

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества



Принята на заседании
научно-методического совета
от «25» 08 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАУ ДО СДТ
Л.С. Козлова
от «25» 08 2021 г.
Л.С. Козлова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Всезнайка»

Возраст обучающихся - 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 год



Составитель: Степанян Л.Л,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Программа «Всезнайка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Данная программа имеет социально-педагогическую **направленность**.

Новизна программы. Программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Актуальность программы. Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Адаптация ребенка к школе – процесс длительный, связанный со значительным напряжением всех сил организма. Правильно организованная работа по этой проблеме – залог успешного обучения детей в школе. Большое количество детей дошкольного возраста не посещают дошкольные образовательные учреждения. Дети, получившие семейное воспитание, оказываются неготовыми к реальным условиям и требованиям школьного обучения.

Педагогическая целесообразность. В программе «Всезнайка» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указным разделам программы. Составлена она, опираясь на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Цель программы – формирование интереса детей к школьному обучению.

Задачи программы.

Обучающие:

- дать начальные математические представления;
- обучить чтению, умению составлять описательный текст, подготовка руки ребенка к письму;
- дать знания об окружающем мире и природе.

Развивающие:

- развитие у детей памяти, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника.

Воспитательные:

- воспитание эстетически развитого и эмоционального читателя;
- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Данная программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее содержание соответствует программам дошкольного образования. Составлена с использованием имеющихся и утвержденных программ: Колесникова Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова программа «Игралочка».

Региональный компонент. Программой предусмотрено использование регионального компонента при изучении природы родного края. Дошкольники получают элементарные знания о нашем городе, крае. Проводятся беседы о природе, некоторых объектах, транспорте, о правилах поведения на улице и др.

Данная программа отличается от уже существующих тем, что детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной программы.

Программа «Всезнайка» предназначена для подготовки детей -6 лет к школе. Срок реализации – 1 год. Программа рассчитана на 34 недели.

3 занятия в день, 1 раз в неделю. Общее количество часов – 102.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет уровневую структуру, состоит из двух уровней сложности: стартовый и базовый.

Детское объединение по **форме организации учебного процесса** является группой.

Программа выполняет обучающую, развивающую, воспитательную функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Занятия по типу комбинированные и ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. В основе занятий лежит принцип ведущей (игровой) деятельности. Комплексно – игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Дети, играя, постигают понятие “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”, “предлог”, “буква”, закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-групповая и др.

Формы проведения занятий: беседа, сказка, соревнование, конкурс, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, наблюдение, викторина и др.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь:

- отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- выделять звуки, соединять их в слоги;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- решать простые задачи в пределах 10;
- знать основные геометрические фигуры;
- сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

Формы контроля:

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Формы подведения итогов реализации программы.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные

характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестации:

- а) входного контроля, учитывающего стартовые возможности ребенка - устный опрос;
- б) промежуточной аттестации - устный опрос, игры, викторины, конкурсы;
- в) итоговой аттестации - открытое занятие для родителей.

Здоровьесберегающая основа программы включает: формирование культуры здорового образа жизни (беседы, мультфильмы и т.д.) и сохранение здоровья детей путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПиНа, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

Структура программы

Программа «Всезнайка» состоит из следующих разделов:

- развитие речи и обучение грамоте;
- развитие математических представлений и логики;
- подготовка руки к письму.

Раздел **«Развитие речи и обучение грамоте»** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Раздел **«Развитие математических представлений и логики»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Раздел **«Подготовка руки к письму»** помогает практически подготовить детей к обучению письму, развивает их аналитические способности. Программа раздела предлагает систему упражнений для подготовки к письму, которые помогают сформировать тонкую моторику, развивают координацию движений, готовят детей к восприятию форм букв.

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»
Учебно-тематический план
(34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться?	1	1		Беседа
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки	10	3	7	Викторина
3.	Буквы, обозначающие согласные звуки	19	6	13	Речевая игра
4.	Литературная страна	3	1	2	Беседа
5.	Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в страну Знаний»	1		1	Конкурс
	Итого	34	11	23	

Содержание

ТЕМА 1. Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? (1 час)

Теория. Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

Практика. Задание: «Узнай букву»

ТЕМА 2. Буквы, обозначающие гласные звуки. (10 часов)

Теория. Речь устная и письменная. История возникновения речи. Текст. Предложение. Деление предложений на слова. Схема предложения. Знакомство с гласными звуками и буквами, которые их обозначают. Формирование понятия «гласный звук». Буквы, обозначающие два звука. Знакомство с понятием «слово», «слог». Схема слова. Понятия «твёрдый» и «мягкий» согласный звук. Понятие ударения.

Практика. Тренинг на определение места звука в словах. Составление схем, печатание букв, письмо букв в слоговом домике. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа по картине «Лес». Игра «Произнеси звук», «Составь букву», «Найди домик буквам». Игра «Поймай звук». Подбор слов на заданный слог, выделение в словах первого и последнего слогов. Пальчиковая гимнастика. «Соедини букву с картинкой». Чтение слов с изученными буквами.

ТЕМА 3. Буквы, обозначающие согласные звуки. (19 часов)

Теория. Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Знакомство с согласными звуками, их артикуляцией. Знакомство с согласными буквами. Твёрдые, мягкие согласные звуки. Чтение сказок о согласных звуках. Знакомство с буквами ъ, ь, их роль в словах.

Практика. Чтение слогов с согласными буквами, чтение слов и предложений. Беседа «Изменения в природе зимой», «Домашние животные».

Игра «Сложи букву». Беседа «Лес и мир животных». Игра «Составь букву», «Поймай звук». Интерактивная игра «Где чей дом?». Задание: напиши букву в слоговом домике, обведи рисунки предметов, в названиях которых есть изученный звук. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для губ и языка «Улыбка»; «Трубочка», «Лошадка» и др. Составление схем, печатание букв, письмо букв в слоговом домике. Тренинг на определение места звуков в словах. Составление рассказа из трёх предложений.

ТЕМА 4. Литературная страна. (3 часа)

Теория. Литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок.

Практика. Беседа о прочитанном по вопросам (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух

выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, без использования терминологии). Разучивание наизусть и выразительное чтение пословиц, поговорок, загадок.

ТЕМА 5. Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в страну Знаний».

Практика. Игра-викторина, выполнение заданий по изученным темам.

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны:

- правильно произносить все звуки, определять их количество в словах и последовательность;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям.

Раздел «Развитие математических представлений и логики»

Учебно-тематический план

(34 часа)

№ n/n	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Диагностическое занятие. Выявление математических представлений	1	1		Беседа
2	Пространственные и временные представления	12	4	8	Игра Викторина
3	Цифры и числа	7	2	5	Игра

	(1, 2, 3, 4, 5, 0)				Беседа
4	Равенство. Сравнение группы предметов, чисел. Сложение и вычитание	8	3	5	Игра Беседа
5	Цифры и числа (6, 7, 8, 9, 10)	6	2	4	Викторина
	Итого	34	12	22	

Содержание

ТЕМА 1. Диагностическое занятие. Выявление математических представлений. (1 час)

Теория. Введение в мир математики. Выявление математических представлений детей.

Практика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

ТЕМА 2. Пространственные и временные представления (12 часов)

Теория. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький. Слева. Справа. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Ориентировка во времени: части суток, дни недели. Прямая линия. Луч. Отрезок. Кривая линия. Ломаная линия.

Практика. Игровое упражнение «Самый длинный предмет», «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно». Ориентировка на листе в клеточку (слева, справа, вверху, внизу). Игра «Найди лишний предмет». Графические работы (графический диктант).

ТЕМА 3. Цифры и числа (1, 2, 3, 4, 5, 0) (7 часов)

Теория. Числа от 0 до 5. Счет предметов. Понятие «пара». Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Состав чисел. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Сравнение чисел первого десятка. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика. Задание «Напиши правильно цифру». Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», «Как составлены числа», «Расставь нужные знаки и числа Графические работы «Рисуем круги и прямоугольники». Конструирование геометрических фигур из палочек.

ТЕМА 4. Равенство. Сравнение группы предметов, чисел. Сложение и вычитание. (8 часов)

Теория. Понятия: «Больше», «Меньше», «Столько же». Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин. Сравнение чисел в пределах 10 с помощью составления пар и умение устанавливать, насколько одно число больше, чем другое. Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Знакомство с понятиями «сложение», «вычитание», со знаками + (плюс), - (минус). Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Общие представления о сложении как объединении групп предметов в одно целое и о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Практика. Выполнения заданий: сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Выполнения заданий: умение сравнивать с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т. д.). Задание «Расставь знаки >, < =». Игра «Найди соседей».

ТЕМА 5. Цифры и числа (6, 7, 8, 9, 10). (6 часов)

Теория. Числа от 6 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Состав чисел. Прямой и обратный счёт в пределах 10.

Практика. Задание «Напиши правильно цифру». Задание «Расставь знаки». Игровые задания: «Сосчитай и запиши цифру»; «Зачеркни лишние цифры»; «Из каких чисел состоит». Графические работы «Дорисуй грибок». Решение примеров. Игра «Найди нужную цифру». Игровое задание «Дорисуй фигурки». Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач.

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

**Раздел «Подготовка руки к письму»
Учебно-тематический план
(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2	Разукрашивание. Штриховка. Обводим. Дорисовываем.	12	4	8	Выполнение заданий
3	Рисование. Раскрашивание. Соединение точек линиями.	7	2	5	Выполнение заданий
4	Аппликация. Конструирование из бумаги.	8	3	5	Выполнение заданий
5	Работа с пластилином	6	2	4	Выполнение заданий
	Итого	34	12	22	

Содержание

Теория. Правила посадки при письме. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки, какие бывают линии. Классификация предметов на основе общего признака. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова, графическое

изображение звука схеме-модели слова. Правила работы с ножницами, бумагой, пластилином. Организация рабочего места.

Практика. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Рисование бордюров, дуги. Рисование прямых, кривых и ломаных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Обведение по шаблону. Составление звуковых схем. Упражнения для кистей и пальцев рук: игра «Рожки да ножки». Упражнения для развития умения правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика. Аппликации «Овощи», «Барашек». Оригами. Складывание бумаги «Зайчик», «Цветы на полянке». Лепка из пластилина «Золотая рыбка», «Улитка».

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны:

- уметь ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы;
- выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- знать правила обращения с ножницами, клеем;
- уметь вырезать из бумаги фигуры, составлять узоры, выкладывать их и наклеивать на бумагу;
- уметь работать с пластилином.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образное мышление – основной вид мышления в дошкольном возрасте. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Программа построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, изготовление макетов, практическая работа в музее, библиотеке);

наглядный (наблюдение за живыми объектами); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, просмотр иллюстраций); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании – (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит наблюдения и отслеживание (тестирование, беседы, рисунки). Проводятся тренинги развития личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся к содержанию программы, активность на занятиях, проявление самостоятельности.

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами (учебные столы и стулья, учебная доска, ноутбук). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зелёный- согласный мягкий); набор кубиков «Сложи узор»; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр.

Список литературы для педагога

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». – ИП Лакоценина, 2010.
2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005.
3. Бортникова Е.Ф. Развитие навыков чтения и связной речи (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.
4. Веселые игры и задания на каждый день. – М., «РОСМЭН», 2014.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения.- Спб «Светлячок», 2000.
6. Жукова Н.С. Букварь.- М,: «Эксмо-Пресс», 2002.
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве».- М., «Ювента», 2008.
8. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты.- М., «Ювента», 2010.
9. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М., «Сфера», 2000.
10. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004.
11. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М., «Мозаика - синтез», 2010.
12. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений.- М., «Эксмо», 2012.
13. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе».- М., «Сфера», 2008.
14. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать».- М., «Детство–Пресс», 2010.

Список литературы для учащихся

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику (для детей 5-6 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., «Ювента», 2016.
3. Куликовская Т.А. «Тренажёр по чтению».- М., «Стрекоза», 2017.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе Математика для детей 5-6 лет.- М., «Ювента», 2016.
5. Папка дошкольника. Пропись-раскраска.- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015.

Список литературы для родителей

1. Арефьева, Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет – М. ; ТЦ СФЕРА, 2004. – 128 с.
2. Беззубцева, Г. В., Андриевская, Т. Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму – М.: ГНОМ и Д, 2003.
3. Безруких, М. М. Готов ли ребёнок к школе? – М. : Вентана-Граф, 2005. – 62 с.
4. Голубина, Т. С. Чему научит клеточка – М. : МОЗАИКА – Синтез, 2004. – 64 с.
5. Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5 -7 лет к обучению в школе /

- А. Г. Аapresова, Н. А. Гордова, Т. А. Сидорчук. – М. : АРКТИ, 2010.
6. Шевелев, К. В. Развивающие игры для дошкольников – М. : ТЦ СФЕРА, 2001. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
 2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
 4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
 5. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
 6. <http://nsc.1september.ru/>- 1 сентября. Начальная школа
 7. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения
 8. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям
 9. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия
 10. http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-40 - Начальная школа
 11. it-n.ru - Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы
- Справочно- информационные программы