

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор М.С. Козлова
Приказ № 156-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОУРОВНЕВАЯ
социально-гуманитарной направленности

«BRITISH ENGLISH»
(Британский английский)

Уровень программы: стартовый, базовый

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: 8 человек

Срок реализации: 3 года

ID-номер программы в Навигаторе: 643

Составитель:
Касторнова Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2026 год

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британский английский» имеет социально-гуманитарную направленность. Она приведена в соответствие с современными требованиями к обучению, воспитанию, развитию и адаптации детей к реалиям современной жизни. Переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены рекомендации новых нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современного информационного общества XXI века к овладению иностранными языками и, особенно английским. Становится жизненно необходимой, возможность использования иноязычных источников информации для приобретения знаний, для достижения взаимопонимания между людьми разных сообществ, приобщения к ценностям мировой культуры. Актуальность программы обусловлена также тем, что, способствует формированию у учащихся предметных и метапредметных компетенций для дальнейшего успешного обучения, оказывает существенное влияние на формирование и развитие личности ребенка, помогает выработке его мировоззрения, совершенствует мышление, содействует развитию памяти, внимательности, креативности, прививает навыки работы в группе и самостоятельно. В процессе реализации программы у детей формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается толерантное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем мире.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в

интеллектуальном развитии, поддержание заинтересованности в достижении высокого уровня владения английским языком во всех аспектах коммуникативной компетенции. Она дает возможность детям младшего школьного возраста получать не только практические, но и начальные теоретические знания в языковой компетенции (фонетика, орфография, грамматика) с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Отличительная особенность данной программы в специфике отбора ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности.

Программа построена на основе аутентичных британских многоуровневых учебных пособий “Excellent” C.Bradshaw&J.Hadfield и “English Together” D.Webster&A.Worral, подкрепленных аудио сопровождением в записи носителей языка, привлечены аутентичные видео файлы из медийных источников. В отличие от традиционной, балльной системы, результаты выполнения практических заданий фиксируются буквами английского алфавита А-С, проверочных работ - количеством набранных баллов.

Программа является разноуровневой, т.к. состоит из двух уровней: стартового (ознакомительного) - первый год обучения и базового - второй и третий годы обучения.

В программе присутствует региональный компонент. Осваивать мир человек начинает с близкого - с малой родины, исходя из этого, смотрит на весь мир. Сравнивая информацию о родной стране с информацией о странах изучаемого языка, дети научатся воспринимать свой край как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации, осознают, что своей Родиной нужно гордиться. Актуальные факты современной жизни родного города и края сообщаются на занятии фрагментарно, в связи с изучаемой темой, и занимают 2-3 минуты. Ролевая игра «Англичане в Ставрополе» сопровождает программу в течение всего курса освоения, начиная с темы знакомства.

Адресат программы. Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей младшего и среднего школьного возраста (от 8 до 11 лет) в учреждении дополнительного образования.

Это дети младшего школьного возраста, находящиеся в прямой эмоциональной зависимости от педагога и испытывающие потребность в положительных эмоциях. Поэтому при освоении программы необходимы доброжелательное отношение и одобрение значимого для детей взрослого, что создает положительный эмоциональный фон занятия.

Для развития личности ребенка важны установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми. В результате успешной социализации ребенок учится толерантности, умению радоваться успехам и

ценить труд и талант соучеников. Развивается чувство сотрудничества, сопричастности общему делу, ответственности.

Детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания на другие виды деятельности, включение в занятия элементов игры, юмора, разучивание песен, стихов, что избавляет от однообразия и скуки, спасает от переутомления.

Поскольку в этом возрасте у детей хорошо развита образная память, важнейшее место отводится принципу наглядности. В этом помогают реальные предметы, картинки, с которыми ребенок может учиться играя.

Обязательная часть занятия – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются считалками, стихами, песенками на английском языке.

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа предполагает обучение и воспитание совместно с другими обучающимися в учебных группах детей с ОВЗ (без серьезных дефектов восприятия и нарушения интеллекта, препятствующих освоению программы).

Объем и срок освоения программы.

Программа обеспечивает преемственность изучения английского языка в течение 3 лет - по 144 часа в год. Общее количество учебных часов, необходимых для усвоения программы - 432.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности реализации программы.

При реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Британский английский» используется традиционная модель, в которой освоение содержания программы осуществляется в линейной последовательности в течение всех 3 лет обучения. Могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям. Условие перехода на следующий период обучения - успешное освоение содержания программы предыдущего года или результаты

собеседования при доукомплектовании группы. Набор учащихся в группу – свободный. Детское объединение по форме организации учебного процесса является *профильной группой*, количество детей в которой определяется нормами СанПиНа; состав группы постоянный.

Форма обучения– очная.

Перечень видов занятий.

разучивание стихов и песен.

Перечень форм подведения итогов реализации программы.

По окончании программы проводится лингвистическая игра (турнир ‘Show what you know’ – «Покажи, что ты знаешь»)

2.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы.

Цель: формирование у обучающихся умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения в результате коммуникативно направленного обучения английскому языку.

Задачи.

Образовательные (предметные) задачи:

- способствовать формированию знаний и развитию умений в речевой, языковой и коммуникативной компетенциях английского языка;

Развивающие задачи:

- Обеспечить развитие иноязычных способностей, логического мышления и памяти, воображения, навыков самооценки и самоанализа;
- поддерживать мотивацию к изучению английского языка, интерес к англоязычной культуре, истории;

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию желания к саморазвитию, культуры общения и поведения в социуме, чувства патриотизма и толерантного отношения к иноязычной культуре и ее носителям; навыков здорового образа жизни.
- воспитывать самостоятельность, ответственность и активность.

2.3 Планируемые результаты.

По итогам реализации программы обучающиеся должны быть толерантными, вежливыми, иметь понимание о культуре общения и поведения в социуме, быть самостоятельными и ответственными в выработке жизненной позиции, иметь гражданскую позицию и чувство патриотизма.

- **метапредметные результаты:**

К окончанию учебной программы обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- уметь взаимодействовать с окружающими;

- успешно решать речевые задачи в диалоге, обмениваться мнениями, участвовать в групповой беседе, ролевой игре;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

- личностные результаты

Выпускники должны владеть понятиями о:

- толерантности, вежливости;
- культуре общения и поведения в социуме.

Они получают возможность сформировать и развить:

- навыки коллективной работы, основанной на взаимопомощи и поддержке
- положительное отношение к учебе и саморазвитию;
- самостоятельность и ответственность в выработке жизненной позиции.

- предметные результаты:

К окончанию освоения учебной программы обучающиеся:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка в пределах своих речевых возможностей и потребностей на основе изученного лексико-грамматического материала;
- освоят правила речевого и неречевого поведения;
- будут иметь начальные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- расширят лингвистический кругозор.

2.4 Воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал программы реализуется через различные аспекты обучения. *Содержание* текстов, диалогов, аудио- и видеоматериалов, используемых на занятиях, часто затрагивают важные социальные, культурные и этические темы, проявления человеколюбия и добросердечности, подталкивают к размышлениям, становятся образцом для подражания. Знакомство с историей, культурой и традициями англоязычных стран способствует формированию уважения к другим народам, развитию толерантности.

Процесс обучения английскому языку способствует развитию таких важных качеств личности, как коммуникабельность, умение работать в паре и команде, ответственность и самостоятельность. Дети учатся выражать свои мысли и чувства на иностранном языке, слушать и понимать других. Включение в занятие игровых технологий способствует интереса детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы на занятии.

Изучение английских песен, стихов позволяет детям приобщиться к богатой культуре англоязычных стран, развиваться эстетически, воспитать

чувство прекрасного. Обучающиеся инсценируют и придумывают небольшие диалоги, что способствует развитию их творческих способностей и воображения, формированию эстетического вкуса и развитию творческих способностей. Обсуждение проблем охраны окружающей среды помогает детям осознать свою роль в обществе и способствуют выработке активной гражданской позиции. Сопоставление культуры, истории нашей страны с англоязычными странами позволяет обучающимся укрепить чувство национальной гордости и патриотизма.

Кроме того, для реализации воспитательного потенциала программы организуются и проводятся мероприятия по Плану воспитательной работы, участие в мероприятиях учреждения с учетом возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей (Приложение 1).

2.5.1 Учебный план программы 1-го года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		все го	тео рия	пра кти ка	
Раздел 1. «Содержание 1-го года обучения ДОП«Британский английский». (2часа)					
1	Вводное занятие, Введение в образовательную программу«Британский английский». Техника безопасности	2	2		Беседа
Раздел 2. «Привет, английский!» (18 часов)					
2	Привет, английский!	18	2	16	диктанты, игра ‘Guess’, test 0
Раздел 3. «Здравствуйте!» (4 часа)					
3	Здравствуйте!	4		4	тесты-рисунки, игры с карточками слов.
Раздел 4. «Смотрите, красное яблоко!» (6 часов)					
4	Смотрите, красное яблоко!	6	2	4	диктанты, игры ‘Guess’, ‘Hangman’, test 1
Раздел 5.«Как поживаете?» (6 часов)					
5	Как поживаете?	6		6	тест-рисунок, диктанты
Раздел 6.«Вверх и вниз!»(6 часов)					
6	Вверх и вниз!	6		6	диктанты, игры: ‘Hangman’, ‘Domino’, test 2
Раздел 7.«Сколько?» (8 часов)					
7	Сколько?	8		8	тесты-рисунки, test 3, диктанты, игры ‘Guess’, ‘Hangman’
Раздел 8. «Иди сюда!» (8 часов)					

8	Иди сюда!	8		8	кроссворд, тест-рисунок, диктант, игры с карточками слов, 'Guess',
Раздел 9. «Как тебя зовут?» (4 часа)					
9	Как тебя зовут?	4		4	диктант, игры: с карточками слов, 'Hangman', test 4
Раздел 10. «День рождения!» (6 часов)					
10	День рождения!	6	2	4	диктант, игра 'Hangman'
Раздел 11. «Это лошадка?» (6 часов)					
11	Это лошадка?	6	2	4	кроссворд, игра 'Word chain', test 5
Раздел 12. «Я счастлив!» (6 часов)					
12	Я счастлив!	6		6	тест-рисунок, игра 'Wordchain'
Раздел 13. «Осторожно!» (6 часов)					
13	Осторожно!	6		6	тест, игра 'Guess', test 6 (general)
Раздел 14. «Добро пожаловать в Дом каникул» (10 часов)					
14	Добро пожаловать в Дом каникул.	10	2	8	решаем примеры, диктант, тест 'Chooseandwrite'
Раздел 15. «Извините.» (12 часов)					
15	Извините.	12	2	10	'A guessing game', диктант, test 1
Раздел 16. «Это легко.» (10 часов)					
16	Это легко.	10	2	8	тест 'Chooseandwrite', словарный диктант
Раздел 17. «С днем рождения, Меган!» (12 часов)					
17	С днем рождения, Меган!	12	2	10	кроссворд, проверочная работа, тест 2
Раздел 18. «Поспеш, Джо!» (10 часов)					
18	Поспеш, Джо!	10	2	8	тест-рисунок, игра 'Wordchain'
Раздел 19. «Аттестационные занятия,» (4 часа)					
19	Аттестационные занятия, включая диагностические психологические процедуры: -тренинговое занятие, направленное на знакомство, сплочение коллектива; - диагностика типа темперамента (методика Айзенка); - диагностика мотивов учебной деятельности.	4		4	
	Всего	144	20	124	

2.6.1 Содержание учебного плана

Раздел 1. Содержание 1-го года обучениядополнительной общеразвивающей образовательной программы «Британский английский».(2 часа)

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел 2. Привет, английский!(18 часов)

ТЕОРИЯ. Буквы, звуки, понятие о транскрипции, транскрипционные символы, II и I тип чтения ударной гласной, некоторых комбинаций 'гласная + гласная', 'гласная + согласная', 'согласная + согласная'.

ПРАКТИКА. Английский алфавит; тренировочные упражнения в произношении английских звуков, сходство и отличие от русских, начертании, чтении, запоминании букв, отдельных слов и словосочетаний, лексические игры, стихи, песни.

Раздел 3.Здравствуйте!(4 часа)

ТЕОРИЯ. Заполнение фонетического справочника: правила чтения 'e, ee, u', 'y'-в начале слов. Понятие о мелодике английского языка. Интонация английского повествовательного предложения, общего вопроса, сходство с русской.

ПРАКТИКА. Приветствие. Слово-вопрос - ответ "Yes / No"; тренировка в восходящей, нисходящей интонации; цвета: желтый, красный, зеленый, синий.

Раздел 4. Смотрите, красное яблоко!(6 часов)

ТЕОРИЯ. Понятие об артикле, неопределенный артикль. Особенности чтения буквы 'a' (II, III тип чтения, перед 'l + согласная буква'), буквосочетаний: 'gu + гласная буква', 'oo', 'ea', 'th'.

ПРАКТИКА. Буквы 'a, b, c' и слова с них начинающиеся; игры с карточками слов; слово-вопрос, ответ "Yes/No". Диалог этикетного характера (приветствие, вежливый отказ, согласие, прощание). Алфавитная песенка. Тренировка в написании букв, слов.

Раздел 5.Как поживаете?(6 часов)

ТЕОРИЯ. Правила чтения: 'au, ow, sh' Место артикля в сочетании 'прилагательное + существительное'. Вопросительное слово 'How', приветствие-вопрос с нисходящим тоном "How are you?"

ПРАКТИКА. Буквы 'd, e, f' и слова с них начинающиеся; аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста. Диалог этикетного характера: 'How are you? - Fine, thank you'. Выполнение письменных упражнений. Песенки: 'Red, yellow, green and blue', алфавитная.

Раздел 6.Вверх и вниз!(6 часов)

ТЕОРИЯ. Множественное число существительных, оканчивающихся на глухую и звонкую согласную.

ПРАКТИКА. Буквы 'g, h, i' и слова с них начинающиеся, количественные числительные 1 – 7; элементарный диалог-расспрос; аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста; выполнение письменных упражнений; игры "Up and down!", "Bananas". Алфавитная песенка.

Раздел 7. Сколько?(8 часов)

ТЕОРИЯ. Вопросительные слова, "Howmany...?", тон специального вопроса. Правила чтения 'с, g'(запись в справочник).

ПРАКТИКА. Буквы 'j, k, l, m, n, o' и слова с них начинающиеся. Числительные 1 - 10; приветствие 'Howareyou?' – ответ 'Fine, thankyou.' Решаем примеры. Части тела. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Считаем предметы на картинках. Игра 'How many buttons?' – «Сколько пуговиц?» Песенки: 'Ten little kites', 'One nose...', 'Red, yellow, green and blue', алфавитная.

Раздел 8. Иди сюда!(8 часов)

ТЕОРИЯ. Правила чтения: o+m, o+l; qu; 'e' в 4-м типе чтения. Побудительные предложения в инструкциях и командах.

ПРАКТИКА. Буквы 'p, q, r' и слова с ними. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Выполнение письменных упражнений. Игры "Urone, downtwo!", "Simon / Tedsays" (развитие внимания). Игры в масках. Алфавитная песенка.

Раздел 9. Как тебя зовут?(4 часа)

ТЕОРИЯ. Понятие о личных местоимениях, спряжении глагола 'be' в настоящем (Iam = I'm) времени - утвердительная форма (запись). Вопросительное слово 'what', вопрос "What'syourname?" Артикли 'a, the'. Указательное местоимение 'this'.

ПРАКТИКА. Буквы 's, t, u,' и слова с ними. Поздравление с днем рождения. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста; выполнение письменных упражнений. Алфавитная песенка. Песня-поздравление 'Happy birthday to you!'

Раздел 10. День рожденья.(6 часов)

ТЕОРИЯ. Порядок слов английского повествовательного предложения.. Артикль 'a/an', структура 'It'sa/an...'

ПРАКТИКА. Буквы 'v, w, x' и слова с ними. С днем рожденья, Тед! Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста. Мне сегодня семь! Выполнение письменных упражнений. Алфавитная песенка и грамматическая: 'Anapple, anegg...'

Раздел 11. Это лошадка? (6 часов)

ТЕОРИЯ. Общий вопрос и специальный глаголом 'be' («пальчиковое» правило).

ПРАКТИКА. Буквы ‘y, z’ и слова с ними. Вопросно-ответные упражнения "Whatisit? - It's a table." Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Тренировка в построении общих и специальных вопросов с глаголом ‘be’. Выполнение письменных упражнений.

Раздел 12. Я счастлив!(6 часов)

ТЕОРИЯ. Ревизия грамматического справочника: закрепление правил чтения.

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Тренировка структуры ‘I’m + прилагательное’, выполнение письменных упражнений. Игра ‘Bingo.’

Раздел13. Осторожно!(6 часов)

ТЕОРИЯ. Закрепление всех изученных грамматических структур и правил чтения.

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов; выполнение письменных упражнений. Песенка ‘Goodbyetoallofyou!’

Раздел14. Добро пожаловать в Дом каникул.(10 часов)

ТЕОРИЯ. Повторение: числительные ‘one - ten’, личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола ‘be’ в настоящем времени. Закрытый слог английских гласных.

ПРАКТИКА. Приветствие, знакомство, информация о возрасте. ‘What’s your name? ...How old are you?... Yourturn....Hereyouare! – Thankyou.’ Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Закрепление названия чисел (устно, письменно), мебель в классе. Тренировка речевых формул знакомства. Игры: ‘Guess your partner’s numbers’, ‘A number rhyme’, ‘Your turn’. Песня ‘Open the window’.

Раздел15. Извините. (12 часов)

ТЕОРИЯ. Указательное местоимение ‘this’, личные местоимения ‘I, you, it’, притяжательные – ‘my, your’; притяжательный падеж существительных; вопрос ‘Whatisit?’ – ответ “It’sa.....”

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Устные и письменные тренировочные упражнения. Игра со спиннером ‘Howmanyminutes?’ Чтение, перевод, разучивание песен "Goodbye, Tanya", "Fivefatsausages", комикс ‘Drago’

Раздел 16. Это легко!(10 часов)

ТЕОРИЯ. Притяжательный падеж существительных, общий и специальный вопрос с глаголом ‘be’, цвета: ‘orange, pink, grey, brown, black, white’.

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Любимые цвета, «счастливые» числа. Каноэ Джо перевернуто. Найди своего партнера. Моя очередь. Что на картинках? Песня “SingaRainbow”.

Раздел 17. С днем рождения, Меган! (12 часов)

ПРАКТИКА. Повторение: формулы поздравления. Предлоги направления. Тренировка в употреблении речевых образцов знакомства. Изучаем правила игры ‘Colours’. Познакомься с детьми. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Считалка ‘One, two...’, песня ‘Weallfriendstogether’, комикс ‘Drago’.

Раздел 18. Пospеши, Джо! (10 часов)

ТЕОРИЯ. Неопределенный артикль ‘a/an’. Множественное число существительных. Черты лица – введение лексики.

ПРАКТИКА. Поторопись, Джо! Нарисуй его/ее лицо. Мужчина или женщина? Мои лицо и тело. Фотографии. Сосчитай и напиши. Нарисуй себя и своего партнера. Наши бейджики. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Игры: ‘HandandEar’, ‘Simonsays’. Песня ‘Putyourfingeronyournose’.

Раздел 19. Аттестационные занятия. Вводный контроль отсутствует, т.к. учащиеся еще не имеют знаний по английскому языку. Проводятся тесты на изучение мотивации и интереса к английскому языку.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «Английский – это легко»).

2.5.2 Учебный план 2-го год обучения

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		все го	тео рия	пра кти ка	
Раздел 1. «Содержание 2-го года обучения ДОП«Британский английский». (2часа)					
1	Вводное занятие. Введение в образо- вательнуюпрограмму.Инс труктажпотехнике безопасности.	2	2		Беседа
Раздел 2. «Танин щенок». (10 часов)					
2	Танин щенок	10	2	8	Chooseandwrite’, описание собаки Джо, тест
Раздел 3. «Ты любишь пиццу?». (10 часов)					
3	Ты любишь пиццу?	10	2	8	диктант, игры ‘Word chain’ , ‘For my dinner I like...’
Раздел 4. «Старые фотографии». (10 часов)					
4	Старые фотографии	8		8	Тест, ‘ Choose and write’, игры ‘Guess’, ‘Clothes ‘
Раздел5. «Работа». (10 часов)					

5	Работа	10	2	8	игра 'Bingo', контрольный перевод
Раздел 6. «Ты умеешь плавать?». (10 часов)					
6	Ты умеешь плавать?	10	2	8	Тест, игры 'Word chain', 'Hangman', 'Crossword'
Раздел 7. «А что у тебя есть?». (10 часов)					
7	А что у тебя есть?	10		10	'Chooseandwrite', 'Crossword'
Раздел 8. «Мой любимец». (8 часов)					
8	Мой любимец	8		8	сочинение 'My pet', игры: 'Back-to-back', 'Guess the animal'
Раздел 9. «Большой черный паук». (10 часов)					
9	Большой черный паук	10		10	игры 'Mixedwords', 'Hangman', сочинение 'Myroom', WordChain'
Раздел 10. «Что ты делаешь?». (10 часов)					
10	Что ты делаешь?	10	2	8	тест-рисунок, контрольная работа
Раздел 11. «Гонки на плотях». (10 часов)					
11	Гонки на плотях	10	2	8	Тест, игры 'Guess', 'Hangman', WordChain'
Раздел 12. «Счастливые каникулы». (10 часов)					
12	Счастливые каникулы	10		10	игры 'Back-to-back', 'Complete the word', тест – рисунок
Раздел 13. «Замок на утесе». (10 часов)					
13	Замок на утесе	10	2	8	игры 'Guess who', 'Coffee-pots', тест
Раздел 14. «Тайная комната». (10 часов)					
14	Тайная комната	10		10	диктант, игра 'Noughts and Crosses'
Раздел 15. «Компьютер». (8 часов)					
15	Компьютер	10		10	игра 'Chaingame', тест
Раздел 16. «Аттестационные занятия» (6 часов)					
16	Аттестационные занятия, включая диагностические психологические процедуры: - диагностика самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) – методика Г.С. Никифорова, В.К. Васильева, С.В. Фирсовой; - тренинговое занятие по развитию коммуникативных навыков (на основе английского	6		6	Тест

	языка)				
	Всего	144	16	128	

2.6.2 Содержание учебного плана

Раздел1. «Содержание 2-го года обученияобщеразвивающей образовательной программы». (2 часа)

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел2. «Танин щенок Мэгги». (10 часов)

ТЕОРИЯ. Правила чтения. Вопросительные слова. Построение специальных вопросов.

ПРАКТИКА. Одежда. Танин щенок. Семья Мэгги. Сестры. Эммина семья. Где мои джинсы?- Вот они. Моя шляпа белая. Найди маму Понга. Моя семья. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Песня 'Myfriends', комикс 'Drago'.

Раздел 3. «Ты любишь пиццу?»(10 часов)

ТЕОРИЯ. Простое настоящее время: утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение (1-2 лица). Числительные: одиннадцать – двадцать; дни недели.

ПРАКТИКА. Еда – нравится / не нравится. Опрос общественного мнения. Меню на сегодня. Любимая еда. Вкусно! Я голоден. Гадость. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Считаем, сколько стоит гамбургер. Мне нравятся джинсы, а что любишь ты? Опиши свою одежду. Песня 'Thepizzasong'

Раздел4. «Старые фотографии». (10 часов)

ПРАКТИКА. Повторение: простое настоящее время – грамматическая песенка 'Ilikehamburgers'. Личные и притяжательные местоимения. Старые фотографии. Конкурс: угадай, кто это. Моя фотография. Пишем о себе. Наши предпочтения в еде и одежде. Внешность, части тела. Мой дракончик маленький и желтый. Что в стиральной машине? Познакомься с детьми. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Игры: 'Head, body, legs', 'Elephantsgame'. Комикс 'Drago' Песня 'Atishoo!'

Раздел5. «Работы». (10 часов)

ТЕОРИЯ. Настоящее простое время: утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение (3 лицо ед.ч.)

ПРАКТИКА. Семья, дом, работа в доме и вокруг него. Кому что нравится? Что делает эта техника. Который час? Пора заняться делом. Чем занимаются эти люди? А что делаешь ты у себя дома? Опроси свой класс. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Грамматическая песенка 'MrTate'sateacher'

Раздел 6. «Ты умеешь плавать?» (10 часов)

ТЕОРИЯ. Модальные глаголы ('can') в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Числительные 'десять - сто' (считаем десятки).

ПРАКТИКА. Хорошая попытка, Эмма. Она умеет плавать? Что ты умеешь делать? Сколько ты можешь проплыть? Что смешного? Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Грамматическая песенка: 'Canyouswimlikeafish?' Игры: 'Number game', 'On Monday I like to...', 'What can you see?' Комикс 'Drago'.

Раздел 7. «А что у тебя есть?» (10 часов)

ПРАКТИКА. Конструкция 'havegot'- утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Это привидение? Что у тебя есть? А у него / нее? Что в его сумке? Найди 6 различий. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Пикник. Грамматическая песенка 'I've got a little horse.' Игры: 'Chainword' 'Hangman', 'Snakes and Ladders'

Раздел 8. «Мой любимец». (8 часов)

ТЕОРИЯ. Обзорное повторение изученной грамматики.

ПРАКТИКА. Повторение: формулы знакомства, начало общения, семья. У тебя есть кошка?

Домашние любимцы. Их предпочтения. «Я глазами моего любимца». Угадай животное. Познакомься с детьми. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Игра 'Remember?' Режим дня колдуньи Уинни, ее песня. Песня 'Smileplease'. Комикс 'Drago'

Раздел 9. «Большой черный паук». (10 часов)

ТЕОРИЯ. Прошедшее время глагола 'be' 'Тоо' в значении 'слишком / чересчур'

ПРАКТИКА. Где черный паук и где он был? Опиши, что не так. Что есть в твоей комнате? Вот твоя книга. А где она была? Где были вещи Джо? Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Песенка 'Who's afraid?'

Раздел 10. «Что ты делаешь?» (10 часов)

ТЕОРИЯ. Формы глагола. Причастие настоящего времени. Настоящее продолженное время.

ПРАКТИКА. Что ты делаешь? Пантомима: угадай, что я делаю. Открытки: читаем и пишем об отдыхе и о погоде. Волшебная картинка. Охота за сокровищем. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Комикс 'Drago'. Песня 'Ahundredhappyjellyfish'.

Раздел 11. «Гонки на плотах». (10 часов)

ТЕОРИЯ. Настоящее простое и продолженное время.

ПРАКТИКА. Гонки на плотах. Рисуем постер. Барбекю. Какой приз у победителей? Что у Эммы в сумке? Аудирование, чтение, перевод,

инсценировка текстов. Где лягушонок Джо? Допиши открытку Эла. Лошади не носят очки. Игры: 'Simon says', 'Where was it?' Песня 'My hair is on my head'.

Раздел12. «Счастливые каникулы». (10 часов)

ТЕОРИЯ. Настоящее продолженное время в описании фотографий, рисунков.

ПРАКТИКА. Счастливые каникулы. (опрос)? Напиши о своем партнере. Что не так? – Исправь. Описываем отпускные фотографии. Игра «Пролетая над городом/лесом/морем вижу...». Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Песня 'Happyholidays'

Раздел13. «Замок на утесе».(10 часов)

ТЕОРИЯ. Указательные местоимения, предлоги места.

Конструкция 'Therewas/ were...'

ПРАКТИКА. Дни недели: 'OnMonday'. Семья: кузены Элла. Родовое /Генеалогическое древо моей семьи. Описание людей. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Сколько летучих мышей и пауков? Где они были? Белый и черный призраки. Письмо другу. Шотландия.

Раздел14. «Тайная комната».(10 часов)

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее время: правильные глаголы. Вопрос к подлежащему.

ПРАКТИКА. Тайная комната. Что случилось? Комнаты замка. Где ты живешь? Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Ужасный рассказ Джо. Игра: 'Lostpropertyoffice'

Раздел15. «Компьютер». (8 часов)

ТЕОРИЯ. Построение вопросов. Притяжательный падеж существительных (от периода времени).

ПРАКТИКА. Удивительный компьютер. Чего они хотят? Что они делали в среду? Отгадай название игры и придумай продолжение. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Песня-игра: 'Onthewaytoschool'. Космосиастронавты.

Раздел16. «Аттестационные занятия».(6 часов)

Предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «Английский – это весело»).

2.5.3 Учебный план3-го год обучения

№ п/	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля
------	----------------------	------------------	----------------

п		все го	тео рия	пра кти ка	
Раздел 1. «Содержание 3-го года обучения ДОП«Британский английский».					
1	Содержание 3-го года обучения по образовательной программе«Британский английский». Инструктаж по технике безопасности	2		2	Беседа
Раздел 2.«Новая планета»(8 часов)					
2	Новая планета	8		8	изложение «Новая планета», тест-рисунок
Раздел 3.«Дядюшкины секреты». (10 часов)					
3	Дядюшкины секреты	10	2	8	Кроссворд-загадка, игра 'Diaries', тест
Раздел 4.«Калифорния»(8 часов)					
4	Калифорния	8		8	игры 'Hangman', 'I can see something, it begins with 'b'
Раздел 5.«Голливуд»(10 часов)					
5	Голливуд	10	2	8	игра 'Noughts and crosses', тест
Раздел 6.«Аляска»(8 часов)					
6	Аляска	8		8	диктант, игра 'Noughts and crosses'
Раздел 7.«Алмазы замка»(10 часов)					
7	Алмазы замка	10	2	8	игра 'Word chain', тест
Раздел 8.«Назад в прошлое»(8 часов)					
8	Назад в прошлое	8		8	тест-рисунок, контрольная работа, игра 'Noughts and crosses'.
Раздел 9.«Чемпионат мира по футболу»(10 часов)					
9	Чемпионат мира по футболу	10	2	8	диктант, игра 'Chainword'
Раздел 10.«Африканское сафари»(8 часов)					
10	Африканское сафари	8		8	игры 'Noughts and crosses', 'Simon says', 'Find the diamonds'.
Раздел 11.«Возвращение домой»(10 часов)					
11	Возвращение домой	10	2	8	игры 'Noughts and crosses', 'Word chain'
Раздел 12.«Привидение»(8 часов)					
12	Привидение	8		8	игра 'Diamondgame', тест
Раздел 13.«Золотой глобус»(10 часов)					
13	Золотой глобус	10	2	8	письмо-запрос, приглашение 'Wordchain'
Раздел 14.«Первая подсказка»(8 часов)					

14	Первая подсказка	8		8	сочинение 'My next holiday', тест
Раздел 15.«Каменный круг»(10часов)					
15	Каменный круг	10	2	8	Сочинение 'My dream holiday'
Раздел 16.«Журнал «Золотой глобус»»(10часов)					
16	Журнал «Золотой глобус»	10	2	8	'Запиши и объясни географические названия', тест
Раздел 17.«Аттестационные занятия»(6 часов)					
17	Аттестационные занятия, включая диагностические психологические процедуры: -тренинговое занятие по профилактике конфликтных ситуаций - диагностика коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС-2)	6		6	
	Всего	144	16	128	

2.6.3 Содержание учебного плана

Раздел 1. «Содержание 3-го года обучения ДОП«Британский английский». (2часа)

Цели и задачи третьего года обучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы **“BritishEnglish”**.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел2.«Новая планета».(8 часов)

ТЕОРИЯ. Порядок слов английского предложения.

ПРАКТИКА. Новая планета. Ты видел спутник? Чего не было в давние времена? Происшествие на планете. Любимая еда. Аудирование, чтение, перевод текстов. Сочинение: 'My favourite holiday / The old castle'. Игра: 'Food Bingo'. Песня: 'Come with me to the stars'.

Раздел3. «Дядюшкины секреты».(10 часов)

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее время – неправильные глаголы.

Модальный глагол 'can'.

ПРАКТИКА. Механизмы дядюшки Колина. Какой твой дом? что мы делаем. Месяцы года. Повторение: комнаты дома, дни недели. Аудирование, чтение,

перевод, инсценировка текстов. Фотоаппарат в руках Тэмми. Стишок-страшилка. Знакомьтесь с детьми. Изобретатели.

РАЗДЕЛ 4. «Калифорния».(8 часов)

ТЕОРИЯ. Большие числа (сотни и тысячи); «запрещающие» предложения; предлоги движения.

ПРАКТИКА. Калифорния. Какого роста черные медведи? Рост человека, высота предметов. Говорим о возрасте. Печатаем на футболках. Как пишется ‘неправильно’? Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Тест остроты зрения Джо. Не делай этого, Тэмми. Вырасти дерево. Немного математики. ‘Отправляемся на медвежью охоту’

Раздел5. «Голливуд».(10 часов)

ТЕОРИЯ. Настоящее продолженное время в значении будущего; вопросительные слова в специальных вопросах ('wh-questions').

ПРАКТИКА. Голливуд. Популярные профессии: ‘Кем ты будешь?’ Идем в кино. Выбираем фильм. Познакомься с детьми. Делаем «гадалку»: что с тобой произойдет? Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Мой любимый фильм. Секреты кинотрюков.

Раздел6. «Аляска».(8 часов)

ТЕОРИЯ. Объектная форма личных местоимений.

ПРАКТИКА. Аляска. Бедняжка тюлененок. Почему он черный? Давайте поможем. Пикник. Песня ‘Thefuture’sinourhands’(Будущеевнашихруках). Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Почему дети смеялись? Игры: «Очистим пляж», ‘Scissors, paper, stone’.

Раздел7. «Алмазы замка на утесе».(10 часов)

ТЕОРИЯ. Настоящее простое и продолженное времена.

ПРАКТИКА. Алмазы замка. Разгадай тайный шифр. Старый замок. Ищем темницу. Стекланный шар. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. План класса. Транспортные номера. Арктика.

Раздел 8. «Назад в прошлое».(8 часов)

ТЕОРИЯ. Притяжательные местоимения. Простое прошедшее время английского глагола.

ПРАКТИКА. Назад в прошлое. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Моя прабабушка. Кто чей прадед. Опиши своих предков. Каким был город в давние времена. Игра ‘Можно мне гамбургер?’

Раздел9. «Чемпионат мира по футболу».(10 часов)

ТЕОРИЯ. Который час? Предлоги места. Страны, национальности, языки. Вопросы с ‘Which / When?’

ПРАКТИКА. Мировой кубок. Когда начался матч? Какой вратарь англичанин? Английская команда. Программа телепередач. Аудирование, чтение, перевод,

пересказ текстов. Футбольные 'кричалки'. Игра «Где был твой призрак?» Олимпийские игры.

Раздел10. «Африканское сафари».(8 часов)

ТЕОРИЯ. Неопределенное местоимения "some", его производные. Команды, предостережения, запреты.

ПРАКТИКА. Африканское сафари. Коллекция Бетти. Слоны. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. В Индии есть львы? Любимое животное. Моя коллекция. Объясни свой выбор. Игра 'Сафари'.

Раздел11. «Возвращение домой».(10 часов)

ТЕОРИЯ. Местоимения 'any', его производные, особенности употребления.

ПРАКТИКА. Возвращение домой. Путешествие 'by car/ bus/ train/ plane'. Знаешь кого-нибудь в Шотландии? Что Джомо будет делать? Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Бабочки любят дождливую погоду? Прогноз погоды. Покупки для прощальной вечеринки. А что купил бы ты? Игра 'Follow the instruction'. Песня 'A huge hungry hippo'. Животные в опасности.

Раздел 12. «Привидение».(8 часов)

ТЕОРИЯ. Настоящее и прошедшее простые времена, значение будущего с 'be going to', побудительные предложения с 'let / don't'.

ПРАКТИКА. Привидение. Что сделал призрак? Тетя Кэйт и дядя Берт. Любимая кинозвезда. Стекланный шар. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Найди спрятавшихся призраков.

Раздел13. «Золотой глобус».(10 часов)

ТЕОРИЯ. Официальные формулы письма-запроса, письменного приглашения.

ПРАКТИКА. Игра «Золотой глобус». Видео из Замка на утесе. Собираем команду «Дельфины». Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Мы найдем 'Золотой глобус'. Что ты будешь делать сегодня вечером?

Раздел 14. «Первая подсказка».(8 часов)

ТЕОРИЯ. Передача косвенных падежей русского языка английскими предложениями.

ПРАКТИКА. Первая подсказка. Энциклопедия, словарь, атлас. Города Британии. Найди город! Река Нова. Кембридж. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Собираемся на пикник. Столицы – страны. Игра 'Timbuktu!' Захороненные сокровища (археологические находки).

Раздел15. «Каменный круг».(10 часов)

ТЕОРИЯ. Особенности построения вопроса к подлежащему.

ПРАКТИКА. Каменный круг. Ты силен в географии? Какая карта Полина? Как далеко это? Аврора. Рисуем по странам света, следуя указаниям. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Определи, кто говорит это. Рисуем план класса (масштаб 1:500).

Раздел16. «Журнал «Золотой глобус»».(8 часов)

*ПРАКТИКА.*Отчет о приключенческой игре «Золотой глобус». Анекдоты. Телевизор своими руками. Звуковое письмо из Англии. Игра с волчком «Куда идти?» Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Поездка команды «Акул». Игра ‘TreasureHunt’. Памятники древности.

Раздел17. «Аттестационные занятия». (6 часов)

Предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «Английский – это нужно»).

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 и 2 смены

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: игры, гостиные, праздники.

В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).

В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.

Календарный учебный график размещен в Приложении 2

3.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В соответствии с Уставом МАУ ДО СДДТ эффективность процесса обучения отслеживается в системе аттестаций согласно календарному учебному графику.

Контроль результативности образовательной деятельности по программе проводится посредством входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входная диагностика (начальная аттестация) проводится во всех учебных группах в начале учебного года и позволяет определить уровень знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Формы входного контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений. Его формы - фронтальная, парная, индивидуальная устная или письменная (опрос, текстовые задания, тест, контрольное упражнение), педагогическое наблюдение - присутствуют на каждом занятии. Проводятся различные коммуникативно ориентированные контрольные задания (словарные диктанты, грамматические задания, аудирование; работа с лексическими и грамматическими карточками, чтение, перевод текстов, сочинения-описания, тесты, викторины) для тематического, рубежного и самоконтроля. При оценке работ текущего контроля используется следующая шкала:

A – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет);

B – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);

C – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);

D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

Промежуточный контроль проводится по итогам четырехмесячного блока занятий накануне британского Рождества, что и диктует его формы: игры, конкурсы, групповые и индивидуальные творческие задания.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестов, индивидуальных и групповых устных и письменных заданий, лингвистической игры, турнира.

Образовательные результаты фиксируются в протоколах и сводной ведомости результатов аттестации обучающихся детского объединения, в журналах посещаемости, в материалах анкетирования и тестирования.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Также методом оценки личностных результатов обучающихся является наблюдение за процессом формирования и развития у детей

- основ гражданской идентичности личности;
- ценностно-смысловых установок и моральных норм в межличностных отношениях;
- культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

К окончанию учебной программы обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- уметь взаимодействовать;
- успешно решать речевые задачи в диалоге, обмениваться мнениями, участвовать в групповой беседе, ролевой игре;

– выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Оценка метапредметных результатов проводится через оценку сформированности универсальных учебных действий обучающихся по следующим параметрам:

- действие по плану в решении проблемы,
- умение оценивать свои действия, вносить коррективы (задания типа «проверь себя/партнера)
- сбор и презентация нужной информации (задания типа «выдели нужное, дополни таблицу»).
- умение взаимодействовать с окружающими при решении учебных проблем (работа в малых группах, обмен мнениями, обобщение информации, представление характеристики героев).

Предметные результаты по годам обучения:

по итогам 1 года освоения программы

речевой компетенции коммуникативной сферы (владение языком как средством общения) обучающиеся должны:

- **в говорении:** уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, благодарности, приветствия;
- **в аудировании:** иметь навыки понимания на слух речи учителя и основного содержания доступных текстов в аудиозаписи;
- **в чтении:**
 - знать все буквы английского алфавита и транскрипционные знаки, уметь отличать друг от друга;
 - уметь читать вслух тексты на основе изученного языкового материала;
- **в письменной речи:** уметь писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания, изученную лексику (полупечатным шрифтом).

В языковой компетенции (владение языковыми средствами) обучающиеся должны:

- иметь навыки понимания на слух и адекватного произношения всех звуков английского языка;
- знать и иметь навыки употребления в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).

По итогам 2 года освоения программы обучающиеся должны:

- **в говорении:** уметь вести элементарный диалог в знакомых ситуациях общения, на элементарном уровне рассказать о себе, семье и друге,

рассказывать наизусть рифмованные произведения, доступные по форме и содержанию;

- **в аудировании:** иметь навыки понимания на слух речи учителя, одноклассников и основного содержания доступных текстов в аудиозаписи;
- **в чтении:** иметь навыки чтения слов по транскрипции;
 - уметь читать вслух тексты на основе изученного языкового материала, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- **в письменной речи:**
 - уметь писать с опорой на образец короткое сообщение (открытку),
 - иметь навыки техники письма.

Вязиковой компетенции обучающиеся смогут:

- иметь навыки соблюдения нормы произношения английских звуков в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- уметь соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- знать, распознавать и уметь употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише);
- иметь навыки использования изученных грамматических явлений.

По итогам 3 года освоения программы обучающиеся должны:

в речевой компетенции

- **в говорении**
 - знать и соблюдать нормы речевого этикета;
 - уметь:
 - вести диалог-расспрос, задавать все виды вопросов;
 - описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
 - обсуждать волнующие сверстников вопросы окружающего мира;
- **в аудировании:**
 - иметь навыки понимания речи собеседников в процессе диалогического общения, основного содержания доступных текстов;
- **в чтении:**
 - уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные новые слова (языковая догадка);
 - уметь находить в тексте нужную информацию;
 - уметь пользоваться двуязычным словарем;
- **в письменной речи**
 - иметь навыки написания простого рассказа, короткого личного письма;
 - уметь применять изученные грамматические явления английского языка.

Вязиковой компетенции обучающиеся будут:

- уметь применять изученные правила орфографии;

-знать и соблюдать членение предложения на синтагмы (смысловые группы);
-знать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).

3.3 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в учебном классе, изолированном от постороннего шума, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску. В кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства для аудио и видео сопровождения (компьютер); наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы), аудиозаписи, компьютерные программы, лексико-грамматические упражнения и задания, контрольно-тестовые задания для различных этапов обучения, песни на иностранном языке. Учащиеся обязаны иметь канцелярские принадлежности для письма, учебное пособие ““Excellent Starter” by Carol Skinner - для первого года обучения; для второго - “English Together – Holiday House” by Diana Webster & Anne Worrall, для третьего - “English Together – Cliff Castle” тех же авторов.

Кадровое обеспечение. Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее профессиональное образование и постоянно повышает свою квалификацию, участвуя в семинарах, посещая лекции и курсы повышения квалификации, общаясь в профессиональных интернет сообществах.

Диагностические психологические процедуры выполняются сотрудниками социально-психологической службы Дворца.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки уровня усвоения программы используются оценочные материалы. (Приложении 3) В программе помещен образец теста для стартового и базового уровня (Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение планируемых результатов, размещен в отдельном пособии C. Skinner “Excellent Starter. Activities and Tests” для стартового уровня программы. Оценочные материалы базового уровня размещены в рабочей тетради C. Bradshaw, J. Hadfield, R. Northcott “Excellent 1. Activity Book” на страницах ‘Test Time’, а также в книге для учителя)

(<https://pdfslide.net/documents/excellent-1-teachers-guide.html>).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе освоения Программы используется большое количество наглядно-дидактического материала: планы занятий, карточки-задания, грамматические таблицы и схемы, необходимые для выполнения практических упражнений. Плакаты, фотографии, открытки, картинки становятся предметами для их описания, способствуют развитию коммуникативной компетенции. Обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, лексические, грамматические игры снимают напряжение, активизируют интерес к учению. Контрольные и тестовые задания помогают отследить результаты освоения каждой темы, а также для проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Аудиоматериалы применяются как опережающие чтение, так и для развития аудитивных способностей.

Организация образовательного процесса строится на основе *интегрированного обучения с использованием таких технологий*, как личностно-ориентированное и развивающее обучение, индивидуальное и дифференцированное; используются здоровьесберегающие и игровые технологии обучения.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии, используются все виды игр, ориентированные на речевую деятельность. В основе обучения по программе «Британский английский» лежат следующие принципы:

- *Принцип коммуникативной направленности* способствует овладению речевыми умениями в аудировании, говорении, чтении и письме.
- *Принцип межкультурной ориентированности* позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом и доступными образцами художественной литературы, с правилами речевого поведения.
- *Принцип доступности* учитывает специфику возраста и обуславливает выбор содержания обучения.

На занятиях используются следующие *методы обучения*:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Основной *формой организации учебного процесса* является занятие. Обучение ведется по аутентичному британскому многоуровневому учебному пособию “Excellent” по авторским методикам C. Skinner, C. Bradshaw, J. Hadfield, R. Northcott.

Согласно программе ведущими *типами занятий* являются комбинированный, практический и тренировочный, реже – новых знаний, обобщающий, контрольный, диагностический.

Парная и групповая работа обучающихся наряду с индивидуальной и фронтальной преобладают среди форм организации деятельности учащихся на занятии.

Формы организации учебного занятия также разнообразны: беседа, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, открытое занятие, викторина, турнир, консультация. Ведущие направления – коммуникативная направленность и практическое использование лексического и грамматического материала, постоянно употребляемого в каждойдневной речи британцами.

Содержание обучения основывается на отборе сюжетно-бытовых тем с личностно-ориентированными заданиями, побуждающие учащихся делиться собственным опытом, высказывать свои мысли.

Фронтальная, групповая, межгрупповая работа, работа в парах оптимально сочетаются на занятиях.

Устное опережение каждого текста прослушиванием аутентичной аудиозаписи создает эффект «присутствия» в языковой среде, стимулирует развитие воображения, побуждает к говорению.

Наличие повторяющихся в каждой теме приемов обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо) дает учащимся чувство уверенности в работе по знакомой модели. Единые подходы к изучению каждой темы призваны развивать умение учиться.

В организации учебно-воспитательного процесса широко применяются различные сочетания объяснительно-иллюстративного, репродуктивного методов с творческим подходом к изучению английского языка. Наряду со словесными (объяснение, работа с книгой, беседа) и наглядными (схемы, плакаты, рисунки) используются практические (инсценировка, ролевая игра) методы обучения.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой активности детей, можно выделить методы организации творческой обстановки (доброжелательный психологический климат, эвристические методы, индивидуальный подход) и методы, связанные с содержанием деятельности (подбор тем, близких учащимся, набор увлекательных творческих заданий). Учащиеся научатся работать в сотрудничестве, толерантности и взаимопомощи, ценить умения и таланты других.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог-компьютер – воспитанник». Компьютер применяется для активной работы с

аудио и видеоматериалами (просмотр и выполнение тестовых заданий, демонстрация презентаций, слайд-шоу).

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Литература, использованная при составлении программы

1. V. Evans. "Round-up. Starter-3. English Grammar Book." Practice." Macmillan Heinemann. Thailand, 2019. -161 с.-ISBN 0-582-82341-2.
2. R. Murphy. "Essential Grammar in Use" (for elementary students). Second edition, China, 2017. -300 с.- ISBN 0-521-55928-6.
3. C. Skinner. "Excellent. Starter Book. Teacher's Guide. Activities and Tests" Longman Group Ltd. China, 2018. 161 с.-ISBN 0-585-77832-8.
4. D. Vale. "Picture Grammar for Children. Starter-4. Topic-based Grammar". Macmillan Heinemann. Spain, 2002. – 65 с.-ISBN 0-435-29740-6.
5. 1. C. Bradshaw, J. Hadfield, R. Northcott. "Excellent 1: Pupils' Book. Activity Book. Teacher's Guide." Pearson Education Ltd. China, 2019. 173 с. ISBN 0-582-77837-9.
6. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils" Book 1. Holiday House." Pearson Education Ltd. Spain. "English Together. Pupils" Book 2. Cliff Castle." "English Together. Pupils" Book 3. The Golden Globe", 2018. – 80 с. ISBN 0-582-02038-7.
7. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 1" Pearson Education Ltd. Spain. "English Together. Action Book 2" "English Together. Action Book 3", 2018. -63 с.-ISBN 0-582-02064-6.
8. Longman Dictionary of Contemporary English. International Students Edition, Longman Pearson, 2019. -2081 с. ISBN 978-14082-0297-5.
9. Oxford Russian Dictionary. Third edition. Russian-English ed. M. Wheeler & B. Unbegaun. OXFORD University Press.

ISBN 0-19-860160-3.

10. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Буквы и звуки: учебное пособие / Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2020. 87 с. ISBN 978-5-00163-061-6

11. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Слова и фразы: учебное пособие / Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2019. 88 с. ISBN 978-5-86866-909-5

12. Вакуленко, Н.Л. Английский язык для начальной школы в таблицах и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и предложений / Н.Л. Вакуленко. – Рн/Д: Феникс, 2018.

13. Малинина, А.А. Английский язык: грамматика для младших школьников / А.А. Малинина. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 96 с.

14. Малинина, А.А. Английский язык: ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания / А.А. Малинина. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 176 с.

15. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной школе. Под ред. В.М. Филатова. Ростов н/Д, 2021 г.

16. Здановская Л.И., Муратова И.А., Реуцкая Л.М. Нескучная грамматика английского языка в схемах и таблицах. Ростов н/Д, 2021 г. - 192 с. ISBN 978-5-222-14746-7

17. В.К. Мюллер и др. Новый англо-русский словарь. М., изд. «Русский язык». 2018 г. - 945 с. ISBN 978-5-9576-0336-8.

18. Абикирова Л. М. Интегрированная образовательная программа информационных технологий и английского языка «Все улыбаются на одном языке» // Информатика в shk. 2020. – No 4. – С. 57-75.

19. Вулах В. В. Мастер-класс по теме: «Использование современных образовательных технологий для развития мотивации в изучении английского языка» // Учитель в shk. – 2021. – No 4. – С. 74-77.

20. Кондик Л. А. Формирование положительных мотивов к изучению иностранного языка у младших школьников при использовании ИКТ // Учитель в shk. – 2021. – No 6. – С. 67-74.

21. Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. No 3, 2006

22. Попова Р. Ю. Особенности работы учителя английского языка в начальной школе // Англ. яз в shk. – 2006. – No 4. – С. 9-14.

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для учащихся 1-го года обучения родителей

1. Carol Skinner. “English Together. Starter Book.” Longman Group Ltd., 2013. - 64 с. - ISBN 0-582-07844-X.

2. Carol Skinner. "Excellent! Starter". Pupils' Book. Pearson Education Ltd., 2014.- 64 с.- ISBN 0-585-77832-8.
3. Virginia Evans. "Round-up. Starter. English Grammar Book." Pearson Education Ltd., 2011.- 110 с. - ISBN 0-582-82349-8.
4. David Vale. "Picture Grammar for Children. Starter. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2012. -47 с.- ISBN 0-333-75256-2.
5. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Буквы и звуки: учебное пособие/Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2020.
6. В.К. Мюллер и др. Новый англо-русский словарь. М., изд. «Русский язык». 2018 г. - 945 с ISBN 978-5-9576-0336-8.

**ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для учащихся 2-го года обучения
родителей**

1. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 1, 2. Holiday House. Cliff Castle" Pearson Education" Ltd., Spain, 2013. -80 с.- ISBN 0582-77834-4.
 2. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 1" Pearson Education Ltd. Spain, 2013.-80 с.- ISBN 058277835-2.
 3. Virginia Evans. "Round-up 1. English Grammar Book." Pearson Education Ltd., 2011.- 113 с. - ISBN 0-582-82337-4.
 8. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Слова и фразы: учебное пособие/Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2019. 88 с. - ISBN 978-5-86866-909-5.
 7. В.К. Мюллер и др. Новый англо-русский словарь. М., изд. «Русский язык». 2018 г. - 945 с ISBN 978-5-9576-0336-8.
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС translate.yandex.ru

**ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для учащихся 3-го года обучения и
родителей**

1. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 2 Cliff Castle." Pearson Education" Ltd., Spain, 2013.-80 с.- ISBN 0-582-02037-9.
2. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 2," Pearson Education Ltd. Spain, 2013.-63 с.- ISBN 0-582-02065-4.
- 3 D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 3. The Golden Globe", 2013. Pearson Education" Ltd., Spain, 2013.- 78 с.- ISBN 0-582-02067-0.
7. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 3" Pearson Education Ltd.- 63 с.- ISBN 0-582-02066-2.
8. David Vale. "Picture Grammar for Children 2-3. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2012.- 67 с.- ISBN 0-435-29736-8.
6. Virginia Evans. "Round-up. English Grammar Book 2» Pearson Education Ltd., 2011.- 144 с. ISBN 0-582-82339-0.

7. В.К.Мюллер и др. Новый англо-русский словарь. М., изд. «Русский язык». 2018 г. - 945 с ISBN 978-5-9576-0336-8.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

**План воспитательных мероприятий детского объединения
«Британский английский»**

№	Сроки проведения	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения
1	сентябрь	Беседа	«Знакомься – твой Дворец»	СДДТ
2		Беседа к дню пожилого человека	«Традиции моей семьи»	СДДТ
3	октябрь	Посвящение в обучающиеся	«Добро пожаловать в обучающиеся!»	СДДТ
4		Беседа	«Отец. Отчество. Отечество.»	СДДТ
5	ноябрь	Беседа	«Мамы, бабушки важны»	СДДТ
6	декабрь	Праздник	«Такой разный Новый год!»	СДДТ
7	январь	Беседа к дню освобождения Ставрополя от фашистских захватчиков	«Помнит город спасенный»	СДДТ
8	февраль	Беседа	«Профессия – защитник Отечества»	СДДТ
9	март	Праздник Масленицы	«По традициям предков»	СДДТ
10		Праздник	«Давайте радовать наших мам»	СДДТ
11	апрель	Беседа	«День космонавтики»	СДДТ
12	май	Беседа	«День Победы – «праздник со слезами на глазах»	СДДТ

Приложение 2.

Календарный учебный график 1-го года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Содержание 1-го года обучения ДОП «Британский английский». (2 часа)								
1	сентябрь		10.50-12.30	Теория	2	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет 311 СДДТ	Беседа
Раздел 2. « Привет, английский!» (18 часов)								
2	сентябрь		10.50-12.30	Практика	2	Сказка о язычке. Стихотворение (постановка английских звуков)	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
3	сентябрь		10.50-12.30	Практика	2	Знакомство с буквами ‘a, b, c, r, t’	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
4	сентябрь		10.50-12.30	Практика	2	Знакомство с буквами ‘d, e, h, n, p’	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
5	сентябрь		10.50-12.30	Практика	2	Знакомство с буквами ‘g, i, o, u’.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
6	сентябрь		10.50-12.30	Теория, практика	2	Чтение: закрытый слог гласных ‘a, e, i, o, u’	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
7	сентябрь		10.50-12.30	Практика	2	Знакомство с буквами ‘f, j, m, x’	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
8	сентябрь		10.50-12.30	Практика	2	Знакомство с буквами ‘k, l, s, v’.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
9	сентябрь		10.50-12.30	Практика	2	Знакомство с буквами ‘q, w, y, z’.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

10	октябрь		10.50-12.30	Теория, практика	2	Знакомство со знаками фонетической транскрипции. Правила деления слов на слоги.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
Раздел 3. «Здравствуйте!» (4 часа)								
11	октябрь		10.50-12.30	Практика	2	Приветствие. Основные цвета.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
12	октябрь		10.50-12.30	Практика	2	Слово-вопрос, ответ "Yes / No".	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
Раздел 4. «Смотрите, красное яблоко!» (6 часов)								
13	октябрь		10.50-12.30	Практика	2	Смотрите, красное яблоко! Алфавитная песенка.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
14	октябрь		10.50-12.30	Теория, практика	2	«Угадай слово» - игра. Тренировка в чтении, письме.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
15	октябрь		10.50-12.30	Теория, практика	2	Сочетание 'прилагательное + существительное'. Неопределенный артикль.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
Раздел 5. «Как поживаете?» (6 часов)								
16	октябрь		10.50-12.30	Практика	2	"How are you?" Песенка.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
17	октябрь		10.50-12.30	Практика	2	Будь вежлив! («Да, пожалуйста», «Спасибо, нет»)	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
18	октябрь		10.50-12.30	Практика	2	Инсценировка текстов. Игра «Иностранцы в Ставрополе»	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
Раздел 6. «Вверх и вниз!» (6 часов)								
19	ноябрь		10.50-12.30	Практика	2	Вверх и вниз! Числительные 1- 4. «Красный – вниз!» - настольная	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения

						игра.		
20	ноябрь		10.50-12.30	Практика	2	В магазине . ('2 груши, пожалуйста!')	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
21	ноябрь		10.50-12.30	Практика	2	Сколько? Числительные 5-10.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 7. «Сколько?» (8 часов)								
22	ноябрь		10.50-12.30	Практика	2	Попроси, пожалуйста	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
23	ноябрь		10.50-12.30	Практика	2	Жонглер	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
24	ноябрь		10.50-12.30	Практика	2	Игра-считалка "Bananas".	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
25	ноябрь		10.50-12.30	Практика	2	Сколько голов?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 8. «Иди сюда!» (8 часов)								
26	декабрь		10.50-12.30	Практика	2	Иди сюда! Игра «Говорит Саймон»	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
27	декабрь		10.50-12.30	Практика	2	Повернись, робот!	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
28	декабрь		10.50-12.30	Практика	2	Считаем и решаем	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
29	декабрь		10.50-12.30	Практика	2	Командуешь ты!	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 19. «Аттестационные занятия». (2 часа)								
30	декабрь		10.50-12.30	Практика	2	“Show what you know” – Покажи,	Кабинет 311	Тест

						что умеешь.	СДДТ	
Раздел 9. «Как тебя зовут?» (4 часа)								
31	декабрь		10.50-12.30	Практика	2	Как тебя зовут? Песня-поздравление 'Happy Birthday to You!'	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
32	декабрь		10.50-12.30	Практика	2	Пришелец. Игра «Зарубежные гости»	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 10. «День рождения!» (6 часов)								
33	декабрь		10.50-12.30	Практика	2	Мне сегодня 8!	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
34	декабрь		10.50-12.30	Теория, практика	2	С днем рождения, Тед!	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
35	январь		10.50-12.30	Теория, практика	2	Порядок слов английского предложения ('пальчиковое' правило).	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 11. «Это лошадка?» (6 часов)								
36	январь		10.50-12.30	Практика	2	Это лошадка?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
37	январь		10.50-12.30	Теория, практика	2	Что это?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
38	январь		10.50-12.30	Теория, практика	2	Общий, специальный вопрос.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 12. «Я счастлив!» (6 часов)								
39	январь		10.50-12.30	Практика	2	Счастливый я	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
40	январь		10.50-12.30	Практика	2	На футболе	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные

								упражнения
41	февраль		10.50-12.30	Практика	2	Настольная игра «Воздушные змеи и бананы»	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 13. «Осторожно!» (6 часов)								
42	февраль		10.50-12.30	Практика	2	Осторожно!	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
43	февраль		10.50-12.30	Практика	2	Настольная игра ‘Go again’	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
44	февраль		10.50-12.30	Практика	2	Инсценировка текста.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 14. «Добро пожаловать в Дом каникул». (10 часов)								
45	февраль		10.50-12.30	Практика	2	Добро пожаловать в Дом каникул	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
46	февраль		10.50-12.30	Теория, практика	2	Местоимения: личные, притяжательные. Глагол ‘be’ в настоящем времени.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
47	февраль		10.50-12.30	Теория, практика	2	Знакомство. Возраст. Диалог-расспрос «Как тебя зовут?» Цифры, номера	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
48	март		10.50-12.30	Практика	2	Мебель в классе. Песня ‘Open the Window’	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
49	март		10.50-12.30	Практика	2	Инсценировка текстов. Игра «Иностранцы в Ставрополе»	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 15. «Извините». (12 часов)								
50	март		10.50-12.30	Практика	2	Извините.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

51	март		10.50-12.30	Теория, практика	2	Падежи существительного. Указательные местоимения.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
52	март		10.50-12.30	Теория, практика	2	Угадай, что это	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
53	март		10.50-12.30	Практика	2	Устные и письменные тренировочные упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
54	март		10.50-12.30	Практика	2	Песни "Goodbye, Tanya", "Five Fat Sausages"- чтение, перевод, разучивание	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
55	март		10.50-12.30	Практика	2	Комикс 'Drago'. Проверь себя.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 16. «Это легко». (10 часов)								
56	апрель		10.50-12.30	Практика	2	Это легко!	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
57	апрель		10.50-12.30	Теория, практика	2	Вопросы с глаголом 'be'	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
58	апрель		10.50-12.30	Теория, практика	2	Любимые цвета, «счастливые» номера	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
59	апрель		10.50-12.30	Практика	2	Каное Джо перевернуто.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
60	апрель		10.50-12.30	Практика	2	Найди своего партнера. Песня 'Sing a Rainbow'.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 19. «Аттестационные занятия». (2 часа)								
61	апрель		10.50-12.30	Практика	2	“Show what you know” – аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Тест
Раздел 17. «С днем рождения, Меган!» (12 часов)								

62	апрель		10.50-12.30	Практика	2	Поздравляем с днем рождения	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
63	апрель		10.50-12.30	Теория, практика	2	Предлоги направления движения	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
64	апрель		10.50-12.30	Теория, практика	2	Устные и письменные тренировочные упражнения	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
65	май		10.50-12.30	Практика	2	Правила игры 'Colours'	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
66	май		10.50-12.30	Практика	2	Познакомься с детьми. Песня "We All Friends Together".	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
67	май		10.50-12.30	Практика	2	Инсценировка текстов. Проверь себя.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 18. «Поспеши, Джо!» (10 часов)								
68	май		10.50-12.30	Практика	2	Поспеши, Джо!	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
69	май		10.50-12.30	Теория, практика	2	Притяжательные местоимения 'his, her'. Множественное число существительных.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
70	май		10.50-12.30	Теория, практика	2	Рисуем лицо	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
71	май		10.50-12.30	Практика	2	Делаем бейджики	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
72	май		10.50-12.30	Практика	2	Лингвистическая игра 'Show what you know'	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

Календарный учебный график 2-го года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Содержание 2-го года обучения ДОП«Британский английский». (2 часа)								
1	сентябрь		9.00-10.40	Теория	2	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет 311 СДДТ	
Раздел 16. «Аттестационные занятия» (2 часа)								
2	сентябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Входная диагностика
Раздел 2. «Танин щенок». (10 часов)								
3	сентябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Одежда	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
4	сентябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Щенок Тани.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
5	сентябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Вопросительные слова и спец вопросы.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
6	сентябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Найди маму Понга.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
7	сентябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Моя семья.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 3. «Ты любишь пиццу?». (10 часов)								
8	сентябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Меню на сегодня.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
9	сентябрь		9.00-10.40	Теория,	2	Простое настоящее время	Кабинет 311	Учебно-

			13.35-15.15	практика			СДДТ	тренировочные упражнения
10	октябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Опрос общественного мнения.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
11	октябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Наши предпочтения	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
12	октябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Сколько стоит гамбургер?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 4. «Старые фотографии». (10 часов)								
13	октябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Старые фотографии.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
14	октябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Угадай, кто это.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
15	октябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Моя фотография.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
16	октябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Внешность, части тела.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
17	октябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Мой дракончик	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 5. «Работа». (10 часов)								
18	октябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Работа в доме и вокруг него.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
19	ноябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Настоящее простое время	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
20	ноябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Что делает эта техника	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные

								упражнения
21	ноябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Который час? Пора заняться делом	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
22	ноябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Твои работы по дому.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 6. «Ты умеешь плавать?» (10 часов)								
23	ноябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Хорошая попытка, Эмма.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
24	ноябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Модальный глагол ‘can’	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
25	ноябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Числительные 10-100	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
26	ноябрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Что ты умеешь делать?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
27	декабрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	‘Can you swim like a fish?’	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 7. «А что у тебя есть?» (10 часов)								
28	декабрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Это привидение?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
29	декабрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Что у тебя есть?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
30	декабрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Найди отличия.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
31	декабрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Пикник.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

32	декабрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Что в сумке?	Кабинет 311 СДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 16. «Аттестационные занятия» (2 часа)								
33	декабрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДТ	Промежуточная диагностика
Раздел 8. «Мой любимец». (8 часов)								
34	декабрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	У тебя есть кошка?	Кабинет 311 СДТ	Учебно-тренировочные упражнения
35	декабрь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Я глазами моего любимца	Кабинет 311 СДТ	Учебно-тренировочные упражнения
36	январь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Режим дня колдуньи Уинни, ее песня.	Кабинет 311 СДТ	Учебно-тренировочные упражнения
37	январь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Повторение изученной грамматики	Кабинет 311 СДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 9. «Большой черный паук». (10 часов)								
38	январь		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Где черный паук сейчас и где он был?	Кабинет 311 СДТ	Учебно-тренировочные упражнения
39	январь		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Прошедшее время глагола 'be'	Кабинет 311 СДТ	Учебно-тренировочные упражнения
40	январь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Вот твоя книга, где она была?	Кабинет 311 СДТ	Учебно-тренировочные упражнения
41	январь		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Опиши, что не так	Кабинет 311 СДТ	Учебно-тренировочные упражнения
42	февраль		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Песенка 'Who's afraid?'	Кабинет 311 СДТ	Учебно-тренировочные упражнения

Раздел 10. «Что ты делаешь?» (10 часов)								
43	февраль		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Что ты делаешь?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
44	февраль		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Открытки: читаем и пишем	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
45	февраль		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Волшебная картинка.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
46	февраль		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Охота за сокровищем.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
47	февраль		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Угадай, что делаю я	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
Раздел 11. «Гонки на плотях». (10 часов)								
48	февраль		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Гонки на плотях.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
49	март		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Рисуем постер.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
50	март		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Барбекю	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
51	март		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Какой приз у победителей?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
52	март		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Лошади не носят очки.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения
Раздел 12. «Счастливые каникулы». (10 часов)								
53	март		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Счастливые каникулы.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно- тренировочные упражнения

54	март		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Что делали дети на каникулах.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
55	март		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	А где был ты?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
56	март		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Описываем фотографии из отпуска	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
57	апрель		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Пролетая над городом, я вижу	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 13. «Замок на утесе». (10 часов)								
58	апрель		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Замок на утесе.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
59	апрель		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Дни недели	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
60	апрель		9.00-10.40 13.35-15.15	Теория, практика	2	Семья: кузены Элла.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
61	апрель		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Родовое древо моей семьи	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
62	апрель		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Белый и черный призраки	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 16. «Аттестационные занятия» (2 часа)								
63	апрель		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Итоговая диагностика
Раздел 14. «Тайная комната». (10 часов)								
64	апрель		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Тайная комната.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

65	апрель		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Что случилось?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
66	май		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Комнаты замка	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
67	май		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Где ты живешь?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
68	май		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Пугающий рассказ Джо.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 15. «Компьютер». (8 часов)								
69	май		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Удивительный компьютер.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
70	май		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Чего хотят дети?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
71	май		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Что они делали в среду?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
72	май		9.00-10.40 13.35-15.15	Практика	2	Песня-игра: 'On the way to school' Космобионавты.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

Календарный учебный график 3-го года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Содержание 3-го года обучения ДОП«Британский английский». (2 часа)								
1	сентябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория	2	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет 311 СДДТ	
Раздел 17. «Аттестационные занятия». (2 часа)								
2	сентябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Входная диагностика
Раздел 2. «Новая планета» (8 часов)								
3	сентябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Новая планета. Ты видел спутник?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
4	сентябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Порядок слов английского предложения.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
5	сентябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Чего не было прежде?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
6	сентябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Происшествие на планете.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 3. «Дядюшкины секреты». (10 часов)								
7	сентябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Механизмы дядюшки Колина	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
8	сентябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Простое прошедшее время	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
9	сентябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Ежедневник	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

10	октябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Какой твой дом?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
11	октябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Изобретатели.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 4. «Калифорния» (8 часов)								
12	октябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Калифорния	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
13	октябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Большие числа. Предлоги движения.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
14	октябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Какого роста черные медведи?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
15	октябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Печатаем на футболках	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 5. «Голливуд» (10 часов)								
16	октябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Голливуд	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
17	октябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Настоящее продолженное время в значении будущего.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
18	октябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Популярные профессии	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
19	ноябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Идем в кино	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
20	ноябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Что с тобой произойдет?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 6. «Аляска» (8 часов)								

21	ноябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Аляска.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
22	ноябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Объектная форма личных местоимений	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
23	ноябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Бедняжка - тюлененок	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
24	ноябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Будущее в наших руках	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 7. «Алмазы замка» (10 часов)								
25	ноябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Алмазы замка	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
26	ноябрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Настоящее простое и продолженное времена	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
27	декабрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Разгадай тайный шифр	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
28	декабрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Старый замок	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
29	декабрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Стеклянный шар	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 8. «Назад в прошлое» (8 часов)								
30	декабрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Назад в прошлое	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
31	декабрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

32	декабрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Притяжательные местоимения	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
33	декабрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Моя прабабушка.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 17. «Аттестационные занятия». (2 часа)								
34	декабрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Каким был город в давние времена	Кабинет 311 СДДТ	Промежуточная диагностика
Раздел 9. «Чемпионат мира по футболу» (10 часов)								
35	декабрь		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Чемпионат мира по футболу	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
36	январь		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Предлоги места.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
37	январь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Английская команда.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
38	январь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Программа телепередач	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
39	январь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Олимпийские игры	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 10. «Африканское сафари» (8 часов)								
40	январь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Африканское сафари	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
41	январь		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Местоимение „some“, его производные	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
42	февраль		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Коллекция Бетти	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

43	февраль		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Слоны	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 11. «Возвращение домой» (10 часов)								
44	февраль		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Возвращение домой	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
45	февраль		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Местоимение ‘any’, его производные	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
46	февраль		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Путешествие ‘by...’	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
47	февраль		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Знаешь кого-нибудь в Шотландии?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
48	февраль		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Прогноз погоды.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 12. «Привидение» (8 часов)								
49	март		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Привидение	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
50	март		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Настоящее и прошедшее простые времена	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
51	март		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Тетя Кэйт и дядя Берт	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
52	март		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Любимая кинозвезда.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 13. «Золотой глобус» (10 часов)								
53	март		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Игра «Золотой глобус»	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

54	март		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Письмо-запрос, письмо-приглашение	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
55	март		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Видео из Замка на утесе	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
56	март		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Собираем команду	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
57	апрель		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Что ты будешь делать сегодня?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 14. «Первая подсказка» (8 часов)								
58	апрель		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Первая подсказка	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
59	апрель		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Русские падежи = английские предлоги	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
60	апрель		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Энциклопедия, словарь, атлас	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
61	апрель		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Аттестационное занятие	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 17. «Аттестационные занятия». (2 часа)								
62	апрель		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Найди город	Кабинет 311 СДДТ	Итоговая диагностика
Раздел 15. «Каменный круг» (10 часов)								
63	апрель		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Каменный круг	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
64	апрель		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Вопрос к подлежащему	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

65	апрель		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Ты силен в географии?	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
66	май		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Аврора.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
67	май		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	План класса	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
Раздел 16. «Журнал «Золотой глобус»» (10часов)								
68	май		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Журнал «Золотой глобус». Отчет о приключенческой игре	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
69	май		10.50-12.30 15.25-17.05	Теория, практика	2	Анекдоты.	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
70	май		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Письмо из Англии	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
71	май		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Поездка команды «Акул».	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения
72	май		10.50-12.30 15.25-17.05	Практика	2	Памятники древности	Кабинет 311 СДДТ	Учебно-тренировочные упражнения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТАРТОГО УРОВНЯ

Промежуточная аттестация.

1. Найдите пропущенные буквы

acdeghjklmnoprstvxyz

0 b1__ 2__ 3__ 4__ 5__

2. Напишите пропущенные цифры.

one, ____, three, ____, five, six, ____, eight, ____, ____

3. Подбери пару: яблоко, сумка, карандаш, коробка, ручка

pencil, apple, pen, box, bag

4. Какой цвет получится, если смешать:

1. blue + yellow = g _ _ _ _

2. w _ i _ e + red = p _ _ _

3. yellow + red = o _ _ _ _ _

4. black + red = b _ _ _ _

5. Обведи кружком правильный ответ.

1. Hello! a Hi! b Wow!

2. What's your name? a I'm b Ben.

3. How are you? a Nine. b Fine, thank you.

4. Well done! a Hello! b Thank you.

5. A yellow banana? a No. b Yes.

Итоговая аттестация.

1. Переведи на английский язык:

Зонт – _ m _ _ _ _ _ a, стул – _ h _ _ r, груша – p _ _ _ ,

желтый – _ e _ _ o _ , белый – w _ _ t _ .

2. Вставь артикль a или an.

1. It's ___ apple. 2. It's ___ hat. 3. It's ___ insect. 4. It's ___ table. 5. It's ___ egg.

3. Напиши во множественном числе.

1 box – 2 _____, 1 queen – 3 _____, 1 bike – 5 _____,
1 window – 4 _____, 1 robot – 7 _____.

4. Обведи кружком правильный ответ.

1. What's your name? a Hello. b Jenny.
2. Hi, I'm Max. a Hello, Max. b I'm ten.
3. What's your phone number? a eleven. b 6095541.
4. How old are you? a I'm eight. b This is Jenny.
5. What is it? a No, it isn't. b It's a penguin.
6. How many legs? a Ten b Two

5. Закончи диалог.

Используй эти слова: Hello meet I'm you What's (2)

Ben: _____ ! I'm Ben. _____ your name?

Anna: Hi! _____ Anna.

Ben: Hi, Anna. Nice to _____ you.

Anna: Nice to meet _____ too.

Ben: _____ your phone number?

Anna: 208654.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ (2 год обучения)

Начальная аттестация

1. Перепиши слова прописными буквами, расставляя их по алфавиту:

PEN, JUG, CAMEL, WINDOW, ZEBRA, ANT, UNIT, KITE.

2. Найди значения слов:

1. runa) прыгать
2. danceb) плавать
3. jumpc) бегать
4. singd) танцевать
5. swimе) петь
6. fishf) шимпанзе
7. horseg) птица
8. chimph) лягушка
9. bird i) рыба
10. frog j) лошадь

3. Выберите нужное слово:

1. A cat can...

a) fly; b) dance; c) climb.

2. A dog can...

a) sing; b) run; c) fly.

3. A fish can...

a) jump; b) swim; c) sing; d) run.

4. A horse can ...

a) jump; b) sing; c) run; d) dance.

5. A bird can ...

a) fly; b) swim; c) dance; d) run.

6. A kangaroo can ...

a) fly; b) swim; c) jump; d) dance.

7. Can a frog jump?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

8. Can a fish sing?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

9. Can a bird swim?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

10. Can a horse climb?

a) Yes, it can; b) No, it can.

Промежуточная аттестация.

1 вариант

№ 1. Напиши существительные во множественном числе по образцу.

Образец: 3/book – three books

1. 2/table
2. 10/toy
3. 7/girl
4. 9/flower
5. 4/sandwich
6. 6/T-shirt
7. 8/tree
8. 5/house

№ 2. Замени существительные соответствующими местоимениями (he/she/it /they).

Образец: **grandma – she**

brother –

children –

house –

mummy –

sandwiches –

bed –

radio –

jeans –

№ 3. Вставь **am / is / are**.

1. I ... happy.
2. This ... my brother Tom.
3. How old ... you? – I ... 8 years old.
4. Where ... mummy and daddy? – They ... in the garden.
5. The apples ... green.
6. What ... your favourite food? – It ... pizza.
7. ... you in your room? No, I ... not.
8. It ... hot.

Итоговая аттестация.

№ 1. Напиши, что умеют / не умеют делать данные животные.

Образец: A horse can run. A frog can't run.

a dog, a cat, a frog, a horse, a bird, a chimp, a fish
swim, jump, swing, dance, run, sing, climb, fly

№ 2. Circle the correct answer

e.g. This **is** my house

is

B are

C are

1. Hello! My name Alex.

- A is B am C are
2. My parentsfrom Australia.
- A am B are C are
3. is this? It's a robot.
- A Who B Where C What
4. is she? She is my sister.
- A What B Who C How
5. A cat fly and sing songs.
- A can B is C can't
6. In the summer the weather is usually
- A frosty B hot C cold
- Keys 1A 2B 3C 4B 5C 6B

Reading

Read the e-mail and mark the sentences T (true), F (false)

Hi! My name is Pierre. I'm French and I'm from Paris. I'm 9 years old. I'm short and have got dark hair and brown eyes. My favourite colour is blue. My favourite food is pizza.

What about you?

e.g. Your e-mail friend Pierre is from London.

false

1. Pierre is French.
2. He is eighteen.
3. Pierre's favourite colour is blue.
4. He likes fish and chips.
5. Pierre has got blue eyes.

Keys 1True 2False 3True 4True 5 False 6 False

ЗАДАНИЯ ДЛЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ (3 год обучения).

Начальная аттестация.

Part 1

Circle the correct answer. e.g. This animal likes to swim and can't talk

A fish B frog C bird

1. This animal is green and small and can jump.

A mouse B frog C snake

2. I can fly and sing songs. Who am I?

A fly B bird C butterfly

3. I like to eat grass and give people milk.

A horse B sheep C cow

4. This animal can crawl and people are afraid of it.

A mouse B crocodile C snake

5. This animal is very big and grey. It lives in India and in Africa.

A zebra B elephant C giraffe

6. This animal is very funny, lives in the jungle, can climb the trees and jump

A bear B rabbit C monkey

Part 2 Reading

Read the text and mark the sentences T(true) or F(false)

“My favourite day” by Tina

My favourite day is Sunday. I get up at nine o'clock. I have breakfast and go to my friend's house. We go to the park and play basketball all morning!

In the afternoon, I watch TV or play computer games with my little sister.

In the evening, I have supper, then I listen to music. At nine o'clock I go to bed. Sundays are happy days for me.

e.g. Tina's favourite day is Sunday True

1. Tina gets up at eight o'clock.

2. Tina goes to the park with her friend and plays basketball.

3. Tina doesn't watch TV in the afternoon.

4. Tina plays games with her little sister in the afternoon.

5. Tina listens to music in the afternoon.

6. She goes to bed at 9 a.m.

Keys Part 1 1B 2B 3C 4C 5B 6C

Промежуточная аттестация.

1. Use Present Simple.

1. She _____ the dishes. (wash)
2. They _____ their teeth. (clean)
3. Tom and Jess _____ football after school. (play)
4. Every week I _____ a letter to my friend. (write)
5. My cousin _____ his book. (not find).
6. I can't find sweets! Where _____ the sweets? (be)
7. Mike _____ his homework and then plays in the yard. (do)
8. We _____ 5 lessons on Monday. (have)
9. Our class _____ the museum in autumn. (visit)
10. Susan _____ a tasty cake for her birthday. (make)
11. You can _____ the book by Kipling. (read)
12. Jack _____ his tea at 5 o'clock. (drink)
13. We _____ a lot of English words every month. (learn)
14. He _____ to a new song in his Music lesson. (listen)
15. I can't write the dictation! I _____ the rule. (not know)
16. The children like to _____ that computer game. (play)
17. My classmate can _____ the text about London Zoo. (not, translate)
18. The teacher often _____ us about Present Simple. (tell).
19. My friend _____ to go to London. (want)
20. This is a book I can _____. (read)

2) Put the words in the correct order.

1. Have, this, we, seen, film, already?

2. Just, has, she, her, done, homework.
3. Put on, the children, just, their coats, have.
4. Has, my father, recently, read, that book.
5. to New York, our family, been, hasn't yet.
6. Just, the dog, has, its, eaten, food.
7. Have, a hamster, we, lately, bought.
8. You, have, been, to Madrid, ever?
9. Never, my little brother, seen, an elephant, has.
10. Already, seen, who, the new film, has, about penguins?
11. We, had, have, breakfast, already.
12. Never, I, have, books, about, read, Alice.
13. Has, he, his keys, found, recently.
14. Has, his mother, cooked, a very tasty dinner, just.
15. Has, Kate, a lot, recently, travelled.

3) Ask questions.

1) He has bought a new book recently.

- Who....?

- What ...?

- When...?

2) We have already been to Los Angeles.

- Who....?

- Where ...?

- When...?

3) My sister has already written a report.

- Who....?

- What ...?

- When...?

4) The parrot has learned some new words recently.

- Who....?

- What ...?

- When...?

5) The little boys have already seen two tigers in the Zoo.

- Who....?

- What ...?

- When...?

- Where...?

- How many...?

4) Past Simple or Present Perfect.

1) We already ____ the Zoological Society of London. (join)

2) Our class ____ to the Zoo yesterday. (go)

3) Last year my family ____ to the Black Sea. (go)

4) She just _____ from Italy. (return) She ____ there last year. (go)

5) Yesterday they ____ a party. (have)

6) Last week we ____ a composition. (write)

7) I ____ to Boston yet. (not be)

8) The pupils ____ the new rule last Monday. (not understand)

9) Kate and Jess ____ a nice cat recently. (buy)

10) Two days ago my friend and I ____ an UFO. (see)

Итоговая аттестация.

Schools in Great Britain

Read the text and decide if the statements are true, false or not stated.

1. English schools work five days a week.
2. On Saturdays and Sundays pupils have sports competitions at school.
4. There no primary schools in Great Britain.
5. Children go to primary schools till they are 12.

Choose the right variant.

6. In Great Britain there are
 - a) no primary schools.
 - b) primary and secondary schools.
 - c) only primary school.
7. English children begin to go to a secondary school
 - a) when they are 11 or 12.
 - b) when they are 9 or 10.
 - c) when they are 5 or 6.
8. In Britain there are secondary schools
 - a) only for boys.
 - b) only for girls.
 - c) only for boys and girls.
9. Some schools prepare pupils
 - a) for sports and work.
 - b) for work and university.
 - c) for university.
10. All schoolchildren wear
 - a) dark grey uniforms.

- b) blouses and skirts.
- c) uniforms at schools.

Schools in Great Britain

In Great Britain boys and girls begin to go to school when they are five years old. Some boys and girls go to school till they are fifteen years old, others go up to sixteen or eighteen.

English schools are open five days a week. On Saturdays and Sundays there are no lessons.

There are primary and secondary schools in Great Britain. English children begin to go to a secondary school when they are eleven or older. There are different kinds of secondary schools in Britain. Some secondary schools are only for boys, some are only for girls and some are for boys and girls. Some schools prepare pupils for work, others for the university.

The pupils of all schools have uniforms. The boys wear dark grey, dark green or dark blue uniforms. The girls in some schools wear blouses and skirts, in others they wear dresses.

My Naughty Little Sister at the Birthday Party

Choose the right variant.

1. Tom was
 - a) a clever boy.
 - b) a naughty boy.
 - c) a talented boy.
2. Tom and my sister liked
 - a) to read books.
 - b) to break their toys.
 - c) to play hide-and-seek.
3. My little sister came to Tom's birthday party
 - a) to play in the garden.

- b) to dance.
- c) to eat a birthday cake.
- 4. All children
 - a) didn't want to play.
 - b) played in the garden, sang songs and danced.
 - c) played leap-frog and ran in the garden.
- 5. My sister doesn't like
 - a) roses.
 - b) birthday parties.
 - c) chocolate roses.

Read the text and decide if the statements are true, false or not stated.

- 6. Tom and my little sister washed all my dolls in dirty water.
- 7. Tom's mother asked Nancy to come to Tom's birthday party in her best dress.
- 8. Nancy gave Tom a nice present for his birthday.
- 9. Tom and Nancy didn't want to dance and to play games.
- 10. Tom's mother was very happy that Tom and Nancy ate chocolate on the birthday cake.

Letter – письмо Even – даже

My Naughty Little Sister at the Birthday Party (After Dorothy Edwards)

There was a little boy who lived in our street. His name was Tom. My little sister liked to play with him. So they often played in our yard and in our garden.

But Tom was a naughty little boy and my sister was a naughty little girl. They walked all over the flowers and picked green apples and broke their toys and broke my toys. One day they washed my doll in dirty water and the next day they put Tom's Teddy Bear in the middle of the flower-bed.

One day Tom came to our house with a letter for my sister. He said to Nancy: "This is a letter for you from my mother. Please come to my birthday party. We shall have tea and a big birthday cake".

“I like birthday cakes”, said my little sister. She put on her best dress and her white socks and white shoes.

“Don’t forget to say ‘Please’ and ‘Thank you,’ ” said my mother.

When my little sister came to the birthday party, she said to Tom’s mother: “How do you do? I want some birthday cake.”

Tom’s mother laughed and said: “Soon all the children will come, and then you can have the birthday cake.”

Then the other children came and they all played in the garden. They played hide-and-seek. They sang songs and danced. But my little sister did not want to play. She did not want to dance and she did not want to play.

“I can show you the birthday cake,” she said.

So they went to the dining room, there on the table they saw a beautiful birthday cake with chocolate roses on it.

“Oh, I like chocolate roses very much”, said my naughty little sister.

“I can give you a little rose,” said Tom. He gave my sister one little rose, and she ate it up. Then he took one rose and ate it up. My sister ate three roses, and Tom ate three roses. They took the roses with their hands, and there was chocolate on their hands and on their faces. Then they went into the garden to play with other children.

When Tom’s mother saw them, she did not ask any questions. She went to the dining-room and looked at the birthday cake. She was very angry.

Tom’s mother told Tom to go to bed. And she told my sister to go home.

My sister is not a little girl now, but she does not like chocolate roses even today.