

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.С. Козлова
Приказ № 156-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»
индивидуальное обучение

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 13 -16 лет

Состав группы: 1 чел.

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 693

Составитель:
Лысенко Изольда Олеговна,
педагог дополнительного образования,
доктор биологических наук

г. Ставрополь
2026 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» имеет туристско-краеведческую направленность. В основу программы легло изучение особенностей «зеленого» туризма; туризма в Ставропольском крае; особенностей туризма на особо охраняемых природных территориях, безопасности туризма.

Актуальность данной программы определяется тем, что государственными программами развития Ставропольского края предусматривается организация на особо охраняемых природных территориях (федеральных и региональных) развитие экологического туризма при сохранении устойчивости природных ландшафтов. В современных условиях реализации образовательного процесса появление возможности перевода большей части работы в электронный формат: ведение документации, заполнение различных дневников, организация и проведение тестирований (том числе в форматах онлайн и оффлайн), консультации подопечных студентов и авторов научных работ и пр.

Кроме того, актуальность программы – заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в целом в решении проблемы выживания, охраны природной среды, развития гармоничной личности, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других жизненных ценностей в подрастающем поколении. Преподавание данного курса связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии и туризма, так и с переосмыслением мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся, становлением целостной гармонически развитой личности. Образование для устойчивого развития - это изменение подхода к самой сути образования

Программой предусматривается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности. Таким образом, в целевые установки образовательного курса входит, прежде всего, направленность на решение социальных и этических задач.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается не только в самом содержании, методических формах работы, стремление изучать проблему углубленно, расширенно, в пределах занятия в краеведческой направленности и экосистемном подходе к изложению учебного материала, широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала, но и в самой форме обучения в системе дополнительного профессионального образования, в новых образовательных технологиях, включающих дистанционное обучение. Настоящая программа предполагает переход к индивидуальному, в том числе дистанционному обучению в системе дополнительного образования с целью расширения возможностей учащихся к осуществлению обучения и развитию творческой деятельности (детей с

ограниченным возможностями, одаренные дети, параллельное обучение учащихся разных возрастов и способностей), адаптации процесса обучения к новой образовательной среде и условиям.

Наряду с участием детей в практических природоохранных акциях с практическим освоением регионального компонента, программа дает возможность непрерывного образования в новых условиях функционирования общества, использование гибкого графика рабочего времени, как педагога дополнительного образования, так и учащихся.

При использовании данной формы обучения, освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу проявлять себя творчески.

Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам естественно-научного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Практическая часть программы направлена на: исследование экологии региона, края, города; изучение экосистем и достопримечательностей Ставрополья; навыки ориентирования и выживания в природных условиях, что обуславливает развитие у наших воспитанников экологической культуры и ответственное отношение к природе, укрепляет гуманистические начала в каждой личности, повышение компьютерной грамотности и освоение модулей, необходимых для осуществления проектной деятельности учащихся, возможность визуализации природных процессов и явлений.

Кроме того, новизна программы состоит в использовании дистанционной формы обучения с использованием современных информационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

Характеристика обучающихся

Программа адресована всем желающими ребятам 13-16 лет. Прием учащихся проходит по заявке в Навигаторе и письменному заявлению родителей (законных представителей). Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Возраст 13-16 характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией, в этом периоде ученик овладевает самостоятельными формами работы. Отличительной особенностью процесса обучения детей и подростков школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебный процесс увлекательными и интересными.

В среднем школьном возрасте (13–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, иницирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Старшеклассник (16 – 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь.

Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии.

У старшекласника формується своєобразна форма учебної діяльності. Вона визначається такими елементами, як самостійність, креативність в розв'язанні завдань, аналіз різних ситуацій, особисте самоопределение.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы 1 учебный год. Объем программы 36 часов. Запланированный срок реализации программы реален для достижения заявленных результатов.

Формы обучения и режим занятий

Режим занятий соответствует СанПин2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проходят 1 раз в неделю. Академический час равен 45 минут. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная.

Реализация программы предусматривает проведение занятий в учебном кабинете, оснащенном проектором и компьютером. Вместе с тем, данная программа отличается от уже существующих применением широкого спектра методов дистанционного обучения, индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, высоким уровнем практической направленности, междисциплинарностью, применением современных методов обучения в реализации программы. В каждом разделе предполагается проведение теоретических, практических занятий и экскурсий на природу, в ВУЗ на профильный факультет. В большинстве разделов преобладают практические занятия и экскурсии.

Данная программа дополняет школьный курс по географии, биологии, физической культуре, отличается от типовых программ, на основе которых она разработана тем, что включает много практических занятий на местности, исследовательские походы и природоохранные акции, экскурсионно-краеведческие программы, квест-программы, обучающие программы по выживанию в экстремальных условиях

Режим занятий учитывает необходимость как высокую познавательную сконцентрированность во время занятий, так и дополнительные методы повышения мотивации. Оптимальным режимом занятий является сочетание теоретической и практической форм работы. Такое распределение должно стать оптимальным для полноценного усвоения материала без психологической и эмоциональной перегрузки. Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в четком соответствии поставленных задач и образовательных результатов, отражающих уровень усвоения материала.

На основании Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический туризм» предусматривает использование

электронного обучения, **дистанционных образовательных технологий**. В период дистанционного обучения для сохранения коммуникации между участниками учебного процесса используются методики: синхронного дистанционного обучения, когда преподаватель и его ученики общаются в онлайн режиме и асинхронного дистанционного обучения, то есть общение между учеником и преподавателем уже происходит офлайн, то есть посредством отправки электронных писем.

Дистанционное обучение осуществляется с использованием методов и форм дистанционного обучения, которые создают основу для определения моделей и систем дистанционного обучения:

- интерактивные компьютерные видеолекции с синхронной демонстрацией слайдов;
- on-line консультации на платформах Whatsapp, и по электронной почте.

Уровень программы стартовый, который предполагает использование и реализацию доступных форм организации учебного материала, минимальную сложность для освоения содержания программы «Экологический туризм», развитие мотивации к проблемным играм, познавательному процессу, выполнению научных работ и проектов.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы построено с постепенным усложнением (от простого материала к более сложному, на первом этапе дается интересный увлекательный материал, на втором - углубление в изучении с практическим приложением в виде выполнения самостоятельных заданий; третий этап – умение применить знания в выполнении творческих заданий, на соревнованиях и конкурсах, выполнения научной работы, научного проекта, применение полученных знаний в повседневной жизни.

Программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, воспитывающую функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: Создание условий для развития личности, самореализации, социальной адаптации, оздоровления, повышения мотивации к творческому развитию и профессиональному самоопределению учащихся, формировании позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности в условиях Ставропольского края, создание мотивированного подхода к выполнению научно-исследовательской работы и осуществлению проектной деятельности.

Создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности, бережного отношения к природе, здорового образа жизни, как социально необходимого качества личности обучающихся, через туризм и краеведение.

Задачи:

Обучающие:

- дать возможность реализации самоподготовки при получении и расширении знаний;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;
- дать основы техники пешеходного туризма, соблюдению безопасности, оказанию доврачебной медицинской помощи, организации быта в походах, экспедициях;
- обучить основам выживания в природе, в экстремальных условиях;
- научить работать с картой и компасом, приёмам спортивного ориентирования;
- дать знания о растениях и животных, окружающих городскую среду;
- дать представление о географии, геологии, промышленности и истории края.

Развивающие:

- развивать индивидуальные потребности получения знаний и их применения на практике;
- развивать интерес к окружающей природе и людям,
- расширять кругозор, стимулировать стремление к познанию,
- развивать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность,
- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать потребность в бережном отношении к природной среде.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим посредством соблюдения норм и правил индивидуальной защиты и создания комфортной безопасной среды для процесса обучения;
- формировать уважительные отношения к России, родному краю, к истории, культуре, природе Кольского полуострова;
- воспитывать думающего исследователя окружающей природы;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- привить любовь к своему краю и бережному отношению к природе;
- формировать чувство ответственности.

Учебный план**1 год обучения, 36 часов.**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Экологический туризм.	2	1	1	тестирование
3.	Организация похода. Цели маршрутов. Схемы и карты местности. Условные обозначения. Компас. Азимут.	2	1	1	карта индивидуальных достижений

4.	Способы ориентирования на местности. Природные ориентиры. Как не заблудиться в лесу.	2	1	1	индивидуальные карточки
5.	Что взять с собой в поход. Личное снаряжение. Правила укладывания рюкзака.	2	1	1	собеседование
6.	Групповое снаряжение, требования к нему.	2	1	1	домашнее задание на самостоятельное выполнение
7.	Разработка маршрута похода и графика движения. Распределение обязанностей в туристской группе.	2	1	1	презентация
8.	Что надо знать туристу в походе. Туристские навыки и быт. Организация туристского спортивного похода.	2	1	1	собеседование
9.	Гигиена туриста. Простейшие медицинские навыки. Аптечка. Оказание первой медицинской помощи.	2	1	1	индивидуальные карточки
10.	Краеведение. География городских окрестностей.	2	1	1	фронтальный опрос
11.	Флора и фауна Ставропольского края. Наблюдение за местными экосистемами.	2	1	1	защита рефератов
12.	Специальная физическая подготовка (СФП) туриста. Режим движения и отдыха в походе.	2	1	1	карта индивидуальных достижений
13.	Врачебный контроль. Личная гигиена туриста. Питьевой режим. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	1	1	собеседование
14.	Топографическая	2	1	1	фронтальный

	подготовка. Ориентирование на местности. Снаряжение и инвентарь для спортивного ориентирования.				опрос
15.	Природоохранная деятельность. Охранные территории Ставропольского края. ООПТ. Памятники природы. Заказники.		1	1	защита рефератов
16.	Краеведческие экскурсии. Этнографические и исторические программы.	2	1	1	карта индивидуальных достижений
17.	Основы исследовательской деятельности в природе. Составление докладов. Подготовка выступлений на конференциях.	2	1	1	деловая игра
18.	Итоговое занятие	2		2	Зачет
	Всего:	36	18	18	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие (*теория*).

Тема 2. Экологический туризм.

ТЕОРИЯ. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Экологический туризм – ответственный поход в природу. Дисциплина, требования к одежде, обуви, профилактика переохлаждения во время практических занятий.

ПРАКТИКА. Психологические игры на тему «Будем знакомы». Ознакомительный поход по окрестностям города Ставрополя.

Тема 3. Организация похода. Цели маршрутов. Схемы и карты местности. Условные обозначения. Компас. Азимут,

ТЕОРИЯ. Организация исследовательских походов. Наблюдение – основной метод исследования в туризме. Выбор цели. Выбор района путешествия и сбор информации для проведения похода. Составление маршрутов для достижения выбранной цели. Компас, схема и карта местности, выполнение наблюдений, записи, фотографии, составление отчетов. Работа с компасом и картой. Азимут, движение азимутом. Взятие

азимута с карты с использованием различных типов компасов. Умение читать карту. Топографический диктант.

ПРАКТИКА. Осуществление выбранных маршрутов, движение по карте на местности. Определение своего местонахождения на карте, схеме.

Тема 4. Способы ориентирования на местности. Природные ориентиры. Как не заблудиться в лесу.

ТЕОРИЯ. Ориентирование по карте, по солнцу, по звездам, по луне. Природные ориентиры: муравейники, стволы деревьев, просеки. Планировка класса, школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Способы изображения на рисунках, схемах и планах различных объектов. Условные знаки.

ПРАКТИКА. Зарисовка плана класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Игры на местности с элементами спортивного ориентирования.

Тема 5. Что взять с собой в поход. Личное снаряжение. Правила укладывания рюкзака.

ТЕОРИЯ. Одежда и снаряжение. Личное туристское снаряжение, его изготовление, ремонт и модернизация. Подбор личного снаряжения исходя из индивидуальных особенностей. Подготовка личного снаряжения к походу. Ремнабор.

ПРАКТИКА. Отработка навыка укладывания рюкзака. Выход на местность для проверки качества уложенного рюкзака.

Тема 6. Групповое снаряжение, требования к нему.

ТЕОРИЯ. Подбор группового снаряжения для различных видов походов. Ремонт снаряжения в походе и после похода. Ответственность за сохранность группового снаряжения. Распределение общественного снаряжения по участникам похода.

ПРАКТИКА. Изучение назначения, преимуществ и недостатков группового снаряжения: палаток, кострового оборудования, ремонтного набора и т.п.

Тема 7. Разработка маршрута похода и графика движения. Распределение обязанностей в туристской группе.

ТЕОРИЯ. Постановка целей и задач похода. Разработка маршрута похода и графика движения. Определение правильных норм переходов, мест отдыха, организации лагеря, дневков, радиальных выходов, запасных вариантов маршрута, вариантов схода с маршрута в аварийных и непредвиденных ситуациях. Распределение обязанностей в туристской группе (начиная с подготовительного периода похода). Материальное обеспечение похода: снаряжение, питание, смета расходов на организацию похода. Оформление необходимых документов на совершаемый поход.

ПРАКТИКА. Психология и тренинги на командное взаимодействие. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе. Поход выходного дня.

Тема 8. Что надо знать туристу в походе. Туристские навыки и быт. Организация туристского спортивного похода.

ТЕОРИЯ. Туристские навыки и быт. Организация лагеря для проведения ночевки. Установка палатки, навешивание тента, разведение костра, приготовление пищи на костре. Узлы. Техника и тактика передвижения по горной, лесной и болотистой местности, наведение переправ. Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.).

ПРАКТИКА. Поход в горной местности. Организация переправ через реки. Организация бивуака.

Тема 9. Гигиена туриста. Простейшие медицинские навыки. Аптечка. Оказание первой медицинской помощи.

ТЕОРИЯ. Возможные заболевания и травмы в походе. Необходимые медикаменты. Состав и укладывание аптечки. Способы накладывания повязок, особенности фиксирования частей тела при переломах. Способы транспортировки пострадавшего. На последнем занятии декабря выдается задание – рекомендация на каникулы:

- изучение свойств медикаментов для походной аптечки,
- изучение литературы о способах транспортировки пострадавшего.

ПРАКТИКА. Зарядка. Викторина: медицинские вопросы. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

Тема 10. Краеведение. География городских окрестностей.

ТЕОРИЯ. Основы безопасности дома и в школе. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. Краеведение, сбор информации о районе похода. Определение интересных объектов и корректировка маршрута. Историческое прошлое края.

ПРАКТИКА. Игры на темы: «Что лежит в аптечке?» «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы». Разработка маршрута и организация похода с учетом предложений обучаемых. Посещение городских музеев.

Тема 11. Флора и фауна Ставропольского края. Наблюдение за местными экосистемами.

ТЕОРИЯ. Флора и фауна Ставропольского края. Животный и растительный мир в различных природных зонах: водоемах, лесах и тундре. Высотное зонирование.

ПРАКТИКА. Выходы на местность с проведением наблюдений за животным и растительным миром в окрестностях города Ставрополя, чтение следов на снегу, подкормка птиц в зимнее время (кормушки). Сбор полевого материала для подготовки доклада на итоговой научной конференции.

Тема 12. Специальная физическая подготовка (СФП) туриста. Режим движения и отдыха в походе.

ТЕОРИЯ. Беседа о значении физической подготовки туриста. Необходимая спортивная форма и инвентарь. Специальные упражнения для соответствующих видов туризма (пешеходного, лыжного и т.п.). Необходимость тренировочных занятий по совершенствованию техники передвижения, используемой в этих видах туризма (например: тропление лыжни в лыжном походе, в зависимости от снега, рельефа, скольжения, вида лыж, веса рюкзака и т.п.). Техника движения в туристской группе, преодоление естественных препятствий в различных видах походов.

ПРАКТИКА. Определение правильного темпа движения туристской группы. Обучение и отработка личной и групповой страховки в походах. Тренировки на развитие выносливости при движении (беге по закрытой, пересеченной и болотистой местности) в неблагоприятных погодных условиях. Движение группы на маршруте.

Тема 13. Врачебный контроль. Личная гигиена туриста. Питьевой режим. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

ТЕОРИЯ. Общегигиенические требования при проведении тренировок, соревнований, походов. Питьевой режим. Вода, используемая в походе. Способы обеззараживания воды. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье, работоспособность и безопасность. Различные травмы, заболевания и их лечение. Состав походной аптечки. Индивидуальный перевязочный пакет, его комплектование и упаковка. Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам.

ПРАКТИКА. Комплектование походной аптечки. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах, обморожениях. Применение повязок. Обучение приемам транспортировки пострадавшего. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

Тема 14. Топографическая подготовка. Ориентирование на местности. Снаряжение и инвентарь для спортивного ориентирования.

ТЕОРИЯ. Топографическая и спортивная карты. Масштабы топографических и спортивных карт. Условные знаки различных видов карт. Работа с компасом и картой. Азимут, движение азимутом (техника движения). Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Влияние рельефа на выбор пути движения. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения. Способы определения расстояния до недоступного предмета, определения высоты предмета. Ориентирование по компасу и

карте, по различным особенностям местных предметов. Потеря ориентировки и нахождение на карте своего местонахождения. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

ПРАКТИКА. Рисовка карты на чистом листе по рассказу преподавателя. Топографический диктант. Решение различных топографических задач на запоминание условных знаков, маршрута, информации карты, на быстрое и правильное чтение карты. Решение этих топографических задач в движении, беге. Поиск обозначенных на карте различных объектов в городе (районе) за определенное время (с соблюдением правил перехода улиц). Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета. Движение по азимуту по пересеченной местности. Упражнения в различных видах спортивного ориентирования. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Тема 15. Природоохранная деятельность. Охранные территории Ставропольского края. ООПТ. Памятники природы. Заказники.

ТЕОРИЯ Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники и пр. Памятники природы. ООПТ в Мурманской области. Природный парк «Хибины». Экологические маршруты в Хибинах. Редкие и исчезающие виды растений и животных в окрестностях города Апатиты. Биологические атласы и определители. Влияние туризма и рекреации на среду.

ПРАКТИКА. Посещение Лапландского заповедника, памятников природы, лесничества. Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников, выявление степеней депрессии, степени флуктуирующей асимметрии и т.д. Благоустройство рекреационных территорий.

Тема 16. Краеведческие экскурсии. Этнографические и исторические программы.

ТЕОРИЯ. Интересные объекты для показа в г.Апатиты и его окрестностях. Коренное население Кольского полуострова-саами. Их образ жизни и занимаемые территории. Период освоения Крайнего Севера. Исследователи, геологи, строители, ученые. Спецпереселенцы. Великая отечественная война в Заполярье. Период развитого социализма.

ПРАКТИКА. Посещение краеведческих музеев города Апатиты. Самостоятельное составление небольшой экскурсионной программы по выбранному маршруту или объекту. Поездка по историческим местам.

Тема 17. Основы исследовательской деятельности в природе. Составление докладов. Подготовка выступлений на конференциях.

ТЕОРИЯ. Понятие об исследовательской работе. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы. Отбор лекционного материала. Требования к речи лектора. Использование средств наглядности.

ПРАКТИКА. Порядок проведения исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе. Подготовка и выступление на научной конференции.

Тема 18. Итоговое занятие. Тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Учащиеся овладеют знаниями по окружающему миру, истории, географии, экологии и туризму. Получают первичные навыки выполнения научных работ, осуществления научной деятельности, подготовки творческих проектов. Научатся наблюдать, анализировать, применять приобретенные знания, формировать туристскую культуру и мировоззрение.

Личностные результаты:

- иметь знания о природе, прошлом и настоящем своей Малой Родины, иметь уважение к Отечеству;
- ответственно относиться к обучению и приобретению спектра практических навыков;
- освоить социальные нормы поведения в разновозрастном коллективе;
- развить экологическое мышление, с уважением и ответственностью относиться к окружающей среде, соблюдать экологические нормы поведения на природе;
- научиться основам здорового и безопасного образа жизни;
- усвоить правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Метапредметные результаты:

- иметь навыки культурного общения и поведения в коллективе;
- проявлять бережное отношение к природе;
- иметь уважительное отношение к России, родному краю, его истории и культуре;
- иметь стремление к познанию окружающей природы;
- проявлять самостоятельность, ответственность, аккуратность, и уважение к другим людям.

По итогам обучения учащиеся должны:

-*знать*: правила-заповеди юного натуралиста-исследователя; правила первичной регистрации данных; основные экологические термины; правила проведения простейших наблюдений и лабораторного эксперимента; технику безопасности при проведении экспериментов, практических и полевых работ; этапы подготовки и проведения полевого наблюдения; основные экологические понятия; экологические проблемы города, региона и глобальные проблем;

- *уметь*: вести записи в рабочей тетради и полевом дневнике; изготавливать гербарий и составлять коллекции; по предложенному плану и методикам проводить простейшие полевые наблюдения, подготовить и провести простейший эксперимент и камеральную обработку материала, оценить результаты эксперимента; выполнять требования по охране труда при проведении экспериментов, практических и полевых работ; работать с

научной и научно-популярной литературой; писать и оформлять реферат; самостоятельно проводить простые полевые наблюдения, проводить камеральную обработку материала, оценивать результаты, оформлять отчет о результатах наблюдений, выступать на конференциях; применять экологические термины; выполнять требования по охране труда при проведении экспериментов, практических и полевых работ; выступать с сообщениями о проделанной работе;

- *иметь навыки:* работы с научной и научно-популярной литературой; оформления реферата; выступления с сообщениями о проделанной работе; подготовки простейшего эксперимента; построения графиков простейших экологических зависимостей; работать с дополнительной литературой, картографическим и статистическим материалом.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	1	45 минут	36	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе образовательных организаций в учебных классах, оснащенных интерактивными досками и компьютерами, которые используются педагогом для показа презентаций и видеоматериалов. К программе прилагается большое количество дидактического и наглядного материала, методразработки, видеоматериалы и др. при дистанционном обучении используются образовательные интернет платформы.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Экологический туризм» реализуется педагогом дополнительного образования, доктором биологических наук имеющим профессиональное образование в области биологии, экологии, туризма и краеведения, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования:

Результативность усвоения программы определяется с помощью бесед, тематических викторин, проведения туристских соревнований, походов, экспедиций и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях по туризму, спортивному ориентированию, выполнение разрядов; участие в конкурсах, конференциях, научных исследованиях; организация и участие в степенных, категорийных и некатегорийных походах, оформлении отчетных материалов.

Промежуточная аттестация - выставление учащимся оценок в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы в конце первого и второго полугодия учебного года. Итоговая аттестация - выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по программе.

Механизм оценки образовательных результатов:

Оценка знаний учащихся проводится в процессе обучения при собеседовании с педагогом, во время практикумов, работы в полевых условиях. При этом учитываются:

- правильность и осознанность изложения материала;
- точность употребления понятий и требований;
- умение применять полученные знания при работе в полевых условиях,
- на лабораторных занятиях, при работе с оборудованием;
- умение применять полученные знания на практике и в жизни;
- личный вклад учащегося в реализации полученных знаний на практике.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- мониторинг.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Входной контроль проводится в виде собеседования в начале первого года обучения. *Текущий контроль* проводится в виде зачетов по отдельным темам, контрольных практикумов, отчетных творческих заданий.

Итоговый контроль проводится в форме проектных технологий. Возможен в форме зачета, контрольного собеседования по основным разделам программы или в виде защиты рефератов по выбранной теме, участия в экологической или биологической олимпиаде.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	развитие памяти, внимательности логического и системного мышления	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе, работа в общей группе)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания
	формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности	Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, в и др) (низкий, средний, высокий)	педагогический мониторинг	Наблюдение
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно эмоциональной окрашенной атмосферы в группе	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	педагогический мониторинг	Наблюдение
Метапредметные результаты	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры
	Развитие умений	Анализ	начальная,	Тесты,

	установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	промежуточная, итоговая аттестации	задания, игры
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	педагогический мониторинг	Тесты, задания, игры
Предметные результаты	иметь представление об элементарных понятиях	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры
	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры

Критериями оценки знаний учащихся являются:

№ п/п	Критерий	Условия оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1.	Ответы на вопросы	Положительно ответить на 50 % вопросов	Положительно ответить на 70 % вопросов	Положительно ответить на 90 % вопросов
2.	Тематические викторины	Участвовать в викторине	Войти в 10 лучших участников	Стать призером
3.	Соревнования	Участвовать в спортивных соревнованиях по туризму или ориентированию	Войти в 10 лучших участников спортивных соревнований по туризму или ориентированию	Стать призером спортивных соревнований по туризму или ориентированию, выполнить разряд
4.	Походы	Участия в походе выходного дня	Участие в степенном походе, выполнить норматив значка «Юный турист».	Участие в категорийном походе, экспедиции, выполнить спортивный разряд по туризму
5.	Исследования	Участие в	Участие в	Участие в

		городском конкурсе, конференции	региональном конкурсе, конференции	Российском конкурсе, конференции
--	--	---------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация процесса образования строится с использованием технологий развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. При реализации программы используется экскурсионная деятельность, в том числе и виртуальные экскурсии. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят игры обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, психологические.

Программа обеспечена методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

Занятия по типу могут быть комбинированными, теоретическими, практическими, диагностическими, контрольными, открытыми и др. Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные формы нестандартных занятий. Используются: тематические эколого-краеведческие экскурсии, интеллектуальные игры, уроки творчества, викторины, конкурсы, путешествие по страницам жизни замечательных людей и многое другое.

Формы дистанционной работы с обучающимися уже хорошо зарекомендовали себя (пересылка учебных материалов - текстов, фото, видео и др. по телекоммуникационным каналам, электронной почте). Контроль знаний может осуществляться дистанционно (тестирование, викторины, онлайн-игры и др.).

Методы обучения и воспитания:

- *дистанционные методы, средства и формы обучения* (учебные книги; сетевые учебно-методические пособия, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио и видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры с удаленным доступом, базы данных и знаний с удаленным доступом; электронные библиотеки с удаленным доступом, средства обучения на основе экспертных обучающих систем (ЭОС) и геоинформационных систем (ГИС);

- *наглядные*: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

- *практические*: игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково-исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на

экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);

- *словесные*: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

- *контрольно-диагностические методы* (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков

- *коммуникативно-развивающие методы*: выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках;

- *интерактивные методы*, т.е обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

Методы воспитания: в предмете воспитания выступает социальный опыт детей, их деятельность и отношение к миру и отношение мира к себе, то можно выделить следующие методы воспитания, которые использует педагог в своей работе:

- *методы*, ориентированные на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;

- *методы формирования социального опыта детей*. Эти методы воспитания направлены на то, чтобы упорядочить, насколько возможно, влияние внешних факторов социализации (общение со сверстниками и взрослыми, выбор развлечений и др.) и создать благоприятные условия для саморазвития личности подростка. Педагог предъявляет к обучающимся свои требования, а в ходе совместных занятий формируются и воспитываются коллективные требования. И здесь большую роль играет авторитет педагога.

- *методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения*. Общей особенностью этих методов воспитания является вербальность. Слово как воспитательное средство особенно точно может быть обращено к сознанию ребенка и является мощным средством воспитания.

- *методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе*. В процессе накопления социального опыта, самоопределения своей личности ребенку нужна поддержка педагога. Автор активно использует поощрение, соревнование.

В программе используются следующие формы работы:

Индивидуальные – представление нового материала, практические и творческие задания, беседы, консультации, самоподготовка;

Групповые (при необходимости) – занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры.

В программе предусмотрены следующие *виды занятий*:

1. *Комплексные занятия* обобщающего и углубляющее-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. В условиях клубной работы обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

2. *Экскурсии в природу.*

3. *Акции.* Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

5. *Обобщающие занятия*, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры, конференции и др.

Основными *формами и методами* обучения являются беседы, практикумы, самостоятельная учебная и творческая работа, экскурсии.

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Список образовательно-информационных ресурсов

Баташова Т.Н., Дербышева Л.Г., Лысенко И.О. Организация проектной деятельности в процессе получения дополнительного экологического образования // Международный педагогический портал «Солнечный свет», 2019, [http:// https://solncesvet.ru/](http://https://solncesvet.ru/) опубликованные материалы (номер сертификата СВ1177138);

Бизнес в агро- и экотуризме: пособие [Электронный ресурс] / А. И. Тарасенок; под общ. ред. к. г. н., доц. А. И. Тарасенка. — Минск, 2014. — 380 с.—
Режим доступа : http://un.by/f/file/2014/Ekoturizm_gudebook_USAIDUNDP%20LEED.pdf. —
Дата доступа : 9.06.2016;

В Беларуси выработают стратегию развития экотуризма на особо охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] // Белта : [сайт]. — Режим доступа : <http://www.belta.by/society/view/v-belarusi-vyrabotajut-strategiju-razvitiya-ekoturizma-na-osobo-ohranjaemyh-prirodnih-territorijah-190150-2016/>. — Дата доступа : 8.06.2016.

Кудакаева, А. Г. Особенности развития экологического туризма России / А. Г. Кудакаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 362-365. — URL: <https://moluch.ru/archive/67/11330/> (дата обращения: 07.01.2021).

Лысенко И.О., Баташова Т.Н. Специфика научно-исследовательской деятельности школьников эколого-краеведческой направленности в системе дополнительного экологического образования // Международный педагогический портал «Солнечный свет», 2019, [http:// https://solncesvet.ru/](http://https://solncesvet.ru/) опубликованные материалы (номер сертификата СВ1159989);

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агроэкотуризм в Припятском Полесье / В. Т. Демянчик и др. — Брест : Альтернатива, 2014. — 138 с.

2. Атрощенко, О. А. Информационные технологии в экологическом туризме : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-89 02 02 "Туризм и природопользование" / О. А. Атрощенко / УО "Белорусский государственный технологический ун-т". — Минск : БГТУ, 2014. — 334 с.

3. Бабкин А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 256 с.

4. Бессараб, Д. А. Экологический туризм в зарубежной Европе : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан, И. Н. Бессараб. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 303 с.

5. Билько М.В., Лысенко И.О. Актуальность развития экологического туризма на Ставрополье // Материалы междунар. конф. «Аграрная наука и образование: состояние и перспективы развития. Ставрополь: СтГАУ. – 2010. – С. 80–82.

6. Билько М.В., Лысенко И.О. Оценка рекреационной нагрузки на экосистемы городских и пригородных лесов Ставрополья // Проблемы экологии и защиты растений в сельском хозяйстве: сборник науч. статей по матер. 76-й науч.-практич. конф.- Ставрополь: «Параграф», 2012. – С. 5 – 8.

7. Борейко, В. Е. Заповедность (пассивная охрана природы) : теория и практика / В. Е. Борейко, В. А. Бриних, И. Ю. Парникоза ; Киевский эколого-культурный центр. – Киев : Логос, 2015. – 111 с.

8. Борейко, В. Е. Троянский конь экотуризма: смерть для заповедной природы / В. Е. Борейко ; Киевский эколого-культурный центр. – Изд. 2-е, доп. – Киев : Логос, 2015. – 111 с.

9. Бочкарева Т.В., Самарцев С.Е., Хлыстова Я.Г. Эколого-культурный туризм: технологии и опыт организации. В: Экологический туризм на пути в Россию. 2002. – 8 с.

10. Виноградова, А. А. Антропогенная нагрузка на экосистемы Костомукшского природного заповедника: Атмосферный канал / А. А. Виноградова, Ю. А. Иванова. – Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2013. – 81 с.

11. Воронов, Б.А. Методические рекомендации по разработке и описанию экотуристических маршрутов / Б.А. Воронов, С.Д. Шлотгауэр, В.М. Сапаев, А.Н. Махинов // Альманах туристских технологий МАНТ – ДВ. – 2005. – № 1. – С. 9 – 11.

12. Гаазов, В.Л. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа./ В.Л. Гаазов. – Ставрополь: ПБОЮЛ Надыршин А.Г., 2004. – 264 с.

13. Годзевич, Б.Л. Памятники природы Ставропольского края: научное иллюстрированное справочное издание / Б.Л. Годзевич – Ставрополь: министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края, 2009. – 60 с.

14. Джанджугазова Е.А. Туризм и инновационное развитие: проект ФГОУВПО РГУТИС «Живая карта России». Современные проблемы сервиса и туризма, 2010. №3, с.66-72.

15. Диреганов Е.В., Лысенко И.О. Значение экологических троп в развитии экологического туризма и сохранении биологического разнообразия // Законодательное регулирование экологического туризма на особо охраняемых природных территориях на федеральном и региональном уровнях: матер. межрегион. науч.-практ. конф. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2012. – С. 30–36.

16. Диреганов Е.В., Лысенко И.О., Лысенко А.В., Билько М.В. Сравнительная оценка заказников Ставропольского края на основе расчета показателя их природоохранной ценности // Материалы Международн. науч.-практич. конф. «Устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и сохранение биологического разнообразия», Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – С. 11 – 16.

17. Дроздов А.В. Экологический туризм в России: состояние, общие и нормативные проблемы, некоторые перспективы. Туризм и охрана окружающей среды в русской Арктике. – Архангельск, 1998. – С.17-21;

18. Дроздов А.В. Экотуризм: определения, принципы, признаки, формы // Актуальные проблемы туризма'99. Перспективы развития туризма в южном Подмоскowie. Сб. матер. науч.-практич. Конф. "Перспективы развития туризма в южном Подмоскowie". – Серпухов: Российская международная академия туризма, 1999. – 7 с.

19. Иванов А.Н., Валебная В.А., Чиждова В.П. Проблемы рекреационного использования особо охраняемых территорий (на примере Долины гейзеров) // Вестник Моск. ун-та. Серия 5. География. 1995, № 6. – С. 68–74.

20. Игльс П., МакКул С. и др. Устойчивый туризм на охраняемых природных территориях. Руководство по планированию и управлению. – М. – Смоленск: Мадждента, 2006. – 188 с.

21. Ильох М. П., Хохлов А. Н. Кладки и размеры яиц птиц Центрального Предкавказья. – Ставрополь: Ставропольское отделение Союза охраны птиц России, 2006. – 220 с.

22. Кабельчук Б.В., Лысенко И.О. Анализ современного состояния и перспективы развития особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Ставропольского края // Вестник АПК Ставрополья. – Ставрополь : АГРУС, - №1 (9) – 2013. – С. 100 – 102.

23. Казанская Н.С. Изучение рекреационной дигрессии естественных группировок растительности/ Известия АН СССР, сер. географ. – 1972. – №1. – с. 52–59.

24. Калихман А. Д., Калихман Т. П. Проектирование экскурсионных экологических троп у Байкала : монография. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2012. – 172 с.

25. Калихман А.Д., Калихман Т.П., Хидекель В.В. Тропы природных территорий у Байкала. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2005. – 114 с.

26. Каторгин И.Ю. Использование ГИС-технологий при оценке биоклиматического потенциала ландшафтов Ставропольского края // ЭКО экология, культура, образование. – Ставрополь, 2002. Вып. 9. С. 22 – 24.

27. Кекушев В.П., Сергеев В.П., Степаницкий В.Б. Основы менеджмента экологического туризма / Учебное пособие. - М.: Издательство МНЭПУ, 2001. – 60 с.

28. Кондратьева А.А. Заказники Ставропольского края и возможности организации туризма на их территории. Перспективы развития особо охраняемых природных территорий и туризма на Северном Кавказе: материалы междуна-родной научно-практической конференции / Под ред. В.В. Ковалева, С.А. Трепета. – Май-коп: ООО «Качество», 2008. – 308 с

29. Костюкович В. Г., Терещенко О. А. Тенденции развития экологического туризма // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3891–3895.

30. Кураждковский Ю.Н. Очерки природопользования. М.: Мир. 1969. –

271 с.

31.Кусков А.С., Арсеньева Е.И. Особенности российской практики организации экологических и эколого-культурных туров // Проблемы социального управления: Межвузовский сборник научных трудов, 2005, Вып. 4. – Саратов: СГСЭУ. – С. 7–19.

32.Кутузов А.В. Роль экологического туризма в формировании новой системы принципов отношения к окружающей среде//Материалы 13-ой международной конференции молодых ученых 26 – 30 декабря 2002 г. «Человек. Природа. Общество. Актуальные проблемы». – Санкт-Петербург, 2002. – с.719

33.Ледовских Е.Ю., Дроздов А.В., Моралева Н.В. Экологический туризм как современная идеология путешествий в природу: <http://ecodelo.org>.

34.Ледовских Е.Ю., Моралева Н.В., Дроздов А.В. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. - Тула: Гриф и К, 2002. – 284с.

35.Лукичев А.Б. Сущность устойчивого и экологического туризма // Российский Журнал Экотуризма. – 2011. – №1. – С. 3-6.

36.Лысенко А.В., Лысенко И.О. О необходимости изменения природоохранного статуса особо охраняемой природной территории – регионального заказника «Стрижамент» / Коллективная монография по материалам IX Всероссийской научно-технической конференции «Современные проблемы геологии, геофизики и геоэкологии Северного Кавказа» 10-12 октября 2019 г., г. Ессентуки Современные проблемы геологии, геофизики и геоэкологии Северного Кавказа. Том IX/ Под ред. И.А. Керимова, В.Б. Заалишвили, В.И. Черкашина. М.: ИИЕТ РАН, 2019. С. 649-654 (общ. кол-во 727 с.).

37.Лысенко А.В., Лысенко И.О. Оценка устойчивости агроландшафтов Изобильненского городского округа // Человек в современном мире: экология, рекреация, туризм / Сборник материалов IV Кавказского экологического форума. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский госуниверситет», 2019. – С. 88 – 91.

38.Лысенко А.В., Лысенко И.О. Сравнительная оценка ландшафтной организации заказников Терско-Кумской низменности в пределах Ставропольского края // Устойчивое развитие горных территорий Кавказа. Коллективная монография. Том II / Коллективная монография по материалам IX Международной научно-практической конференции «Горные территории: приоритетные направления развития», г. Владикавказ, 4-7 декабря 2019 г. – М.: ИИЕТ РАН, 2019. – С. 453 – 456.

39.Лысенко И.О. Организация маршрутов экологических троп – путь к устойчивому развитию экологического туризма на Ставрополье // Материалы научно-практической конференции «Проблемы экологической безопасности и сохранения природно-ресурсного потенциала. – Ставрополь, 2012.– С.42 – 45.

40.Лысенко И.О. Пелипенко Ю.Г. Развитие экологического туризма на особо охраняемых природных территориях: современное состояние

проблемы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Стратегия устойчивого развития: актуальные вопросы и тенденции», Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – С. 99 – 103.

41.Лысенко И.О., Золотарева М.В. Экологическая тропа выходного дня в структуре природоохранных мероприятий // Проблемы экологии и защиты растений в сельском хозяйстве: сборник научных статей по материалам 74-й научно-практической конференции (г. Ставрополь, 7 – 23 апреля 2010 г.). – Ставрополь: «Ставропольское издательство «Параграф»», 2010. – С. 66 – 69.

42.Лысенко И.О., Лысенко А.В. Организация экологической тропы как элемент системного подхода в природоохранной деятельности на особо охраняемых природных территориях // V Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы контроля качества природной и техногенной сред» (Тамбов 24–25 сентября 2012 г.), ТГУ. – 2012. – С. 51–56.

43.Лысенко И.О., Лысенко А.В., Н.В. Разработка концепции нормирования рекреационной нагрузки на особо охраняемые природные территории // Проблемы экологической безопасности и сохранение природно-ресурсного потенциала: сборник трудов IX научно-практической конференции с международным участием, Ставрополь. – 2013. – С. 42 – 44.

44.Лысенко И.О., Маслюкова Е.А. Изучение влияния рекреации на лесные экосистемы пригородных лесов (на примере Русского леса) // Проблемы экологии и защиты растений в сельском хозяйстве: сборник науч. статей по матер. 76-й науч.-практич. конф.- Ставрополь: «Параграф», 2012. – С.33 – 35.

45.Лысенко И.О., Терещенко Ю.Е., Золотарева М.Е. Научное обоснование и рекомендации по созданию экологической тропы на территории природного заказника «Александровский» // Экология человека: концепция факторов риска, экологической безопасности и управления рисками. Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (январь 2010 г.). – Пенза. – 2010. – С. 91-94.

46.Магнушевский М., Людвишак Л., Лысенко И.О., Брюхина С.А. Развитие экологического туризма в Польше: на примере Кампиносского национального парка // Законодательное регулирование экологического туризма на особо охраняемых природных территориях на федеральном и региональном уровнях: мтер. межрегион. науч.-практ. конф. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2012. – С. 42–49.

47.Максаковский Н. В. Особо ценные объекты природного и природно-историко-культурного наследия народов Российской Федерации. – М.: Изд-во Моск. независим. экол.-политолог. ун-та, 1997. – 120 с.

48.Методические рекомендации по оформлению экологических и научных троп на ООПТ г. Москвы. М.: изд. Департамента природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы, 2004.

49.Моралева Н.В. Опыт развития экологического туризма на российских охраняемых территориях / Н.В. Моралева, Е.Ю. Ледовских //

Экологический туризм на пути в Россию. – 2000. – № 3. – С.197.

50.Пелипенко Ю.Г., Лысенко И.О. Научный подход в организации экологической тропы на основании расчета индекса синантропизации флоры заказника «Александровский» // Вестник АПК Ставрополя. – Ставрополь : АГРУС, №4 (8) – 2012. – С. 104–109.

51.Перспективы сохранения и рационального использования природных комплексов особо охраняемых природных территорий : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Березинского заповедника и 20-летию присвоения ему Европейского Диплома для охраняемых территорий, 26-29 августа 2015 г., д. Домжерицы, Республика Беларусь / редкол.: В. С. Ивкович (отв. ред.) и др. – Минск : Белорусский Дом печати, 2015. – 375 с.

52.Прудникова Н.Г., Барышникова О.Н., Бондарович А.А., Танкова М.В. Устойчивость ландшафтов к рекреационному воздействию и рекреационная емкость территории на примере низкогорий Алтая // Вестник Национальной академии туризма. – 2010. – № 1 (13), январь-март http://www.nat-moo.ru/vestnik/_pdf/vestnik_nat_13_2010.pdf.

53. Савельева В. В., Годзевич Б. Л. Природное и природокультурное наследие Ставрополя – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001. – 112 с.

54. Савельева В.В., Лукьянченко Л.И., Филиппович Л.С. Эстетические оценки природы Архыза // Вопросы рекреационной географии Северного Кавказа. Выпуск II. – Ставрополь: Ставропольский госпединститут, 1977. – С. 83–97.

55. Савельева В.В., Шальнев В.А. Рекреационные оценки природных комплексов Архыза // Вопросы рекреационной географии Северного Кавказа. Выпуск II. – Ставрополь: Ставропольский госпединститут, 1977. – С. 68–83.

56. Савельева В.В., Шальнев В.А., Сигида С.И., Гостищев А.Т. Изучение устойчивости горных природных комплексов Архыза к рекреационным нагрузкам // Вопросы рекреационной географии Северного Кавказа. Выпуск II. – Ставрополь: Ставропольский госпединститут, 1977. – С. 97–112.

57. Савельева В.В., Щитов А.С. Рекреационные ресурсы Архыза // Вопросы рекреационной географии Северного Кавказа. Выпуск II. – Ставрополь: Ставропольский госпединститут, 1977. – С. 53–68.

58.Сергеева Т.К. Экологический туризм – перспективная форма организации природно-ориентированного туризма в России// Байкальский регион и Монголия как составные части мирового рынка экотуризма: Сб. докладов и рекомендаций междунар. науч. конф. Ч. 2. – М.: РМАТ, 2003 – С. 3 – 18.

59.Сергеева Т.К. Экологический туризм : учеб./ Т. К. Сергеева.-М.: Финансы и статистика, 2004. –360 с.

60.Степаницкий В.Б. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях России : проблемы и перспективы // Законодательное регулирование экологического туризма на особо охраняемых природных территориях на федеральном и региональном

уровнях: матер. межрегион. науч.-практ. конф. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2012. – С. 8-23.

61. Тарануха Н.И., Лысенко И.О. Определение коэффициента экологической стабилизации ландшафтов Петровского городского округа Ставропольского края / Образование. Наука. Технологии – 2019 : сборник научных трудов по материалам Региональной научно-практической конференции. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2019 – С. 137 – 141.

62. Технология и организация экологического туризма : учеб.-метод. комплекс для спец. 100103 - Социально-культурный сервис и туризм/ АмГУ, Эк.ф.; сост. О. Н. Забарина. Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. – 38 с.

63. Тишков А. А. Заповеданная природа России — сегодня и завтра // Энергия: экон., техника, экол. – 1994. – № 2. – С. 45 – 49.

64. Тропа в гармонии с природой. Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – М.: «Р.Валент», 2007. – 176 с.

65. Храбовченко В.В. Определение и видовой состав экотуризма: мировой опыт и российская специфика// Туризм, экология и устойчивое развитие регионов: Материалы междунар. науч.-практ. конф. - Тверь: Изд-во ТвГУ, 2003. - С. 343-345.

66. Храбовченко В.В. Экологический туризм : учеб.-метод. пособие/ В. В. Храбовченко. М.: Финансы и статистика, 2004. –208 с.

67. Чижова В.П. Как себя вести наедине с природой // Там же, 2001а. – С. 35–37.

68. Чижова В.П. Определение допустимых нагрузок на туристско-экскурсионных маршрутах // Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. Тула: Гриф и К., 2002а. С. 99–107.

69. Чижова В.П. План-проспект буклета по экологической тропе. Методические рекомендации // Заповедные территории и люди. Формы и методы работы. Вып. III. – М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 2001. – С. 33–34.

70. Чижова В.П. Принципы организации туристских потоков на особо охраняемых территориях разного типа // Экологические проблемы сохранения исторического и культурного наследия. Матер. VII Всерос. конф. Сборник научных статей. – М.: Институт Наследия, 2002. – С. 390–405.

71. Чижова В.П. Разработка программ эколого-экскурсионной деятельности в заказнике «Воробьевы горы» // Туризм и устойчивое развитие регионов: Мат-лы Второй всеросс. науч.-практ. конф. – Тверь, Изд-во Твер. ун-та, 2005. С. 119–121.

72. Чижова В.П. Школа природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях. – М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники» – WWF, 1997. – 128 с.

73. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М.: Агропромиздат, 1989. – 159 с.

74. Шальнев В.А. Потоки и структура отдыхающих // Вопросы рекреационной географии Северного Кавказа. Выпуск II.-Ставрополь: Ставропольский госпединститут, 1977. – С. 33–41
75. Шальнев В.А. Природный комплекс, его место в рекреационной географии и методы исследования // Вопросы рекреационной географии Северного Кавказа. Выпуск II.-Ставрополь: Ставропольский госпединститут, 1977. – С. 50–53.
76. Шальнев В.А., Лиховид А.А. и др. Современные ландшафты Ставропольского края. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. – 228 с.
77. Шальнев В.А., Хоменко Ю.А. Принципы и методы региональных рекреационных исследований // Вопросы рекреационной географии Северного Кавказа. Выпуск II.-Ставрополь: Ставропольский госпединститут, 1977. – С. 3–25.
78. Шапорова, Я. А. Флористические ресурсы экологического туризма : практикум : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-89 02 02 "Туризм и природопользование" / Я. А. Шапорова. – Минск : БГТУ, 2015. – 208 с.
79. Шереметьева, Т. Л. 100 самых знаменитых парков и заповедников мира / Т. Л. Шереметьева. – Минск : Харвест, 2015. – 271 с.
80. Шимова, О. С. Устойчивый туризм : учебно-методическое пособие / О. С. Шимова ; [Центр учебной книги и средств обучения РИПО]. – Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2014. – 158 с.
81. Штильмарк Ф. Р. Особо охраняемые природные территории. – М.: Мысль, 1978. – 295 с.;
82. Щитова Н.А. Виды и циклы занятий. Бюджет времени отдыхающих // Вопросы рекреационной географии Северного Кавказа. Выпуск II. – Ставрополь: Ставропольский госпединститут, 1977. – С. 41–50.
83. Щитова Н.А. Формирование ареалов мест отдыха выходного дня (на примере городов Ставропольского края) // Известия АН СССР. Серия географическая. –1979. – № 4.
84. Эко- и агротуризм: перспективы развития на локальных территориях : сборник научных статей : материалы Пятой международной научно-практической конференции / редкол. : В. И. Кочурко (гл. ред.) и др. – Минск : Четыре четверти, 2013. – 254 с.
85. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт - Тула: Гриф и К, 2002, – 284 с.
86. Экологический туризм: информационное пособие / Фонд развития экотуризма «ДЕРСУ УЗАЛА». – Волгоград, 2012. – 304 с.
87. Strasdas W. The Ecotourism Training Manual for Protected Area Managers. German Foundation for International Development, Center for Food, Rural Development and the Environment. Zschortau, Germany, 2002.
88. Trapp S., Gross M., Zimmerman R. Signs, Trails, and Wayside Exhibits: Connecting People and Places. UW-SP Foundation Press, inc/University of Wisconsin. Second Edition, 1994.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.wood.ru>
2. <http://www.edpsciences.org/radiopro>
3. <http://www.gks.ru/wps/portal>— Росстат. Россия в цифрах
4. <http://www.ecopolicy.ru>— Центр экологической политики России
5. http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/
6. <http://ru.wikipedia>
7. <http://www.ecology-portal.ru>
8. <http://www.oeco.ru>
9. <http://fhtzb.ru>
10. <http://otherreferats.allbest.ru>