнее (эффективнее) понять и принять многие этические ценности. Также может применяться и методика КТД. Например, для создания общего панно. В структуре беседы используется такие

методы как работа с книгой, видеометод и рисование, что помогает оживить интерес детей к изучаемой теме.

Используются следующие **типы занятий**: комбинированное, новых знаний, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, репетиционное, обобщающее, тренировочное, итоговые .

Возможные **формы проведения занятий**: акция, круглый стол, сбор, семинар, сказка, беседа, вернисаж, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, наблюдение, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, тренинг, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, игра деловая, представление, игра-путешествие, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экзамен, поход, экскурсия, размышление, экспедиция, конкурс, репетиция, эстафета, конференция, ринг, ярмарка, концерт, салон.

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовые акты и документы

- a. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
- b. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- c. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- d. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- e. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- f. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- g. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
- h. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-](#)

21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания";

- i. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- j. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
- k. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- l. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- m. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- n. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
- o. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

4. Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Андрианова Л. А. Ерина Э. Г. Базисный учебный план средних школ. Кафедра философии. Основы этической культуры и нравственного воспитания личности. Учебная программа. Ставрополь. 1995. 133 с.
2. Барсенев М.В. Культура поведения, деловой этикет. ТУСУР. Томск, 2017. 35 с.

3. Балабанова И. П. «Урок-это маленькое мероприятие. » Сборник нетрадиционных форм и методов обучения на уроках этики в школах и лицеях. Ставрополь 1998. 60 с.
4. Балабанова И. П, Счастливая этика. (2 часть) Ставропольсервисшкола. Институт развития образования. Ставрополь. 1998.135 С.
5. Белоусова Т. Этикет . Полный свод правил светского и делового общения.» «Астрель» М., 2014 286 С.
6. Бриджет Кертис. Этикет для юной леди. 50 правил, которые должна знать каждая девушка. Эксмо. М., 2012. 240 с.
7. Грибанская Е.Э. Речевой этикет: экология языка или тоска по прошлому? //Образовательные технологии. 2017.№ 3. С 117-127
8. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. Владос-пресс. М., 2003. 264 с.
9. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по учебному предмету «Этикет» МБУДО ДМШ г. Североморск, 2016. 17 с.
10. Зиганшин И.И. Кадыров Б.Г. Краеведение. Познание. Казань, 2014. 216 с.
11. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. В 6 томах. Воениздат. 1964. 3908 с.
12. Их имена никогда не забудутся: Ставропольцы-герои Советского Союза. Кн 1,2. Книжное издательство, Ставрополь, 1968. 204 с.
13. Курочкина И. Н. Этикет для детей и взрослых . Учебное пособие для студентов педагогических вузов. «Академия» М. 2001.256 с.
14. Лавриненко В.Н. Чернышова Л.И. Деловая этика и этикет. Юрайт. М., 2017. 118 с.
15. Пост Питер, Пост Лиззи. Деловой этикет. Полный свод правил. Издательство «Э» М, 2016. 384 с.
16. Скрипник А. П. Этика. Учебник. Издательство «Проект» М., 2004. 346 с.
17. Сулова Т.И., Этика и профессиональный этикет: Учебное пособие. ТУСУР. Томск, 2018.85 с.
18. Ставрополье в Великой Отечественной войне1941-1945 гг. Сборник документов и материалов. Книжное издательство. Ставрополь, 514 с.
19. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг) Коллективная монография. Издательство Надыршин М., 2019. 478с.
20. Ставропольский хронограф. ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова» Ставрополь, 2020. 416 с.
21. Ставропольский хронограф. ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова» Ставрополь, 2018. 403 с.
- 22.Ставропольский хронограф на 2017 год. Издат –во «Дизайн-студия Б» ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова» Ставрополь, 2017. 484 с.
23. Шабан Т.С. Этикет. Издательство АСТ. М., 2016. 128 с.

24. Шемшурина А. И. Этическая грамматика. Методические разработки уроков. Пермская обл. г. Лысьва. 1997.80 с.
25. Шемшурина А. И. Азбука вечных истин. Фонд «Добро» Москва. 2000.120 с.
26. Энциклопедия этикета. Составитель Л. Н. Рукавчук. «МиМ- Экспресс» Санкт-Петербург. 1996.352 с.
27. 365 развивающих игр. Автор-составитель Е. Беляков. Айрис Пресс. Рольф. Москва. 2000. 304 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Балабанова И.П. Счастливая этика. (1 часть.) Ставропольсервисшкола. Институт развития образования. Ставрополь. 1998.73 с.
2. Дмитриева В. 1000 уроков этикета для самых умных малышей. СПб,2009.256 с.
3. Знаешь ли ты правила этикета ? Мини-путеводитель по этикету для девочек. КЫЗЫЛ, 2017.13 с.
4. Шалаева Г. П. Новый этикет для самых маленьких. АСТ: Астрель. М.,2009. 224 с.
5. Шалаева Г. П. Самые главные правила поведения для воспитанных детей. М.,2009. 160 с.
6. Усачев А. Этикет для детей различных лет. М.,2017. 128 с.

Сайты в сети Интернет:

28. <http://www.etiket.ru>
29. www.knigge.ru
30. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сетевой_этикет
31. www.library.fa.ru
32. homeclass.ru/raznoe/rechevoy-etiket.html

План воспитательных мероприятий детского объединения «Основы этики»

№	Сроки проведения	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения
1.	сентябрь	Беседа	«Ставрополь – град Креста»	313 каб
2.	октябрь	Праздник	«Посвящение в гуманитарии»	СДДТ
3.	октябрь	Беседа	«С днем Учителя!»	СДДТ
4.	ноябрь	Беседа ко Дню народного единства	«В единстве наша сила»	СДДТ
5.	ноябрь	Праздник	«Милой, дорогой, единственной дарим подарки»	СДДТ

6.	декабрь	Игровая программа	«Новый год к нам идет ! »	СДДТ
7.	январь	Беседа ко Дню освобождения города Ставрополя от немецко - фашистских захватчиков	«Они сражались за Родину»	СДДТ
8.	февраль	Конкурс	«А ну - ка парни !»	313 каб
9.	март	Подготовка поздравления ко Дню 8 Марта	«А ну- ка девушки ! »	СДДТ
10.	март	Беседа, игровая программа	«Масленица»	313 каб
11.	апрель	Беседа	«Что такое здоровые привычки»	СДДТ
12.	апрель	Беседа	«День космонавтики»	СДДТ
13.	май	Беседа к 9 мая	«Памяти павших героев посвящается...»	СДДТ или Аллея Славы (Лермонтова, 343)

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

Приложение 3

№ п/ п	месяц	Числ о	Время	Форма занятия	Количе ство часов	Тема занятия	Место проведе ния	Формы
Раздел 1. Знакомство с этикой общения								
1	Сентябрь	6	09.55-18.00	Беседа	<u>2</u>	№1. Т 1: Вводное занятие. Беседа о нравственных целях в жизни и значении этики как предмета, ее «золотом» правиле. «Мы живем, чтобы оставить след». Инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47	313каб	Пис
2	Сентябрь	7	09.55-18.00	Беседа	2	№2. Т. 2. Для чего люди разговаривают ?	313каб	Уст
3	Сентябрь	13	09.55-18.00	Практикум	2	№ 3. Т. 3. «Давайте пообщаемся !» Психологический практикум общения.	313каб	Исп
4	Сентябрь	14	09.55-18.00	Беседа	2	№4. Т. 4. Что такое чувства ?	313каб	Ком

5	Сентябрь	20	09.55-18.00	Семинар	2	№5 . Т. 5. Сочувствие.	313 каб	Чте
6	Сентябрь	21	09.55-18.00	Беседа	2	№ 6. Т. 6. Не делай зла ! начальная аттестация.	313 каб	Пис
Раздел 2. Доброе сердце (Культура)								
7	Сентябрь	27	09.55-18.00	Беседа	2	№7. Т. 7. Умение жить среди других. (Инструктаж по технике безопасности и поведении во Дворце детского творчества).	313 каб	Упр
8	Сентябрь	28	09.55-18.00	Практикум	2	№ 8. <i>Итоговое занятие по разделу: « Умеешь ли ты ладить с другими ?»</i>	313 каб	Разв
Всего часов в сентябре: 16 часов								
9	Октябрь	4	09.55-18.00	Семинар	2	№ 9. Т. 7. Умение жить среди других. (Экскурсия по Дворцу детского творчества).	313 каб	При
10	Октябрь	5	09.55-18.00	Беседа	2	№ 10. Т. 8. Народный этикет.	313 каб	Фор
11	Октябрь	11	09.55-18.00	Беседа	2	№ 11. Т. 9. Твое поведение и дисциплина в учебном учреждении.	313 каб	Изу
12	Октябрь	12	09.55-18.00	Этический тренинг	2	№ 12. Т. 10. Приходим не наедаться, а повидаться (Гостевой этикет).	313 каб	Про
13	Октябрь	18	09.55-18.00	Беседа	2	№13. Т. 11. Что для кого важно.	313 каб	Про

14	Октябрь	19	09.55-18.00	Беседа	2	№14. Т. 12. Этикет дома и в школе (Важные мелочи этикета).	313 каб	Сам пис рабо
15	Октябрь	25	09.55-18.00	Занятие-размышление	2	№ 15. Т. 13. Скажи себе сам.	313 каб	Нрав анал
16	Октябрь	26	09.55-18.00	Деловая игра	2	№16. <i>Итоговое занятие по разделу.</i>	313 каб	Про по (тес
Всего часов в октябре: 16								

Раздел 3. Делай добро

17	Ноябрь	1	09.55-18.00	Беседа	2	№ 17. Т. 14. Надо стараться стать хорошим человеком.	313 каб	Сюж игра
18	Ноябрь	2	09.55-18.00	Беседа	2	№ 18. Т. 15. Жить с достоинством, что это значит ?	313 каб	Мин «Мо нрав пове
19	Ноябрь	8	09.55-18.00	Беседа	2	№ 19. Т. 16. Кто такие интеллигенты ?	313 каб	Эти
20	Ноябрь	9	09.55-18.00	Беседа	2	№ 20. Т. 17. Совесть.	313 каб	Рабо лите про
21	Ноябрь	15	09.55-18.00	Беседа	2	№ 21. Т. 18. Вежливость.	313 каб	Рис «Це нрав пост
22	Ноябрь	16	09.55-18.00	Беседа	2	№ 22. Т. 19. Люби свою Родину!	313 каб	Эти
23	Ноябрь	22	09.55-18.00	Беседа	2	№ 23. Т. 20. Живите долго и поступайте правильно !	313 каб	нрав анал
24	Ноябрь	23	09.55-18.00	Занятие-размышление	2	№ 24. <i>Итоговое занятие по разделу.</i>	313 каб	Сам

Раздел 4. Человек – самое главное

25	Ноябрь	29	09.55-18.00	Практикум	2	№ 25. Т. 21. Полюби себя - полюбишь другого.	313 каб	Эти по ч
26	Ноябрь	30	09.55-	Беседа	2	№ 26. Т. 22. Что такое благодарность ?	313 каб	Мет

			18.00					рисун тест
Всего часов в ноябре: 20								
27	Декабрь	6	09.55-18.00	Практикум	2	№ 27. Т.23. Такт.	313 каб	Наб
28	Декабрь	7	09.55-18.00	Беседа	2	№ 28. Т. 24. Кто я ?	313 каб	Пис
29	Декабрь	13	09.55-18.00	Беседа	2	№ 29. Т. 25. Сохраните себя навек !	313 каб	Анк
30	Декабрь	14	09.55-18.00	Этический тренинг	2	№ 30. Т.26. Опасайтесь потерять друзей	313 каб	Тест
31	Декабрь	20	09.55-18.00	Беседа	2	№ 31. Т. 27. Примите в человечество меня !	313 каб	Соб
32	Декабрь	21	09.55-18.00	Семинар	2	№ 32. Т. 28. Семинарское занятия на тему: «Гуманность»	313 каб	Мет этич диал Шем
33	Декабрь	27	09.55-18.00	Беседа	2	№ 33. Т. 29. Человек.	313 каб	Тест разв нрав каче
34	Декабрь	28	09.55-18.00	Игра	2	№ 34. Т. 30. Способности.	313 каб	Сам пове
Всего часов в декабре: 16								
35	Январь 2026 г	10	09.55-18.00	Практикум	2	№ 35. Т. 31. Что хочешь и что получается.	313 каб	Осв сам пове
36	Январь	11	09.55-18.00	Занятие-размышление	2	№ 36. Итоговое занятие по разделу.	313 каб	Мин
Раздел 5. Мораль								
37	Январь	17	09.55-18.00	Беседа	2	№ 37. Т. 32. Добро и зло.	313 каб	Бесе напр выя пред

								важн жизн
38	Январь	18	09.55- 18.00	Беседа	2	№ 38. Т. 33. Долг.	313 каб	Бесе
39	январь	24	09.55- 18.00	Беседа	2	№ 39. Т. 34. Уважение.	313 каб	Сам уств
40	Январь	25	09.55- 18.00	Беседа	2	№ 40. Т. 35. Надежность и порядочность	313 каб	Рабо илл этич неэт пост
41	Январь	31	09.55- 18.00	Беседа	2	№ 41. <i>Итоговое занятие по разделу.</i>	313 каб	Мет «Цв Сем А. И Шем

Всего часов в январе : 14. **Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо ?**

42	феврал ь	1	09.55- 18.00	Беседа	2	№ 42. Т. 36. Умение прощать.	313 каб	Чте обсу отрв про детс о отве дис
43	феврал ь	7	09.55- 18.00	Беседа	2	№ 43. Т. 37. Как себя вести со взрослыми ?	313 каб	Про обсу отрв русс сказ
44	феврал ь	8	09.55- 18.00	Беседа	2	№ 44. Т. 38. Дружба.	313 каб	Про обсу отрв мул
45	феврал ь	14	09.55- 18.00	Практикум	2	№ 45. Т. 39. Твой класс (Нравственные отношения в классе) Т.40. Основные правила этикета между незнакомыми людьми.).	313 каб	Чте обсу отрв Нос Мал

								дом
46	февраль	15	09.55-18.00	Занятие-размышление	2	№ 46. <i>Итоговое занятие по разделу.</i>	313 каб	Пис
Раздел 7. Этикет								
47	Февраль	21	09.55-18.00	Театрализованное представление	2	№ 47. Т. 41. «Заходите, гости, дорогие» (Прием гостей и визит в гости у народов России)	313 каб	Сюж сцен
48	Февраль	22	09.55-18.00	Практикум	2	№ 48. Т.42. Подарки в жизни человека (Подарочный этикет).	313 каб	Рису заны
49	Февраль	28	09.55-18.00	Практикум	2	№ 49. Т. 43. Как себя вести за столом (Застольный этикет в России, в том числе и на Северном Кавказе).	313 каб	Мет «поу А. Шем
Всего часов в феврале: 16								
50	Март	1	09.55-18.00	Просмотр и обсуждение фильма	2	№ 50. Т. 44. Что такое храм ? (Этикет поведения в церкви).	313 каб	Про отры об прав храм тем
51	Март	7	09.55-18.00	Семинар	2	№ 51. <i>Итоговое занятие по разделу. Традиции и обычаи русских (в том числе казаков) и других народов Северного Кавказа.</i>	313 каб	Чте обсу сказ миф чече кара нар
Раздел 8. Кто такой гражданин ?								
52	Март	14	09.55-18.00	Диспут	2	№ 52. Т. 45. Что такое терпение и что такое терпимость ?	313 каб	Дис
53	Март	15	09.55-18.00	Дискуссия	2	№ 53. Т.46. «Имя твое неизвестно...»		Дис заны
54	Март	21	09.55-18.00	Викторина	2	№ 54. Т. 47. Ставропольский край в годы ВО(в) ! (Что такое Малая Родина ?)	313 каб	Фро опр
55	Март	22	09.55-18.00	Беседа	2	№ 55. Т. 48. Урок мужества	313 каб	Рису слу
56	Март	28	09.55-	Дискуссия	2	№ 56. Т. 49. Ты и окружающие тебя люди	313 каб	Анк

			18.00			(проблемы общества и жизнь человека).		
57	Март	29	09.55-18.00	Конкурс	2	№ 57. Т. 50. День Победы – Великий и Святой праздник	313 каб	Кон
Всего часов в марте: 16								по т
58	Апрель	4	09.55-18.00	Семинарское занятие	2	№ 58. <i>Итоговое занятие по разделу.</i>	313 каб	Пис
Раздел 9. Этика и здоровье								
59	Апрель	5	09.55-18.00	Викторина	2	№ 59. Т. 51. Тема 51. Гигиена – ветвь этики.	313 каб	Вик
60	Апрель	11	09.55-18.00	Турнир	2	№ 60. Т. 52. Этика игры и соревнований в разных видах спорта	313 каб	Изу
61	Апрель	12	09.55-18.00	Игра	2	№ 61. Т. 53. Спорт и эстетика внешнего вида человека	313 каб	Ком
62	Апрель	18	09.55-18.00	Этический практикум	2	№ 62. Т. 54. Осанка и ее роль	313 каб	Тест
63	Апрель	19	09.55-18.00	Беседа	2	№ 63. Т. 55. Твой настрой и здоровье	313 каб	Пси
64	Апрель	25	09.55-18.00	Интерактив	2	№ 64. Т. 56. Рацион питания и чувства меры, аккуратность, санитария.	313 каб	Обс
65	Апрель	26	09.55-18.00	Викторина	2	№ 65. Т. 57. Образ жизни (труд и отдых) и порядок.	313 каб	Вик
Всего часов в апреле: 16								
66	Май	02	09.55-18.00	Деловая игра	2	№ 66. Т. 58. Техника безопасности в быту и на природе	313 каб	Раб
67	Май	03	09.55-18.00	Игра	2	№ 67. Т. 59. Правила дорожного движения	313 каб	Игр

68	Май	10	09.55-18.00	Практикум	2	№ 68. Т. 60. Правила оказания первой помощи	313 каб	Про учеб посл обсу
69	Май	16	09.55-18.00	Беседа	2	№ 69. Т. 61. Что такое опора на свои силы ?	313 каб	трен
70	Май	17	09.55-18.00	Беседа	2	№ 70. Т. 62. Вредные привычки и здоровье	313 каб	Встр тера
71	Май	23	09.55-18.00	Беседа	2	№ 71. Т. 63. Умение справляться со стрессом и организованность	313 каб	Встр псих
72	Май	24	09.55-18.00	Викторина	2	№ 72. Итоговое занятие по всем разделам первого года обучения. Итоговая аттестация	313 каб	Вик тема обуч
Всего часов в мае: 14								

Календарно-учебный график 2 года обучения

[illegible]

7	Сентябрь					Тема 6. Отношение к старости. Начальная аттестация	31 ка
8	Сентябрь					Тема 7. Благородство.	31 ка
Всего часов в сентябре: 16							
9	Октябрь					Тема 8. Честь.	31 ка
10	Октябрь					Тема 9. Самооценка.	31 ка
11	Октябрь					Тема 10. Уверенность и успех.	31 ка
12	Октябрь					Тема 11. «Счастье». Отчего прибавляется счастья ?	31 ка
13	Октябрь					Тема 12. «Давай поспорим!». Диспут: «Помощь и сочувствие помогают дружить или нет ? ».	31 ка
14	Октябрь					Итоговое занятие по разделу.	31 ка
Раздел 3. «Не желай другому того, чего не желаешь себе»							
15	Октябрь					Тема 13. Отношение к живой природе.	31 ка
16	октябрь					Тема 14. Отношение к неживой природе.	31 ка
Всего часов в октябре: 16							
17	ноябрь					Тема 15. Жестокость	31 ка
18	ноябрь					Тема 16. Доброта и борьба со злом.	31 ка
19	ноябрь					Тема 17. Твоя семья (Семейная этика).	31 ка
20	ноябрь					Тема 18. Что такое обида и как она возникает ?	31 ка

21	ноябрь					Тема 19. Как использовать свое время ?	
22	ноябрь					Тема 20. Мальчики и девочки (Нравственные отношения между ними).	31 ка
23	ноябрь					Тема 21. Главные достоинства человека.	31 ка
24	ноябрь					Тема 22. Недостатки.	31 ка
Всего часов в ноябре: 16							
25	декабрь					Тема 23. Гордыня.	31 ка
26	декабрь					Итоговое занятие по разделу.	31 ка
Раздел 4. «Кувшин мудростей»							
27	декабрь					Тема 24. Беседа (Нравственные аспекты диалога).	31 ка
28	декабрь					Тема 25. Вы договорились встретиться... (Встречи и опоздания как особенности проявления нравственных отношений.)	31 ка
29	декабрь					Тема 26. Знакомство.	31 ка
30	декабрь					Тема 27. Мои привычки. «Посеешь привычку...» Нравственные аспекты привычек.	31 ка
31	декабрь					Итоговое занятие по разделу.	31 ка
Раздел 5. Повседневная этика общения							
32	декабрь					Тема 28. Будем беречь друг друга.	31 ка
Всего часов в декабре: 16							

31 3 ка 6 33	январь					Тема 29. Дружите с добрыми словами.	Э к
34	январь					Тема 30. Любите добрые поступки.	Э к
35	январь					Итоговое занятие по разделу: «Мир как гармония» (Роль морали в жизни общества и человека).	Э к
Раздел 6. Моя личность.							
36	январь					Тема 31. Мой характер (Природные черты характера и нравственность.) Инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47	31 ка
37	январь					Тема 32. Темперамент и воля. Промежуточная аттестация	31 ка
Всего часов в январе: 10							
38	феврал ь					Тема 33. Познай себя.	31 ка
39	феврал ь					Тема 34. Сотвори себя сам.	31 ка
40	феврал ь					Тема 35. Самовоспитание и характер.	31 ка
41	феврал ь					Итоговое занятие по разделу.	31 ка
Раздел 7. «Начни с себя!» (Требования нравственности)							
42	феврал ь					Тема 36. Что надо делать, чтобы быть хорошим человеком ? (Основные формы нравственных требований).	Э к
43	феврал ь					Тема 37. «Я хочу или мне надо ? » (желания и нравственность)	Э к

44	февраль					Тема 38. Разум и чувства.	31 ка
45	февраль					Тема 39. Лицемерие.	31 ка
Всего часов в феврале: 16							
46	март					Итоговое занятие по разделу.	31 ка
Раздел 8. Кто меня воспитывает ?							
47	март					Тема 40. Кто меня воспитывает? (Среда формирования нравственности)	31 ка
48	март					Тема 41. Что такое мода? (Мода как проявление нравственных отношений)	31 ка
49	март					Тема 42. Что такое эстетика ?	31 ка
50	март					Тема 43. Зачем нам приличия ? (Регулятивная функция морали).	31 ка
51	март					Тема 44. Этика и телевидение.	31 ка
52	март					Тема 45. Праздники и этические нормы.	31 ка
53	март					Тема 46. Проведение семинара по темам раздела.	31 ка
Всего часов в марте: 16							
54	апрель					Итоговое занятие по разделу.	31 ка
Раздел 9. Что в кувшине – то и льется из него (Этикет)							
55	апрель					Тема 47.Этикет (Сущность этикета).	31 ка
56	апрель					Тема 48. Телефонный этикет. (Этикет в телефонных разговорах).	31 ка

57	апрель					Тема 49. Виды этикета и их значение.	31 ка
58	апрель					Тема 50. Семейные радости и неприятности.	31 ка
59	апрель					Тема 51. Посещаем кафе.	31 ка
60	апрель					Тема 52. Мы в музее.	31 ка
61	апрель					Тема 53. Мы в театре.	31 ка
Всего часов в апреле: 16							
62	май					Тема 54. В транспорте.	31 ка
63	май					Тема 55. Посещение библиотеки.	31 ка
64	май					Итоговое занятие по разделу.	31 ка
Раздел 10. Самые главные ценности в жизни							
65	май					Тема 56. Жизнь священна.	3 к
66	май					Тема 57. Смысл жизни человека.	3 к
67	май					Тема 58. Любовь – основа жизни	3 к
68	май					Тема 59. Милосердие – закон жизни.	3 к
69	май					Тема 60. Живи для своего и чужого блага.	3 к
70	май					Тема 61. Люби другого человека.	3 к
71	май					Тема 62. Скажи себе сам.	3 к

72	май					Итоговое занятие по темам 2 года обучения. Итоговая аттестация.	3 к
Всего часов в мае: 22							1
Итого							

Приложение 4

Диагностические материалы для входного контроля

Входной контроль проводится в начале обучения для выявления имеющихся знаний, умений и навыков обучающихся. Пример одного из таких тестов приведен ниже. *Начальная аттестация (начальный контроль)* 2 года обучения в объединении «Основы этики» направлена на проведение анализа развития детей, выявление степени развития метапредметных, личных, предметных результатов детей после 1 года освоения программы; восстановление мотивации к обучению после летних каникул, анализ правильности выбора методов, средств, форм обучения и воспитания по программе. Аттестация проходит в форме тестирования по теме: «Знаешь ли ты правила хорошего тона?». Дети выполняют задание педагога, отвечая на вопросы о поведении человека. Проверяется проверка знаний правил этикета знакомств, приветствия, беседы, танцев, посещения кафе, театра и т.д.

Характер вопросов позволяет сделать выводы об уровне владения следующими теоретическими знаниями и практическими умениями: 1. Знание правил этикета по указанным темам. 2. Умение себя вести в конкретных жизненных ситуациях. 3. Выявление уровня воспитанности ребенка. 4. Умение «видеть ситуацию» и уметь себя вести в ней согласно этикета. 5. Умение творчески интерпретировать жизненные этикетные ситуации. 6. Выявление объема полученных знаний. 7. Уровень самостоятельности при выполнении задания.

Перечень вопросов теста- начальная аттестация: **Правильный ответ – 5 баллов. Неправильный ответ – 0 баллов.**

1. Должна ли дама вставать со стула, если ее знакомят с мужчиной почтенного возраста и положения (а) или она может познакомиться, не меняя своего положения(б) ?

2. Ты вдруг забыл твоего нового знакомого (знакомую). Нужно ли напрямую попросить его (ее) напомнить свое имя (а), или его нужно выяснить окольными путями ?
3. Должен ли молодой человек при встрече с девушкой приподнимать головной убор, если на нем надет берет (а) или ему достаточно вынуть руки из карманов ?
4. О чем не следует говорить в светской беседе? А) о погоде; Б) о недостатках сослуживцев; В) о новом телесериале; Г) о болезнях; Д) о катастрофах;
5. На столик в ресторане или кафе можно положить: А) перчатки; Б) сумочку; В) носовой платок; Г) футляр с очками; Д) ничего из вышеперечисленного; Е) все из вышеперечисленного.
6. В мужском однобортном костюме принято не застегивать: А) верхнюю пуговицу пиджака; Б) нижнюю пуговицу пиджака.
7. Уходя из гостей, принято благодарить хозяев: А) за приятный вечер; Б) за вкусное угощение.
8. Вам вручили подарок. Как следует с ним поступить? А) тут же развернуть и выразить свое восхищение; Б) поблагодарить и отложить в сторону, чтобы после внимательно рассмотреть его.
9. Можно ли дарить цветы мужчине? А) нет, только на юбилей; Б) да, когда мужчина любит цветы; В) да, всегда; Г) нет, никогда.
10. Опоздания в гости допустимы в пределах: А) 1 минуты; Б) 5 минут; В) 10 минут; Г) 15 минут; Д) 20 минут; Е) 30 минут.
11. В зале театра среди публики вы увидели знакомую: А) необходимо окликнуть ее; Б) можно помахать ей рукой; В) следует приблизиться к ней и поздороваться; Г) подойти и поздороваться к ней после спектакля.
12. В театре следует проходить к своему месту, повернувшись лицом к людям, которые уже сидят? А) Да; Б) Нет.
13. Если спектакль задерживается, надо ли аплодировать? А) да; Б) нет.
14. Аплодисменты в знак одобрения декораций приняты: А) до поднятия занавеса; Б) в конце первого действия; В) в конце спектакля; Г) после поднятия занавеса.
15. Бинокль в театре следует брать для того, чтобы: А) лучше рассмотреть убранство театрального зала; Б) смотреть на сцену; В) посмотреть, нет ли в зале знакомых; Г) получить пальто в гардеробе без очереди.
16. Вы вошли в театральный зал, когда спектакль уже начался. Как следует поступить? А) потихоньку пробраться к своим местам, указанным в билетах; Б) обратиться к билетерше, чтобы она отвела вас к вашим законным местам; В) занять ближайшие свободные места, а в антракте перейти на места, указанные в билетах.
17. Кто первым поднимается в вагон поезда: А) сначала женщина, за ней мужчина; Б) сначала мужчина, за ним женщина.
18. В вагоне поезда можно находиться: А) в пижаме; Б) в халате; В) в спортивном костюме; Г) в купальном костюме.

Приложение 5

Диагностические материалы для промежуточного контроля

Диагностика1

Определение уровня нравственного и коммуникативного развития

Условия: учащимся предлагается отвечать на вопросы теста

Вопросы к промежуточному тестированию: **Правильный ответ – 5 баллов.**

Неправильный ответ – 0 баллов.

1. Продолжите фразу Н. А. Островского «есть прекраснейшее существо, у которого мы все в долгу – это»
2. Продолжите золотое правило нравственности «Поступай с другими так как...»
3. О чем это говорится: « Это высшая нравственная ценность. Все полезное, хорошее, все, что помогает человеку и природе, идет им на пользу, называется ...» а) милосердие б) добро в) совесть г) честность
4. О каком достоинстве человека говорится – «Оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости» а) долг б) ответственность в) культура г) щедрость
5. О чем говорится в следующем предложении «Все плохое, вредное, дурное, обман, все, что относится к беде и несчастью» а) зависть б) месть в) зло г) жадность
6. Какие из этих привычек являются плохими. Напиши буквы. А) грубить маме б) благодарить за добро в) не опаздывать г) облизывать авторучку
7. Как переводится слово «традиция» с латыни ? а) перенятие б) подарок в) передача
8. Через сколько лет совместной жизни празднуется золотая свадьба ? а) 25 лет б) 40 лет в) 50 лет
9. О чем это говорится ? Общепринятый, привычный порядок поведения людей в повседневной жизни. А) обычай б) традиция в) обряд
10. Кто заходит первым в кафе а) мужчина б) женщина ?
11. С кого начинают обслуживание в кафе а) с мужчины б) с женщины
12. Как называется качество человека, который приходит во время ? а) порядочность б) честность в) пунктуальность
13. Как называется рассказ писателя Пантелеева, в котором описывается мальчик, который хотел выполнить свой долг а) долг б) совесть в) честное слово
14. Должен ли мальчик, идя в компании двух девочек, занимать место в центре ? А) да б) нет
15. Должна ли девушка в кинотеатре снимать свой головной убор ? А) да б) нет
16. Кому из двух девочек должен уделять большее внимание мальчик – 1. Той, что сидит слева от него 2. Той, что сидит справа ?
17. Кто первым выходит из транспорта и почему ? А) мальчик б) девочка
18. Кто первым спускается по лестнице – мальчик или девочка и почему ? А) мальчик б) девочка
19. Кто первым поднимается по лестнице – мальчик или девочка и почему ? А) мальчик б) девочка
20. Кто первым заходит в транспорт ? А) мальчик б) девочка
21. Девушка, которую провожает парень , должна идти слева от него ? А) да б) нет

22. Мама угощает тебя апельсином, пирожным, конфетой. Всегда ли ты следишь чтобы вкусное доставалось и взрослым ? А) да, слежу б) нет, не слежу
23. Обязана ли девушка снимать перчатку с руки, если она протягивает парню для рукопожатия его руки без перчатки , свою руку ? А) да, обязана б) нет, не обязана

Оценка результатов: *Высокий уровень - более 18 правильных ответов:*

- Учащийся верно решает этические задачи, правильно понимает целесообразность правил хорошего тона,
- у него хорошо развито умение наблюдать, уметь видеть сложные ситуации в общении.
- Обучающийся тактично выходит из трудных ситуаций, знает правила хорошего тона
- Учащийся свободно владеет правилами хорошего тона и умеет их применять в различных ситуациях.

Средний уровень – менее 12 правильных ответов:

- Уровень развития воображения у обучающегося невысок, он неверно трактует правила этикета и не всегда понимает их смысл.
- Он способен соблюдать приличия, но часто не запоминает их.
- Учащийся не знает терминов и понятий этики

Низкий уровень – менее 7 правильных ответов:

- Учащийся не готов к осмыслению этических проблем. Слабо развито моральное сознание.
- Он не владеет элементарными правилами хорошего тона, слабый уровень самовоспитания, самоанализа и самонаблюдения

Приложение 6

Диагностический материал для итогового контроля. Диагностика уровня усвоения содержания программного материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы этики»

Вопросы для итоговой аттестации : **Правильный ответ – 5 баллов.**
Неправильный ответ – 0 баллов.

Пример такого теста приведен ниже

1. Как переводится слово «характер» на русский язык а) отпечаток б) надпись в) клеймо
2. Какие из перечисленных черт характера являются сильными а) умение отказывать самому себе б) умение отказывать другим в) не сдерживать обещание г) если можешь отстоять свое мнение
3. Как переводится слово «темперамент»?
1. приготовление 2. смешение 3. лепка
4. Сколько основных темпераментов ты знаешь а) 3 б) 4 в) 5
5. Какое из нижеперечисленных утверждений верно для человека, который имеет темперамент холерика ? а) веселый, отходчивый, жизнерадостный б) вспыльчивый, быстрый, настойчивый в) медлительный, молчаливый, спокойный
6. Какой из темпераментов считается наиболее выигрышным для человека ?
А) сангвиник б) меланхолик в) холерик г) флегматик
7. Как переводится слово «Мораль» с латыни ?
А) мысли б) нравы в) чувства
8. какой поступок называют аморальным а) достойный, добрый б) нехороший, злой
9. Какое утверждение в большей степени отражает понятие «манеры» ? а) способ себя держать б) знание правил этикета
10. На кого были направлены почти все (кроме последнего) желания девочки Жени из рассказа В. Катаева Цветик –семицветик ? а) на себя б) на помощь другим ?
11. Какое мудрое утверждение было написано над храмом Аполлона в Афинах а) познай жизнь б) познай людей в) познай себя
12. Сколько звонков в театре перед началом представления ?
А) два, б) три в) четыре
13. Куда нужно девать номерок, который тебе дали в гардеробе ?
А) положить в карман б) держать в руках

14. Как нужно пробираться к своему месту а) лицом к сидящим б) спиной к сидящим в) это не имеет значения
15. Надо ли вставать со своего места, чтобы дать дорогу проходящим по ряду а) да, нужно б) это необязательно
16. Можно ли кричать «бис» в театре ? а) да, можно б) нет, нельзя
17. При механическом обрыве телефонной связи, если разговор еще не окончен, вновь набрать номер должен тот, кто звонил ? а) да, тот кто звонил б) нет, тот, кому звонили
18. Ты считаешь, что указательный палец назван так для того чтобы указывать им направление ? а) да б) нет
19. Кого на Руси называли «вежей» ? а) храброго и сильного б) знающего, мудрого
20. Что означает слово «здравствуй» ?
А) пожелание здоровья б) пожелание много денег и материальных благ в) пожелание успехов в делах
21. От какого слова произошло слово «уважение» а) от слова «вежливость» или б) от слова «важность» ?
22. В каком из этих двух слов есть пожелание почтения ? а) извините б) пожалуйста

При оценивании обучающихся в итоговой аттестации большое значение уделяется не столько анализу сформированности предметных результатов за год обучения - знаний, умений, навыков (хотя и это очень важно при реализации программы) сколько наблюдение за развитием ребенка, овладение им навыками практического этикета. Большое значение уделяется при этом метапредметным результатам - умение концентрироваться, работать в условиях дефицита времени и неопределенности ситуаций в ролевых играх, а также предметным результатам – решение этических проблем, умение взаимодействовать в группе. Также оцениваются личностные результаты – прежде всего - мотивация к дальнейшему изучению предмета, развитию выдержки и терпения; формирований ценности этикета в сознании ребенка. При этом педагогическое наблюдение имеет главной целью творческое развитие личности ребенка, его воображения, нравственных качеств. Поэтому в каждом задании, на всех занятиях, детям дается возможность для простора воображения, обращается особое внимание на то, что они приносят в работу собственные идеи и оценивается, главным образом, их способность к самостоятельному мышлению и возможности к импровизации на занятиях и в повседневной жизни.

При самооценке детьми своего и чужого поведения используется игра, предложенная доктором педагогических наук А. И. Шемшуриной. Под руководством педагога дети пишут названия сорняков и цветов и кладут их на столы. На каждый стол кладется по 2 листочка (цветок и сорняк). Каждый ребенок называет цветы и сорняки другого, таким образом, помогая ему избавиться от недостатков и закрепить достоинства. Например, у Васи цветы – вежливые слова, а сорняки – лень, плохие оценки. Так происходит коррекция и оценка нравственного и социального поведения ребенка, проверяется знанием им правил поведения. Эти данные также отслеживаются систематически, анализируются и используются педагогом.

В ходе проведения исследований применялась методика определения самооценки В. Г. Щура, которую систематически необходимо применять для определения уровня развития социальных и нравственных качеств детей. В стержне данной методики лежит рисуночный тест. Ребенку предлагается шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. В некоторых группах педагог предлагает детям изобразить лесенку из 5 ступенек, где верхняя ступенька – самая позитивная оценка, а нижняя – самая негативная. Детей педагог просит отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди людей» по уровням «счастья», «вежливость» «культура», «доброта» и другие этические понятия.

Также мной была разработана и внедрена новая система оценок развития различных качеств ребенка, полученная в результате наблюдений родителей, педагога и самооценки детьми своего и чужого поведения. На взгляд ряда специалистов в области морали (например, Э. П. Козлова) нижеприведенный список является основополагающим для характеристика нравственного развития личности. Опираясь на научные разработки в области морали Э.П. Козлова, мной была составлена нижеприведенная таблица, по которой оценивается эффективность освоения программы по этике.

№	<i>Название социальных или нравственных качеств, поступков, знаний, умений</i>	<i>Баллы</i>				
		<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1</i>	<i>Ответственность</i>					
<i>2</i>	<i>Организованность</i>					
<i>3</i>	<i>Трудолюбие</i>					
<i>4</i>	<i>Дисциплинированность</i>					

5	<i>Инициативность</i>					
6	<i>Настойчивость</i>					
7	<i>Требовательность</i>					
8	<i>Общительность</i>					
9	<i>Доброта</i>					
10	<i>Вежливость</i>					
11	<i>Сочувствие</i>					
12	<i>Тактичность</i>					
13	<i>Уважение</i>					
14	<i>Взаимопомощь</i>					
15	<i>Самостоятельность</i>					
16	<i>Решительность</i>					

17	<i>Знание семейной этики</i>					
18	<i>Практическое владения навыками поведения в учреждениях культуры (театр, библиотека, музей)</i>					
19	<i>Умение уживаться в школьном коллективе, знание школьного этикета</i>					
20	<i>Знание правил поведения на природе</i>					
21	<i>Знание письменного и речевого этикета</i>					
22	<i>Владение телефонным этикетом</i>					

Приложение 7

Диагностические материалы для тематического и текущего контроля

Тематический («Знание правил хорошего тона», индивидуальные обсуждения по результатам самооценки) *и текущий контроль* (комбинированная проверка: теоретическая (фронтальный опрос) и практическая работа) проводится в течение учебного года.