

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.С. Козлова
Приказ № 186-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭКОГРАДУ»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 7 - 10 лет

Состав группы: 15 чел.

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 707

Составители:

Дербышева Людмила Гавриловна,
Степанян Луиза Леонидовна, педагоги
дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Сбродова Наталья Валерьевна, педагог
дополнительного образования

г. Ставрополь
2026 год

*Пред тобой, город мой, я благоговей,
Этой малой родиной я горжусь!
Гаазов В.Л., учитель, краевед,
писатель, поэт, путешественник
Ставропольского края*

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Путешествие по Экограду» **туристско-краеведческую направленность.**

Программа «Путешествие по Экограду» составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. Устав МАУ ДО СДДТ
17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся МАУ ДО СДДТ.

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по Экограду» является модифицированной, дополненной и адаптированной к новым условиям образовательной среды. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации и с Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и локальными актами Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ставропольского Дворца детского творчества.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МАУ ДО СДДТ, расположенный по адресу: ул. Ленина, д.292 и образовательные организации города Ставрополя.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров.

МАУ ДО СДДТ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам и соревнованиям различных уровней.

Образовательные организации являются базой для проведения занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием с участием специалистов образовательной организации.

Актуальность программы. Необходимость развития интересов школьников в области экологии и краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании чувства патриотизма, любви к родной природе, уважения к традициям своего народа. Программой предусматривается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и получения знаний о своей малой родине.

Рассматривает вопросы разнообразия растительного и животного мира родного края, воспитывает чувство ответственности по охране природы и сохранения культурного наследия г. Ставрополя. Программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего и среднего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебный процесс увлекательными и интересными. Уникальность данной программы состоит в том, что одновременно идет изучение экологического и краеведческого материалов, каждый год обучения состоит из двух блоков: блок экологии и блок краеведения, что способствует наиболее целостному восприятию окружающего мира. Содержание программы способствует интеграции знаний в области экологии, биологии, географии и истории и предполагает применение в обучении активной экскурсионной деятельности, что усиливает познавательную активность школьников, развивает умения находить информацию о своем крае, городе, его достопримечательностях.

Педагогическая целесообразность заключается в важности взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания учащихся начального звена образовательных организаций с возможностями системы дополнительного образования. Ее особенностью является логическая связь знаний по окружающему миру.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение детей 7 -10 лет (1-4 класс).

Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 6-7 до 7-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный

запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Особенностью организации обучения школьников является работа в команде, ведущая деятельность - развивающая игра.

Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способностей. В программе заложено использование этой особенности при выполнении творческих заданий (кресворды, викторины, ролевые игры т. д.).

Огромное значение для развития личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Развивается чувство ответственности, сопричастность общему делу. В программе это проявляется через осуществление коллективных исследовательских, поисковых заданий, при подготовке домашних заданий.

Детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания, введение в занятия элементов игры, смена содержания.

Программа выполняет обучающую, развивающую, воспитывающую функции. Ведется мониторинг развития учащихся в образовательном процессе. Каждый этап игры предусматривает проведение аттестации. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Объем и сроки освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Объем программы –144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 72 часа в год

2 год обучения: 72 часа в год. Срок освоения программы определятся содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Режим занятий

Реализация программы предусматривает проведение аудиторных занятий в оборудованном классе. Форма занятий – групповая, 15 чел. в группе. Режим занятий соответствует СанПин2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи». Программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

На основании Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 40 минут, перемена 10.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Экограду» предусматривает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Появляется возможность организовать режим обучения, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

Программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, воспитывающую функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Уровень программы - стартовый

Форма обучения - обучение очное.

Перечень видов занятий. Лекция, объяснения с демонстрацией наглядных пособий, беседа, дискуссия, обсуждение с элементами самостоятельной работы, конференция, практическая работа, круглый стол и др.

Методы проведения занятий:

1. наглядно – действенный (практический показ с объяснением);
2. наглядный (демонстрация чего – либо);
3. словесный (рассказ, инструктаж, собеседование);
4. практический (самостоятельная работа).

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Творческая работа, проект, конкурс, открытый урок, круглый стол, игра по станциям, квиз- игра.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: развитие эколого-краеведческого мировоззрения и формирование основ экологической культуры у школьников младшего возраста.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с экологическими, биологическими, краеведческими, географическими особенностями города Ставрополя и Ставропольского края;
- дать дополнительные знания об историческом прошлом, о животном и растительном мире, охране природы, промышленности и достопримечательностях родного города и края.

развивающие:

- расширить знания детей по курсу «Природоведения», «Окружающий мир», «География», «Биология»;
- развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять главное;
- развивать познавательную активность, любознательность, самостоятельность.

воспитательные:

- использовать эколого-краеведческие знания в общественно полезных делах;
- воспитывать любовь и бережное отношение к человеку, природе, городу и краю;
- воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

2.3 Планируемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

В результате освоения программы предполагается **достигнуть:**

- получения интегрированных знаний по окружающему миру, основам экологии, биологии, истории, охране природы края;
- развития наблюдательности, памяти, внимания, умения общаться друг с другом;
- воспитания любви и бережного отношения к человеку, природе, городу Ставрополю, Ставропольского краю.

Это будет способствовать развитию потребности в эколого-краеведческих знаниях и формированию основ экологической культуры у обучающихся младшего школьного возраста.

По итогам освоения первого года обучения учащиеся должны знать:

- вопросы, относящиеся к экологии;
- особенности растительного и животного мира города и края;
- взаимосвязь растительного и животного мира;
- иметь практические навыки участия в социальных и природоохранных акциях.

уметь:

- логически мыслить;
- вести наблюдения в природе;
- представить изученный (собранный ими) материал;

иметь навыки:

- сбора и оформления заданий;
- самостоятельной и коллективной деятельности;
- природоохранной деятельности.

По итогам освоения второго года обучения учащиеся должны

знать:

- понятия: экосистема, экология города, школы, класса;
- роль растений в природе и жизни человека;
- природоохранные территории;
- влияние растений на здоровье человека.

уметь:

- логически мыслить;
- самостоятельно подготовить и представить материал;
- оформить материал.

иметь навыки:

- самостоятельной работы с литературой;
- коллективной деятельности при выполнении заданий;
- природоохранной деятельности.

По итогам освоения второго года обучения учащиеся должны:

- **знать** географические особенности города и его окрестностей;
- знать водные объекты (реки, озера, родники) г. Ставрополя и его окрестностей;
- знать известных краеведов;
- знать историю г. Ставрополя в годы оккупации;
- иметь представление о лесных массивах и парковых зонах г. Ставрополя;
- **иметь навыки** работы с картой г. Ставрополя;
- иметь практические навыки участия в социальных и природоохранных акциях

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования.

Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди **метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:**

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди **метапредметных универсальных действий** занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение,

классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Изучение данной программы способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В результате изучения курса «Путешествие по Экограду» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

2.4 Воспитательный потенциал

Программа направлена на социальное, личностное и духовное развитие обучающихся. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная работа строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Она направлена на формирование у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека. Обучающиеся принимают активное участие в выставках, посвященных дню Победы, дню освобождения Ставрополя от немецких захватчиков, экологических десантах, экскурсиях по городу, краю, изучают памятники природы.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Воспитательная работа направлена на формирование личностных качеств (честности, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, настойчивости, терпеливости), на формирование в каждом бережного отношения и любви к природе, своей малой родине. Работа с детьми проводится как на учебном занятии, так и на экскурсиях, участии в конкурсах.

Учебный план программы первого года обучения

Блок 1 «Введение в экологию»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу, инструктаж по технике безопасности.				
	1.1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу 1.2. Решение организационных вопросов, инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа. Входной срез знаний.
Раздел 2 Краткое содержание программы					
2	2.1. Цели и задачи программы. Требования к организации работы команд. Решение организационных вопросов (структура учебной группы, расписание и т.д.).	1	1		Оформление изучаемого материала.
Раздел 3 Экскурсия по СДДТ.					
3.	3.1 Экскурсии на темы: «История Дворца». Музей «Природа и экология», живой уголок во Дворце».	1		1	Час вопросов и ответов. Презентация
Раздел 4 Экология как наука					
4	4.1 Экология. «Экоград». Путешествия. Основные понятия, термины.	1	1		Игра - путешествие.
Раздел 5 Разнообразие растительного мира г. Ставрополя.					
5	5.1 Деревья. Кустарники. Травы.	2	1	1	Биологические игры по определению групп растений.
	5.2 Ярусность растительного мира и его многообразие.	2	1	1	Презентация
Раздел 6 Зеленые насаждения центральной части города Ставрополя.					

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
6.	6.1 Видовой состав растений центральной части города.	2	1	1	Презентация
	6.2 Площадь В.И. Ленина. Сквер у Драмтеатра им. М.Ю. Лермонтова.	2		1	Экскурсии на тему: «Зеленые насаждения центральной части города».
Раздел 7 Животный мир г. Ставрополя и его окрестностей					
7	7.1 Природные условия города. Наиболее распространенные виды обитателей различных мест (лесных массивов, озер,).	2	1	1	Задания
	7.2 Наиболее распространенные виды обитателей скверов, парков города.	2	1	1	Интеллектуальная игра Первый этап игры
Раздел 8 Домашние и декоративные животные.					
8	8.1 Домашние животные. Роль и значение наиболее распространенных видов домашних животных в жизни человека. Условия их содержания..	2	1	1	Викторина
	8.2 Декоративные животные. Содержание декоративных животных в уголках живой природы, домашних условиях. 8.3 Виды декоративных животных. Краткая характеристика отдельных представителей 8.4 Домашние животные. Роль и значение наиболее распространенных видов домашних животных в жизни человека.	2	1	1	Практическая работа Сообщения
Раздел 9 Мудрость природы					
9.	9.1 Живая и неживая природа.	1		1	Просмотр видеоматериала.
	9.2 Явления природы.	1		1	Сообщения.
	9.3 Взаимосвязь живой и неживой природы..	1		1	Самостоятельная работа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	9.4 Содружество природы и человека	1		1	Подготовить информацию на тему: «Необычные явления живой природы»).
Раздел 10 Второй этап игры.					
10.	Охрана природы. Красная книга 10.1 Второй этап игры. Охрана природы. Природа - наш общий дом.	2	1	1	<i>Практическая работа: Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.</i>
	10.2 Красная книга-сигнал опасности. Значение охраны природы.	2	1	1	Беседа. Правила поведения в природе.
Раздел 11 Красная книга Ставропольского края					
11.	11.1 Красная книга Ставропольского края.	2	1	1	Презентация
Раздел 12 Экологическое состояние родного города.					
12.	12.1 Экологическое состояние родного города. Экологические праздники. Их роль и значение для человека.	2	1	1	Викторина
	12.2 Весна в природе. Охрана природы.	1		1	Экскурсия в парковую зону.
Раздел 13 Выполнение конкурсных заданий по изученному материалу.					
13.	13.1 Праздник «Природа и Я – верные друзья».	2		2	Выполнение конкурсных заданий по изученному материалу
Раздел 14 Экскурсии по городу и его окрестностям.					
14.	14.1 «Ставрополь исторический» (центр города).	1		1	Беседа
	14.2 Парк «Центральный».	1		1	Игра
	14.3 Сквер у Драмтеатра. «Разнообразие растительного мира	1		1	Игра
	14.4 «Крепостная гора».	1		1	Беседа
Раздел 15 Заключительное занятие. Обобщение знаний.					
15	Заключительное занятие. Обобщение знаний.	1		1	Беседа
Итого часов		36	13	23	

Содержание учебного плана первого года обучения.

Блок 1. «Введение в экологию»

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

1.1 Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Беседа.

1.2. Теория. Решение организационных вопросов (структура учебной группы, расписание и т.д.).

Практика Входной срез знаний. Час вопросов и ответов.

Раздел 2. Краткое содержание программы

2.1. Цель и задачи программы. Требования к организации работы команд. Решение организационных вопросов (структура учебной группы, расписание и т.д.).

Раздел 3. Экскурсия по СДДТ.

3.1 Теория. История Дворца. Живой уголок во Дворце.

Практика. Экскурсия

Раздел 4. Экология как наука

4.1 Теория. Экология. «Экоград». Путешествия. Основные понятия, термины.

Практика. Игра - путешествие.

Раздел 5. Разнообразие растительного мира

5.1 Теория. Деревья. Кустарники. Травы. Ярусность растительного мира и его многообразие.

Практика. Биологические игры по определению групп растений.

5.2 Теория Ярусность растительного мира и его многообразие.

Практика Экскурсии в парковую зону. (Крепостная гора. Проспект К. Маркса, парк культуры и отдыха «Центральный»).

Раздел 6 Зеленые насаждения центральной части города Ставрополя.

6.1 Теория. Видовой состав растений центральной части города. Площадь В.И. Ленина. Сквер у Драмтеатра им. М.Ю. Лермонтова.

Практика. Экскурсия на тему: «Зеленые насаждения центральной части города».

6.2 Теория Площадь В.И. Ленина. Сквер у Драмтеатра им. М.Ю. Лермонтова.

Практика. Экскурсия. Сквер у Драмтеатра им. М.Ю. Лермонтова.

Раздел 7. Животный мир г. Ставрополя и его окрестностей

7.1 Теория Природные условия города. Наиболее распространенные виды обитателей различных мест (лесных массивов, озер,).

Практика. Викторина

7.2 Теория Наиболее распространенные виды обитателей скверов, парков города.

Практика. Интеллектуальная игра Первый этап игры

Раздел 8. Домашние и декоративные животные.

8.1 Теория. Домашние животные. Роль и значение наиболее распространенных видов домашних животных в жизни человека. Условия их содержания

Практика. Викторина.

8.2 Теория. Декоративные животные. Содержание декоративных животных в уголках живой природы, домашних условиях.

Практика. Сообщения.

8.3 Теория. Виды декоративных животных. Краткая характеристика отдельных представителей

Практика. Час вопросов и ответов

8.4 Теория. Домашние животные. Роль и значение наиболее распространенных видов домашних животных в жизни человека. Условия их содержания. Декоративные животные. Содержание декоративных животных в уголках живой природы, домашних условиях. Виды декоративных животных. Краткая характеристика отдельных представителей.

Практика. Сообщения

Раздел 9. Мудрость природы.

9.1 Теория. Мудрость природы Живая и неживая природа.

Практика. Первый этап игры. Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

9.2 Теория. Явления природы.

Практика Сообщения

9.3 Теория. Взаимосвязь живой и неживой природы. .

Практика. Сообщения. Подготовить информацию на тему: «Необычные явления живой природы».

9.4 Теория Содружество природы и человека.

Практика. Викторина.

Раздел 10. Второй этап игры.

10.1 Теория. Охрана природы. Природа - наш общий дом.

Практика. Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

Теория. Природа - наш общий дом. Значение охраны природы. Правила поведения в природе. Красная книга-сигнал опасности.

Практика. Практическая работа: Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

10.2 Теория. Красная книга-сигнал опасности. Значение охраны природы.

Практика. Работа с карточками.

Раздел 11. Красная книга Ставропольского края.

11.1 Теория. Красная книга Ставропольского края. Красная книга-сигнал опасности. Правила поведения в природе.

Практика. Практическая работа: «Знакомство с растениями и животными Красной книги Ставропольского края».

Раздел 12. Экологическое состояние родного города.

12.1 Экологическое состояние родного города. Экологические праздники. Их роль и значение для человека.

Практика. Викторина.

12.2 Теория. Весна в природе. Экологические праздники. Их роль и значение для человека

Практика. Экскурсия в парковую зону.

Раздел 13 Выполнение конкурсных заданий по изученному материалу.

Практика. Праздник «Природа и Я – верные друзья». Выполнение конкурсных заданий по изученному материалу.

Раздел 14 Экскурсии по городу и его окрестностям.

14.1 Теория. «Ставрополь исторический.» Экскурсии по городу и его окрестностям.

Практика. Экскурсия (центр города).

14.2 Теория. Парк «Центральный» История .

Практика. Экскурсия в парк «Центральный»

14.3 Теория. Сквер у Драмтеатра. «Разнообразие растительного мира.

Практика. Экскурсия в сквер.

14.4 Теория «Крепостная гора».

Практика. Экскурсия

15 Заключительное занятие. Обобщение знаний. Беседа

Учебный план программы первого года обучения

Блок 2. «Введение в краеведение»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Геор ия	Практ ика	
Раздел 1 Введение в общеразвивающую программу					
1	1.1 Введение в общеразвивающую программу. Цели и задачи 1 года обучения инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа. Входной срез знаний.
Раздел 2 Ставрополь - мой родной город					
2	2.1. г. Ставрополь - культурный и административный центр Ставропольского края. Географический адрес. 2.2 Герб г. Ставрополя (герб, флаг). Ставрополь - мой родной город.	4	2	2	Час вопросов и ответов.
Раздел 3 История образования г. Ставрополя					
3	3.1 Страницы прошлого. Древние моря. История образования г. Ставрополя. 3.2 Палеонтологические находки. Косякинский карьер, Вишневая балка.3.3Первые поселения. Кочевые	7	4	3	Самостоятельная работа

	народы, проживавшие на территории города. 3.4 Археологические памятники. 3.5 История образования г. Ставрополя. 3.6 Казачество на Ставрополье. 3.7 Экскурсия в зал природы музея.				
Раздел 4 Первый этап игры.					
4	4.1 Первый этап игры. Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.	1		1	Интеллектуальная игра, конкурсные задания
Раздел 5. Я- Ставрополец!					
5	5.1 Моя семья. Генеалогическое древо. 5.2 Традиции и реликвии моей семьи. 5.3 Мое образовательное учреждение. 5.4 Экскурсия в зал археологии Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.	4	2	2	Биологические игры по определению групп растений.
Раздел 6. Улицы города Ставрополя.					
6	6.1 Административное деление г. Ставрополя. 6.2 Улица, на которой я живу., современные улицы. 6.3 Улицы «старого» города. 6.4 Главная площадь. города. 6.5«Моя школа находится по адресу...». 6.6 Промежуточная аттестация	6	2	4	Беседа, самостоятельная работа, выполнение конкурсных заданий
Раздел 7 Второй этап игры					
7	Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.	1		1	Решение кроссворда
Раздел 8 Ставропольский Дворец детского творчества.					
8		2	1	1	Беседа
Раздел 9 Достопримечательности родного города.					
9	9.1 Замечательные страницы истории Дворца. 9.2 Знаменитые педагоги Дворца, кружковцы Дома пионеров, юные защитники Отечества – воспитанники Дворца. 9.3 Музеи города, библиотеки.	3	1	2	Беседа
Раздел 10. Итоговая игра.					
10	10.1. Праздник « Природа и Я-верные друзья!» Выполнение конкурсных заданий по изученным темам. Итоговая игра.	2		2	Самостоятельная работа экологический праздник, игра по станциям

. Раздел 11. Экскурсии по городу Ставрополю и его окрестностям.					
11	11.1 Город Ставрополь - один из самых благоустроенных городов России. 11.2 Музей изобразительных искусств. 11.3 Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве. 11.4 Краевая научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова. Итоговое занятие.	4		4	Экскурсии. Час вопросов и ответов.
<i>Итого:</i>		36	13	23	
<i>Итого за год</i>		72	26	46	

Содержание учебного плана первого года обучения.

Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу

1.1 Теория. Цели и задачи 1 года обучения. Основные понятия, термины (краеведение, экология и др.). Инструктаж по технике безопасности

Практика. Экскурсия на тему: «Ставропольский Дворец детского творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования».

Раздел 2. Ставрополь - мой родной город.

2.1 Теория. г. Ставрополь - культурный и административный центр Ставропольского края. Географический адрес.

Практика. Практическая работа.

2.2 Теория. Геральдика г. Ставрополя (герб, флаг).

Практика. Зарисовка герба города Ставрополя. Экскурсия на тему: «Исторический комплекс на крепостной горе».

Раздел 3. История образования г. Ставрополя

Теория. 3.1 Страницы прошлого. Древние моря.

Практика. Презентация

3.2 Теория Палеонтологические находки. Косякинский карьер, Вишневая балка.

Практика. Виртуальная экскурсия в музей

3.3 Теория Первые поселения. Кочевые народы, проживавшие на территории города.

Практика. Викторина.

3.4 Теория Археологические памятники. Грушевое и Татарское городища.

Практика. Виртуальная экскурсия.

3.5 Теория История образования г. Ставрополя. Крепость Азово- Моздокской линии Ставрополь - многонациональный город.

Практика. Экскурсия на Крепостную гору.

3.6 Теория Казачество на Ставрополье.

Практика. Экскурсия в музей казачества

3.7 Практика. Экскурсия в зал природы Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.

Раздел 4. Первый этап игры.

4.1 Практика. Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

Раздел 5. Я – Ставрополец! (

5.1 Теория. Моя семья. Генеалогическое древо.

Практика. Подготовка сообщений на темы: «Я и моя семья», «Моя родословная»

5.2 Теория. Традиции и реликвии моей семьи.

Практика. Сообщения

5.3 Теория. Мое образовательное учреждение.

Практика. История и традиции «моей школы»

5.4 Экскурсия в зал археологии Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.

Раздел 6. Улицы г. Ставрополя. (6 часов)

6.1 Теория.. Административное деление г. Ставрополя. Промышленный, Октябрьский и Ленинский районы.

6.2 Теория. Улица, на которой я живу., современные улицы.

Практика. Сообщения

6.3 Теория. Улицы «старого» города

Практика. Викторина.

6.4. Теория. Главная площадь. города.

Практика. Экскурсия на тему: «Площадь имени В.И. Ленина - главная площадь г. Ставрополя».

6.5 Теория «Моя школа находится по адресу...».

Практика составление маршрута передвижения: «Дом-Школа-Дворец».

6.6 Промежуточная аттестация. Выполнение заданий

Раздел 7. Второй этап игры.

Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

Раздел 8. Ставропольский Дворец детского творчества

8.1 Теория. Замечательные страницы истории Дворца детского творчества.

Практика. Час вопросов и ответов

8.2 Теория. Знаменитые педагоги Дворца, кружковцы Дома пионеров, юные защитники Отечества – воспитанники Дворца.

Практика. Экскурсия в СДДТ.

9. Достопримечательности родного города.

9.1 Теория. Культурные центры. Библиотеки. Ставропольский цирк.

Практика. Виртуальная экскурсия.

9.2 Теория. Ставропольский Драматический театр. Дворец культуры и спорта, Дворец Гагарина. Филармония.

Практика. Виртуальная экскурсия.

9.3 Теория. Музеи города, библиотеки.

Практика. Экскурсии в Краевую детскую библиотеку им. Екимцева

Раздел 10. Итоговая игра.

Выполнение конкурсных заданий по изученному материалу

Раздел 11. Экскурсии по городу Ставрополю и его окрестностям.

11.1 Теория. Город Ставрополь - один из самых благоустроенных городов России.

Практика. Экскурсия по проспекту Октябрьской революции.

11.2 Теория. Музей изобразительных искусств.

Практика. Виртуальная экскурсия. Экскурсия в музей изобразительных искусств.

11.3 Теория. Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.

Практика. Экскурсия в зал этнографии Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.

11.4 Теория Краевая научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова

Практика. Виртуальная экскурсия в Краевую научную библиотеку им. М.Ю. Лермонтова. Итоговое занятие.

Планируемые результаты.

По итогам освоения первого года обучения учащиеся должны:

- **знать:** географические и этнографические особенности города и края;
- **иметь** представление об истории возникновения и развития родного города;
- символику города, края, РФ;
- иметь навыки ориентации в исторической части города;
- иметь практические навыки участия в социальных и природоохранных акциях.

Учебный план программы второго года обучения

Блок 1«Введение в экологию»

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Раздел 1 Введение в дополнительную общеразвивающую программу.					
1.	1.1 Цели и задачи второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Анкетирование
Раздел2 Экосистемы.					
2.	2.1 <i>Теория.</i> Роль экологических знаний для человека. Экологическое состояние города. Экология дома, школы, класса. Общая характеристика городской экосистемы. 2.7 Экосистемы. Связь городской экосистемы с другими экосистемами. Жилье человека как искусственная экосистема (комнатные растения, животные в доме).	7	3	4	Домашнее задание

Раздел 3 Растения и здоровье					
3.	3.1 Роль растений в жизни человека. 3.2.. Зеленая аптека. 3.3 Лекарственные растения. 3.4 Растения – барометры. 3.5 Пряности. Значение пряностей для человека. 3.6 Напитки (чай, кофе, какао). 3.7 Удивительные растения.	9	3	6	Час вопросов и ответов
Раздел 4 Первый этап игры.					
4.	4.1Первый этап игры. Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.	1	-	1	Конкурсные задания
Раздел 5 Экология здоровья.					
5.	5.1Растения окрестностей города, употребляемые в пищу. 5.2 Растения на службе человека. 5.3 Влияние растений на здоровье человека. 5.4 Значение здорового образа жизни для человека. 5.5 Полезные навыки и вредные привычки. Режим дня.	6	3	3	Тестирование
Раздел 6 Второй этап игры.					
6.	6.1 Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.	1		1	Конкурсные задания
Раздел 7 Охрана природы. Красная книга					
7.	7.1 Охрана природы. Знакомство с природоохранными территориями. 7.2 Красная книга . Дни защиты от экологической опасности. 7.3 Весенние явления в жизни растений. 7.4 День прилета птиц.	4	3	1	Самостоятельная работа. Презентация.
Раздел 8 Финальная игра.					
8.	8.1 Финальная игра. Праздник « Природа и я - верные друзья!»	2	-	2	Конкурсные задания
Раздел 9 Закрепление знаний.					
9.	9.1 Красная книга Ставропольского края 9.2 Обобщение материала второго года обучения по пройденным темам. 9.3 Закрепление знаний. Разнообразие растительного мира парковой зоны.	3	-	3	
Раздел 10 Экскурсии по городу					

10.	10.1 Теория . Парк Центральный, сквер У Драмтеатра Практика. Экскурсии по городу.	1	-	1	Беседа
Итого		36	12	24	

Планируемые результаты.

По итогам освоения первого года обучения учащиеся должны:

- знать географические и этнографические особенности города и края;
- иметь представление об истории возникновения и развития родного города;
- символику города, края, РФ;
- иметь навыки ориентации в исторической части города;
- иметь практические навыки участия в социальных акциях

Учебный план программы

Блок 2 «Введение в краеведение»

2 год обучения, 36 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Раздел 1 Введение в дополнительную общеразвивающую программу. Цели и задачи второго года обучения.					
1.	1.1 Содержание, цель и задачи второго года обучения. Путешествие по пройденным темам. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в музейный комплекс СДДТ.	1	1		Беседа. Входной срез знаний.
Раздел 2 г. Ставрополь – один из самых благоустроенных городов России					
2.	2.1 Роль экологических знаний для человека. Экологическое состояние города. Экология дома, школы, класса. Общая характеристика городской экосистемы. 2.2Связь городской экосистемы с другими экосистемами. Жилье человека как искусственная экосистема (комнатные растения, животные в доме).	2	1	1	Час вопросов и отве Сообщения. Экология дома гов.
Раздел 3. Лесные массивы г. Ставрополя и его окрестностей					
3.	3.1 Лесные массивы – «Легкие» г. Ставрополя 3.2 Достопримечательности лесов г. Ставрополя: 3.3 Русский, Мамайский лесные массивы. 3.4 Члинский, Грушовый, лесные массивы.	7	4	3	Самостоятельная работа. Определение растений по карточкам.

	3.5 Татарский. лесной массив Лопатинская лесная дача. 3.6 Таманский лес. 3.7 Урок творчества. Краеведческая сказка				
Раздел 4 Интеллектуальная игра на тему: «Путешествие по лесным массивам г. Ставрополя».					
4.	4.1 Первый этап игры. Выполнение конкурсных заданий	1		1	интеллектуальная игра, конкурсные задания
Раздел 5 Объекты садово-паркового искусства г. Ставрополя					
5.	5.1 Значение объектов и памятников садово-паркового искусства для г. Ставрополя. 5.2 История возникновения и развития бульвара имени А.П. Ермолова 5.3 Скверы, Парк Победы - центры культуры и отдыха горожан. 5.4 Скверы, Парк Победы - центры культуры и отдыха горожан. 5.5 Ботанический сад имени В.В. Скрипчинского. Видовое разнообразие растительного мира. 5.6 Значение памятников садово- паркового искусства для города 5.7 Объекты садово-паркового искусства г. Ставрополя	7	4	3	Решение кроссворда. Сообщения.
Раздел 6.Ставрополь в годы Великой Отечественной войны					
6.	6.1 Ставрополь в годы Великой Отечественной войны 6.2Ставропольский Дворец детского творчества в годы Великой Отечественной войны. Дети войны.-	2	1	1	Беседа. Экскурсия.
Раздел7 Второй этап игры .					
7.	7.1Второй этап игры Интеллектуальная игра на тему: «Объекты садово-паркового искусства г. Ставрополя».	1		1	интеллектуальная игра, конкурсные задания.
Раздел 8 Водные объекты г.Ставрополя.					
8	8.1 Водные объекты г. Ставрополя 8.2.Реки города Ставрополя и его окрестностей. 8.3 Озёра и пруды, находящиеся на территории города и его окрестностей. 8.4 Родники лесных массивов города Ставрополя. 8.5 Сенгилеевское озеро.	6	5	1	Работа с картой..

	3.6 Значение водных объектов г. Ставрополя.				
Раздел 9 Созвездие славных имен					
9.	9.1 Известные люди, посетившие г. Ставрополь. 9.2 Известные люди жители нашего города 9.3 Основатели музея Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтный музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве. 9.4. Выдающиеся географы-краеведы - В.Г. Гниловской, В.В.Савельева и др. 9.5 9.7Созвездие славных имен	7	4	3	Час вопросов и ответов. Викторина. Сообщения.
Раздел 10 Финальная игра					
10.	10.1 Экологический праздник «Природа и Я - верные друзья!». Игра по станциям.	2		2	Экологический праздник, игра по станциям
Итого		36	20	16	
Итого за год		72	32	40	

Содержание учебного плана

Блок 1. «Введение в экологию»

2-й год обучения (1 час в неделю)

Раздел 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу.

1.1 Теория Цели и задачи второго года обучения. . Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с кратким содержанием второго года обучения.

Практика. Входной срез знаний по основным темам программы первого года.

Раздел 2. Экосистемы.

2.1 Теория. Экосистемы. Роль экологических знаний для человека. Экологическое состояние города. Экология дома, школы, класса. Общая характеристика городской экосистемы.

Практика. Сообщения. Экология дома

2.2 Теория Связь городской экосистемы с другими экосистемами. Жилье человека как искусственная экосистема (комнатные растения, животные в доме).

Практика. Сообщения Жилье человека как искусственная экосистема (комнатные растения, животные в доме). Аквариум как экосистема. Экология дома, школы, класса.

Раздел 3. Растения и здоровье

3.1 Теория. Роль растений в жизни человека.

Практика. Сообщения

3.2 Теория. Зеленая аптека.

Практика. Определение растений по карточкам.

3.3 Теория. Лекарственные растения.

Практика. Викторина.

3.4 Теория. Растения – барометры.

Практика. Самостоятельная работа

3.5 Теория. Пряности. Значение пряностей для человека.

Практика. Самостоятельная работа

3.6 Теория. Напитки (чай, кофе, какао).

Практика. Викторина.

3.7 Теория. Удивительные растения.

Практика. Сообщения

4.1 Первый этап игры.

Практика Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

5.1 Теория. Экология здоровья. Растения окрестностей города, употребляемые в пищу.

Практика. Самостоятельная работа.

5.2 Теория. Растения на службе человека.

Практика. Сообщения. Путешествие в природу по страницам книги Верзилина «По следам Робинзона».

5.3 Теория. Влияние растений на здоровье человека.

Практика. Тестирование. Здоровый образ жизни.

5.4 Теория. Значение здорового образа жизни для человека. Движение и здоровье.

Практика. Сообщения.

5.5 Теория. Полезные навыки и вредные привычки. Режим дня.

Практика. Сообщения. Режим дня. 5.6

5.6 Теория. Зачем и что мы едим.

Практика. Тестирование

5.7 Теория. Необыкновенное в обычных овощах.

Практика. Презентация

Раздел 6. Второй этап игры.

6. 1. Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.

Раздел 7. 7.1 Теория. Охрана природы. Знакомство с природоохранными территориями.

Практика. Презентация.

7.2 Теория. Красная книга . Дни защиты от экологической опасности.

Практика. Практическая работа по определению растений и животных Красной книги Ставропольского края..

7.3 Теория. Весенние явления в жизни растений.

Практика. Выполнение заданий.

7.4 Теория. День прилета птиц.

Практика. .Сообщения об охране птиц

8. Финальная игра.

Выполнение конкурсных заданий по изученному материалу.

Раздел 9. 9.1 Теория. Закрепление знаний. Красная книга Ставропольского края

Практика. Животные Красной книги. Растения Красной книги.

9.2 Теория. Обобщение материала второго года обучения по пройденным темам.

Практика. Экскурсия в парковую зону.

9.3 Теория. Разнообразие растительного мира парковой зоны.

Практика. Тестирование

10. Финальная игра. « Природа и Я-верные друзья!»

10.1. Практика. Экскурсия по городу. Экскурсия в парковую зону.

10.2. Парк Центральный. Итоговое занятие. Правила поведения в природе.

По итогам освоения второго года обучения учащиеся должны знать:

- понятия: экосистема, экология города, школы, класса;
- роль растений в природе и жизни человека;
- природоохранные территории;
- влияние растений на здоровье человека.

уметь:

- логически мыслить;
- самостоятельно подготовить и представить материал;
- оформить материал.

иметь навыки:

- самостоятельной работы с литературой;
- коллективной деятельности при выполнении заданий;
- природоохранной деятельности.

Содержание учебного плана

Блок «Введение в краеведение»

2-й год обучения

Раздел 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу .

1.1 Теория Содержание, цель и задачи второго года обучения. Путешествие по пройденным темам. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в музейный комплекс СДДТ.

Раздел 2 г. Ставрополь – один из самых благоустроенных городов России .

2.1 Теория. Ставрополь современный. Экологическое состояние города, знакомство с экологическим паспортом.

Практика. . Экскурсия по г. Ставрополю.

Раздел 3 Лесные массивы г. Ставрополя и его окрестностей.

3.1 Теория. Лесные массивы – «Легкие» г. Ставрополя. Изменение видового состава Ставропольской возвышенности.

Практика Работа с картой города

3.2 Теория. Достопримечательности лесов г. Ставрополя:

Практика Практическая работа.

3.3 Теория Русский, Мамайский, Круглый лесные массивы.

Практика. Круглый лес(краеведческая игра на местности, работа с картой).

3.4 Теория Члинский , Грушовый, лесные массивы.

Практика. Работа с картой

3.5 Теория Татарский. лесной массив Лопатинская лесная дача.

Практика Сообщения.

3.6 Теория Таманский лес.

Практика. Экскурсия в Таманский лес

3.7 Урок творчества. Краеведческая сказка.

Раздел 4 Первый этап игры.

Практика. Интеллектуальная игра на тему: «Путешествие по лесным массивам г. Ставрополя». Конкурсные задания.

Раздел 5 Объекты садово-паркового искусства г. Ставрополя .

5.1 Теория. Значение объектов и памятников садово-паркового искусства для г. Ставрополя. (Ртищева и Бибердова дачи, Павлова дача, Барятинский парк).

Практика. Работа с картой города

5.2 Теория История возникновения и развития бульвара имени А.П. Ермолова, пам.

Практика. Игра Памятники на его территории.

5.3 Теория. Скверы, Парк Победы - центры культуры и отдыха горожан.

История их создания.

Практика. Викторина

5.4 Ботанический сад имени В.В. Скрипчинского. Видовое разнообразие растительного мира.

Практика Тестирование

5.6 Значение памятников садово-паркового искусства для города

Практика. Экскурсия в парк Центральный, история развития.

Экскурсия в скверы г. Ставрополя.

5.7 Теория. Объекты садово-паркового искусства г. Ставрополя

Краеведческая игра.

Раздел 6. Ставрополь в годы Великой Отечественной войны .

6.1 Теория. Оккупация города. Подвиги наших земляков.

Практика. Экскурсия в музей Памяти.

6.2 Теория. Ставропольский Дворец детского творчества в годы Великой Отечественной войны. Дети войны.

Практика. Сообщения.

Раздел 7. Второй этап игры .

Практика. Интеллектуальная игра на тему: «Объекты садово-паркового искусства г. Ставрополя». Конкурсные задания.

Раздел 8. Водные объекты г.Ставрополя.

8.1 Теория. Водные объекты Ставрополя.

Практика. Презентация

8.2 Теория Реки города Ставрополя и его окрестностей.

Практика. Практическая работа с картой

8.3 Теория. Озёра и пруды, находящиеся на территории города и его окрестностей.

8.4 Теория. Родники лесных массивов города Ставрополя.

Практика. Самостоятельная работа.

8.5 Теория. Сенгилеевское озеро.

Практика. Анкетирование

8.6 Теория. Значение водных объектов для города.

Практика. Виртуальная экскурсия по теме: «Истоки реки Ташлы».

Раздел 9 Созвездие славных имен

9.1 Теория. Известные люди, посетившие г. Ставрополь.

Практика. Сообщения.

9.2 Теория Известные люди жители нашего города.

Практика. Сообщения.

9.3 Теория. Основатели музея Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтный музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.

Практика. Анкетирование

9.4.Теория. Выдающиеся географы-краеведы - В.Г. Гниловской, В.В.Савельева и др.

Практика Экскурсия в краеведческий музей

9.5 Историки-краеведы: И.В. Бентковский, Г.Д.Краснов,Г., А.Беликов, и др.

Практика. Экскурсия по теме: «Аллея почетных граждан». Встреча с известными краеведами.

10. Итоговая игра

10.1 Практика. Экологический праздник «Природа и Я - верные друзья!». Игра по станциям.

3. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП.

3.1 Календарный учебный график.

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком. (Приложение 1)

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	1	90 мин (2 ч)	72	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

3.2 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и аттестаций:

- входной срез знаний (тесты на изучение мотива и основ базовых знаний, анкетирование, опросы);
- промежуточные аттестации (три этапа игры, в которые входят викторины, участие в творческих конкурсах);
- итоговые аттестации (итоговая интеллектуальная игра, ведение дневников, участие в городских конкурсах и природоохранных акциях).

Предусмотрено обязательное проведение занятий по технике безопасности.

Программой предусмотрено проведение в течение учебного года: входного среза знаний, промежуточных аттестаций, итоговых занятий:

1-3 балла – низкий уровень (владеет элементарными теоретическими знаниями, имеет представление о практической работе в данном направлении...)

4-5 баллов – средний уровень (владеет основными теоретическими знаниями, овладел основными навыками и умениями...)

6-8 баллов – выше среднего (показал хорошие знания, умения, навыки, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором...)

9-10 баллов – высокий уровень (показал глубокие знания, в совершенстве владеет навыками, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором, имеет личные творческие достижения...)

Шкала оценки уровня развития:

1-3 балла – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-8 баллов – выше среднего

9-10 баллов – высокий уровень

В течение года проходит подготовка к каждому этапу игры. На первом этапе деятельность учащихся носит ознакомительно-увлекательный характер, формируется познавательный интерес к изучаемому материалу. В дальнейшем материал усложняется, включается материал для самостоятельной работы, учащиеся вовлекаются в поисково-исследовательскую деятельность. Участники игры ведут дневник, в котором оформляется домашнее задание. Выпускники игровой программы «Путешествие по Экограду» участвуют в смотре-конкурсе детских экологических агитбригад. Выступление агитбригады - это презентация деятельности команды в формировании экологической культуры в течение двух лет обучения. Представление проводится средствами художественной самодеятельности в любой малой сценической форме (инсценированная песня, литературный монтаж, поэтическая зарисовка, поурри, КВН и т.д.).

Такое построение изучения материала позволяет привлечь большую аудиторию учащихся младших классов образовательных учреждений, и для этой возрастной категории максимально создать условия для формирования потребности ребят в эколого-краеведческом образовании. В общении с природой, сверстниками в коллективе, в игре, происходит становление характера ребенка, развивается любознательность, творческое воображения,

способности и коммуникативность, определяются духовные и нравственные ценности - закладывается фундамент будущей личности.

Оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	развитие памяти, внимательности логического и системного мышления	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе работа в общей группе)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика
	формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности	Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, в и др) (низкий, средний, высокий)	педагогический мониторинг	Наблюдение, соревнования
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно эмоционально окрашенной атмосферы в группе	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	педагогический мониторинг	Наблюдение, соревнования
Метапредметные результаты	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игровая практика,

	Развитие умений установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игровая практика,
--	--	---	---	-----------------------------------

	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	педагогический мониторинг	Тесты, задания, игровая практика,
Предметные результаты	иметь представление об элементарных понятиях	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игровая практика,
	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет

3.3 Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе образовательных организаций в учебных классах, оснащенных интерактивными досками и компьютерами, которые используются педагогом для показа презентаций и видеоматериалов. К программе прилагается большое количество дидактического и наглядного материала, методразработки, видеоматериалы и др. при дистанционном обучении используются образовательная платформа МАУ ДО СДДТ и телекоммуникационные платформы.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Путешествие по Экограду» реализуется педагогом дополнительного образования высшей категории, имеющим профессиональное образование в области экологии, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация процесса образования строится с использованием элементов личностно-ориентированного, развивающего обучения с ведущей ролью игровой технологии. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии.

В учебный процесс одновременно вовлекаются 2 команды (10-12 человек в первый год обучения и 8-10 во второй год обучения) из одного класса образовательного учреждения. В течение первого часа в двух группах проходят занятия по блокам «Ведение в экологию» и «Краеведение». В течение второго часа команды меняются местами. В течение года проводится три этапа игры. «Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает. Социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка»¹.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, изготовление макетов, практическая работа в музее, библиотеке); наглядный (наблюдение за живыми объектами); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение),
- в воспитании – (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит наблюдения и отслеживание (тестирование, беседы, рисунки). Проводятся тренинги развития личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся к содержанию программы, творческие достижения, активность на занятиях, поиск тем для самостоятельного исследования.

«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Список литературы

1. Акимущкин Н.И., Мир животных. – М.: Мысль, 2018,- 462 с. (5 томов).
2. Головкин Б.Н, Чеканова В.Н., Комнатные растения. – М.: Лесная промышленность, 1989.- 431 с.
3. Гринев В.А. Попугаи. – М.: Лесная промышленность, 1991.-334с.
4. Гусев В.Г., Животные у нас дома.- М.: Экология, 2012.-366с.
5. Гусев В.Г., художники: Горбатов В.А., Диева Н.М., Кондаков Н.Н., Наши питомцы. – /М.: Лесная промышленность, 2016.-64 с.

6. Козлов М.А, Олигер И.М., Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М.: Просвещение, 2011.-207 с.
7. Козлова Т.А, Сивоглазов В.И., Растения водоема.- М,: Дрофа, 2015.- 63 с.
8. Кочетов А.М., Декоративное рыбоводство. – М,: Просвещение, 2011.-384 с.
9. Костинская И.В, Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. – М,: Просвещение, 2013.-288 с.
10. Минина Е.П., Методическое пособие. Животные рядом с нами. – Великий Новгород, 2003.-17 с.
11. Минина Е.П., Методическое пособие. Рыбы и птицы рядом с нами. – Великий Новгород, 2013.-17 с.
1. Журналы «Юный натуралист», «Муравейник»
2. Красная книга г. Москвы.- М,: 2011.-622 с.
3. Причудливые животные и растения. – М.: Планета детства, 2011.-330 с.
4. Насекомые. Полная энциклопедия / перевод с англ. М. Авдониной.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2011.-256 с.
5. Планета животных. М.: Махаон, 2015.- 47 с.
6. Корнева Г.М, Бумага. Азбука творчества.- ООО Издательский дом «Кристалл», 2011.- 171 с.
7. Бугаев А.Г. иллюстрации Смирновой С.В, Канивец Т.В. Птицы. А.В.К.- Тимошка, 2015.- 96 с., с ил.
8. Махлин М.Д. / Млекопитающие.- СПб.: А.В.К.- Тимошка, 2014.- 96 с., с ил.

Литература для родителей

1. Алексеев В.А., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника - издательство «Учебная литература», 2015г.-304 с.
2. Вопросы экологического образования и воспитания в учебно-воспитательных учреждениях Московской области / сборник документов с конференции/- 2015г.- 175 с.
3. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение 2014г.- 160 с.
4. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. учебное пособие по экологии.-2012г.- 269 с.
5. Рюкбейль Д.А. Экология и мировоззрение/ программа по экологическому воспитанию и образованию/ - М.: ИСАР, 2015-35с
6. Экология и развитие личности/ Сборник документов с конференции/. - Ступино 2013г.- 335 с.

Интернет- ресурсы

<http://zerkalenok.ru> - Также есть раздел экологических советов.

<http://center.fio.ru> - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.

<http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

Портал «Есosom» — всё об экологии - здесь можно найти литературу, видео, эcosловарь, Красную книгу России, различные статьи по экологии, информацию о заповедниках, национальных парках, обращении с отходами, водопользовании, недропользовании, а также - новости.

Экологический портал Portaleco.ru- на портале представлены экологические новости, постоянно добавляются статьи, интересные факты о животных и растениях, последние достижения науки и исследование космоса, деятельность экологических организаций, информация о экологических организациях.

Приложение №1

Блок 1. Календарный учебный график, 1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			комплексное	1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (1 час). Инструктаж по технике безопасности.		Беседа. Входной срез знаний
2				комплексное	1	Цели и задачи программы. Требования к организации работы команд. Решение организационных вопросов (структура учебной группы, расписание и т.д.). Оформление изучаемого материала.		Беседа

3				комплексное экскурсия	1	«История Дворца». Музей «Природа и экология», живой уголок во Дворце».		Час вопросов и ответов. Презентация
4				комплексное	1	Экология.«Экоград». Путешествия. Основные понятия, термины.		Игра – путешествие
5				комплексное	1	Деревья. Кустарники. Травы.		Биологические игры по определению групп растений
6				комплексное	1	Ярусность растительного мира и его многообразие.		Презентация
7				комплексное	1	Видовой состав растений центральной части города.		Презентация
8, 9				комплексное	2	«Зеленые насаждения центральной части города».	Площадь В.И. Ленина. Сквер у Драмтеатра им. М.Ю. Лермонтова.	Экскурсии
10				комплексное	1	Природные условия города. Наиболее распространенные виды обитателей различных мест (лесных массивов, озер,).		Выполнение заданий

11, 12				комплексное	2	Наиболее распространенные виды обитателей скверов, парков города.		Интеллектуальная игра Первый этап игры
13, 14				комплексное	2	Домашние животные. Роль и значение наиболее распространенных		Викторина
15, 16				комплексное	2	Декоративные животные. Содержание декоративных животных в уголках живой природы, домашних условиях. Виды декоративных животных. Краткая характеристика отдельных представителей		Выполнение заданий
17, 18				комплексное	2	Живая и неживая природа. Явления природы.		сообщения
19, 20				комплексное	2	Взаимосвязь живой и неживой природы. Содружество природы и человека.		Просмотр видеоматериала. Сообщения.
21, 22				комплексное	2	Охрана природы. Природа - наш общий дом.		Самостоятельная работа. Подготовить информацию на тему: «Необычные явления»

								живой природы»).
23, 24				комплексное	2	Красная книга-сигнал опасности. Значение охраны природы.		Второй этап игры. Практическая работа: Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.
25, 26				комплексное	2	Красная книга Ставропольского края.		Беседа. Правила поведения в природе.
27, 28				комплексное	2	Экологическое состояние родного города. Экологические праздники. Их роль и значение для человека		Презентация
29, 30				комплексное	2	Весна в природе. Охрана природы.		Викторина
31, 32				конкурс	2	Праздник «Природа и Я – верные друзья».	Парк Центральный	Выполнение конкурсных заданий
33, 34				экскурсия	2	«Ставрополь исторический»		Беседа Игра
35				экскурсия	1	Парк «Центральный».		Игра
36				экскурсия		Сквер у Драмтеатра. «Разнообразие растительного мира		Беседа

Блок 2. Календарный учебный график первый год обучения

№ п/ п	Мес яц	Чис ло	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	09			комплекс ное	1	Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в музей истории «Природы и экологии».		Беседа
2				комплекс ное	1	Посвящение в воспитанники.		Беседа экскурсия
3				комплекс ное	1	Ставрополь - культурный и административ ный центр Ставропольско го края. Географически й адрес моего города.		Тестирова ние
4				комплекс ное	1	Геральдика г. Ставрополя (герб, флаг).		Беседа, кроссворд
5				комплекс ное	1	Геральдика г. Ставрополя.		беседа
6				комплекс ное	1	Исторический комплекс на Крепостной горе.		Рисунки учащихся
7				комплекс ное	1	Начало начал. Страницы прошлого. Древние моря.		Беседа, кроссворд
8				комплекс ное	1	Палеонтологич еские находки. Вишневая балка. Косякинский карьер. Сарматский дельфин.		Зарисовки учащихся
9				комплекс ное	1	Зал природы Ставропольско го государственно		Беседа, опрос

						го историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.		
10				комплексное	1	Первые поселения. Кочевые народы, проживавшие на территории города. Мифы древних народов.		Беседа, тестирование
11				комплексное	1	История заселения территории человеком. Археологические памятники. Грушевое и Татарское городища.		Беседа, опрос
12				комплексное	1	История образования г. Ставрополя. Крепость Азово - Моздокской линии.		Беседа, опрос
13				комплексное	1	История заселения ставропольской станицы. Казачество на Ставрополье.		Беседа, зарисовки учащихся
14				конкурс	1	Т.4. Страницы истории г. Ставрополя. (игра)		Беседа, опрос
15				комплексное	1	Моя семья. Составление генеалогического древа.		Тесты, кроссворды, загадки
16				комплексное	1	Сообщения на тему: «Я и моя семья», «Моя родословная»,		Беседа, опрос

						«Традиции и реликвии моей семьи».		
17				Практическое занятие	1	Урок-творчества: «Каким я хочу видеть свой город в будущем».		Сообщения
18				комплексное	1	Зал археологии Ставропольского музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.		Творческое задание
19				комплексное	1	Мое образовательное учреждение. История и традиции «моей школы».		Беседа, опрос
20				комплексное	1	Улица, на которой я живу.		Беседа, опрос
21				комплексное	1	Административное деление Ставрополя. Промышленный, Октябрьский и Ленинский районы.		Сообщения учащихся
22				комплексное	1	Улицы «старого» города - проспект Карла Маркса, проспект Октябрьской революции, улицы Шаумяна, Казачья, Станичная и др.		Беседа, опрос
23				комплексное	1	Современные улицы моего города.		Беседа, опрос
24				комплексное	1	Площадь имени В.И.		Беседа, опрос

						Ленина - главная площадь г. Ставрополя.		
25				комплекс ное	1	Улицы родного г. Ставрополя.		Беседа, опрос
26				комплекс ное	1	«Дом открытый детству». Замечательные страницы истории Дворца детского творчества.		Тестовые задания
27				комплекс ное	1	Знаменитые педагоги Дворца, кружковцы Дома пионеров, юные защитники Отечества — воспитанники Дворца.		Беседа, опрос, рисунки учащихся
28				комплекс ное	1	Культурные центры города. Библиотеки. Краевая научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова. Ставропольски й цирк.		Беседа
29				комплекс ное	1	Ставропольски й Драматический театр. Дворец культуры и спорта, Дворец Гагарина. Филармония.		Беседа, опрос
30				комплекс ное	1	Музеи города.		Беседа, опрос
31				конкурс	1	Путешествие по г. Ставрополю Итоговая игра.		Беседа, опрос, сообщени я учащихся

32				конкурс	1	Путешествие по г. Ставрополю Подведение итогов игры		Игровые задания
33				комплексное	1	Музей изобразительных искусств.		беседа
34				комплексное	1	Зал этнографии Ставр.музея-заповедника Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве		Беседа, опрос
35				комплексное	1	Памятники архитектуры на проспекте Октябрьской революции.		Беседа, опрос
36				Экскурсия		Экскурсия в парк Центральный . (библиотека им М.Ю. Лермонтова)		Беседа
Итого 72 часа								

Приложение №2

Блок 1. Календарный учебный график, 2 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			комплексное	1	Цели и задачи второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности..		Беседа.
2				комплексное	1	Входной срез знаний по основным темам программы первого года. Знакомство с кратким содержанием		Входной срез знаний .Анкетирование

						второго года обучения.		
3				комплексное экскурсия	1	Экосистемы. Характеристика экосистем. Примеры		Презентация
4				комплексное	1	Роль экологических знаний для человека		Презентация
5				комплексное	1	Экологическое состояние города. городской экосистемы. Связь городской экосистемы с другими экосистемами.		Презентация
6				комплексное	1	Экология дома, школы, класса. Общая характеристика		Беседа
7				комплексное	1	Жилье человека как искусственная экосистема (комнатные растения, животные в доме).		Практика. Сообщения
8,				комплексное	1	Аквариум как экосистема.		Час вопросов и ответов
9				комплексное	1	Экология дома, школы, класса.		Выполнение заданий
10				комплексное	1	Экосистемы. Характеристика экосистем. Примеры		Интеллектуальная игра Первый этап игры
11,				комплексное	1	Роль растений в жизни человека.		Презентация

12				комплексное	1	Растения и здоровье.		Беседа
13				комплексное	1	Зеленая аптека.		Час вопросов и ответов
14				комплексное	1	Лекарственные растения.		Викторина
15				комплексное	1	Растения – барометры.		Беседа
16				комплексное	1	Пряности. Значение пряностей для человека.		Анкетирование
17				комплексное	1	Напитки (чай, кофе, какао).		Презентация
18				комплексное	1	Удивительные растения.		Сообщения
19				комплексное	1	«Живой уголок во Дворце».		Презентация. Викторина.
20				Конкурс	1	Первый этап игры.		Выполнение конкурсных заданий
21				комплексное	1	Растения окрестностей города, употребляемые в пищу. Растения на службе человека. Путешествие в природу по страницам книги Верзилина «По следам Робинзона». <i>Практика.</i>		Презентация
22				комплексное	1	Влияние растений на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Значение здорового образа		Сообщения

						жизни для человека.		
23				комплексное	1	Режим дня. Полезные навыки и вредные привычки.		Презентация. Викторина.
24				комплексное	1	Зачем и что мы едим.		Выполнение заданий
25				комплексное	1	Необыкновенное в обычных овощах.		Беседа
26				комплексное	1	Движение и здоровье.		Беседа
27 28				конкурс	2	Второй этап игры.		Выполнение конкурсных заданий
29				экскурсия	1	Охрана природы. Знакомство с природоохранными территориями.		Презентация. Задания.
30				комплексное	1	Дни защиты от экологической опасности.		Интеллектуальная игра
31				комплексное	1	Весенние явления в жизни растений. День прилета птиц.		Тестирование
32				комплексное	1	Животные и растения, занесенные в Красную книгу Ставропольского края.		Практическая работа
33				Конкурс	2	«Природа и я – верные друзья»	Парк Центральный	Выполнение конкурсных заданий
34				комплексное	1	Животные Красной книги. Растения Красной книги.		Просмотр видеоматериала. Сообщение.

35				комплексное	1	Обобщение материала второго года обучения по пройденным темам.		Тестирование
36				Экскурсия	1	Разнообразие растительного мира парковой зоны.	Парковая зона.	Беседа

Блок 2. Календарный учебный график второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			комплексное	1	Введение в общеразвивающую программу (1 час).		Беседа
2				комплексное	1	Инструктаж по технике безопасности. Путешествие по пройденным темам первого года обучения.		беседа
3				комплексное	1	Ставрополь современный.		беседа опрос
4				комплексное	1	Экологическое состояние г. Ставрополя Знакомство с экологическим паспортом г. Ставрополя.		беседа опрос Зарисовки и в тетради, мини-сообщения
5				комплексное	1	Лесные массивы - «Легкие» г. Ставрополя. Изменение видового состава леса		Зарисовки и в тетради, мини-сообщения

						Ставропольско й возвышенност и.		
6				комплекс ное	1	Русский лес. Мамайский лес.		Зарисовк и в тетради, мини - сообщен ия
7				комплекс ное	1	Грушевый лес. Члинский лес.		Зарисовк и в тетради, мини - сообщен ия
8				комплекс ное	1	Лопатинская лесная дача. Татарский лес.		Зарисовк и в тетради, мини - сообщен ия
9				комплекс ное	1	Таманский лес. Круглый (Кругленький) лес.		Зарисовк и в тетради, мини - сообщен ия
10				комплекс ное	1	Таманский лес, «Холодный родник».		Игра - викторин а
11				комплекс ное	1	Урок творчества. Краеведческая сказка.		Зарисовк и в тетради
12				Конкурс	1	Первый этап игры Путешествие по лесным массивам г. Ставрополя.		, Викторин а- опрос
13				комплекс ное	1	Объекты садово- паркового искусства. Значение их для города.Памятн ики садово- паркового искусства:		Викторин а- опрос

						Ртищева, Бибердова и Павлова дачи. Барятинский парк.		
14				комплексное	1	Бульвар имени А.П. Ермолова». История возникновения и развития бульвара. Памятники на территории Бульвара имени А.П.		Викторина- опрос
15				комплексное	1	Парк Победы – центр культуры и отдыха.		Викторина- опрос
16				комплексное	1	Центральный парк. История развития.		Зарисовки и в тетради
17				комплексное	1	Скверы г. Ставрополя.		Викторина- опрос
18				Экскурсия	1	Экскурсия в парки и скверы г. Ставрополя (парки Центральный Барятинский;		Зарисовки и в тетради
19				комплексное	1	Скверы Театральный, Павлова дача).		Зарисовки и в тетради
20				комплексное	1	Ботанический сад имени В.В. Скрипчинского. История развития. Видовое разнообразие растительного мира.		Зарисовки и в тетради
21				комплексное	1	Оккупация города Ставрополя. Подвиги наших земляков.		Беседа, опрос

22				комплексное	1	Дети войны. Ставропольский Дворец детского творчества в годы ВОВ.		Викторина- опрос Беседа,
23				конкурс	1	Второй этап игры Объекты садово-паркового искусства.		Игра - викторина
24				комплексное	1	Водные объекты Ставрополья. Экологическое состояние.		Зарисовки в тетради
25				комплексное	1	Реки города Ставрополя и его окрестностей		Зарисовки в тетради
26				комплексное	1	Озёра и пруды, находящиеся на территории города и его окрестностей.		Зарисовки в тетради
27				комплексное	1	Родники лесных массивов города Ставрополя.		Зарисовки в тетради
28				комплексное	1	Сенгилеевское озеро. История происхождения		Беседа, опрос
29				комплексное	1	Истоки реки Ташлы.		Беседа, опрос
30				комплексное	1	Известные люди, посетившие г. Ставрополь		Беседа, опрос
31				комплексное	1	Интересные люди - жители нашего города.		Беседа, опрос
32				комплексное	1	«Аллея почетных граждан г. Ставрополя».		Беседа, опрос

						Основатели <u>государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.</u>		
33				комплексное	1	Выдающиеся географы-краеведы – В.Г. Гниловской, В.В.Савельева и др.		Игра - викторина
34				комплексное	1	Историки-краеведы: И.В. Бентковский, Г.Д. Краснов, Г. А.Беликов и др. Встреча с известными краеведами.		Беседа, опрос
35				Конкурс	1	Финальная игра Занимательное краеведение.		Выполнение конкурсных заданий
36				Конкурс	1	Занимательное краеведение.		

Календарно-тематический план, 1 год экология, понедельник

№п/п	Дата занятия	Общая тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля/ аттестация	Примечания
1	5.09	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (1 час). Инструктаж по технике безопасности.	1	Беседа. Входной срез знани	
2	12.09	Цели и задачи программы. Требования к	1	Беседа	

		организации работы команд.Решение организационных вопросов(структура учебной группы, расписание и т.д.). Оформление изучаемого материала.			
3	19.09	«История Дворца». Музей «Природа и экология», живой уголок во Дворце».	1	Час вопросов и ответов. Презентация	
4	26.09	Экология.«Экоград». Путешествия. Основные понятия, термины.	1	Игра – путешествие	
5	3.10	Деревья. Кустарники. Травы.	1	Биологические игры по определению групп растений	
6	10.10	Ярусность растительного мира и его многообразие.	1	Презентация	
7	17.10	Видовой состав растений центральной части города.	1	Презентация	
8	24.10	Зеленые насаждения центральной части города.	1	Экскурсии	
9	31.10	«Зеленые насаждения центральной части города».	1	Выполнение заданий	
10	7.11	Природные условия города. Наиболее распространенные виды обитателей различных мест (лесных массивов, озер,).	1	Интеллектуальная игра Первый этап игры	
11	14.11	Наиболее распространенные виды обитателей	1	Викторина	

		скверов, парков города.			
12	21.11	Наиболее распространенные виды обитателей скверов, парков города.		Интеллектуальная игра Первый этап игры	
13	28.11	Домашние животные. Роль и значение наиболее распространенных видов	1	Беседа. Сообщения	
14	5.12	Домашние животные. Роль и значение наиболее распространенных видов	1		
15	12.12	Декоративные животные. Содержание декоративных животных в уголках живой природы, домашних условиях.	1	Викторина	
16	19.12	Виды декоративных животных. Краткая характеристика отдельных представителей	1	Викторина	
17	26.12	Живая и неживая природа.	1	Выполнение заданий	
18	9.01	Явления природы.		Просмотр видеоматериала. Сообщения.	
19	16.01	Взаимосвязь живой и неживой природы..	1	Самостоятельная работа.Подготовит ь информацию на тему: «Необычные явления живой природы»).	
20	23.01	Содружество природы и человека	1	Второй этап игры. Выполнение конкурсных заданий по изученным темам.	
21	30.01	Охрана природы.	1	Беседа. Правила поведения в природе.	

22	6.02	Природа - наш общий дом.	1	Презентация	
23	13.02	Красная книга-сигнал опасности. Значение охраны природы.	1	Беседа. Правила поведения в природе	
24	20.02	Красная книга-сигнал опасности. Значение охраны природы.	1	Беседа	
25	27.02	Красная книга Ставропольского края. Растения.	1	Беседа.	
26	6.03	Красная книга Ставропольского края. Животные.	1	Беседа.	
27	13.03	Экологическое состояние родного города.	1	Беседа.	
28	20.03	Экологические праздники. Их роль и значение для человека	1	Беседа.	
29	27.03	Весна в природе. Охрана природы.		Викторина	
30	3.04, 10.04	Праздник «Природа и Я – верные друзья».		Выполнение конкурсных заданий	
31,32	17.04	«Ставрополь исторический»		Беседа	
33	24.04	Парк «Центральный».		Игра	
34	2.05	Сквер у Драмтеатра. «Разнообразие растительного мира		Беседа	
35	16.05	Экскурсия в парковую зону		Викторина	
36	23.05	Итоговое занятие		Беседа	