

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  И.С. Козлова
Приказ № 156 - ОД
«31» августа 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«WORLD CLASS»
(Всемирный класс)

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 11 до 13 лет

Состав группы: 8 человек

Срок реализации: 3 года

ID-номер программы в Навигаторе: 9222

Составитель:
Касторнова Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2026 год

2.Комплекс основных характеристик программы

2.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всемирный класс» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для обучения английскому языку детей и подростков 11-13 лет в учреждении дополнительного образования и обеспечивает преемственность с базовым уровнем начального образования. Программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, расширяет их лингвистический кругозор. Она приведена в соответствие с современными требованиями к обучению, воспитанию, развитию и адаптации детей к реалиям современной жизни. Переработаны некоторые положения программы, учтены рекомендации новых нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022г.№295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022г.№ 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до2025года (распоряжение Правительства РФ от 29мая 2015г.№ 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от11.10.2023г. №1678«ОбутвержденииПравилпримененияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН1.2.368521"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015г. №АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Она ориентирована на интерес и желание учащихся освоить язык на уровне уверенного пользователя, расширяет и систематизирует знания, полученные в основной школе. Язык – универсальное средство передачи опыта, межкультурного общения и осознания мира как единого целого. Английский язык, являясь языком международного общения во всех областях человеческой деятельности, необходим для вступления в равноправный диалог с представителями других культур, для включения личности в современные общецивилизационные процессы.

Программа,

Отличительные особенности программы. Разработанная на основе британских учебных многоуровневых пособий “WorldClass” по авторской технологии М. Harris, D. Mower и “TopSecret” (С. Barraclough, J. Wildman, J.

Boyle), программа приобщает обучающихся к англоязычной культуре на основе аутентичного учебного материала, подкрепленного аудиосопровождением и видеоматериалами. С учетом современных требований и специфики дополнительного образования материалы пособий были переработаны, дополнены и использованы при разработке предлагаемой дополнительной образовательной программы. Она позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в формировании коммуникативных и социальных навыков, в овладении метапредметными и предметными компетенциями. Она содействует развитию интеллекта, памяти, внимательности, креативности, совершенствованию навыков работы с информацией, работы в группе и самостоятельно, воспитывает уважительное отношение к проявлениям иной культуры. Кроме того, изучение иностранного языка оказывает существенное влияние на развитие личности подростка, помогает выработке его мировоззрения, формированию российской гражданской идентичности и стремления к личностному самосовершенствованию. В отличие от традиционной балльной системы, результаты выполнения практических заданий фиксируются *буквами английского алфавита А-С*, проверочных работ - *количеством набранных баллов*.

В силу своего географического положения Ставрополье – родина 35 национальностей, заимствующих элементы культуры друг друга. Формированию толерантного отношения к другой культуре и ее носителям, способствует введение регионального компонента в содержание программы. Специальные задания: «Зарубежные гости в Ставрополе» (ролевая игра), «Наша природа», «Ставропольская погода», «Как пройти к...?» и т.п., - позволяют подростку проявить себя в реальной ситуации общения. Региональный материал, актуальные факты современной жизни вводятся фрагментарно, занимают минимальное время, однако формирует устойчивый интерес к культуре Ставропольского края и Ставрополя.

Динамическая пауза – физкультминутка, в течение которой все упражнения и действия сопровождаются стихами или рэпом на английском языке, проводится на каждом занятии для соблюдения режима труда и отдыха, стимулирующего стремление к здоровому образу жизни,.

Адресат программы. В реализации данной образовательной программы участвуют подростки от 11 до 13 лет. Это возраст, когда происходит бурное психофизиологическое развитие, перестройка социальной активности, складывается качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с окружающими, возрастает степень самостоятельности. Для подростков становится важным содержание получаемых знаний, их значение для развития личности. Они готовы к стремительному наращиванию знаний и умений. Начало перехода от детства к взрослости отражается и в общении подростка со взрослыми и сверстниками, что требует качественно нового уровня овладения речевыми средствами общения для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия и

ответственности. Данная программа предоставляет учащимся возможность совершенствования приобретённых ранее знаний, умений и навыков, увеличения объёма языковых и речевых средств, улучшения качества практического владения английским языком.

С ростом самосознания потребность оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны становится доминирующей; приходит понимание, что только образованный и культурный человек может быть полезным членом социума. Эмоциональное благополучие, ситуация успеха в учебном процессе поддерживают уверенность подростков в своих умственных способностях и возможностях, повышают самооценку, что стимулирует мотивацию к овладению новыми знаниями.

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа предполагает обучение и воспитание совместно с другими обучающимися в учебных группах детей с ОВЗ (без серьезных дефектов восприятия и нарушения интеллекта, препятствующих освоению программы).

Объём и сроки освоения дополнительной образовательной программы.

Программа обеспечивает преемственность изучения английского языка в течение 3 лет, т.е. 432 часов (по 144 часа в год).

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности реализации программы.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Программа соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», возрастным особенностям обучающихся и порядка проведения занятий.»

При разработке и реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Формы обучения.

Форма обучения - очная. Набор обучающихся в группу - свободный.

Перечень видов занятий.

Программа сочетает в себе теоретические и практические занятия, объяснение материала с наглядной демонстрацией, игровую форму занятия, беседу, обсуждение с элементами самостоятельной работы, самостоятельную работу, лексико-грамматическую, ролевую и

имитационную игры, Согласно программе основными видами являются комбинированное занятие, практическое и тренировочный занятие, реже – занятие новых знаний, обобщающее, контрольное, диагностическое.

Перечень форм подведения итогов реализации программы.

Для определения достижений учащихся используются результаты опросов, анкетирования, пролонгированного наблюдения, практические и контрольные работы, само- и взаимоконтроль, тестирование, игры, отзывы детей и родителей в течение учебного года. По окончании программы проводится лингвистическая игра-турнир “I Know English”.

2.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы.

Цель: развитие у обучающихся умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения в результате коммуникативно направленного обучения английскому языку.

Задачи.

Образовательные (предметные) задачи:

- активизировать знания и развивать умения в речевой, языковой и коммуникативной компетенциях английского языка;
- способствовать повышению практического уровня владения английским языком.

Развивающие задачи:

- содействовать развитию иноязычных способностей, логической памяти, мышления, интеллекта;
- формировать устойчивые познавательные интересы, позитивное отношение к учению;
- способствовать развитию инициативности и самостоятельности.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- содействовать стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа, дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур ;
- воспитывать стремление к личностному самосовершенствованию.

2.3. Планируемые результаты.

По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы основы культуры общения и поведения в социуме, толерантного отношения к иноязычной культуре и ее носителям, заложены навыки самостоятельности и ответственности, здорового образа жизни, развивается гражданская позиция и чувство патриотизма.

Метапредметные результаты:

К окончанию программы у обучающегося будут сформированы:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- навыки работы с информацией;
- устойчивые познавательные интересы, позитивное отношение к учению.

Личностные результаты:

Выпускники программы получают возможность:

- выработать активную жизненную позицию на основе российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству;
- сформировать стремление к личностному самосовершенствованию;
- развить эмпатию, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, логическую память, мышление, интеллект.

Предметные образовательные результаты:

Ожидается, что по окончании 1-го года освоения программы обучающиеся *научатся*: понимать и применять правила чтения и написания новых слов; употреблять в речи изученные грамматические явления и конструкции;

говорение: поздравить, высказать пожелание, просьбу, благодарность и вежливо отреагировать на них согласием/отказом; кратко высказываться о фактах и событиях; передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;

аудирование: выделять основную мысль и главные факты в воспринимаемом на слух тексте;

чтение: выделять основную мысль текста; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; соблюдать правильное ударение в словах; членить предложения на смысловые группы, соблюдая правильную интонацию;

письменная речь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником; заполнять бланки с указанием имени, фамилии, пола, возраста, гражданства, адреса.

По окончании 2-го года обучающиеся *научатся*: понимать все типы вопросительных предложений; употреблять в речи изученные грамматические явления;

говорение: вести разные виды диалогов в рамках изученного речевого материала; создавать разные виды монологических высказываний; излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными или зрительными опорами;

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; понимать значение запрашиваемой информации;

чтение: читать вслух / про себя и понимать несложные аутентичные тексты, понимать представленную в них и запрашиваемую информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета; писать электронное сообщение личного характера; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова.

Ожидается, что к окончанию освоения учебной программы обучающиеся должны владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: создавать разные виды монологических и диалогических высказываний с вербальными или зрительными опорами в рамках изученной тематики;

аудирование: воспринимать на слух / понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации;

чтение: читать вслух / про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (с пониманием основного содержания, нужной информации), читать про себя таблицы, диаграммы и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов /событий в тексте, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы;

Обучающиеся должны

владеть фонетическими навыками: различать на слух, произносить и читать слова и фразы с правильным ударением, ритмико-интонационными особенностями и правилами чтения;

владеть орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания;

знать и понимать: особенности словообразования, структуры различных типов предложений английского языка, изученных грамматических явлений.

уметь: кратко представить Россию и страну изучаемого языка, используя иноязычные словари и справочники,

смогут: развивать умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, повысить уровень практического владения английским языком, систематизировать лингвистические знания

2.4 Воспитательный потенциал.

Изучение английского языка имеет огромный воспитательный потенциал для формирования личности, т.к. оно приобщает подростков к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка.

Содержание учебных материалов имеет огромное воспитательное значение: тексты, диалоги, аудиоматериалы, используемые на занятиях, часто рассматриваются важные социальные, культурные и этические проблемы. В ходе освоения программы затрагиваются и обсуждаются вопросы отношения и поведения человека в той или иной жизненной ситуации, позволяющие обучающимся получить навыки критического

мышления, соотнести свои взгляды с нормами общественной морали, что способствует формированию нравственного облика ребенка.

Знакомство с историей, культурой и традициями англоязычных стран способствует развитию толерантности, уважения к другим народам, и межкультурной компетентности. Сопоставление с историей и культурой Отчизны позволяет подросткам взглянуть на нее с другой точки зрения, укрепить чувство национальной гордости и *патриотизма*. Обсуждение актуальных социальных проблем, таких как охрана окружающей среды, защита прав человека и борьба с бедностью, помогает учащимся осознать свою роль в обществе, *формировать гражданскую позицию*. Знакомство с различными точками зрения учит анализировать информацию и критически мыслить, формировать собственную точку зрения по важным вопросам.

Процесс обучения английскому языку способствует развитию коммуникабельности, умению работать в команде, ответственности и самостоятельности. Развиваются трудолюбие, настойчивость, инициативность, мышление, укрепляются воля, внимание, память. На занятиях английского языка подростки учатся выражать свои мысли и чувства на иностранном языке, слушать и понимать других, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы.

Групповая работа позволяет учащимся развивать навыки сотрудничества, распределять роли и обязанности, нести ответственность за общий результат. Самостоятельная работа с учебными материалами способствуют укреплению самодисциплины и ответственности.

Игровая деятельность развивает творческие, мыслительные способности подростка, позволяет корректировать застенчивость, повышает самооценку, формирует социальную уверенность. Именно в игре предполагается принятие решения: «как поступить?», «что сказать?», «как выиграть?».

Изучение английских песен, стихов приобщает обучающихся к богатой культуре англоязычных стран, развивает чувство прекрасного, способствует формированию эстетического вкуса, творческих способностей и воображения.

2.5 Учебный план программы.

2.5.1 Учебный план 1-го года обучения

№ п/	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля
---------	--------------------------------	---------------------	----------------

п		все го	тео рия	пра к тик а	
Раздел 1. «Содержание 1-го года обучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы “World Class”					
1	Введение в образовательную программу “World Class” 1 года обучения. Техника безопасности.	2	2		Входная диагностика
Раздел 2. «Мы и английский язык». (12 часов)					
2	Мы и английский язык	12	12		контрольная работа, сочинение ‘Напиши о себе’.
Раздел 3. «Животные». (22 часа)					
3	Животные	22	2	20	игры: ‘Группа рассказывает’, ‘Животные зоопарков’, викторина ‘Животные’. Описание животных. «Проверь себя» - тест.
Раздел 4. «Дома». (20 часов)					
4	Дома	20	2	18	Игра «Комнаты». Диктант. Пишем письмо. Сочинения ‘Home, SweetHome’. Тест-«Проверь себя».
Раздел 5. «Рассказы». (20 часов)					
5	Рассказы	20	2	18	Игры «Бинго», «Составь слова», сочинение «Запомнившийся случай», «Проверь себя» - тест.
Раздел 6. «Шпионы». (22 часа)					
6	Шпионы	22	2	20	Игра: «Угадай кто». Описываем одноклассника. «Проверь себя» - тест.
Раздел 7. «Еда». (20 часов)					
7	Еда	20	2	18	Список покупок. Твой рецепт. «Проверь себя» - тест.
Раздел 8. «Роботы». (22 часа)					
8	Роботы	22	2	20	Реклама компьютерной игры. Напиши инструкцию для робота. «Проверь себя» - тест.
Раздел 9. «Аттестационные занятия». (4 часа)					
9	Аттестационные	4			тестирование (устные и

занятия, включая диагностические психологические процедуры: - вводное диагностирование - изучение сформированности качеств личности			4	письменные индивидуальные и командные тестовые задания).
Всего	144	26	118	

2.6.1 Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Содержание 1-го года обучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы “World Class” (2 часа).

Теория. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы. Решение организационных вопросов. Инструкции по технике безопасности. Определение основных правил взаимодействия, прав и обязанностей.

Предварительный контроль уровня обученности обучающихся: фонетические и грамматические тестовые задания.

Раздел 2. «Мы и английский язык». (12 часов)

Теория. Основные правила чтения. Типы чтения ударной гласной. Существительное и его определители. Местоимения. Особые глаголы. Тренировочные упражнения в чтении и использовании грамматических структур: род, число, падеж существительных; артикли; множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных; местоимения: личные / притяжательные (относительная / абсолютная формы); указательные; выражения количества.

Раздел 3. «Животные». (22 часа)

Теория. Настоящее простое время: утвердительная, отрицательная формы, вопросы общие, специальные; глагол “to be”. Модальные глаголы, к выполнению действия. Предлоги времени. Время.

Практика. Чтение: Буклет зоопарка. Юмористический текст ‘Гадкие домашние питомцы’. Легенда ‘Питу и птицы’. Журнальная статья «День с дельфинами». Птицы - Шалашник. Шимпанзе. Рассказы «Муравей и голубка», «Лев и мышь». *Аудирование:* Диалог ‘Зоопарк’. Радиовикторина «Угадай животное». Птицы: диалог «Золотой орел». *Говорение:* Твое отношение к гадким насекомым. Спрашиваем о времени и цене. Зоопарки. Викторина: животные. Страусы и сипухи. *Письмо:* Описание животного. «День из жизни друга» - сочинение

Раздел 4. «Дома». (20 часов)

Теория. Конструкция ‘There is / are...’ Наречия частоты в настоящем простом времени, их место в утвердительных и вопросительных предложениях. Выражение предпочтения в утвердительных, отрицательных

и вопросительных предложениях. Повелительное наклонение. “Made of...”, “Have got / has got”. Предлоги места.

Практика. Чтение: Журнальные статьи: Дома-пещеры. Необыкновенные дома. Письмо от друга: Марокканский дом. Руководство по строительству амазонских хижин и иглу. *Аудирование:* Радиопрограмма: Разные дома по всему свету. Семьи - повседневные обязанности. Интервью: Погода на острове Баффин. Беседа: Время досуга. *Говорение:* Бревенчатые дома Канады и японские дома фермеров. Ваш собственный дом. *Письмо:* Описание комнаты. Мебель. Погода в вашей местности. Ваше хобби. Ваш идеальный дом.

Раздел 5. «Рассказы». (20 часов)

Теория. Простое прошедшее время: утвердительная, отрицательная формы, вопросы общие, специальные. Сопоставление: “was/ were - did / do”. Наречия: “first, then, next, after that, finally”. Конструкция ‘There was / were...’ Даты, время

Практика. Чтение: Художественная литература. Телереклама в газете. Рекламы на обложках книг. Правдивые рассказы? Журнальная статья: Снежный человек. Страница из комикса. Письмо в журнал для подростков. *Аудирование:* Беседа: книги. Мифы и легенды: царь Мидас. Медуза Горгона. Фильмы. Информация о кинофильмах. Биографии. Что за день! Прошлые выходные. *Говорение:* Привычки в чтении. Ваши любимые фильмы. Любимые комиксы и журналы. Твои предпочтения. Прошрое. *Письмо:* «Запомнившийся случай» - сочинение. Диалог по рисункам: выходные.

Раздел 6. «Шпионы». (22 часа)

Теория. Настоящее продолженное время: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Определенные/неопределенные артикли. Предлоги направления движения. Конструкция “want to + глагол”, “looklike”. Вопросы к подлежащему (Допрос).

Практика. Настоящее простое и продолженное времена.

Чтение: Комикс: Миссия Анаконда. Линия жизни: шпионка Мата Хари. Закодированное сообщение. Маскировка. Описываем внешность человека. *Аудирование:* Тайные планы. Главные герои рассказа. Городское путешествие: следуйте инструкциям. Направление движения. *Говорение:* Игра: угадай предмет. Описываем человека. Анкета: Вы совершенный шпион? Объясни направление. Игры: «Закодированное сообщение», «Расшифруй тайное послание». Закончи рассказ.

Раздел 7. «Еда». (20 часов)

Теория. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число исчисляемых существительных. Выражения количества с “many / much / a lot / any / a little / a bit / a few”. Вопросы и ответы с ‘why / because’. Совет с глаголами “must, mustn’t, should, shouldn’t, have to, don’t have to”. Выражение приветствия, предложения, благодарности, извинения. Предложения с: “shall, would you like, what about, let’s, why don’t ...?”

Практика. Чтение: Любимые продукты. Пир в замке. Здоровое питание. Как появился сэндвич *Говорение:* Даем совет. *Аудирование:* Покупки, рынок.

Остаться в живых. Где бы поесть? Меню. Деньги, цены. *Письмо*: Ваши собственные рецепты. Вопросы к предложению

Раздел 8. «Роботы». (22 часа)

Теория. Указательные местоимения. Настоящее совершенное время: утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Простое будущее время: утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Эквиваленты модальных глаголов: “will have to, will be able to”. “Begoing to” для выражения будущего времени.

Практика. Чтение: Наука сегодня. Программирование. Автомобили будущего. Предсказания и прогнозы. Планы. Компьютерные игры. Восстание роботов (3 части). Геометрические фигуры, формы. *Аудирование*: Тим - домашний робот. Восстание роботов (3 части). Электронная гадалка. *Письмо*: Реклама компьютерной игры. Напиши инструкцию для робота. «Проверь себя» - тест.

Раздел 9. Аттестационные занятия. (4 часа)

Практика. Проводятся занятия вводного (сентябрь), промежуточного (по итогам 4-х месячного курса обучения - в декабре) и итогового контроля (в конце учебного года).

2.5.2 Учебный план 2-го года обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	те о ри я	пра к тик а	
Раздел 1. «Содержание 2-го года обучения общеразвивающей программы “World Class”. (2 часа)					
1	Введение в образовательную программу “World Class” 2 года обучения. Техника безопасности.	2	2		Входная диагностика
Раздел 2. «Города». (20 часов)					
2	Города	20	2	18	Анкета туриста. Игры: «Путешествие», «В туристическом агентстве». Кроссворд «Города». Тест «Проверь себя»
Раздел 3. «Прошлое». (20 часов)					
3	Прошлое	20	2	18	Викторина «Неправильные глаголы в прошедшем времени». Грамматическая игра. «Проверь себя» - тест.

Раздел 4. «Фантастика». (20 часов)					
4	Фантастика	20	4	16	Собственная «страшная история» - групповая работа. Чайнворд. Игра «Составь слово». Контрольная работа.
Раздел 5. «Природа». (18 часов)					
5	Природа	18	2	16	Грамматическая игра «Времена глагола». Письмо зарубежному другу.
Раздел 6. «Спорт». (20 часов)					
6	Спорт	20	2	18	Официальное письмо. «Проверь себя» - тест. Кроссворд. Игра «Путь к золоту».
Раздел 7. «Космос». (20 часов)					
7	Космос	20	2	18	Кроссворд «Планеты». «Проверь себя» - тест. Научно-фантастический рассказ.
Раздел 8. «Школа». (20 часов)					
8	Школа	20	4	16	«Проверь себя» - тест. Ролевые игры: «Директор школы и родители», «Колонка жалоб», «Любимчик учителя».
Раздел 9. «Аттестационные занятия». (4 часа)					
9	Аттестационные занятия, включая диагностические психологические процедуры: - вводное диагностирование - изучение сформированности качеств личности	4		4	
	Всего	144	20	124	

2.6.2 Содержание учебного плана.

Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы 2-го года обучения.

Теория. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемыми результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Предварительный контроль уровня обученности учащихся: грамматические и лексические тестовые задания.

Раздел 2. Города.

Теория. Простое прошедшее и настоящее совершенное времена. Место наречий: 'still / yet / already'. Наречия частотности, их место в предложении. Сравнительная степень прилагательных. Предлоги направления движения. Планы и намерения

Практика. Чтение: Важные города мира. Поездка по Европе. Старое и новое. Образ жизни. Выход «в свет». Туристический буклет. Путеводитель по Лондону. Открытка. Описание города. Описание персонажа. Газетная статья. Основание Рима. *Говорение:* Город или село (обсуждение). Транспорт. Наши планы. Говорим о досуге. *Аудирование:* Викторина «Города». Радио программа. Радио интервью. Диалог: Туристическое агентство. Беседа: Планы. Планы на выходные. *Письмо:* Открытка. Описание города. Куда пойти подросткам в нашем городе?

Раздел 3. Прошлое.

Теория. Простое прошедшее время: правильные / неправильные глаголы; вопросительные предложения; привычки прошлого с 'used to'; выражение долженствования с 'had to' и умения с 'could'. Простое прошедшее или настоящее совершенное?

Практика. Чтение: Жизнь в прошлом. Творцы истории. Король Артур. Память. Тяжелые времена. История города. *Чтение:* Исторические зарисовки. Биография Марко Поло. Привычки прошлого. Сообщения из 1842 года. Оливер Твист. Воображаемый отрывок из энциклопедии. *Говорение:* Поговорим о прошлом. Ацтеки и викинги. Права детей в прошлом. Наши воспоминания и опыт. *Аудирование:* Древние китайцы. История из жизни. Меч в камне. Интервью: воспоминания. Историческая викторина. *Письмо:* Соединительные слова. Биография моей бабушки. Автобиография.

Раздел 4. Фантастика

Теория. Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена. Простое прошедшее совершенное время. Выражение предложения чего-либо. Порядок расположения нескольких прилагательных. Связующие слова и выражения для прошлого. Прошедшие времена: краткие ответы.

Практика. Мир ужасов. Дом с привидениями. Фантастические фильмы. Избавление. Чудовища. Верить или нет? *Чтение:* Перепутанные рассказы. Отрывок из дневника. Подземный мир (3 отрывка). Спасение. Описание монстра. Газетная статья: Чудесное освобождение. *Говорение:* Наши страхи. Приглашение в кино. Описываем и рисуем. Отчет охотника за привидениями. *Аудирование:* Интервью: «Страхи». Диалог: «Собираемся в кино». Оборотень. Моряк внутри кита. Викторина ужасов. *Письмо:* Заполняем рабочий дневник. Описываем чудовище.

Раздел 5. Природа

Теория. Вопросительные слова. Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и настоящее продолженное времена. Простое будущее

время. Условные предложения (1). Выражение собственного мнения. Подчиненные определительные предложения. Относительные местоимения. *Практика.* Наблюдаем за природой: времена года. Чудеса природы. Ты нужен своей планете. Высказывайся откровенно! Операция «Тигр». *Чтение:* Жизненный цикл белки. Описание животных. Зеленый листок. Дождевые леса. Официальное письмо. Отрывок из книги. Дельфины. Шутки. *Говорение:* Анкета «наблюдаем природу». «Зеленый» опрос общественного мнения. Игра «Угадай животное». *Аудирование:* Интервью: Пустыня Мохаве. Угадываем животных. Интервью: Защита нашей планеты. Радио программа об острове Такуана. Интервью с ученым (прогнозы). Проект: Природный календарь. *Письмо:* Описываем время года. Описание животного. Вымирающие животные. Помоги планете.

Раздел 6. Спорт

Теория. Повторяем времена английского глагола. Все виды вопросов. *Практика.* Даем советы и инструкции. Мелодика предложения, интонация, ударение. Предлоги времени. Наречия. Выражение (не)согласия. *Чтение:* Мир спорта. Ненавижу спорт. Одежда. Чемпионы. Спортивные клубы. Разминка. «Спорт на диване». Удивительно, но факт ли? Спортивная анкета. Биография Пеле. Мартина Навратилова. Телепрограмма. *Говорение:* Спортивный опрос: угадай игру. Звезды спорта. Советы спортивного эксперта. Плавание. Теле опрос. *Аудирование:* Необычный спорт. Диалог: спортивный клуб. Спортивные комментарии. Лошадиные бега. Спортивная викторина. *Письмо:* Описываем вид спорта. Инструкция для выполнения упражнений.

Раздел 7. Космос

Теория. Прогнозы: простое будущее с ‘may / might / will’. Страдательный залог в настоящем простом времени. Глагол ‘feel’ + прилагательное. Условные предложения (2). Состав слова. Совершенствуем произношение. Числа. Формы.

Практика. Наша солнечная система. Научный факт или вымысел? Ваши звездные знаки. Космическая колония. Первые космические марафонцы. Путешествие во времени. *Чтение:* Журнальная статья. Племя догонов. Гороскопы. Еда в космосе. *Говорение:* Воображаемая планета. Жизнь в космосе – обсуждение. Оставляем капсулу времени. Странные ситуации. *Аудирование:* Интервью с ученым. Компьютерная информация. Путешествие во времени. *Письмо:* Гороскопы. Описание колонии. Придумываем флаг. Заметки в ежедневнике. Биография Валентины Терешковой.

Раздел 8. Школа

Теория. ‘Like’ + герундий / инфинитив. ‘Some / any / no / every’ и их производные. Правила интонации. Вопросы с / без вспомогательного глагола. *Практика.* Долженствование и разрешение – модальные глаголы и их эквиваленты. Состав слова. Структура предложения. Уроки. Оправдания. Правила. Личные качества учащегося. Твоя школа. *Чтение:* Журнальная статья «Монах на пробежке». Стихотворение «Оправдания». Школьные правила. Характеристика учащегося. *Говорение:*

Идеальный урок. Ролевая игра: «Оправдания ученика». Обсуждение учебы. Совет в изучении английского языка. Описание твоей школы. *Аудирование*: Диалог: оправдания. Стихотворение «Оправдания». *Письмо*: Школьные предметы. Школьный проект: анкета, жалобы, идеальные правила, идеальная школа. Приглашение на вечеринку.

Раздел 9. Аттестационные занятия.

Теория. Проводятся занятия вводного (сентябрь), промежуточного (по итогам 4-х месячного курса обучения - в декабре) и итогового контроля (в конце учебного года).

Обучающиеся обладают умением демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия.

2.5.3 Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	тео рия	пра к тик а	
Раздел 1. «Содержание 3-го года обучения дополнительной общеразвивающей программы “World Class”. (2 часа)					
1	Введение в образовательную программу “World Class” 3 года обучения. Техника безопасности.	2	2		Входная диагностика
Раздел 2. «Учимся учиться». (8 часов)					
2	Учимся учиться	8		8	Тест.
Раздел 3. «Давайте повеселимся!» (20 часов)					
3	Давайте повеселимся!	20	4	16	Электронное письмо, СМС. Тест. Викторина. Мини-сочинение «Хобби».
Раздел 4. «Время рассказов». (16 часов)					
4	Время рассказов	16	2	14	Собственный рассказ. Тест. Викторина.
Раздел 5. «На открытом воздухе». (20 часов)					
5	На открытом воздухе	20	4	16	Тест. Викторина. Мини-сочинение «Звезда спорта»
Раздел 6. «Музыка». (16 часов)					
6	Музыка	16	2	14	Тест. Викторина.
Раздел 7. «Будни». (20 часов)					
7	Будни	20	4	16	Тест. Викторина. Мини-сочинение «Интересная

					работа».
Раздел 8. «Тут и там». (16 часов)					
8	Тут и там	16	2	14	Тест. Викторина.
Раздел 9. «В контакте». (22 часа)					
9	В контакте	22	4	18	Тест. Викторина. Мини-сочинение «Один день в летнем лагере».
Раздел 10. «Аттестационные занятия». (4 часа)					
10	Аттестационные занятия. Диагностические психологические процедуры: - вводное диагностирование; - изучение сформированности качеств личности	4	4		Устные и письменные индивидуальные и командные тестовые задания.
	Всего	144	30	114	

2.6.3. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Содержание третьего года обучения дополнительной общеразвивающей программы “World Class”. (2 часа)

Теория. Ознакомление обучающихся с целями и задачами обучения, программой обучения, предполагаемыми результатами обучения, инструкциями по технике безопасности. Определение основных правил взаимодействия, прав и обязанностей. Входная диагностика.

Раздел 2. Учимся учиться. (8 часов)

Теория. Идентификация времен английского глагола.

Практика. Знакомство с учебным пособием. Учебные привычки. Чтение иностранного текста. Составление собственного словаря, грамматического справочника. Восстановление фонетических, лексических, грамматических и коммуникативных знаний, умений, навыков.

Раздел 3. Давайте повеселимся! (20 часов)

Теория. Простое и продолженное настоящее время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Глаголы состояния. Частотные наречия.

Практика. Досуг: занятия и хобби. Телепрограммы. Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Песня “Dancing Queen”. *Чтение:* Новая тайна. День без телевидения. Что нового? *Письмо:* Заполни ежедневник. Что ты обычно смотришь? Твое письмо на сайт. *Аудирование:* Каким гаджетом пользуется 001? Отметь правильный ответ. Интересы и способности. Твое любимое хобби.

Раздел 4. Время рассказов. (16 часов)

Теория. Простое и продолженное прошедшее время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Привычки прошлого.

Практика. Литературные жанры. Фразовые глаголы. *Чтение:* Мифы и чудовища. Клуб книголюбов. *Аудирование:* Монстр озера Лох-Несс. Помоги найти вора. *Письмо:* Снежный человек. *Говорение:* Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Реп “I heard a noise....” Проект «Факты из моей любимой истории».

Раздел 5. На открытом воздухе. (20 часов)

Теория. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательным в положительной степени: “(not) as...as; too...; ... enough”

Практика. . Виды деятельности на открытом воздухе. Прилагательные, оканчивающиеся на “-ed / -ing”. Предложения и пожелания. *Аудирование:* Путешествие в Арктике. *Чтение:* Летний лагерь. Атлантическое приключение. Рекордсмены. *Письмо:* Сравни виды спорта. Мой друг и его достижения. *Говорение:* Ваши предположения Личная характеристика. Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Песня “Sailing”

Раздел 6. Музыка. (16 часов)

Теория. Настоящее совершенное время(*ever, never, just, already, yet, how long, for, since*). Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.

Практика. Музыка и инструменты. Жалобы и недовольство. *Аудирование:* «Что сейчас произошло?» Турне Марширующего оркестра. *Чтение:* Концерт рок-музыки. Лучшие ансамбли. *Письмо:* Мой любимый рок-ансамбль. Я недоволен. *Говорение:* «Ты когда-либо бывал...?» Пожалуйся другу. Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Реп “Ziggy Star”. Проект «Величайший концерт».

Раздел 7. Будни. (20 часов)

Теория. Модальные глаголы “*must / have to, can / could / may*”, советы с “*should / shouldn’t*”.

Практика. Работы и профессии. Описание профессии. Описание человека. Плохое самочувствие. У врача. *Аудирование:* Кем он работает? *Чтение:* Я себя плохо чувствую. Первая работа. Высокий пост. *Письмо:* «Вам (не)следует...» Мамина работа. *Говорение:* Догадайся, кем он работает. Кем ты станешь? Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Песня “Money, Money, Money”

Раздел 8. Тут и там. (16 часов)

Теория. Настоящее продолженное время для выражения будущего. Простое будущее и настоящее продолженное время: прогнозы, предложения, решения(*will*) и намерения (*going to*). Вопросительные слова.

Практика. По соседству. *Аудирование:* Телефонный разговор. Покупки. *Чтение:* Загадочный певец. Города будущего. *Письмо:* Планы на выходные. Подводный город. *Говорение:* Что ты делаешь в субботу? В магазине. Проект «У нас по соседству». Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Реп “Who are you meeting?”

Раздел 9. В контакте. (20 часов)

Теория. Относительные местоимения “*some / any/ no-*” и их производные.

Модальные глаголы “*may / might*”. Отрицательные приставки.

Практика. Чувства и ощущения. Догадка и предположение. Относительные придаточные предложения. *Аудирование:* Ложь. Анекдот. Вымысел. *Чтение:* Послание в бутылке. Язык тела. Гелиограф. Почтовые голуби. *Письмо:* Странный сон. Просьба о помощи. *Говорение:* Выбери, чем займешься в летнем лагере. Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Песня “Message in a Bottle”.

Раздел 10. Аттестационные занятия. (4 часа)

Теория. Предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме игровых устных и письменных индивидуальных или командных тестовых заданий. По окончании программы проводится лингвистическая игра-турнир “I Know English”.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят во 2 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: игры, гостиные, праздники.

В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).

В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.

Календарный учебный график размещен в Приложении 2

3.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В соответствии с Уставом МАУ ДО СДДТ эффективность процесса обучения отслеживается в системе аттестаций согласно календарному учебному графику.

Начальная аттестация, кроме первого года обучения, проводится в начале учебного года с целью определения уровня обученности учащихся и корректировки календарно-тематического планирования по необходимости.

Текущий контроль позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений. Одна из его форм (фронтальная, парная, индивидуальная устная или письменная) присутствует на каждом занятии. При оценке работ текущего контроля используется следующая шкала:

A – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет);

B – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);

C – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);

D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

Промежуточная аттестация проводится по итогам четырехмесячного блока занятий накануне британского Рождества, что и диктует его форму: игры, конкурсы, групповые и индивидуальные творческие задания.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с использованием лексико-грамматических тестов, а также индивидуальных и групповых устных и письменных заданий, лингвистической игры, турнира.

Формы фиксации результатов.

Образовательные результаты фиксируются в протоколах и сводной ведомости результатов аттестации обучающихся детского объединения, в журналах посещаемости, в материалах анкетирования и тестирования. (Приложение 3).

3.2. *Условия реализации программы.*

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в учебном классе, изолированном от постороннего шума, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску. В кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства для аудио- и видеосопровождения (компьютер); наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы), аудиозаписи, компьютерные программы, лексико-грамматические упражнения и задания, контрольно-тестовые задания для различных этапов обучения, песни на английском языке.

Обучающиеся обязаны иметь канцелярские принадлежности для письма, учебное пособие “M. Harris, D. Mower “World Class. Level 2” - для первого года обучения; для второго – “World Class. Level 3”. Students’ Book” тех же авторов; для третьего - “Top Secret 2. Students’ Book” J. Wildman.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, знающим специфику системы дополнительного образования. Диагностические психологические процедуры выполняются сотрудниками социально-психологической службы Дворца.

Оценочные материалы

Для проверки уровня усвоения программы используются оценочные материалы. Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение планируемых результатов, размещен в пособии “WorldClass. Level 2, Level 3. Students’/Activity Book” by M.Harris, D.Mower, P.McCann на страницах ‘Test yourself’, а также в отдельном буклете “Top Secret. Test Book” by K. O’Brien (<https://ru.scribd.com/document/405658162/TOP-SECRET-TB-02-Practice-test-pdf>).

Методические материалы

В процессе освоения Программы используется большое количество наглядно-дидактического материала: планы занятий, карточки-задания, грамматические таблицы и схемы, необходимые для выполнения практических упражнений. Плакаты, фотографии, открытки, картинки становясь предметами для их описания, способствуют развитию коммуникативной компетенции. Обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, лексические, грамматические игры снимают напряжение, активизируют интерес к учению. Контрольные и тестовые задания помогают отследить результаты освоения каждой темы, а также для проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Аудиоматериалы применяются как опережающие чтение, так и для развития аудитивных способностей.

Организация образовательного процесса строится на основе **интегрированного обучения с использованием таких технологий**, как личностно-ориентированное и развивающее обучение, индивидуальное и дифференцированное; используются здоровьесберегающие и игровые технологии обучения. Все виды игр, обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, ролевые, ориентированы на речевую деятельность.

В основе обучения по программе «Всемирный класс» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений и учебных условий для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить подростков с новым социальным опытом, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с правилами речевого поведения.
- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** учитывает специфику и возможности возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности.

• **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов на изучаемом материале с учетом индивидуальных интересов подростков.

На занятиях используются такие **методы обучения**, как:

- **словесный** (объяснение, рассказ);
- **практический** (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- **игровой** (ролевая игра);
- **наглядный** (демонстрационный материал).

Основной **формой организации учебного процесса** является занятие.

Среди форм организации деятельности учащихся на занятии преобладают **парная и групповая работа**.

Формы организации учебного занятия также разнообразны: беседа, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, открытое занятие, викторина, праздник, консультация, экзамен.

Ведущие направления - коммуникативная направленность и практическое использование лексического и грамматического материала, постоянно употребляемого в повседневной речи.

Особенность данной методики – устное опережение **каждого текста** аудированием, **поддерживаемое аудиозаписями** речи носителей языка, **что создает эффект «присутствия»** в языковой среде, **стимулирует развитие воображения, побуждает к говорению на английском языке**.

Наличие повторяющихся в каждой теме приемов обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо) дает учащимся чувство уверенности в работе по знакомой модели.

Диалоговые технологии используются в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач, связанных с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог - учащийся», «учащийся - учащийся». В ходе диалогового обучения подростки учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать решения, участвовать в беседе, общаться с другими людьми.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог-компьютер - учащийся». Компьютер применяется для активной работы с аудио и видеоматериалами (просмотр и выполнение тестовых заданий, демонстрация презентаций, слайд-шоу), в организации и проведении мероприятий на английском языке.

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовые акты и документы

23. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ);
24. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
25. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
26. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
27. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее-СанПиН);
30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
31. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
34. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

35. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
36. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
37. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Литература, использованная при составлении программы

1. C. Barraclough "Top Secret 1. Students' Book" Pearson Education Ltd., 2014 ISBN 978-1-4058-9759-4.
2. A. Harvey "Top Secret 1. Workbook". Pearson Education Ltd., 2016. ISBN 978-1-4082-3152-4
3. P. Brandt. "Top Secret 1." Teacher's Resource Book. Pearson Education Ltd., 2014 ISBN 978-1-4058-9774-7
4. J. Wildman. "Top Secret 2. Students' Book" Pearson Education Ltd., 2015. ISBN 978-1-4058-9768-6.
5. J. Taylore-Knowles. "Top Secret 2. Workbook". Pearson Education Ltd., 2016. ISBN 978-1-4058-9772-3
6. M. Desypri. "Top Secret 2." Teacher's Resource Book. Pearson Education Ltd., 2017. ISBN 978-1-4058-9776-1
7. J. Boyle. "Top Secret 3. Students' Book" Pearson Education Ltd., 2015. ISBN 978-1-4058-9761-7
8. V. Evans. "Round-up. English Grammar Book 3." Pearson Education Ltd, 2011. ISBN 0-582-82341-2
9. V. Evans. "Round-up. English Grammar Book4 ." Pearson Education Ltd, 2011. ISBN 0-582-82343-9
10. S. Gaynor. "Top Secret 3. Workbook". Pearson Education Ltd., 2016. ISBN 978-1-4058-9770-9.
11. K. Wakeman. "Top Secret 3." Teacher's Resource Book. Pearson Education Ltd., 2014
12. M. Harris, D. Mower. "World Class. Level 2. Level 3". Students' Book. Pearson Education Ltd. ISBN 2004 0-582-05319-6.
13. M. Harris, D. Mower. "World Class. Level 2. Level 3". Activity Book. 2004.. ISBN 2004 0-582-05325-0.

14. M. Harris, D. Mower, P. McCann. "World Class. Level 2. Level 3". Teacher's Book. 2003 ISBN 2004 0-582-05327-5.
15. R. Murphy. "Essential Grammar in Use (for elementary students)". Cambridge University Press, 2004. ISBN 0-521-55928-6
16. R. Murphy. "Essential Grammar in Use (for intermediate students)". Cambridge University Press, 2004. ISBN 0-521-43680-X
17. . Longman Dictionary of Contemporary English. International Students Edition, 2009. ISBN 978-1-4082-0297-5.
18. Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык / А.С. Бикеева. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
19. Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: Учебное пособие / Е.А. Васильева. - М.: Проспект, 2015. .
20. Вулах В. В. Мастер-класс по теме: "Использование современных образовательных технологий для развития мотивации в изучении английского языка" // Учитель в shk. - 2011. - No 4. - С. 74-77.
21. Макарова, Е.В. Английский язык. Upgrade your English Vocabulary. Prepositions and Prepositional Phrases / Е.В. Макарова. - Мн.: Попурри, 2017.
22. Мюллер, В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2019. ISBN 978-5-9576-0336-8.

Сайты в сети Интернет:

1. <http://lessons.study.ru>
2. <http://www.autoenglish.org>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://www.ioso.ru/distant/community>
5. www.pearsonlongman.com

Литература для обучающихся и родителей

1 год обучения

1. C. Barraclough. "Top Secret 1". Students' Book
2. V. Evans. "Round-up. English Grammar Book 3." Pearson Education Ltd
3. R. Murphy. "Essential Grammar in Use"
4. M. Harris, D. Mower. "World Class. Level 2". Students' Book.
5. M. Harris, D. Mower. "World Class. Level 2". Activity Book.
6. A. Harvey. "Top Secret 1. Students' book."

Сайты в сети Интернет:

1. translate.yandex.ru

2 год обучения

1. V. Evans. "Round-up. English Grammar Book 3."
2. R. Murphy. "Essential Grammar in Use".
3. J. Taylore-Knowles. "Top Secret 2". Students' book".
4. M. Harris, D. Mower. "World Class. Level 3". Students' Book.
5. M. Harris, D. Mower. "World Class. Level 3". Activity Book.

Сайты в сети Интернет:

1. translate.yandex.ru

3 года обучения

1. J. Boyle. "Top Secret 3. Students' Book"
2. V. Evans. "Round-up. English Grammar Book 3-4." Pearson Education Ltd
3. S. Gaynor. "Top Secret 3. Workbook".
4. R. Murphy. "Essential Grammar in Use"

Сайты в сети Интернет:

1. translate.yandex.ru

**План воспитательных мероприятий детского объединения
«Британский английский»**

№	Сроки проведения	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения
1	сентябрь	Беседа	«Знакомься – твой Дворец»	СДДТ
2		Беседа к дню пожилого человека	«Традиции моей семьи»	СДДТ
3	октябрь	Посвящение в обучающиеся	«Добро пожаловать в обучающиеся!»	СДДТ
4		Беседа	«Отец. Отчество. Отечество.»	СДДТ
5	ноябрь	Беседа	«Мамы, бабушки важны»	СДДТ
6	декабрь	Праздник	«Такой разный Новый год!»	СДДТ
7	январь	Беседа к дню освобождения Ставрополя от фашистских захватчиков	«Помнит город спасенный»	СДДТ
8	февраль	Беседа	«Профессия – защитник Отечества»	СДДТ
9	март	Праздник Масленицы	«По традициям предков»	СДДТ
10		Праздник	«Давайте радовать наших мам»	СДДТ
11	апрель	Беседа	«День космонавтики»	СДДТ
12	май	Беседа	«День Победы – «праздник со слезами на глазах»	СДДТ

Приложение 2.

Календарный учебный график 1-го года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Содержание 1-го года обучения ДОП «Всемирный класс». (2 часа)								
1	сентябрь		15.25-17.05	Теория	2	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	Кабинет 311 СДДТ	Тест
Раздел 2. «Мы и английский язык». (12 часов)								
2	сентябрь		15.25-17.05	Практика	2	Основные правила чтения гласных	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
3	сентябрь		15.25-17.05	Практика	2	Чтение согласных их сочетаний	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
4	сентябрь		15.25-17.05	Практика	2	Существительное и его определители	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
5	сентябрь		15.25-17.05	Практика	2	Местоимения	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
6	сентябрь		15.25-17.05	Практика	2	Структура английского предложения	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
7	сентябрь		15.25-17.05	Практика	2	Особые глаголы	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 3. «Животные». (22 часа)								
8	сентябрь		15.25-17.05	Практика	2	‘Гадкие’ домашние питомцы	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

9	сентябрь		15.25-17.05	Теория, практика	2	Вопросы в настоящем простом времени. Свойства глагола "can"	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
10	октябрь		15.25-17.05	Теория, практика	2	Твое отношение к гадким животным	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
11	октябрь		15.25-17.05	Практика	2	Буклет зоопарка	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
12	октябрь		15.25-17.05	Практика	2	Легенда 'Питу и птицы'	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
13	октябрь		15.25-17.05	Практика	2	День с дельфинами	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
14	октябрь		15.25-17.05	Практика	2	Птицы: шалашник	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
15	октябрь		15.25-17.05	Практика	2	Птицы: золотой орел	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
16	октябрь		15.25-17.05	Практика	2	Шимпанзе.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
17	октябрь		15.25-17.05	Практика	2	Муравей и голубка	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
18	октябрь		15.25-17.05	Практика	2	Лев и мышь	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 4. «Дома». (20 часов)								
19	ноябрь		15.25-17.05	Практика	2	Необыкновенные дома.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

20	ноябрь		15.25-17.05	Теория, практика	2	Типичный марокканский дом. Предлоги места.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
21	ноябрь		15.25-17.05	Практика	2	Дома-пещеры.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
22	ноябрь		15.25-17.05	Практика	2	Твоя комната.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
23	ноябрь		15.25-17.05	Теория, практика	2	Опрятные и неряшливые. Наречия частоты.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
24	ноябрь		15.25-17.05	Практика	2	Руководство по строительству иглу и амазонской хижины.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
25	ноябрь		15.25-17.05	Практика	2	Такие разные дома	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
26	декабрь		15.25-17.05	Практика	2	Ваш собственный дом.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
27	декабрь		15.25-17.05	Практика	2	Выходные.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
28	декабрь		15.25-17.05	Практика	2	Погода бывает разной.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 9. Аттестационные занятия. (2 часа)								
29	декабрь		15.25-17.05	Практика	2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Тест
Раздел 5. «Рассказы». (20 часов)								
30	декабрь		15.25-17.05	Практика	2	Художественная литература	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

31	декабрь		15.25-17.05	Теория, практика	2	Простое прошедшее время	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
32	декабрь		15.25-17.05	Теория, практика	2	Реклама	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
33	декабрь		15.25-17.05	Практика	2	«Правдивые рассказы»	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
34	январь		15.25-17.05	Практика	2	Снежный человек	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
35	январь		15.25-17.05	Практика	2	Письмо в журнал для подростков	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
36	январь		15.25-17.05	Практика	2	Прошлые выходные	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
37	январь		15.25-17.05	Практика	2	Мифы и легенды	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
38	январь		15.25-17.05	Практика	2	Ваши любимые фильмы	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
39	январь		15.25-17.05	Практика	2	Запомнившийся случай	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 6. «Шпионы». (22 часа)								
40	январь		15.25-17.05	Практика	2	Миссия «Анаконда».	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
41	февраль		15.25-17.05	Теория, практика	2	Артикли. Предлоги движения. Настоящее продолженное время.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

42	февраль		15.25-17.05	Практика	2	Шпионка Мата Хари.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
43	февраль		15.25-17.05	Практика	2	Закодированное сообщение.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
44	февраль		15.25-17.05	Практика	2	Тайные планы.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
45	февраль		15.25-17.05	Практика	2	Городское путешествие. Следуйте инструкциям	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
46	февраль		15.25-17.05	Практика	2	Объясните направление.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
47	февраль		15.25-17.05	Практика	2	Маскировка.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
48	март		15.25-17.05	Практика	2	Внешность человека.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
49	март		15.25-17.05	Теория, практика	2	Допрос (Вопросы к подлежащему)	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
50	март		15.25-17.05	Практика	2	Расшифруй тайное послание	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 7. «Еда». (20 часов)								
51	март		15.25-17.05	Практика	2	Любимые продукты.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
52	март		15.25-17.05	Теория, практика	2	Выражения количества. Предложение, благодарность,	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

53	март		15.25-17.05	Теория, практика	2	Даем совет.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
54	март		15.25-17.05	Практика	2	Пир в замке.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
55	март		15.25-17.05	Практика	2	Как появился сэндвич	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
56	апрель		15.25-17.05	Практика	2	Покупки, рынок.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
57	апрель		15.25-17.05	Практика	2	Здоровое питание	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
58	апрель		15.25-17.05	Практика	2	Где бы поесть?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
59	апрель		15.25-17.05	Практика	2	Остаться в живых.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
60	апрель		15.25-17.05	Практика	2	Ваши собственные рецепты.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
Раздел 9. Аттестационные занятия. (2 часа)								
61	апрель		15.25-17.05	Практика	2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Тест
Раздел 8. «Роботы». (22 часа)								
62	апрель		15.25-17.05	Практика	2	Ваши собственные рецепты.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
63	апрель		15.25-17.05	Практика	2	Наука сегодня.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения

64	апрель		15.25-17.05	Теория, практика	2	Настоящее совершенное время. Эквиваленты модальных глаголов.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
65	май		15.25-17.05	Теория, практика	2	Программирование.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
66	май		15.25-17.05	Практика	2	Автомобили будущего.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
67	май		15.25-17.05	Практика	2	Геометрические фигуры, формы.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
68	май		15.25-17.05	Практика	2	Предсказания и прогнозы	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
69	май		15.25-17.05	Практика	2	Электронная гадалка.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
70	май		15.25-17.05	Практика	2	Компьютерные игры, их реклама	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
71	май		15.25-17.05	Практика	2	Восстание роботов	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
72	май		15.25-17.05	Практика	2	Домашний робот	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

Календарный учебный график 2-го года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Содержание 2-го года обучения ДОП «Всемирный класс». (2 часа)								
1	сентябрь		17.15-18.55	Теория	2	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	Кабинет 311 СДДТ	Тест
Раздел 2. «Городп». (8 часов)								
2	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Туристический буклет	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
3	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Рио-де-Жанейро.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
4	сентябрь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Европейское турне. Настоящее совершенное и простое прошедшее время	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
5	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Разные стили жизни	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
6	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Описание города. Старое и новое	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
7	сентябрь		17.15-18.55	Теория Практика	2	Степени сравнения прилагательных	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
8	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Путеводитель по Лондону	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
9	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Городской транспорт	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

10	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Планы и намерения	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
11	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Радиовикторина	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 3. Прошрое. (20 часов)								
12	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Жизнь в прошлом.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
13	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Ацтеки и викинги.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
14	октябрь		17.15-18.55	Теория Практика	2	Привычки прошлого	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
15	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Древние китайцы	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
16	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Творцы истории. Марко Поло	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
17	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Король Артур.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
18	октябрь		17.15-18.55	Теория Практика	2	Порядок слов в предложении	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
19	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Память. Мои воспоминания	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
20	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Тяжелые времена. Оливер Твист	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
21	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Права детей.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

Раздел 4. «Фантастика». (20 часов)								
22	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Мир ужасов. Наши страхи.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
23	ноябрь		17.15-18.55	Теория Практика	2	Прошедшее простое и продолженное времена.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
24	ноябрь		17.15-18.55	Теория Практика	2	Дом с привидениями.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
25	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Подземный мир.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
26	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Фантастические фильмы	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
27	декабрь		17.15-18.55	Практика	2	Удивительное спасение	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
28	декабрь		17.15-18.55	Практика	2	Чудовища	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
29	декабрь		17.15-18.55	Теория Практика	2	Порядок слов: цепочка существительных, прилагательных, наречий	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
30	декабрь		17.15-18.55	Теория Практика	2	Невероятная история Ричарда Бартли.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
31	декабрь		17.15-18.55	Практика	2	Викторина «Ужасные твари»	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 9. Аттестационное занятие (2 часа)								
32	декабрь		17.15-18.55	Практика	2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Тест
Раздел 5. «Природа». (20 часов)								
33	декабрь		17.15-18.55	Практика	2	Времена года.	Кабинет 311	Учебно-

							СДДТ	тренировочные упражнения
34	декабрь		17.15-18.55	Практика	2	Чудеса природы.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
35	декабрь		17.15-18.55	Теория Практика	2	Степени сравнения прилагательных.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
36	январь		17.15-18.55	Практика	2	Ты нужен своей планете.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
37	январь		17.15-18.55	Практика	2	Об острове Такуана	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
38	январь		17.15-18.55	Теория Практика	2	Простое будущее время. Предложения условия (I).	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
38	январь		17.15-18.55	Практика	2	Дождевые леса.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
40	январь		17.15-18.55	Практика	2	Операция «Тигр».	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
41	январь		17.15-18.55	Практика	2	Дельфины.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 6. «Спорт». (20 часов)								
42	февраль		17.15-18.55	Практика	2	Мир спорта.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
43	февраль		17.15-18.55	Практика	2	Ненавижу спорт.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
44	февраль		17.15-18.55	Теория Практика	2	Выражение (не)согласия	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

45	февраль		17.15-18.55	Практика	2	Чемпионы.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
46	февраль		17.15-18.55	Практика	2	Спортивные клубы.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
47	февраль		17.15-18.55	Теория Практика	2	Все виды вопросов.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
48	февраль		17.15-18.55	Практика	2	Разминка.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
49	март		17.15-18.55	Практика	2	Советы спортивного эксперта.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
50	март		17.15-18.55	Практика	2	Спорт на диване	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
51	март		17.15-18.55	Практика	2	Спортивная викторина.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 7. «Космос». (20 часов)								
52	март		17.15-18.55	Практика	2	Наша солнечная система.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
53	март		17.15-18.55	Практика	2	Племя догонов.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
54	март		17.15-18.55	Практика	2	Научный факт или вымысел?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
55	март		17.15-18.55	Теория Практика	2	Прогнозы: простое будущее с ‘may / might / will’.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
56	март		17.15-18.55	Практика	2	Ваши звездные знаки.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

57	апрель		17.15-18.55	Теория Практика	2	Страдательный залог в настоящем простом времени.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
58	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Космическая колония.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
59	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Первые космические марафонцы.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
60	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Путешествие во времени.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
61	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Придаточные предложения условия (2).	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 9. Аттестационное занятие (2 часа)								
62	апрель		17.15-18.55		2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Тест
Раздел 8. Школа. (20 часов)								
63	апрель		17.15-18.55	Теория Практика	2	Уроки	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
64	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Бонни – отрывок из романа (часть 1).	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
65	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Журнальная статья «Монах на пробежке».	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
66	май		17.15-18.55	Теория Практика	2	‘Some / any / no / every’ и их производные.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
67	май		17.15-18.55	Теория Практика	2	Оправдания.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
68	май		17.15-18.55	Практика	2	Бонни – отрывок из романа (часть 2).	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные

								упражнения
69	май		17.15-18.55	Теория Практика	2	Школьные правила.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
70	май		17.15-18.55	Практика	2	Бонни – отрывок из романа (часть 3).	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
71	май		17.15-18.55	Практика	2	Характеристика учащегося.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
72	май		17.15-18.55	Практика	2	Твоя школа.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения

Календарный учебный график 3-го года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Содержание 3-го года обучения ДОП «Всемирный класс». (2 часа)								
1	сентябрь		17.15-18.55	Теория	2	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	Кабинет 311 СДДТ	Тест
Раздел 2. «Учимся учиться». (8 часов)								
2	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Основные фонетические правила	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
3	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Части речи	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
4	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Структура английского предложения	Кабинет 311	Учебно-

							СДДТ	тренировочные упражнения
5	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Времена английского глагола.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 3. «Давайте повеселимся!» (20 часов)								
6	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Увлечения в свободное время	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
7	сентябрь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Настоящее простое время, наречия частотности	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
8	сентябрь		17.15-18.55	Практика	2	Новая загадка	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
9	октябрь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Настоящее продолженное время	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
10	октябрь		17.15-18.55	Теория, практика	2	День без телевидения. Телепрограммы.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
11	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Волшебный амулет (1)	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
12	октябрь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Глаголы состояния	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
13	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Досуг: занятия, хобби, интересы	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
14	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Твое хобби	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
15	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Проверь себя	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 4. «Время рассказов». (16 часов)								

16	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Литературные жанры	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
17	октябрь		17.15-18.55	Практика	2	Мифы и чудовища	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
18	ноябрь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Прошедшее простое время, 'used to'	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
19	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Клуб книголюбов	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
20	ноябрь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Прошедшее продолженное время	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
21	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Волшебный амулет (2)	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
22	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Проект «Ваша любимая история»	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
23	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Проверь себя	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 5. «На открытом воздухе». (20 часов)								
24	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Виды активного отдыха	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
25	ноябрь		17.15-18.55	Практика	2	Кемпинг	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
26	ноябрь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Степени сравнения прилагательных	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
27	декабрь		17.15-18.55	Практика	2	Юные искатели приключений	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

28	декабрь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Причастия настоящего и прошедшего времени	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 10. «Аттестационные занятия». (2 часа)								
29	декабрь		17.15-18.55	Практика	2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Тест
30	декабрь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Сравнительные конструкции “as...as/too/enough”	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
31	декабрь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Рекордсмены	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
32	декабрь		17.15-18.55	Практика	2	Удивительные дети	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
33	декабрь		17.15-18.55	Практика	2	Волшебный амулет (3)	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
34	январь		17.15-18.55	Практика	2	Проверь себя	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 6. «Музыка». (16 часов)								
35	январь		17.15-18.55	Практика	2	Музыкальные жанры и инструменты	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
36	январь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Настоящее совершенное время	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
37	январь		17.15-18.55	Практика	2	Концерт рок-музыки	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
38	январь		17.15-18.55	Практика	2	Лучшая из групп	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
39	январь		17.15-18.55	Теория, практика	2	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

40	январь		17.15-18.55	Практика	2	Образование вопросительных предложений	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
41	феваль		17.15-18.55	Практика	2	Волшебный амулет (4)	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
42	феваль		17.15-18.55	Практика	2	Проверь себя	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 7. «Будни». (20 часов)								
43	феваль		17.15-18.55	Практика	2	Профессионалы в повседневной жизни	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
44	феваль		17.15-18.55	Практика	2	Мне плохо	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
45	феваль		17.15-18.55	Теория, практика	2	Советы и рекомендации с “should”	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
46	феваль		17.15-18.55	Практика	2	Первые работы знаменитостей	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
47	феваль		17.15-18.55	Теория, практика	2	Модальный глагол “must”, его эквиваленты	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
48	феваль		17.15-18.55	Теория, практика	2	Модальные глаголы “can, could”	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
49	март		17.15-18.55	Теория, практика	2	Лучшие профессии	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
50	март		17.15-18.55	Практика	2	Как детектив раскрыл тайну	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
51	март		17.15-18.55	Практика	2	Волшебный амулет (5)	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

52	март		17.15-18.55	Практика	2	Проверь себя	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 8. «Тут и там». (16 часов)								
53	март		17.15-18.55	Практика	2	Наш район	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
54	март		17.15-18.55	Теория, практика	2	Настоящее продолженное время для будущего	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
55	март		17.15-18.55	Практика	2	Какой сюрприз!	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
56	март		17.15-18.55	Теория, практика	2	Будущее с “will / going to”	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
57	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Города будущего	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
58	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Проект «В чем нуждается ваш район?»	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
59	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Волшебный амулет (6)	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
60	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Проверь себя	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 10. «Аттестационные занятия». (2 часа)								
61	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Тест
Раздел 9. «В контакте». (20 часов)								
62	апрель		17.15-18.55	Теория, практика	2	Словосочетания для общения	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
63	апрель		17.15-18.55	Теория,	2	Местоимения “some, any, every, no”, их	Кабинет 311	Учебно-

				практика		производные	СДДТ	тренировочные упражнения
64	апрель		17.15-18.55	Практика	2	Сообщения и послания	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
65	май		17.15-18.55	Практика	2	Язык тела	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
66	май		17.15-18.55	Теория, практика	2	Модальные глагол “may, might”	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
67	май		17.15-18.55	Практика	2	Гелиографы и почтовые голуби	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
68	май		17.15-18.55	Практика	2	Внутри игры	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
69	май		17.15-18.55	Теория, практика	2	Придаточные предложения с относительными местоимениями	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
70	май		17.15-18.55	Практика	2	Волшебный амулет (6)	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
71	май		17.15-18.55	Практика	2	Проверь себя	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
72	май		17.15-18.55	Практика	2	Лингвистическая игра “Show what you know”	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Начальная аттестация**

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer.

“Let me tell you about my new school. I’m having a great time. All pupils are very friendly, but it’s very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry!

There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here.

I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.

Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It’s fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday.”

Задания к тексту.

Exercise 1. Choose the right answer.

Rita Nelson is _____

a) 13 b) 14 c) 15

Lessons in Rita’s previous school started at

a) 7 o’clock b) 8 o’clock c) 9 o’clock

Rita has _____ lessons every day.

a) 5 b) 6 c) 7

Rita’s lessons are over at

a) 3. 00 b) 3.30 c) 4.00

After lessons most pupils go

a) to sports practice b) home c) for a walk

Exercise 2. Name the things in Rita's new school that are different from her previous school.

1. Number of pupils in Rita's class.
2. Time when the lessons begin
3. Time when the lessons end
4. Number of subjects in the curriculum (расписание)
5. Number of lessons every day

Exercise 3. True or false?

1. Rita doesn't like her new school.
2. Today Rita came to school in time.
3. Student don't love sports in the new school.
4. Many girls play football in the new school.
5. Rita likes to drive a tractor.

Exercise 4. Answer the questions on the text "My New School Is Fantastic".

1. Why has Rita changed her school?
2. When do the lessons begin?
3. Why did the teacher put a note into Rita's record-book?
4. What clubs did she join?
5. What games do girls play in her new school?
6. What practical things are the children taught?

Exercise 5. Write about practical things that you are taught to do in your school.

Exercise 1. Составьте предложения в the Past Continuous Tense.

1. I /to go home/ at 4 o'clock yesterday.
2. We /to play basketball /at 6 o'clock last Sunday.
3. She /to talk with her friend/ for forty minutes yesterday.
4. You /to wash the window/ in the afternoon yesterday.
5. Nick /to ride his bike/ all the evening.
6. Sheila and Dora /to wait for a bus/ for half an hour.
7. They /to prepare for the party/ all day yesterday.
8. I /to learn the poem/ for an hour.
9. Dick /to paint the walls in his room/ from 2 to 6 o'clock last Wednesday.
10. Eve and Tony /to skate/ all day last Saturday.

Answers: 1. I was going home at 4 o'clock yesterday. 2. We were playing basketball at 6 o'clock last Sunday. 3. She was talking with her friend for forty minutes yesterday. 4. You were washing the window in the afternoon yesterday. 5. Nick was riding his bike all the evening. 6. Sheila and Dora were waiting for a bus for half an hour. 7. They were preparing for the party all day yesterday. 8. I was learning the poem for an hour. 9. Dick was painting the walls in his room from 2 to 6 o'clock last Wednesday. 10. Eve and Tony were skating all day last Saturday.

Exercise 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Alison ... (to have) lunch at two o'clock yesterday.
2. Edward and Henry ... (to play) the guitar all the evening.
3. Ben ... (to run) in the park in the morning yesterday.
4. I ... (to speak) to the manager from three to half past five last Thursday.
5. My grandparents ... (to drive) to Poltava at this time yesterday.
6. Lucy ... (to iron) clothes from 4 to 6 o'clock last Saturday.
7. You ... (to sleep) for three hours in the afternoon.
8. Julia ... (to listen) to news at this time yesterday.
9. My mother ... (to dust) the furniture when I came home yesterday.
10. We ... (to play) on the playground all day last Sunday.

Answers: 1. was having; 2. were playing; 3. was running; 4. was speaking; 5. were driving; 6. was ironing; 7. were sleeping; 8. was listening; 9. was dusting; 10. were playing.

Exercise 3. Выберите правильный вариант ответа.

1. I was brushing my teeth when/while my sister was making tea.
2. He was riding a horse when/while the car drove to the stable.
3. Sue was walking along the path as/while it started to rain.
4. You were washing the dishes as/while I was drying them.
5. Kate was speaking to the doctor when/while her mobile telephone rang.
6. We were discussing the film as/while Mary was looking through some magazines.

7. The waiter was carrying the tray when/while he dropped a glass.
8. Sam was crossing the road when/while he saw his friend at the bus stop.
9. Lin and Wendy were preparing for the test as/while the postman knocked at the door.
10. The child was eating soup when/while his mother was making salad.

Answers: 1. while; 2. when; 3. as; 4. while; 5. when; 6. while; 7. when; 8. when; 9. as; 10. while.

Промежуточная аттестация

At different times, thousands of people say that they have seen a large animal in the famous lake called Loch Ness in Scotland. For many centuries, people have tried to catch it. People who live there always talk about the mysterious animal in the lake, and many of them believe that it is still there today.

In 1933, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble, and a huge animal with two humps came out of it.

After that, scientists examined the lake with underwater equipment and tried to find out what kind of animal lived there. Of course, they haven't found it yet, because the lake is so deep and so dark.

Tourists from all over the world have visited Loch Ness, they hope to see the monster. They have even given it a nickname "Nessie". Many people even show photos of the monster, but they are usually photos of the pictures of the monster. Scientists suppose that the Loch Ness monster is a dinosaur, which has survived since the Ice Age.

Here is a description of the monster:

☞ Length: About 50 metres.

☞ Body: With two humps.

☞ Half horse, half snake and quite small.

☞ Long and thin, like a giraffe.

☞ Yellow-brown.

☞ People think that it eats sheep on land and underwater plants.

☞ Shy, doesn't want to be seen.

☞ Lives in the deepest and coldest parts of the lake about 1 km from the surface.

Задания к тексту.

Exercise 1. Insert the words according to the text.

have visited, haven't found, tried, so deep and so dark, came out of it

1. For many centuries people ... to catch it.
2. The lake began to bubble and a huge animal...
3. Of course they ... it yet.
4. The lake is
5. Tourists from all over the world ... Loch Ness.

Exercise 2. Выберите правильную концовку для предложений.

1. Loch Ness is in ...
2. England b) Scotland c) Wales
3. Loch Ness is ...
4. a lake b) a river c) a village
5. Scientists examined the lake with
6. a) underwater equipment c) computers d) special ultrasound gadgets
7. Tourists have given the monster a nickname
8. Locky b) Nessie c) Lohnessi

Exercise 3. True or false.

1. For many centuries, people have tried to catch the Loch Ness monster.
2. No one believes that the Loch Ness monster is still in the lake today.
3. In 1956, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble.
4. The lake is very deep.
5. Many people show photos of the monster.

Exercise 4. Дополните описание Лохнессского чудовища.

- ⌘ Length: About _____ (1)
- ⌘ Body: With two humps.
- ⌘ Half _____ (2), half snake and quite small.
- ⌘ Long and thin, like a giraffe.
- ⌘ Yellow-brown.
- ⌘ People think that it eats _____ (3) on land and underwater _____ (4).
- ⌘ Shy, doesn't want to be seen.
- ⌘ Lives in the deepest and _____ (5) parts of the lake about 1 km from the surface.

Exercise 4. Дополните предложения when или while.

1. The boys were playing football... the ball flew into the window.
2. Ronny was painting the fence ... the bucket of paint turned over.
3. Denny was putting a tent... the girls were gathering wood for fire.
4. Rita was sleeping ... the alarm-clock rang.
5. Nelly was peeling potatoes ... her sister was cutting chicken into pieces.
6. Nigel was skiing ... he fell down and broke his leg.
7. They were arguing ... Mrs Elliot entered the room.
8. ... my mother was watching her favourite show on TV, father was making coffee.
9. She was typing a letter ... she found some mistakes.
10. They were driving towards the village ... it started to snow.

Answers: 1. when; 2. when; 3. while; 4. when; 5. while; 6. when; 7. when; 8. while; 9. when; 10. when.

Exercise 5. Сделайте предложения отрицательными.

1. The teacher was explaining the exercise to the pupils.
2. Amanda was travelling around Africa at that time.
3. We were having a Music lesson at ten o'clock yesterday.
4. I was doing the shopping yesterday.
5. Martin was visiting his aunt at this time yesterday.
6. The girls were preparing for the concert.
7. They were flying to Wales at 6 o'clock yesterday.
8. It was raining hard all day last Tuesday.
9. Mike and Jess were walking in the park last evening.

10. He was choosing the books in the library then.

Answers: 1. The teacher wasn't explaining the exercise to the pupils. 2. Amanda wasn't travelling around Africa at that time. 3. We weren't having a Music lesson at ten o'clock yesterday. 4. I wasn't doing the shopping yesterday. 5. Martin wasn't visiting his aunt at this time yesterday. 6. The girls weren't preparing for the concert. 7. They weren't flying to Wales at 6 o'clock yesterday. 8. It wasn't raining hard all day last Tuesday. 9. Mike and Jess weren't walking in the park last evening. 10. He wasn't choosing the books in the library then.

Exercise 6. Составьте предложения, используя слова в скобках в the Past Continuous Tense.

1. Angela wasn't singing a song, (dance) +
2. I was cooking potatoes, (fish) —
3. The boys were watching a film, (the news) —
4. My mother wasn't washing the dishes, (iron the clothes) +
5. He was building the house, (garage) —
6. They were gathering berries, (mushrooms) —
7. You weren't listening to music, (read the book) +
8. Ben was repairing his bike, (his car) —

Answers: 1. Angela wasn't singing a song, she was dancing. 2. I was cooking potatoes, I wasn't cooking fish. 3. The boys were watching a film, they weren't watching the news. 4. My mother wasn't washing the dishes, she was ironing the clothes. 5. He was building the house, he wasn't building the garage. 6. They were gathering berries, they weren't gathering mushrooms. 7. You weren't listening to music, you were reading the book. 8. Ben was repairing his bike, he wasn't repairing his car.

Exercise 7. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. You ... (not to listen) to the radio, you ... (to read) the letter from your niece.
2. Clara ... (to take) a bath at nine o'clock yesterday evening.
3. Monica and her friend ... (to have) coffee in the sitting-room.
4. Our Granny ... (not to plant) tomatoes in the garden.
5. Dick ... (to carry) his bag towards the hotel room.
6. Sally and Frank ... (not to decorate) the classroom, they ... (to prepare) a wall newspaper.
7. The professor ... (to give) a lecture but some students ... (not to listen) to him.
8. The nurse ... (not to take) his temperature, she ... (to give) him an aspirin.
9. The train ... (to arrive) at the station at seven o'clock.
10. Olga ... (not to wait) for us yesterday evening.

Answers: 1. weren't listening, were reading; 2. was taking; 3. were having; 4. wasn't planting; 5. was carrying; 6. weren't decorating, were preparing; 7. was giving, weren't listening; 8. wasn't taking, was giving; 9. was arriving; 10. wasn't waiting.

Итоговая аттестация

As you go home after a hard day's work, and you get off the metro train, you sometimes have to walk a long way to the exit or to change trains. Suddenly in the noise, some music is heard. Those are street musicians. You take out a coin from your pocket and throw it into their hat or instrument case. These musicians bring color and life to the city streets. Street musicians are aged between 17 and 30 years. Some of them are men, some women. They play classical music, pop or folk music, old and new songs. Many musicians are former university students or professional musicians.

Andrew Hain, for example, was once a music student, but he gave up music and became a painter. Now he plays in the underground because he doesn't want to forget how to play. His girlfriend is a painter, too. She helps him to collect the money. Another street musician, David MacNell, tells new players:

"Learn new songs all the time, or else you'll have fewer and fewer listeners. Wear bright clothes to attract attention. Make sure that the places where you choose to play are warm. The best places are bridges and certainly the underground."

On Sundays, Hyde Park is the best place, as the speakers here address the people. The street musicians are doing their business with the many tourists who visit the park. The weather is one of the worst problems. It is not so easy to play the violin or the guitar on a rainy November day in London and try to smile.

A much worse problem is the police. From time to time, they come, and the musicians are moved to a different place. True, they are not often fined. One musician told me:

"The policeman asked me what I was doing. I said I was just practising. Some money just fell out of my pocket into the guitar case, and I was told to leave my place. I think it's not fair. People love street music. It makes the city more attractive."

Задания к тексту.

Exercise 1. Read the text «Music in the Streets» again and complete the sentences according to the text.

1. Street musicians are

a) men b) women c) men and women

2. According to the text, street musicians

a) bring color and life to city streets.

b) make more noise in the streets.

c) make traffic more difficult

3. Street musicians play

a) old songs b) new songs. c) old and new songs.

4. Andrew Hain plays in the streets because he

a) needs money.

b) does not want to forget how to play.

c) wants to become famous.

5. The worst problem for the musicians is

a) weather b) the police c)

Exercise 2. Say true or false.

1. Street musicians are aged between 17 and 30 years.

2. Andrew Hain, for example, was once a music professor.

3. On Mondays, Hyde Park is the best place for street musicians.

4. The weather is one of the worst problems for street musicians.

5. Street musicians are very often fined.

Exercise 3. Вставьте слова по смыслу.

1. Andrew Hain gave up music and became a _____.

2. The street musicians are doing their business with the many _____ who visit the Hyde Park.

3. It is not so easy to play the violin or the _____ on a rainy November day in London

4. Make sure that the places where you choose to play are _____.

Exercise 4. Ответьте на вопросы.

1. Why should street musicians wear bright clothes?
2. What are the best places for street musicians?
3. Which is worse for street musicians – the weather or the police?
4. Why do street musicians need to learn new songs all the time?

Exercise 8. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму и прочитайте шутку.

A man and his wife had a small cafe near the station. The cafe often stayed open until after midnight, because people came to eat and drink there while they ... (to wait) for trains.

It was midnight one day and all the people left the cafe except one man. That man ... (not to eat), and ... (not to drink). He ... (to sleep). The owner of the cafe and his wife were very tired. The wife looked at the man several times, but he still ... (to sleep). When it was three o'clock in the morning the wife came up to her husband and said, «You have woken this man six times now, Robert, but he didn't leave. Why haven't you sent him away? It's very late».

«Oh, no, I don't want to send him away», answered her husband with a smile.

«You see, every time I wake him up, he asks for his bill, and when I bring it to him, he pays it. Then he goes to sleep again».

Answers: The cafe often stayed open until after midnight, because people came to eat and drink there while they were waiting for trains. That man wasn't eating, and wasn't drinking. He was sleeping. The wife looked at the man several times, but he still was sleeping.

Exercise 9. Сделайте предложения вопросительными.

1. We were having lunch in the canteen.
2. She was singing a lovely song.
3. You were speaking to your boss.
4. George was sitting in the armchair by the fireplace.
5. Jane and Margaret were going to the airport.
6. The baby was crying.
7. It was getting dark.
8. We were waiting for my cousin.
9. The woman was watching the children on the playground.

10. The tourists were taking photos in front of the palace.

Answers: 1. Were we having lunch in the canteen? 2. Was she singing a lovely song? 3. Were you speaking to your boss? 4. Was George sitting in the armchair by the fireplace? 5. Were Jane and Margaret going to the airport? 6. Was the baby crying? 7. Was it getting dark? 8. Were we waiting for my cousin? 9. Was the woman watching the children on the playground? 10. Were the tourists taking photos in front of the palace?

Exercise 10. Составьте предложения, используя the Past Continuous Tense.

1. A man/to fish/on the bank of the river.
2. They/to make notes/during the lecture?
3. She/not to smile/any more.
4. Polly/and her cousin/to have tea.
5. You/to dig/in the garden?
6. Mike/to hang/a picture in the living-room.
7. Sue/not to swim/in the swimming-pool.
8. They/to wait/for the doctor?
9. I/not to look/at the actors.
10. She/to speak/in a friendly

Answers: 1. A man was fishing on the bank of the river. 2. Were they making notes during the lecture? 3. She wasn't smiling any more. 4. Polly and her cousin were having tea. 5. Were you digging in the garden? 6. Mike was hanging a picture in the living-room. 7. Sue wasn't swimming in the swimming-pool. 8. Were they waiting for the doctor? 9. I wasn't looking at the actors. 10. She was speaking in a friendly way.

Exercise 11. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. ... you ... (to wash) the clothes at 4 o'clock yesterday? — No, I I ... (to tidy) my room at that time.
2. ... Lucy ... (to do) the shopping when you met her? — Yes, she
3. ... they ... (to translate) the text in the afternoon? — No, they They ... (to prepare) for the Maths test.
4. ... Alison and Rita ... (to sit) in a cafe at three o'clock? — Yes, they They ... (to eat) ice cream.
5. ... Steve ... (to play) computer games all the evening? — No, he He ... (to do) his homework.
6. ... Barbara ... (to sunbathe) in the morning yesterday? — Yes, she
7. ... the children ... (to help) their grandparents yesterday? — Yes, they They ... (to gather) fruit in the garden.
8. ... you ... (to sleep) at four o'clock yesterday? — Yes, I ...

9. ... Phil ... (to speak) to the receptionist when you came into the hall of the hotel? — No, he He ... (to have) breakfast in the cafe.
- 10.... you (to pack) your luggage when the taxi arrived? — No, I

Answers: 1. Were you washing the clothes at 4 o'clock yesterday? — No, I wasn't. I was tidying my room at that time. 2. Was Lucy doing the shopping when you met her? — Yes, she was. 3. Were they translating the text in the afternoon? — No, they weren't. They were preparing for the Maths test. 4. Were Alison and Rita sitting in a cafe at three o'clock? — Yes, they were. They were eating ice cream. 5. Was Steve playing computer games all the evening? — No, he wasn't. He was doing his homework. 6. Was Barbara sunbathing in the morning yesterday? — Yes, she was. 7. Were the children helping their grandparents yesterday? — Yes, they were. They were gathering fruit in the garden. 8. Were you sleeping at four o'clock yesterday? — Yes, I was. 9. Was Phil speaking to the receptionist when you came into the hall of the hotel? — No, he wasn't. He was having breakfast in the cafe. 10. Were you packing your luggage when the taxi arrived? — No, I wasn't.

Exercise 12. Напишите вопросы к предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

1. She was visiting her dentist at two o'clock yesterday. (What to do? When?)
2. They were having an English lesson at ten o'clock last Monday. (Who? What lesson?)
3. We were driving towards the village yesterday evening. (Where? When?)
4. He was painting the roof of the garage last Saturday. (What? When?)
5. You were waiting for your brother at the bus stop. (Whom? What to do?)
6. My aunt was speaking to the shop- assistant in the supermarket. (Whose? Where?)
7. We were walking quickly because of the rain. (How? Why?)
8. The dog was barking in the yard. {What to do? Where?)
9. They were sunbathing on the beach. (Who? Where?)
10. She was painting a picture in her room. (What? What to do?)

Answers: 1. What was she doing at two o'clock yesterday? When was she visiting her dentist? 2. Who was having an English lesson at ten o'clock last Monday? What lesson were they having at ten o'clock last Monday? 3. Where were we driving yesterday evening? When were we driving towards the village? 4. What was he painting last Saturday? When was he painting the roof of the garage? 5. Whom were you waiting for at the bus stop? What were you doing at the bus stop? 6. Whose aunt was speaking to the shop-assistant in the supermarket? Where was my aunt speaking to the shop assistant? 7. How were we walking? Why were we walking quickly? 8. What was the dog doing in the yard? Where was the dog barking? 9. Who was sunbathing on the beach? Where were they sunbathing? 10. What was she painting in her room? What was she doing in her room?

Exercise 13. Составьте вопрос к выделенным словосочетаниям.

1. The girls were playing tennis in the tennis court.
2. The cat was sleeping on the sofa.
3. We were crossing the street at the traffic light.
4. He was explaining the task to his brother.
5. The woman was walking slowly along the road.

Answers: 1. Who was playing tennis in the tennis court? What were the girls playing in the tennis court? Where were the girls playing tennis? 2. What was the cat doing on the sofa? Where was the cat sleeping? 3. Who was crossing the street at the traffic light? What were we crossing at the traffic light? 4. What was he explaining to his brother? Whom was he explaining the task to? 5. How was the woman walking along the road? Where was the woman walking slowly?

Exercise 14. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Where ... you ... (to go) yesterday evening? — I ... (to go) to the railway station to meet my uncle.
2. Where ... your sister ... (to shop) yesterday morning? — Well, she ... (to shop) in a new shopping centre all day yesterday.
3. How long ... they ... (to prepare) for the test last Sunday? — They ... (to prepare) for the test from 2 to 6 o'clock.
4. What book ... he ... (to read) at five o'clock yesterday? — He ... (not to read). He ... (to translate) a short story for his French lesson.
5. What ... Dick ... (to do) yesterday evening? — He ... (to play) a new computer game all the evening.
6. Why ... Chris and Sam ... (to laugh) so loudly? — Because they ... (to watch) a comedy film.
7. Who ... (to sing) that nice song when we came into the hall? — My friend ... (to sing).
8. Why ... you ... (to bake) a cake yesterday morning? — Because I ... (to wait) for the guests.
9. Whom ... she ... (to speak) to when I met her? — She ... (to speak) to her coach.
10. Whose car ... Bill ... (to drive) yesterday? — He ... (to drive) his cousin's car.

Answers: 1. Where were you going yesterday evening? — I was going to the railway station to meet my uncle. 2. Where was your sister shopping yesterday morning? — Well, she was shopping in a new shopping centre all day yesterday. 3. How long were they preparing for the test last Sunday? — They were preparing for the test from 2 to 6 o'clock. 4. What book was he reading at five o'clock yesterday? — He wasn't reading. He was translating a short story for his French lesson. 5. What was Dick doing yesterday evening? — He was playing a new

computer game all the evening. 6. Why were Chris and Sam laughing so loudly? — Because they were watching a comedy film. 7. Who was singing that nice song when we came into the hall? — My friend was singing. 8. Why were you baking a cake yesterday morning? — Because I was waiting for the guests. 9. Whom was she speaking to when I met her? — She was speaking to her coach. 10. Whose car was Bill driving yesterday? — He was driving his cousin's car.

Exercise 15. Переведите на английский язык.

1. Что вы делала вчера в пять часов? — Мы готовили ужин и ждали гостей.
2. Куда она шла вчера утром? — Она шла к стоматологу.
3. Какой фильм твой брат смотрел вчера в кинотеатре? — Он смотрел новый фильм ужасов.
4. Где она ждала меня? — Она ждала нас возле театра.
5. Какую статью вы читали вчера? — Я читал статью о новейших научных открытиях.
6. Почему он вел машину так быстро? — Он спешил на вокзал.
7. Когда Том плавал в бассейне вчера? — Он плавал с четырех до пяти часов.
8. Что твой брат делал вчера утром? — Он ремонтировал велосипед вчера утром.
9. С кем Анна разговаривала вчера в 2 часа? — Она разговаривала с секретарем.
10. Что дети делали вчера после уроков? — Они готовились к спортивным соревнованиям.

Answers: 1. What were you doing at five o'clock yesterday? — We were cooking supper and waiting for guests. 2. Where was she going yesterday morning? — She was going to the dentist. 3. What film was your brother watching in the cinema yesterday? — He was watching a new horror film. 4. Where was she waiting for me? — She was waiting for you near the theatre. 5. What article were you reading yesterday? — I was reading an article about the latest scientific discoveries. 6. Why was he driving so fast? — He was hurrying to the railway station. 7. When was Tom swimming in the swimming- pool yesterday? — He was swimming from four to five. 8. What was your brother doing yesterday morning? — He was repairing a bike yesterday morning. 9. Who was Anna speaking to at two o'clock yesterday? — She was speaking to a secretary. 10. What were the children doing after the lessons yesterday? — They were preparing for the sport competitions.