

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор *Л.С. Козлова*
Приказ № 156-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Разноуровневая
социальной-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 7-10 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе:

Составитель:
Белых Владлена Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Ставрополь
2026

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.

«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Уровень программы

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы «Занимательный русский язык» обусловлена тем, что русский язык является не только государственным языком Российской Федерации, но и фундаментом мышления, культуры и общения каждого человека. В начальной школе закладываются основы языковой грамотности, формируется интерес к родному слову. Однако школьная программа по русскому языку зачастую носит формальный характер, сосредоточенный на правилах и упражнениях, что может снижать мотивацию и интерес детей к предмету.

Программа «Занимательный русский язык» направлена на преодоление данных проблем. Её актуальность обусловлена необходимостью формирования и дальнейшего развития у младших школьников устойчивого интереса к русскому языку через нетрадиционные, увлекательные игровые формы обучения. В современном мире, перенасыщенном информацией, умение грамотно и красиво излагать свои мысли, понимать речь собеседника, адекватно выражать эмоции становится ключевым навыком. Игровой формат позволяет снизить тревожность перед ошибками, стимулирует творческую активность, развивает языковую интуицию и способствует глубокому, осмысленному усвоению материала, создавая прочную основу для дальнейшего изучения языка. Программа ориентирована на развитие коммуникативных компетенций, что является неотъемлемой частью успешной социализации и самореализации личности.

Отличительные особенности программы

1. Игровая методология как основа обучения:

Весь учебный материал осваивается через специально разработанные игры, которые не только увлекают, но и целенаправленно формируют конкретные языковые навыки.

Разнообразие игровых форм: широкий спектр игровых форматов: от подвижных игр на развитие фонематического слуха до стратегических настольных игр, формирующих понятия о составе слова и предложения, ролевые игры, где дети проживают языковые ситуации.

2. Разноуровневость, адаптированная к игровой форме:

Геймифицированная дифференциация: уровни сложности реализованы не через скучные упражнения, а через различные игровые механики и правила.

Динамическая адаптивность: программа позволяет гибко переходить с уровня на уровень в рамках самой игры. Ребенок может успешно справляться с базовыми заданиями и перейти к более сложным, или наоборот, получить поддержку в виде упрощенных правил, если испытывает трудности.

3. Целостное формирование языковой личности через игровое погружение:

Развитие «чувства языка»: программа нацелена не только на усвоение правил, но и на формирование интуитивного понимания красоты и логики русского языка.

4. Уникальный синтез традиционных знаний и инновационных подходов:

Интеграция с другими сферами развития: игры не только обучают русскому языку, но и способствуют развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, эмоционального интеллекта и навыков сотрудничества.

5. Применение специально разработанных игровых материалов:

Мультимедийная составляющая: наличие интерактивных онлайн-игр, озвученных заданий, анимации.

6. Особый акцент на формировании позитивного отношения к языку:

«Любовь к языку с первого класса»: формирование не страха перед сложностями русского языка, а искреннего увлечения им. Программа создает позитивные ассоциации с процессом изучения.

Развитие уверенности в себе: через игровые успехи дети учатся не бояться ошибок, а воспринимать их как часть учебного процесса, что повышает их самооценку и уверенность в собственных силах.

Адресат программы

Программа рассчитана на учебную группу численностью 10-12 человек, входящих в объединение и сформированных по возрастному принципу в зависимости от уровня начальной подготовки. В объединение «Занимательный русский язык» зачисляются дети от 7 до 10 лет включительно. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся.

Психофизиологические особенности детей 7-10 лет.

- Активное развитие лобных долей. Ребенок учится успешно регулировать свое поведение, внимание, память; благодаря этому возможно развитие навыков чтения, письма. Происходит регулярное усвоение новых знаний и навыков.
- Развитие волевого усилия. Выход на полноценный мотивационный цикл. Эмоции уже не живут сами по себе, а подчиняются структуре, учитываются мотивы. Хорошо обсуждать с ребенком весь мотивационный цикл от начала действий, до получения результата.
- Мышление способно анализировать нравственные категории: хорошо-плохо.
- Устойчивое формирование своего мнения. Как я хочу, что нужно для этого сделать?
- Влияние психологического фактора. Насколько доброе, позитивное окружение у ребенка в разных сферах его общения. Поддержание веры в себя.
- Объяснять прикладной характер, получаемых в школе знаний.

- Удлинение цикла мотивации. Как подготовиться, что нужно сделать, чтобы получить более продолжительный результат, чем получал раньше.

Возрастные особенности детей 7-8 лет

1. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
2. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
3. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
4. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
5. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

1. Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
2. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
3. Ребенок нуждается в любви и опеке.
4. Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

1. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
2. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше

нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

3. Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Возрастные особенности детей 9 – 10 лет

Интеллектуальные

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
5. «Золотой возраст памяти»

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Учитывая данные особенности обучающихся этого возраста, программа предусматривает развитие умений и навыков, характерных специфике работы и формированию определенного уровня интеллекта.

Большое место в программе занимает формирование позитивного отношения к языку через игровые формы обучения.

Объем и срок реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Режим занятий

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные занятия для каждой из групп проходят:

4 часа в неделю для учащихся первого года обучения, 2 раза в неделю по 2 академических часа;

Продолжительность 1 академического часа - 45 мин., перерыв между занятиями - 10 минут.

Особенности реализации.

Для реализации задач необходимы: тактическая, теоретическая и психологическая подготовки.

Тактическая подготовка

Под тактической подготовкой подразумевается развитие практических навыков изучения русского языка через игровые методики. Это позволяет детям осваивать материал легко и естественно, превращая образовательный процесс в увлекательное занятие. Основные элементы тактической подготовки включают:

- Игры-задания на запоминание новых слов и выражений
- Театральные постановки, развивающие устную речь и коммуникативные способности
- Интерактивные задания на грамматику и синтаксис

Эти методы помогают учащимся активно включаться в учебный процесс, развивая практические навыки речи и письма.

2. Теоретическая подготовка

Теоретическая составляющая программы ориентирована на систематизацию базовых знаний о структуре русского языка. Она помогает ребенку осознать правила построения предложений, частей речи, особенностей правописания и лексики. Важнейшие элементы теоретического блока:

- Изучение основных понятий фонетики и орфографии
- Формирование понимания основ морфологии

- Освоение элементарных норм пунктуации
- Ознакомление с богатством русской литературы

Такая работа способствует формированию прочного фундамента лингвистических знаний, необходимых для дальнейшего успешного освоения языка.

3. Психологическая подготовка

Психологический аспект программы направлен на создание благоприятной атмосферы, способствующей эффективному обучению. Детям важно чувствовать себя комфортно, уверенно и заинтересованными в изучении материала. Ключевые моменты психологической подготовки:

- Создание позитивной мотивации к изучению русского языка путем поощрения достижений ребенка.
- Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков через групповую работу.
- Поддержка индивидуальности каждого ученика и учет личностных особенностей.
- Стимулирование уверенности в себе и преодоление страха перед ошибками.

Эта составляющая обеспечивает гармоничное развитие ребёнка, укрепляет интерес к учебе и формирует устойчивое желание изучать язык дальше.

Форма обучения – очная, групповая.

Перечень видов занятий.

Лекции, работа с литературой, написание сочинений, изложений и других творческих работ, игры, игровые занятия, занятия-путешествия, групповые теоретические и практические занятия по расписанию, занятия по индивидуальным планам и выполнение домашних заданий, проведение воспитательных и образовательных мероприятий, просмотр учебных кинофильмов.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Опрос, зачет, анализ написанных творческих работ, тест, зачётные задания по пройденным темам.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы

Цель программы - создание условий для формирования устойчивого интереса к русскому языку, развития языковой интуиции, грамотности и базовых коммуникативных навыков у младших школьников через игровую, творческую и проектную деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- Обогащать активный и пассивный словарный запас обучающихся.
- Развивать связную устную и письменную речь, обучать детей правильно и логично формулировать свои мысли.
- Формировать базовые навыки грамотного письма (орфография, пунктуация) через занимательные упражнения.
- Познакомить с выразительными средствами русского языка (метафоры, эпитеты, фразеологизмы, пословицы, поговорки).
- Способствовать развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к русскому языку как основе национальной культуры.
- Формировать культуру речевого общения, уважительное отношение к собеседнику.
- Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности при работе в команде.
- Воспитывать усидчивость, внимательность и аккуратность в работе с языковым материалом.

Развивающие:

- Развивать логическое, образное, ассоциативное мышление и языковую интуицию.
- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения и фантазии.
- Развивать творческие способности и умение находить нестандартные решения.
- Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и адекватной самооценки.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам первого года обучения обучающиеся будут **знать:**

- Важность русского языка как средства общения и основы национальной культуры.
- Правила вежливого и культурного общения (речевой этикет).
- Что такое ответственность и взаимопомощь при работе в команде.
- Понятие о цели и задаче деятельности (например, цель игры, задача для группы).
- Основные этапы работы над творческим проектом (планирование, выполнение, презентация).
- Как можно найти информацию (в словарях, книгах, через вопросы).
- Особенности основных частей речи (существительное, прилагательное, глагол – на базовом уровне: предмет, признак, действие).
- Основные правила правописания изученных орфограмм (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, Ъ после шипящих – в рамках программы начальной школы).
- Виды предложений по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные).
- Значение широкоупотребительных фразеологизмов, пословиц и поговорок.
- Основные элементы структуры текста (заголовок, начало, основная часть, концовка).

- Как использовать словари (толковый, орфографический – на уровне поиска значения или проверки написания).

По итогам первого года обучения обучающиеся будут **уметь:**

- Обогащать свой словарный запас, активно использовать новые слова в речи.
- Устно и письменно составлять связные тексты разных типов (описание, повествование).
- Придумывать и рассказывать короткие истории, сказки, загадки.
- Правильно и выразительно читать тексты (стихи, прозу) вслух.
- Корректировать свою речь и текст, исправлять допущенные ошибки (орфографические, пунктуационные, речевые) под руководством педагога или самостоятельно.
- Применять изученные правила орфографии и пунктуации на практике.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Использовать фразеологизмы и пословицы в своей речи для придания ей образности и выразительности.
- Четко и внятно произносить слова, соблюдать правильную интонацию в предложениях.

Предметные результаты.

- Развитие навыков восприятия звучащей речи: способность понимать смысл высказываний сверстников и взрослых, адекватно реагировать на услышанное.

- Формирование правильного произношения: овладение чётким произнесением звуков, развитие артикуляции и интонационной выразительности.

- Расширение словарного запаса: увеличение количества используемых слов, освоение новых значений знакомых слов, ознакомление с синонимическими рядами и антонимами.

- Освоение элементарных грамматических конструкций: первичное представление о частях речи, правилах согласования существительных и прилагательных, формировании простых предложений.

- Начальные навыки письменной речи: развитие мелкой моторики, графических навыков, формирование начального почерка и способностей к письму под диктовку.

- Понимание значения и функций знаков препинания: первые шаги в правильном употреблении точек, запятых и восклицательных знаков.

- Первичные навыки анализа структуры простого предложения: выделение подлежащего и сказуемого, начальных представлений о роли членов предложения.

- Практическое использование полученных знаний в повседневной жизни: применение освоенного материала в играх, разговорах, составлении собственных рассказов и сочинений.

Метапредметные результаты.

- Коммуникативные компетенции: развитие способности свободно общаться с окружающими, выражать свои мысли ясно и понятно, формировать умение выслушивать собеседника и поддерживать беседу.

- Регулятивные компетенции: выработка навыков самоконтроля, саморегуляции поведения и активности в процессе образовательной деятельности.

- Позитивное отношение к процессу познания: воспитание желания учиться новому, стремление расширять кругозор и получать удовольствие от познавательной деятельности.

- Творческие навыки: стимулирование креативности, воображения и фантазии, развитие художественного вкуса и эстетического восприятия мира.

- Самостоятельность и инициативность: поддержка стремления к саморазвитию, инициатива в поиске решений учебных задач и проблемных ситуаций.

- Навыки сотрудничества: приобретение опыта совместной деятельности, взаимодействие в группе, уважение мнений других участников образовательного процесса.

- Способность рефлексии: развитие осознания собственной успешности, оценки своей учебной деятельности и коррекция возникающих трудностей.

Личностные результаты.

- Проявляют устойчивый познавательный интерес и положительное отношение к изучению русского языка.

- Выражают мотивацию к совершенствованию своей речи и грамотности.
- Демонстрируют базовые этические чувства, такие как вежливость, доброжелательность и уважение к собеседнику в процессе речевого общения.
- Осознают себя как носителя русского языка и испытывают гордость за него.
- Проявляют творческую активность и инициативу в языковых играх и заданиях.

1.4. Воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал программы дополнительного образования «Занимательный русский язык» реализуется через многообразие образовательных подходов, направленных на гармоничное развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Этот потенциал проявляется в следующем:

1. Формирование нравственных качеств

- Обучение этическим нормам общения и взаимопонимания через ролевые игры и совместные проекты.
- Поощрение уважительного отношения друг к другу, терпимости и доброжелательности.
- Развитие чувства ответственности за собственные поступки и ответственность за общий успех коллектива.

2. Развитие патриотизма и любви к Родине.

- Привитие уважения к культурному наследию России через знакомство с традиционными детскими играми, фольклором и литературой.
- Воспитание гордости за родной язык и его красоту, внимание к культуре речи.
- Организация праздников и мероприятий, посвящённых праздникам России, формирующим чувство принадлежности к национальной общности.

3. Эстетическое воспитание.

- Укрепление интереса к искусству слова, литературе и художественному творчеству.

- Повышение внимания к красоте и гармонии окружающей среды, природы и искусства.

4. Трудолюбие и целеустремленность.

- Распространение ценностей трудолюбия, настойчивости и упорства через выполнение заданий различной степени трудности.

- Стимуляция творческой инициативы и стремления доводить дело до конца.

- Демонстрация важности усилий и стараний в достижении целей.

5. Социальная адаптация и коммуникабельность.

- Создание условий для социализации и адаптации в обществе через активные формы взаимодействия.

- Совершенствование навыков коммуникации, слушания и выражения мыслей.

- Участие в командных проектах и совместных занятиях, укрепляющих социальные связи.

6. Самооценка и критическое мышление.

- Способствование осознанию собственного успеха и возможностей, повышение самооценки.

- Создание ситуаций выбора и принятия решения, развитие самостоятельного мышления.

- Анализ и оценка результатов своей деятельности, формулировка выводов и планов дальнейших шагов.

1.5. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации
			Теоретических часов	Практических часов	
Раздел 1. Основы русского языка					
1.	1.1. Вводное занятие «Привет русский язык!»	2	1	1	Тест, опрос
2.	1.2. Магия речи	2	1	1	Тест, опрос
3.	1.3. Волшебные звуки	2	1	1	Тест, опрос, презентация

					творческой работы
4.	1.4. Буквенные чудеса	2	1	1	Тест, опрос
5.	1.5. Удивительная фонетика	2	1	1	Тест, опрос
6.	1.6. Как обозначать звуки?	2	1	1	Тест, опрос
7.	1.7. Путешествие «В стране метаграмм»	2	1	1	Тест, опрос
8.	1.8. Сила слова	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
9.	1.9. Родной язык	2	1	1	Тест, опрос
10.	1.10. Слова-братья и слова-соперники: Синонимы и антонимы.	2	1	1	Тест, опрос
11.	1.11. Сказка о волшебнике по имени Ударение	2	1	1	Опрос, презентация творческой работы
12.	1.12. Путешествие с пословицей	2	1	1	Тест, опрос
Раздел 2. Всё о предложениях					
13.	2.1. Предложение	2	1	1	Тест, опрос
14.	2.2. Игровое занятие «Я знаю о предложении»	2		2	Тест, опрос, презентация творческой работы
15.		2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
	2.3. Строим предложения				Тест, опрос
16.	2.4. Простые и сложные предложения	2	1	1	Тест, опрос
17.	2.5. Кто говорит? (первые понятия о подлежащем)	2	1	1	Тест, опрос
18.	2.6. Что происходит? (первые понятия о сказуемом)	2	1	1	Тест, опрос
19.	2.7. Кто главный? Всё о подлежащем и сказуемом	2	1	1	Тест, опрос
20.	2.8. Знакомьтесь - второстепенные	2	1	1	Тест, опрос

члены
предложения!

Раздел 3. Слова, словосочетания и текст

21.	3.1. Что такое текст?	2	1	1	Тест, опрос
22.	3.2. В мире диалогов	2	1	1	Тест, опрос
23.	3.3. Обращение	2	1	1	Тест, опрос
24.	3.4. Всё о словосочетаниях	2	1	1	Тест, опрос
25.	3.5. Сказка «Слова и слоги»	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
26.	3.6. Занятие-путешествие «Маша и лексическое значение слова»	2	1	1	Тест, опрос
27.	3.7. Легенда о составе слова	2	1	1	Тест, опрос

Раздел 4. Части речи

28.	4.1. Имена существительные. Что они обозначают?	2	1	1	Тест, опрос
29.	4.2. Род имен существительных: мужской, женский, средний	2	1	1	Тест, опрос
30.	4.3. Один и много. Число имен существительных.	2	1	1	Тест, опрос
31.	4.4. 6 друзей русского языка. О падежах.	2	1	1	Тест, опрос
32.	4.5. 3 склонения имён существительных.	2	1	1	Тест, опрос
33.	4.6. Прилагательные.	2	1	1	Тест, опрос
34.	4.7. «Крепкая дружба». Согласование прилагательных с существительными	2	1	1	Тест, опрос
35.	4.8. Глаголы.	2	1	1	Тест, опрос
36.	4.9. Путешествие во времени с глаголами. (Настоящее,	2	1	1	Тест, опрос

	прошедшее и будущее время)				
37.	4.10. Спряжение глаголов	2	1	1	Тест, опрос
38.	4.11. Правописание безударных личных окончаний.	2	1	1	Тест, опрос
39.	4.12. Здравствуй, наречие!	2	1	1	Тест, опрос

Раздел 5. Увлекательная фонетика

40.	5.1. Гласные и согласные звуки.	2	1	1	Тест, опрос
41.	5.2. Звуки и буквы. Опасные места слов.	2	1	1	Тест, опрос
42.	5.3. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	1	1	Тест, опрос
43.	5.4. «Колокольчики и шляпки». Парные согласные. Звонкие и глухие	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
44.	5.5. «Неразлучные братья». Буквы Й и И.	2	1	1	Тест, опрос
45.	5.6. Сказка о самом хитром знаке. Ь знак.	2	1	1	Тест, опрос
46.	5.7. Почему шипящие шипят?	2	1	1	Тест, опрос

Раздел 6. Русский язык и его практика

47.	6.1. Загадочная история знаков препинания.	2	1	1	Тест, опрос
48.	6.2. Что такое интонация?	2	1	1	Тест, опрос
49.	6.3. Словарные слова – сокровища русского языка.	2	1	1	Тест, опрос
50.	6.4. Путешествие в страну «Разбория». Звуко-буквенный разбор слова	2	1	1	Тест, опрос
51.	6.5. Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова по составу	2	1	1	Тест, опрос
52.	6.6. Путешествие в страну «Разбория». Разбор предложения по	2	1	1	Тест, опрос

	членам предложения				
53.	6.7. Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова как части речи.	2	1	1	Тест, опрос
54.	6.8. Магия изложения	2	1	1	Тест, опрос
55.	6.9. Повествовательный текст. Как его составить?	2	1	1	Тест, опрос
56.	6.10. Описательный текст. Как его составить?	2	1	1	Тест, опрос
57.	6.11. Текст-рассуждение. Как его составить?	2	1	1	Тест, опрос
58.	6.12. Удивительные сочинения	2	1	1	Тест, опрос
59.	6.13. Удивительные сочинения. Пишем своё собственное.	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
60.	6.14. Сочиняем сказки и истории	2	1	1	Опрос, презентация творческой работы
61.	6.15. Театр слов	2	1	1	Тест, опрос
62.	6.16. Сочинение. «Город, в котором я живу»	2		2	Тест, презентация творческой работы
63.	6.17. Лингвистические загадки и ребусы	2	1	1	Тест, опрос
64.	6.18. Сочинение. «Моя семья – моя гордость!»	2		2	Тест, презентация творческой работы
65.	6.19. Игра «В стране русского языка»	2		2	Тест, опрос, презентация творческой работы
66.	6.20. Развитие речи. Для чего нам язык?	2	1	1	Тест, опрос
67.	6.21. Пересказ текста.	2	1	1	Тест, опрос
68.	6.22. Речевые практики. «Книга - лучший друг»	2	1	1	Тест, опрос, презентация

69.	6.23. Речевые практики. «Диалоги о дружбе»	2	1	1	творческой работы Тест, опрос, презентация творческой работы
70.	6.24. Речевые практики. «Описание места»	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
71.	6.25. Речевые практики. «Сказки из слов»	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
72.	6.26. Картинная галерея. Сочинение по картине	2		2	Презентация творческой работы
73.	6.27. Итоговое занятие. «Праздник магии русского языка»	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
Итого		144	68	76	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Основы русского языка

1.1. Вводное занятие «Привет русский язык!»

Введение в мир русского языка, создание позитивного настроения на обучение.

Знакомство с языком как увлекательным инструментом общения и познания.

Игры на ассоциации: "Слово-цепь", "Слова-картинки".

Загадки о словах: загадки-шутки, загадки-обманки, которые развивают внимательность и учат искать неожиданные ответы. Мини-квест «В стране русского языка».

1.2. Магия речи

Изучение понятия «культура речи», развитие устной речи, обогащение словарного запаса, формирование умения выражать свои мысли, через игры на составление предложений, рассказывание историй по картинкам, упражнения на подбор слов-описаний, разучивание скороговорок и чистоговорок, помогающие развивать дикцию и чувство ритма.

Предложения – кирпичики речи: игры на составление предложений из готовых слов

Рассказ по цепочке: Каждый ребенок продолжает историю, начатую предыдущим, развивая сюжет.

1.3. Волшебные звуки

Развитие фонематического восприятия, умение распознавать и выделять отдельные звуки речи. Игровые задания, помогающие детям научиться слышать и определять разные звуки в словах, нахождение слов с заданным звуком, игра «Звукоподражание» для развития слуховой памяти и внимательности, выполнение фонематических упражнений письменно.

1.4. Буквенные чудеса

Упражнение на работу с буквами русского алфавита, формирование интереса к чтению и письму, через дидактические игры: составление слов из букв, узнавание букв на ощупь, в картинках. Практические задания на соотнесение буквы и звука.

1.5. Удивительная фонетика

Закрепление знаний о звуках речи, их характеристиках (гласные, согласные). Игры на выделение гласных и согласных звуков в словах. Упражнения на произношение звуков, формирование правильной артикуляции.

1.6. Как обозначать звуки?

Понимание связи между звуком и буквой, знакомство с принципами написания. Игры на соотнесение звука с его буквенным обозначением. Простые задания на написание букв, составление слоговых таблиц. Установление связи между произношением звука и его буквенным обозначением, формирование навыков правильного написания букв, знакомство со слогом.

1.7. Путешествие «В стране метаграмм»

Занятие-путешествие, с целью: через игру развивать логическое мышление, внимание, навыки работы с буквами и словами (анаграммы, перевертыши).

1.8. Сила слова

Осознание детьми огромной силы слова, его влияния на настроение, чувства, поступки; формирование культуры речи и позитивного отношения к окружающим. Создание «копилок» интересных слов.

«Волшебные слова»: обсуждение и демонстрация силы слов «пожалуйста», «спасибо», «извини». Игры, где дети просят или благодарят друг друга, используя эти слова.

1.9. Родной язык

Воспитание чувства гордости за свой язык, формирование представлений о его уникальности, красоте и богатстве, знакомство с культурными традициями, связанными с языком. Рассказы о происхождении некоторых слов. Знакомство с поговорками и пословицами. Игры, посвященные культуре речи.

1.10. Слова-братья и слова-соперники: Синонимы и антонимы.

Формирование понятий «синонимы» и «антонимы», развитие умения находить такие слова в речи и использовать их для обогащения своей речи. Игры на подбор слов, близких по значению (синонимы), и слов с противоположным значением (антонимы). Составление предложений с использованием синонимов и антонимов.

1.11. Сказка о волшебнике по имени Ударение

Формирование понятия об ударении, его роли в слове (изменение смысла, благозвучие), развитие умения определять и ставить правильное ударение через повествование сказки.

1.12. Путешествие с пословицей

Знакомство с богатством народной мудрости, заключенной в пословицах и поговорках, развитие умения понимать и объяснять их смысл, применять в жизни, через занятие-путешествие.

Раздел 2. Всё о предложениях

2.1. Предложение

Введение понятия «предложение» как основной единицы языка, развитие умения отличать предложения от отдельных слов и словосочетаний, формировать умения составлять простые предложения.

Изучение основ построения предложений.

2.2. Игровое занятие: «Я знаю о предложении»

Закрепление понятия «предложение» через разнообразные игровые формы, развитие логического мышления, внимания и коммуникативных навыков.

«Лото предложений», «Поезд предложений», «Повтори и закончи», «Что лишнее?», «Составь предложение по первому/последнему слову».

2.3. Строим предложения

Развитие навыков самостоятельного конструирования предложений разной длины и сложности, обогащение словарного запаса.

«Добавь слово», «Предложения из слов-помощников», «Предложение-история», «Секретные слова».

2.4. Простые и сложные предложения

Введение понятий «простое предложение» и «сложное предложение», формирование навыка отличать их друг от друга, через игры и практические задания.

Игра: «Одноэтажный дом и многоэтажный дом».

2.5. Кто говорит? (первые понятия о подлежащем)

Введение понятия «подлежащее» - главный члена предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится. Знакомство детей с признаками подлежащего. Выполнение заданий на их закрепление. Анализ предложений.

2.6. Что происходит? (первые понятия о сказуемом)

Введение понятия «сказуемое» как члена предложения, который обозначает действие подлежащего или его состояние. Знакомство детей с признаками сказуемого. Выполнение заданий на их закрепление. Анализ предложений с поиском сказуемого.

2.7. Кто главный? Всё о подлежащем и сказуемом

Систематизация и закрепление знаний о подлежащем и сказуемом, развитие умения находить их в предложении и устанавливать связь между ними.

Игра «Пара Подлежащее-Сказуемое». Тренировка в нахождении пар: дети подчеркивают подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя.

Упражнения: «Строим предложение вместе», «Кто главный в предложении?», «Редактируем предложение», «Рисуем предложение».

2.8. Знакомьтесь - второстепенные члены предложения!

Введение понятия «второстепенные члены предложения» (определение, обстоятельство, дополнение – на начальном уровне).

Задание: «Украшаем наше предложение». Образное представление: если подлежащее и сказуемое – это «основа дома», то второстепенные члены – это «окна, двери, забор», которые делают дом красивее и понятнее. Игра «Расшифруем предложение».

Раздел 3. Слова, словосочетания и текст

3.1. Что такое текст?

Введение понятия «текст» в качестве связанного высказывания, состоящего из предложений, связанных по смыслу; обучение детей отличать текст от набора отдельных предложений.

Задание «Домик, где живут предложения». Игра «Слушаем и узнаем».

Задание «Собери текст из предложений». Детям предлагается набор предложений, из которых нужно составить логически связанный рассказ.

3.2. В мире диалогов.

Знакомство детей с понятием «диалог» (разговор двух и более людей), обучение детей вести простой диалог, развитие навыка слушания и умения отвечать по теме.

Упражнение «Разговор по телефону». Имитация телефонного разговора, где дети задают друг другу вопросы и отвечают.

Игра «Интервью». Игра «Реплики героев», Игры, где нужно внимательно выслушать собеседника и ответить по существу.

3.3. Обращение

Знакомство детей с понятием «обращение», обучение навыку правильно выделять его в речи и на письме (с помощью запятых), воспитание культуры общения.

Объяснение того, как правильно выделять обращение запятыми. Упражнение «Кто к кому обращается?». Практическое задание «Ищем обращения». Игра «Придумай обращение».

Отработка правила постановки запятых при выделении обращения.

3.4. Всё о словосочетаниях

Введение понятия «словосочетание» как двух и более связанных по смыслу слов, одно из которых главное, а другое – зависимое.

Сказка о дружбе слов. Упражнение «Кто с кем дружит?». Дети составляют словосочетания, используя заданные слова или опираясь на картинки.

3.5. Сказка «Слова и слоги»

Закрепления понятий «слово» и «слог», научить детей определять количество слогов в слове, развивать фонематический слух.

Объяснение, что слог – это часть слова, которая произносится одним выдохом, с гласным звуком внутри.

«Сколько слогов в слове?». Игры на определение количества слогов по хлопкам, прыжкам, по количеству гласных звуков.

Игра «Слоговая башня». Упражнение «Слоговые домики».

3.6. Занятие-путешествие «Маша и лексическое значение слова»

Знакомство детей с понятием «лексическое значение слова» (что означает слово), обучение навыку понимать смысл слов через контекст, загадки, иллюстрации, через игровое занятие-путешествие.

«Стана «Угадай-ка». Педагог дает определение слова, дети угадывают.

«Страны Антонимия и Синонимия. Слова-синонимы и слова-антонимы в роли подсказки». Использование ранее изученного материала для объяснения значения слов.

3.7. Легенда о составе слова.

Введение основных понятий состава слова (корень, приставка, суффикс, окончание) на доступном уровне, беседа о том, как из частей образуются новые слова, практика.

«Слово – это домик из частей». Образное представление: корень – основа дома, приставка – пристройка перед домом, суффикс – пристройка сзади, окончание – крыша или дверь, которая меняется.

Практические задания на разбор слов по составу.

Раздел 4. Части речи

4.1. Имена существительные. Что они обозначают?

Знакомство детей с понятием "имя существительное" как часть речи, которая обозначает предметы, явления, понятия, людей, животных. Развитие умений находить существительные в речи.

Игра «Что я вижу?». Дети называют предметы вокруг себя.

Практическое задание на отработку навыка находить имена существительные в тексте.

4.2. Род имен существительных: мужской, женский, средний

Развитие умения детей определять род имен существительных (мужской, женский, средний) по окончаниям и согласованию с местоимениями (мой, моя, мое).

Объяснение. Знакомство с «волшебными помощниками» – местоимениями: «мой» (мужской род), «моя» (женский род), «мое» (средний род). Объяснение типичных окончаний (нулевое, -а, -я, -о, -е).

Игры: «Волшебные местоимения», «Распредели по домикам», «Скажи наоборот». Творческое задание: сочинить короткую историю, используя слова разных родов.

4.3.Один и много. Число имен существительных.

Знакомство детей с понятиями единственного и множественного числа имен существительных, обучение умению образовывать формы множественного числа.

Понятия единственного и множественного числа. Объяснение, как образуется множественное число (с помощью окончаний -ы, -и, -а).

Игры: «Один – много», «Волшебные окончания», «Сломанный телефон».

Творческое задание: составить небольшой рассказ, где сначала будет один предмет/животное, а потом их станет много.

4.4. 6 друзей русского языка. О падежах.

Введение понятия «падеж» в качестве формы слова, отвечающей на определенные вопросы, знакомство с падежами и их названиями.

Упражнение «Падежные вопросы». Игра «Слово-путешественник».

Творческое задание: придумать короткую фразу, где одно существительное употреблено в разных падежах (например, «У меня есть котёнок. Я люблю своего котёнка. Я играю с моим котёнком.»). Практическое задание на определение падежей в тексте.

4.5. 3 склонения имён существительных.

Знакомство с определением «склонение». Развитие умения определять 1-е, 2-е и 3-е склонение имен существительных.

Введение. «Наши существительные очень дружат с падежами, но у них есть свои 'семейные группы' – склонения. Давайте узнаем, какие они!»

Объяснение: 1-е склонение, 2-е склонение, 3-е склонение

Игры: «Раздели по семьям», «Кто в какой семье живет?».

Упражнение «Падежные окончания в семьях». Показать, что окончания существительных в разных падежах зависят от склонения.

Творческое задание: сочинить короткий текст про каждую «семью» существительных. Практическое задание: Определение склонений в тексте.

4.6. Прилагательные.

Познакомить детей с понятием «имя прилагательное», объяснить на какие вопросы отвечает, что обозначает? Обучение умению находить прилагательные в предложении.

Объяснение, что прилагательные «описывают» существительные и отвечают на вопросы: «какой? какая? какое? какие?».

Упражнения: «Добавь слово», «Найди прилагательное».

Творческое задание: письменно описать любимую игрушку или животное, используя как можно больше прилагательных. Практические задания на отработку изученного материала.

4.7. «Крепкая дружба». Согласование прилагательных с существительными

Обучение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Объяснение правил согласования.

Упражнения: «Подбери пару», «Исправь ошибку». Игра «Цепочка согласования» Практическое задание на отработку правила согласования прилагательных и существительных.

4.8. Глаголы.

Знакомство с понятием «глагол». Глагол как части речи, обозначающая действие предмета, отвечающая на вопросы «что делать? что сделать?».

Обучение навыку находить глаголы в речи и тексте.

Объяснение, что глаголы обозначают действия и отвечают на вопросы «что делать?» (несовершенный вид) и «что сделать?» (совершенный вид).

Игра «Что я делаю». Устное упражнение «Что делают животные/предметы?». Устное упражнение «Доскажи словечко».

Творческое задание. Раскрасить картинки и подписать на ней действия, используя глаголы, описывающие происходящее на картинке. Практическое задание на нахождение глаголов в тексте. Повторение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое задание на определение вида глаголов.

4.9. Путешествие во времени с глаголами. (Настоящее, прошедшее и будущее время.)

Изучение настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов. Обучение навыков определять время глагола.

Объяснение: Настоящее время, прошедшее время, будущее время.

Путешествие по станциям. Станция «Машина времени». Игра «Машина времени». Станция «Прошлое». Станция «Современный театр». Станция «Будущее». Творческое задание: Составить мини-рассказ о своем дне, используя глаголы во всех трех временах.

4.10. Спряжение глаголов

Познакомить детей с понятием «спряжение» глаголов (изменение по лицам и числам), обучение определению 1-е и 2-е спряжение (на доступном уровне).

Объяснение: 1-е спряжение: Типичные окончания: -у/-ю, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут/-ют. 2-е спряжение: Типичные окончания: -у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят.

Краткое упоминание глаголов-исключений.

Игры: «Кто говорит?», «Меняем лицо», «Спрягательный поезд». Творческое задание: написать диалог из двух-трех реплик, где глаголы будут изменяться по лицам и числам.

4.11. Правописание безударных личных окончаний.

Обучение детей определять безударные личные окончания глаголов, опираясь на знание спряжения.

Объяснение. Правило: чтобы проверить безударное личное окончание, нужно поставить глагол в неопределенную форму (что делать/сделать?), определить его спряжение, а затем по лицу и числу подобрать правильное окончание.

Упражнение «Проверочная линейка». Игра «Лови ошибку».

Практическое задание. На карточках намеренно допущены ошибки в безударных окончаниях глаголов, детям необходимо их найти и исправить их.

4.12. Здравствуй, наречие!

Знакомство детей с наречием как частью речи, которая обозначает признак действия и отвечает на вопросы «как? где? когда? куда? зачем? почему?».

Обучение навыку находить наречия и понимать их роль в предложении.

Объяснение. Представление наречия – «слова-уточнителя», которое «примыкает» к глаголу (реже к прилагательному или другому наречию) и поясняет его. Вопросы: «как? где? когда? куда? зачем? почему?».

Игры: «Как это происходит?», «Найди 'лишнее' слово», «Где? Когда?».

Задания на подбор наречий места и времени.

Творческое задание: Описать обыденное действие (например, «умываться» или «читать»), используя как можно больше наречий.

Раздел 5. Увлекательная фонетика

5.1. Гласные и согласные звуки.

Знакомство детей с двумя основными группами звуков речи: гласными и согласными. Отработка навыков различать их на слух и называть.

Объяснение. Гласные звуки «поются», воздух проходит свободно, органы речи не встречают препятствий (рот открыт). Назвать основные гласные звуки ([a], [o], [y], [и], [ы], [э]). «Песенка гласных».

Объяснение. Произнесении согласных звуков воздух встречает препятствия (губы, зубы, язык). «Согласные – «шумные» звуки.».

Игра «Угадай звук». Практическое задание «Гласные и согласные».

Упражнение «Строим башню» Творческое задание: нарисовать "домики" для гласных и согласных звуков, заселить их соответствующими картинками.

5.2. Звуки и буквы. Опасные места слов.

Демонстрация различий между звуком (то, что мы слышим) и буквой (то, что мы видим и пишем). Знакомство с понятием «опасные места» в словах, где звук и буква могут не совпадать.

Игры: «Слышу – пишу», «Найди пару звук-буква», «Ловушки в словах».

Творческое задание: сочинить «сказку» про то, как звуки и буквы спорили, кто важнее. Практическое задание» фонетический разбор слова.

5.3. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Знакомство с признаками твердости и мягкости согласных звуков и их обозначением на письме.

Игры: «Угадай, какой звук», «Твердый – мягкий», «Секретная подсказка».

Творческое задание: Написать слова, где один и тот же согласный встречается в твердом и мягком варианте (например, "лук" – "люк", "был" – "бил").

Практическое задание на отработку фонетического разбора слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками.

5.4. «Колокольчики и шляпки». Парные согласные. Звонкие и глухие.

Знакомство с понятием парных звонких и глухих согласных звуков, обучение навыкам находить их в словах, а также проверять написание парных согласных в корне слова.

Игры: «Колокольчики и шляпки», «Найди пару», «Секрет проверки», «Слова-перевертыши». Практическое задание: отработка фонетического разбора слов с парными согласными, с использованием слов с проверкой.

5.5. «Неразлучные братья». Буквы Й и И.

Знакомство с особенностями употребления букв Й и И, их функциями в словах (звук [й], обозначение мягкости, разделительная функция).

Загадки с И и Й. Загадки, где отгадки содержат буквы И или Й.

Творческое задание: Составить короткие предложения, где встречаются слова с буквами И и Й (например, «Майский жук улетел в мой сад»).

Практическое задание на фонетический разбор слов.

5.6. Сказка о самом хитром знаке. Ь знак.

Знакомство детей с буквой Ь (мягкий знак) и ее основными функциями: смягчение согласных и разделительный знак.

Игры:

Дети сравнивают слова с Ь и без него, объясняя, как изменилось звучание.

«Найди разделительный Ь»: Игры с карточками, где нужно найти слова с разделительным Ь, «Ь – волшебник».

Практическое задание на отработку материала.

5.7. Почему шипящие шипят?

Знакомство детей с шипящими согласными звуками ([ж], [ш], [ч'], [щ']) и их особенностями написания, а также введение правила написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Игры: «Угадай шипящий», «Волшебные правила ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ», «Шипящая угадайка».

Творческое задание: Сочинить «шипящую» короткий текст, используя слова с шипящими.

Раздел 6. Русский язык и его практика

6.1. Загадочная история знаков препинания.

Знакомство детей с основными знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) и их функциями в предложении.

Игры: «Расставь знаки», «Угадай эмоцию», «Знаки-помощники».

Творческое задание: придумать короткие предложения с разными знаками препинания.

6.2. Что такое интонация?

Знакомство детей с понятием интонации как средства выражения смысла и эмоций в речи. Научить изменять интонацию при чтении.

Игры: «Прочитай по-разному», «Угадай настроение», «Без слов».

Творческое задание: придумать диалог из двух-трех реплик, где важна правильная интонация.

6.3. Словарные слова – сокровища русского языка.

Объяснение детям, что такое «словарные слова», почему они пишутся именно так и как их запоминать.

Игры: «Найди словарное слово», «Запиши по памяти», «Ассоциации».

Творческое задание. Нарисовать картинку к одному из словарных слов и придумать к нему предложение.

6.4. Путешествие в страну «Разбория». Звуко-буквенный разбор слова.

Дети систематизируют знания о звуках и буквах, продолжают проводить звуко-буквенный разбор слов.

Практика: разбор нескольких простых слов (например, дом, кот, мяч, лес, ель, стол) вместе с детьми.

Игры: «Разбор по цепочке», «Секретный шифр». Творческое задание: придумать «звуковую карту» для слова. Практическое задание на фонетический разбор слов.

6.5. Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова по составу.

Объяснение, что такое корень, суффикс, окончание. Алгоритм разбора по составу. Практика: Разбор слов (например, пришкольный, лесной, домик, дочка) вместе с детьми. Игры: «Строим дом из частей слова», «Однокоренные слова». Творческое задание: придумать свое слово и разобрать его по составу, придумав значение для новых приставки/суффикса. Практическое задание на разбор слов по составу.

6.6. Путешествие в страну «Разбория». Разбор предложения по членам предложения.

Что такое «Подлежащее» и «Сказуемое». Что такое «Второстепенные члены предложения?» Практика: разбор простых предложений. Игры: «Кто главный?», «Поезд предложения», «Вопросы к словам». Творческое задание: придумать предложение и разобрать его по членам, нарисовав «схему дома». Практическое задание на разбор предложений по членам предложения.

6.7. Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова как части речи.

Отработка навыков определения частей речи.

Повторение и систематизация: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие. Алгоритм определения части речи. Разбор слов из предложений по частям речи.

Игры: «Части речи – волшебные карточки», «Распредели по домам», «Секретный код», Практическое задание на разбор слова как части речи.

Занятие 6.8. Магия изложения

Знакомство детей с понятием «изложение» как подробным пересказом текста с сохранением авторского стиля и всех деталей.

Игры: «Составь план», «Найди главное». Практическое задание: написание изложения. Творческое задание: придумать свою короткую историю и составить к ней план.

6.9. Повествовательный текст. Как его составить?

Знакомство детей с понятием повествовательного текста (рассказ о событиях) и отработка составления простых повествовательных текстов.

Практика: Совместное сочинение короткого рассказа по заданному началу или плану. Игры: «Собери историю», «Продолжи историю». Творческое задание: придумать и написать повествовательный текст.

6.10. Описательный текст. Как его составить?

Знакомство детей с понятием описательного текста (передача признаков предмета, явления) и практика составления простых описаний.

Практика: сСовместное описание картины природы.

Игры: «Угадай, что я описываю», «Добавь признак», «Сравни». Творческое задание: описать свое любимое животное или любимое место.

6.11. Текст-рассуждение. Как его составить?

Знакомство детей с понятием текста-рассуждения (объяснение причины, доказательство своей точки зрения) и практика составления простых рассуждений.

Практика: Совместное рассуждение на простые темы.

Игры: «Докажи свою мысль», «Найди причину», «Спор по правилам». Творческое задание: написать короткое рассуждение на тему: «Почему я люблю Россию?»

6.12. Удивительные сочинения

Подготовка детей к творческому сочинению, развитие воображения, словарного запаса и умения работать с текстом.

Работа с текстами: чтение коротких, ярких текстов (сказки, рассказы, стихи), анализ их структуры, образности, выразительных средств.

Развитие воображения: «Необычные предметы». Придумать историю про обычный предмет, если бы он ожил. Словарная работа: подбор синонимов,

антонимов, эпитетов. Использование «волшебных» слов. Игры: «Слова-строители». «Цепочка слов». Творческое задание: придумать необычное начало для истории.

6.13. Удивительные сочинения. Пишем своё собственное.

Практическое применение навыков написания сочинений (описательного, повествовательного, рассуждения).

Этапы написания: Выбор темы и обдумывание. Составление плана (для повествования и рассуждения). Подбор слов (описания, действия, причин). Написание сочинения (черновик). Проверка и исправление ошибок.

Желающие зачитывают свои сочинения.

6.14. Сочиняем сказки и истории

Развитие творческого мышления, воображения и умения создавать собственные сюжеты.

Игры: «Придумай героя», «Волшебный предмет», «Необычное начало/конец», «Цепочка сказки». Совместное сочинение: педагог и дети коллективно сочиняют сказку, записывая ее. Творческое задание: придумать и записать короткую сказку или историю.

6.15. Театр слов

Развитие речи, умения выразительно читать, инсценировать, передавать эмоции через речь.

Чтение диалогов из сказок, рассказов. Отработка выразительного чтения, передачи эмоций. Инсценировка: выбор небольшого отрывка из известной сказки или рассказа. Игры: «Угадай персонажа по фразе», «Эмоции голосом». Творческое задание: придумать и разыграть короткую сценку.

6.16. Сочинение. «Город, в котором я живу»

Практика написания описательного текста на основе личного опыта.

Что можно описать в городе?

Написание сочинения: дети пишут сочинение, используя план и подобранные слова. Чтение работ: желающие зачитывают свои сочинения.

6.17. Лингвистические загадки и ребусы

Развитие логического мышления, внимания, памяти, знакомство с интересными явлениями русского языка через игру.

Виды заданий: Лингвистические загадки, ребусы, анаграммы, шифровки.

Задания на поиск "лишнего" слова. В ряду слов найти то, которое отличается по какому-либо признаку. Практика: решение загадок и ребусов под руководством педагога. Совместное творчество: дети могут попробовать составить свои простые загадки или ребусы.

6.18. Сочинение. «Моя семья – моя гордость!»

Практика написания сочинения на личную тему, развитие умения выражать свои чувства, используя повествовательные и описательные элементы.

6.19. Игра «В стране русского языка»

Систематизация и закрепление полученных знаний в игровой форме, развитие командной работы.

Конкурсы: «Перепутанные слова», «Найди ошибку», «Кто быстрее?», «Загадки частей речи», «Составь слово», «Пантомима».

6.20. Развитие речи. Для чего нам язык?

Закрепление понимания значения языка для общения, познания мира, выражения мыслей и чувств.

Обсуждение: Язык как средство общения. Язык как инструмент познания (узнаем новое, думаем). Язык как способ выражения эмоций. Красота и богатство русского языка. Игра «Передай мысль» Творческое задание: написать сочинение о том, почему язык важен.

6.21. Пересказ текста.

Обучение детей последовательно и полно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста.

Отличие от изложения:

Пересказ может быть менее подробным, допускаются некоторые изменения в формулировках (но смысл сохраняется).

Практика: чтение рассказа и его пересказ (сначала устно, затем письменно).

Игры: «Передай дальше», «Вопросы к тексту». Творческое задание: пересказать свою любимую сказку.

6.22. Речевые практики. «Книга - лучший друг»

Развитие навыков публичного выступления, умения делиться своим мнением о прочитанном, формировать читательскую позицию.

Дети выступают по очереди, рассказывая о любимой книге.

Игры: «Книжная викторина», «Угадай книгу по описанию».

6.23. Речевые практики. «Диалоги о дружбе»

Развитие диалогической речи, умения вести беседу, выражать свое мнение, слушать собеседника.

Дети в парах разыгрывают диалоги. Обсуждение, как прошел диалог, что было сказано, как собеседники слушали друг друга.

6.24. Речевые практики. «Описание места»

Развитие умения составлять устное описание места, используя образные средства языка.

Работа с картинками. Обсуждение: какие детали мы видим? Какое настроение передает картинка? Какие запахи, звуки можно представить?

Составление устных описаний: дети по очереди описывают картинку, стараясь использовать прилагательные, сравнения. Игры: «Создай атмосферу».

Занятие 6.25. Речевые практики. «Сказки из слов»

Развитие креативности, умения создавать необычные истории из заданных слов.

Игра «Сказка из слов». Дети в группах, или индивидуально должны сочинить короткую сказку или историю, используя все предложенные слова.

Занятие 6.26. Картинная галерея. Сочинение по картине

Развитие навыков описания, повествования и рассуждения на основе визуального материала.

Анализ и описание картины: дети из нескольких вариантов выбирают картину, которая им понравилась больше всего. Написание сочинения: дети пишут сочинение по картине.

6.27. Итоговое занятие. «Праздник магии русского языка»

Подведение итогов года, закрепление полученных знаний и навыков, празднование достижений детей.

Конкурсы и игры: «Лингвистическая эстафета», викторина «Я знаю...», «Театр-экспромт», «Блиц-опрос», игра «Добро пожаловать в сказку!».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования, праздники, игры.

В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).

В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.

Календарно-тематический график в Приложении 2.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций.

Начальная аттестация. Входной контроль (контрольная работа для определения начального уровня знаний) осуществляется в начале года. Цель – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся.

Промежуточная аттестация. Текущая проверка знаний и умений проводится в форме наблюдений, выполнения контрольных заданий, тестов, практических и творческих заданий, написание творческих работ (сочинений, изложений и т.д.).

Аттестация по итогам освоения программы. Проводится в конце учебного года в форме:

- сдачи контрольных и творческих работ

Дети должны в процессе обучения овладеть нормами русского языка, научиться корректировать свою речь и текст, самостоятельно исправлять допущенные ошибки (орфографические, пунктуационные, речевые), работать с текстом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Беседа, опрос	Формы диагностики: Анкетирование, беседа, тестирование, контрольный опрос, зачеты в игровой форме Игровые ситуации, конкурсы, написание
	Формирование мотивации к изучению русского языка.	Активность участия в занятиях	Наблюдение за поведением детей на уроках.	
	Развитие интереса к творческой деятельности и самовыражению средствами родного языка.	Интерес к выполнению заданий и положительная	Анализ эмоционального отклика учащихся.	

		мотивация. Готовность помогать другим ученикам и сотрудничать.		творческих работ Творческие проекты и тематические выставки.
	Воспитание уважения к родному языку и культуре.	Интерес к изучению родной культуры и языка	Беседа с учениками и родителями.	Проверочные диктанты и контрольные работы.
Метапред- метные	Овладение универсальными учебными действиями	Умение планировать свою деятельность, анализировать, сравнивать.	Проведение творческих проектов и групповых работ.	Методы диагностики
	Способность самостоятельно организовывать свое обучение.	Самостоятельный поиск информации, умение применять полученные знания в новых ситуациях	Организация игровых ситуаций с заданиями на применение полученных знаний.	- Метод наблюдения. - Индивидуальные беседы и анкетирования. - Психолого- педагогическое тестирование и самооценка.
	Умение работать индивидуально и в группе.	Самостоятельное выполнение заданий; Эффективность взаимодействия с одноклассниками.	Самостоятельные тесты на развитие учебных действий.	
Предметн- ые результат- ы	Освоение основ фонетики, лексики, грамматики и орфографии русского языка. Расширение активного словарного запаса.	Уровень владения правилами русской фонетики и графики. Грамотность письменной и устной речи.	Текущие проверочные работы. Тестовые задания на знание основных понятий и правил.	
	Повышение уровня грамотности письма и устной речи.	Владение основными понятиями русского языка.	Устные опросы и презентации рассказов.	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для занятий: Оснащенное столами и стульями, вместимость которого соответствует количеству обучающихся по программе.
2. Техническое оснащение: Наличие персонального компьютера, медиапроектора с экраном или интерактивной доски.
3. Средства для визуализации: Меловая доска или флипчарт (магнитно-маркерная доска).

Кадровое обеспечение :

Программа «Занимательный русский язык» реализуется педагогом дополнительного образования Белых Владленой Владимировной, имеющей профессиональное образование в области, соответствующей профилю

программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Методические материалы:

Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический мат-л.	Форма подведения итогов
Вводное занятие «Привет русский язык!»	Вводное комбинированное занятие.	Инструктаж. Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Магия речи	Занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Памятки «Значение речи», презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Волшебные звуки	Занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с заданиями, памятка «Буквы и звуки», презентация, дидактические игры	Тест, опрос, презентация творческой работы
Буквенные чудеса	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с заданиями, презентация, карточки с играми, памятки.	Тест, опрос
Удивительная фонетика	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с творческими заданиями, памятки, карточки с играми, презентация.	Тест, опрос
Как обозначать звуки?	Практическое занятие	Отработка нового материала, рассуждение, беседы, практические задания.	Карточки с творческими заданиями, презентация, карточки с играми.	Тест, опрос
Путешествие «В стране метаграмм»	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческое задание	Презентация «В стране метаграмм», памятки, карточки с творческими заданиями.	Тест, опрос
Сила слова	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческое задание, практическое задание.	Карточки с творческими и практическими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Родной язык	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческое задание, практическое задание.	Презентация «Родной язык», памятки, карточки с творческими и практическими заданиями.	Тест, опрос

Слова-братья и слова-соперники: Синонимы и антонимы.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры	Карточки с заданиями, презентация, карточки с играми, памятки.	Тест, опрос
Сказка о волшебнике по имени Ударение	Занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры	Карточки с заданиями, презентация «Волшебник Ударение», карточки с играми, памятки.	Опрос, презентация творческой работы
Путешествие с пословицей	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, работа с литературным материалом, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с пословицами, презентация «Путешествие с пословицей», карточки с играми и заданиями.	Тест, опрос
Предложение	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Игровое занятие «Я знаю о предложении»	Игровое занятие	Викторина, дидактические игры и задания, конкурсы.	Карточки с дидактическими заданиями и играми, презентация.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Строим предложения	Практическое занятие	Объяснение нового материала, работа с литературным материалом, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Простые и сложные предложения	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, отработка материала, рассуждение, беседы, творческое задание, практическое задание.	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Кто говорит? (первые понятия о подлежащем)	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Презентация «Всё о подлежащем», памятки, карточки практическими заданиями и дидактическими играми.	Тест, опрос
Что происходит? (первые понятия о сказуемом)	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Презентация «Всё о сказуемом», памятки, карточки практическими заданиями и дидактическими играми.	Тест, опрос
Кто главный? Всё о подлежащем и сказуемом	Комбинированное занятие	Отработка нового материала, рассуждение, беседы,	Презентация «Всё о подлежащем и сказуемом», памятки, карточки практическими заданиями,	Тест, опрос

		практические задания, дидактические игры.	творческими заданиями и дидактическими играми.	
Знакомьтесь – второстепенные члены предложения!	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Что такое текст?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практическое задание.	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
В мире диалогов	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация «В мире диалогов», карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Обращение	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Карточки с практическими заданиями, памятки, презентация «Обращение», карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Всё о словосочетаниях	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания	Карточки с практическими заданиями, памятки, презентация	Тест, опрос
Сказка «Слова и слоги»	Игровое – практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Карточки с практическими и творческими заданиями, памятки, презентация «Сказка о словах и слогах», карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Занятие-путешествие «Маша и лексическое значение слова»	Игровое-практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Раздаточный материал «Карта путешествия», презентация «Путешествие к лексическому значению слова», карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Легенда о составе слова	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Презентация, карточки с заданиями, памятки, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Имена существительные. Что они обозначают?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация «Имя существительное», карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос

Род имен существительных: мужской, женский, средний	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
Один и много. Число имен существительных.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
6 друзей русского языка. О падежах.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
3 склонения имён существительных.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
Прилагательные.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
«Крепкая дружба». Согласование прилагательных с существительными	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими заданиями.	Тест, опрос
Глаголы.	Комбинированное занятие	Рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Презентация, карточки с дидактическими играми, практическими заданиями.	Тест, опрос
Путешествие во времени с глаголами. (Настоящее, прошедшее и будущее время – в доступной игровой форме)	Игровое-практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Раздаточный материал «Карта путешествия», презентация «Путешествие во времени», карточки с дидактическими играми и творческими заданиями.	Тест, опрос
Спряжение глаголов	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания.	Памятки, презентация «Спряжение глаголов», карточки с практическими заданиями.	Тест, опрос

Правописание безударных личных окончаний.	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания	Презентация, дидактические материалы, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос
Здравствуй, наречие!	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания	Презентация, дидактические материалы, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос
Гласные и согласные звуки.	Комбинированное занятие	Рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Презентация, дидактические материалы, материал с заданиями к тексту, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
Звуки и буквы. Опасные места слов.	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Раздаточный материал «Опасные места слов», презентация, карточки с дидактическими играми и творческими заданиями.	Тест, опрос
Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Практическое занятие	Беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Презентация, дидактические материалы, материал с заданиями к тексту, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
«Колокольчики и шляпки». Парные согласные. Звонкие и глухие	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Презентация, дидактические материалы, материал с заданиями к тексту, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос, презентация творческой работы
«Неразлучные братья». Буквы Й и И.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
Сказка о самом хитром знаке. Ъ знак.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Почему шипящие шипят?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос

Загадочная история знаков препинания	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, беседы, практические задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими заданиями.	Тест, опрос
Что такое интонация?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, работа с литературным материалом, рассуждение, беседы, творческие задания, дидактические игры.	Презентация, дидактические материалы, материал с заданиями к тексту, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
Словарные слова – сокровища русского языка.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания дидактические игры.	Презентация, дидактические материалы, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
Путешествие в страну «Разбория». Звуко-буквенный разбор слова	Практическое занятие	Объяснение, беседа, практика звуко-буквенного разбора, практические задания.	Презентация «Звуко-буквенный разбор слова», дидактические материалы, памятки, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос
Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова по составу	Практическое занятие	Объяснение, беседа, практика разбора слова по составу, практические задания.	Презентация: «Разбор слова по составу», дидактические материалы, памятки, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос
Путешествие в страну «Разбория». Разбор предложения по членам предложения	Практическое занятие	Объяснение, беседа, практика разбора предложения по членам предложения, практические задания.	Презентация: «Разбор предложения по членам предложения», дидактические материалы, памятки, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос
Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова как части речи.	Практическое занятие	Объяснение, беседа, практика разбора слова как части речи, практические задания.	Презентация: «Разбор слова как части речи», дидактические материалы, памятки, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос
Магия изложения	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Памятка «Написание изложения», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос
Повествовательный текст. Как его составить?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Памятка «Повествовательный текст. Как его составить?», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос
Описательный текст. Как его составить?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Памятка «Описательный текст. Как его составить?», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос

Текст-рассуждение. Как его составить?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Памятка «Текст-рассуждение. Как его составить?», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос
Удивительные сочинения	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Памятка «Сочинение», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос
Удивительные сочинения. Пишем своё собственное.	Практическое занятие	Рассуждение, беседы, практика написания собственных сочинений.	Памятка «Пишем сочинение», карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос, презентация творческой работы
Сочиняем сказки и истории	Практическое занятие	Рассуждение, беседы, практика написания собственных сказок и историй.	Памятка «Пишем сказку», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Опрос, презентация творческой работы, опрос
Театр слов	Игровое-практическое занятие	Рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры	Раздаточный материал «Театр слов», презентация, карточки с дидактическими играми и творческими заданиями.	Тест, опрос
Сочинение. «Город, в котором я живу»	Практическое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление, творческое задание, практика написания сочинения.	Памятка «Пишем сочинение», карточки с творческими и практическими заданиями.	Тест, презентация творческой работы,
Лингвистические загадки и ребусы	Комбинированное занятие	Рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры	Презентация, дидактические материалы, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
Сочинение. «Моя семья – моя гордость!»	Практическое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление, творческое задание, практика написания сочинения.	Памятка «Пишем сочинение», карточки с творческими и практическими заданиями.	Тест, презентация творческой работы
Игра «В стране русского языка»	Игровое-практическое занятие	Рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры	Раздаточный материал, презентация, карточки с дидактическими играми и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы

Развитие речи. Для чего нам язык?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Презентация, дидактические материалы, материал с заданиями к тексту, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
Пересказ текста.	Практическое занятие	Работа с литературным материалом, беседа, обсуждение, практика пересказа текста.	Тематический текст и материал с заданиями к тексту, презентация, памятка «Пересказ текста».	Тест, опрос
Речевые практики. «Книга – лучший друг»	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практика развития речи.	Презентация, карточки с практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Речевые практики. «Диалоги о дружбе»	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практика развития речи.	Презентация, карточки с практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Речевые практики. «Описание места»	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практика развития речи.	Презентация, карточки с практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Речевые практики. «Сказки из слов»	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практика развития речи.	Презентация, карточки с практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Картинная галерея. Сочинение по картине	Практическое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление, творческое задание, практика написания сочинения.	Памятка «Пишем сочинение», карточки с творческими и практическими заданиями.	Презентация творческой работы
Итоговое занятие. «Праздник магии русского языка»	Игровое-практическое занятие	Беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Презентация «Праздник магии русского языка», карточки с дидактическими играми и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы

5. СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бабкина Н.В. /Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе/ Начальная школа. – М., 1998. - №4
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
5. Семяшкина Н.И. Значение дидактических игр и заданий при обучении грамоте/ Начальная школа. – М., 1997. - №2
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Приложения

Приложение 1

План воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год детского объединения «Занимательный русский язык»

№ пп	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
1	Дни рождения обучающихся	Нравственное и духовное воспитание; формирование коммуникативной культуры; воспитание семейных ценностей.	Сплочение коллектива	в течение учебного года

2	Литературные гостиные	Духовно-нравственное воспитание, приобщение к русским ценностям посредством русской литературы.	Проведение литературных гостиных с чтением и обсуждением произведений	в течение учебного года
3	Здравствуй, Великий и Могучий!	Знакомство с красотой и богатством русского языка; формирование интереса к изучению родного языка.	Познакомить детей с объединением «Занимательный русский язык», вызвать первоначальный интерес к изучению русского языка через игру и творчество.	сентябрь
4	День рождения Лермонтова	Нравственное и духовное воспитание, формирование чувства принадлежности к достоянию культуры России.	Познакомить детей с биографией и произведениями М.Ю. Лермонтова, привить интерес и любовь к русской литературе	октябрь
5	«Мы едины» - мероприятие ко Дню Народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; воспитание положительного отношения к народам, проживающим на территории Российской Федерации.	Сплочение коллектива. Привитие интереса к этническим культурам России.	ноябрь
6	Магия русского языка	Воспитание любви к устному народному творчеству, развитие навыков выразительного чтения, формирование культуры речи.	Познакомить детей с богатством русского фольклора (сказки, пословицы, поговорки), научить их красиво и выразительно говорить. Содержание: "Сказочный переполох": Инсценировка отрывков из известных русских народных сказок. Дети учатся передавать характеры персонажей через речь и интонацию. "Мудрость в словах": Изучение и обсуждение русских пословиц и поговорок. Дети пытаются объяснить их	декабрь

			смысл и привести примеры из жизни. "Говорим красиво": Упражнения на скороговорки, чистоговорки. Тренировка дикции и артикуляции.	
7	Новый Год шагает к нам!	духовно-нравственное воспитание; привитие интереса к истории праздника и российских Новогодних традиций.	Сплочение коллектива	декабрь
8	Масленица!	духовно-нравственное воспитание; воспитание семейных ценностей.	Сплочение коллектива, развитие интереса к русским традициям и культуре.	февраль
9	81 год со Дня Великой Победы!	гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание.	формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся; развитие позитивных социальных практик	апрель-май
10	Вовлечение семей в подготовку и проведение мероприятий воспитательной направленности	воспитание семейных ценностей	сплочение семьи	в течение года

Приложения 2

2.1. Календарно-тематическое планирование к программе

Группа №1

Понедельник/среда с 9:00-10:40

Группа №2

Понедельник/среда с 14:30-16:10

Приложение 2

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п		Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

1.	Сентябрь	17.09.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Вводное комбинированное занятие.	2	Вводное занятие «Привет русский язык!»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
2.	Сентябрь	22.09.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Теория	2	Магия речи	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
3.	Сентябрь	24.09.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Теория	2	Волшебные звуки	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
4.	Сентябрь	29.09.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Буквенные чудеса	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в сентябре:					8			
5.	Октябрь	01.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Удивительная фонетика Как обозначать звуки?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
6.	Октябрь	06.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Путешествие «В стране метаграмм»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
7.	Октябрь	08.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Сила слова Родной язык	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
8.	Октябрь	13.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Слова-братья и слова-соперники: Синонимы и антонимы.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
9.	Октябрь	15.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Сказка о волшебнике по имени Ударение	МАУ ДО СДДТ	Опрос, презентация творческой работы
10	Октябрь	20.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	.Путешествие с пословицей	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
11.	Октябрь	22.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Занятие	2	Предложение	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос

12.	Октябрь	27.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Игровое занятие «Я знаю о предложении»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
13.	Октябрь	29.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Строим предложения. Простые и сложные предложения	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
Всего часов в октябре:					18			
14.	Ноябрь	03.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Кто говорит? (первые понятия о подлежащем)	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
15.	Ноябрь	05.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Что происходит? (первые понятия о сказуемом)	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
16.	Ноябрь	10.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Кто главный? Всё о подлежащем и сказуемом	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
17.	Ноябрь	12.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Знакомьтесь - второстепенные члены предложения!	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
18.	Ноябрь	17.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Что такое текст?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
19.	Ноябрь	19.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	В мире диалогов	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
20	Ноябрь	24.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Обращение	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
21	Ноябрь	26.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Всё о словосочетаниях	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в ноябре:					16			
22	Декабрь	01.12.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Игровое - практич	2	Сказка «Слова и слоги»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация

				еское занятие				творческо й работы
23	Декабрь	03.12. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Игровое - практич еское занятие	2	Занятие- путешествие «Маша и лексическое значение слова»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
24	Декабрь	08.12. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Легенда о составе слова	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
25	Декабрь	10.12. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Имена существительные. Что они обозначают?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
26	Декабрь	15.12. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Род имен существительных: мужской, женский, средний	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
27	Декабрь	17.12. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Один и много. Число имен существительных.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
28	Декабрь	22.12. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	6 друзей русского языка. О падежах.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
29	Декабрь	24.12. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	3 склонения имён существительных.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
30	Декабрь	29.12. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Прилагательные. Какие они бывают?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
31	Декабрь	31.12. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	«Крепкая дружба». Согласование прилагательных с существительными	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в декабре:					20			
32	Январь	12.01. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Глаголы. Что они делают?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
33	Январь	14.01. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Игровое - практич еское занятие	2	Путешествие во времени с глаголами. (Настоящее, прошедшее и будущее время – в	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос

						доступной игровой форме)		
34	Январь	19.01.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Спряжение глаголов	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
35	Январь	21.01.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Правописание безударных личных окончаний.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
36	Январь	26.01.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Здравствуй, наречие!	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
37	Январь	28.01.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Гласные и согласные звуки.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в январе:					12			
38	Февраль	02.02.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Звуки и буквы. Опасные места слов.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
39	Февраль	04.02.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
40	Февраль	09.02.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	«Колокольчики и шляпки». Парные согласные. Звонкие и глухие	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
41	Февраль	11.02.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	«Неразлучные братья». Буквы Й и И	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
42	Февраль	16.02.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Сказка о самом хитром знаке. Ъ знак.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
43	Февраль	18.02.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Почему шипящие шипят?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
44	Февраль	25.02.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Загадочная история знаков препинания	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в феврале:					14			
45	Март	02.03.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Что такое интонация?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос

				ое занятие				
46	Март	04.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Словарные слова – сокровища русского языка.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
47	Март	11.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Путешествие в страну «Разбория». Звуко-буквенный разбор слова	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
48	Март	16.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова по составу	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
49	Март	18.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Путешествие в страну «Разбория». Разбор предложения по членам предложения	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
50	Март	23.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова как части речи.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
51	Март	25.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Магия изложения	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
52	Март	30.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Повествовательный текст. Как его составить?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в марте:					16			
53	Апрель	01.04. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Описательный текст. Как его составить?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
54	Апрель	06.04. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Текст-рассуждение. Как его составить?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
55	Апрель	08.04. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Удивительные сочинения	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
56	Апрель	13.04. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Удивительные сочинения. Пишем своё собственное.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентац ия творческо й работы

57	Апрель	15.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Сочиняем сказки и истории	МАУ ДО СДДТ	Опрос, презентация творческой работы
58	Апрель	20.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Игровое - практическое занятие	2	Театр слов	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
59	Апрель	22.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Сочинение. «Город, в котором я живу»	МАУ ДО СДДТ	Тест, презентация творческой работы
60	Апрель	27.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Лингвистические загадки и ребусы	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
61	Апрель	29.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Сочинение. «Моя семья – моя гордость!»	МАУ ДО СДДТ	Тест, презентация творческой работы
Всего часов в апреле:					18			
62	Май	04.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Игровое - практическое занятие	2	Игра «В стране русского языка»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
63	Май	06.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Развитие речи. Для чего нам язык?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
64	Май	11.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Пересказ текста.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
65	Май	13.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Речевые практики. «Книга - лучший друг»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
66	Май	18.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Речевые практики. «Диалоги о дружбе»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация

								творческо й работы
67	Май	20.05. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Речевые практики. «Описание места»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентац ия творческо й работы
68	Май	25.05. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Речевые практики. «Сказки из слов»	МАУ ДО СДДТ	Презента ция творческо й работы
69	Май	27.05. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Картинная галерея. Сочинение по картине	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентац ия творческо й работы
Всего часов в мае:					16			
Всего					144			

Приложение 3

Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Критерий	Показатели критерия	Степень выраженности показателей у обучающихся	Метод оценки	Общий балл
Знание основ русского языка	Словарный запас: Умение узнавать, понимать и использовать в речи слова, соответствующие возрасту; знание значений слов. 1. Понимание структуры слова: Умение выделять корень, приставки, суффиксы в простых словах; понимание родственных слов. 2. Основы грамматики: Умение различать части речи (существительное, глагол, прилагательное – на базовом уровне), правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении. 3. Орфографическая грамотность: Умение правильно писать изученные слова, соблюдая основные	Высокая: Свободно оперирует большим запасом слов, легко выделяет части слова, строит сложные предложения, делает минимум ошибок в изученных правилах. Средняя: Имеет достаточный словарный запас, понимает структуру слова, строит простые предложения, допускает единичные ошибки в написании изученных слов. Низкая: Ограниченный словарный запас, испытывает трудности с пониманием структуры слова и построением предложений, допускает множество	Тестирование (диктанты, задания на подбор слов, заполнение пропусков). Упражнения на словообразование и грамматический анализ. Анализ письменных работ (сочинения, ответы на вопросы).	10 баллов (3 - за словарный запас, 3 - за структуру слова, 2 - за грамматику, 2 - за орфографию).

	орфографические правила (например, написание гласных после шипящих, безударные гласные в корне, которые проверяются).	ошибок в написании.		
Развитие речевых навыков	Умение выражать свои мысли: Способность четко и последовательно излагать свои мысли в устной форме. 1. Навыки слушания и понимания: Умение внимательно слушать собеседника, педагога, понимать инструкции и вопросы. 2. Выразительность речи: Умение использовать интонацию, темп, паузы для передачи смысла и эмоций; применение синонимов, прилагательных, сравнений. 3. Культура речи: Умение вести диалог, соблюдать правила вежливости, избегать речевых	Высокая: Свободно и выразительно говорит, легко строит связные монологи и диалоги, прекрасно слушает и понимает, речь богата и грамотна. Средняя: Может излагать свои мысли, но иногда неуверенно; речь понятна, но недостаточно выразительна; соблюдает основные правила диалога; допускает небольшие речевые недочеты. Низкая: Испытывает трудности с формулированием мыслей, речь бедная и однообразная, плохо слушает и понимает, часто допускает ошибки в речи.	Наблюдение за участием в устных обсуждениях, играх, дискуссиях. Выполнение заданий на пересказ, описание, сочинение историй. Ролевые игры, инсценировки. Прослушивание монологических выступлений.	Общий балл (за критерий): 10 баллов (3 - за выражение мыслей, 3 - за слушание, 2 - за выразительность, 2 - за культуру речи).

	ошибок (нецензурная лексика, просторечия).			
Интерес к русскому языку и его творческое применение	Активность и инициативность: 1. Проявление самостоятельного интереса к языковым заданиям, стремление узнавать новое. 2. Творческое применение знаний: Умение использовать полученные знания для создания собственных текстов (стихи, рассказы, загадки), для участия в играх, для решения нестандартных языковых задач. 3. Эмоциональное отношение к языку: Положительное отношение к изучению русского языка, восприятие его как интересного и важного предмета. 4. Сохранение и приумножение знаний: Стремление вспоминать изученный материал, применять его в	Высокая: Активно участвует во всех мероприятиях, проявляет инициативу, создает оригинальные творческие работы, демонстрирует искренний интерес к языку, с удовольствием делится знаниями. Средняя: Участвует в большинстве мероприятий, выполняет задания, иногда проявляет инициативу; может создавать простые творческие работы; проявляет умеренный интерес к предмету. Низкая: Пассивен на занятиях, выполняет задания механически, редко проявляет интерес к творчеству; не проявляет особого отношения к	Наблюдение за активностью и инициативностью на занятиях. Анализ творческих работ (рисунки, сочинения, загадки, стихи). Оценка участия в играх, конкурсах, викторинах. Беседы с детьми об их отношении к предмету.	Общий балл (за критерий): 10 баллов (3 - за активность, 3 - за творчество, 2 - за эмоциональное отношение, 2 - за сохранение знаний)

	различных ситуациях.	изучению русского языка.		
--	-------------------------	-----------------------------	--	--

Общий максимальный балл: 30 баллов.

Интерпретация результатов:

25-30 баллов: Высокий уровень освоения программы.

18-24 балла: Средний уровень освоения программы.

Менее 18 баллов: Требуется дополнительная работа по закреплению материала.

Диагностические материалы для входного контроля

7-8 лет

Знание основ русского языка

1. *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались. *Ответ:*_____

-Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. *Раздели слова на слоги, поставь ударение*

лес Ира волк огород деревня белые

3. *Составь из слогов слова, запиши их.*

вол ки ла да ра пи но ки кло ты

4. *Спиши предложения с печатного текста.* Пришла зима. Весь день идёт снег.

Развитие речевых навыков:

Перескажи текст:

(Педагог зачитывает текст)

Щенок.

Кате подарили щенка. Он был совсем маленький: помещался у папы на ладони. Шёрстка у щенка гладкая. Уши торчком. Глазки коричневые хитрые и весёлые. Сам щенок чёрный, а грудка и лапки серые. Назвали его Бусик.

И сразу стало у Кати много дел. Надо наливать чистую воду Бусику в миску. Надо отбирать у Бусика тапки, книжки, игрушки, чтобы он их не погрыз. Надо вытирать за Бусиком лужицы. Да и поиграть с малышом тоже надо. Много у Кати дел, но она не жалуется. Теперь Бусик – её лучший друг.

Интерес к русскому языку и его творческое применение:

Нравится ли тебе изучать русский язык? Почему?

9-10 лет

Знание основ русского языка

Подчеркнуть буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного во 2 предложении.

Определить количество букв и звуков в словах:

1 вариант: : ёжики - ... б., ... зв.

мальчики - ... б., ... зв.

2 вариант: серые - ... б., ... зв.

укрылись - ... б., ... зв.

Спиши текст и выполни грамматическое задание:

В зимнем лесу много следов на снегу. Тут ямки в снегу. Это ночевали рябчики. Выдра вырыла своим брюшком канаву. А след соболя ведёт к высокой рябине. Зверёк любит её ягоды.

Сколько интересного можно узнать по следам на снегу!

Грамматическое задание

1. Выделите основу предложения:

Предложения 4 и 6.

Развитие речевых навыков:

Подробно опиши, что видишь на картинке. Что тут происходит? Чем занимаются люди? Приходилось ли тебе участвовать в подобном празднике? Расскажи.



Интерес к русскому языку и его творческое применение:

Нравится ли тебе изучать русский язык? Почему?

Диагностические материалы для промежуточного контроля

Знание основ русского языка

Вставьте пропущенные буквы:

Первый снег

Ночью выпало много-много снега. Он л_жал на земле, крышах, д_ревьях. Снег был чистый, белый и липкий.

Утр_м р_бята вышли во двор. Оля и Света сл_пили Деда Моро_а, а потом п_бежали на горку.

Витя и Маша сделали сн_говика и стали играть в сн_жки.

А Егор и Костя строили и строили. Они катали б_льшие комья, ставили их дру_на друга, сгр_бали снег л_паткой. Долго трудились мальчики, даже обедать не пошли. Зато какая получилась красота! Н_стоящий зам_к из снега. С башенками и _кошками.

Подшли ребята и взрослые, стоят, любуются. А Костя и Егор приглашают: «Зах_дите внутрь! Будем играть вместе!»

Развитие речевых навыков:

Ответь на вопросы.

1. Когда выпал снег? Какой он был?
2. Что слепили Оля и Света, а что – Витя и Маша?
3. Во что дети стали играть потом?
4. Какие зимние игры ты знаешь?
5. Кто дольше всех трудился?
6. Как Егор и Костя строили замок?
7. Чем закончился рассказ?
8. Тебе понравились Егор и Костя? Почему? Можно ли про них сказать: «трудолюбивые», «дружные»?

Интерес к русскому языку и его творческое применение:

Нарисуй самое запоминающееся занятие.