

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.С. Козлова
Приказ № 156 - ОД
«ЗЕ» августа 2026 года



ID-номер программы в Навигаторе: 6595

1

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы скорочтения и понимания текста» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа «Основы скорочтения и понимания текста» составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Скорочтение— довольно сложный и многоструктурный процесс. Он включает в себя разносторонние виды деятельности и дает возможность комплексного развивающего обучения ребенка.

Актуальность программы

«Основы скорочтения и понимание текста» обусловлена тем, что у современных школьников отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки. Во времена компьютеров, гаджетов найти информацию не проблема, проблема - "не утонуть" в море информации. Чрезвычайно важно в этом огромном потоке найти самое необходимое, осмыслить его и использовать в своей работе.

Программа «Основы скорочтения и понимания текста » актуальна по нескольким причинам:

- Увеличение объёма информации. В век информационного цунами важно уметь грамотно работать с большими объёмами данных, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». edu.tatar.ru
- Насыщенность учебной нагрузки. Ученики ежедневно посещают большое количество уроков, не считая кружков и секций. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время. nsportal.ru

– Востребованность в среднем школьном звене. Материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объёмным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объёме учебной информации.

– Развитие интеллектуальных способностей. Обучение скорочтению помогает быстро усваивать информацию и лучше учиться. Также оно способствует развитию памяти, мышления, логики и воображения. Таким образом, актуальность программы «Основы скорочтения» связана с необходимостью эффективного освоения большого объёма данных и успешной адаптации в условиях современного учебного процесса. Программа способствует решению одной из важнейших проблем в регионе, а именно проблему интегрированного обучения. К занятиям по программе могут привлекаться дети с особыми возможностями здоровья, так как процесс обучения чтению, лежащий в основе программы, ее содержание и применяемые методы, формы и средства создают возможность организовать образовательный процесс по программе с учетом особенностей психофизического развития детей.

Отличительные особенности программы «Основы скорочтения и понимание текста» от существующих программ данного направления заключаются в **комплексном подходе** к обучению навыкам быстрого чтения, который включает развитие интеллектуальных, познавательных и коммуникативных способностей. Такие программы не просто учат скорочтению, а совершенствуют базовый навык чтения, полученный в школе, с помощью специальных методик (мнемотехника, динамическое чтение и др.). а так же **выделение социально-гуманитарной стороны** обучению скорочтению как основной, в которую естественным образом встроены другие предметные области.

Применение проектного метода обучения позволяет решить сложную проблему интеграции разных предметных областей с социально значимыми смыслами достаточно естественным путем.

Организация процесса образования строится с использованием *таких педагогических технологий* как личностно-ориентированное и развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности, проектная, игровая, здоровьесберегающая, индивидуального и дифференцированного обучения.

Программа имеет стартовый уровень реализации. Для занятий предусмотрены универсальные и общедоступные формы работы. В программе минимизирована сложность предлагаемого для освоения материала, и сделан упор на развитие мотивации к определенному виду деятельности. Программа имеет 3 раздела, для удобства освоения различных техник чтения. Такие формы организации материала, допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы.

Данная образовательная программа предназначена для обучающихся 8–12 лет, и составлена с учетом их возрастных особенностей. Ведущей в этом возрасте становится учебная деятельность. Происходит интенсивное развитие и качественное преобразование познавательных процессов: дети становятся осознанными и произвольными. Ребёнок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Поэтому тема и произведения для чтения подбирается по возрасту и способностям детей. Для детей более младшего возраста – непродолжительные, с малым количеством персонажей и построения сюжета.

Детям младшего школьного возраста важно развивать мелкую моторику рук для того, чтобы сформировался хороший почерк и развивались когнитивные способности – память, внимание, мышление, речь. Это значит, что при недостаточно развитых мелкомоторных навыках ребенок неизбежно будет в чем-то отставать. Например, с трудом концентрировать внимание и плохо запоминать новую информацию. Поэтому в содержание занятий включаются упражнения на отработку мелкой моторики.

Также, у детей происходит формирование и становление своего «Я», формируется копилка знаний и умений. Обучаясь и воспитываясь в интеллектуальной среде, ребёнок получает все необходимое для роста и развития личности. Программа составлена так, что полученные знания, умения и навыки обучаемый применяет на деле, имея свободный выбор в виде деятельности, проявляя личное или участвуя в коллективном творчестве. Отстаивание своего мнения, обсуждение результатов и действий положительно влияет на повышение умений контролировать свою импульсивность, характер, делать выводы, работать в коллективе.

Свои личные качества, обучающиеся могут проявить не только на практических занятиях, а участвуя в различных воспитательных и культурно-массовых мероприятиях. Для успешной реализации программы, с учетом возрастного состава группы, целесообразно количество детей в группе не более 10 чел.

Объем и сроки освоения программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы – 144 часов в год. Программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности реализации программы.

Для реализации программы используется традиционная модель, в которой освоение содержания программы осуществляется в линейной последовательности в течение всего года обучения. Предусмотрено

использование *дистанционных образовательных технологий* при реализации программы. При разработке и реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Форма обучения – очная.

Перечень видов занятий.

Программа сочетает в себе теоретические и практические занятия, объяснение материала с наглядной демонстрацией, игровую форму занятия, беседу, дискуссию, обсуждение с элементами самостоятельной работы, исследовательскую работу, ролевая и имитационная игры, проектная работа.

Перечень форм подведения итогов реализации программы.

По окончании программы «Основы скорочтения» проводится демонстрация своих успехов – чтение больших текстов с полным пониманием прочитанного.

2.2 Цель, задачи и планируемые результаты программы.

Цель: повысить скорость чтения, сформировать навыки быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации, развить интеллектуальные и творческие способности сохранить (или даже повысить) уровень осмысления текста через развитие у детей школьного возраста личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Программа направлена на:

- **Формирование навыка смыслового чтения** на основе скорочтения, который является фундаментом успешного обучения по всем предметам. Через смысловое чтение формируются навыки работы с текстом: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.
- **Экономия времени** на выполнение домашних заданий — быстрое чтение позволяет оперативно просматривать задания, находить нужную информацию.

Задачи.

Образовательные (предметные) задачи:

- обучение основным приёмам и техникам скорочтения; улучшить понимание прочитанной информации; совершенствовать умение ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке
- обучение различным видам чтения с применением различных художественных текстов,
- сформировать определенные навыки и умения, закрепить их в интеллектуальной деятельности.

- расширить и углубить знания литературы и подготовить обучающихся к успешному участию в олимпиадах и конкурсах на знание литературы;
- дать представление о нормах русского литературного языка и развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- обучить решению языковых и речевых задач разного уровня;
- углубить знания об основных уровнях языковой системы и основных единицах языка

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, внимание, память;
- художественно-творческие, индивидуально выраженные способности личности ребенка;
- развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение;
- сформировать навыки работы в команде и распределение разных видов деятельности среди участников группы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать нравственные качества личности ребенка, эмоционально-эстетическое восприятия окружающего мира;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- формировать этические нормы в межличностном общении;
- обогащать визуальный опыт детей через чтение и участие в мероприятиях.

2.3 Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Метапредметные образовательные результаты:

- овладеют универсальными предпосылками учебной деятельности.
- решение интеллектуальных и личностных задач согласно возрастным особенностям.

Личностные результаты:

- повышение интеллектуальной и учебной активности ребёнка.
- проявление инициативы и любознательности.
- развитие таких личных качеств как: любознательность, ответственность, внимательность, трудолюбие.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения)

Обучающиеся должны знать и понимать:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;

- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

Обучающиеся должны уметь:

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- применять различные художественные материалы с учетом вида интеллектуальной деятельности;
- проявлять интеллектуально – эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение;

2.4 Воспитательный потенциал.

Воспитательный компонент данной программы реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности обучающихся;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с обучающимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения (Приложение 1).

2.5 Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теория	Практика	
Раздел 1 Вводная часть					
1.1.	Инструктаж по технике безопасности и поведения в СДДТ. План работы.	2	1	1	тест
1.2.	Педагогическая диагностика. Чтение контрольного текста.	2	1	1	Входной контроль.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теория	Практика	
13.	Дыши правильно. Гигиена зрения. Мозг и чтение. Упражнения.	2	1	1	Темат. контроль
	Всего по разделу	6	3	3	
Раздел 2 Алгоритмы чтения. Работа с текстом.					
2.1.	Интегральный алгоритм	8	4	4	Темат контроль
2.2.	Работа с текстом разными способами. Чтение произведений литературы с применением различных методик.	32	16	16	Тематич контроль
2.3.	Алгоритмы чтения. Виды чтения.	8	4	4	Темат контроль
2.4.	Работа с текстом и произведениями литературы с помощью анализа важных показателей.	24	12	12	Темат контроль
	Всего по разделу	72	36	36	
Раздел 3. Что мешает быстрому чтению. Развитие памяти, тренировка внимания.					
3.1	Что мешает быстрому чтению	8	4	4	Темат контроль
3.2	Память и чтение. Чтение произведений литературы.	10	5	5	Темат контроль
3.3	Внимание и чтение. Чтение произведений литературы.	28	7	7	Темат контроль
3.4.	Память и внимание. Чтение произведений литературы.	12	6	6	Темат. контроль
3.5.	Шесть золотых правил быстрого чтения	8	4	4	Темат контроль
	Итого по разделу	66	26	26	
	Итого по программе	144	72	72	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Раздел 1 программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Раздел 1 Вводная часть

1.1 Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности (в начале каждого учебного полугодия). Выявление уровня знаний обучающихся.

Практика. Игры «Найди слова», лингвистическая викторина.

1.2. Педагогическая диагностика. Чтение контрольного текста.

Теория. Понятие о тесте и диагностике.

Практика Чтение контрольного текст. Тест.

1. 3. Дыши правильно. Гигиена зрения. Мозг и чтение.

Теория. Мозг и чтение – связь. Гигиена зрения.

Практика Гимнастика для зрения. Дыхательная гимнастика. Упражнения по увеличению скорости чтения.

Раздел 2 Алгоритмы чтения.. Работа с текстом. (72 часа)

2.1 Интегральное чтение

Теория Содержание, понятие зрительный образ интегрального алгоритма чтения.

Практика Определить избыточность в стихотворных примерах. Ознакомление с упражнениями по увеличению скорости.

2.2 .Работа с текстом разными способами. Чтение произведений литературы с применением различных методик

Теория. Понятие текста. Работа с текстом, используя организацию внимания. Работа с текстом, используя план.

Виды текстов. Как читали великие люди. Цели, которые мы ставим перед чтением. Самодиагностика компетенции в чтении и рефлексия собственной читательской деятельности (анкетирование). Значение и смысл в тексте.

ПРАКТИКА Разметка текста по блокам интегрального алгоритма чтения. Работа с текстом, используя организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Содержание деятельности 1) смысловой анализ заголовка, эпиграфа, фамилии автора, структуры текста, просмотр иллюстраций, 2) высказывания предположений о содержании текста, 3) определение цели и стратегии чтения.

Эффективные приемы работы с информацией, вводимые на первом этапе: «дерево предсказаний», смысловая обработка заголовка, подбор определений к заголовку, ассоциации, словесное рисование, цепочка ключевых слов, свободное письменное задание. (12 часа)

Второй этап – чтение и осмысление текста. Цели второго этапа. Стратегии и приемы активного чтения: чтение с остановками, таблица вопросов, «дерево мнений (мыслей)» и др. (12 часа)

Третий этап (после чтения) – обобщение и рефлексия. Цели этапа. Эффективные приемы работы на третьем этапе: «шесть шляп мышления», синквейн, кластер, эссе, «толстые и тонкие вопросы» автору текста, «совместный поиск», составление плана, аннотации и др.

Эффективные приемы работы с фонематическим слухом, вводимые на первом этапе: «повтори по образцу», смысловая обработка, подбор определений к заголовку, ассоциации, словесное рисование, цепочка ключевых слов, свободное письменное задание. Приемы работы с фонематическим слухом, вводимые на первом этапе: «повтори по образцу», смысловая обработка, подбор определений к заголовку, ассоциации, словесное рисование, цепочка ключевых слов, свободное письменное задание.

Стратегии и приемы активного чтения: чтение с остановками, таблица вопросов, «дерево мнений (мыслей)» и др. Работа с таблицами средней сложности. Упр. по увел. Скорости чтения.

Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что?, Когда?, Где?, Почему? Упражнение «Веселый попугайчик» Отработка техники быстрого чтения

2.3. Алгоритмы чтения. Виды чтения.

ТЕОРИЯ Виды чтения Что же такое доминанта? Выделяет в каждой части смысловой опорный пункт (самое существенное, характерное в ней);

- выявляет среди частей главные и второстепенные, устанавливая их соподчиненность, их связь, соотношение. Выявление соподчиненности, связи смысловых групп

ПРАКТИКА Разметка текста по блокам. Определения видов чтения. Упражнения по увеличению скорости чтения. Анализ важных показателей Работа с упражнением для внимания, памяти.

2.4. Работа с текстом с помощью анализа важных показателей.

ТЕОРИЯ. Понятие и основной порядок аутогенной тренировки

Мысленное составление плана текста — теоретический аспект. Несколько операций — звеньев:

- читая, человек делит текст на части по смыслу (каждая часть — группа тесно связанных мыслей, имеющих общую микротему);

ПРАКТИКА. Минимальный тренировочный комплекс. Работа над собой, используя аутогенную тренировку Работа с текстом знакомство с поставленной целью. Анализ важных показателей Работа с упражнением «Пальцы» Первое звено составления плана текста — разбивку его на части — называется **смысловой группировкой материала.**

Мы лучше понимаем, когда содержание можно выразить иначе, другими словами. Приемы (цепи рассуждений, переформулирований мысли автора). Работа с упражнениями на развитие когнитивных функций. Восстановление текста разного типа по схемам.. Восстановление текста по смыслу и плану-схеме. Текст, который предлагается восстановить школьникам, представляет собой рассуждение.. Анализ важных показателей. Работа с упражнением «Стрелка».

Антиципация: предвосхищение последующего содержания или плана текста и предваряющие чтение вопросы.

Соотнесение по содержанию разных частей текста. Текст как целое.

Фундамент для понимания. Специальный анализ. Связи в тексте
Сочетание 2 приемов при анализе текста: соотносить содержание читаемой части текста с содержанием предшествующей его части и с собственными знаниями. Наглядные представления. Образы того, что описывается в тексте, нередко непроизвольно возникают у читателя. Однако если читающий не ставит перед собой задачи закрепить эти образы в памяти, они быстро стираются и углубленному пониманию текста не служат.

Раздел 3. Артикуляция и чтение. Движение глаз при чтении. Внимание при чтении. Чтение и память.

3.1. Что мешает быстрому чтению.

ТЕОРИЯ Структура артикуляции. Проговаривание. Речь внешняя и внутренняя. Как научиться читать молча? Теоретический аспект: речь внешняя и внутренняя. Как научиться читать молча?

ПРАКТИКА Упражнения по увеличению скорости чтения. Борьба с артикуляцией Восстановление текста разного типа по схемам. Для данного вида упражнений используются прозаические и стихотворные тексты. Используются схемы с одним поисковым ориентиром.

3.2 Память и внимание

ТЕОРИЯ Развитие памяти через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги», «Черты характера» «Синквейн»

Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что?, Когда?, Где?, Почему?», Работа с текстом: оценка информации Структура, понятие, развитие зрительной памяти. Понятие зрительного восприятия текста
Параметры движения глаз

ПРАКТИКА Соотнесение по содержанию разных частей текста. Текст как целое. Фундамент для понимания. Специальный анализ. Связи в тексте
Сочетание 2 приемов при анализе текста: соотносить содержание читаемой части текста с содержанием предшествующей его части и с собственными знаниями. Соотнесение по содержанию разных частей текста. Текст как целое. Фундамент для понимания. Специальный анализ. Связи в тексте
упр для памяти, внимания.

3.3 Внимание и чтение.

ТЕОРИЯ Основные виды внимания и невнимательности – понятия. Как управлять своим вниманием – теоретический аспект. Структура концентрации внимания. Структура устойчивости внимания. Обучение последовательному знакомству со сложными текстами, статьями. Структура распределения, объема внимания. Виды.

ПРАКТИКА Фундамент для понимания. Специальный анализ. Связи в тексте. Упражнения для памяти, внимания. Отработка чтения способами организации внимания Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями. Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк Восстановление текста по смыслу и плану-схеме. Обучение чтению учебников, отработка

конспектирования Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями. Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк Восстановление текста по смыслу и плану- схеме Составление текста, который нужно сократить и завершить. Отработка концентрации внимания. Упр для развития концентрации внимания. Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями. Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк Восстановление текста по смыслу и плану-схеме. Чтение текста разными способами.

3.4. Память и чтение.

ТЕОРИЯ Структура памяти. Морфологическая структура памяти. Условный алгоритм памяти. Многообразие памяти. Виды, параметры, механизмы памяти Тип памяти. 4 типа. Емкость памяти. Объем памяти. Механическое запоминание и осмысленное. Шесть золотых правил быстрого чтения.

ПРАКТИКА Чтение текста разными способами. Работа по отработке механизма памяти, используя специальные упражнения. Восстановление текста по таблице. Текст составляется учителем из небольших взаимосвязанных частей (микротем), каждая из которых должна заканчиваться подходящим по смыслу фразеологическим оборотом. Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями. Восстановление текста на основе языковой интуиции. Смысла и рифмы стихотворных строк Восстановление текста по смыслу и плану- схеме. Восстановление текста на основе языковой интуиции. Смысла и рифмы стихотворных строк Восстановление текста по смыслу и плану- схеме. Упражнения для увеличения скорости. Тест.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования, гостиные, праздники, игры.
В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).
В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.
Календарный учебный график размещен в Приложении 2.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП «Основы скорочтения и понимания текста» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в детское объединение «Основы скорочтения и понимания текста», проводится в сентябре.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога
- проверка скорости чтения;

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения основных тем программы. Осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение;
- проверка скорости чтения;
- проверка понимания текста;
- выполнение литературных и контрольных заданий педагога;
- Анализ педагогом и обучающимися качества литературного материала, приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проектов обучающихся.

Итоговый контроль проводится по завершении обучения в мае.

Формы контроля по результатам освоения образовательной программы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение заданий педагога;
- проверка скорости чтения
- проверка понимания текста;

Диагностические материалы расположены в Приложениях 4-7.

Формы предъявления результатов:

- Дипломы, благодарности, грамоты за высокие достижения обучающихся.
- Тестирование.
- Открытые занятия.

Формы фиксации результатов:

- Видеозаписи и фотографии участия коллектива в выставках, конкурсах,

выездах.

- Отзывы родителей.

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого обучающегося проводится в соответствии с разработанными критериями. Критерии, показатели и степень выраженности каждого показателя отражены в таблице «Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе» (Приложение 3).

3.3. Условия реализации программы.

Для организации учебного процесса необходим просторный кабинет.

Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудование учебного помещения:

- Стол для преподавателя – 1 шт.
- Стол детский – 12 шт.
- Стул взрослый – 1 шт.
- Стул детский – 12 шт.

Техническое оснащение:

- Ноутбук – 1 шт.
- произведения на флеш – носители – 1 шт.
- Колонки -1шт.

Учебный комплект на каждого обучающегося:

- Карандаш простой – 1 шт.
- Набор цветных карандашей – 1 шт.
- Книга для чтения – 4 шт.
- Учебное пособие с упражнениями – 1 шт.
- Книга по скорочтению– 1 шт.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными навыками в области русского языка и логопедии, знающим специфику системы дополнительного образования.

Методические материалы.

Основной формой обучения является практическое или теоретическое занятие. При этом используются беседы, учебные игры, самостоятельная работа, зачетные задания.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности,
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов,
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контроль и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого обучающегося. В педагогической деятельности широко используются ролевые игры. Они позволяют расширять кругозор учащихся, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической и профессиональной деятельности, развивать и укреплять активную жизненную позицию учащихся.

Для успешного и результативного проведения занятия необходимо будет создавать и поддерживать в группе атмосферу творчества и психологической комфортности. Это возможно при применении следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод – устное изложение, беседа.
- Наглядный метод – показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод – овладение практическими умениями чтения, составления плана произведения, нахождение главной мысли текста.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (обучающиеся участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Приёмы:

- приём погружения (погружение в сюжет произведения);
- приём психогимнастики (обучение элементам техники выразительных движений);
- приём быстрого чтения (чтение по диагонали, тренировка периферийного зрения и т.д)
- чтение художественной литературы;
- составление творческих рассказов;
- нетрадиционные техники чтения.

Некоторые виды нетрадиционного чтения:

- Чтение «зашумленных слов».
- Чтение наложенных друг на друга слов.
- Отделение слов от псевдослов. Нужно прочитать первое слово и сразу смотреть на второе, стараться его понять.

- Поиск смысловых несуразностей. Например, нужно найти дополнительное слово в предложении.
- Складывание слов из половинок. Нужно составить слова и прочитать их сначала медленно, затем нормально, потом в темпе скороговорки.
- Выбор карточек со словами, совпадающими с эталоном. Нужно из 10–15 карточек найти подобные слова.
- Восполнение пропусков букв в словах.
- Прохождение словесных лабиринтов.
- Работа со скороговорками. Например, можно выполнять упражнения для пальцев рук, одновременно проговаривая слова в скороговорке.

Используемые методики, методы и технологии:

При работе по программе используются современные образовательные технологии:

- методы проблемного обучения,
- методика развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- разноуровневое обучение,
- исследовательские методы в обучении,
- обучение в сотрудничестве,
- технология использования в обучении игровых методов,
- метод проектов.

Дактические средства:

- Таблицы слогов. С их помощью тренируют воспринимать слог как единое целое, как основу прочтения слова
- Таблицы Шульте. В них содержатся числа от 1 до 30, расположенные в хаотичном порядке. Нужно за 30 секунд отыскать и указать по порядку каждое число.
- Пирамидки слов. Слова записывают в столбик, начиная со слова с наименьшим количеством букв. Каждое слово делят на две части, которые записывают на некотором расстоянии друг от друга.
- Тексты для скорочтения. Книжки.
- Заметки на полях.
- Онлайн-тренажёры. Помогают научиться быстро «проглатывать» тексты без потери смысла
- Настольные игры для развития речи, словаря, внимания и памяти. (23 штуки)
- Видеоматериалы.
- Материалы из интернета на электронных носителях.

- Интерактивные материалы на сервисах Kahoot.com, Edpuzzle.com и Wizer.me
- Театральные игры.

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно - правовые акты и документы

- 16.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
- 17.Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
18. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 19.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 20.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 21.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 22.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
- 23.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#);
- 24.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- 25.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
27. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
28. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
29. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
30. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Литература, использованная при составлении программы

Список литературы и источников

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. **Абдулова, Г.Ф.** Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. **Безруких, М.М.** Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошко. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
4. **Белобрыкина, О.А.** Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. **Воронина, Т.П.** Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.

6. **Жукова, Н.С.** Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
7. **Зотов, С.Г.** Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
8. **Узорова, О.В.** 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
9. **Чистякова, О.В.** Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. **Чистякова, О.В.** Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
11. **Чурсина, Л.В.** Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
12. **Швайко, Г.С.** Игры и игровые упражнения для развития речи: книга / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.intexno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Приложение 1.

План воспитательных мероприятий детского объединения «Основы скорочтения и понимания текста»

№	Сроки проведения	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения
1.	сентябрь	Беседа, экскурсия вертуальная	«Ставрополь – город на высоте»	СДДТ

2.	октябрь	Посвящение в обучающиеся	«Первый пришел»	СДТ
3.	октябрь	Конкурс стихов	«С днем Учителя!»	СДТ
4.	ноябрь	Беседа ко Дню народного единства	«Пока мы едины – мы непобедимы»	СДТ
5.	ноябрь	Праздник	«Спешим поздравить наших мам»	СДТ
6.	декабрь	Экскурсия в библиотеку	«Дом , где живут книги»	СДТ
7.	декабрь	Игровая программа	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	СДТ
8.	январь	Беседа ко Дню освобождения города Ставрополя от немецко - фашистских захватчиков	«Ставрополь помнит войну»	СДТ
9.	февраль	Беседа	«Есть такая профессия – Родину защищать»	СДТ
10.	март	Подготовка поздравления ко Дню 8 Марта	«Весеннее настроение!»	СДТ
11.	март	Беседа, игровая программа	«Широкая Масленица»	СДТ
12.	апрель	Веселые старты	«В здоровом теле – здоровый дух!»	СДТ
13.	апрель	Беседа	«День космонавтики»	СДТ
14.	май	Беседа к 9 мая	«Им память лучшая награда»	СДТ

Приложение 2.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
РАЗДЕЛ № 1 «Введение»								
1.	сентябрь		9.50-11.30	Теория практика	2	Ведение в образовательную деятельность. Инструктаж по технике безопасности СДДТ Цели и задачи программы	Кабинет 311 СДДТ	Темат.контроль
2.	сентябрь		9.50-11.30	Теория практика	2	Педагогическая диагностика. Чтение и разбор контрольного текста.	Кабинет 311 СДДТ	Темат.контроль
3.						Дыши правильно. Гигиена зрения. Гимнастика для глаз. Чтение и мозг. Упр для развития темпа чтения.		
Раздел 2 Формирование фонематического восприятия								
4.	сентябрь		9.50-11.30	Теория практика	2	Содержание интегрального алгоритма чтения.	Кабинет 311 СДДТ	Темат.контроль
5.	сентябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Содержание интегрального алгоритма чтения.	Кабинет 311 СДДТ	Темат.контроль
6.	сентябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Зрительный образ интегрального алгоритма чтения.. Чтение текста	Кабинет 311 СДДТ	Темат.контроль
7.	сентябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Зрительный образ интегрального алгоритма чтения. Чтение текста	Кабинет 311 СДДТ	Темат.контроль

8.	сентябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Что значит текст? Работа с текстом, используя организацию внимания. Понимание и запись под диктовку	Кабинет 311 СДДТ	практичес кая работа
9.	сентябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Что значит текст? Работа с текстом, используя организацию внимания. Понимание и запись под диктовку	Кабинет 311 СДДТ	практичес кая работа
10.	октябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Фильтрующая способность мозга. Упр для развития памяти, внимания. Чтение текста	Кабинет 311 СДДТ	Теория практика опрос
11.	октябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Фильтрующая способность мозга. Упр для развития памяти, внимания. Чтение текста	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
12.	октябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Значение и смысл Упр для развития памяти, внимания. Чтение текста	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
13.	октябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Значение и смысл Упр для развития памяти, внимания. Чтение текста	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
14.	октябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Работа с текстом, произвольное внимание, знакомство с поставленной целью Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
15.	октябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Работа с текстом, произвольное внимание, знакомство с поставленной целью Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
16.	октябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Развитие речи, фонематического слуха, навыка смыслового чтения. Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
17.	октябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Развитие речи, фонематического слуха, навыка смыслового чтения. Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
18.	ноябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
19.	ноябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль

20.	ноябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
21.	ноябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Работа с текстами научно-популярных журналов Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
22.	ноябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Работа с текстами научно-популярных журналов Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
23.	ноябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Тексты на время. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
24.	ноябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Тексты на время. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
25.	ноябрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Содержание дифференциального алгоритма чтения Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
26.	декабрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Содержание дифференциального алгоритма чтения Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
27.	декабрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Работа с разными текстами Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
28.	декабрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Работа с разными текстами Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
29.	декабрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Работа над собой, используя аутогенную тренировку Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
30.	декабрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Работа над собой, используя аутогенную тренировку Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
31.	декабрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Работа с текстом, произвольное внимание, знакомство с поставленной целью Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль

32.	декабрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Работа с текстом, произвольное внимание, знакомство с поставленной целью Упр для развития памяти, внимания.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
33.	декабрь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей Упр для развития памяти, внимания. Чтение произведений	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
34.	январь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей Упр для развития памяти, внимания. Чтение произведений	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
35.	январь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей Работа с упражнениями Чтение произведений	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
36.	январь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей Работа с упражнениями. Чтение произведений	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
37.	январь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей Работа с упражнениями. Чтение произведений	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
38.	январь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей Работа с разными текстами	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
39.	январь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей Работа с разными текстами	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
40.	январь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей. Работа с упражнениями. Чтение произведений	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
41.	январь		9.50-11.30	Теория, практика	2	Анализ важных показателей. Работа с упражнениями Чтение произведений	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
Раздел 3. Что мешает быстрому чтению. Развитие памяти, тренировка внимания.								
42.	февраль		9.50-11.30	Теория, практика	2	Что такое артикуляция? упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
43.	февраль		9.50-11.30	Теория, практика	2	Речь внешняя и внутренняя,. упражнения Чтение и разбор текста.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль

44.	февраль		9.50-11.30	Теория, практика	2	Как научиться читать молча? упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
45.	февраль		9.50-11.30	Теория, практика	2	4 фазы освоения упражнения «Стук-ритм» упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
46.	февраль		9.50-11.30	Теория, практика	2	Зрительное восприятие текста Параметры движения глаз упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
47.	февраль		9.50-11.30	Теория, практика	2	Зрительная память упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
48.	февраль		9.50-11.30	Теория, практика	2	Что такое периферическое зрение упражнения.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
49.	февраль		9.50-11.30	Теория, практика	2	Что такое периферическое зрение упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
50.	март		9.50-11.30	Теория, практика	2	Что вы умеете? упр Метод штурма. 60=15 упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
51.	март		9.50-11.30	Теория, практика	2	Внимание – катализатор чтения. Отработка конспектирования упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
52.	март		9.50-11.30	Теория, практика	2	Внимание – катализатор чтения. Отработка конспектирования упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
53.	март		9.50-11.30	Теория, практика	2	Основные виды невнимательности Отработка чтения способами организации внимания упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
54.	март		9.50-11.30	Теория, практика	2	Основные виды невнимательности Отработка чтения способами организации внимания упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
55.	март		9.50-11.30	Теория, практика	2	Как управлять своим вниманием Обучение чтению учебников, отработка конспектирования упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
56.	март		9.50-11.30	Теория, практика	2	Как управлять своим вниманием Обучение чтению учебников, отработка конспектирования упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль

57.	март		9.50-11.30	Теория, практика	2	Концентрация внимания. Отработка концентрации. упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
58.	апрель		9.50-11.30	Теория, практика	2	Концентрация внимания. Отработка концентрации упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
59.	апрель		9.50-11.30	Теория, практика	2	Устойчивость внимания. Обучение последовательному знакомству со сложными текстами, статьями упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
60.	апрель		9.50-11.30	Теория, практика	2	Устойчивость внимания. Обучение последовательному знакомству со сложными текстами, статьями упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
61.	апрель		9.50-11.30	Теория, практика	2	Распределение внимания. Упражнения. Чтение произведений детской литературы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
62.	апрель		9.50-11.30	Теория, практика	2	Распределение внимания упражнения Чтение произведений детской литературы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
63.	апрель		9.50-11.30	Теория, практика	2	Объем внимания упражнения Чтение произведений детской литературы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
64.	апрель		9.50-11.30	Теория, практика	2	Объем внимания упражнения Чтение произведений детской литературы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
65.	апрель		9.50-11.30	Теория, практика	2	Что такое память. упражнения Чтение произведений детской литературы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
66.	май		9.50-11.30	Теория, практика	2	Работа по обработке механизма памяти, используя спец.упр. Чтение произведений детской литературы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
67.	май		9.50-11.30	Теория, практика	2	Механизмы памяти упражнения Чтение произведений детской литературы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
68.	май		9.50-11.30	Теория, практика	2	Механизмы памяти упражнения Чтение произведений детской литературы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
69.	май		9.50-11.30	Теория, практика	2	Параметры памяти. Упр Чтение произведений детской литературы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль

70.	май		9.50-11.30	Теория, практика	2	Параметры памяти. Упр Чтение произведений детской литературы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
71.	май		9.50-11.30	Теория, практика	2	Шесть золотых правил быстрого чтения Чтение произведений детской литературы.	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
72.	май		9.50-11.30	Теория, практика	2	Шесть золотых правил быстрого чтения. Чтение произведений детской литературы	Кабинет 311 СДДТ	Темат контроль
			всего		144			

Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе				
Критерий	Показатели критерия	Степень выраженности показателей у обучающихся	Метод оценки	Общий балл
1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы (владение терминологией, отражающей специфику направления деятельности).	- Недостаточный уровень – овладение материалом менее 30%. – 0 б. - Минимальный уровень — ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. (1-2 б.) - Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более 1/2(3-4 б.) - Высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (5-6 б.)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	0 1-2 3-4 5-6
2. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы) (правильность выполнения учебных действий, владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса и др.).	- Недостаточный уровень – практически не овладел умениями и навыками. – 0 б. - Минимальный уровень — ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков (1-2 б.) - Средний уровень — объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 предусмотренных умений и навыков. (3-4 б.) - Высокий уровень — овладел практически всеми умениями и	Практические задания	0 1-2 3-4 5-6

		навыками, предусмотренными программой за конкретный период. (5-6 б.)		
3. Метапредметные результаты	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; - обобщать, классифицировать объекты, явления, процессы Регулятивные - умеет составлять план действий; - может поставить учебную задачу; - развита рефлексия; - оценивать правильность выполнения действия на соответствие результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей; Коммуникативные - умеет вступать в диалог; - умеет слушать и слышать - может сотрудничать с другими людьми; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	• Недостаточный уровень — 0 б. • Минимальный уровень - Результаты невысоки – 1-2 б. • Средний уровень – добивается хороших результатов – 3-4 б. • Высокий уровень -высокое проявление умений – 5-6 б.	Наблюдение, анализ записей в журнале, анкетирование, практические работы	0 1-2 3-4 5-6

	-умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации и др.			
4. Творческие навыки	Креативность, способность выполнять задания нестандартно, выполняет исследовательские и проектировочные работы, способность проявлять инициативу, самостоятельность.	• Недостаточный уровень – уровень выполнения заданий репродуктивный – 0 б. • Минимальный уровень – ребенок может работать при поддержке педагога. В основном использует традиционные способы решения учебных задач (1-2 б.) • - Средний уровень – выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью педагога, способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные техники. (3-4 б.) • Высокий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества, исследования, использует нетрадиционные техники выполнения работ. (5-6 б.)	Творческие задания, проекты, учебные исследования	0 1-2 3-4 5-6
5.Наличие интереса к занятиям по направлению программы, профессионального интереса	Желание осуществлять соответствующую деятельность по окончанию обучения, продолжить занятия в детском объединении.	• Желание не проявляет – 0 б.; • Желание проявляет на отдельных занятиях – 1б. • желает заниматься видом деятельности и дальше – 2 б.; • наличие повышенного интереса к направлению деятельности - 3 б.	наблюдение, опрос, анкетирование	0 1 2 3

Недостаточный уровень – 0 баллов. Минимальный уровень – до 10 баллов.

Средний уровень – от 10 до 20 баллов. Высокий уровень – от 20 до 27 баллов.

Диагностические материалы для входного контроля

Входной контроль проводится в начале обучения для выявления имеющихся знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа «Основы скорочтения и понимания текста»

Текст 1 Материал для контроля техники чтения

Предлагается отрывок из рассказа Е.И. Носова «Как ворона на крыше заблудилась».

На печную трубу опустилась обыкновенная ворона, такая же, как и все другие вороны в марте: с забрызганным грязью хвостом и взъерошенным загривком. Зима заставила её позабыть о чувстве собственного достоинства, о туалете, и она правдой и неправдой с трудом добывала хлеб свой насущный.

Кстати, сегодня ей повезло. В клюве она держала большой ломоть хлеба. Усевшись, она подозрительно осмотрелась: не видно ли поблизости ребятишек? Потом она оглядела ближайшие заборы, деревья, крыши: там могли оказаться другие вороны.

Но неприятностей, кажется, не предвиделось. Итак, можно закусить!

Ворона положила ломоть на край трубы, наступила на него обеими лапами и принялась долбить. И вот после очередного удара клювом из-под лап выскочил большой ком мякиша и покатился по скату крыши. Хлеб не упал на землю, ещё на полпути он зацепился у ребристого шва, какие соединяют кровельные листы.

Доклевав остатки, ворона решила съесть упавший кусок. Но это оказалось нелёгкой задачей. Крыша была довольно крута. Лапы заскользили по железу, она поехала вниз, тормозя растопыренным хвостом. Путешествие таким способом ей не понравилось, она взлетела и села на жёлоб. Отсюда ворона попробовала снова достать хлеб. Помогая себе крыльями, она, наконец, добралась до середины ската. Но что такое? Хлеб исчез! Оглянувшись назад, посмотрела вверх – крыша пуста!

• Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

- 1) Дать характеристику вороне.
- 2) Выбрать наиболее подходящий тексту заголовок:
 - «Обыкновенная ворона»; «Как ворона хлебный мякиш потеряла»; «Ворона на крыше» «Хлеб для вороны»; «Хлеб исчез!»
- 3) Ответить на вопросы:
 - - Как жилось вороне зимой?
 - Кого боялась ворона?
 - Какие неприятности случились с вороной?

Диагностическая карта

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ по программе «Основы скорочтения и понимание текста»

Заполнение таблицы:

- 1) Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).

2) Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение 10 баллов, 1-2 искажения слов – 8 баллов, с 3 и более ошибками – 7 баллов, в анализе указать неправильно прочитанные слова.

3) Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).

4) Осознанность чтения определяется по баллам.

5) Выразительность отметить знаками:

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе, по разработанным критериям..

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи педагога 1 задание, ученик получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл. Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций, пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (5 баллов), хорошо (4 балла), удовлетворительно (3 балла).

Диагностические материалы для промежуточного контроля
Материал для контроля техники чтения

Предлагается отрывок из рассказа М. Пришвина «Лесной доктор».

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода.

Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.

– Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку. – Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?

– Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и, конечно, спилили. Всё равно пропадёт.

Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. 161 Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения червя. 181 И второй раз, и третий, и четвёртый... 188 Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. 196 Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.

Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея.

– Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали.

Пареньки подивились.

Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

- 1) Что можно сказать о Пришвине по его рассказу? (Пришвин наблюдателен, любит природу и жалеет её, интересно рассказывает о своих наблюдениях).
- 2) Выбрать наиболее подходящий текст заголовок:
Весной В лесу
Срубленное дерево
Лесной доктор (Потому что рассказ о дятле, который лечит деревья).
Экспонат для музея

3) Что означают выражения дупляные птицы (птицы, живущие в дуплах), сухостойный лес (в лесу стоят засохшие деревья), стеклянный завод (на заводе изготавливают стекло и изделия из него)?

Диагностическая карта

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ по программе «Основы скорочтения и понимание текста»

Заполнение таблицы:

- 1) Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).
- 2) Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение 10 баллов, 1-2 искажения слов – 8 баллов, с 3 и более ошибками – 7 баллов, в анализе указать неправильно прочитанные слова.
- 3) Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).
- 4) Осознанность чтения определяется по баллам.
- 5) Выразительность отметить знаками:

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе, по разработанным критериям..

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи педагога 1 задание, ученик получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл. Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций, пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (5 баллов), хорошо (4 балла), удовлетворительно (3 балла).

Диагностический материал для итогового контроля

Диагностика уровня усвоения содержания программного материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы скорочтения и понимания текста»»

Итоговая аттестация

Материал для контроля техники и скорости чтения

ГАДЮКА

Вокруг нашего хутора, по оврагам и мокрым местам, водилось немало змей.

Я не говорю об ужах: к безвредному ужу у нас так привыкли, что змеей-то его не зовут. У него есть во рту небольшие острые зубы, он ловит мышей и даже птичек и, пожалуй, может прокусить кожу; но нет яду в этих зубах, и укус ужа совершенно безвреден.

...Но водились у нас не одни ужи, водилась и ядовитая змея, черная, большая, без тех желтых полосок, что видны у ужа около головы. Такую змею зовут у нас гадюкою.

...Я в детстве «много наслушался про гадюк и боялся их страшно, как будто чувствовал, что мне придется встретиться с опасной гадиной.

Косили у нас за садом, в сухой балке, где весной всякий год бежит ручей, а летом только сыровато и растет высокая, густая трава. Всякая косовица была для меня праздником, особенно как стребут сено в копны. Тут, бывало, и станешь бегать по сенокосу, и со всего размаху кидаться в копны, и барахтаться в душистом сене, пока не прогонят бабы, чтобы не разбивал копен.

Вот как-то и в этот раз бегал я и кувыркался: баб не было, косари пошли далеко, и только наша черная большая собака Бровко лежала на копне и грызла кость.

Кувыркнулся я в одну копну, повернулся в ней раза два и вдруг вскочил с ужасом. Что-то холодное и скользкое махнуло меня по руке. Мысль о гадюке мелькнула в голове моей, и что же? Огромная гадюка, которую я обеспокоил, вылезла из сена и, подымаясь на хвост, готова была на меня кинуться.

Вместо того чтобы бежать, я стою как окаменелый, будто гадина зачаровала меня своими безвековыми, неморгающими глазами. Еще бы минута — и я погиб; но Бровко, как стрела, слетел с копны, кинулся на змею, и завязалась между ними смертельная борьба.

Собака рвала змею зубами, топтала лапами; змея кусала собаку и в морду, и в грудь, и в живот. Но через минуту только клочки гадюки лежали на земле, а Бровко кинулся бежать и исчез.

Тут только воротился ко мне голос; я стал кричать и плакать; прибежали косари и косами добились еще трепещущие куски змеи.

Но страннее всего, что Бровко с этого дня пропал и скитался неизвестно где. Только через две недели воротился он домой: худой, тощий, но здоровый. Отец говорил мне, что собаки знают траву, которою они лечатся от укуса гадюки.

(К. Ушинский.)

Прочитайте текст «Гадюка». Выполните задания.

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

1. Бровко погиб от укуса змеи
 2. Мальчика звали Бровко
 3. Собака отважно сражалась за жизнь хозяина
 4. Бровко был местным лекарем и собирал лечебные травы
2. Почему Бровко защитил мальчика?
3. Составь план, указав, в каком порядке встречаются части текста.
- А) Встреча с гадюкой.
- Б) Опасность миновала.
- В) Смертельная борьба.
- Г) Игра мальчика.
- Д) Уж и змея (различие).

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1
2
3
4
5

4. Почему собака исчезла и долго не появлялась в деревне?

1. потому что была бездомной и жила в лесу
 2. потому что искала лечебные травы и зализывала раны от укусов змеи
 3. потому что не хотела больше помогать людям
 4. потому что побежала к своим щенкам
5. Выпишите из текста предложение, в котором рассказывается о том, как Бровко боролся со змеей.
6. Закончите предложение: Кувыркнулся я в одну копну, повернулся в ней два и вдруг ...
1. меня заметили косари.
 2. на меня набросился Бровко.
 3. провалился в нее.
 4. вскочил с ужасом.
7. Бровко был очень храбрым псом. Приведите два примера его действий и поступков, которые подтверждают это.
8. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «**как стрела слетел**»?
1. очень быстро
 2. незаметно
 3. со свистом
 4. бесшумно
9. Как вы понимаете выражение «**стою как окаменелый**» в предложении: «Вместо того чтобы бежать, я стою **как окаменелый**, будто гадина зачаровала меня своими безвековыми, неморгающими глазами»?
1. любуясь на змею

2. и не могу пошевелиться от страха
3. и жду помощи косарей
4. и жду, когда гадюка укусит меня

10. Как можно заменить выделенное слово в предложении: «Всякая косовица была для меня праздником, особенно как сгребут сено **вкопны**»?

1. горки для детских игр
2. кормушки для животных
3. специальные сараи для хранения сена
4. небольшие стога

11. Автор называет гадюку разными словами. Найдите в тексте ещё не менее 2 слов и запишите их через запятую.

12. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?

1. Сказка за сказкой
2. Рассказы о природе
3. Басни о животных
4. Рассказы о дружбе и верности

13. Объясните, как вы понимаете предложение: «Всякая **косовица** была для меня праздником».

14. Как изменилось поведение собаки с появлением гадюки? Выпишите из текста то место, которое доказывает ваш ответ.

15. Закончите предложение. **Бровко кинулся бежать и исчез, ...**

1. потому что не хотел больше видеть мальчика.
2. он побежал в лес зализывать раны и искать лекарства.
3. он не хотел, чтобы его хвалили за спасение мальчика.
4. потому что не доверял людям и боялся их.

16. О чём главным образом хотел рассказать автор?

1. о бесстрашии и преданности собаки
2. о дружбе мальчика и собаки
3. о том, что собаки знают лечебные травы от змеиного укуса
4. о мальчишке, который играл в стогу сена

17. Какое предложение **лучше других** помогает понять основную мысль текста?

1. Отец говорил мне, что собаки знают траву, которой они лечатся от укуса гадюки.
2. Но через минуту только клочки гадюки лежали на земле, а Бровко кинулся бежать и исчез.
3. Бровко, как стрела, слетел с копны, кинулся на змею, и завязалась между ними смертельная борьба.
4. Собака Бровко лежала на копне и грызла кость.

18. Какова **главная мысль** этого текста?

1. Гадюки – ядовитые змеи.
2. Настоящий друг всегда придет на помощь.
3. Собаки умеют лечить змеиные укусы.
4. Детям нельзя играть на улице.

19. Докажите, что поговорка «Собака – друг человека» подходит к этому произведению.

20. Как вы думаете, если бы Бровко умел говорить, о чём бы он рассказал мальчику

после возвращения домой? Напишите об этом

Диагностическая карта

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ по программе «Основы скорочтения и понимание текста»

Заполнение таблицы:

- 1) Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).
- 2) Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение 10 баллов, 1-2 искажения слов – 8 баллов, с 3 и более ошибками – 7 баллов, в анализе указать неправильно прочитанные слова.
- 3) Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).
- 4) Осознанность чтения определяется по баллам.
- 5) Выразительность отметить знаками:

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе, по разработанным критериям..

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи педагога 1 задание, ученик получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл. Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций, пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (5 баллов), хорошо (4 балла), удовлетворительно (3 балла).

