Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества

Принята на заседании
научно-методического совета
от «25» 08 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО СДДТ
_____ Л.С. Козлова
от «___» _____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«Дебют»

Возраст обучающихся -7-16 лет
Срок реализации – 3 года

Составитель: Савченко Р.А.,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь, 2021

«Совсем не считай себя офицером,
если не умеешь
одержать победу на малом – шахматном поле,
проигрывать будешь и на больших полях
сражений».
А. В. Суворов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительного общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» имеет спортивно-физкультурную направленность, очную фору обучения. Срок реализации программы 3 года. Уровень программы – базовый.

Новизна программы состоит в том, что она является антиподом компьютерных игр. Сама игра в шахматы развивает в человеке логику мышления, способность выбора правильного решения в различных ситуациях, уравновешенность, волю к победе, стойкость, силу духа. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Актуальность данной программы: состоит в том, что ее реализация позволяет не только научить игре в шахматы, но и представить шахматы – как вид спорта, в котором, как и в любом виде спорта, есть свои узаконенные нормы и правила игры, поведения, этикета. В шахматах, существуют свои тренировочные занятия, связанные с психологическими нагрузками, свои критерии определения целевого уровня. Специфичность шахмат заключается в том, что они являются бесспорным катализатором повышения интеллектуального уровня человека. Начиная с самых первых занятий особое внимание уделяется развитию внимания, памяти, впоследствии – логики и образности мышления. При изучении правил этикета, норм поведения во время игры, особое внимание обращается на корректность по отношению к сопернику, судьям (если – это турнир), изучаются шахматные правила FIDE. Начинающему шахматисту следует объяснять - о спокойном поведении во время игры, например, не трогать «побитые» фигуры: «Мы играем в шахматы, а не играемся», «Взялся за фигуру ходи». На начальных занятиях следует пояснить, что следует искать - для тренировкисильного соперника, победа конечно же нужна, но, чтобы обрести опыт, полезным оказывается и достойное поражение, из которого можно сделать выводы и провести анализ своих ошибок. На всех занятиях, построенных по данной программе, проводятся физкультурные разминки, небольшие уроки релаксации.

Эти характеристики шахмат – как игры, без сомнения являются ярким доказательством противодействия «компьютерным стрелялкам», но это не означает отказ учащихся от компьютера вообще. На занятиях компьютер играет роль помощника, при использовании сайта:chess.com/ru/play/computer, учащиеся могут проверить свой уровень, играя в шахматы с компьютером, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ позволяет учащимся на занятиях,

вместе и самостоятельно решать задачи и этюды, сайт: chess-board.ru можно использовать в качестве демонстрационной доски. Шахматы – это игра доступная любому возрасту, интерес к ней проявляется с 5 – 6 лет, по данной программе могут заниматься дети в возрасте – с 7- ми лет и старше. Развитие индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, ведут к повышению спортивной квалификации при их участии в соревнованиях и турнирах.

Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены рекомендации новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни (Закон Российской Федерации «Об образовании», СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9. О недопустимости перегрузок учащихся в школе -Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 и др.).

Целью данной программы является: Создание благоприятных условий для обучения игры в шахматы, развитие индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, достижение спортивной квалификации среднего уровня.

Задачи

- ***Обучающие:*** усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры; умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками), формирование теоретических знаний игры, умение решения шахматных задач, подготовка к турнирам;
- ***Развивающие:*** развитие интереса у детей и подростков к шахматной игре. Формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения; развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); развитие навыков самостоятельной работы; формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства; формирование творческих качеств личности (быстроты, гибкости, оригинальности, точности);
- ***Воспитательные:*** формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению, привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам; развитие мотивации к познанию; создание условий для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы; воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость).

Форма и режим занятий.

Форма занятий – очная, групповая. Количество обучающихся в группе 1-го года обучения 8 человек. Количество обучающихся в группе 2-го и 3-го года обучения 6-8 человек. Группы комплектуются по степени подготовленности и возрастным категориям.

Группа первого года обучения – возраст обучающихся: 7- 10лет.

Группа второго года обучения – возраст обучающихся: 10- 12 лет.

Группа третьего года обучения – возраст обучающихся: 13- 17 лет.

Режим занятий.

Срок реализации программы: 3 года, объём часов: **576.**

Общее количество часов в **первый год обучения – 144 часа**, продолжительность 1 занятия – 2 академических часа; количество занятий – 2 занятия в неделю;

второй год обучения – 216 часов, продолжительность 1 занятия – 2 академических часа; количество занятий – 3 занятия в неделю;

третий год обучения – **216 часов**, продолжительность 1 занятия – 2 академических часа; количество занятий – 3 занятия в неделю.

По окончании 1 года обучения, обучающиеся должны знать и уметь применять на практике:

1). Знания ведения игры, правила игры.

2). Осознание шахмат – как спортивной игры, правила FIDE.

3). Умение построения основных систем активной и пассивной защиты: Старо индийской, Сицилианской защиты, Новоиндийской защиты, защиты Алёхина и др.

4). Своевременность атаки. Построение комбинаций и решение комбинаций

соперника (2 варианта комбинаций):

5). Умение анализа и самоанализа.

6). Историю мирового развития шахмат.

7). Решать задачи: мат в 1ход, мат в 2 хода, мат в 3 хода, мат в 4 хода.

8). Решать несложные этюды.9). Выполнитьнорму 3- 4 юношеского разряда; принять участие в квалификационном турнире.

По окончании 2 года обучения, обучающиеся должны знать и уметь применять на практике:

1). Самостоятельное решение задач: мат в 4- 5 ходов, этюдов по нотации.

2). Проблемы дебюта, особенности некоторых начальных систем, схему прямой атаки на объект атаки.

3). Задачи миттельшпиля и эндшпиля.

4). Стратегию и тактику шахматной партии. Построение комбинаций и решение комбинаций соперника (3 варианта комбинаций)

5). Выполнитьнорму2-3 юношеского разряда; принять участие в квалификационных турнирах.

6). Методы атаки и защиты в шахматной партии.

7). Основы пешечных, легко фигурных и ладейных окончаний.

8). Основы классической, позиционной школы В. Стейница.

По окончании 3 года обучения, обучающиеся должны знать и уметь применять на практике:

1). Теорию основных закрытых, полуоткрытых и открытых дебютов.

2). Возможности использования современных компьютерных технологий в учебно-тренировочном процессе.

3). Самостоятельное решение задач: мат в 5- 6 ходов, этюдов по нотации.

4). Проводить анализ комбинаций, партий, связанных с ничейной ситуацией, жертвой качества с последующим выигрышем позиции.

5). Рассчитывать комбинации на 4-5 ходов вперед (тип расчета – «дерево»)

6). Принять участие на проходящих в течение года квалификационных турнирах и отборочных соревнованиях, выполнить норму 2 разряда (или подтвердить норму 1 разряда).

Метапредметные результаты. По итогам обучения по программе, обучающиеся смогут развить способность совершать следующие универсальные учебные действия: выбор самого рационального и логичного решения; контроль и анализ действий; устанавливать причинно-следственные связи; формирование собственного мнения; выбор правильной позиции; развитие корректного отношения к оппоненту; соблюдение основополагающих правил поведения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Реализация программы «Дебют» предусматривает текущий контроль, начальную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль осуществляется в формах опросов, групповых турниров, решения задач, проведению внутригрупповых турниров, соревнований между группами, первенства ЦПСР, города. Начальная аттестация – для групп 1-го года обучения проводится в конце сентября, начале октября с целью проверки уровня усвоения первоначальных знаний обучающимися.

Формой аттестации является: тестирование, беседа, игра с тренером. Начальная аттестация для групп: 2-го и 3-го годов обучения проводится на установочных занятиях в начале сентября. Формой аттестации является: тестирование, беседа; индивидуальное решение задач и этюдов – разных уровней; командная практическая игра.

Промежуточная аттестация для групп: 1-го, 2-го и 3-го года обучения проводится в середине декабря, с целью проверки качества усвоения учащимися пройденного материала. Формой аттестации является: сеанс одновременной игры, конкурс решения задач, практическая командная игра, тестирование.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и ставит своей задачей определение качества усвоения программного материала и перевода обучающихся, на следующий год обучения. Обучающимся, выполнившим

нормативные требования, могут присваиваться спортивные разряды по шахматам. Формами итоговой аттестации являются: конкурсы решения задач, этюдов, сеансы одновременной игры, индивидуальное тестирование, игра в турнирах – различных уровней, выполнение спортивных разрядов.

Средства контроля. Освоение программы обучающимися осуществляется путем оценки следующих параметров: практическая игра с соперником, решение задач и этюдов, знания по истории шахмат, знание теории дебюта, выстраивания защиты, перехода в миттельшпиль, разыгрывание эндшпиля, умение практической блиц игры.

Результативность обучения дифференцируется системой оценки в балах. Самый высокий уровень: 9-10 балов, средний: 6-8балов, низкий: 1- 5 балов. Высшим критерием уровня каждого из обучающихся, является достижение обучающимися спортивных разрядов, при их участии в квалификационных турнирах и отборочных соревнованиях.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дебют» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	**Название раздела**	**Количество часов**			**Форма аттестации/контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Вводные занятия.	4	4	-	Опрос, беседа.
2	Как ходят и сражаются шахматные фигуры. «Шахматный язык». **Начальная аттестация.**	14	8	6	Беседа, практическая игра, тестирование.
3	Дебют – Начало.	20	10	10	Опрос, беседа, прак. игра.
4	Миттельшпиль – середина игры.	26	8	18	Прак.игра, беседа,турнир.
5	**Промежуточная аттестация.**	18	6	12	Рассказ, беседа, тестирование.
6	Участие в городском турнире.	14	-	14	Турнир.
7	Различные виды шахматной партии.	18	10	8	Беседа, прак. игра,анализ.
8	История развития шахмат – чемпионаты мира, олимпийское движение.	8	8	-	Опрос, беседа.
9	Теоретическое и практическое закрепление знаний. **Итоговая аттестация.**	16	6	8	Опрос, беседа, прак. игра.
10	Турнир в группе и объединении.	6	-	6	Турнир.

11	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос, беседа, прак. игра.
	ИТОГО:	144	61	83	

Содержание программы 1 года обучения.

Раздел 1: Вводные занятия. Т. Б. (4часа).

1. 1.Игра в шахматы: легенды, история возникновения. **Первичный инструктаж по Т.Б.**
2. «Поле сражения» – шахматная доска, правильное положение доски, расположение фигур, сайт: chess -board.ru

Название фигур, ценность каждой фигуры, игра: «Шахматные весы».

Раздел 2: Как ходят и сражаются шахматные фигуры. «Шахматный язык» (14 часов).

3. Пешки – это не орешки. Игра: «Зеркальные кони», «Шахматный попугай». «Двухцветные слоны», «Тяжёлые ладьи». Шахматная «энциклопедия», шахматный букварь. Важная и главная фигуры.
4. «Короля нельзя убить!», что такое – шах королю? Что такое - мат королю? Что такое «Пат» и «Вечный шах»? Рокировка в короткий ход и длинный ход. Благородное «гарде» сайт: chess-board.ru
5. Основные правила игры. Поиграем с тренером - на демонстрационной доске. «Шахматная жизнь»: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Шахматные часы – как ими пользоваться, что такое «Блиц» сайт: chess - board.ru
6. «Шахматная сказка». Старо индийская защита и «Сицилианский дракон».
7. Защита короля – прежде всего. Закрепление построения Старо индийской защиты и «Сицилианского дракона». Французская и защита, и защита Каро -Кан.
8. Новая индийская защита, защита Алёхина. Пассивные и активные защиты. Ходы по флангам и центру, опасность диагоналей, слабость 8-ой и 1- ой линий. chess-board.ru
9. Учимся читать и писать по шахматному. Шахматная нотация. Шахматные загадки, сайт:chess.com/ru/play/computer 1-й уровень.

Начальная аттестация.

Раздел 3: Дебют – Начало. (20 часов).

10. Дебют. Виды дебюта: открытый, полуоткрытый, закрытый. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки.
11. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и мат в 2хода защита от них. Игра «шахматного совета» против тренера.
12. Игра: «Слепой» шахматист. Закрепление знаний о шахматной нотации.
13. Шахматные задачи и этюды. Решение задач - мат в один ход, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/. Практическая командная игра учащихся с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer 1-й уровень.

14. Игра в шахматы с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer 2-й уровень. Решение задач - мат в 2 хода, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
15. Решение этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
16. Практическая игра учащихся друг с другом.
17. Решение задач - мат в 3 хода, решение этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.
18. Защита позиции короля. Опасность ослабления пешечного прикрытия короля. Практическая игра учащихся друг с другом.
19. Защита слабостей, не имеющих непосредственного отношения к расположению короля. Игра «шахматного совета» против тренера.
20. Тактические приёмы защиты. Жертва качества. Славянская защита.

Раздел 4: Миттельшпиль – середина игры (26 часов).

21. Игра тренера с «шахматным советом». Практическая игра учащихся друг с другом.
22. Примеры ловушек в шахматах. Игра: «Слепой» шахматист. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer
23. Примеры блокировки. «Один в поле не воин» - построение связок фигур. 23. Лучшее расположение фигур. Слабые поля в лагере противника. Защита Нимцовича. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.
24. Жертва качества – примеры жертвы фигур. Решение задач и этюдов, Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
25. Блокада ладьи, коня, слона. Связывание и привязывание. Игра тренера с группой – сеанс одновременной игры.
26. Захват открытых линий. Преимущество двух слонов.
27. Пояснительные партии. Начало ферзевой пешки. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
28. Правило квадрата. Правило оппозиции. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer 2-й уровень.
29. Правила игры в шахматном турнире. Турнир внутри группы. Практическая игра учащихся друг с другом.
30. Турнир внутри группы. Практическая игра учащихся друг с другом.
31. Турнир внутри группы. Практическая игра учащихся друг с другом.
32. Турнир внутри группы. Практическая игра учащихся друг с другом. **Промежуточная аттестация по разделам №2-№4.** Анализ турнира.

Раздел 5: Эндшпиль – конец игры (18 часов).

33. Пешечные окончания. Легко фигурные окончания. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.
34. Эндшпили с одноцветными слонами. Эндшпили с разноцветными слонами. Практическая игра учащихся друг с другом.
35. Ладейные окончания. Ферзевые окончания. Решение задач.
36. Окончания - ладья против «лёгкой» фигуры. Решение задач, этюдов. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer 3-й уровень37.

Ферзевый гамбит. Королевский гамбит. Гамбит коня, слона. Решение этюдов, задач. Перевес в развитии, захват центра. Игра «шахматного совета» с компьютером. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.

37. Вечное нападение. Пат – как ничья. Позиционная ничья.
38. Вынужденная активность короля. Практическая игра учащихся друг с другом. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.
39. Подготовка к городскому турниру. Практическая игра учащихся друг с другом. **Повторный инструктаж по Т.Б.**

Раздел 6: Участие в городском турнире (14 часов).

41–47.

Раздел 7: Различные виды шахматной партии (18часов).

48. Анализ турнира. Поиграем с тренером - на демонстрационной доске.49.Различные виды позиционной ничьей. Блокада короля. Блокада ферзя. Блокада ладьи, коня, слона. Практическая игра учащихся друг с другом.
49. Партии, связанные с разблокировкой фигур. Провокационный и отвлекающий ход. Ловушки в игре в шахматы. Вынужденная задержка в обмене фигур.
50. Командная игра – на демонстрационной доске.Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.Практическая игра учащихся друг с другом.
51. Скандинавская защита. Практическая игра учащихся друг с другом.
52. Игра «шахматного совета» с компьютером. Командная игра – на демонстрационной доске.Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.
53. Решение задач – мат в 4 хода, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ Решение этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом.Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.
54. Решение задач – мат в 5 ходов. Решение этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ Практическая игра учащихся друг с другом.
55. Практическая игра учащихся друг с другом.

Раздел 8: История развития шахмат – чемпионаты мира, олимпийское движение (8 часов).

56. Первый чемпионат мира: Андерсен – Морфи 1858 год.
57. Чемпионаты мира по шахматам 19 века, 1- ой половины 20 века.
58. Михаил Ботвинник – основоположник советской шахматной школы. Развитие советской шахматной школы.
59. Современные чемпионы мира по шахматам.

Раздел 9: Теоретическое и практическое закрепление знаний (16 часов).

60. Практическая блиц - игра учащихся друг с другом. Командная игра – на демонстрационной доске.
61. Индивидуальное решение задач и этюдов – на скорость. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.

62. Игра «Слепой шахматист», с нотацией. Анализ игры.
63. Турнир внутри группы. Практическая игра учащихся друг с другом.
64. Мини турнир в группе. Самоанализ игры – учащимися.
65. Разбор партий, связанных с разблокированием. Индивидуальное решение задач и этюдов – на скорость.
66. Решение этюдов: «Завлечение под открытый шах». «Открытое нападение». «Отвлечение». Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.
67. Практическая блиц - игра учащихся друг с другом. Решение задач – мат в 5 ходов. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов. **Итоговая аттестация.**

Раздел 10: Турнир в группе и объединении (6 часов).

68. Турнир внутри группы. Практическая игра учащихся друг с другом.
69. Турнир внутри группы. Практическая игра учащихся друг с другом.
70. Турнир внутри группы. Практическая игра учащихся друг с другом.
71. Анализ турнира.

Раздел 11: Итоговое занятие (2 часа).

72. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ Практическая игра учащихся друг с другом. Подведение итогов учебного года. Анализ итогов учебного года.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Установочные занятия. Содержание, цель и задачи 2-го года обучения.	6	3	3	Опрос, беседа, тестирование.
2	Рассмотрение различных партий дебюта, повторение стратегии защиты и нападения - в дебюте. Городской турнир.	64	18	46	Беседа, практическая игра, турнир, опрос, анализ.
3	Миттельшпиль – стратегия и тактика. Изучение шахматных партий	60	30	30	Рассказ, беседа, прак. игра, тестирование.
4	Эндшпиль - стратегия и тактика. Изучение шахматных партий. Выдающиеся российские шахматисты и шахматисты Ставрополья.	62	18	44	Прак.игра, беседа,турнир.
5	Закрепление пройденного материала.	22	11	11	Рассказ, беседа, тестирование.
6	Итоговые занятия.	2	1	1	Прак.игра, беседа.
	ИТОГО:	216	82	134	

Содержание программы 2 года обучения.

Раздел 1: Установочные занятия. Содержание, цель и задачи 2-го года обучения (6 часов).

1. Содержание, цель и задачи 2-го года обучения. Определение плана работы группы. **Первичный инструктаж по Т.Б.** Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.
2. Повторение курса 1-го года обучения. **Начальная аттестация.**
3. Историческое развитие шахмат – выдающиеся шахматисты 19-21 века. Ведущие шахматные школы мира. Олимпийское движение. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE - сайт Мировой шахматной федерации FIDE: fide.com. Этика шахматной борьбы, правила соревнований и турниров - сайт: chess.sainfo.ru

Раздел 2: Рассмотрение различных партий дебюта, повторение стратегии защиты и нападения - в дебюте. Городской турнир по шахматам (64 часа).

4. Устранение защиты. Отвлечение фигур. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer уровень -4.
5. Разрушение позиции рокировки. Спёртый мат. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.
6. Практическая игра учащихся друг с другом. Анализ партий. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
7. Индивидуальное решение задач и этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer4уровень.
8. Подготовка к городскому турниру. Мини турнир в группе.
9. Мини турнир в группе. Анализ партий турнира
10. Мини турнир в группе. Анализ партий турнира.
11. Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Индивидуальные домашние задания.

12 – 18. **Участие в городском турнире.**

19. Анализ турнира.Практическая игра учащихся друг с другом.
20. Использование слабости восьмой(первой) горизонтали. Комбинации для достижения перевеса. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer4уровень.
21. Практическая игра учащихся друг с другом. Анализ партий. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ **Промежуточная аттестация.**
22. Практическая игра учащихся друг с другом. Индивидуальное решение задач и этюдов. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer4уровень.
23. Завлечение под связку; открытый шах. Открытое нападение. Отвлечение.
24. Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Индивидуальные домашние задания.

25. Практическая игра учащихся друг с другом. Анализ партий.
26. Сочетание различных идей с угрозой мата. Примеры для самостоятельного решения. Решение задач и этюдов, сайт: shahmat.info/chess-puzzle/etudes/
27. Практическая игра учащихся друг с другом. Индивидуальное решение задач и этюдов.
28. Практическая игра учащихся друг с другом. Анализ партий.
29. Ловушки. Перевес в развитии. Захват центра. Примеры для самостоятельного решения. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer4уровень.
30. Решение задач и этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer 4уровень.
31. Лучшее расположение фигур. Слабые поля в лагере противника. Захват открытых линий.
32. Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Индивидуальные домашние задания, Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer4уровень.
33. Мини турнир в группе. Анализ партий.
34. Мини турнир в группе. Анализ партий.
35. Преимущество 2х слонов. Защита Алёхина. Защита позиции короля.

Раздел 3: Миттельшпиль – стратегия и тактика. Изучение шахматных партий (60 часов).

36. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Защита позиции рокировки фигурами. Активная защита, контратака.
37. Опасность ослабления пешечного прикрытия. Защита слабостей не имеющих, непосредственного отношения к расположению короля.
38. Вынужденная активность короля. Ферзевый гамбит. Анализ партий и типовых позиций.
39. Дебют слона. Гамбит слона. Королевский гамбит. Анализ партий, типовых позиций, комбинаций.
40. Тактические приёмы миттельшпиля. Рассмотрение и анализ партий. Практическая игра учащихся друг с другом.
41. Практическая игра учащихся друг с другом. Решение задач и этюдов.
42. Решение задач и этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом.
43. Примеры для самостоятельного решения. Практическая игра учащихся друг с другом.
44. Жертвы в миттельшпиле. Рассмотрение и анализ партий. Практическая игра учащихся друг с другом.
45. Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Практическая игра учащихся друг с другом.
46. Стратегия и тактика миттельшпиля. Анализ партий и типовых позиций.
47. Примеры для самостоятельного решения.
48. Решение задач и этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом.

49. Упрощение игры и переход в окончание. Анализ партий и типовых позиций.
50. Игра: «Слепой шахматист», с нотацией. **Повторный инструктаж по Т.Б.**
51. Матование одинокого короля. Мат различными фигурами, в один ход, в два хода. Мат ферзем и ладьей, мат двумя ладьями, мат ферзем.
52. Мат двумя слонами. Мат ладьей. Достижение мата без жертвы материала. Анализ партий и типовых позиций.
53. Положения: мат в два хода в дебюте, миттельшпиле, в эндшпиле. Защита от мата. Анализ партий, типовых позиций, комбинаций.
54. Решение задач и этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом.
55. Шахматные комбинации – комбинации на «завлечение», на «отвлечение», «мельница». Анализ комбинаций.
56. Мини турнир в группе. Анализ партий турнира.
57. Мини блицтурнир в группе. Анализ партий турнира.
58. Мини блицтурнир в группе. Анализ партий турнира.
59. Мини турнир в группе. Анализ партий турнира.60. Игра: «Слепой шахматист», с нотацией. Решение задач и этюдов.
60. Практическая игра учащихся друг с другом (блиц). Анализ партий.
61. Практическая игра учащихся друг с другом (блиц). Анализ партий.
62. Игра: «Слепой шахматист» (блиц). Анализ партий.
63. Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Блиц игра.
64. Двухфланговая игра. Схема прямой атаки на объект атаки. Защита. Методы защиты. Проблемы центра. Атака по дальней диагонали. Практическая игра учащихся друг с другом.

Раздел 4: Эндшпиль - стратегия и тактика. Изучение шахматных партий. Выдающиеся российские шахматисты и шахматисты Ставрополья(62часа).

65. Выигрыш в конце партии: мат ферзем, мат двумя ладьями, мат одной ладьёй, мат двумя слонами. Вопросы для повторения.
66. Пешечные окончания: Правило квадрата. Правило оппозиции. Слон (конь) и пешка против короля. Практическая игра учащихся друг с другом.
67. Нападение: диаграммы этюдов ничейных партий – решение задач.
68. Тактика и стратегия в эндшпиле. Решение задач, комбинаций, этюдов – эндшпиля. Повторный инструктаж по Т.Б.
69. Коневые эндшпили. Ладейные окончания. Ладья против лёгкой фигуры. Анализ комбинаций и партий. Практическая игра учащихся друг с другом.
70. Ферзевые окончания. Матовые комбинации: устранение защиты, завлечение короля, двойной шах. Решение задач, комбинаций, этюдов – эндшпиля. Практическая игра учащихся друг с другом.
71. Матовые комбинации: разрушение позиции рокировки, спёртый мат. Практическая игра учащихся друг с другом.

72. Примеры эндшпиля для самостоятельного решения. Решение задач, комбинаций, этюдов – эндшпиля. **Повторный инструктаж по Т.Б.**
73 – 80. **Участие в городском турнире.**
81. Анализ турнира. Разбор партий, допущенных ошибок.
82. Выдающиеся, российские шахматисты нашего времени.
83. Выдающиеся шахматисты Ставропольского края.
84. Разбор некоторых партий, комбинаций международных турниров, в которых принимали участие российские шахматисты.
85. Практическая игра учащихся друг с другом. Решение задач и этюдов.
86. Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Практическая игра учащихся друг с другом.
87. Мини турнир в группе. Анализ партий турнира.
88. Мини турнир в группе. Анализ партий турнира.
89. Мини турнир в группе. Анализ партий турнира.
90. Позиционная игра: Перевес в развитии. Захват центра.
91. Позиционная игра: Лучшее расположение фигур. Лучшее пешечное расположение. Позиционная школа В. Стейница. Практическая игра учащихся друг с другом.
92. Позиционная игра: Слабые поля в лагере противника. Захват открытых линий. Преимущество 2-х слонов. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer4уровень.
93. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Практическая игра учащихся друг с другом.
94. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
95. Матование слоном и конем. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Решение задач, комбинаций, этюдов – эндшпиля.
96. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Решение задач, комбинаций, этюдов – эндшпиля.

Раздел 5: Закрепление пройденного материала (22 часа).

97. Виды Защиты в дебюте. Практическая игра учащихся друг с другом.
98. Самостоятельное решение задач, мат: в 3- хода, в - 4 хода, в 5- ходов. **Итоговая аттестация.**
99. Самостоятельное решение этюдов, связанных с дебютом. Практическая игра учащихся друг с другом.
100. Самостоятельное решение этюдов, связанных с миттельшпилем. Практическая командная игра.
101. Решение задач и этюдов, связанных с миттельшпилем. Практическая игра учащихся друг с другом.
102. Самостоятельное решение задач и этюдов, связанных с миттельшпилем. Практическая игра учащихся друг с другом.
103. Анализ матовых комбинаций: устранение защиты, отвлечение фигур, завлечение короля, двойной шах.

104. Анализ матовых комбинаций: устранение защиты, отвлечение фигур, завлечение короля, двойной шах. Практическая игра учащихся друг с другом.
105. Анализ матовых комбинаций: разрушение позиции рокировки, спёртый мат, использование слабости восьмой (первой) горизонтали.
106. Анализ комбинаций: для достижения перевеса или в худшем положении для уравнения игры, двойной удар, завлечение под связку, завлечение под открытый шах.
107. Анализ комбинаций: открытое нападение, отвлечение, сочетание различных идей с угрозой мата.

Раздел 6: Итоговое занятие (2 часа).

108. Практическая блиц игра учащихся друг с другом. Анализ результатов учебного года.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Тео-рия	Практика	
1	Установочные занятия. Содержание, цель и задачи 3-го года обучения.	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование.
2	Анализ шахматных партий связанных с различными видами дебютов. Подготовка и участие в городском шахматном турнире.	54	33	21	Беседа, практическая игра, турнир,анализ.
3	Оправданная потеря качества. Гений жертвы – в шахматах. Анализ партий Пола Морфи.	10	8	2	Опрос, беседа, прак. игра, тестирование.
4	Позиционная игра – 10 лучших партий Василия Смыслова.	6	6		Прак.игра, беседа,турнир.
5	Техника расчета вариантов по А.А.Котову. Дерево расчета.	18	9	9	Опрос, беседа, прак. игра, анализ.
6	Позиционная ничья.	42	21	21	Рассказ, беседа, прак. игра.
7	Подготовка к квалификационным соревнованиям и турнирам.	18	8	10	Опрос, беседа, прак. игра, тестирование.
8	Участие в квалификационных соревнованиях и турнирах.	42		42	практическая игра, турнир.

9	Обобщение, закрепление, повтор - пройденного материала	22	11	11	Рассказ, беседа, прак. игра, анализ.
10	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, анализ.
	ИТОГО:	216	100	116	

Содержание программы 3 года обучения.

Раздел 1: Установочные занятия. Содержание, цель и задачи 3-го года обучения (2 часа).

1. Содержание, цель и задачи 3-го года обучения. Определение плана работы группы. **Первичный инструктаж по Т.Б.**Шахматная доска, сайт:chess-board.ru командная игра.

Раздел 2: Анализ шахматных партий связанных с различными видами дебютов. Подготовка и участие в городском шахматном турнире (54часа).

2. Шесть дебютных катастроф. Шесть ловушек, в которые попадаются все, ферзевый гамбит. Три правила дебюта.
3. Гамбит слона: Андерсен – Кизерицкий (1851 г.) Практическая игра учащихся друг с другом.
4. Гамбит коня: Спасский – Холмов (1964г.) Игра: «Слепой шахматист».
5. Отказанный королевский гамбит: Чигорин – Марко (1905г.) Шахматная доска, сайт: chess -board.ru командная игра.
6. Гамбит Эванса (защита 2-х коней): Чигорин –Поллок (1889г.) Шахматная доска, сайт: chess-board.ru командная игра.
7. Венгерская и испанская партии: Багиров – Николаевский (1960г.) Практическая игра, учащихся друг с другом.
8. Контргамбит Фалькбеера: Шультен – Морфи (1857г.) Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
9. 9.Вариант Чигорина: Раузер – Рюмин (1936г.) Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
10. 10.Полуоткрытый дебют (испанская защита Стейница): Эйве – Керес (1948г.) Практическая игра, учащихся друг с другом.

11-18.**Подготовка и участие в городском шахматном турнире.**

19. Анализ турнира. Практическая игра, учащихся друг с другом.
20. «Сицилианский дракон» (активная защита): Васюков – Парма (1963г.) Открытый дебют (испанская партия): Мучник-Лошманов (1961г.) Игра: «Слепой шахматист».
21. Шевенингенский вариант сицилианской и французской защиты: Нежметдинов-Таль (1962г.) Игра: «Слепой шахматист».
22. Вариант Нимцовича (французская защита): Фихтль-Гольц (1959г.) Самостоятельное решение задач и этюдов.
23. Атака Шатара (французская защита): Лутиков-Бастриков (1959г.)Самостоятельное решение задач и этюдов.

24. Защита Каро – Кан: Шамкович – Холмов (1962г.) Защита Уфимцева: Гипслис – Ботвинник (1963г.)
25. Защита Алёхина. Скандинавская защита.Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
26. Закрытые дебюты: Принятый ферзевый гамбит (Тайманов – Полугаевский, 1960г.) Ортодоксальная защита: Ботвинник – Видмар(1936г.) Славянская защита: Ульман – Ю. Сабо (1960).
27. Повторный анализ защиты Нимцовича: Бронштейн – Найдорф (1950г.); Новоиндийской защиты; Голландской защиты.
28. Английское начало: Петросян – Корчной (1962 г.) Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer5уровень.
29. Итог анализа шахматных партий связанных с разными видами дебютов. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ Практическая игра, учащихся друг с другом.

Раздел 3: Оправданная потеря качества. Гений жертвы – в шахматах. Анализ партий Пола Морфи (10 часов).

30. Пол Морфи – Адольф Андерсен. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
31. Пол Морфи – Генри Баухер. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
32. Пол Морфи – Джеймс Фриман. Шахматная доска, сайт: chess -board.ru командная игра.
33. Пол Морфи – Харт. Пол Морфи – Луис Паульсен (2партии).
34. Даниэль Харрвитс - Пол Морфи. Пол Морфи – Вильям Потер.

Раздел 4: Позиционная игра – 10 лучших партий Василия Смыслова (6 часов).

35. Василий Смыслов –Эйве; Василий Смыслов – Фараго; Василий Смыслов – Болеславский.
36. Василий Смыслов – Керес; Василий Смыслов – Коттнауер; Василий Смыслов – Решевский.
37. Василий Смыслов – Спасский; Василий Смыслов – Сталхберг; Василий Смыслов – Стинер; Василий Смыслов – Адер.

Раздел 5: Техника расчета вариантов по А.А. Котову. Дерево расчета (18часов).

38. Тренировка техники расчета Теоретическая часть.
39. Методика расчета вариантов по А.А. Котову. Ходы кандидаты. Дерево расчета. Практическая часть.
40. Решение задач. Учебные разыгрывания. Разбор учебных партий.
41. Тактический удар: Этюд – Э. Погосянца; А. Граф – М. Карлсен (2004г.); А.Карпов – Р.Овечкин (2000г.)
42. Результатирующие ходы: Р. Фишер – С.Швебер (1970г.); В. Корчной – Л. Любоевич (1987г.); Т. Петросян – Е. Геллер (1956г.)
43. О технике расчёта, или три способа улучшить вариант: Суние Нето – Каспаров (1981г.); Таль – Андерссон (1976г.); Болеславский – Моисеев (1949г.).

44. О технике расчёта, или три способа улучшить вариант: Геллер– Бльон (1976г.); Смыслов – Петросян (1953г.); Зайцев – Кузин (2000г.).
45. О технике расчёта, или три способа улучшить вариант: Хузман – Де Фирмиан (1989г.); Таль – Кламан (1957г.) Решение заданных задач и этюдов.
46. Анализ вариантов комбинаций в заданных этюдах. Практическая игра учащихся - сеансы одновременной игры.

Раздел 6: Позиционная ничья (42 часа).

47. Что такое позиционная ничья? Примеры этюдов.
48. Анализ этюдов и партий блокады короля. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer 5уровень.
49. Анализ этюдов и партий блокады ферзя. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer 5уровень.
50. Анализ этюдов и партий блокады ладьи, коня, слона. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer 5уровень.

51 – 56.Анализ этюдов и партий, связанных с связыванием и привязыванием.

57 – 63. Вечное нападение - анализ этюдов и партий. Игра: «Слепой шахматист». Практическая игра учащихся друг с другом.

64 – 67. Прочие виды позиционной ничьей- анализ этюдов и партий. Практическая игра учащихся друг с другом.

Раздел 7: Подготовка к квалификационным соревнованиям и турнирам (18 часов).

68 – 76. Решение задач. Учебные разыгрывания. Разбор учебных партий.

Раздел 8: Участие в квалификационных соревнованиях и турнирах(42 часа).

76 – 95. Участие в городском турнире. 90 – 96. Участие в краевых соревнованиях и турнирах.

Раздел 9: Обобщение, закрепление, повтор - пройденного материала (22 часа).

96. Анализ соревнований и турниров. Нотационное составление задач и этюдов, связанных с дебютом. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
97. Нотационное составление задач и этюдов, связанных с миттельшпилем. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/**Итоговая аттестация.**
98. Нотационное составление задач и этюдов, связанных с эндшпилем. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
99. Командная игра в шахматы на демонстрационной доске. Мини блицтурнир в группе.
100. Практическая игра в быстрые шахматы в группе.
101. Игра: «Слепой шахматист». Сеанс одновременной игры среди учащихся.
102. Командная игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer 5 -6 уровень.

103. Мини турнир в группе.
104. Мини турнир в группе.
105. Мини турнир в группе.
106. Мини турнир в группе.
107. Анализ турнира. Игра: «Слепой шахматист». Сеанс одновременной игры среди учащихся.

Раздел 10: Итоговое занятие (2 часа).

108. Анализ, обзор результатов учебного года. Индивидуальные рекомендации – для учащихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Обучение осуществляется на основе общих методических и дидактических принципов:

1. Последовательное и постепенное изучение теоретических знаний, формирование практических умений и навыков;
2. Развивающая деятельность – игра не ради игры, а с целью развития личности каждого ребенка и всей группы в целом;
3. Доступность, последовательность и системность изложения программного материала;
4. Активная включенность каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
5. Психологический комфорт – создание образовательной среды, способствующей обеспечить комфортное состояние каждого ребенка;
6. Творчество – создание условий для полной реализации творческих возможностей каждого ребенка, приобретение детьми собственного опыта.

Основными методами обучения по программе являются:

1. Метод беседы – вопрос-ответ, рассказ. Данные методы используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.
2. Метод исследования, анализа, самоанализа – развивает у учащихся: логику, самооценку, стремление к самообразованию.
3. Метод оценки (друг друга) – анализ действий сверстников и самого себя.
4. Проблемный метод – стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи.

Используются вспомогательные методы: наглядный, рассказ и показ, игровой-соревновательный, репродуктивный, частично-поисковый, продуктивный, творческий.

На занятиях используются сказки, загадки, на демонстрационной доске дети знакомятся с шахматными фигурами, их ходами, выполняют различные дидактические задания, делают первые самостоятельные «шаги» на шахматной доске, впоследствии усвоения программного курса решают шахматные задачи и этюды.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, где находятся 5 шахматных столов, демонстрационная магнитная

доска с фигурами, более 6 комплектов шахмат, шахматные доски, часы, имеется методическая литература и пособия, компьютер со специальным программным обеспечением.

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

ЛИТЕРАТУРА

1. 1.Ботвинник М.М. Аналитические и критические работы. – М.: ФиС, 1984.
2. Владимиров Я. 1000 шахматных задач. – М, 2002 (метод. пособие для детей и учителей)
3. Губницкий С. Б. Полный курс шахмат. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
4. Голенищев В. Е. Подготовка юных шахматистов I разряда. – М.: «Советская Россия», 1980
5. Коблец Л. Н. Рассказы о комбинациях. – М.: ФиС, 1970.
6. Костьев.А. Н., Б. С. Гершунский. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991
7. Костров В. В. Шахматы для детей и родителей, 2015. (метод. пособие для детей и учителей).
8. Косторов В. В., В. Е. Якиревич. Шахматная тетрадь для детей и родителей. – СПб, 2015. (метод. пособие для детей и учителей).
9. Косторов В. В. Шахматный решебник «Мат королю». – СПб, 2013. (метод.пособие для детей).
10. Косторов В. В. Шахматный решебник «Реализация материального перевеса». – СПб, 2014. (метод.пособие для детей).
11. Косторов В. В. Шахматный решебник «Связка». – СПб, 2014. (методическое пособие для детей).
12. Котов Л. А. Шахматы. – М.: ФиС, 1984.

13. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей, 2012 (метод. пособие для учителей и родителей).
14. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. – Серия «Шахматы». Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002.
15. Рохлин Я. В. Книга о шахматах. – М.: ФиС, 1975.
16. Свешников А. С. Сицилианская защита для любителей. – М.: 2001.
17. Смыслов В. В. Искусство Эндшпиля. – М.: 2002.
18. 18.Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире. – М.: Терра, 1998.

Интернет-источники

1. Игра с компьютером,сайт:chess.com/ru/play/computer
2. 2.Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
3. Шахматная доска, сайт: chess -board.ru
4. Сайт Мировой шахматной федерация FIDE: fide.com
5. Сайт Российской шахматной федерации: ruchess.ru
6. Сайт Шахматной федерации Москвы: moscowchess.org
7. Сайт ДЮСШ им. М.М. Ботвинника: botvinnik.ru
8. Сайт Санкт-Петербургской спортивной школы им. М. И. Чигорина: chigorin.ru

Кадровое обеспечение программы

Программа «Дебют» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.