

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Ставропольский Дворец детского творчества



Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «18» декабря 2020 г.  
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*социально-гуманитарной направленности*

**«Школа этикета»**

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации - 3 года



Составитель: Ласурова Е.В.,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа этикета» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы** – ознакомительный.

### **Актуальность программы**

Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Сейчас знание детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах. Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими

манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки.

**Цель программы:** привить обучающимся нормы нравственного отношения к миру, людям, самим себе, сформировать навыки общения и культуры поведения школьников, совершенствовать их нравственные качества, ориентация на общечеловеческие ценности.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- познакомить с понятиями «этикет», «культура поведения»;
- закрепить знания школьного и внешкольного этикета, правил общения и культуры внешнего вида;
- закрепить основные этические понятия и нормы речевого поведения.

#### **Развивающие:**

- способствовать формированию навыков поведения в обществе;
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

- способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни;
- формировать ценностные отношения к семье, её традициям;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать навыки работы с различными типами заданий;
- содействовать формированию коммуникативных навыков.

#### **Воспитательные:**

- формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения;
- формирование общественных норм поведения;
- профилактика вредных привычек;
- воспитать ответственность, трудолюбие, доброжелательность;
- способствовать развитию интереса к познавательной деятельности;
- содействовать формированию коммуникабельности в детском коллективе, стремлению к сотрудничеству;
- содействовать воспитанию грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие;
- воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

#### **Учащиеся, для которых программы актуальна**

Возраст обучающихся по данной программе: 7– 10 лет.

#### **Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая. Количество обучающихся в группе: 12 – 15 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (45мин. + 15 мин. перерыва).

#### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 36 часов.

## Формы и методы занятий

-Словесные (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков; беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление).

-Наглядные (просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч).

-Практические (игровые практикумы).

## Тематическое планирование программы в 1 классе

№ пп.	Наименование темы раздела занятия	Элементы содержание	Кол-во часов всего	теория	практика
1.	<b>Я среди людей</b>				
1.1.	Кто я и как выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	1	1	1
1.2.	Что в нашем имени?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.	1		
1.3.	Плохо одному	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	1		
1.4.	Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.	1		
1.5.	Как завоевывать друзей	Правила общения с товарищами и друзьями.	1		
1.6.	Бескорыстие в дружбе	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	1		
1.7.	Верность слову	Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.	1		
2.	<b>Речевой этикет</b>				

2.1.	Что такое этика и этикет	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.	1		
2.2.	Роль мимики, жестов и позы в общении	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	1		
2.3.	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.	1		
2.4	Правила знакомства, представления и обращения	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	1		
2.5.	Правила приветствия и прощания	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	1		
2.6.	Правила извинения и просьбы	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	1		
2.7.	Правила благодарности и отказа	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.	1		
<b>3.</b>	<b>Культура поведения</b>				
3.1.	Отношение к старшим	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.	1		
3.2.	Отношение к учителю	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	1		
3.3.	Отношение к малышам	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	1		
3.4.	Как вести себя в школе, на переменах	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	1		
3.5.	Правила поведения в	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра	1		

	столовой, за столом	«Мы в столовой».			
3.6.	Правила поведения с гостями, приглашение гостей	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	1		
3.7.	Искусство делать подарки	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	1		
3.8.	Как правильно разговаривать по телефону	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»	1		
3.9.	Правила поведения в общественном транспорте	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».	1		
3.10.	Как вести себя в общественных местах	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	1		
3.11	Правила поведения в театре и кино	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.	1		
3.12	Поведение в библиотеке и музее	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.	1		
3.13	Как вести себя в кафе	Знакомство с правилами поведения в кафе	1		
3.14	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями	Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.	1		
4.	<b>В мире сказок</b>				
4.1.	Добро и зло в сказках	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.	1		

4.2.	Сказки – волшебство, чудо и правда	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	2		
4.3.	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	2		
5	<b>Итоговые занятия</b>				
	Что мы узнали и чему научились за год	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят	2		
Итого			36		

## Структура (1 год обучения по программе «Азбука этикета»)

**Раздел I. Я среди людей.** Понятия «я», «внешний вид», «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище», «верность слову», «честь». Речь – важнейшее средство общения. Правила общения.

УУД:

- Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- Учится организовывать свое рабочее место.
- Учится слушать и понимать речь других.
- Учится работать в паре.

**Раздел II. Речевой этикет.** Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Мимика и жесты.

УУД:

- Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого



отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится организовывать свое рабочее место.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.

**Раздел III. Культура поведения.** Отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома.

УУД:

- Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- Учится организовывать свое рабочее место.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.
- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

**Раздел IV. В мире сказок.** Добро и зло, правда и ложь.

УУД:

- Учится умению оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого

отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-Учится работать в паре.

- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Учится слушать и понимать речь других.

#### **Раздел IV. Итоговое занятие**

- Анализировать предлагаемую информацию.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

-Учится работать в паре.

#### **Личностные УУД:**

-Получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Уметь чувствовать уважение к своей семье, к своим родственникам.

-Уметь оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Регулятивные УУД:**

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Учится организовывать свое рабочее место.

#### **Познавательные УУД:**

- Умение анализировать предлагаемую информацию.

-Находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

-Учится подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

### **Коммуникативные УУД:**

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

-Учится работать в паре.

- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

### **Тематическое планирование программы во 2 классе**

№ пп.	Наименование темы и раздела занятия	Содержание	Кол-во часов всего	теория	практика
1.	<b>Что значит быть вежливым?</b>	Введение в понятия «этикет», история этикета, виды этикета	1		
2.	<b>Правила жизни в обществе</b>				
2.1	Приветствие	Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй»	1		
2.2.	Давайте познакомимся...	Правила знакомства	1		
2.3.	Прощание	Слова прощания	1		
2.4.	Благодарность.	Значение слова «спасибо», способы выражения благодарности	1		
2.5.	Извинения.	Формы извинений	1		
2.6.	Разговор в обществе	Начало разговора: Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому. Типовые вопросы (Который час? Как пройти, проехать...? Где находится...? И др.). Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон.	1		
2.7.	Обращение к	Обращение по имени и	1		

	собеседнику. Наши имена	отчеству. Возможный выбор обращения по имени			
2.8.	Ты и Вы		1		
2.9.	Слова и жесты	Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты	1		
2.10.	Внимание к собеседнику.	Культура поведения во время беседы	1		
2.11	Вежливые слова. Решение этикетных задач	Знакомство с вежливыми словами. Создание и решение этикетных ситуаций.	1		
3	<b>Ты сам</b>				
3.1	Твой внешний вид.	История костюма. Гигиенические требования к одежде	1		
3.2.- 3.3.	Уроки гигиены.	Правила ухода за кожей, глазами, зубами и т.д.;	1		
3.4.	Кое-что о правильном питании.	Принципы здорового питания, понятие о полезной пище	1		
3.5.	Твое настроение.	Как поднять себе настроение, способы самонастроения, отношение к окружающим	1		
3.6.	Тайна моего «Я». Умение владеть собой	Дать понятие «личность» со своим внутренним миром.	1		
3.7.	Как мы видим друг друга	Восприятие другого человека.	1		
3.8.	Вредные и полезные привычки.	Игра «Верю – не верю», вредное воздействие на организм курения, алкоголя, наркотиков.	1		
3.9	Не только платье красит человека.	О хороших манерах.	1		
3.10	Одежда, костюм, мода	Умение одеваться со вкусом, аккуратно, по фигуре, по погоде, в соответствии с ситуацией.	1		
3.11	Мода на Руси	История костюма.	1		

3.12	Не только платье красит человека.	Использование косметики и парфюмерии.	1		
3.13	Только о мальчиках. Только о девочках.	О взаимоотношениях девочек и мальчиков.	1		
3.14	Решение этикетных задач	Создание и решение этикетных ситуаций.	1		
4.	<b>Ты – ученик</b>				
4.1.	Твое отношение к учебе и учителям	Зачем взрослые придумали школу. Особенности школьной одежды, отношение к учителю, отметке, умение доказать свое мнение. Изучение «Устава школы».	1		
4.2.	Общение с одноклассниками.	Взаимоотношения между одноклассниками, отношение мальчиков и девочек, мини-тест «Примерный ученик»	1		
4.3	О дружбе	Понятия «друг», «дружба». Ценность и необходимость дружбы, вежливое отношение друг к другу.	1		
4.4.	Как решать конфликты.	«Правила поссорившихся сторон»	1		
4.5.	Культура спора	Решение ситуаций, уважение к окружающим, (словарь) Основы нравственного самовоспитания.	1		
4.6.	В библиотеке, в столовой, в гардеробе.	Правила поведения в библиотеке, столовой, гардеробе	1		
4.7	Загородная прогулка с классом	Правила поведения в общественных местах, на природе, бережное отношение к природе	1		
4.8.	Смеемся вместе	Умение посмеяться над своими недостатками. О громком смехе, смехе без причины.	1		
5	Итоговое занятие		36		

**Структура (2 год обучения по программе «Азбука этикета»)**

**Раздел I. Что значит быть вежливым?** Этикет и вежливость. История этикета.

**Раздел II. Правила жизни в обществе.** Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй». Правила знакомства и прощания. Способы выражения благодарности. Формы извинений. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку. Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты.

**Раздел III. Ты сам.** История костюма. Гигиенические требования к одежде. Правила ухода за кожей, глазами, зубами. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище. Понятие «личность». Способы самонастроения, отношение к окружающим. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Взаимоотношения девочек и мальчиков.

**Раздел IV. Ты – ученик.** Отношение к учителю, учебе, отметке. Взаимоотношения между одноклассниками. Понятия «друг», «дружба». Культура спора. Правила поведения в школе и общественных местах.

#### **Результаты обучения**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:** - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:** - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

**Коммуникативные УУД:** - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Выразительно читать и пересказывать текст. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Тематическое планирование по программе в 3 классе**

№ пп.	Наименование темы и раздела занятия	Содержание	Кол-во часов всего	теория	практика
1.	<b>Правила жизни в обществе</b>				
1.1.	На прогулке	Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения, (словарь)	1		
1.2.	В магазине.	Правила поведения в общественных местах.	1		
1.3.	В больнице. Врач и пациент	Посещение больного	1		
1.4.	В общественном транспорте	Правила поведения в автобусе, трамвае, метро. Изучение «Прав и обязанностей пассажиров» (словарь).	1		

1.5.	В театре, в кино.	Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь)).	1		
1.6.	В музее	Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам.	1		
1.7.	На концерте, на стадионе	Правила поведения в общественных местах, (словарь).	1		
1.8.	Путешествия	Как собраться в путешествие, поведение в поезде, самолете. Жизнь в палаточном городке.	1		
1.9.	В гостинице	Правила проживания в гостиницах.	1		
1.10	Национальный этикет	Особенности этикета в разных странах мира.	1		
1.11	У меня зазвонил телефон...	Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь).	1		
1.12	Пишем письма.	Упражнения по написанию писем. Правила оформления письма.	1		
1.13	Интернет и Этикет	Правила работы с электронной почтой.	1		
1.14	Решение этикетных задач	Создание и решение этикетных ситуаций.	1		
2.	<b>Дом и семья</b>				
2.1.	Портрет семьи	Развитие интереса к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье.	1		
2.2.	У себя дома, что хочю, то и ворочу?	Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям.	1		



2.3.	За столом.	Простые правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира.	1		
2.4.	Семейные праздники.	Культура организации семейного торжества, семейные традиции. Повышение культуры быта.	1		
2.5.	Доброе имя семьи	Умение гордиться добрым именем своей семьи. Повышение интереса к своей родословной.	1		
2.6.	Добрые слова. Слова утешения	Связывать свои поступки с нормами этического поведения. Находить добрые слова для окружающих.	1		
2.7.	Домашние питомцы.	Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.	1		
3.	<b>Гость – хозяину радость</b>				
3.1.	Гостеприимство	Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов.	1		
3.2.- 3.3.	Мы идем в гости.	Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение этикетных ситуаций.	2		
3.4.- 3.5	Приглашаем гостей	Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Решение этикетных ситуаций.	2		
3.6.	Даты и торжества.	Правила поведения на торжественном мероприятии.	1		
3.7.	Поздравления. Приглашения	Правила оформления поздравительной открытки, (словарь).	1		
3.8.	О подарках.	Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков.	1		
3.9.	Цветочный этикет	Правильно подбираем и дарим цветы.	1		

3.10	О комплиментах	Умение говорить и принимать комплименты.	1		
3.11	Дама и кавалер. Потанцуем?	Отношения между мальчиками и девочками, приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец».	1		
3.12	Обобщающее занятие	Подведение итогов. Решение этикетных задач.	1		
	Итого		36		

### **Структура программы 3 года обучения**

**Раздел I. Правила жизни в обществе.** Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения. Посещение больницы. Правила поведения в общественных местах. Особенности этикета в разных странах мира. Культура разговора по телефону. Правила работы с электронной почтой.

**Раздел II. Дом и семья.** Интерес к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Семейного торжества, семейные традиции. Правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира. Добрые слова. Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.

**Раздел III. Гость – хозяину радость.** Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков и открытки. Подбираем и дарим цветы, подарки. Compliments. Белый танец.

### **Раздел IV. Итоговое занятие**

На основании результатов итоговой диагностики, проведенной в конце 2 класса и в соответствии с возрастными особенностями учащихся, продолжить работу над формированием следующих УУД

## **Результаты обучения**

**Личностные результаты:** - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Регулятивные УУД:** - Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценок и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:** - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Слушать и понимать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## Тематическое планирование программы в 4 классе

№ пп.	Наименование темы и раздела занятия	Содержание	Кол-во часов всего	теория	практика
1.	<b>Введение</b>				
1.1	Перелистывая страницы 3 класса	Актуализация знаний	1		
1.2.	Из истории этикета.	История этикета разных стран.	1		
2.	<b>Школьный и внешкольный этикет</b>				
2.1. 2.2.	Как себя вести	Практикумы по культуре поведения. Умение вести в различных ситуациях в соответствии с нормами, правилами поведения, правилами этикета.	1		
2.3.	Праздники в жизни человека	Понятие слова «праздник». Роль праздника в жизни человека. Правила поведения на празднике.	1		
2.4.	Поездка в гости и прием приезжих гостей.	Правила приема и поведения в гостях.	1		
2.5.	Поведение за столом во время банкета. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	Правила сервировки стола, порядок подачи блюд чем развлечь гостей. Решение ситуаций	1		
2.6.	Об этикете на официальных мероприятиях. Приемы.	Нормы и правила поведения в обществе. Культура общения.	1		
3	<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>				
3.1.	Что значит быть вежливым.	Умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Связь вежливости с точностью и аккуратностью	1		
3.2.	Критика в общении и этикет.	Как критиковать, не обидев собеседника. Культура общения.	1		

3.3.	Правила этикета при обращении.	Общепринятые нормы и формы речи при обращении, приветствии.	1		
3.4.	Правила этикета при представлении.	Общепринятые нормы и формы речи при представлении одного человека другому.	1		
3.5.	Церемонии.	Воспитание хороших манер при церемониях.	1		
3.6.	Искусство ведения беседы.	Развитие навыков общения. Корректность в беседе.	1		
3.7.	Правила беседы. Разговор по телефону. Культура спора.	Культура общения. Правила вежливого общения по телефону.	1		
3.8.	Этикетные выражения, мимика и жесты при извинении и прощении	Понятия «мимика», «жест». Роль мимики и жестов в речевом этикете.	1		
3.9.	Дуэли и современные способы реакций на оскорбление.	Правила адекватного реагирования на оскорбления.	1		
3.10-3.11	Достижение успеха при публичном выступлении.	Культура речи, стиль в одежде, хорошие манеры.	1		
3.12	Как не прослыть неприятным человеком.	Умение взглянуть на себя со стороны, избавление от плохих манер.	1		
3.13	Деловая и светская беседа.	Умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности.	1		
3.14	Культура здорового образа жизни	Ценностные отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему.	1		
3.15-3.16	Хорошие и плохие привычки.	Как избавиться от плохих привычек и вредных пристрастий.	1		
<b>4.</b>	<b>Семь наших «Я»</b>				

4.1.	Я- личность	Понятие «личность». Умение видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение.	1		
4.2.	Об отношении к старшим и младшим	Отношение к старшим и младшим по возрасту.	1		
4.3.	О дружбе и товариществе.	Правила настоящей дружбы, честной игры и состязаний.	1		
4.4.	Честен тот, кто работает на совесть	Честность, верность слову и обещаниям.	1		
4.5.	Вежда или невежда.	Навыки самонаблюдения, самоанализа, умение считаться с мнением других.	1		
4.6.	Ответственное поведение	Умение смотреть на себя со стороны. Анализировать свое поведение, соотносить его с мнением окружающих.	1		
4.7.	Загляни в мамины глаза	Чуткое отношение к маме, уважение к девочкам, девушкам, женщинам.	1		
4.8.	О дружбе мальчиков и девочек.	Нормы этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам.	1		
5.	Итоговое занятие		36		

## Структура программы 4 года обучения

### Раздел I. Введение

**Раздел II. Школьный и внешкольный этикет** Нравственные нормы, правила, требования. Положительные привычки, основы культуры поведения, построения межличностных отношений.

**Раздел III. Правила общения. Культура внешнего вида.** Основные этические понятия и нормы речевого поведения. Культуры нравственного поведения. Ценностное отношение к здоровому образу жизни и привитие

навыков ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек.

**Раздел IV. Семь наших «Я».** Основы нравственного самовоспитания. Видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение. Трудолюбие, ответственное отношения к учению и труду. Потребность в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

**Раздел V. Обобщающее занятие.**

**Результаты обучения.**

**Личностные результаты:**

-Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.

-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

**Регулятивные УУД:**

-Давать самооценку.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу ...

**Познавательные УУД:**

-Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

**Коммуникативные УУД:**

-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Формы учета оценки планируемых результатов**

1.Опрос

2.Наблюдение

3.Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4.Анкетирование учащихся и родителей

#### **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2013;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2016;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 2006;
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2008;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 2014;
6. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей», М., 2016;
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», М., 2011;
8. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004 – 64с. (Развивающие сказки для детей.)
9. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2013;
10. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 2013;
11. Гангус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2011;
12. Дами Э. «Хорошие манеры», С-П., 2015;
13. Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 2014;
14. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 2011;
15. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 2005;
16. Лихачева Л.С. «Школа этикета», М., 2015;
17. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 2001;
18. Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;
19. Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 2002.



Интерресурсы: <http://sob.znate.ru/docs/233/index-11941.html>