

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор И.С. Козлова
Приказ № 156-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Разноуровневая

физкультурно-спортивной направленности

«ШАХ И МАТ»

Уровень программы: стартовый, базовый

Возрастная категория: 7-10 лет

Состав группы: 10 чел.

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 12202

Составитель:
Олейникова Тамара Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь
2026 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

*«Обучение шахматной игре должно
быть воспитанием способности
самостоятельно мыслить»*

*Эмануил Ласкер,
немецкий шахматист*

2.1 Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Устав МАУ ДО СДДТ.

Сегодня тема «Шахматы и система образования» в центре внимания общественности многих стран мира. Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования.

Вопросы шахматного образования в России были поставлены еще в 20 веке. В настоящее время обучение детей игре в шахматы обусловлено поиском эффективных методов умственного развития детей. Общеизвестно, что шахматы – в числе самых эффективных ресурсов для решения этой задачи. С апреля 2019 года в России насчитывалось 18 000 российских школ, где были введены занятия по шахматам. В нашей стране и за рубежом у детей, которые играют в шахматы в школе, показатели успеваемости выше на 35–40%. Шахматы - уникальный образовательный инструмент для развития индивидуальных способностей ребят, их интеллектуальных, психологических, социальных и физических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Преподавание шахмат способно придать процессу воспитания и обучения активный целенаправленный характер. Это основа успешного в будущем человека, человека интеллектуально развитого, уверенного в себе.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее реализация позволяет привить детям дисциплинированность, внимательность, собранность и психологическую устойчивость, научить детей размышлять над своими и чужими решениями на шахматной доске, импровизировать и творчески подходить к решению задач. Данная программа способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Шахматы воспитывают у обучающегося критическое отношение к самому себе. В силу того, что почти у всех людей в различной степени развит эгоцентризм, человек даже в ситуациях, когда он делает ошибки, склонен не признавать их, или как-то их оправдать. Игра в шахматы всегда связана с необходимостью анализа сыгранных партий, с выявлением и разбором сделанных во время игры ошибок с целью их устранения в дальнейшем. Таким образом, шахматы способствуют развитию правдивости, самокритичного отношения к своим поступкам и действиям, показывают необходимость признавать и исправлять сделанные ошибки.

Учащиеся, прошедшие курс обучения по программе «Шах и Мат» повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с обучением. Например, на уроках математики младшие дети, играющие в шахматы быстрее и лучше усваивают материал, ввиду того, что ими были уже усвоены такие основополагающие шахматные понятия, как

«горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «квадрат», «треугольник» и многие другие. Пространственное понимание шахматной доски помогает на уроках географии ориентироваться по карте.

Отличительные особенности программы.

Шахматы способствуют всестороннему развитию личности, создают сильнейшую мотивацию к выработке определенных черт характера – делают детей сильным духом, уверенными в себе. Творческий и логический процесс игры в шахматы очень помогает в наш насыщенный информатикой век. Шахматы – мощный стимул развития любознательности. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Отличительной особенностью программы является то, что уже первый опыт сражения за доской показывает начинающему шахматисту, что многих ошибочных ходов или даже проигрыша партий он мог бы избежать, если бы был знаком с разработанными ранее и известными в теории шахмат правилами и вариантами. Так возникает желание познакомиться с элементарными комбинациями и дебютными ловушками, которое затем перерастает в устойчивую познавательную потребность.

Адресат программы. Программа адресована мальчикам и девочкам младшего школьного возраста (7-10 лет). Предварительная подготовка для начала обучения не требуется. Все желающие дети этого возраста при наличии медицинского заключения могут быть приняты на обучение. Набор осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей), а также возможен донabor детей в группы в течение учебного года. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Возраст 7-10 характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией, в этом периоде ученик овладевает самостоятельными формами работы. Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего

школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебный процесс увлекательными и интересными.

Количество обучающихся в группе – до 12 человек.

Объем и сроки освоения ДОП

Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов, запланированное на весь период обучения, варьирует 216-360 часов в зависимости от возраста обучающихся.

Количество учебных часов в год:

1 год обучения – 144 часа (занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа)

2 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 216 часов.

Режим занятий.

Реализация программы предусматривает проведение аудиторных занятий в оборудованном шахматном кабинете. Форма занятий – индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Режим занятий соответствует СанПин 2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Учебные занятия проходят 2 раза в неделю, по 2 часа для 1 года обучения; 2 раза в неделю по 2 часа (для учащихся младших классов 2 года обучения), 3 раза в неделю по 2 часа (для учащихся 2 года обучения, продвинутый уровень). Продолжительность одного академического часа- 45 мин, перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности реализации ДОП.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» имеет традиционную модель реализации и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

Форма обучения очная.

Перечень видов занятий. Лекции, объяснения с использованием демонстрационной шахматной доски, беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы, решение задач и этюдов, игровая практика. Первый год обучения – стартовый. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности. На основании Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шах и мат» предусматривает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение осуществляется с использованием методов и форм дистанционного обучения, которые создают основу для определения моделей и систем дистанционного обучения:

- интерактивные компьютерные видеолекции с синхронной демонстрацией слайдов;
- практические занятия и шахматные турниры на интернет-платформах;
- on-line консультации по электронной почте.

Компьютер играет роль помощника, при использовании образовательных шахматных сайтов: chess.com/ru/play/computer, shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/, liches.org, шахматные задачи и др., где учащиеся могут проверить свой уровень, играя в шахматы с компьютером. Сайт chess-board.ru можно использовать в качестве демонстрационной доски.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Соревнования, шахматные турниры, открытые уроки.

2.2 Цель, задачи и планируемые результаты программы.

Цель программы – создать условия для обучения детей и подростков игре в шахматы и их творческой самореализации в игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с историей возникновения и развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины, здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- воспитывать у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям

2.3 Планируемые результаты.

Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской. Освоение теоретических знаний в сочетании с практической игрой в шахматы совершенствуют **предметные результаты** обучающихся данного курса. По окончании 1 года обучения, обучающиеся должны знать, уметь и применять:

- краткую историю возникновения шахматной игры.
 - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, шах, мат, пат, ничья и т.д.
 - названия шахматных фигур: пешка, ладья, ферзь, конь, слон, король.
 - правила хода и взятия каждой фигурой.
 - основные понятия шахматной игры (начало, середина, окончание партии).
- Передвижения на шахматной доске – после обдумывания хода.

Особое внимание при реализации образовательной программы обращается на решение таких задач как:

- привитие обучающимся интереса к занятиям шахматами;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- изучение основных правил передвижения фигур и пешек для достижения успеха, исключение «зевков»;
- получение первоначальных навыков участия в соревнованиях объединения.

По окончании обучения 2-го года обучения, обучающиеся должны знать, уметь и применять на практике:

- проблемы дебюта: особенности некоторых начальных систем, схему прямой атаки на объект атаки;
- задачи эндшпиля и миттельшпиля;
- основы стратегии и тактики шахматной партии;
- методы атаки и защиты в шахматной партии;
- решения пешечных окончаний, легкофигурных и ладейных окончаний.

Реализация программы развивает мышление и активное творчество обучающихся. Происходит увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка, корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти. Развитие личностных качеств учащихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма). Все вышеперечисленные **личностные результаты** способствуют формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Имеют место **метапредметные результаты** - освоение обучающимися межпредметных понятий по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла, в результате происходит повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку. Увеличивается способность использования приобретенных знаний и умений в учебной, познавательной и социальной практике.

2.4 Воспитательный потенциал.

Воспитательная работа строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Она направлена на формирование у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека. Обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях и шахматных турнирах, выставках, посвященных Дню Победы, Дню освобождения города Ставрополя от немецких захватчиков, экскурсиях по городу, краю. Работа с детьми проводится как на учебных занятиях, товарищеских встречах среди объединений юных шахматистов.

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников (День г. Ставрополя, день защиты детей и др.)
- шахматные турниры и соревнования;
- совместный разбор шахматных партий после соревнований;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- трудовые сборы и субботники;
- привлечение учащихся к посильной помощи в проведении соревнований;
- совместные экскурсии в музей, на выставки, театр и кино;
- оформление учебных стендов и достижений ведущих шахматистов мира и России.

Программа направлена на социальное, личностное и духовное развитие обучающихся. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения. Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Воспитательная работа направлена на формирование личностных качеств - трудолюбия, честности, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, настойчивости, смелости, терпеливости, взаимопомощи и взаимоуважения. Ценности человека определяют смысл его существования, направленность его личности и являются ядром его мировоззрения. Кроме воспитания понятий об общечеловеческих ценностях, серьезно обращается внимание на этику спортивной борьбы во время соревнований и шахматных турниров и вне их. Перед соревнованиями необходимо настраивание не только на достижение победы, но и на проявление во время соревнований морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения учащихся, их высказываниями и оценкой соперников во время соревнований, можно сделать выводы о формировании у занимающихся необходимых качеств. Закладывая фундамент таких нравственных ценностей, формируется основа успешного в будущем человека, человека интеллектуально развитого, уверенного в себе.

(План воспитательной работы прилагается. Приложение №1).

2.5 Учебный план 1 года обучения, 144 часа

1 №	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практи ка	
Раздел 1. Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте					
1	Первичный инструктаж. Знакомство с программой. Начальная аттестация.	2	1	1	Беседа, входная диагностика
2	История развития шахмат.	2	2		Опрос
Итого		4	3	1	
Раздел 2. Шахматная азбука					
1	Шахматная доска. Вертикали. Горизонтали. Диагонали. Шахматное партия. Цель игры. О поведении игроков	6	2	4	Опрос
2	Шахматные фигуры. Ходы фигур. Рокировка	8	4	4	Опрос

3	Особенности фигур. Сравнительная характеристика, ударная сила и ценность фигур	6	2	4	Опрос
4	Нападение и защита.	4	2	2	Опрос
5	Шах, его понятие. Двойной шах. Защита от шаха. Позиции для решения	6	2	4	Опрос
6	Мат – цель игры. Позиции для решения. Промежуточная аттестация	6	2	4	Тестирование
7	Ничья. Вечный шах. Пат. Позиции для решения	4	2	2	Опрос
8	Шахматный кодекс.	2	1	1	Игра
9	Нотация в шахматной партии. Запись краткая и полная	4	2	2	Тестирование
Итого		46	19	27	
Раздел 3. Учебные партии, задачи, этюды, позиции					
1	Учебные партии. Промежуточная аттестация	6	2	4	Беседа, анализ допущенных ошибок
2	Задачи, этюды, позиции	6	2	4	Игровая практика, самоанализ
3	Король в конце игры	2	1	1	Тестирование
4	Повторный инструктаж. Техника матования одинокого короля разными фигурами.	12	4	8	Тестирование
5	Достижение мата без жертвы материала.	4	2	2	Тестирование
Итого		30	11	19	
Раздел 4. «Силовые» методы в шахматах					
1	Угроза. Нападение. Защита от нападений и угроз.	4	2	2	Опрос Тест-ие
2	Открытое нападение.	2	1	1	Тест-ие
3	Сквозной удар.	2	1	1	Тест-ие
4	Двойной удар. Вилка.	4	2	2	Тест-ие
5	Связка.	2	1	1	Тест-ие
6	Ловля фигуры.	4	2	2	Тестирование

	Промежуточный ход.				ние
7	Размен. Материальное преимущество.	4	2	2	Тестирование
Итог		22	11	11	
Раздел 5. Три стадии шахматной партии.					
1	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Взаимосвязь	2	1	1	Тестирование
2	Дебют.	12	4	8	Игровая практика
3	Миттельшпиль	8	2	6	Игровая практика
4	Эндшпиль	8	2	6	Игровая практика
5	Шахматные часы	4	2	2	Игровая практика
6	Участие в соревнованиях объединения и анализ допущенных ошибок Итоговая аттестация	8		8	Игровая практика
Итого		42	11	31	
Всего часов		144	55	89	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте

1.1. Введение в образовательную программу «Шах и мат».

Теория. Цели и задачи программы. Краткое ее содержание. Что должны знать и уметь юные шахматисты по окончании учебного года. Правила техники безопасности.

Практика. Первое знакомство с шахматным королевством.

1.2. История развития шахмат.

Теория. Зарождение шахматной игры. Легенда о рождении шахмат. От Чатуранга до Шатранджа. Первые любители шахматной игры. Развитие шахматной игры в России и Советском периоде. Шахматный спорт. Сильнейшие шахматисты всех времен и народов.

Раздел 2. Шахматная азбука

2.1. Шахматная доска.

Теория. Шахматное королевство – это шахматная доска из черных и белых клеток (шахматных полей). Две сражающиеся армии – белая и черная. Язык шахматного королевства (поле сражения, демаркационная линия, королевский фланг, ферзевой фланг, центр, боевые силы сражающихся сторон – армий). Три возможных результата сражения.

Практика. Работа на шахматной доске. Передвижения, геометрия клеток и линий на доске.

2.2. Шахматные фигуры. Ходы фигур.

Теория. Что такое фигура? Названия, количество фигур. Белая и черная армии. Кому принадлежит право начинать сражение. Фигуры и их ходы. Длинная и короткая рокировка, движение двух фигур в одном ходе. Когда возможна и когда не возможна рокировка. Король – самая важная, главная фигура. Ход короля. И король в поле – воин. Взятие королем.

Ладья – прямолинейная, Слон. Ходы, взятие. Ферзь – могучая фигура. Ходы ферзя. Центр, край, угол. Конь – необычный ход. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол

Практика. Игровая практика. Ходы фигур. Позиция, начальная позиция, разноцветные слоны, кони и ладьи. Пешки – благородные пешки черно – белой доски. В бой идут одни только пешки.

2.3. Сравнительная характеристика пешек и фигур на доске, их ударная сила.

Теория. Каждая фигура имеет ценность в пешках в начальной позиции, но потом от ходов всё может поменяться. Ударная сила фигур в разных местах доски. Достижение материального перевеса, ценность фигур в начальной позиции и во время игры. Абсолютная и относительная сила фигур.

Практика. Как меняется ценность фигур в процессе игры. Что следует понимать под абсолютной и относительной силой фигур. Позиции для решения.

2.4 Нападение и защита.

Теория. Средства и ресурсы защиты и нападения в начале партии. Изменение средств и ресурсов в ходе шахматного сражения. Отражение нападения. Опасность нападения. Контратака.

Практика. Игровая практика- разбор специально подобранных позиций.

2.5. Шах, его понятие. Защита от шаха.

Теория. Шах, его понятие и значение. Значение короля. Что могут и что не могут короли, роль короля в конечном исходе борьбы. От чего зависит судьба короля. Меры для защиты короля от шаха. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика. Игровая практика, выполнение заданий на нахождение способов ведения атаки короля в специально подобранных позициях

Тема 2.6. Мат – цель игры.

Теория. Защита короля. Шах. Мат. Простейшие матовые позиции с участием различных фигур и пешек: Мат в один ход с минимальным количеством фигур; Мат в 2 хода; Мат в начале партии; в середине игры; в конце игры; Мат без жертвы материала; Мат с жертвой материала.

Практика. Позиции для решения.

2.7 Ничья.

Теория. Рассказать и показать шахматные позиции, при которых партия заканчивается ничью. Правило 50-ти ходов. Варианты ничьей. Взаимное соглашение на ничью. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах.

Практика. Игровая практика, решение задач, выполнение заданий. Позиции для решения.

2.8 Шахматный кодекс.

Теория. Прикосновение к своей или чужой фигуре во время своего хода: правило «Тронул - ходи» и «Руку отнял – ход сделан». Правила хорошего тона. Санкции к игроку, который нарушает правила шахматной игры и правила хорошего тона.

Практика. Игровая практика.

2.9. Нотация в шахматной партии.

Теория. Запись ходов, условные обозначения. Системы записи партий; алгебраическая, описательная. Полная и сокращенная шахматная нотация.

Практика. Запись начального положения фигур, позиций, шахматной партии.

Раздел 3. Учебные партии, задачи, этюды, позиции.

3.1 Простые учебные партии

Теория. Учебные партии подбираются такие, чтобы они были яркими по своему содержанию, не были длинными и отражали тот учебный материал, с которым уже знакомы юные шахматисты.

Практика. Игровая практика, разбор специально подобранных позиций.

3.2 Задачи, этюды, позиции

Теория. Задачи, этюды – в чем отличие?! Понятие о позиции.

Практика. Решение задач, этюдов.

3.3 Король в конце игры.

Теория. Взаимодействие фигур при матовании короля. Действия короля одного и с минимумом фигур в конце игры.

Практика. Мат или пат одинокому королю. Мат в один и два хода.

Позиции для решения.

3.4 Техника матования одинокого короля.

Теория. Шах и мат одинокому королю разными фигурами на доске

Практика. Практические игры и дидактические задания. Позиции для решения.

3.5 Достижение мата без жертвы материала.

Теория. Учебные позиции с матом в один, два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Защита от мата.

Практика. Игровая практика- разбор специально подобранных позиций.

Раздел 4. «Силовые» методы в шахматах

4.1. Угроза. Нападение.

Теория. Защита от нападений и угроз. Обдумывание хода. Что такое «зевки» и как с ними бороться. Позиции для решения

Практика. Создание и реализация угроз, игра детей с педагогом: на каждый ход педагога обучающиеся отвечают двумя своими ходами. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

4.2. Открытое нападение.

Теория. Создание условий (сдвигание фигур в одну линию) для открытия фигуры для нападения. Открытие шаха с нападением на фигуры.

Практика. Позиции для решения.

4.3. Сквозной удар.

Теория. Нападение на две фигуры одновременно (воспользоваться поставленными на одну линию фигурами). Сквозной удар с шахом.

Практика. Позиции для решения.

4.4. Двойной удар

Теория. Двойной удар пешкой, конём и др. фигурами (в т.ч. королём). Двойной удар с шахом. Практика. Позиции для решения.

Связка фигуры – мощное средство нападения. Теория

4.5. Создание двойной угрозы в шахматах

Теория. Абсолютная и относительная связка. Несколько способов борьбы со связкой.

Практика. Позиции для решения.

4.6 Ловля фигуры.

Теория. Основные условия для ловли – нулевая подвижность неприятельской фигуры или невыгодность отхода при нападении на неё. Промежуточный ход – создание себе условий для следующей атаки.

Практика. Видение шахматной доски. Позиции для решения.

4.7. Размен фигур и пешек в шахматной партии.

Теория. Просто посчитать количество ударов (нападений) на ту клетку, где совершается размен и решить – выгодно тебе меняться или нет! Внимательность! Не торопливость! Подсчёт! От этого зависит твоё материальное преимущество.

Практика. Позиции для решения.

Раздел 5. Три стадии шахматной партии.

5.1. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Взаимосвязь

Теория. Три стадии в шахматной партии.

Практика. Позиции для решения.

5.2 Дебют. Основные правила начала игры в шахматной партии.

Теория. Основные правила в дебюте. Борьба за центр. Гармоничный и конструктивный выход фигур. Простые маты в дебюте. Мобилизация сил для миттельшпиля.

5.3 Миттельшпиль.

Теория. Понятие комбинация. Комбинации, связанные с атакой на короля. Подготовка атаки на короля. Перевес в силах, согласованность действий фигур, структура пешечного прикрытия короля противника. Безопасность своего короля. Разрушающая жертва.

Теория. Игровая практика, разыгрывание с партнёром тематических позиций

5.4 Эндшпиль.

Теория. Проведение пешки в ферзи. Правило квадрата. О крайних пешках. Оппозиция. Ферзь против ладьи, коня, слона. Простейшие ладейные окончания. Построение моста.

Практика. Игровая практика, разыгрывание с партнёром тематических позиций

5.5 Шахматные часы

Теория. Знакомство с шахматными часами. Контроль времени.

Практика. Игровая практика с использованием шахматных часов.

5.6. Решение этюдов и задач. Участие в соревнованиях объединения.

Решение задач.

Теория. Знакомство с содержанием положений шахматных турниров.

Практика. Участие в соревнованиях. Подведение итогов.

Учебный план 2-го года обучения, 144 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в программу, 2 год обучения					
1.	Повторный инструктаж. Цели, задачи второго года обучения. Знакомство с программой	2	2		Беседа. Опрос
2	Шахматный спорт. Разряды и звания	2	2		Беседа. Опрос
3	Этика шахматной борьбы. Правила.	2	1	1	Опрос. Тестирование
4.	Шахматные часы	2	1	1	Опрос
Итого		8	6	2	
Раздел 2. Дебют (повторение на новом уровне)					
1.	Начальная аттестация. Правила вывода фигур в дебюте. Развитие и подготовка к середине игры.	10	4	6	Опрос
2.	Классификация дебютов Простые маты в дебюте	8	4	4	Тестирование
Итого		18	8	10	
Раздел 3. Виды преимуществ					
1.	Материальное преимущество	4	2	2	Тестирование
2.	Позиционное преимущество	6	2	4	Опрос. Тестирование
Итого		10	4	6	
Раздел 4. Тактические приемы и комбинации					
1.	Тактика – понятие о тактике.	10	4	6	Опрос. Тестирование

2	Комбинации и ее составные части.	8	2	6	Опрос. Тестирование
Итого		18	6	12	
Раздел 5. Основы стратегии.					
1	Что такое стратегия и стратегический план.	6	2	4	Опрос.
2	Борьба за линии и поля.	6	2	4	Тестирование
3	Атака на короля. Повторный инструктаж.	6	2	4	Опрос.
Итого		18	6	12	
Раздел 6. Пешечные окончания.					
1	Король и пешка против короля	14	6	8	Опрос. Тестирование
2	Фигуры против пешки. Промежуточная аттестация	14	6	8	Тестирование
3	Окончания с различными фигурами.	8	4	4	Опрос. Тестирование
Итого		36	14	18	
Раздел 7. Ладейные окончания.					
1	Особенности ладьи в окончаниях	8	2	6	
2.	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле	4	2	2	Опрос. Тестирование
Итого		12	4	8	
Раздел 8. Легкофигурные окончания.					
1.	Легкофигурные окончания.	6	2	4	Беседа
2.	Окончания с различными фигурами	6	2	4	Опрос. Тестирование
Итого		12	4	8	
Раздел 9. Соревнования и турниры.					
1.	Соревнования и турниры Решение шахматных задач и упражнений	10	2	8	Тестирование
2	Итоговая аттестация	2	1	1	Опрос. Тестирование
Итого		12	3	9	
Всего:		144	63	81	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в программу 2 года обучения

1.1 Содержание, цель и задачи программы.

Теория. Из истории развития шахмат в России. Правила техники безопасности.

Практика. Игровая практика.

1.2. Шахматный спорт.

Теория. Международная шахматная федерация. Разряды и звания. Рейтинглист. Чемпионы мира по шахматам.

Практика. Игровая практика.

1.3 Этика шахматной борьбы.

Теория. Правила. Толерантное отношение к партнеру.

Практика. Игровая практика.

1.4. Шахматные часы

Теория. Правильное распределение времени в шахматной партии. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия.

Практика. Игровая практика

Раздел 2. Дебют (повторение на новом уровне)

2.1. Правила вывода фигур в дебюте. Развитие и подготовка к середине игры.

Теория. Развитие фигур, борьба за центр. Гармоничное пешечное расположение. Ошибки при развитии фигур и пешек.

Практика. Поучительные партии из практики мастеров (разбор).

2.2. Классификация дебютов. Простые маты в дебюте

Теория. Различные виды дебютов. Дебют четырех коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Кан. Сицилианская защита.

Практика. Шахматная нотация. Запись позиций, шахматной партии.

Раздел 3. Виды преимущества

3.1. Материальное преимущество.

Теория. Техника реализации материального преимущества. Борьба при большом материальном преимуществе. Выигрыш или ничья? Размен опасной фигуры соперника и переход в выигранное окончание. Выигрыш или ничья. Значимость каждого хода в окончании.

Практика. Упражнения. Выигрыш и некоторые случаи ничьей при большом материальном преимуществе. Пат. Вечный шах. Позиции для решения.

3.2 Позиционное преимущество

Теория. Различные виды позиционного преимущества: преимущество в развитии; территориальное преимущество (преимущество в пространстве); владение открытыми линиями (вертикалями, горизонталями, диагоналями); слабые и сильные поля; ослабление позиции короля противника; безопасность своего короля. Расположение коней в центре.

Практика. Поучительные партии из практики мастеров (разбор).

Раздел 4. Тактические удары и комбинации.

4.1 Тактика – понятие о тактике.

Теория. Основные тактические приемы. Двойной удар разными фигурами. Пешка под защитой – большая сила. Коварство коня. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Перекрытие. Блокирование поля. Сквозной удар («рентген»). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение

пешечного прикрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры)). Далеко продвинутая пешка.

Практика. Игровая практика, определение тактических приемов в решении задач.

4.2 Комбинации и ее составные части.

Теория. Составные части комбинаций.

Практика. Решение комбинаций без указания видов тактических приемов.

Раздел 5 Основы стратегии.

5.1 Что такое стратегия и стратегический план.

Теория. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Фигурно-пешечный центр. Расположение пешек – основа позиции. Изолированные, сдвоенные, отсталые. Пешечные слабости – как избавиться. О важности согласованного действия фигур. Расположение пешек по отношению к своим фигурам.

5.2 Борьба за линии и поля.

Теория. Открытые линии. Слабые поля. Стратегически важные пункты. Ограничение сил противника. Выключение фигуры из игры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизации собственных фигур.

Практика. Упражнения. Позиции для решения. Учебные партии.

5.3 Атака на короля.

Теория. Как надо и не надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на не рокировавшегося короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек. Превосходство в центре – важнейший фактор успеха атаки. Разрушение пешечного прикрытия. Фигурно-пешечная атака по вертикалям f, g и h. Использование диагоналей. Атака при разноцветных слонах. Роль ферзя в атаке и защите. Атака при разносторонних рокировках. Контратака.

Практика. Упражнения. Позиции для решения.

Раздел 6. Пешечные окончания.

6.1 Король и пешка против короля

Теория. Оппозиция (противостояние): геометрическая (вертикальная, горизонтальная, диагональная); «нолевая», коневая. «Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Король гуляет «по треугольнику». Оппозиция – «оттолкни плечом» короля противника. Правило квадрата. Проходная пешка. Пешечный прорыв.

Практика. «За двумя зайцами» – этюд Рети, решение задач.

6.2 Фигуры против пешки. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Позиционная ничья. Патовые комбинации. Отражение пата. «Вредные» фигуры. Цугцванг

Практика. Позиции для решения.

6.3 Окончания с различными фигурами.

Теория. Фигура против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь против пешки. Позиционная ничья. Пешки слабые и сильные.

Практика. Позиции для решения.

Раздел 7. Ладейные окончания.

7.1. Особенности ладьи в окончаниях

Теория. Ладьи против пешек. Ладья и пешка против ладьи. Король слабой стороны задерживает движение пешки. Король слабой стороны отрезан от пешки: пешка на 7-ой горизонтали, на 6-ой горизонтали, на 5-ой горизонтали. Борьба против пешки на 4,3 и 2-ой горизонталях. Защита лобовым ударом. Ладья и 2 пешки против ладьи.

Практика. Позиции для решения.

7.2 Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.

Теория. Мат или вечный шах на последней (первой) горизонтали. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на 7-ой (2-ой) горизонтали. Ладейные окончания с переходными пешками.

Практика. Позиции для решения.

Раздел 8. Окончания фигур

8.1 Легкофигурные окончания.

Теория. Мат конем и слоном. Непосильная задача 2-х коней. Два слона против коня. Два коня с королем против короля с пешкой.

Коневые окончания с большим количеством пешек. Слон против пешек. Слон с пешкой против слона (слоны одноцветные). Слон против слона с пешками. Пешки на одном фланге. Слоны разноцветные. Слон против слона с пешками. Пешки на разных флангах. Слоны разноцветные. Слон с пешкой против коня. Слон с несколькими пешками против коня. Ограничения слона пешечной цепью. Два слона с пешкой против слона.

Практика. Позиции для решения.

8.2 Разные фигуры против друг друга

Теория. Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Разные фигуры против пешки, особенности.

Практика. Позиции для решения- мат слоном (перекрытие не защищено), мат ладьей (перекрытие защищено королем), мат слоном (перекрытие защищено королём), блокировку и мат выполняет ферзь, др.

Раздел 9 Соревнования и турниры.

9.1 Теория. Знакомство с положениями шахматных турниров

Практика. Участие в соревнованиях различного ранга. Участие в турнирах и соревнованиях в группах, между группами, в отделе, на первенство Дворца детского творчества, учащихся образовательных учреждений г. Ставрополя

9.2 Итоговая аттестация

Практика. Теоретическая подготовка, практические тесты, уровень развития, уровень воспитанности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
2	36	2	135 мин (3 ч)	216	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

	Месяц		Время проведения занятия			Тема занятия	Место проведения
Раздел 1. Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте							
1	Сентябрь	01.09	14.30-15.15 15.25-16.10			Первичный инструктаж. Знакомство с программой. Начальная аттестация.	
2	Сентябрь	03.09	14.30-15.15 15.25-16.10			История развития шахмат.	
Раздел 2. Шахматная азбука							
3	Сентябрь	08.09	14.30-15.15 15.25-16.10			Шахматная доска. Вертикали. Горизонтالي. Диагонали..	
4	Сентябрь	10.09	14.30-15.15 15.25-16.10			Шахматное партия. Цель игры О поведении игроков	
5	Сентябрь	15.09	14.30-15.15 15.25-16.10			Шахматная доска.. Шахматное партия. Цель игры.	
6	Сентябрь	17.09	14.30-15.15 15.25-16.10			Шахматные фигуры. Ходы фигур. Рокировка	
7	Сентябрь	22.09	14.30-15.15 15.25-16.10			Шахматные фигуры. Ходы фигур. Рокировка	
8	Сентябрь	24.09	14.30-15.15 15.25-16.10			Шахматные фигуры. Ходы фигур. Рокировка	
9	Сентябрь	29.09	14.30-15.15 15.25-16.10			Шахматные фигуры. Ходы фигур. Рокировка	
Всего часов в сентябре						9	
							4
1.	Октябрь	01.10	14.30-15.15 15.25-16.10	6		Особенности фигур. Сравнительная характеристика,	2

					ударная сила и ценность фигур	
2.	Октябрь	06.10	14.30-15.15 15.25-16.10		Особенности фигур. Сравнительная характеристика, ударная сила и ценность фигур	4
3.	Октябрь	08.10	14.30-15.15 15.25-16.10		Особенности фигур. Сравнительная характеристика, ударная сила и ценность фигур	46
4.	Октябрь	13.10	14.30-15.15 15.25-16.10		Нападение и защита.	
5.	Октябрь	15.10	14.30-15.15 15.25-16.10		Нападение и защита.	4
6.	Октябрь	20.10	14.30-15.15 15.25-16.10		Шах, его понятие. Двойной шах. Защита от шаха. Позиции для решения	2
7.	Октябрь	22.10	14.30-15.15 15.25-16.10		Шах, его понятие. Двойной шах. Защита от шаха. Позиции для решения	4
8.	Октябрь	27.10	14.30-15.15 15.25-16.10		Шах, его понятие. Двойной шах. Защита от шаха. Позиции для решения	46
9.	Октябрь	29.10	14.30-15.15 15.25-16.10		Мат – цель игры. Позиции для решения. Промежуточная аттестация	4
Всего часов в октябре					18	
1.	Ноябрь	03.11	14.30-15.15 15.25-16.10		Мат – цель игры. Позиции для решения. Промежуточная аттестация	4
2.	Ноябрь	05.11	14.30-15.15 15.25-16.10		Мат – цель игры. Позиции для решения. Промежуточная аттестация	46
3.	Ноябрь	10.11	14.30-15.15 15.25-16.10		Ничья. Вечный шах. Пат. Позиции для решения	
4.	Ноябрь	12.11	14.30-15.15 15.25-16.10		Ничья. Вечный шах. Пат. Позиции для решения	
5.	Ноябрь	17.11	14.30-15.15 15.25-16.10		Шахматный кодекс	
6.	Ноябрь	19.11	14.30-15.15 15.25-16.10		Нотация в шахматной партии. Запись краткая и полная	
7.	Ноябрь	24.11	14.30-15.15 15.25-16.10		Нотация в шахматной партии. Запись краткая и полная	

Раздел 3. Учебные партии, задачи, этюды, позиции							
1.	Ноябрь	26.11	14.30-15.15 15.25-16.10			Учебные партии. Промежуточная аттестация	
Всего часов в ноябре						12	
2.		01.12	14.30-15.15 15.25-16.10			Учебные партии. Промежуточная аттестация	
3.		03.12	14.30-15.15 15.25-16.10			Учебные партии. Промежуточная аттестация	
4.		08.12	14.30-15.15 15.25-16.10			Задачи, этюды, позиции	
5.		10.12	14.30-15.15 15.25-16.10			Задачи, этюды, позиции	
6.		15.12	14.30-15.15 15.25-16.10			Задачи, этюды, позиции	
7.		17.12	14.30-15.15 15.25-16.10			Король в конце игры	
8.		22.12	14.30-15.15 15.25-16.10			Техника матования одинокого короля разными фигурами.	
9.		24.12	14.30-15.15 15.25-16.10			Техника матования одинокого короля разными фигурами.	
10.		29.12	14.30-15.15 15.25-16.10			Техника матования одинокого короля разными фигурами.	
Всего часов декабре						18	
1.		12.01	14.30-15.15 15.25-16.10			Техника матования одинокого короля разными фигурами.	
2.		14.01	14.30-15.15 15.25-16.10			Техника матования одинокого короля разными фигурами.	
3.		19.01	14.30-15.15 15.25-16.10			Техника матования одинокого короля разными фигурами.	
4.		21.01	14.30-15.15 15.25-16.10			Достижение мата без жертвы материала.	
5.		26.01	14.30-15.15 15.25-16.10			Достижение мата без жертвы материала.	
4. «Силовые» методы в шахматах							
6.		28.01	14.30-15.15			Угроза. Нападение. Защита от нападений и угроз	

			15.25-16.10				
Всего часов январе						12	
1.		02.02	14.30-15.15 15.25-16.10			Угроза. Нападение. Защита от нападений и угроз.	
2.		04.02	14.30-15.15 15.25-16.10			Открытое нападение.	
3.		09.02	14.30-15.15 15.25-16.10			Сквозной удар.	
4.		11.02	14.30-15.15 15.25-16.10			Двойной удар. Вилка.	
5.		16.02	14.30-15.15 15.25-16.10			Двойной удар. Вилка.	
6.		17.02	14.30-15.15 15.25-16.10			Связка.	
7.		25.02	14.30-15.15 15.25-16.10			Ловля фигуры. Промежуточный ход	
Всего часов феврале						14	
1.		02.03	14.30-15.15 15.25-16.10			Ловля фигуры. Промежуточный ход.	
2.		04.03	14.30-15.15 15.25-16.10			. Размен. Материальное преимущество	
3.		09.03	14.30-15.15 15.25-16.10			Размен. Материальное преимущество.	
4.		11.03	14.30-15.15 15.25-16.10			Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Взаимосвязь	
5.		16.03	14.30-15.15 15.25-16.10			Дебют.	
Раздел 5. Три стадии шахматной партии.							
6.		18.03	14.30-15.15 15.25-16.10			Дебют.	
7.		20.03	14.30-15.15 15.25-16.10			Дебют.	
8.		23.03	14.30-15.15			Дебют.	

			15.25-16.10				
9.		25.03	14.30-15.15 15.25-16.10			Дебют.	
10.		30.03	14.30-15.15 15.25-16.10			Дебют.	
Всего часов в марте						20	
1.		01.04	14.30-15.15 15.25-16.10			Миттельшпиль	
2.		06.04	14.30-15.15 15.25-16.10			Миттельшпиль	
3.		08.04	14.30-15.15 15.25-16.10			Миттельшпиль	
4.		13.04	14.30-15.15 15.25-16.10			Миттельшпиль	
5.		15.04	14.30-15.15 15.25-16.10			Эндшпиль	
6.		20.04	14.30-15.15 15.25-16.10			Эндшпиль	
7.		22.04	14.30-15.15 15.25-16.10			Эндшпиль	
8.		27.04	14.30-15.15 15.25-16.10			Эндшпиль	
9.		29.04	14.30-15.15 15.25-16.10			Шахматные часы	
Всего часов в апреле						18	
1.		04.05	14.30-15.15 15.25-16.10			Шахматные часы	
2.		06.05	14.30-15.15 15.25-16.10			Участие в соревнованиях объединения и анализ допущенных ошибок Итоговая аттестация	
3.		11.05	14.30-15.15 15.25-16.10			Участие в соревнованиях объединения и анализ допущенных ошибок Итоговая аттестация	

4.		13.05	14.30-15.15 15.25-16.10			Участие в соревнованиях объединения и анализ допущенных ошибок Итоговая аттестация	
5.		18.05	14.30-15.15 15.25-16.10			Участие в соревнованиях объединения и анализ допущенных ошибок Итоговая аттестация	
Всего часов в мае						10	

2.2 Формы аттестации / контроля оценочные материалы

Эффективность процесса обучения отслеживается начальной, промежуточной, текущей и итоговой аттестацией. Предусматривается проведение внутригрупповых турниров, соревнований между группами.

Начальная аттестация проводится в конце сентября, начале октября с целью проверки начальных знаний, обучающихся и корректировки учебной программы в зависимости от подготовки занимающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце декабря с целью проверки качества усвоения пройденного материала и коррекции учебного плана.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и ставит своей задачей определение качества усвоения программного материала и перевода обучающихся на следующий год обучения.

К реализации программы привлекается психологическая служба Дворца детского творчества. Для анализа развития личностных качеств ребенка, уровня обученности и воспитанности, которые взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга, проводятся тренинги. Использование полученных результатов в учебном процессе позволяют выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Два раза в год проводятся занятия по предупреждению травматизма, правилам по технике и противопожарной безопасности, дорожного движения, поведения во Дворце детского творчества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная форма подведения итогов - зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы фиксируются в баллах:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	развитие памяти, внимательности логического и системного мышления	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе, работа в общей группе)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности	Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, соревнованиях, в игре с партнером и др) (низкий, средний, высокий)	педагогический мониторинг	Наблюдение, шахматные турниры, дружеские встречи, соревнования
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно эмоционально окрашенной атмосферы в группе	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	педагогический мониторинг	Наблюдение, шахматные турниры, дружеские встречи, соревнования
Метапредметные результаты	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	Развитие умений установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	педагогический мониторинг	Тесты, задания, Игровая практика, турниры

Предметные результаты	иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры, знать шахматные термины, основные тактические приемы игры	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля проводить несложные тактические удары, точно разыгрывать простейшие окончания шахматных партий	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе работа в общей группе)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Игровая практика, зачет

2.3 Условия реализации программы

- материально -техническое обеспечение

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, где находятся столы, демонстрационная магнитная доска с фигурами, 10 комплектов шахмат, шахматные доски, часы, имеется методическая литература и пособия, компьютер со специальным программным обеспечением, экран, видеопроектор.

Информационное обеспечение – игровые компьютерные шахматные программы; тематические видеоматериалы, шахматные учебники и учебные пособия для педагогов и начинающих шахматистов.

-дидактический материал (диаграммы, наглядные пособия по шахматам)

-специальная литература (книги, методические пособия по шахматам)

-интернет.

- кадровое обеспечение

Программа «Шах и Мат» реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории Олейниковой Тамарой Николаевной, судьей 3 категории и постоянно повышающей уровень профессионального мастерства.

- методические материалы

Обучение осуществляется на основе общих методических и дидактических принципов:

- 1) Последовательное и постепенное изучение теоретических знаний, формирование практических умений и навыков;
- 2) Развивающая деятельность – игра не ради игры, а с целью развития личности каждого ребенка и всей группы в целом;
- 3) Доступность, последовательность и системность изложения программного материала;
- 4) Активная включенность каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- 5) Психологический комфорт – создание образовательной среды, способствующей обеспечить комфортное состояние каждого ребенка;
- 6) Минимум – создание условий, обеспечивающих возможность продвижения и развития каждого ребенка своим темпом;
- 7) Творчества – создание условий для полной реализации творческих возможностей каждого ребенка, приобретение детьми собственного опыта.

Основными методами обучения по программе являются: наглядный метод рассказа и показа, игровой, соревновательный, репродуктивный, частично-поисковый, продуктивный, творческий.

Формы и средства обучения: теоретические занятия, решение комбинаций, этюдов и шахматных задач, практическая игра, игровые упражнения, дидактические игры и задания, участия в турнирах и соревнованиях различного ранга.

В настоящее время большой интерес к шахматам проявляют учащиеся младших классов. Поэтому большое значение для обучения имеет игровая деятельность в любых ее проявлениях, особенно в первый год обучения. На занятиях используются сказки, загадки, на демонстрационной доске дети знакомятся с шахматными фигурами, их ходами, выполняют различные дидактические задания, делают первые самостоятельные «шаги» на шахматной доске.

2. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Литература для педагога.

Григорьев, Б. А. Чудеса шахмат. М.: Бослен, 2011. 336 с.

1. **Гик, Е.Я.** Шахматный учебник. М.: 2020. 320 с.
2. **Губницкий С. Б.** Полный курс шахмат. – М.: АСТ: Астрель, 2011. 248 с.
3. **Журавлев, Н.И.** Шахматы. Шаг за шагом. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2021.-312 с. (Секреты шахмат)
4. **Ласкер, Э.** Учебник шахматной игры. М. : Терра-Спорт, 2001. 416 с.
5. **Майзелис, И. Л.** Шахматы самый популярный учебник для начинающих- М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2021-288 с.

6. **Петрушина Н. М.** Шахматный учебник для детей. – Серия «Шахматы». – Ростов – на – Дону.: «Феникс», 2002.269 с.

7. **Пожарский, В. А.** Шахматы. Начальная школа. –Ростов н/Д: Феникс, 2010. 295 с.

8. **Пожарский В. А.** Шахматы. Путь к мастерству. –Ростов н/Д: Феникс, 2010.284 с.

9. **Пожарский В.А.** Шахматный учебник. – Ростов н/Д : Феникс, 1999.360 с.

10. **Смыслов, В. В.** Искусство Эндшпиля. –М.: Russian CHESS House, 2002.286 с.

11. **Хенкин В.** Шахматы для начинающих. – М.: Астель, 2002.308 с.

12. **Эйве М.** Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. М.: Russian CHESS House 2013. 320 с.

Литература для обучающихся.

1. **Авербах, Ю.** Шахматная школа/ Авербах Ю., А. Котов., М. Юдович.: Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. – 352 с.

2. **Дорофеева, А.** Сокровища Шахматландии: главные правила. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 -166с.:ил.-(Академия шахмат).

3. **Древ, С.С., Древа И.И.:** Шахматная практика. Позиции для решения/ Древ С.С., Древа. - И.И.Ростов-на-Дону, Феникс, 2008. - 187 с.

4.

5. **Журавлев, Н.В.** стране шахматных чудес. Москва: А. О. Международная книга, 1991. – 128 с.

6. **Карпов, А.** Все о шахматах. /Карпов А., Е. Гик: М.: Фаир-Пресс: 2005. - 496 с.

7. **Каспаров Г.** Шахматы, как модель жизни: М.: Эксмо, 2007.- 352 с.

8. **Сухин, И.Г.** Шахматы для самых маленьких: М.: Астрель, 2007. -194 с.

9. **Пожарский В.** Шахматный учебник: Ростов-на Дону, Феникс, Издание шестое, 2006. – 416 с.

10. **Эстрин Я.Б. , Н.М. Калинченко.** Шахматные дебюты: Москва.: Фаир, 2007. – 136 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Игра с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer

2. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

3. Шахматная доска, сайт: chess-board.ru

4. Сайт Мировой шахматной федерация FIDE: fide.com

5. Сайт Российской шахматной федерации: ruchess.ru

6. Сайт Шахматной федерации Москвы: moscowchess.org

7. Сайт ДЮСШ им. М.М. Ботвинника: botvinnik.ru

8. Сайт Санкт-Петербургской спортивной школы им. М. И. Чигорина: chigorin.ru

План воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год детского объединения «Шах и мат»

№	Сроки проведения	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения
1.	сентябрь	игра	Шахматная площадка ко Дню города	Проспект Октябрьской революции
2.	октябрь	Праздник в структурном подразделении	«Посвящение в о б у ч а ю щ и е с я»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
3.	октябрь	Мастерская сувениров	«Изготовление сувениров для бабушек и дедушек»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
4.	ноябрь	Беседа ко Дню народного единства	«Пока мы едины – мы непобедимы»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
5.	ноябрь	Акция, творческая мастерская	«Спешим поздравить наших мам»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
6.	декабрь	Акция ко Дню Конституции	«Знай свои права!»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
7.	декабрь	Игровая программа	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
8.	январь	Беседа ко Дню освобождения города Ставрополя от немецко - фашистских захватчиков	«Ставрополь помнит войну»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
9.	февраль	Беседа	«Есть такая профессия – Родину защищать»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
10.	март	Беседа выходом в Центральный парк	«День Земли»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
11.	март	Подготовка поздравления ко Дню 8 Марта	«Весеннее настроение!»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ

12.	март	Беседа, игровая программа	«Широкая Масленица»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
13.	апрель	Веселые старты	«В здоровом теле – здоровый дух!»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
14.	апрель	Беседа	«День космонавтики»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ
15.	май	Беседа к 9 мая	«Им Память лучшая награда»	101 каб. МАУ ДОД СДДТ