

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества**



**Принята на заседании
научно-методического совета
18 декабря 2020 г.
Протокол № 2**



**Утверждаю:
Директор МАУ ДО СДДТ
Л.С. Козлова
22 декабря 2020 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности
«Подготовка к школе (английский язык, устная речь)»**

**Возраст обучающихся 6 – 8 лет
Срок реализации программы – 1 год**

**Составитель: Савицкене И.В.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Звягинцева Е.А., педагог
дополнительного образования**

г. Ставрополь, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе (английский язык, устная речь)» имеет *социально-гуманитарную* направленность и предназначена для обучения английскому языку детей дошкольного, младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования. Она отвечает требованиям времени, способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Данная программа актуальна, так как в современном мире владение иностранными языками, и особенно английским (на английском языке говорит более миллиарда жителей Земли), становится все более необходимым.

Знание иностранного языка позволяет обучающимся приобщаться к ценностям мировой культуры, использовать иноязычные источники информации для приобретения знаний в различных областях науки и техники. Изучение иностранного языка оказывает существенное влияние на формирование и развитие личности ребенка, помогает выработке его мировоззрения, совершенствует мышление. В процессе реализации программы у детей формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Она содействует развитию памяти, внимательности, креативности, прививает навыки работы в группе и самостоятельно.

Новизна программы состоит в том, что она разработана на основе **аутентичного** британского многоуровневого учебного пособия “English Together” по авторской методике (технологии) D. Webster & A. Worral и учебного пособия “English 1” I.N. Vereshchagina, T.A.Pritykina, подкрепленных аудиосопровождением в записи носителей языка.

Программа поощряет учащихся использовать аутентичный учебный материал в общении, способствует уверенной ориентации в современном информационном пространстве.

Большинство исследований сходятся во мнениях, что лучше всего изучать иностранный язык в 6-7 лет, когда система родного языка ребёнком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что начало обучения именно в этом возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие детей (память, внимание, воображение, мышление), на выработку способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

В отличие от большинства уже существующих образовательных программ данная программа дает возможность детям дошкольного и младшего школьного возраста начать обучение речевой компетенции на английском языке. Обучающиеся получают не только практические, но и

начальные **теоретические знания** в языковой компетенции (фонетика, орфография, грамматика) с учетом их возрастных и психологических особенностей. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такой методический прием, как «возвращение к пройденному» придает объемность линейному, последовательному освоению материала в данной программе, способствует закреплению учебного материала. Тем не менее, данная программа строится на **общедидактических** принципах – воспитывающего обучения, доступности и посильности, индивидуального подхода, как и большинство программ обучения иностранным языкам.

В программе делается акцент на подготовку и поддержание заинтересованности обучающихся в достижении высокого уровня владения английским языком во всех аспектах коммуникативной компетенции.

В программе присутствует **региональный компонент**. Осваивать мир человек начинает с близкого – с малой родины, и исходя из этого, смотрит на весь мир. Сравнивая информацию о родной стране с информацией о странах изучаемого языка, дети научатся воспринимать свой край как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации, осознают, что своей Родиной можно и нужно гордиться. Так, сведения о регионе и актуальные факты современной жизни родного города и края сообщаются на занятии фрагментарно, в связи с изучаемой темой, и занимают 3 - 5 минут. А ролевая игра «Англичане в Ставрополе» сопровождает программу в течение всего курса освоения, начиная с темы знакомства.

Цель программы – формирование навыка практического владения английским языком в естественных ситуациях, воспитание и развитие устойчивого интереса к изучению иностранного языка как инструмента мышления и общения/

Задачи программы

Обучающие:

- дать основы, необходимого и достаточного для общения, лексического минимума английского языка;
- научить грамматически правильно строить высказывания на английском языке;
- научить читать и понимать английский текст, разбираться в его структуре, уметь его анализировать;
- познакомить с культурой и историей Великобритании и англоговорящих стран.

Развивающие:

развить:

- память и внимание;
- творческую инициативу, любознательность, самостоятельность;
- образное и логическое мышление, творческий потенциал; фонематический слух;
- монологическую и диалогическую речь;

- произвольное внимание и запоминание;
- умение ориентироваться в изменяющихся ситуациях общения, используя лексический и грамматический материал, предусмотренный программой;
сформировать:
- умения и навыки правильного произношения, ударения, паузации и мелодики английского языка; рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ), самосознание.

Воспитательные:

воспитать

- устойчивый интерес к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию;
- трудолюбие, самодисциплину и усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- ответственность за результат как своей, так и коллективной творческой работы;
- эстетический вкус и умение видеть прекрасное;
- положительную самооценку, оптимизм;
- доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, общительность;
- содействовать формированию культуры личности и культуры общения.

Учащиеся, для которых программы актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 6-8 лет.

Форма обучения – очная, групповая. Набор обучающихся в группу – свободный. Детское объединение по форме организации учебного процесса является профильной группой, количество детей в которой определяется нормами СанПиНа.

Занятие проходит 1 раз в неделю, продолжительность – 2 раза по 30 минут.

Срок реализации программы – 1 год, всего часов в год – 68 часов.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По итогам обучения, обучающиеся будут *знать:*

- названия животных, частей тела, цветов радуги; членов семьи;
- праздники, специфичные для англоговорящих стран;
- песни и стихи на темы, изученные в программе.
- порядковые числительные от 1 до 20;
- описательные прилагательные английского языка;
- предлоги направления и глаголы движения в английском языке;
- настоящее время английского языка, конструкцию *there is/are*, модальные глаголы «умею, могу».

уметь:

- понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе;

- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 20;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- рассказать, что нравится делать, что умеет делать;
- использовать изученные грамматические конструкции в устной речи;
- задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме программы;
- составлять монологическое высказывание в настоящем времени;
- строить и произносить простое предложение. владеть:
- лексикой обихода: приветствие, прощание, название основных учебных предметов;
- речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;

Личностные результаты

По итогам обучения у обучающихся будут развиты следующие *личностные качества*:

- осознание себя гражданином России, любовь к своей Родине;
- уважительное отношение к истории и традициям англоговорящих стран;
- осознанное выполнение правил поведения и эмоциональная устойчивость в различных ситуациях;
- трудолюбие, самодисциплина и усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- положительная самооценка, оптимизм;
- доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, общительность.

Метапредметные результаты

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Основные возрастные особенности обучающихся по программе:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – от 6 до 8 лет. Это дети, находящиеся в прямой эмоциональной зависимости от педагога и испытывающие потребность в положительных эмоциях. Поэтому при освоении программы так важны доброжелательное отношение и одобрение значимого для детей взрослого, что создает положительный эмоциональный фон занятия.

Для развития личности ребенка важны установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми. В результате успешной социализации ребенок учится толерантности, умению радоваться успехам и ценить труд и талант соучеников. Развивается чувство сотрудничества, сопричастности общему делу, ответственности.

Неотъемлемой составляющей развития личности является творчество. В программе заложено выполнение заданий творческого характера (диктант-рисунок, рассказ по рисунку «Несуществующее животное», рассказ «Я глазами моего домашнего любимца», рисование, раскрашивание, вырезание, обведение по точкам и т.п.)

Для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания на другие виды деятельности, включение в занятия элементов игры, юмора, разучивание песен, стихов, что избавляет от однообразия и скуки, спасает от переутомления.

Поскольку в этом возрасте у детей хорошо развита образная память, важнейшее место отводится принципу наглядности. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки, с которыми ребенок может учиться играя.

Обязательная часть занятия – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются считалками, стихами, песенками на английском языке.

Перед каждым годом обучения с учащимися проводится инструктаж по технике безопасности, обучение правилам поведения во Дворце детского творчества.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика.	
1	Введение.		1	1	
2	Давайте познакомимся!	5	1	7	8 игра 'Guess', игра Who Are You?, игра «Испорченный телефон»
3	Семья	0	2	8	12 тесты-рисунки, игры с карточками.
4	Игрушки	5	1	7	8 игры 'Guess', 'Tell me', test 1
5	Игры и развлечения	5	1	7	8 тест-рисунок, игра по станциям
6	Итоговые занятия, включая диагностические психологические процедуры: -тренинговое занятие, направленное на знакомство -диагностика коммуникативных качеств личности ребенка (Р.С. Немов).		2		2
Всего		8	6	3	38

Содержание программы

ТЕМА 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Вводный контроль отсутствует, т.к. учащиеся еще не имеют знаний по английскому языку.

ТЕМА 2. Давайте познакомимся!

ТЕОРИЯ. Фонетический курс.

- долгие и краткие гласные
- знакомство со звуками, которые встречаются только в английском языке
- звонкие и глухие согласные
- понятие о мелодике английского языка.
- интонация английского повествовательного предложения, общего вопроса, сходство с русской интонацией. □ знакомство с глаголами движения.
- восприятие на слух просьбы учителя
- знакомство с личными местоимениями Изучение лексического материала по теме.
- формирование фонетических навыков на лексическом материале.
- работа на запоминание лексики с привлечением наглядного материала

ПРАКТИКА. Тренировочные упражнения в произношении английских звуков, сходство и отличие от русских, лексические игры, стихи, песни.

- умение сформулировать элементарную просьбу по отношению друг к другу.

Речевые конструкции:

- Приветствие. Слово-вопрос - ответ Who are you? - I am ...,
- Are you ...? – "Yes / No"
- How old are you? - I am ..., Are you 6?
- Where are you from?
- I am from America, I am from, I am from Africa, I am from Russia.
- What is your name? What is his/her name? My name is Kitty. His name is Dick.

ТЕМА 3. Семья

ТЕОРИЯ. Изучение лексического материала по теме.

- формирование фонетических навыков на лексическом материале.
- работа на запоминание лексики с привлечением наглядного материала
- знакомство с глаголом can, структурой have got
- понятие о повествовательном предложении с использованием лексики по теме
- понятие о вопросительным и отрицательном предложении

- устный счет в пределах 10
- соотношение звуковой и графической формы чисел

ПРАКТИКА. Тренировочные упражнения в произношении лексики по теме. Работа с фото и рисунками с использованием лексики Вежливое обращение. Речевые конструкции:

- How is your ... (mother, father, brother, sister)?- she is fine, thanks;
- How I love my family!; □ How I love them all!;
- решение примеров.
- тренировка восходящей, нисходящей интонации;
- работа с речевыми конструкциями I have got I haven't got.... Have you got...?
- I can.... I can't.... Can you...?
- My telephone number is ...
- Аудирование, перевод текстов - писем.

ТЕМА 4. Игрушки.

ТЕОРИЯ. Формирование фонетических навыков.

Изучение лексического материала по теме с привлечением наглядного материала.

Ознакомление с прилагательными big, small

Знакомство с цветами (красный, голубой...)

ПРАКТИКА. Тренировочные упражнения в произношении лексики по теме.

Составление словосочетаний с указанием цвета предмета.

Составление предложений с указанием цвета предмета.

Использование глагола can, речевой конструкции have got с новой лексикой.

Работа с отрицательными, утвердительными, вопросительными предложениями.

Описание любимой игрушки с использованием изученной лексики

Использование речевой конструкции How many...?

Let's ...! I like my....

Использование в речи конструкции - It is..., - Is it...? - It is not....

Тема 5. Игры и развлечения

ТЕОРИЯ. Знакомство с лексикой по теме.

Знакомство с притяжательными местоимениями, соотношение притяжательных и личных местоимений.

Образование множественного числа существительных.

Закрепление всех изученных грамматических структур.

ПРАКТИКА. Тренировочные упражнения в произношении лексики по теме. Составление предложений, осложненных прилагательными.

Составление словосочетаний с использованием множественного числа существительных.

Составление предложений с использованием речевой конструкции

I want..., I like..., I ride I play...

Изучение притяжательных местоимений, возможность замены притяжательных местоимений при переводе на русский эквивалент «свой».

Тренировочные упражнения со структурами

- where are you from?
- how are you (is he/ she)
- has he got..., has she got...?
- who is he/she? □ what is he/she
- how old are you?
- Аудирование, перевод текстов.
- Аудирование, перевод, инсценировка диалогов.

Тема 6. Итоговые занятия. Так как на дошкольном этапе обучения коммуникативная деятельность является средством развития личности ребенка, проводятся тренинги, направленные на диагностику личностных качеств. Освоение содержания программы 1 года не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, так как обучающиеся являются дошкольниками. В конце учебного года проходит лингвистическая игра в парке «Найди клад».

По итогам освоения программы обучающиеся овладеют определенным лексическим запасом и набором речевых структур. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития дети смогут вести элементарные диалоги с опорой на изображение. Кроме того, у них сформируются начальные учебные умения, произойдет развитие восприятия, мышления, воображения, речи, повысится концентрация внимания, продолжат формироваться познавательные потребности, способности учиться. Они смогут пользоваться элементами логического мышления. Им будут доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети овладеют элементами культуры поведения в учебной ситуации, здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса строится на основе интегрированного обучения с использованием таких технологий, как личностно-ориентированное и развивающее обучение, индивидуальное и дифференцированное; используются здоровьесберегающие и игровые технологии обучения.

Реализация **игровых приемов и ситуаций** происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие - все виды игр, ориентированные на речевую деятельность.

В основе обучения по программе «Британский английский» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений и учебных условий для

овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме.

- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** учитывает специфику и возможности возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов на изучаемом материале с учетом индивидуальных интересов детей.
- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем** подразумевает, что обучающиеся в дошкольном и младшем школьном возрасте не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения**:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

К пакету диагностических методик как средству, позволяющему определить достижения учащихся, планируемых результатов относится контроль усвоения знаний в форме вводного, тематического, рубежного, итогового и самоконтроля. Проводятся различные коммуникативно-ориентированные контрольные задания (аудирование; работа с лексическими карточками, тесты, викторины).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Основной **формой организации учебного процесса** является занятие.

Парная и групповая работа обучающихся наряду с индивидуальной и фронтальной преобладают среди форм организации деятельности учащихся на занятии.

Формы организации учебного занятия также разнообразны: беседа, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, открытое занятие, викторина, праздник, экскурсия, творческая мастерская, турнир, консультация.

Ведущие направления – коммуникативная направленность и практическое использование лексического и грамматического материала, постоянно употребляемого в каждодневной речи британцами.

Содержание обучения основывается на отборе сюжетно-бытовых тем, среди которых выделяются личностно-ориентированные задания, побуждающие учащихся делиться собственным опытом, высказывать свои мысли, составлять задания для партнера.

Методика предусматривает уровневое освоение программы на основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей. Фронтальная, групповая, межгрупповая работа, работа в парах, фронтально-коллективная деятельность оптимально сочетаются на занятиях.

Особенность данной методики – устное опережение каждого текста аудированием, поддерживаемое аудиозаписями речи носителей языка, что создает эффект «присутствия» в языковой среде, стимулирует развитие воображения, побуждает к говорению на английском языке.

Распределение тем программы по годам обучения построено по принципу последовательного охвата всех необходимых тем, изучение которых идет в направлении от частного к общему, что согласуется с логикой изучения языка и соответствует психологическим особенностям детей.

Наличие повторяющихся в каждой теме приемов обучения (аудирование, говорение) дает учащимся чувство уверенности в работе по знакомой модели. Единые подходы к изучению каждой темы призваны не только поддерживать стойкий интерес к изучению английского языка у обучающихся, но и развивать их умение учиться.

В организации учебно-воспитательного процесса широко применяются различные сочетания объяснительно-иллюстративного, репродуктивного методов с творческим подходом к изучению английского языка. Наряду со словесными (объяснение, работа с книгой, беседа) и наглядными (схемы, плакаты, рисунки) используются практические (инсценировка, ролевая игра) методы обучения.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой активности детей, можно выделить методы организации творческой обстановки (доброжелательный психологический климат, эвристические методы, индивидуальный подход) и методы, связанные с содержанием деятельности (подбор тем, близких учащимся, набор увлекательных творческих заданий). Учащиеся научатся работать в сотрудничестве, толерантности и взаимопомощи, ценить умения и таланты обучающихся.

Технология игры при освоении программы детьми и обучении является ведущей в методике, так как способствует не только формированию грамматических навыков и развитию речевых умений, поддержанию внимания учащихся, активизации их познавательного интереса, развитию

мотивации к дальнейшему овладению английским языком, созданию благоприятного климата на занятии, но и обеспечивает погружение в языковую среду. Элементы игровой технологии присутствуют на каждом занятии: инсценировка, ролевая игра, грамматические игры, игры с предметами, кросс - и чайнворды и др.

Диалоговые технологии используются в ходе постановки и решения учебнопознавательных задач, связанных с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся». В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать решения, участвовать в беседе, общаться с другими людьми.

Диалоговое обучение успешно решает еще одну существенную задачу: снятие нервного напряжения, переключение внимания, смена форм деятельности.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог-компьютер - учащийся» применяется для активной работы с аудио и видеоматериалами (просмотр и выполнение тестовых заданий, демонстрация презентаций, слайд-шоу), организация и проведение мероприятий на английском языке, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность.

Программа предусматривает подведение итогов по каждой теме в следующих формах: тест-рисунок, контрольная работа, игра, письмо-запрос, приглашение, сочинение по картинкам, рассказ по картинкам, письмо от имени героя, изложение, кроссворд-загадка.

В работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста дидактический материал вводится как элемент в игровую деятельность, которая является как по форме, так и по содержанию основной. На занятиях интенсивно используется демонстрационный материал по темам: «Животные», «Фрукты, овощи, ягоды», «Школа, спорт», «Профессия, увлечения», «Мой дом», «еда», «Одежда, обувь», «В больнице», «Мое тело, внешность», «Игры, подарки, праздники», «Времена года, погода, природа», «Город, транспорт», «Алфавит». Яркие рисунки с одной стороны карточек, написание и транскрипция с другой иллюстрируют лексику по 12 основным разговорным темам и способствуют эффективному усвоению лексики.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в учебном классе, изолированном от постороннего шума, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску.

В кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства для аудио и видео сопровождения (проектор, экран, компьютер); наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы), аудио и видеоносители, компьютерные программы, лексикограмматические упражнения и задания, контрольно-тестовые задания, сборники языковых и речевых игр для различных этапов обучения, музыка и песни на иностранном языке.

Учащийся обязан иметь канцелярские принадлежности для письма, учебное пособие “English 1” I.N. Vereshchagina, T.A.Pritykina”, учебное пособие “English Together - Starter Book” by Carol Skinner.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Литература, рекомендуемая для педагога:

1. Абикирова Л. М. Интегрированная образовательная программа информационных технологий и английского языка "Все улыбаются на одном языке" // Информатика в shk. 2015. - № 4. - С. 57-75.
2. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка. // Англ. яз в shk. – 2018. - № 3. – С. 73-75.
3. Вулах В. В. Мастер-класс по теме: "Использование современных образовательных технологий для развития мотивации в изучении английского языка" // Учитель в shk. - 2019. - № 4. - С. 74-77.
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Методическое пособие, М., 2014
5. Заярная Т. Г. Использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе // Англ. яз. в shk. - 2015. - № 3 (35). - С. 75-77.
6. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития, 2014.
7. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка 5-й кл. (Пособие для учителя): Минск, Нар. Асвета. - 2012.
8. Кондик Л. А. Формирование положительных мотивов к изучению иностранного языка у младших школьников при использовании ИКТ // Учитель в shk. - 2017. - № 6. - С. 67-74.
9. Коптелова И.Е. «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», №1), 2013.
10. Косова В.Н. Дидактические игры для младших школьников (журнал «справочник классного руководителя», статья), 2015.
11. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности П., 2016.
12. Курбеева И. А. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий в обучении английскому языку младших школьников // Вестн. Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. - 2019. - Т. 17, № 1. - С. 180-186; То же [Электронный ресурс]. - URL:
13. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком// Иностранные языки в школе, 2015.
14. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам – М.: Высшая школа, 2010.

15. Малявина И. В. Использование компьютерных обучающих программ в обучении английскому языку младших школьников [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября»: [сайт]. – М., 1998-2012 - URL:
16. Маслыко У.А. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». Минск, 2011.
17. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной школе. Под ред. В.М.Филатова. Ростов-на-Дону, 2012.
18. Мюллер В.К. и др. Новый англо-русский словарь. М., изд. «Русский язык». 2008г.
19. Попов Р. Ф. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе обучения младших школьников английскому языку // Начальная шк. – 2006. - № 4. - С. 59-62.
20. Попова Р. Ю. Особенности работы учителя английского языка в начальной школе // Англ. яз в шк. – 2006. - № 4. – С. 9-14.
21. Савченко Л. И. Инновационные формы обучения на уроках английского языка как средство развития креативности младших школьников и повышения результативности их обучения [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября»: [сайт]. – М., 1998-2012. - URL:
22. Солопова Е. В. Компьютерные технологии в иноязычном образовании младших школьников [Электронный ресурс] // Присяжный поверенный: [сайт]. - [Б. м.], [2012]. - URL
23. Стайнберг Д. 110 игр на уроке английского языка / Пер. с англ. - М.: ООО «АСТ»; ООО «Астрель», 2013.
24. Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. метод. пособие. Сфера, 2005
25. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (Из опыта работы). Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012.
26. Цветкова Л. А. Некоторые преимущества использования мультимедийных средств при обучении иностранному языку // Англ. яз. в шк. – 2009. - № 4. – С. 2834.
27. Carol Skinner. “English Together. Starter Book. Teacher’s Guide.” Longman Group Ltd. Spain, 2013.
28. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Pupils’ Book 1. Holiday House.” Pearson Education Ltd. Spain. “English Together. Pupils’ Book 2. Cliff Castle.” “English Together. Pupils’ Book 3. The Golden Globe”, 2013.
29. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Action Book 1” Pearson
30. Education Ltd. Spain. “English Together. Action Book 2” “English Together. Action Book 3”, 2013.
31. David Vale. “Picture Grammar for Children. Starter-4. Topic-based Grammar Practice.” Macmillan Heinemann. Thailand, 2012.
32. “Forward English 2. Student’s Book.” Под ред. проф. М.В.Вербицкой. Изд. центр «Вентана-Граф» & Pearson Education Ltd., 2012.
33. Longman Dictionary of Contemporary English. International Students Edition, 2009.

34. R. Murphy. "Essential Grammar in Use" (for elementary students). Second edition, 2007.
35. Vereshchagina I.N., Pritykina T.A. "English 1". М., «Просвещение», 2012.
36. Virginia Evans. "Round-up. Starter-3. English Grammar Book." Pearson Education Ltd., China, 2011.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей

1. Carol Skinner. "English Together. Starter Book." Longman Group Ltd, 2008.
2. Carol Skinner. "English Together. Starter Book." Teacher's Guide. Longman Group Ltd., 1991.
 1. Carol Skinner. "Excellent! Starter". Pupils' Book. Pearson Education Ltd., 2004.
3. David Vale. "Picture Grammar for Children. Starter. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2008.
4. Virginia Evans. "Round-up. Starter. English Grammar Book." Pearson Education Ltd., 2005.