

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.С. Козлова
Приказ № 156-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОУРОВНЕВАЯ
социально-гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(English Time)

Уровень программы: стартовый, базовый, продвинутый

Возрастная категория: от 8 до 13 лет

Состав группы: 8 человек

Срок реализации: 6 лет

ID-номер программы в Навигаторе: 1213

Составитель:
Лесная Ирина Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2026 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

One`s work may be finished someday,
but one`s education never.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку имеет социально-гуманитарную направленность и создана на основе разноуровневых учебных пособий для изучения английского языка.

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по иностранному языку. Оно способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Работа учащихся по данной программе обеспечивает углубленное изучение английского языка.

Актуальность программы обусловлена несомненной социальной востребованностью изучения английского языка, поскольку оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе и развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей. Вместе с тем, актуальность программы подтверждена результатами анализа детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в сфере лингвистики.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Английский язык» предполагает ранее обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми ребенок сталкивается при изучении незнакомого языка, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Отличие программы «Английский язык» обусловлено направленностью на развитие личностных особенностей учащихся, их культурного самоопределения, воспитания толерантности, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Новизна программы «Английский язык» состоит в том, что в ходе ее реализации впервые рассмотрена возможность использования новых технологий обучения - дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Новизна данной программы также заключается в том, что использованы нововведения в формах диагностики и подведении итогов ее реализации: применение компьютерного тестирования в качестве формы контроля ЗУН учащихся на разных этапах обучения. Такая форма тестирования активно воздействует на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыков аудирования, устной речи, чтения и совершенствование письменной речи, развитию навыков самоконтроля. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена требованиями, предъявляемыми к уровню знаний на всех этапах обучения с учетом

возрастных особенностей и интересов обучаемых. Данная программа отличается от уже существующих включением регионального компонента. К отличительным особенностям программы можно отнести и ее выраженную коммуникативную направленность.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» предназначена для учащихся, проявляющих интерес к иностранным языкам, имеющих лингвистические способности, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся начать, улучшить и углубить свое лингвистическое образование.

Программа соответствует природе учащихся младшего и среднего школьного возраста, воспринимающих мир целостно, эмоционально и активно.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на обучение детей 8 – 13 лет, срок реализации – 6 лет (864ч.) Освоение учебного материала программы предполагает несколько уровней:

1 год – стартовый уровень (2 класс) 144ч.;

2 – 4 год – базовый уровень (3-5 класс) 432 ч.;

5-6 год – продвинутый уровень (6-7 класс) 288 ч.

После завершения стартового и базового уровней программой предусмотрен (при наличии спроса) продвинутый уровень. Занятия проводятся в учебных группах, в режиме 4 часов в неделю для каждой группы, всего в объеме 144 часа в каждой. Продолжительность учебного занятия – два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут), перерыв 10 минут.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам. Организационно это занятия 2 раза в неделю, посменно, форма работы – групповая, количество детей в группе – 8чел. Набор в группы стартового и базового уровней – свободный, а в группы продвинутого уровня – по результатам собеседования и тестирования.

Программа курса построена с учетом возрастных особенностей учащегося младшего и среднего школьного возраста, что определяет объем предложенного к усвоению учебного материала, а также степень интенсивности его подачи, и является реальной для достижения запланированных результатов.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения и режим занятий соответствуют СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Так, в работе с обучающимися младших классов помимо традиционных (фронтальная, групповая), применяются такие формы занятий, как сюжетно-ролевая игра, решение кроссвордов, сказка. Как нетрадиционные формы

занятий для учащихся средних классов применяются тематические задания по подгруппам, защита творческого проекта, учебная игра.

При реализации данной программы предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам.

При разработке и реализации программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Уровень программы.

Программа является разноуровневой, т.к. состоит из трёх уровней: стартового (ознакомительного) - 1 год обучения, базового – 2, 3, 4 годы обучения, продвинутого – 5 и 6 годы обучения.

«Стартовый (ознакомительный) уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

На начальном этапе обучения английскому языку большое значение имеет создание психологических условий для развития у детей младшего школьного возраста желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование для этих целей английского языка. Дети младшего школьного возраста находятся, как правило, в большой эмоциональной зависимости от педагога. Программа предусматривает создание положительного эмоционального фона занятий. Детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной деятельности. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания, чередование заданий, введение в занятие элементов игры, физкультминутки, что предупреждает переутомление.

«Базовый уровень» означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень» использует формы организации материала, обеспечивающие доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: формирование устойчивой мотивации для изучения иностранного языка в целом; чтения литературы на английском языке; развитие коммуникативной и социокультурной компетенции; приобщение учащихся к иной национальной культуре как важного средства для развития их интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

Задачи:

Обучающие:

- научить произношению звуков английского языка;
- сформировать навыки чтения и понимания прочитанного;
- сформировать навыки письма;
- сформировать коммуникативные навыки;
- обучить основным грамматическим аспектам и умению их применять.

Развивающие:

- развивать чувство языка, языковой догадки, памяти во всех ее видах;
- развивать умение творческого осмысления прочитанного и устойчивой мотивации к чтению литературы на иностранном языке и изучению языка в целом;
- развивать навыки обобщения и классификации информации;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Англии и англоязычных стран через формирование социокультурной компетенции;
- воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны.

Содержание программы.

Учебный план

1 год обучения (стартовый уровень)

№ п / п	Название раздела	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	Раздел 1. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	
2	Раздел 2. Вводное занятие. Структура учебного пособия. Цели и задачи курса.	2		2	
3	Раздел 3. Вводный курс.	8	22	30	тест
4	Раздел 4. Мир моих увлечений.	10	32	42	Атт./устный опрос
5	Раздел 5. Кем ты хочешь быть?	4	16	20	

6	Раздел 6. Спорт.	4	26	30	Атт./тест
7	Раздел 7. Мир вокруг меня.	4	14	18	
	Всего:	33	111	144	

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Правила поведения в ДДТ. Основные правила соблюдения противопожарной безопасности.

Раздел 2. Вводное занятие.

Теория. Структура учебного пособия. Цели и задачи курса. Рассказ о Великобритании, англоязычных странах.

Раздел 3. Вводный курс.

Теория. Звуки и буквы английского языка. Понятие «транскрипция». Понятия открытого и закрытого слога. Правила чтения гласных в закрытом слоге. Правила чтения буквосочетаний.

Практика. Фонетические упражнения. Начало обучения чтению и письму. Введение новых лексических единиц. Развитие коммуникативных навыков.

Раздел 4. Мир моих увлечений.

Теория. Образование множественного числа существительных и особенности произношения окончаний. Количественные числительные. Правила чтения буквосочетаний «wh,ow,ph». Интонационные особенности английского языка.

Практика. Построение вопросительных и отрицательных предложений с глаголом «to be». Развитие навыков диалогической речи. Введение лексических единиц. Чтение лексических текстов. Выполнение письменных заданий. Стихи, рифмовки, считалки. Аудирование.

Раздел 5. Кем ты хочешь быть?

Теория. Правила чтения буквосочетаний. Вопросительные слова и специальные вопросы с глаголом «to be». Образование существительных от глаголов.

Практика. Обучение интонационному чтению. Чтение лексических и тематических текстов. Введение лексических единиц. Развитие коммуникативных навыков на основе диалогов. Выполнение письменных заданий. Стихи, рифмовки, считалки. Аудирование.

Раздел 6. Спорт.

Теория. Модальный глагол «can», его особенности. Present Indefinite Tense, вспомогательные глаголы «do, does». Все типы предложений в Present Indefinite. Глаголы динамики.

Практика. Построение всех типов предложений с глаголом «can». Введение лексических единиц. Чтение лексических и тематических текстов. Выполнение письменных заданий. Развитие коммуникативных навыков (ответы на вопросы, составление диалогов, описание иллюстраций, составление коротких рассказов). Стихи, рифмовки, считалки. Аудирование.

Раздел 7. Мир вокруг меня.

Теория. Притяжательный падеж существительных.

Практика. Введение лексических единиц. Обучение быстрому чтению. Чтение лексических и тематических текстов. Выполнение письменных заданий. Стихи, рифмовки. Аудирование. Обобщающее занятие.

**Учебный план
2 год обучения (базовый уровень)**

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля
1	Раздел 1. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	
2	Раздел 2. Вводное занятие. Структура учебного пособия. Цели и задачи курса.	2	-	2	
3	Раздел 3. Реабилитационный курс.	2	12	14	Атт./устный опрос
4	Раздел 4. Мы читаем сказки.	4	48	52	Атт.
5	Раздел 5. Повседневность.	6	34	40	
6	Раздел 6. Прочитай, расскажи.	4	30	34	Атт.
	Всего:	19	125	144	

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Инструктаж по ТБ.

Теория. Правила поведения в ДДТ и соблюдение правил противопожарной безопасности.

Раздел 2. Вводное занятие.

Теория. Структура учебного пособия. Цели и задачи курса. Аттестационное занятие.

Раздел 3. Реабилитационный курс.

Теория. Выявление общих знаний по теме.

Практика. Восстановление фонетических навыков. Восстановление знаний лексики и грамматики. Восстановление коммуникативных навыков. Ведение записей в грамматическом справочнике.

Раздел 4. Мы читаем сказки.

Теория. Порядок слов в утвердительных предложениях.

Практика. Введение лексики. Составление предложений по заданной схеме. Обучение чтению 2 уровня. Развитие коммуникативных навыков (составление тематических диалогов и монологов). Разговорные фразы.

Привитие навыков работы со словарем. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Диктанты. Аудирование. Разучивание стихов, выставка рисунков.

Раздел 5. Повседневность.

Введение лексики. Изучение времени The Present Progressive Tense (+;-;?) с повторением глагола «to be» и фонетической отработкой окончания «-ing». Сравнительная характеристика Present Indefinite и Present Progressive. Повторение количественных числительных. Тренировка структур, связанных с указанием времени. Повторение вопросительных слов. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Развитие навыков работы со словарем. Тексты-стихи. Развитие языковой догадки. Выполнение письменных заданий. Диктанты. Аудирование.

Раздел 6. Прочитай, расскажи.

Теория. Принципы построения пересказа.

Практика.

Самостоятельная работа с дополнительным материалом для чтения. Развитие коммуникативных навыков (монологическая и диалогическая речь). Интонационное чтение. Разговорные фразы. Резюмирование. Страноведение. Обобщающее занятие.

Учебный план 3 год обучения (базовый уровень)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Раздел 1. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	
2	Раздел 2. Введение в курс программы.	2	-	2	
3	Раздел 3. Начальная аттестация.	-	2	2	Атт./тест
4	Раздел 4. Реабилитационный курс.	4	8	12	
5	Раздел 5. Еда.	4	20	24	
6	Раздел 6. Каникулы и праздники.	2	14	16	Атт./тест
7	Раздел 7. Домашние питомцы и другие животные.	4	20	24	
8	Раздел 8. Одежда.	4	26	30	

9	Раздел 9. Времена года.	1	5	6	
10	Раздел 10. Календарный год в Англии.	2	18	20	Атт./тест
11	Раздел 11. Природа.	-	6	6	
	Всего:	24	120	144	

СОДЕРЖАНИЕ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Инструктаж по ТБ.

Теория. Соблюдение правил дорожного движения в связи с началом учебного года. Правила поведения в СДДТ. Основные правила соблюдения противопожарной безопасности.

Раздел 2.

Теория. Введение в курс программы. Цели, задачи и особенности курса. Структура учебного пособия.

Раздел 3. Начальная аттестация.

Практика. Выполнение учащимися контрольных заданий с целью проверки уровня основных ЗУН на начало учебного года.

Раздел 4. Реабилитационный курс.

Теория. Основные грамматические термины и понятия.

Практика. Восстановление фонетических, лексических, грамматических и коммуникативных ЗУН (выполнение письменных и устных упражнений и заданий).

Раздел 5. Еда.

Теория. Обзор темы. Национальная кухня народов Северного Кавказа. The Past Simple Tense (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). Правила произнесения окончаний английских правильных глаголов в прошедшем времени. Особенности неправильных глаголов. Глагол «to be» в Past Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). Обозначение количества («a lot of/lots/much/many»).

Практика. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Изучение рифмовок, стихов, пословиц. Лексические кроссворды. Интонационное чтение. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы – Project Work 1 (индивидуально или в микрогруппах).

Раздел 6. Каникулы и праздники.

Теория. Обзор темы. Национальные праздники народов Северного Кавказа. Конструктивный оборот «there is/are» в Present и Past Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Практика. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Отработка речевых структур. Развитие

коммуникативных навыков. Интонационное чтение. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы - Project Work 2 (индивидуально или в микрогруппах).

Раздел 7. Домашние питомцы и другие животные.

Теория. Обзор темы. Образование порядковых числительных (общее правило, исключения и особые случаи). Модальный глагол «must» (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); его особенности. Степени сравнения односложных прилагательных.

Практика. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Разучивание тематических стихов. Выполнение заданий в разделах Puzzle Time. Развитие языковой догадки. Отработка быстрочтения. Интонационное чтение. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы - Project Work 3 (индивидуально или в микрогруппах).

Раздел 8. Одежда.

Теория. Обзор темы. Национальная одежда народов Северного Кавказа. Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения. Степени сравнения наречий. The Future Simple Tense (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). Вопросительные слова (повторение). Специальные вопросы (повторение).

Практика. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Разучивание тематических стихов. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование. Выполнение заданий в разделах Puzzle Time.

Контроль усвоения учебного материала темы – Project Work 4 (индивидуально или в микрогруппах).

Раздел 9. Времена года.

Теория. Построение безличных предложений.

Практика. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Разучивание тематических стихов, диалогов. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование. Выполнение заданий в разделах Puzzle Time.

Контроль усвоения учебного материала темы – Project Work 5 (индивидуально или в микрогруппах).

Раздел 10. Календарный год в Англии.

Теория. Неопределенные местоимения «some, any», производные (something, anything, somebody, anybody) и употребление их в предложениях. Отрицательные предложения с использованием конструктивного оборота «there is» и слов «no, nothing, nobody».

Практика. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Разучивание тематических стихов. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование. Выполнение заданий в разделах Puzzle Time.

Контроль усвоения учебного материала темы – Project Work 6 (индивидуально или в микрогруппах).

Раздел 11. Природа.

Практика. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Разучивание тематических стихов. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование. Выполнение заданий в разделах Puzzle Time.

Контроль усвоения учебного материала темы – Project Work 7 (индивидуально).

Учебный план. 4 год обучения (базовый уровень)

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2		2	
2	Раздел 2. Введение в курс программы. Структура учебного пособия. Цели и задачи курса.	2		2	
3	Раздел 3. Реабилитационный курс.	2	14	16	Атт./тест
4	Раздел 4. Школьная жизнь.	3	21	24	
5	Раздел 5. Мой дом. Моя страна.	4	20	24	Атт./тест
6	Раздел 6. Лондон.	4	22	26	
7	Раздел 7. Путешествия и виды транспорта.	2	22	24	Атт./тест
8	Раздел 8. Хобби.	2	24	26	
	Всего:	21	123	144	

СОДЕРЖАНИЕ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1.

Теория. Правила поведения в ДДТ. Основные правила соблюдения противопожарной безопасности.

Раздел 2.

Теория. Введение в курс программы. Структура учебного пособия. Цели и задачи курса.

Раздел 3. Реабилитационный курс.

Теория. Основные грамматические термины и понятия.

Практика. Восстановление фонетических навыков. Восстановление знаний лексики и грамматики. Восстановление коммуникативных навыков. Ведение записей в грамматическом справочнике.

Раздел 4. Школьная жизнь.

Теория. Словосложение. Словообразовательные суффиксы. Предлоги «since», «for». Модальный глагол «may». Сравнительная характеристика глаголов «may» и «must». Эквивалент глагола «can». Образование прилагательных от наречий; существительных от глаголов и глаголов от существительных.

Практика. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение письменных заданий. Введение лексики. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Диктанты. Аудирование.

Раздел 5. Мой дом. Моя страна.

Теория. Употребление определенного артикля перед географическими названиями и случаи отсутствия артикля. Выражения «to be founded» и «to be made of». Конструкция «to be going to...». Альтернативные вопросы.

Практика. Введение лексики. Разговорные фразы. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение письменных заданий и устных упражнений. Диктанты. Аудирование.

Раздел 6. Лондон.

Теория. Специальные вопросы в Past Ind.Tense. Введение Present Perfect Tense. Сравнительная характеристика Past Ind. и Pres.Perf. Вопросы, ответы и отрицательные предложения в Present Perfect. Выражения с глаголом «to take».

Практика. Введение лексики. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение письменных заданий и устных упражнений. Обучение правильному произношению специфических названий достопримечательностей Лондона. Страноведение. Диктанты. Аудирование.

Раздел 7. Путешествия и виды транспорта.

Теория. Present Progressive. Употребляемые предлоги при указании вида транспорта. Pres.Perf. и Past Ind. (повторение). Употребление «who» и «which». Образование наречий от прилагательных. Эквивалент глагола «must».

Практика. Работа с иллюстративным материалом. Введение лексики. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Тематические монологи и диалоги.

Выполнение грамматических заданий. Выполнение коммуникативных заданий. Аудирование.

Раздел 8. Хобби.

Теория. Словообразовательные суффиксы. Предлоги местоположения. Глаголы «to say» и «to tell». Словообразовательные префиксы. Выражение «to be fond of». Обозначение количества (much, a lot of, many, a little, some, any, a few, little, few, less, fewer). Варианты употребления слов «too» и «also». Выражение «to be a great success».

Практика. Развитие языковой догадки. Введение лексики. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение письменных заданий. Аудирование. Обобщающее занятие.

Учебный план 5 год обучения (продвинутый уровень)

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля
1	Раздел 1. Организационный период.	6	2	8	
2	Раздел 2. Инструктаж по ТБ.	2	-	2	
3	Раздел 3. Вводный курс. Аттестационное занятие.	6	16	22	Атт./тест
4	Раздел 4. Мир вокруг нас.	6	34	40	Атт./тест
5	Раздел 5. География, политика и образ жизни в Великобритании.	2	16	18	
6	Раздел 6. Здоровый образ жизни.	2	20	22	
7	Раздел 7. Спорт.	4	12	16	Атт.тест
8	Раздел 8. Покупки.	-	16	16	
	Всего:	28	116	144	

СОДЕРЖАНИЕ 5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Организационный период.

Проведение рекламной кампании, комплектование учебных групп, проведение организационного сбора, консультирование по программе.

Раздел 2. Инструктаж по ТБ.

Теория. Соблюдение правил дорожного движения в связи с началом учебного года. Правила поведения в СДДТ. Основные правила соблюдения противопожарной безопасности.

Раздел 3. Вводный курс.

Теория. Цели, задачи и особенности курса. Структура учебного пособия. Восстановление фонетических, лексических и коммуникативных ЗУН. Выявление опорных грамматических и коммуникативных аспектов Глагол «to have» (расширенные сведения). Времена группы Indefinite (Present, Past, Future), The Present Continuous Tense, The Present Perfect Tense – повторение с элементами усложнения. Выражение «to be going to» и другие способы выражения действия в будущем времени. Имя, фамилия, статус человека в английском языке (+ сокращения). Способы написания адреса. Вопросы для определения характера деятельности человека. Глаголы, не употребляемые в Continuous.

Практика. Начальная аттестация - выполнение учащимися контрольных заданий с целью проверки уровня основных ЗУН на начало учебного года.

Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы – выполнение грамматических и коммуникативных заданий.

Раздел 4. Мир вокруг нас.

Теория. Обзор темы. Способы образования существительных от прилагательных. Выражение «used to», его грамматические и коммуникативные особенности. Выражение «neither...nor». The Past Continuous Tense (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). Present и Past Indefinite Passive (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Практика. Изучение тематической лексики. Изучение вариантов ситуативных разговорных клише. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Разучивание стихов и диалогов. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы - 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 1(по выбору учащихся).

Раздел 5. География, политика и образ жизни в Великобритании.

Теория. Обзор темы. Природные особенности Северного Кавказа. Географические названия, названия народов и языков.

Практика. Изучение вариантов ситуативных разговорных клише. Краткие ответы на вопросы к подлежащему и дополнению. Построение всех типов предложений в Reported Speech при словах автора в настоящем времени. Слово «so» в значении «также» и правило построения предложений с ним. Сравнительная характеристика глаголов «must» и «should». Выражение «either...or». Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование. Контроль усвоения учебного

материала темы - 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 2 (по выбору учащихся).

Раздел 6. Здоровый образ жизни.

Теория. Обзор темы. Согласование времен. Построение утвердительных предложений в Reported Speech при словах автора в прошедшем времени. Future in the Past. Лексические изменения обстоятельств времени в Reported Speech. Отсутствие неопределенного артикля. Словообразование.

Практика. Изучение тематической лексики. Изучение вариантов ситуативных разговорных клише. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы - 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 3 (по выбору учащихся).

Раздел 7. Спорт.

Теория. Обзор темы. Национальные виды спорта на Северном Кавказе. Конструкция «ought to». Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные местоимения. Условные предложения 1 типа (утвердительные, отрицательные).

Практика. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы - 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 4 (по выбору учащихся).

Раздел 8. Покупки.

Теория. Обзор темы. Предложения со словом «neither» и последующим глаголом. Употребление предлога «at». Обозначение фасованных продуктов. Использование в предложениях слов «one» и «ones» вместо исчисляемых существительных. Британские и американские деньги (монеты, банкноты).).

Практика. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы - 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 5 (по выбору учащихся).

Учебный план 6 год обучения (продвинутый уровень)

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля
1	Раздел 1. Инструктаж по ТБ.	2	-	2	

2	Раздел 2. Вводный курс. Аттестационное занятие.	4	18	22	Атт./тест
3	Раздел 3. Все, что нас окружает.	2	20	22	
4	Раздел 4. Великобритания: география, политика, люди.	4	26	30	Атт./тест
5	Раздел 5. Твое здоровье.	2	24	26	
6	Раздел 6. Виды спорта, спортивные игры.	2	16	18	
7	Раздел 7. Магазины, рынки, деньги.	-	24	24	Атт./тест
	Всего:	16	128	144	

СОДЕРЖАНИЕ 6 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Инструктаж по ТБ.

Теория. Соблюдение правил дорожного движения в связи с началом учебного года. Правила поведения в СДДТ. Основные правила соблюдения противопожарной безопасности (Инструкция № 3/2).

Раздел 2. Вводный курс.

Теория. Цели, задачи и особенности курса. Структура учебного пособия.

Практика. Восстановление фонетических, лексических и коммуникативных ЗУН. Выявление и повторение опорных грамматических и коммуникативных аспектов. Времена группы Indefinite, Continuous, The Present Perfect Tense – повторение с элементами усложнения. Глаголы, не употребляемые в Continuous (ситуативные аналоги в сравнении). Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы – выполнение грамматических и коммуникативных заданий.

Раздел 3. Все, что нас окружает.

Теория. Обзор темы. Словообразование. The Past Continuous Tense (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы), Present и Past Indefinite Passive (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) – повторение. **Практика.** Изучение вариантов ситуативных разговорных клише. Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Выполнение грамматических заданий повышенной сложности. Диктанты. Разучивание диалогов. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы - 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 1.

Раздел 4. Великобритания: география, политика, люди.

Теория. Обзор темы. Природные особенности Северного Кавказа. Построение всех типов предложений в Reported Speech при словах автора в настоящем времени – повторение. Географические названия, названия народов и языков. Употребление слова «so» в различных ситуациях. Сравнительная характеристика глаголов «must» и «should»; выражение «either...or» - повторение.

Практика. Изучение вариантов ситуативных разговорных клише. Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы - 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 2.

Раздел 5. Твое здоровье.

Теория. Обзор темы. Согласование времен. Построение утвердительных предложений в Reported Speech при словах автора в прошедшем времени. Future in the Past. Лексические изменения обстоятельств времени в Reported Speech. Отсутствие неопределенного артикля. Словообразование.

Практика. Изучение вариантов ситуативных разговорных клише. Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий повышенной сложности. Диалоги. Диктанты. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы - 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 3.

Раздел 6. Виды спорта, спортивные игры.

Теория. Обзор темы. Национальные виды спорта на Северном Кавказе. Виды спорта, популярные в России. Конструкция «ought to». Абсолютная форма притяжательных местоимений – повторение. Возвратные местоимения – повторение. Условные предложения 1 типа (утвердительные, отрицательные) – повторение.

Практика. Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий повышенной сложности. Диалоги. Диктанты. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы - 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 4.

Раздел 7. Магазины, рынки, деньги.

Теория. Обзор темы. Предложения со словом «neither» и последующим глаголом – повторение. Ситуативное употребление предлога «at». Обозначение фасованных продуктов. Британские и американские деньги (монеты, банкноты).

Практика. Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы – выполнение индивидуального комплексного контрольного задания. Контроль

усвоения учебного материала курса - 3-5 минутное спонтанное сообщение на любую из изученных тем курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы обучающиеся должны быть толерантными, вежливыми, иметь понимание о культуре общения и поведения в социуме, быть самостоятельными и ответственными в выработке жизненной позиции, иметь гражданскую позицию и чувство патриотизма.

Метапредметные результаты

К окончанию учебной программы обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- уметь взаимодействовать с окружающими;
- успешно решать речевые задачи в диалоге, обмениваться мнениями, участвовать в групповой беседе, ролевой игре;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Личностные результаты

Выпускники должны владеть понятиями о:

- толерантности, вежливости;
- культуре общения и поведения в социуме.

Они получают возможность сформировать и развить:

- навыки коллективной работы, основанной на взаимопомощи и поддержке
- положительное отношение к учебе и саморазвитию;
- самостоятельность и ответственность в выработке жизненной позиции.

Предметные результаты:

К окончанию освоения учебной программы обучающиеся:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка в пределах своих речевых возможностей и потребностей на основе изученного лексико-грамматического материала;
- освоят правила речевого и неречевого поведения;
- будут иметь начальные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- расширят лингвистический кругозор.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
2	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
3	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
4	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
5	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06 – 31.08
6	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06 – 31.08
Инд. занятие	36	2	45 мин (1 ч)	72	1.09 – 31.05	01.06 – 31.08

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном классе, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску. В кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства для аудио и видео сопровождения (проектор, экран, компьютер); наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы), аудиокассеты и видеокассеты, компьютерные программы, сборники лексико-грамматических упражнений и заданий, контрольно-тестовые задания, сборники языковых и речевых игр для различных этапов обучения, музыка и песни на иностранном языке.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Входная диагностика (начальная аттестация) проводится в форме устного опроса и позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль (промежуточная аттестация) включает в себя творческие и самостоятельные работы, тестирование, защиту творческих работ, проектов).

Формы подведения итогов освоения (итоговая аттестация) программы как традиционные в обучении английского языка (тесты, самостоятельные и контрольные работы), так и нетрадиционные (конкурсы, турниры, викторины, праздники, выполнение творческих проектов).

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес обучающихся к освоению данной программы и изучению английского языка в целом, проявление самостоятельности мышления в творческой деятельности, активность на занятиях, лучшее усвоение учебного материала в школе и активный родительский запрос.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки уровня усвоения программы используются оценочные материалы. Пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень знаний на всех этапах обучения находится в приложении с материалами начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На современном этапе обучение – это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Основной целью становится развитие способности думать. Иностранный язык вносит свой неоценимый вклад в решение этой проблемы. Через коммуникативную (практическую) цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели, а это и есть всестороннее развитие личности. Таким образом, иностранному языку принадлежит важная роль в развитии и формировании личности ребенка. Методическая грамотность педагога становится одной из его главных характеристик. Он должен придерживаться современных методик стандарта обучения иностранному языку в разных типах образовательных учреждений.

Программа спецкурса построена с учетом возрастных особенностей учащихся среднего школьного возраста, что определяет объем предложенного к усвоению учебного материала, а также степень интенсивности его подачи.

Помимо основной формы занятий в учебный процесс включаются, по мере возможности, такие дополнительные формы, как экскурсия, викторина, турнир, конкурс.

Чтобы стимулировать интерес учащихся, им предлагаются для аудирования аутентичные тексты, песни, рифмовки, считалки, стихотворения, пословицы. Особый интерес учащихся вызывают задания, где дети выбирают себе уровень сложности задания и сами определяют уровень своих знаний, так как на экране высвечивается сумма набранных ими баллов.

Общепризнано, что при изучении любого иностранного языка важнейшим фактором успеха является многоцелевая работа с текстом. Для полноценного владения языком необходимо не только усвоить образ мыслей, характерный для той или иной национальной общности, говорящей на данном языке, но и как можно больше узнать о культурных и иных традициях, научиться разбираться в вопросах истории. Очевидно, что именно изучение аутентичных текстов с последующим произнесением устойчивых выражений и собственных высказываний способствует развитию коммуникативных навыков. Важно отметить, что при чтении аутентичных текстов основное внимание уделяется развитию навыка быстрого понимания основного смысла прочитанного. При этом, также формируются ценные навыки языковой догадки, когда наличие небольшого количества незнакомых слов не мешает общему осмыслению текста или высказывания.

Чтение аутентичных текстов способствует также преодолению психологического языкового барьера, боязни сделать ошибку. При обсуждении интересных учащимся аутентичных текстов развиваются коммуникативные навыки, причем, в данном случае речевая спонтанность ставится выше точности грамматического построения предложения. Таким образом, чтение аутентичных текстов позволяет выработать и развить навыки, необходимые для неподготовленной речи. Чтение текстов, безусловно, сопровождается обучением устной и письменной речи.

Программа построена с учетом того факта, что язык можно выучить, только если заниматься 5 видами речевой деятельности. Не только чтение, но слушание, говорение, чтение, письмо и перевод – таковы виды деятельности, позволяющие учащимся, занимающимся в учебном объединении, продвинуть изучение языка, сформировать и развить коммуникативные навыки.

Методы и приемы обучения.

Для реализации программы применимы следующие педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративная технология;
- технология проектного обучения (4,5,6 г. обучения).

Активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

- 1) работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий;
- 2) творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- 3) творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения;
- 4) индивидуально выполняемые задания по теме;
- 5) обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с учебным пособием;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа со словарями;
- работа с иллюстративным материалом.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Ведущие методы обучения: практическая работа, беседа, самостоятельная работа, работа с текстом, творческие задания, игровые формы, работа в микрогруппах, задания коммуникативной направленности. Освоение программы предусматривает творческое и интеллектуальное развитие обучающихся через систему творческих и практических заданий под руководством педагога.

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит анкетирование, тестирование обучающихся, тренинги, индивидуальные беседы и консультации. Тренинг способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Список литературы для педагога

1. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция от 30.12.2021).
3. Агабекян, И.П. Английский язык: репетитор / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2018.
4. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019.
5. Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс. – Москва, «Экзамен», 2020.
6. Бельская, И. Английский язык.Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская. - М.: Кузьма, Принтбук, 2018.
7. Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык / А.С. Бикеева. - Рн/Д: Феникс, 2017.
8. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. – Москва, РОСМЕН-ПРЕСС, 2018.
9. Вакуленко, Н.Л. Английский язык для начальной школы в таблицах и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и предложений / Н.Л. Вакуленко. - Рн/Д: Феникс, 2018.
- 10.Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Книга для учителя. 2 класс. – Москва, Просвещение, 2018.
- 11.Верещагина И. Н., Притыкина Т.А.. Книга для учителя. 3 класс. – Москва, Просвещение, 2018.
- 12.Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Книга для учителя. 4 класс. – Москва, Просвещение, 2018.
- 13.Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Книга для учителя. 5 класс. – Москва, Просвещение, 2018.
14. Верхогляд В.А. Английские народные сказки. – Москва, Просвещение, 1996.
15. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. – Москва, Айрис Пресс, 2004.

16. Воронова, Е.Г. Английский язык. 4 класс. Тесты. (к учебнику Верещагиной и др.) / Е.Г. Воронова. - М.: Айрис-пресс, 2018.
17. Галиулина Т.Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий. Новосибирск, 2019.
18. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2018.
19. Горчев, А.Ю. Тесты текущей успеваемости. Английский язык. 1-2 классы А.Ю. Горчев. - Обнинск: Титул, 2018.
21. Дубровин М. И. Иллюстрированная грамматика английского языка. – Часть 1-2. Москва, АСТ, 2020.
22. Карпова, Т.А. Английский язык. базовый курс с тестовыми заданиями / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. - М.: КноРус, 2018.
23. Ксенофонтова Т.С. Грамматика английского языка в схемах и таблицах. – СПб., Тригон, 2018.
24. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
25. Рожкова Ф. М. Поговорим по-английски. – Москва, Высшая школа, 2018.
27. Соколова, Е.Ю. Английский язык. Большой справочник по грамматике / Е.Ю. Соколова. - М.: Живой язык, 2018.
28. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изуч. англ. яз. Е.Солово, 2018.
29. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (повышенный уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изуч. англ. яз. Е.Соловова, 2018.
30. Ушакова О.Д. Английская грамматика в таблицах и схемах. – С-ПБ.: Литера, 2019.
31. http://www.usembassy.ru/bilateral/bilatera...d_id=pa_english
32. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
33. <http://www.abc-english-grammar.com>
34. <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10>

Список литературы для учащихся

1. Верещагина И. Н. и др. Английский язык. Книга для учащихся. 2 класс. - Москва, Просвещение, 2019.
2. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Книга для чтения 2 класс. – Москва, Просвещение, 2019.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для учащихся. 3 класс. – Москва, Просвещение, 2018.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. . Книга для чтения 3 класс. – Москва, Просвещение, 2018.
5. Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учащихся. 4 класс. - Москва, Просвещение, 2020.
6. Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для чтения.. 4 класс. - Москва, Просвещение, 2020.

7. Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учащихся. 5 класс. - Москва, Просвещение, 2017.
8. Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для чтения.. 5 класс. - Москва, Просвещение, 2017.
9. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2019.
10. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2018.
11. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб, Каро, 2017.
12. Николенко Т. Г., Кошманова И. И. Английский для детей. Сборник упражнений. – Москва, Айрис, 2017.
13. Николенко Т. Г., Кошманова И. И. Тесты по грамматике английского языка. – Москва, Айрис, 2017.
14. Соколова, Е.Ю. Английский язык. Большой справочник по грамматике / Е.Ю. Соколова. - М.: Живой язык, 2018.
15. Федотов В. А. Английский язык для школьников. Звуки, буквы и правила чтения. – Москва, Издательский дом «Дрофа», 2018.
16. <http://www.gogolovesenglish.com>
17. www.thefreedictionary.com
18. <http://www.englishforums.com/English/>
19. <http://www.bilingual.ru/>
20. <http://www.it-n.ru/>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТАРТОГО УРОВНЯ

Начальная аттестация

1. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту:

Swim, fish, bird, run, horse, jump, chimp, dance.

2. Найди значения слов:

1. run a) прыгать

2. dance b) плавать

3. jump c) бегать

4. sing d) танцевать

5. swim e) петь

6. fish f) шимпанзе

7. horse g) птица

8. chimp h) лягушка

9. bird i) рыба

10. frog j) лошадь

3. A fish can

a) jump; b) swim; c) sing; d) run.

4. A horse can

a) jump; b) sing; c) run; d) dance.

5. A bird can

a) fly; b) swim; c) dance; d) run.

6. A kangaroo can

a) fly; b) swim; c) jump; d) dance.

7. Can a frog jump?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

8. Can a fish sing?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

9. Can a bird swim?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

10. Can a horse climb?

a) Yes, it can; b) No, it can.

Промежуточная аттестация.

1 вариант

№ 1. Напиши существительные во множественном числе по образцу.

Образец: 3/book – three books

1. 2/table

2. 10/toy
3. 7/girl
4. 9/flower
5. 4/sandwich
6. 6/T-shirt
7. 8/tree
8. 5/house

№ 2. Замени существительные соответствующими местоимениями (he / she / it / they).

Образец: grandma – she

brother –

children –

house –

mummy –

sandwiches –

bed –

radio –

jeans –

№ 3. Вставь am / is / are.

1. I ... happy.
2. This ... my brother Tom.
3. How old ... you? – I ... 8 years old.
4. Where ... mummy and daddy? – They ... in the garden.
5. The apples ... green.
6. What ... your favourite food? – It ... pizza.
7. ... you in your room? No, I ... not.
8. It ... hot.

Итоговая аттестация.

№ 1. Напиши, что умеют / не умеют делать данные животные.

Образец: A horse can run. A frog can't run.

a dog, a cat, a frog, a horse, a bird, a chimp, a fish swim, jump, swing, dance, run, sing, climb, fly

Circle the correct answer

e.g. Thismy house

is B are C are

1. Hello! My name Alex.

A is B am C are

2. My parentsfrom Australia.

A am B are C are

3. is this? It's a robot.

A Who B Where C What

4. is she? She is my sister.

A What B Who C How

5. A cat fly and sing songs.
 A can B is C can't
 6. In the summer the weather is usually
 A frosty B hot C cold

Reading

Read the email and mark the sentences T (true), F (false)

Hi! My name is Pierre. I'm French and I'm from Paris. I'm 19 years old. I'm short and have got dark hair and brown eyes. My favourite colour is blue. My favourite food is pizza.

What about you?

Your e-mail friend,

Pierre e.g. Pierre is from London. false

1. Pierre is French.
2. He is eighteen.
3. Pierre's favourite colour is blue.
4. He likes fish and chips.
5. Pierre has got blue eyes.

Keys Part 2 1True 2False 3True 4True 5 False 6 False

Part 1 1A 2B 3C 4B 5C 6B

ЗАДАНИЯ ДЛЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ.

Начальная аттестация.

Part 1

Circle the correct answer e.g. This animal likes to swim and can't talk

fish B frog C bird

1. This animal is green and small and can jump.

A mouse B frog C snake

2. I can fly and sing songs. Who am I?

A fly B bird C butterfly

3. I like to eat grass and give people milk.

A horse B sheep C cow

4. This animal can crawl and people are afraid of it.

A mouse B crocodile C snake

5. This animal is very big and grey. It lives in India and in Africa.

A zebra B elephant C giraffe

6. This animal is very funny, lives in the jungle, can climb the trees and jump

A bear B rabbit C monkey

Part 2 Reading

Read the text and mark the sentences T(true) or F(false)

“My favourite day” by Tina

My favourite day is Sunday. I get up at nine o'clock. I have breakfast and go to my friend's house. We go to the park and play basketball all morning!

In the afternoon, I watch TV or play computer games with my little sister.

In the evening, I have supper, then I listen to music. At nine o'clock I go to bed.
Sundays are happy days for me.

e.g. Tina's favourite day is Sunday True

1. Tina gets up at eight o'clock.
2. Tina goes to the park with her friend and plays basketball.
3. Tina doesn't watch TV in the afternoon.
4. Tina plays games with her little sister in the afternoon.
5. Tina listens to music in the afternoon.
6. She goes to bed at 9 a.m.

Keys Part 1 1B 2B 3C 4C 5B 6C

Part 2 1False 2True 3False 4True 5 False 6 False

Промежуточная аттестация.

1. Use Present Perfect.

1. She _____ the dishes. (already, wash)
2. They _____ their teeth. (just, clean)
3. Tom and Jess _____ this film. (recently, see)
4. I _____ a letter to my friend. (already, write)
5. My cousin _____ his book. (not find).
6. I can't find sweets! Who _____ all the sweets? (eat)
7. Mike _____ his homework and now is playing in the yard. (already, do)
8. We _____ 3 lessons of Maths! (just, have)
9. Our class _____ the Kremlin. (lately, visit)
10. Susan _____ a tasty cake for her birthday. (make)
11. You _____ the book by Kipling. (already, read)
12. Jack _____ his tea. (already, drink)
13. We _____ a lot of English words. (already, learn)
14. He _____ to a new song. (just, listen)
15. I can't write the dictation! I _____ the rule. (not yet, learn)
16. The children _____ that computer game. (already, play)
17. My classmate _____ the text about London Zoo. (not yet, translate)
18. The teacher _____ us about Present Perfect. (recently, tell).
19. My friend _____ to London. (never, be)
20. This is a book I _____. (never, read)

2) Put the words in the correct order.

1. Have, this, we, seen, film, already.
2. Just, has, she, her, done, homework.
3. put on, the children, just, their coats, have.
4. Has, my father, recently, read, that book.
5. to New York, our family, been, hasn't yet.
6. Just, the dog, has, its, eaten, food.
7. Have, a hamster, we, lately, bought.
8. You, have, been, to Madrid, ever?
9. Never, my little brother, seen, an elephant, has.
10. Already, seen, who, the new film, has, about penguins?

11. We, had, have, breakfast, already.
12. Never, I, have, books, about, read, Alice.
13. Has, he, his keys, found, recently.
14. Has, his mother, cooked, a very tasty dinner, just.
15. Has, Kate, a lot, recently, travelled.

3) Ask questions.

1) He has bought a new book recently.

- Who....?
- What ...?
- When...?

2) We have already been to Los Angeles.

- Who....?
- Where ...?
- When...?

3) My sister has already written a report.

- Who....?
- What ...?
- When...?

4) The parrot has learned some new words recently.

- Who....?
- What ...?
- When...?

5) The little boys have already seen two tigers in the Zoo.

- Who....?
- What ...?
- When...?
- Where...?
- How many...?

4) Past Simple or Present Perfect.

1) We already ____ the Zoological Society of London. (join)

2) Our class ____ to the Zoo yesterday. (go)

3) Last year my family ____ to the Black Sea. (go)

4) She just _____ from Italy. (return) She ____ there last year. (go)

5) Yesterday they ____ a party. (have)

6) Last week we ____ a composition. (write)

7) I ____ to Boston yet. (not be)

8) The pupils ____ the new rule last Monday. (not understand)

9) Kate and Jess ____ a nice cat recently. (buy)

10) Two days ago my friend and I ____ an UFO. (see)

Итоговая аттестация.

Schools in Great Britain

Read the text and decide if the statements are true, false or not stated.

1. English schools work five days a week.

2. On Saturdays and Sundays pupils have sports competitions at school.
4. There no primary schools in Great Britain.
5. Children go to primary schools till they are 12.

Choose the right variant.

6. In Great Britain there are
 - a) no primary schools.
 - b) primary and secondary schools.
 - c) only primary school.
7. English children begin to go to a secondary school
 - a) when they are 11 or 12.
 - b) when they are 9 or 10.
 - c) when they are 5 or 6.
8. In Britain there are secondary schools
 - a) only for boys.
 - b) only for girls.
 - c) only for boys and girls.
9. Some schools prepare pupils
 - a) for sports and work.
 - b) for work and university.
 - c) for university.
10. All schoolchildren wear
 - a) dark grey uniforms.
 - b) blouses and skirts.
 - c) uniforms at schools.

Schools in Great Britain

In Great Britain boys and girls begin to go to school when they are five years old. Some boys and girls go to school till they are fifteen years old, others go up to sixteen or eighteen.

English schools are open five days a week. On Saturdays and Sundays there are no lessons.

There are primary and secondary schools in Great Britain. English children begin to go to a secondary school when they are eleven or older. There are different kinds of secondary schools in Britain. Some secondary schools are only for boys, some are only for girls and some are for boys and girls. Some schools prepare pupils for work, others for the university.

The pupils of all schools have uniforms. The boys wear dark grey, dark green or dark blue uniforms. The girls in some schools wear blouses and skirts, in others they wear dresses.

My Naughty Little Sister at the Birthday Party

Choose the right variant.

1. Tom was
 - a) a clever boy.
 - b) a naughty boy.
 - c) a talented boy.

2. Tom and my sister liked
 - a) to read books.
 - b) to break their toys.
 - c) to play hide-and-seek.
3. My little sister came to Tom's birthday party
 - a) to play in the garden.
 - b) to dance.
 - c) to eat a birthday cake.
4. All children
 - a) didn't want to play.
 - b) played in the garden, sang songs and danced.
 - c) played leap-frog and ran in the garden.
5. My sister doesn't like
 - a) roses.
 - b) birthday parties.
 - c) chocolate roses.

Read the text and decide if the statements are true, false or not stated.

6. Tom and my little sister washed all my dolls in dirty water.
7. Tom's mother asked Nancy to come to Tom's birthday party in her best dress.
8. Nancy gave Tom a nice present for his birthday.
9. Tom and Nancy didn't want to dance and to play games.
10. Tom's mother was very happy that Tom and Nancy ate chocolate on the birthday cake.

Letter – письмо Even – даже

My Naughty Little Sister at the Birthday Party (After Dorothy Edwards)

There was a little boy who lived in our street. His name was Tom. My little sister liked to play with him. So they often played in our yard and in our garden.

But Tom was a naughty little boy and my sister was a naughty little girl. They walked all over the flowers and picked green apples and broke their toys and broke my toys. One day they washed my doll in dirty water and the next day they put Tom's Teddy Bear in the middle of the flower-bed.

One day Tom came to our house with a letter for my sister. He said to Nancy: "This is a letter for you from my mother. Please come to my birthday party. We shall have tea and a big birthday cake".

"I like birthday cakes", said my little sister. She put on her best dress and her white socks and white shoes.

"Don't forget to say 'Please' and 'Thank you,' " said my mother.

When my little sister came to the birthday party, she said to Tom's mother: "How do you do? I want some birthday cake."

Tom's mother laughed and said: "Soon all the children will come, and then you can have the birthday cake."

Then the other children came and they all played in the garden. They played hide-and-seek. They sang songs and danced. But my little sister did not want to play. She did not want to dance and she did not want to play.

"I can show you the birthday cake," she said.

So they went to the dining room, there on the table they saw a beautiful birthday cake with chocolate roses on it.

"Oh, I like chocolate roses very much", said my naughty little sister.

"I can give you a little rose," said Tom. He gave my sister one little rose, and she ate it up. Then he took one rose and ate it up. My sister ate three roses, and Tom ate three roses. They took the roses with their hands, and there was chocolate on their hands and on their faces. Then they went into the garden to play with other children.

When Tom's mother saw them, she did not ask any questions. She went to the dining-room and looked at the birthday cake. She was very angry.

Tom's mother told Tom to go to bed. And she told my sister to go home.

My sister is not a little girl now, but she does not like chocolate roses even today.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ.

Начальная аттестации.

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer.

"Let me tell you about my new school. I'm having a great time. All pupils are very friendly, but it's very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry!

There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here.

I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.

Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It's fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday."

Задания к тексту.

Exercise 1. Choose the right answer.

Rita Nelson is _____

a) 13 b) 14 c) 15

Lessons in Rita's previous school started at

a) 7 o'clock b) 8 o'clock c) 9 o'clock

Rita has _____ lessons every day.

- a) 5 b) 6 c) 7

Rita's lessons are over at

- a) 3. 00 b) 3.30 c) 4.00

After lessons most pupils go

- a) to sports practice b) home c) for a walk

Exercise 2. Name the things in Rita's new school that are different from her previous school.

1. Number of pupils in Rita's class.
2. Time when the lessons begin
3. Time when the lessons end
4. Number of subjects in the curriculum (расписание)
5. Number of lessons every day

Exercise 3. True or false?

1. Rita doesn't like her new school.
2. Today Rita came to school in time.
3. Student don't love sports in the new school.
4. Many girls play football in the new school.
5. Rita likes to drive a tractor.

Exercise 4. Answer the questions on the text "My New School Is Fantastic".

1. Why has Rita changed her school?
2. When do the lessons begin?
3. Why did the teacher put a note into Rita's record-book?
4. What clubs did she join?
5. What games do girls play in her new school?
6. What practical things are the children taught?

Exercise 5. Write about practical things that you are taught to do in your school.

Exercise 1. Составьте предложения в the Past Continuous Tense.

1. I/to go home/at 4 o'clock yesterday.
2. We/to play basketball/at 6 o'clock last Sunday.
3. She/to talk with her friend/for forty minutes yesterday.
4. You/to wash the window/in the afternoon yesterday.
5. Nick/to ride his bike/all the evening.
6. Sheila and Dora/to wait for a bus/for half an hour.
7. They/to prepare for the party/all day yesterday.
8. I/to learn the poem/for an hour.
9. Dick/to paint the walls in his room/from 2 to 6 o'clock last Wednesday.
10. Eve and Tony/to skate/all day last Saturday.

Answers: 1. I was going home at 4 o'clock yesterday. 2. We were playing basketball at 6 o'clock last Sunday. 3. She was talking with her friend for forty minutes yesterday. 4. You were washing the window in the afternoon yesterday. 5. Nick was riding his bike all the evening. 6. Sheila and Dora were waiting for a bus

for half an hour. 7. They were preparing for the party all day yesterday. 8. I was learning the poem for an hour. 9. Dick was painting the walls in his room from 2 to 6 o'clock last Wednesday. 10. Eve and Tony were skating all day last Saturday.

Exercise 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Alison ... (to have) lunch at two o'clock yesterday.
2. Edward and Henry ... (to play) the guitar all the evening.
3. Ben ... (to run) in the park in the morning yesterday.
4. I ... (to speak) to the manager from three to half past five last Thursday.
5. My grandparents ... (to drive) to Poltava at this time yesterday.
6. Lucy ... (to iron) clothes from 4 to 6 o'clock last Saturday.
7. You ... (to sleep) for three hours in the afternoon.
8. Julia ... (to listen) to news at this time yesterday.
9. My mother ... (to dust) the furniture when I came home yesterday.
10. We ... (to play) on the playground all day last Sunday.

Answers: 1. was having; 2. were playing; 3. was running; 4. was speaking; 5. were driving; 6. was ironing; 7. were sleeping; 8. was listening;

9. was dusting; 10. were playing.

Exercise 3. Выберите правильный вариант ответа.

1. I was brushing my teeth when/while my sister was making tea.
2. He was riding a horse when/while the car drove to the stable.
3. Sue was walking along the path as/while it started to rain.
4. You were washing the dishes as/while I was drying them.
5. Kate was speaking to the doctor when/while her mobile telephone rang.
6. We were discussing the film as/while Mary was looking through some magazines.
7. The waiter was carrying the tray when/while he dropped a glass.
8. Sam was crossing the road when/while he saw his friend at the bus stop.
9. Lin and Wendy were preparing for the test as/while the postman knocked at the door.
10. The child was eating soup when/while his mother was making salad.

Answers: 1. while; 2. when; 3. as; 4. while; 5. when; 6. while; 7. when; 8. when; 9. as; 10. while.

Промежуточная аттестация.

At different times, thousands of people say that they have seen a large animal in the famous lake called Loch Ness in Scotland. For many centuries, people have tried to catch it. People who live there always talk about the mysterious animal in the lake, and many of them believe that it is still there today.

In 1933, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble, and a huge animal with two humps came out of it.

After that, scientists examined the lake with underwater equipment and tried to find out what kind of animal lived there. Of course, they haven't found it yet, because the lake is so deep and so dark.

Tourists from all over the world have visited Loch Ness, they hope to see the monster. They have even given it a nickname "Nessie". Many people even show photos of the monster, but they are usually photos of the pictures of the monster. Scientists suppose that the Loch Ness monster is a dinosaur, which has survived since the Ice Age.

Here is a description of the monster:

- ☞ Length: About 50 metres.
- ☞ Body: With two humps.
- ☞ Half horse, half snake and quite small.
- ☞ Long and thin, like a giraffe.
- ☞ Yellow-brown.
- ☞ People think that it eats sheep on land and underwater plants.
- ☞ Shy, doesn't want to be seen.
- ☞ Lives in the deepest and coldest parts of the lake about 1 km from the surface.

Задания к тексту.

Exercise 1. Insert the words according to the text.

have visited, haven't found, tried, so deep and so dark, came out of it

1. For many centuries people ... to catch it.
2. The lake began to bubble and a huge animal...
3. Of course they ... it yet.
4. The lake is
5. Tourists from all over the world ... Loch Ness.

Exercise 2. Выберите правильную концовку для предложений.

1. Loch Ness is in ...
2. England b) Scotland c) Wales
3. Loch Ness is ...
4. a lake b) a river c) a village
5. Scientists examined the lake with
6. a) underwater equipment c) computers d) special ultrasound gadgets
7. Tourists have given the monster a nickname
8. Locky b) Nessie c) Lohnessi

Exercise 3. True or false.

1. For many centuries, people have tried to catch the Loch Ness monster.
2. No one believes that the Loch Ness monster is still in the lake today.
3. In 1956, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble.
4. The lake is very deep.
5. Many people show photos of the monster.

Exercise 4. Дополните описание Лохнесского чудовища.

- ☞ Length: About _____ (1)
- ☞ Body: With two humps.
- ☞ Half _____ (2), half snake and quite small.
- ☞ Long and thin, like a giraffe.

- ⌘ Yellow-brown.
 ⌘ People think that it eats _____ (3) on land and underwater _____
 (4).
 ⌘ Shy, doesn't want to be seen.
 ⌘ Lives in the deepest and _____ (5) parts of the lake about 1 km from
 the surface.

Exercise 4. Дополните предложения when или while.

1. The boys were playing football... the ball flew into the window.
 2. Ronny was painting the fence ... the bucket of paint turned over.
 3. Denny was putting a tent... the girls were gathering wood for fire.
 4. Rita was sleeping ... the alarm-clock rang.
 5. Nelly was peeling potatoes ... her sister was cutting chicken into pieces.
 6. Nigel was skiing ... he fell down and broke his leg.
 7. They were arguing ... Mrs Elliot entered the room.
 8. ... my mother was watching her favourite show on TV, father was making coffee.
 9. She was typing a letter ... she found some mistakes.
 10. They were driving towards the village ... it started to snow.
- Answers: 1. when; 2. when; 3. while; 4. when; 5. while; 6. when; 7. when; 8. while; 9. when; 10. when.

Exercise 5. Сделайте предложения отрицательными.

1. The teacher was explaining the exercise to the pupils.
2. Amanda was travelling around Africa at that time.
3. We were having a Music lesson at ten o'clock yesterday.
4. I was doing the shopping yesterday.
5. Martin was visiting his aunt at this time yesterday.
6. The girls were preparing for the concert.
7. They were flying to Wales at 6 o'clock yesterday.
8. It was raining hard all day last Tuesday.
9. Mike and Jess were walking in the park last evening.
10. He was choosing the books in the library then.

Answers: 1. The teacher wasn't explaining the exercise to the pupils. 2. Amanda wasn't travelling around Africa at that time. 3. We weren't having a Music lesson at ten o'clock yesterday. 4. I wasn't doing the shopping yesterday. 5. Martin wasn't visiting his aunt at this time yesterday. 6. The girls weren't preparing for the concert. 7. They weren't flying to Wales at 6 o'clock yesterday. 8. It wasn't raining hard all day last Tuesday. 9. Mike and Jess weren't walking in the park last evening. 10. He wasn't choosing the books in the library then.

Exercise 6. Составьте предложения, используя слова в скобках в the Past Continuous Tense.

1. Angela wasn't singing a song, (dance) +
2. I was cooking potatoes, (fish) —
3. The boys were watching a film, (the news) —
4. My mother wasn't washing the dishes, (iron the clothes) +

5. He was building the house, (garage) —
6. They were gathering berries, (mushrooms) —
7. You weren't listening to music, (read the book) +
8. Ben was repairing his bike, (his car) —

Answers: 1. Angela wasn't singing a song, she was dancing. 2. I was cooking potatoes, I wasn't cooking fish. 3. The boys were watching a film, they weren't watching the news. 4. My mother wasn't washing the dishes, she was ironing the clothes. 5. He was building the house, he wasn't building the garage. 6. They were gathering berries, they weren't gathering mushrooms. 7. You weren't listening to music, you were reading the book. 8. Ben was repairing his bike, he wasn't repairing his car.

Exercise 7. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. You ... (not to listen) to the radio, you ... (to read) the letter from your niece.
2. Clara ... (to take) a bath at nine o'clock yesterday evening.
3. Monica and her friend ... (to have) coffee in the sitting-room.
4. Our Granny ... (not to plant) tomatoes in the garden.
5. Dick ... (to carry) his bag towards the hotel room.
6. Sally and Frank ... (not to decorate) the classroom, they ... (to prepare) a wall newspaper.
7. The professor ... (to give) a lecture but some students ... (not to listen) to him.
8. The nurse ... (not to take) his temperature, she ... (to give) him an aspirin.
9. The train ... (to arrive) at the station at seven o'clock.
10. Olga ... (not to wait) for us yesterday evening.

Answers: 1. weren't listening, were reading; 2. was taking; 3. were having; 4. wasn't planting; 5. was carrying; 6. weren't decorating, were preparing; 7. was giving, weren't listening; 8. wasn't taking, was giving; 9. was arriving; 10. wasn't waiting.

Итоговая аттестация.

As you go home after a hard day's work, and you get off the metro train, you sometimes have to walk a long way to the exit or to change trains. Suddenly in the noise, some music is heard. Those are street musicians. You take out a coin from your pocket and throw it into their hat or instrument case. These musicians bring color and life to the city streets. Street musicians are aged between 17 and 30 years. Some of them are men, some women. They play classical music, pop or folk music, old and new songs. Many musicians are former university students or professional musicians.

Andrew Hain, for example, was once a music student, but he gave up music and became a painter. Now he plays in the underground because he doesn't want to forget how to play. His girlfriend is a painter, too. She helps him to collect the money. Another street musician, David MacNell, tells new players:

“Learn new songs all the time, or else you’ll have fewer and fewer listeners. Wear bright clothes to attract attention. Make sure that the places where you choose to play are warm. The best places are bridges and certainly the underground.”

On Sundays, Hyde Park is the best place, as the speakers here address the people. The street musicians are doing their business with the many tourists who visit the park. The weather is one of the worst problems. It is not so easy to play the violin or the guitar on a rainy November day in London and try to smile.

A much worse problem is the police. From time to time, they come, and the musicians are moved to a different place. True, they are not often fined. One musician told me:

“The policeman asked me what I was doing. I said I was just practising. Some money just fell out of my pocket into the guitar case, and I was told to leave my place. I think it’s not fair. People love street music. It makes the city more attractive.”

Задания к тексту.

Exercise 1. Read the text «Music in the Streets» again and complete the sentences according to the text.

1. Street musicians are
a) men b) women c) men and women
2. According to the text, street musicians
a) bring color and life to city streets.
b) make more noise in the streets.
c) make traffic more difficult
3. Street musicians play
a) old songs b) new songs. c) old and new songs.
4. Andrew Hain plays in the streets because he
a) needs money.
b) does not want to forget how to play.
c) wants to become famous.
5. The worst problem for the musicians is
a) weather b) the police c)

Exercise 2. Say true or false.

1. Street musicians are aged between 17 and 30 years.
2. Andrew Hain, for example, was once a music professor.
3. On Mondays, Hyde Park is the best place for street musicians.
4. The weather is one of the worst problems for street musicians.
5. Street musicians are very often fined.

Exercise 3. Вставьте слова по смыслу.

1. Andrew Hain gave up music and became a _____.
2. The street musicians are doing their business with the many _____ who visit the Hyde Park.
3. It is not so easy to play the violin or the _____ on a rainy November day in London
4. Make sure that the places where you choose to play are _____.

Exercise 4. Ответьте на вопросы.

1. Why should street musicians wear bright clothes?
2. What are the best places for street musicians?
3. Which is worse for street musicians – the weather or the police?
4. Why do street musicians need to learn new songs all the time?

Exercise 8. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму и прочитайте шутку.

A man and his wife had a small cafe near the station. The cafe often stayed open until after midnight, because people came to eat and drink there while they ... (to wait) for trains.

It was midnight one day and all the people left the cafe except one man. That man ... (not to eat), and ... (not to drink). He ... (to sleep). The owner of the cafe and his wife were very tired. The wife looked at the man several times, but he still ... (to sleep). When it was three o'clock in the morning the wife came up to her husband and said, «You have woken this man six times now, Robert, but he didn't leave. Why haven't you sent him away? It's very late».

«Oh, no, I don't want to send him away», answered her husband with a smile. «You see, every time I wake him up, he asks for his bill, and when I bring it to him, he pays it. Then he goes to sleep again».

Answers: The cafe often stayed open until after midnight, because people came to eat and drink there while they were waiting for trains. That man wasn't eating, and wasn't drinking. He was sleeping. The wife looked at the man several times, but he still was sleeping.

Exercise 9. Сделайте предложения вопросительными.

1. We were having lunch in the canteen.
2. She was singing a lovely song.
3. You were speaking to your boss.
4. George was sitting in the armchair by the fireplace.
5. Jane and Margaret were going to the airport.
6. The baby was crying.
7. It was getting dark.
8. We were waiting for my cousin.
9. The woman was watching the children on the playground.
10. The tourists were taking photos in front of the palace.

Answers: 1. Were we having lunch in the canteen? 2. Was she singing a lovely song? 3. Were you speaking to your boss? 4. Was George sitting in the armchair by the fireplace? 5. Were Jane and Margaret going to the airport? 6. Was the baby crying? 7. Was it getting dark? 8. Were we waiting for my cousin? 9. Was the woman watching the children on the playground? 10. Were the tourists taking photos in front of the palace?

Exercise 10. Составьте предложения, используя the Past Continuous Tense.

1. A man/to fish/on the bank of the river.
2. They/to make notes/during the lecture?

3. She/not to smile/any more.
4. Polly/and her cousin/to have tea.
5. You/to dig/in the garden?
6. Mike/to hang/a picture in the living-room.
7. Sue/not to swim/in the swimming-pool.
8. They/to wait/for the doctor?
9. I/not to look/at the actors.
10. She/to speak/in a friendly

Answers: 1. A man was fishing on the bank of the river. 2. Were they making notes during the lecture? 3. She wasn't smiling any more. 4. Polly and her cousin were having tea. 5. Were you digging in the garden? 6. Mike was hanging a picture in the living-room. 7. Sue wasn't swimming in the swimming-pool. 8. Were they waiting for the doctor? 9. I wasn't looking at the actors. 10. She was speaking in a friendly way.

Exercise 11. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. ... you ... (to wash) the clothes at 4 o'clock yesterday? — No, I I ... (to tidy) my room at that time.
2. ... Lucy ... (to do) the shopping when you met her? — Yes, she
3. ... they ... (to translate) the text in the afternoon? — No, they They ... (to prepare) for the Maths test.
4. ... Alison and Rita ... (to sit) in a cafe at three o'clock? — Yes, they They ... (to eat) ice cream.
5. ... Steve ... (to play) computer games all the evening? — No, he He ... (to do) his homework.
6. ... Barbara ... (to sunbathe) in the morning yesterday? — Yes, she
7. ... the children ... (to help) their grandparents yesterday? — Yes, they They ... (to gather) fruit in the garden.
8. ... you ... (to sleep) at four o'clock yesterday? — Yes, I
9. ... Phil ... (to speak) to the receptionist when you came into the hall of the hotel? — No, he He ... (to have) breakfast in the cafe.
10. ... you (to pack) your luggage when the taxi arrived? — No, I

Answers: 1. Were you washing the clothes at 4 o'clock yesterday? — No, I wasn't. I was tidying my room at that time. 2. Was Lucy doing the shopping when you met her? — Yes, she was. 3. Were they translating the text in the afternoon? — No, they weren't. They were preparing for the Maths test. 4. Were Alison and Rita sitting in a cafe at three o'clock? — Yes, they were. They were eating ice cream. 5. Was Steve playing computer games all the evening? — No, he wasn't. He was doing his homework. 6. Was Barbara sunbathing in the morning yesterday? — Yes, she was. 7. Were the children helping their grandparents yesterday? — Yes, they were. They were gathering fruit in the garden. 8. Were you sleeping at four o'clock yesterday? — Yes, I was. 9. Was Phil speaking to the receptionist when you came into the hall of the hotel? — No, he wasn't. He was having breakfast in the cafe. 10. Were you packing your luggage when the taxi arrived? — No, I wasn't.

Exercise 12. Напишите вопросы к предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

1. She was visiting her dentist at two o'clock yesterday. (What to do? When?)
2. They were having an English lesson at ten o'clock last Monday. (Who? What lesson?)
3. We were driving towards the village yesterday evening. (Where? When?)
4. He was painting the roof of the garage last Saturday. (What? When?)
5. You were waiting for your brother at the bus stop. (Whom? What to do?)
6. My aunt was speaking to the shop- assistant in the supermarket. (Whose? Where?)
7. We were walking quickly because of the rain. (How? Why?)
8. The dog was barking in the yard. {What to do? Where?)
9. They were sunbathing on the beach. (Who? Where?)
10. She was painting a picture in her room. (What? What to do?)

Answers: 1. What was she doing at two o'clock yesterday? When was she visiting her dentist? 2. Who was having an English lesson at ten o'clock last Monday? What lesson were they having at ten o'clock last Monday? 3. Where were we driving yesterday evening? When were we driving towards the village? 4. What was he painting last Saturday? When was he painting the roof of the garage? 5. Whom were you waiting for at the bus stop? What were you doing at the bus stop? 6. Whose aunt was speaking to the shop-assistant in the supermarket? Where was my aunt speaking to the shop assistant? 7. How were we walking? Why were we walking quickly? 8. What was the dog doing in the yard? Where was the dog barking? 9. Who was sunbathing on the beach? Where were they sunbathing? 10. What was she painting in her room? What was she doing in her room?

Exercise 13. Составьте вопрос к выделенным словосочетаниям.

1. The girls were playing tennis in the tennis court.
2. The cat was sleeping on the sofa.
3. We were crossing the street at the traffic light.
4. He was explaining the task to his brother.
5. The woman was walking slowly along the road.

Answers: 1. Who was playing tennis in the tennis court? What were the girls playing in the tennis court? Where were the girls playing tennis? 2. What was the cat doing on the sofa? Where was the cat sleeping? 3. Who was crossing the street at the traffic light? What were we crossing at the traffic light? 4. What was he explaining to his brother? Whom was he explaining the task to? 5. How was the woman walking along the road? Where was the woman walking slowly?

Exercise 14. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Where ... you ... (to go) yesterday evening? — I ... (to go) to the railway station to meet my uncle.
2. Where ... your sister ... (to shop) yesterday morning? — Well, she ... (to shop) in a new shopping centre all day yesterday.
3. How long ... they ... (to prepare) for the test last Sunday? — They ... (to prepare) for the test from 2 to 6 o'clock.

4. What book ... he ... (to read) at five o'clock yesterday? — He ... (not to read). He ... (to translate) a short story for his French lesson.
5. What ... Dick ... (to do) yesterday evening? — He ... (to play) a new computer game all the evening.
6. Why ... Chris and Sam ... (to laugh) so loudly? — Because they ... (to watch) a comedy film.
7. Who ... (to sing) that nice song when we came into the hall? — My friend ... (to sing).
8. Why ... you ... (to bake) a cake yesterday morning? — Because I... (to wait) for the guests.
9. Whom ... she ... (to speak) to when I met her? — She ... (to speak) to her coach.
10. Whose car ... Bill ... (to drive) yesterday? — He ... (to drive) his cousin's car.

Answers: 1. Where were you going yesterday evening? — I was going to the railway station to meet my uncle. 2. Where was your sister shopping yesterday morning? — Well, she was shopping in a new shopping centre all day yesterday. 3. How long were they preparing for the test last Sunday? — They were preparing for the test from 2 to 6 o'clock. 4. What book was he reading at five o'clock yesterday? — He wasn't reading. He was translating a short story for his French lesson. 5. What was Dick doing yesterday evening? — He was playing a new computer game all the evening. 6. Why were Chris and Sam laughing so loudly? — Because they were watching a comedy film. 7. Who was singing that nice song when we came into the hall? — My friend was singing. 8. Why were you baking a cake yesterday morning? — Because I was waiting for the guests. 9. Whom was she speaking to when I met her? — She was speaking to her coach. 10. Whose car was Bill driving yesterday? — He was driving his cousin's car.

Exercise 15. Переведите на английский язык.

1. Что вы делали вчера в пять часов? — Мы готовили ужин и ждали гостей.
2. Куда она шла вчера утром? — Она шла к стоматологу.
3. Какой фильм твой брат смотрел вчера в кинотеатре? — Он смотрел новый фильм ужасов.
4. Где она ждала меня? — Она ждала нас возле театра.
5. Какую статью вы читали вчера? — Я читал статью о новейших научных открытиях.
6. Почему он вел машину так быстро? — Он спешил на вокзал.
7. Когда Том плавал в бассейне вчера? — Он плавал с четырех до пяти часов.
8. Что твой брат делал вчера утром? — Он ремонтировал велосипед вчера утром.
9. С кем Анна разговаривала вчера в 2 часа? — Она разговаривала с секретарем.

10. Что дети делали вчера после уроков? — Они готовились к спортивным соревнованиям.

11. Answers: 1. What were you doing at five o'clock yesterday? — We were cooking supper and waiting for guests. 2. Where was she going yesterday morning? — She was going to the dentist. 3. What film was your brother watching in the cinema yesterday? — He was watching a new horror film. 4. Where was she waiting for me? — She was waiting for you near the theatre. 5. What article were you reading yesterday? — I was reading an article about the latest scientific discoveries. 6. Why was he driving so fast? — He was hurrying to the railway station. 7. When was Tom swimming in the swimming-pool yesterday? — He was swimming from four to five. 8. What was your brother doing yesterday morning? — He was repairing a bike yesterday morning. 9. Who was Anna speaking to at two o'clock yesterday? — She was speaking to a secretary. 10. What were the children doing after the lessons yesterday? — They were preparing for the sport competitions.