

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.С. Козлова
Приказ № 40-ОД
«29» августа 2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«ЗООЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 7 - 10 лет

Состав группы: 10 - 12 чел.

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 38096

Составитель:

Исламова Анжела Теблиевна,
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь
2025 год

*На Земле обитает около полутора
миллионов видов животных...
И каждый вид по-своему чудесен,
удивителен, поразителен, потрясающ,
ошеломляющ, дивен, фантастичен...
Игорь Акимушкин.*

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Зоологический клуб» составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";

15. Устав МАУ ДО СДДТ

16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся МАУ ДО СДДТ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологический клуб» имеет **естественнонаучную направленность**.

Программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию.

Актуальность программы. Одной из приоритетной задач современного образования является воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром. Программа «Зоологический клуб» способствует формированию экологического мировоззрения обучающихся младшего школьного возраста. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок осваивает нормы социальной и экологической культуры. Программа даёт возможность познакомить обучающихся с объектами живой и неживой природы. Увлекательный процесс познания окружающего мира, общение детей с животными вызывает их удивление, развивает положительные эмоции и чувства, формирует любознательность и ответственность за «братьев наших меньших», что благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в ней предусмотрен материал, не входящий в программы обучения образовательных организаций для начальной школы и заключается в применении современных методик преподавания, педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы. Содержание занятий обогащает природоведческие знания обучающихся формирует интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней, навыки экологически правильного поведения детей. Программа позволяет обучающимся значительно расширить, осознать и углубить полученные на занятиях знания, превратить их в стойкие убеждения.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы 7-10 лет.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся.

Возраст 7-10 лет характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией, в этом периоде обучающийся овладевает самостоятельными формами работы. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству.

Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и интересным. Широкое использование различных заданий в игровой форме, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у детей навыки исследовательской деятельности, способствует развитию мышления, наблюдательности, что даёт возможность глубже осуществить связь теории с практикой. Содержание программы предусматривает создание положительного эмоционального фона на занятиях. Экскурсии, конкурсы, видеоматериалы, игры вызывают высокий эмоциональный отклик у детей. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Программа разноуровневая.

Стартовый уровень предполагает знакомство и обзорное изучение окружающего мира. Подразумевает усвоение обучающимися и свободное использование ими базового списка терминов и понятий курса. Формирование у них представления о жизни животных в дикой природе и содержании некоторых животных в неволе. Приобретение элементарных умений по уходу за домашними декоративными животными. Формирование умений по проведению наблюдательных работ.

На данном уровне происходит непосредственное взаимодействие учащегося с педагогом, который ставит цели, организует действия, осуществляет их контроль и оценку. В системе учебных действий преобладают действия с источниками учебной информации, предоставляемыми педагогом и индивидуальную работу под руководством педагога.

Базовый уровень. предусматривает приобретение интереса к углубленному изучению животного мира. На основе полученных знаний и умений 1 года обучения, происходит расширение и углубление тем. Получение новых знаний о животных по местам их обитания, знаний

систематизации животных по классам, отрядам, семействам. На этом этапе обучающийся применяет на практике полученные знания, умения и навыки. Формируются умения по содержанию и разведению некоторых животных и проведения наблюдательных и опытнических работ.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы: 360 часов.

1-й год обучения - 144 часа в год,

2-й год обучения - 216 часов в год.

Режим занятий.

Общее количество часов в неделю – 4 часа (1-й год обучения), 6 часов (2-й год обучения).

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (1-й год обучения), 3 раза в неделю по 2 часа (2-й год обучения).

Академический час равен 45 минут, перемена 10 минут.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа приведена в соответствие с современными требованиями, нормативными документами по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы.

Особенности реализации ДОП, особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Форма обучения - очная.

Форма занятий – групповая, 10-12 чел.

Перечень видов занятий. Лекция, объяснения с демонстрацией наглядных пособий, беседа, дискуссия, обсуждение с элементами самостоятельной работы, конференция, практическая работа, круглый стол и др.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль, открытый урок, мастер-класс, круглый стол и т.д.

Методы проведения занятий:

1. наглядно – действенный (практический показ с объяснением);
2. наглядный (демонстрация чего – либо);
3. словесный (рассказ, инструктаж, собеседование);
4. практический (самостоятельная работа).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: формирование у обучающихся бережного и ответственного отношения к животным через расширение знаний о животном мире.

Задачи:

образовательные:

- расширить знаний обучающихся о жизни животных в природе и правилах содержания их в неволе;
- дать дополнительные знания о животных уголка живой природы;
- познакомить с основными правилами ухода за животными;

развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать и выделять главное, развивать интерес к окружающему миру;
- реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- использовать краеведческие знания в общественно полезных делах;
- создать условия к формированию экологической культуры.

воспитательные:

- прививать обучающимся навыки поведения в природе и живом уголке;
- воспитывать трудолюбие и чувство ответственности;
- воспитывать у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества в детском коллективе;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

1.3 Планируемые результаты.

Метапредметные

у обучающихся будут сформированы:

- личная ответственность за каждое существо и собственные действия;
- способность к выполнению самостоятельных поручений;
- потребность в бережном отношении к животным и окружающей среде;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- бережное отношение к природе и живым существам.

Личностные

у обучающихся будут развиты:

- познавательный интерес к природе и ее изучению;
- внимательность, наблюдательность;
- понимание ответственности за своих питомцев;
- интерес к познанию окружающего животного мира;
- творческие и эмоциональные качества у детей посредством общения с различными видами ручных животных.

Предметные

В результате освоения программы 1 года обучающийся будет

знать:

- основные правила поведения и нахождения в детском объединении;
- строение и жизнь животных, птиц, рептилий, рыб.
- о содержании животных в неволе и жизни в дикой природе;

уметь:

- анализировать полученные знания и применять их на практике;
- ухаживать за домашними декоративными животными;
- проводить наблюдательные работы.

У обучающихся сформируется познавательный интерес к животному миру, любознательность, логическое мышление.

В результате освоения программы 2 года обучающийся будет

знать:

- систему и экологическую классификацию питомцев живого уголка;
- особенности питомцев живого уголка как объектов исследования.
- правила обращения с животными;
- строение и жизнь животных, птиц, рептилий, рыб.

уметь:

- работать с литературой и научной периодикой;
- объяснять черты приспособленности животных к условиям обитания;

иметь:

- навыки правильного содержания, ухода и кормления животных живого уголка;
- начальные навыки применения несложных методов зоологических исследований;
- начальные навыки оформления наблюдений за животными;
- навыки выступления перед аудиторией.

1.4 Воспитательный потенциал.

Программа направлена на социальное, личностное и духовное развитие обучающихся. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная работа строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Она направлена на формирование у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека. Обучающиеся принимают активное участие в выставках, посвященных дню Победы, дню освобождения Ставрополя от немецких захватчиков, экологических десантах, экскурсиях по городу, краю, изучают памятники природы.

Личностное развитие детей - одна из основных задач дополнительного образования. Воспитательная работа направлена на формирование личностных качеств (честности, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, настойчивости, терпеливости), на формирование в каждом человеке бережного отношения и любви к природе, своей малой родине. Работа с детьми проводится как на учебном занятии, на экскурсиях, через участие в конкурсах. План воспитательных мероприятий (Приложение 1).

1.5 Учебный план программы

1 год обучения, 144 часа

№/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Человек и животные (14 часов)					
1	Т.1.1 Наши домашние питомцы. Ознакомление с программой 1-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Беседа. Входной срез знаний.
2	Т.1.2. Роль животных в жизни человека. Влияние человека на животных. История приручения и одомашнивания животных. Для чего нужны зоопарки.	4	2	2	Час вопросов и ответов.
3	Т.1.3 История создания живых уголков. Наш живой уголок и его роль в жизни горожан. Правила поведения в живом уголке.	4	2	2	Час вопросов и ответов.
4	Т.1.4. Значение домашних питомцев в нашей жизни. Как выбрать питомца. Здоровье домашних животных.	4	2	2	Тест Час вопросов и ответов.
Раздел 2. Млекопитающие в живом уголке (34 часа)					
5	Т.2.1. Общие правила содержания животных: создание условий, близких к природным, уход и кормление.	6	2	4	Решение кроссворда
6	Т.2.2 Звери, или млекопитающие: их общие признаки. Различие между понятиями «животные» и «звери»	4	2	2	Дидактические игры, опрос.
7	Т.2.3 Общие признаки грызунов.	10	4	6	Дидактические игры, опрос.
8	Т.2.4. Кролики и уход за ними. Породы кроликов.	8	4	4	Тест Дидактические игры, опрос.
9	Т.2.5 Чилийские белки, другие млекопитающие в живом уголке, особенности их содержания.	6	2	4	Интеллект-ая игра, конкурсные задания
Раздел 3. Собаки и кошки у нас дома (18 часов)					
10	Т.3.1 Общие правила содержания кошек и собак в доме. Выбор питомца.	6	2	4	Решение кроссворда Беседа, тест

12	Т. 3.2 Собака – друг человека. Служебные, охотничьи и декоративные породы собак.	6	2	4	Дидактические игры, опрос.
13	Т. 3.3 Кошка и ее повадки, различия в поведении кошки и собаки.	6	2	4	Беседа
Раздел 4. Наши птицы (38 часов)					
15	Т.4.1. Биологические особенности птиц, среда их обитания.	8	2	6	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
16	Т.4.2. Роль комнатных птиц в жизни человека. Общие правила содержания птиц в неволе.	10	4	6	Решение кроссворда Беседа, тест
	Т 4.3 Попугаи в живом уголке. Другие экзотические птицы в живом уголке: канарейки, амадины и другие ткачиковые	6	2	4	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
	Т 4.4 Отечественные зерноядные птицы. Декоративные куры, перепела в живом уголке	4	2	4	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
	Т 4.5 Многообразие птиц. Зимующие и перелётные птицы. Роль птиц в природе и жизни человека	10	4	6	Тест Час вопросов и ответов.
Раздел 5. Террариум и его обитатели (18 часов)					
	Т.5.1 Устройство террариума и правила содержания в нем животных.	4	2	2	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
	Т.5.2 Пресмыкающиеся, особенности содержания в неволе.	6	2	4	Решение кроссворда Беседа, тест
	Т.5.3 Земноводные – обитатели суши и воды.	4	2	2	Беседа, опрос
	Т.5.4 Наземные моллюски (виноградная улитка, улитка ахатина), содержание их в террариуме.	4	2	2	Беседа, опрос
Раздел 6. Занимательный аквариум (22 ч)					
	Т.6.1. Рыбы – обитатели водоемов	4	2	2	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
	Т.6.2 Общие правила содержания аквариумных рыб	6	2	4	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
	Т.6.3 Многообразие аквариумных рыб	6	2	4	Беседа, опрос
	Т. 6.4 Аквариумные моллюски. Аквариумные растения, их роль в жизни обитателей аквариума	4	2	2	Беседа, опрос

	Раздел 7. Итоговая игра «Наши питомцы»	2		2	Интеллектуальная игра, конкурсные задания
	Итого	144	58	86	

2.6 Содержание учебного плана 1 года обучения.

Раздел 1. Человек и животные

Т.1.1 Наши питомцы (вводное занятие).

Теория. Ознакомление с программой 1-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в живом уголке.

Практика. Экскурсия по живому уголку и кабинету аквариумистики.

Т.1.2. Человек и животные

Теория. Роль животных в жизни человека. Влияние человека на животных.

История приручения и одомашнивания животных. Для чего нужны зоопарки.

Практика. Экскурсии. Участие в реализации практико-ориентированных проектов «Наши питомцы», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Т. 1.3.История создания живых уголков.

Теория. Наш живой уголок и его роль в жизни горожан. Правила поведения в живом уголке.

Практика. Составление памятки «Правила поведения в живом уголке».

Экскурсии в зоопарк, в ветлечебницу.

Т.1.4 Значение домашних питомцев в нашей жизни.

Теория. Как выбрать питомца. Здоровье домашних животных. Бездомные животные в городе. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Практика. Конкурс рисунков и рассказов «Мой домашний любимец». Конкурс рисунков и сочинений «Слово о бездомных животных».

Раздел 2. Млекопитающие в живом уголке

Т.2.1. Общие правила содержания животных.

Теория. Общие правила содержания животных. Создание условий, близких к природным, уход и кормление.

Т2.2 Звери, или млекопитающие: их общие признаки. Различие между понятиями «животные» и «звери».

Теория. Понятие «звери» (млекопитающие) — это особая группа животных, понятие «животные» — более широкое. Животные -млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные др. организмы. Рыбы, птицы, насекомые, паукообразные, моллюски, морские звёзды, черви и другие.

Практика. Сообщения о животных. Записи в дневниках наблюдений и дневнике живого уголка.

Т.2.3 Общие признаки грызунов.

Теория. Сирийские и джунгарские хомячки, лабораторные крысы и мыши, песчанки, морские свинки, шиншилла, дегу и другие. Их жизнь в природе, особенности поведения, питания, размножения, содержания в неволе. Многообразие грызунов, их роль в природе и жизни человека.

Практика. Описание внешнего вида грызунов, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных. Наблюдение за развитием выводков грызунов, проявлением заботы о потомстве

Т.2.4 Млекопитающие в живом уголке, особенности их содержания

Теория. Ёж и другие млекопитающие в живом уголке. Уход за млекопитающими в живом уголке: кормление, уход за шерстью, уборка клеток. Кролики и уход за ними. Породы кроликов. Чилийские белки.

Практика. Сообщения обучающихся о многообразии грызунов. Итоговая игра-викторина «Зверьё моё». Участие в реализации практико-ориентированного проекта «Наши питомцы».

Раздел 3. Собаки и кошки у нас дома

Т.3.1 Собаки и кошки – представители хищных животных.

Теория. Общие правила содержания кошек и собак в доме. Выбор питомца.

Т.3.2 Собака – друг человека.

Теория. Служебные, охотничьи и декоративные породы собак.

Правила содержания собаки (место, кормление, прогулки, профилактика болезней). Поведение собаки и ее воспитание, элементы дрессировки. Меры предосторожности при общении с собаками.

Практика. Изучение внешнего вида собак и кошек разных пород (по фотографиям, иллюстрациям), нахождение черт сходства и различия; распознавание пород. Составление памяток «Правила выгула собак»,

Т.3.3 Кошка и ее повадки, различия в поведении кошки и собаки.

История приручения кошки, породы кошек. Кошки – домашние лекари. Особенности содержания кошки дома: кормление, уход, воспитание.

Практика. Наблюдение за поведением кошек и собак дома и на улице. Экскурсия «Кошки и собаки в городе». Сравнение внешнего строения, образа жизни и поведения кошек и собак. Участие в реализации практико-ориентированного проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление памяток «Правильное питание кошки (собаки)». Итоговая игра «Наши верные друзья».

Раздел 4. Наши птицы

Т.4.1 Биологические особенности птиц, среда их обитания.

Теория. Приспособленность птиц к полёту. Значение и строение перьевого покрова, многообразие окраски птиц. Понятие о покровительственной окраске и половом диморфизме.

Практика. Выявление черт сходства и различия во внешнем строении разных видов и групп птиц; выявление черт приспособленности птиц к условиям обитания.

Т.4.2 Роль комнатных птиц в жизни человека.

Теория. Общие правила содержания птиц в неволе, профилактика болезней. Устройство и оборудование клетки. Виды корма для птиц. Зерноядные и насекомоядные птицы. Разведение птиц в неволе. Забота о потомстве у птиц.

Практика. Наблюдение за питанием, поведением, размножением птиц в живом уголке. Ведение записей в Дневнике живого уголка.

Т.4.3 Попугаи в живом уголке: их жизнь в природе и особенности содержания. Другие экзотические птицы в живом уголке Уход за птицами живого уголка: кормление, уборка клеток. Составление памяток по уходу за птицами в живом уголке.

Теория. Многообразие попугаев: волнистые, нимфовые, неразлучники, жако и другие. Особенности образа жизни, поведения, питания, размножения. Приручение попугайчиков, обучение разговору. Канарейки, амадины и другие ткачиковые.

Практика. Наблюдение за питанием, поведением, размножением попугаев в живом уголке Сравнение состава кормовых смесей.

Т.4.4 Отечественные зерноядные птицы. Декоративные куры, перепела в живом уголке

Теория. Жизнь в природе, содержание и разведение, многообразие пород. Голуби и горлицы: их жизнь в природе, содержание в неволе, особенности размножения. История голубеводства. Породы голубей.

Практика. Участие в реализации практико-ориентированных проектов «Наши питомцы», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Т.4.5 Многообразие птиц. Зимующие и перелётные птицы. Роль птиц в природе и жизни человека.

Теория. Насекомоядные птицы и особенности содержания их в неволе. (снегирь, щегол, чиж и др.), их жизнь в природе и содержание в неволе. Содержание синантропных видов птиц (ворона, галка).

Практика. Просмотр видеоматериалов о птицах нашего края. Изучение строения и окраски перьев, оформление коллекции. Выступление обучающихся с сообщениями о многообразии комнатных птиц и истории их приручения; конкурс фото и рисунков «Наши птицы». Экскурсия «Зимующие птицы города». Итоговая игра «Наши пернатые друзья».

Раздел 5. Террариум и его обитатели

Т.5.1. Устройство террариума и правила содержания в нем животных.

Теория. Устройство террариума и правила содержания в нем животных.

Понятие о холонокровности и анабиозе.

Практика. Ведение дневников наблюдений. Кормление террариумных животных.

Т.5.2 Пресмыкающиеся, приспособленность их к условиям обитания, особенности содержания в неволе. Сухопутные (среднеазиатская и др.) и пресноводные черепахи (болотная, красноухая, трионикс), признаки сходства и различия. Змеи и ящерицы – обитатели террариума. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека.

Практика. Описание устройства террариума. Распознавание террариумных животных на фото и иллюстрациях. Сравнение внешнего строения сухопутных и водных черепах. Определение возраста черепах по годичным кольцам на щитках панциря. Наблюдение за передвижением сухопутных и водных черепах, за их питанием и активностью.

Т.5.3 Земноводные – обитатели суши и воды.

Теория. Особенности размножения и развития земноводных. Условия их содержания в неволе. Бесхвостые земноводные в террариуме: лягушки, жабы,

квакши. Особенности шпорцевых лягушек. Тритоны – представители хвостатых земноводных. Многообразие земноводных, их роль в природе и жизни человека.

Практика. Наблюдение за передвижением, активностью и питанием травяной и шпорцевой лягушек. Изучение влажных препаратов «Развитие ужа» и «Развитие лягушки».

Т.5.4. Наземные моллюски (виноградная улитка, улитка ахатина), содержание их в террариуме.

Описание внешнего строения улитки ахатины и виноградной улитки. Наблюдение за моллюсками. Участие в реализации практико-ориентированного проекта «Наши питомцы». Сообщения обучающихся о многообразии земноводных и пресмыкающихся. «Обитатели террариума» - экскурсия в зоопарк. Итоговая игра «Террариум и его обитатели».

Раздел 6. Занимательный аквариум.

Т.6.1 Рыбы – обитатели водоемов.

Теория. Приспособленность рыб к жизни в воде: особенности внешнего строения, передвижения, дыхания, размножения.

Практика. Викторина «Рыбы – обитатели морских и пресных водоемов».

Т.6.2 Общие правила содержания аквариумных рыб, профилактика болезней.

Теория. Устройство и оборудование аквариума. Живые и сухие корма для аквариумных рыб. Особенности кормления мальков. Разведение аквариумных рыб. Икрометущие и живородящие рыбки. Забота о потомстве у рыб.

Практика. Изучение устройства аквариума и аквариумного оборудования. Распознавание аквариумных рыб и других аквариумных животных, аквариумных растений.

Т.6.3 Многообразие аквариумных рыб, их отдельные представители: золотые рыбки, меченосцы, гуппи, данио, неоны, гурами, барбусы, скалярии, сомы, цихлиды и другие. Правила подбора рыбок для совместного содержания. Беспозвоночные – обитатели аквариума (планктонные животные, черви, ракообразные).

Практика. Описание аквариумных рыб, нахождение черт сходства и различия у разных видов рыб. Наблюдение за передвижением, поведением, питанием рыб в аквариуме, их нерестом и развитием потомства; выявление черт приспособленности к жизни в воде. Изучение видов корма для аквариумных рыб, кормление рыб.

Т.6.4. Аквариумные моллюски. Аквариумные растения, их роль в жизни обитателей аквариума.

Практика. Ведение записей в дневнике наблюдений. Уход за аквариумами. Участие в реализации практико-ориентированного проекта «Наши питомцы». Выступление обучающихся с сообщениями о многообразии аквариумных рыб. Итоговая игра «Твой аквариум».

Раздел 7. Итоговая игра «Наши питомцы»

Учебный план 2 год обучения, 216 часов

№/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие (8 часов)					
1	Т.1.1 Ознакомление с программой 2-го года обучения. Повторение правил поведения и техники безопасности при обращении с животными.	4	2	2	Беседа. Входной срез знаний.
2	Т.1.2. Повторение пройденного материала 1-го года обучения. Роль животных в жизни человека. Влияние человека на животных.	4	2	2	Час вопросов и ответов.
Раздел 2. Редкие и охраняемые животные и птицы Ставропольского края. ООПТ СК (32 часа)					
3	Т.2.1 Красная книга и ее значение.	12	4	8	Час вопросов и ответов.
4	Т.2.2. ООПТ (особо охраняемые природные территории) – что это?	12	6	6	Тест Час вопросов и ответов.
	Т.2.3. Эколого- биологические особенности животных Ставропольского края.	8	4	4	
Раздел 3. Разнообразие мира животных (28 часов)					
5	Т.3.1 Животные пустынь и полупустынь, степей	6	2	4	Решение кроссворда
6	Т.3.2 Приспособление животных в разных условиях среды.	10	4	6	Дидактические игры, опрос.
7	Т.3.3 Изучение животных Арктики и Антарктиды.	4	2	4	Дидактические игры, опрос.
8	Т.3.4 Животные лесов, лесостепей, горных лугов.	8	4	4	Тест Дидактические игры, опрос.
Раздел 4. Наши птицы (48 часов)					
9	Т.4.1. Биологические особенности птиц, среда их обитания.	10	4	6	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
10	Т 4.2 Многообразие птиц. Зимующие и перелётные птицы. Роль птиц в природе и жизни человека	12	6	6	Тест Час вопросов и ответов.
11	Т.4.3. Роль комнатных птиц в жизни человека. Общие правила содержания птиц в неволе.	12	4	8	Решение кроссворда Беседа, тест

	Кормление, уход и разведение декоративных птиц.				
12	Т 4.4. Попугаи в живом уголке. Другие экзотические птицы в живом уголке: канарейки, амадины и другие ткачиковые	8	2	6	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
13	Т 4.5. Отечественные зерноядные птицы. Декоративные куры, перепела в живом уголке	6	2	4	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
Раздел 5. Класс млекопитающие (42 часа)					
15	Т.5.1 Общая характеристика класса млекопитающих.	6	2	4	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
16	Т.5.2 Общие правила содержания животных: создание условий, близких к природным, уход и кормление	8	2	6	Решение кроссворда Беседа, тест
17	Т.5.3 Дикие и домашние животные.	8	4	4	Беседа, опрос
18	Т.5.4 Грызуны в дикой природе и в живом уголке (хомячки, морские свинки, белые мыши, шиншилла), их содержание и кормление	10	4	6	Беседа, опрос
19	Т.5.5. Другие обитатели живого уголка (кролики, ежи, хорьки). Уход и кормление.	10	4	6	Беседа, опрос
Раздел 6. Террариум и его обитатели (30 часов)					
20	Т.6.1. Место обитания, особенности внешнего строения земноводных и пресмыкающихся	8	4	4	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
21	Т.6.2. Устройство террариума и правила содержания в нем животных.	6	2	4	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
22	Т.6.3. Пресмыкающиеся, особенности содержания в неволе.	8	2	6	Беседа, опрос
23	Т.6.4 Земноводные – обитатели суши и воды.	8	2	6	Беседа, опрос
Раздел 7. Занимательный аквариум (28 часов)					
24	Т.6.1. Рыбы – обитатели водоемов	6	2	4	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
25	Т.6.2 Общие правила содержания аквариумных рыб	8	2	6	Беседа, тест Дидактические игры, опрос
26	Т.6.3 Многообразие аквариумных рыб	6	2	4	Беседа, опрос

27	Т. 6.4 Аквариумные моллюски. Аквариумные растения, их роль в жизни обитателей аквариума	6	2	4	Беседа, опрос
28	Раздел 8. Итоговая игра «Наши питомцы»	2	-	2	Интеллектуальная игра, конкурсные задания
	Итого	216	80	136	

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (8 часов)

Т.1.1. Знакомство с темами второго года обучения общеразвивающей программы.

Теория. Знакомство с темами второго года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные натуралисты». Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного поведения во Дворце и в живом уголке.

Практика. Беседа на тему: «История Дворца». Экскурсия по живому уголку во Дворце.

Т.1.2. Повторение пройденного материала 1-го года обучения.

Роль животных в жизни человека. Влияние человека на животных.

Теория. Вводное занятие. Обитатели живого уголка. Виды животных, представленных в живом уголке. Содержание животных. Значение животных в природе и жизни человека. Правила обращения с животными. Охрана животных. Поведение в живом уголке.

Практика. Викторина «Правила поведения в живом уголке», игра «Узнай животное». Просмотр видеофильма о поведении человека в природе. Систематизация классов, отрядов, семейств животных «Живого уголка».

Раздел 2. Редкие и охраняемые животные и птицы Ставропольского края. ООПТ СК.

Т.2.1 Красная книга и ее значение.

Теория. Изучение животных, которые нуждаются в охране.

Что означают цвета страниц Красной книги. Причины уменьшения численности видов животных и птиц России и края.

Практика. Тематическая игра «Собери Красную книгу», оформление плакатов на тему «Поведение человека в природе»

Т.2.2 ООПТ (особо охраняемые природные территории)

Теория. ООПТ (особо охраняемые природные территории) – что это? Экологические проблемы СК. Изучение ООПТ края. Заказники, памятники природы, ботанические сады.

Практика. Защита плакатов и разработка проектов об охране окружающей среды.

Т.2.3. Эколого- биологические особенности животных Ставропольского края.

Теория. Обобщающее занятие по разделу «Редкие и охраняемые животные и птицы ООПТ СК»

Практика. Индивидуальная работа по теме «Флора и фауна СК». Изготовление природоохранных знаков.

Раздел 3. Разнообразие мира животных

Т.3.1 Животные пустынь и полупустынь, степей.

Теория. Животные пустынь и полупустынь: верблюд, антилопа, сайгак, степной хорь, ящерицы, змеи. Птицы: серая куропатка, жаворонки, дрофа и др.

Практика. Наблюдения за песчанками и карликовыми тушканчиками.

Дидактические игры, опрос. Самостоятельная работа: изучить способы передвижения пресмыкающиеся.

Т.3.2 Приспособление животных в разных условиях среды.

Теория. Животные различных природных зон. Влияние климатических условий на жизнь животных. Сходства и различия млекопитающих (утконос, кенгуру, ехидна).

Практика. Дидактическая игра «Кто, где живет?».

Т.3.3 Животные Арктики и Антарктиды.

Теория. В тундре обитают животные, приспособленные к суровым условиям. Здесь встречаются представители разных групп: млекопитающие, птицы, рыбы и насекомые. Изучение животных Арктики и Антарктиды. (северный олень, песец, овцебык, белая куропатка, полярная сова, омуль, нельма и др.)

Практика. Игра-викторина «Животные вечного холода».

Т.3.4 Животные лесов, лесостепей, горных лугов.

Теория. Животные: олени, бурые медведи, лисы, норка, дикие кабаны, бобры, барсуки и др. Птицы: иволга, кукушка, зяблик, сойка, глухарь, рябчик, дятел, сыч, сова и др.

Практика. Итоговый кроссворд «Животный мир пустыни». Викторина: «Знаешь ли ты животных?»

Раздел 4. Наши птицы

Т.4.1. Биологические особенности птиц, среда их обитания.

Теория. Общая характеристика класса птиц. Жизнь в природе. Приспособленность птиц к полёту. Значение и строение перьевого покрова, многообразие окраски птиц. Понятие о покровительственной окраске и половом диморфизме.

Практика. Игра «Узнай по описанию». Самостоятельная работа: работа по карточкам.). Оформление рефератов «Птицы – санитары природы», «Райские птицы».

Т 4.2 Многообразие птиц.

Теория. Систематика класса: отряды, семейства, вид. Зимующие и перелётные птицы. Хищные птицы: дневные и ночные. Роль птиц в природе и жизни человека. Нелетающие птицы (страус, киви), древолазы (дятел, поползень). Сравнение нелетающих птиц и древолазов. Болотные (цапли, аисты), морские (чайки, бакланы, альбатросы). Певчие (зяблик, соловей), непревзойденные короли полета (колибри).

Практика. Сравнение птиц. Изучение голосов разных птиц на грампластинках. Поле чудес «Птицы, живущие около воды».

Экскурсия в черте города по теме «Естественная жизнь птиц».

Т.4.3. Роль комнатных птиц в жизни человека. Общие правила содержания птиц в неволе.

Теория. Общие правила содержания птиц в неволе, профилактика болезней. Устройство и оборудование клетки. Виды корма для птиц. Зерноядные и насекомоядные птицы. Разведение птиц в неволе. Забота о потомстве у птиц.

Практика. Наблюдение за питанием, поведением, размножением птиц в живом уголке. Ведение записей в Дневнике живого уголка.

Ведение наблюдений за ростом и развитием птенцов. Подсчет птенцов, чистка домиков, замена подстилки. Самостоятельная работа по карточкам: «Кто, что ест?»

Т.4.4 Попугаи в живом уголке: их жизнь в природе и особенности содержания. Другие экзотические птицы в живом уголке Уход за птицами живого уголка: кормление, уборка клеток. Составление памяток по уходу за птицами в живом уголке.

Теория. Многообразие попугаев: волнистые, нимфовые, неразлучники, жако и другие. Особенности образа жизни, поведения, питания, размножения. Приручение попугайчиков, обучение разговору. Канарейки, амадины и другие ткачиковые.

Практика. Наблюдение за питанием, поведением, размножением попугаев в живом уголке Сравнение состава кормовых смесей.

Т.4.5 Отечественные зерноядные птицы. Декоративные куры, перепела в живом уголке

Теория. Жизнь в природе, содержание и разведение, многообразие пород. Голуби и горлицы: их жизнь в природе, содержание в неволе, особенности размножения. История голубеводства. Породы голубей.

Практика. Участие в реализации практико-ориентированных проектов «Наши питомцы», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Раздел 5. Класс млекопитающие

Т.5.1 Общая характеристика класса млекопитающих.

Теория. Внешний вид и внутреннее строение, места обитания. Роль в жизни человека.

Практика. Викторина: «Природа живая и неживая». «Царства природы».

Т.5.2 Общие правила содержания животных

Теория. Общие правила содержания животных, создание условий, близких к природным, уход и кормление

Практика. Приготовление корма для животных, кормление. Уход и кормление животных.

Т.5.3 Дикие и домашние животные.

Теория. Характеристика диких и домашних животных, сходство и различие. Дикие животные самостоятельно заботятся о себе, добывают пищу и строят жильё. Животные, которых люди разводят специально для своих нужд, называют домашними.

Практика. Дидактическая игра «Лучшие охотники». Работа по карточкам: «Кто такие насекомоядные?»

«Класс млекопитающие»: викторина «Млекопитающие»

Т.5.4 Грызуны в дикой природе и в живом уголке

Теория. Хомячки, морские свинки, белые мыши, крысы шиншилла, их содержание и кормление.

Практика. Приготовление корма для животных, кормление. Проведение замены подстилки у морских свинок. Наблюдения за поведением мелких грызунов во время кормления.

Т.5.5. Другие обитатели живого уголка (кролики, ежи, хорьки). Уход и кормление.

Теория. Общая характеристика отряда. Семейство ежи. Сходства и различия семейств: ежи, кроты, землеройки.

Практика. Наблюдения за ростом и развитием крольчат. Оформление записей в дневники наблюдений. Творческая работа: рисование на тему «Кролики в норке». Уход за животными: раздача воды, листовенного и сухого корма.

Раздел 6. Террариум и его обитатели

Т.6.1. Место обитания, особенности внешнего строения земноводных и пресмыкающихся

Теория. Видовое разнообразия земноводных и пресмыкающихся. Происхождение земноводных и пресмыкающихся. Вымершие пресмыкающиеся. Значение земноводных и пресмыкающихся в природе и в жизни человека

Практика. Самостоятельная работа: найти сходства и различия между земноводными и пресмыкающимися. Уход за животными: раздача воды, листовенного корма.

Т.6.2. Устройство террариума и правила содержания в нем животных.

Теория. Что такое террариум. Правила оборудования террариума для рептилий, правила содержания в нем животных.

Практика. Уход за животными: приготовление корма, раздача корма. Самостоятельная работа: сходства и различия в размножении и развитии земноводных и пресмыкающихся.

Т.6.3. Пресмыкающиеся, особенности содержания в неволе.

Теория. Местообитания, особенности внешнего строения пресмыкающихся. Пресмыкающиеся (рептилии)-черепахи, ящерицы, игуаны и др. Особенности содержания их в неволе.

Практика. Самостоятельная работа: сходства и различия в размножении и развитии земноводных и пресмыкающихся. Наблюдения за поведением черепахи во время кормления и передвижения.

Т.6.4 Земноводные – обитатели суши и воды.

Теория. Земноводные, видовое разнообразие. Место обитания, особенности внешнего строения земноводных. Каких земноводных можно держать в террариуме.

Практика. Дидактическая игра «Жители болота». Наблюдение за поведением тритона и лягушек во время кормления. Оформление реферата «Гребенчатый тритон». Обобщающее занятие: викторина «Земноводные и пресмыкающиеся».

Раздел 7. Занимательный аквариум.

Т.7.1 Рыбы – обитатели водоемов.

Теория. Приспособленность рыб к жизни в воде: особенности внешнего строения, передвижения, дыхания, размножения.

Практика. Викторина «Рыбы – обитатели морских и пресных водоемов».

Т.7.2 Общие правила содержания аквариумных рыб, профилактика болезней.

Теория. Устройство и оборудование аквариума. Живые и сухие корма для аквариумных рыб. Особенности кормления мальков. Разведение аквариумных рыб. Икрометущие и живородящие рыбки. Забота о потомстве у рыб.

Практика. Изучение устройства аквариума и аквариумного оборудования. Распознавание аквариумных рыб и других аквариумных животных, аквариумных растений.

Т.7.3 Многообразие аквариумных рыб, их отдельные представители: золотые рыбки, меченосцы, гуппи, данио, неоны, гурами, барбусы, скалярии, сомы, цихлиды и другие. Правила подбора рыбок для совместного содержания. Беспозвоночные – обитатели аквариума (планктонные животные, черви, ракообразные).

Практика. Описание аквариумных рыб, нахождение черт сходства и различия у разных видов рыб. Наблюдение за передвижением, поведением, питанием рыб в аквариуме, их нерестом и развитием потомства; выявление черт приспособленности к жизни в воде. Изучение видов корма для аквариумных рыб, кормление рыб.

Т.7.4. Аквариумные моллюски. Аквариумные растения, их роль в жизни обитателей аквариума.

Практика. Ведение записей в дневнике наблюдений. Уход за аквариумами. Участие в реализации практико-ориентированного проекта «Наши питомцы». Выступление обучающихся с сообщениями о многообразии аквариумных рыб. Итоговая игра «Твой аквариум».

Раздел 7. Итоговая игра «Наши питомцы»

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

3.1 Календарный учебный график

определяет количество учебных недель, часов, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования, гостиные, праздники, игры.

В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).

В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.

Календарный учебный график размещен в Приложении 2.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и аттестаций:

- входной срез знаний (тесты на изучение мотива и основ базовых знаний, анкетирование, опросы);
- промежуточные аттестации (игры, викторины, тесты, участие в творческих конкурсах);
- аттестация по итогам освоения программы (итоговая интеллектуальная игра, ведение дневников, участие в городских конкурсах и природоохранных акциях).

Предусмотрено обязательное проведение занятий по технике безопасности.

Программой предусмотрено проведение в течение учебного года: входного среза знаний, промежуточных аттестаций, итоговых занятий:

1-3 балла – низкий уровень (владеет элементарными теоретическими знаниями, имеет представление о практической работе в данном направлении...)

4-5 баллов – средний уровень (владеет основными теоретическими знаниями, овладел основными навыками и умениями)

6-8 баллов – выше среднего (показал хорошие знания, умения, навыки, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором...)

9-10 баллов – высокий уровень (показал глубокие знания, в совершенстве владеет навыками, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором, имеет личные творческие достижения)

Шкала оценки уровня развития:

1-3 балла – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-8 баллов – выше среднего

9-10 баллов – высокий уровень

Мониторинг результатов обучения личностного развития обучающихся (Приложение 3)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы проверки результатов осуществляются следующими видами контроля:

1. Вводный контроль – организуется перед началом обучения (проблемные вопросы и задания)

2. Текущий контроль – проводится в ходе учебного процесса (выполнение контрольного упражнения, экологические игры, конкурсы, выполнение индивидуальных заданий)

3. Промежуточный контроль - проводится при прохождении тем программы (творческие задания и проекты)

4. Итоговый контроль – выставка достижений обучающихся, участие в городских мероприятиях и природоохранных акциях по профилю деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- познавательные игровые ситуации;
- творческие задания, викторины;
- ведение дневников наблюдения;
- участие в городских конкурсах и природоохранных акциях.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте.

Результаты	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	развитие памяти, внимательности логического и системного мышления	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе, работа в общей группе)	начальный, промежуточный, итоговый контроль	Тесты, задания
	формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности	Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, в и др) (низкий, средний, высокий)	педагогический мониторинг	Наблюдение
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно эмоционально окрашенной атмосферы в группе	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	педагогический мониторинг	Наблюдение

Метапредметные результаты	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Анализ деятельности обучающихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры
	Развитие умений установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	Анализ деятельности обучающихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Анализ деятельности обучающихся (результативность и активность на занятии)	педагогический мониторинг	Тесты, задания, игры
Предметные результаты	иметь представление об элементарных понятиях	Анализ деятельности обучающихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры
	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм	Анализ деятельности обучающихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе специализированного кабинета, в котором находится живой уголок. Учебная аудитория оснащена компьютером, проектором и экраном. Педагог обеспечивает учебные занятия методическими, дидактическими материалами. К программе прилагается большое количество дидактического и наглядного материала, фотоальбомов, видеосюжетов, кинофильмов и многое другое.

Учитывая психологические особенности младших школьников, особое внимание на каждом занятии уделяется бережному отношению к природе. На каждом занятии с обучающимся проводится инструктаж по технике безопасности, т.к. они обучаются в кабинете, где расположен уголок живой природы.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Зоологический клуб» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в

области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Методические материалы

Программа обеспечена методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 4.Практические (фотографирование экскурсионных объектов).
- 5.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 6.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

При разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Зоологический клуб» используются различные образовательные технологии. Наряду с традиционными, в курсе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, проектные технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. Устав МАУ ДО СДДТ
17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся МАУ ДО СДДТ.

Литература, использованная при составлении программы

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. - Ярославль : Акад. развития, 2014. - 238,[1] с. : ил.; 25 см. - (Расширяем кругозор детей).; ISBN 5-7797-0098-2 : Б. ц.
2. Брем, А.Э. Жизнь животных. Большая иллюстрированная энциклопедия – Москва, ЭКСМО, 2022. – 800 с. – ISBN 978-5-04-171682-0
3. Гуржий, А. Н. Волнистые попугайчики / А. Н. Гуржий, Е. А. Гуржий. - Москва : Компания ДЕЛЬТА М, 2020. - 63 с. : ил.; 17 см. - (Энциклопедия домашних животных).; ISBN 5-94107-011-X
4. Котенкова, Е.В. Мыши и крысы / Е. Котенкова. - Москва : Компания ДЕЛЬТА М, 2021. - 62 с. : ил.; 17 см. - (Энциклопедия домашних животных).; ISBN 5-94107-008-X
5. Котенкова, Е.В. Морская свинка = Морские свинки / Е. В. Котенкова. - Москва : Компания Дельта М, 2003. - 31 с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-94107-014-4 : 5000 Красная книга Ставропольского края [Текст] / М-во природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края ; [состав гл. ред. коллегии: Кабельчук Б. В. (пред.) и др.]. - Ставрополь : Андреев Игорь Владимирович, 2013. - 29 см.; ISBN 978-5-906472-02-1
6. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе : Кн. для учителя / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. - Москва : Просвещение, 2019. - 111,[1] с., [4] л. ил. : ил.; 22 см

Литература для обучающихся и родителей:

1. Бианки, Виталий Валентинович (1894-1959). Лесные домишки / Виталий Бианки, худож. А. Шахгелдзя. - Москва : Стрекоза, 2013. - 61, [2] с. : цв. ил. ; 21,5 см. - (Библиотека школьника). – ISBN 978-5-9951-0540-4 (в пер.)
2. Бианки, Виталий Валентинович (детский писатель ; 1894-1959). Лесная газета: сказки и рассказы : [для младшего школьного возраста] / Виталий Бианки ; рисунок на обложке А. Аземши. - Москва : АСТ, 2020.
3. Внеклассные мероприятия. 2 класс : новые варианты сценариев / Л. Н. Яровая, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина, Л. А. Обухова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВАКО, 2007 (Чехов (Моск. обл.) : Чеховский

полиграфкомбинат). - 255 с.; 20 см. - (Мозаика детского отдыха).; ISBN 978-5-94665-484-5

Образовательно-информационные ресурсы

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

[Портал «Есосом» — всё об экологии](#) - литература, видео, экословарь, Красную книгу России, различные статьи по экологии, информацию о заповедниках, национальных парках, обращении с отходами, водопользовании, недропользовании, а также – новости экологии.

[Экологический портал Portaleco.ru](#)- на портале представлены экологические новости, постоянно добавляются статьи, интересные факты о животных и растениях, последние достижения науки и исследование космоса, деятельность экологических организаций, информация об экологических организациях.

**План воспитательных мероприятий детского объединения
«Зоологический клуб»**

№	Сроки проведения	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения
1.	сентябрь	игра	Выставка животных площадка ко Дню города	Площадка перед СДДТ
2.	октябрь	Праздник в структурном подразделении	«Посвящение в о б у ч а ю щ и е с я »	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
3.	октябрь	Мастерская сувениров из природного материала	«Изготовление сувениров для бабушек и дедушек»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
4.	ноябрь	Беседа ко Дню народного единства	«Пока мы едины – мы непобедимы»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
5.	ноябрь	Акция, творческая мастерская	«Спешим поздравить наших мам»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
6.	декабрь	Акция ко Дню Конституции	«Знай свои права!»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
7.	декабрь	Игровая программа	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
8.	январь	Беседа ко Дню освобождения города Ставрополя от немецко - фашистских захватчиков	«Ставрополь помнит войну»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
9.	февраль	Беседа	«Есть такая профессия – Родину защищать»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
10.	март	Беседа выходом в Центральный парк	«День Земли»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
11.	март	Подготовка поздравления ко Дню 8 Марта	«Весеннее настроение!»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
12.	март	Беседа, игровая	«Широкая Масленица»	101 каб.

		программа		МАУ ДОД СДДТ
13.	апрель	Веселые старты	«В здоровом теле – здоровый дух!»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
14.	апрель	Беседа	«День космонавтики»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
15.	апрель	Экологический праздник	«День птиц»	
16.	май	Викторина	«Редкие и охраняемые животные СК ООПТ».	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
17.	май	Беседа к 9 мая	«Им Память лучшая награда»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п		Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	беседа	2	Т.1.1 Ознакомление с программой 1-го года обучения. Практика. Экскурсия по живому уголку и кабинету аквариумистики. Инструктаж по технике безопасности.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
2.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	рассказ, беседа	2	Т.1.2. Роль животных в жизни человека. Влияние человека на животных.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
3.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	презентация , практика	2	Тема 1.2 История приручения и одомашнивания животных. Для чего нужны зоопарки.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа.
4.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 1.3 История создания живых уголков	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос
5.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 1.3 Наш живой уголок и его роль в жизни горожан. Правила поведения в живом уголке.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос
6.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 1.4 Значение домашних питомцев в нашей жизни.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Опрос

7.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 1.4 Как выбрать питомца. Здоровье домашних животных.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа Видеопрезентация
8.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 2.1 Общие правила содержания животных	МАУ ДО СДДТ к.101	Ситуационные задачи.
9	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 2.1 Общие правила содержания животных: создание условий, близких к природным, уход и кормление.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
10	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 2.1 Составление памятки «Правила поведения в живом уголке». Конкурс рисунков и рассказов «Мой домашний любимец».	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
11	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 2.2. Звери, или млекопитающие: их общие признаки.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
12	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 2.2. Звери, или млекопитающие: их общие признаки Различие между понятиями «животные» и «звери».	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа, опрос
13	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 2.3 Общие признаки грызунов.	МАУ ДО СДДТ к.101	Презентация
14	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа с игровыми элементами	2	Тема 2.3 Многообразие грызунов, их роль в природе и жизни человека.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
15	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	беседа	2	Тема 2.3 Сирийские и джунгарские хомячки, лабораторные крысы и мыши, песчанки, морские свинки, шиншилла, дегу и другие.	МАУ ДО СДДТ к.101	Презентация

16	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 2.3 Описание внешнего вида грызунов, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
17	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 2.3 Наблюдение за развитием выводков грызунов, проявлением заботы о потомстве	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
18	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 2.4. Млекопитающие в живом уголке, особенности их содержания	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
21	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема.2.4. Кролики и уход за ними. Породы кроликов	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
19	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема.2.4. Ёж и другие млекопитающие в живом уголке.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа.
20	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 2.4 Ёж и другие млекопитающие в живом уголке.	МАУ ДО СДДТ к.101	Работа с наглядным материалом.
21	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 2.4 Кормление, уход за шерстью, уборка клеток.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тестирование. Аттестация.
22	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Игра	2	Тема 2.5 Чилийские белки, другие млекопитающие в живом уголке, особенности их содержания.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
23	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 2.5 Чилийские белки, другие млекопитающие в живом уголке, особенности их содержания.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
24	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 2.5 Уход за млекопитающими в живом уголке	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
25	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 3.1. Собаки и кошки – представители хищных животных.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
26	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 3.1 Общие правила содержания кошек и собак в доме. Выбор питомца.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие

27	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 3.1 Общие правила содержания кошек и собак в доме.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
28	Декабрь		10.40-11.20 11.30-12.10	Презентация	2	Тема 3.2 Собака – друг человека. Служебные, охотничьи и декоративные породы собак.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
29	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 3.2 Правила содержания собаки	МАУ ДО СДДТ к.101	Работа с нагл. материалом.
30	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 3.2 Поведение собаки и ее воспитание, элементы дрессировки.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
31	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 3.3 Кошка и ее повадки, различия в поведении кошки и собаки.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
32	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 3.3 История приручения кошки, породы кошек.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
33	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 3.3 Наблюдение за поведением кошек и собак дома и на улице.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тестирование
34	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Викторина	2	Тема 4.1. Биологические особенности птиц, среда их обитания.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
35	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 4.1. Биологические особенности птиц, среда их обитания	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
36	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.1. Приспособленность птиц к полёту. Значение и строение перьевого покрова, многообразие окраски птиц.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
37	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 4.1. Выявление черт сходства и различия во внешнем строении разных видов и групп птиц	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие

38	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 4.2 Роль комнатных птиц в жизни человека.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
39	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.2 Общие правила содержания птиц в неволе.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тестирование.
40	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 4.2 Устройство и оборудование клетки. Виды корма для птиц.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
41	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 4.2 Разведение птиц в неволе. Забота о потомстве у птиц.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
42	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.2 Наблюдение за питанием, поведением, размножением птиц в живом уголке.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
43	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 4.3 Попугаи в живом уголке: их жизнь в природе	МАУ ДО СДДТ к.101	Викторина
44	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.3 Многообразие попугаев. Приручение попугайчиков, обучение разговору.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тест
45	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.3 Другие экзотические птицы в живом уголке. Уход за птицами	МАУ ДО СДДТ к.101	Тестирование.
46	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 4.4 Отечественные зерноядные птицы.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа
47	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.4 Голуби и горлицы: их жизнь в природе, содержание в неволе, особенности размножения.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тест
49	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.5 Многообразие птиц.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
50	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.5 Зимующие и перелётные птицы.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест

51	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 4.5 Насекомоядные птицы и особенности содержания их в неволе.	МАУ ДО СДДТ к.101	Викторина
52	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.5 Содержание синантропных видов птиц (ворона, галка).	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
53	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.5 Изучение строения и окраски перьев, оформление коллекции.	МАУ ДО СДДТ к.101	Викторина
54	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 5.1 Устройство террариума и правила содержания в нем животных.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
55	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 5.1 Понятие о холонокровности и анабиозе.	МАУ ДО СДДТ к.101	.Тест
56	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 5.2 Пресмыкающиеся, приспособленность их к условиям обитания, особенности содержания в неволе	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа.
57	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 5.2 Сухопутные (среднеазиатская и др.) и пресноводные черепахи (болотная, красноухая, трионикс), признаки сходства и различия.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тест
58	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 5.2 Ящерицы, игуаны – обитатели террариума.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
59	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 5.3 Земноводные – обитатели суши и воды. Особенности размножения и развития земноводных	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
60	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 5.3 Бесхвостые земноводные в террариуме: лягушки, жабы, квакши.	МАУ ДО СДДТ к.101	Работа с наглядным материалом.

61	Апрель		10.40-11.20 11.30-12.10	Презентация , практика	2	Тема 5.4 Наземные моллюски (виноградная улитка, улитка ахатина), содержание их в террариуме.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа тест
62	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Практика	2	Тема 5.4 Описание внешнего строения улитки ахатины и виноградной улитки. Наблюдение за моллюсками.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа.
63	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация , практика	2	Тема 6.1 Рыбы – обитатели водоемов.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
64	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 6.1 Приспособленность рыб к жизни в воде: особенности внешнего строения, передвижения, дыхания, размножения.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
65	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 6.2 Общие правила содержания аквариумных рыб, профилактика болезней.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тест
65	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 6.2 Устройство и оборудование аквариума. Живые и сухие корма для аквариумных рыб	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
66	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 6.2 Особенности кормления мальков. Разведение аквариумных рыб.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ
67	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 6.3 Многообразие аквариумных рыб	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
68	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 6.3 Правила подбора рыбок для совместного содержания.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
69	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 6.3 Описание аквариумных рыб, нахождение черт сходства и различия у разных видов рыб.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест

70	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 6.4 Аквариумные моллюски.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, спорт. тест
71	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 6.4 Аквариумные растения, их роль в жизни обитателей аквариума.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
72	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Игра	2	Тема 7.1 Итоговая игра «Наши питомцы»	МАУ ДО СДДТ к.101	Игра
Всего					144			

Календарный учебный график 2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема.1.1 Повторение правил поведения и техники безопасности при обращении с животными.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
2.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема.1.1. Ознакомление с программой 2-го года обучения.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
3.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 1.2 Повторение пройденного материала 1-го года обучения. Роль животных в жизни человека.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Игра
4.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 1.2 Роль животных в жизни человека. Влияние человека на животных	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос
5.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 2.1 Красная книга и ее значение	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос
6.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема 2.1 Изучение животных, которые нуждаются в охране.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
7.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 2.1 Звери в Красной книге СК	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа Видеопрезентация
8.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 2.1 Причины уменьшения численности видов животных и птиц России и края.	МАУ ДО СДДТ к.101	Ситуационные задачи.
9.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 2.1 Что означают цвета страниц Красной книги.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос

10.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 2.1 Тематическая игра «Собери Красную книгу»	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос
11.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 2.2 ООПТ (особо охраняемые природные территории) – что это?	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
12.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 2.2 Экологические проблемы СК.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа Видеопрезентация
13.	Сентябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 2.2 Изучение ООПТ края. Заказники, памятники природы, ботанические сады.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа презентация
14.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 2.2 Изучение ООПТ края. Заказники, памятники природы, ботанические сады.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, спорт. тест
15.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 2.2 Защита плакатов и разработка проектов об охране окружающей среды.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, спорт. тест
16.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 2.2. Индивидуальная работа по теме «Флора и фауна СК». Изготовление природоохранных знаков.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
17.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 2.3. Эколого- биологические особенности животных Ставропольского края.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа, опрос
18.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 2.3 Обобщающее занятие по разделу «Редкие и охраняемые животные и птицы ООПТ СК»	МАУ ДО СДДТ к.101	Презентация
19.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 2.3 Тема 2.3 Обобщающее занятие по разделу «Редкие и охраняемые животные и птицы ООПТ СК»	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.

20.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 2.3 Обобщающее занятие по разделу «Редкие и охраняемые животные и птицы ООПТ СК»	МАУ ДО СДДТ к.101	Презентация
21.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема 3.1 Разнообразие мира животных.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
22.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема 3.1 Понятие природные зоны. Природные зоны СК.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
23.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 3.1 Животные пустынь и полупустынь, степей СК.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
24.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 3.2 Приспособление животных в разных условиях среды.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа, опрос
25.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 3.2 Животные различных природных зон СК.	МАУ ДО СДДТ к.101	Презентация
26.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 3.2 Животные различных природных зон СК.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
27.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 3.2 Животные различных природных зон СК.	МАУ ДО СДДТ к.101	Презентация
28.	Октябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 3.2 Влияние климатических условий на жизнь животных. Сходства и различия млекопитающих	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
29.	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема 3.3 Изучение животных Арктики и Антарктиды. (северный олень, песец, овцебык, белая куропатка, полярная сова, омуль, нельма	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
30.	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема.3.3. Игра-викторина «Животные вечного холода».	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест

31.	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема.3.4. Животные лесов, лесостепей, горных лугов.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа.
32.	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема.3.4. Животные лесов, лесостепей, горных лугов.	МАУ ДО СДДТ к.101	Работа с наглядным материалом.
33.	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема.3.4. Животные лесов, лесостепей, горных лугов.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тестирование. Аттестация.
34.	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема.3.4. Животные лесов, лесостепей, горных лугов. Викторина: «Знаешь ли ты животных?»	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
35.	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема.4.1. Биологические особенности птиц, среда их обитания.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
36.	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.1. Общая характеристика класса птиц.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
37.	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема 4.1. Жизнь в природе. Приспособленность птиц к полёту.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
38.	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 4.1 Игра «Узнай по описанию». Самостоятельная работа: работа по карточкам.)	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
39.	Ноябрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.1 Оформление рефератов «Птицы – санитары природы», «Райские птицы».	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
40.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.2 Многообразие птиц.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос
41.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 4.2 Систематика класса: отряды, семейства, вид. Зимующие и перелётные птицы	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос

42.	Декабрь		10.40-11.20 11.30-12.10	Презентация практика	2	Тема 4.2 Хищные птицы: дневные и ночные.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
43.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.2 Нелетающие птицы (страус, киви), древолазы (дятел, поползень).	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа
44.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.2 Нелетающие птицы (страус, киви), древолазы (дятел, поползень).	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа Видеопрезента ция
45.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Сравнение нелетающих птиц и древолазов. Болотные (цапли, айсты), морские (чайки, бакланы, альбатросы).	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа Видеопрезента ция
46.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.2 Роль птиц в природе и жизни человека.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
47.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема 4.2 Сравнение птиц. Изучение голосов разных птиц.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
48.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 4.3 Роль комнатных птиц в жизни человека.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
49.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.3 Общие правила содержания птиц в неволе, профилактика болезней.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тестирование
50.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.3. Устройство и оборудование клетки.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
51.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 4.3 Виды корма для птиц. Зерноядные и насекомоядные птицы.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тестирование
52.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 4.3 Разведение птиц в неволе. Забота о потомстве у птиц.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
53.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.3 Ведение записей в Дневнике живого уголка.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест

54.	Декабрь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.4. Попугаи в живом уголке.	МАУ ДО СДДТ к.101	викторина
55.	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 4.4. Многообразие попугаев:	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
56.	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.4. Особенности образа жизни, поведения, питания, размножения.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
57.	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.4. Канарейки, амадины и другие ткачиковые.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
58.	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 4.5 Отечественные зерноядные птицы. Декоративные куры, перепела в живом уголке	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
59.	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 4.5 Жизнь в природе, содержание и разведение, многообразие пород.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тестирование.
60.	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 4.5 Голуби и горлицы: их жизнь в природе, содержание в неволе, особенности размножения.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
61.	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 4.5 Отечественные зерноядные птицы. Декоративные куры, перепела в живом уголке	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
62.	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема.5.1 Общая характеристика класса млекопитающих.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тестирование.
63.	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 5.1 Общая характеристика класса млекопитающих.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
64.	Январь		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 5.1 Внешний вид и внутреннее строение	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
65.	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 5.1 Общая характеристика класса млекопитающих.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
66.	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 5.2 Общие правила содержания животных	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест

67.	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 5.2 Общие правила содержания животных	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
68.	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 5.2 Приготовление корма для животных, кормление. Уход и кормление животных.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
69.	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 5.2 Создание условий, близких к природным, уход и кормление	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Игра
70.	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 5.3 Дикие и домашние животные.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос
71.	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 5.3 Характеристика диких и домашних животных, сходство и различие.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос
72.	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема 5.3 Сравнение диких и домашних животных	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
73.	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 5.3 Дидактическая игра «Лучшие охотники». Работа по карточкам: «Кто такие насекомоядные?»	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа Видеопрезентация
74.	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 5.4. Грызуны в дикой природе и в живом уголке	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
75.	Февраль		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 5.4. Грызуны в дикой природе и в живом уголке	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
76.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 5.4 Хомячки, морские свинки, белые мыши, крысы шиншилла, их содержание и кормление.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос
77.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 5.4 Приготовление корма для животных, кормление. Проведение замены подстилки у морских свинок.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос

78.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 5.4 Наблюдения за поведением мелких грызунов во время кормления.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
79.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 5.5 Другие обитатели живого уголка	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа Видеопрезентация
80.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема.5.5 Кролики, ежи, хорьки. Уход и кормление.	МАУ ДО СДДТ к.101	Аттестация.
81.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 5.5 Семейство ежи. Сходства и различия семейств: ежи, кроты, землеройки.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
82.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 5.5 Наблюдения за ростом и развитием крольчат. Оформление записей в дневники наблюдений.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, беседа
83.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 5.5 Творческая работа: рисование на тему «Кролики в норке». Уход за животными: раздача воды, листовенного и сухого	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
84.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 6.1 Место обитания, особенности внешнего строения земноводных и пресмыкающихся	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Игра
85.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 6.1 Видовые разнообразия земноводных и пресмыкающихся	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос
86.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 6.1 Происхождение земноводных и пресмыкающихся	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа. Опрос
87.	Март		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 6.1 Значение земноводных и пресмыкающихся в природе и в жизни человека	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ. Беседа.
88.	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема 6.2 Устройство террариума и правила содержания в нем животных.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест

89.	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 6.2 Что такое террариум. Правила оборудования террариума	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
90.	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 6.2 Правила оборудования террариума для рептилий, правила содержания в нем животных.	МАУ ДО СДДТ к.101	Работа с наглядным материалом.
91.	Апрель		10.40-11.20 11.30-12.10	Рассказ	2	Тема 6.3 Пресмыкающиеся, особенности содержания в неволе.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа тест
92.	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 6.3 Пресмыкающиеся (рептилии)-черепахи, ящерицы, игуаны и др.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа.
93.	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Особенности содержания их в неволе.	МАУ ДО СДДТ к.101	Беседа.
94.	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 6.3 . Местообитания, особенности внешнего строения пресмыкающихся	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
95.	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 6.3 Самостоятельная работа: сходства и различия в размножении и развитии земноводных и пресмыкающихся	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
96.	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 6.4 Земноводные – обитатели суши и воды.	МАУ ДО СДДТ к.101	Тест
97.	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 6.4 Земноводные, видовое разнообразие.	МАУ ДО СДДТ к.101	Практическое занятие
98.	Апрель		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема 6.4 Место обитания, особенности внешнего строения земноводных	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
99.	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 6.4 Наблюдение за поведением тритона и лягушек во время кормления. Оформление реферата «Гребенчатый тритон».	МАУ ДО СДДТ к.101	Тест

100.	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 7.1 Рыбы – обитатели водоемов.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ
101.	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 7.1 Приспособленность рыб к жизни в воде: особенности внешнего строения, передвижения, дыхания, размножения.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
102.	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ, беседа	2	Тема 7.1 Викторина «Рыбы – обитатели морских и пресных водоемов».	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
103.	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация практика	2	Тема 7.2 Общие правила содержания аквариумных рыб, профилактика болезней.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
104.	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ	2	Тема 7.2 Устройство и оборудование аквариума. Живые и сухие корма для аквариумных рыб.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
105.	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Беседа	2	Тема 7.2 Особенности кормления мальков. Разведение аквариумных	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
106.	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Рассказ. Беседа	2	Тема 7.2 Многообразие аквариумных рыб, их отдельные представители:	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
107.	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Презентация	2	Тема 7.3 Аквариумные моллюски. Аквариумные растения, их роль в жизни обитателей аквариума.	МАУ ДО СДДТ к.101	Рассказ, тест
108.	Май		10.50-11.35 11.45-12.30	Игра		Тема 7.1 Итоговая игра «Наши питомцы»	МАУ ДО СДДТ к.101	Игра
Всего					216			

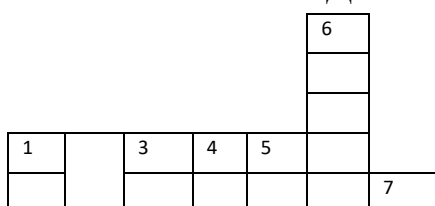
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТЕМЕ «ГРЫЗУНЫ, КРОЛИКИ И ДРУГИЕ ЗВЕРИ»

ОПРОС-ВИКТОРИНА О ХОМЯЧКАХ

1. Где в природе живут хомячки?
2. Какие виды хомячков есть в живом уголке?
3. Объясните названия видов «сирийский хомячок» и «джунгарский хомячок».
4. Как по внешнему виду отличить сирийского хомячка от джунгарского?
5. Чем отличается поведение сирийских и джунгарских хомячков?
6. Сколько пальцев у хомячков на передних и задних лапках?
7. Для чего хомячку нужны защёчные мешки?
8. Как ещё называют сирийских хомячков?
9. Сирийские хомячки каких окрасов есть в живом уголке?
10. Какой окрас сирийских хомячков – природный? Поясните свой ответ.
11. Для чего хомячки роют норы?
12. Какой длины нору может вырыть сирийский хомячок?
13. Какой «режим дня» у хомячков?
14. Чем можно кормить хомячков?
15. Как узнать, что хомячок наелся?
16. Почему хомячков нельзя перекармливать?
17. Почему хомячка нельзя держать в 3-литровой банке?
18. Что должно быть в клетке у хомячка?
19. Сколько лет живёт хомячок?
20. Сколько детёнышей может быть в выводке у хомячков?
21. Какой внешний вид у новорожденных хомячков?
22. Почему нельзя трогать новорожденных хомячков и малышей?
23. В каком возрасте малышей можно отсадить от мамы?
24. Почему нельзя пересаживать хомячков в чужие клетки?
25. Какие правила надо соблюдать, чтобы хомячок не кусался?

КРОССВОРД «ГРЫЗУНЫ»



Г	² Р	Ы	З	У	Н	Ы

1. Этого грызуна иначе называют «чилийской белкой»
2. Другое название жесткошёрстной породы морских свинок
3. Лабораторный грызун, которого в мультфильме звали Лариской
4. Острые передние зубы грызунов
5. Ласковое название маленького серого хомячка с чёрной полоской на спине
6. Она бывает большая, полуденная, монгольская, а название её говорит о том, в какой среде она живёт (а вовсе не о том, что она много питит)
7. Героиня многих русских сказок и необходимая принадлежность для компьютера.

КРОССВОРД «ГРЫЗУНЫ»

ОТВЕТЫ

						⁶ П
						Е
						С
¹ Д		³ К	⁴ Р	⁵ Д	Ч	
Е		Р	Е	Ж	А	⁷ М
Г	² Р	Ы	З	У	Н	Ы
У	О	С	Ц	Н	К	Ш
	З	А	Ы	Г	А	Ь
	Е			А		
	Т			Р		
	Т			И		
				К		

ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ? (Грызуны)

Верите ли вы, что...

1. хомячки в природе живут парами
2. существуют мясные породы морских свинок
3. дикобраз – это ёжик, который вырос в 10 раз
4. у хомячков на задних лапках по 5 пальцев, а у морских свинок – по 3.

5. шиншилла, спасаясь от хищника, может оставить у него в зубах часть своей шкурки
6. песчанки могут запасать в своих норах до 60 кг корма
7. кролики – это грызуны, выведенные от зайцев
8. есть виды хомячков с длинными хвостами
9. шиншилла ведёт дневной образ жизни
10. дегу иначе называют «чилийской белкой»
11. самый крупный грызун – это водосвинка
12. клыки у грызунов растут в течение всей жизни
13. существуют бесшёрстные породы крыс и морских свинок
14. морские свинки в природе живут у моря и очень любят купаться
15. крысы – очень выносливые животные, они могут жить даже в холодильнике или за обшивкой парового котла.

Правильные ответы:

- | | | |
|--------|--------|---------|
| 1. Нет | 6. Да | 11. Да |
| 2. Да | 7. Нет | 12. Нет |
| 3. Нет | 8. Да | 13. Да |
| 4. Да | 9. Нет | 14. Нет |
| 5. Да | 10. Да | 15. Да |

План описания внешнего вида хомячка

1. Какого вида хомячок – сирийский или джунгарский?
2. Самец или самка?
3. Узнайте, как зовут хомячка, каков его возраст.
4. Опишите окраску хомячка: спинка, брюшко, мордочка; есть ли пятна или полосы.
5. Какая шерсть у хомячка: короткая или длинная?
6. Измерьте длину тела хомячка.
7. Есть ли у хомячка хвост? Какова его длина?
8. Какой длины лапки у хомячка (длинные или короткие)?
9. Сколько пальцев на передних и на задних лапках?

План описания жилища хомячка

1. Где живёт хомячок – в клетке или аквариуме?
2. Сколько хомячков живёт в клетке?
3. Измерьте размеры клетки (аквариума): длина, ширина, высота.
4. Сколько в клетке «этажей» и дверок?

5. Какая подстилка в клетке (опилки, песок, наполнитель, сено)?
Равномерно ли лежит подстилка в клетке? Чистая ли подстилка или её нужно поменять?
6. Где хомячок устроил себе «гнездо», «кладовку» и «туалет»?
7. Есть ли в клетке домик, колесо, лесенки, игрушки?
8. Сколько кормушек в клетке у хомячка, какие они (размер, материал).
Есть ли в них еда? Какая?
9. Какая еда лежит у хомячка в «кладовке»?
10. Какая поилка у хомячка (миска или автоматическая)? Достаточно ли в ней воды?

Поведение во время кормления

План наблюдений за животными

1. Условия наблюдения. Отметьте: количество, возраст (малыши, взрослые), пол животных в клетке; дату и время наблюдения; наличие корма в кормушке; наличие запасов.

2. Поведение животных непосредственно перед кормлением

Вы подходите к клетке с кормом:

Как ведут себя животные?

- Подбегают ли к дверце клетки (стеклу аквариума)?
- Издают ли звуки? Какие?

Вы открываете дверцу клетки и даете корм:

- Отбегают ли животные подальше, прячутся ли?
- Сразу ли подходят к кормушке?
- Начинают ли есть при вас?
- Берут ли корм из рук?

3. Как и что животные едят

- Дерутся ли из-за корма, отнимают ли его друг у друга или делятся?
- Едят у кормушки или тащат корм в угол?
- Какой корм выбирают (запишите, что предложено животным, и что они едят).
- Делают ли запасы, какие корма запасают.
- Как они едят, помогают ли лапками, издают ли звуки во время еды?
- Пьют ли воду, много ли?
- Опрокидывают ли кормушку, поилку?
- Сколько времени едят?

- Оставляют ли корм в кормушке или съедают весь (отметить, сколько корма предложено и сколько осталось).

Тест с ответами: «Домашние животные»

1. Какое животное является домашним:

- а) кролик +
- б) лев
- в) заяц

2. Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:

- а) свинья
- б) корова +
- в) баран

3. Животные – жизнь, которых полностью зависит от человека, называются:

- а) комнатные
- б) дикие
- в) домашние +

4. Какое животное дает человеку шерсть:

- а) овца +
- б) корова
- в) кошка

5. Коза – это:

- а) полудомашнее животное
- б) дикое животное
- в) домашнее животное +

6. Какое животное не дикое:

- а) заяц
- б) петух +
- в) лиса

7. Где живёт овца:

- а) в конюшне
- б) в пещере
- в) в хлеву +

8. Домашние животные живут в дикой природе:

- а) нет +
- б) да
- в) только некоторые

9. Детеныш овцы:

- а) баранчик

- б) овценок
 - в) ягненок +
10. Детеныш коровы:
- а) жеребенок
 - б) теленок +
 - в) поросенок
11. Домашние животные приносят пользу человеку:
- а) да +
 - б) нет
 - в) только некоторые
12. Где живёт лошадь:
- а) в хлеву
 - б) в конюшне +
 - в) в пещере
13. Сколько пальцев на лапах у кошки:
- а) 18 +
 - б) 20
 - в) 16
14. Какая из собак больше:
- а) той-терьер
 - б) чихуахуа
 - в) тибетский мастиф +
15. Муж овцы — это...
- а) Овчар
 - б) Баран +
 - в) Овцебык
16. Как называется специальный ящик для содержания пчёл?
- а) Конура
 - б) Улей +
 - в) Пасечник
17. Какая порода собак использовалась для охраны овечьих стад?
- а) Овчарка +
 - б) Лайка
 - в) Бульдог
18. Лошадей какого цвета называют вороными?

а) Коричневый

б) Серый

в) Чёрный +

19. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.

а) лошадь, верблюд, корова, овца

б) олень, корова, овца, коза +

в) коза, овца, осёл, лошадь

20. **Каких декоративных птиц разводят люди?**

а) воробьёв

б) голубей +

в) ворон