

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор 
Приказ № 156-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Разноуровневая
социально-гуманитарной направленности
«Обществознание. Право. Социология»

Уровень программы: продвинутый

Возрастная категория: 14-17 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 3 год

ID-номер программы в Навигаторе: 889

Составитель:
Белашов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Программа «Обществознание. Право. Социология» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень программы - продвинутый.

Актуальность программы

Полноценное развитие человека невозможно без комплекса знаний, направленных на взаимодействие с окружающей общественной средой. Эта среда включает в себя общественные и общественно-государственные отношения в сферах социальных наук, экономики, моральных норм, культуры и политической системы. Неотъемлемой частью взаимодействия с окружающей средой являются умения и навыки, связанные с пониманием общественных и политических процессов, формирование активной гражданской позиции.

Цель программы – обучение основам социальных отношений; формирование полноценной картины окружающего мира и культуры учебной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить и углубить знания в рамках модуля «Человек-Общество-Социальные отношения»;
- расширить кругозор за счет приобретения знаний, не входящих в рамки пределы традиционно изучаемой дисциплины «Обществознание»;
- сформировать базовые знания, необходимые для решения задач при дальнейшей возможной профессиональной деятельности в сфере права или общественных наук;

- улучшить понимание общественных законов;

Развивающие:

- развить умение обобщать и классифицировать изученный материал;

- развить наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание;

- развить навыки самостоятельной работы с научной литературой;

- развить навыки публичных выступлений: корректного ведения научной дискуссии, защиты учебно-исследовательских и проектных работ.

Воспитательные:

- формировать сознательную учебную мотивацию: создать атмосферу, в которой получение новых знаний связано с положительными эмоциями;

- формировать нравственные принципы и этические нормы поведения в обществе;

- формировать ответственное отношение к порученному делу, толерантность и коммуникабельность.

Учащиеся, для которых программы актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 14 –17 лет.

Формы и режим занятий

Форма обучения – групповая.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю – продолжительностью 2 часа, с перерывом на 10 минут. Выездное занятие, продолжительностью 4 часа – 1 раз в месяц. Выездные занятия проводятся в музеях и госучреждениях Ставрополя.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года.

Количество учебных часов в год: 144 часа.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По завершении обучения учащиеся будут:

знать:

- Теоретический материал в объеме разделов программы.

- Правила подготовки и оформления учебно-исследовательских и проектных работ.

обладать навыками:

- устных выступлений;
- ведения научной дискуссии;
- написания научных работ.

развиты:

- память, внимание и аналитическое мышление;
- наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание;
- навыки сравнительного анализа объектов и явлений;
- ответственное отношение к выполняемой работе;
- коммуникабельность и другие качества, позволяющие плодотворно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- навыки подготовки плана и реализации учебного исследования, оформления и представления его результатов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля.

Реализация программы предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: собеседование, зачет с использованием коллекционного материала.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в соответствии с графиком в формах: собеседование, зачет, защиты проектных работ.

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-тематический план.

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	
1.	1. Вводное занятие	1	1		беседа
2.	2. Природное и общественное в человеке. Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы	6	4	2	беседа
3.	3. Мировоззрение, его виды и формы. Молодёжь как социальная группа	10	6	4	беседа, защита проектов
4.	4. Виды знаний	10	8	2	беседа, защита проектов
5.	5. Понятие истины, её критерии	10	8	2	беседа, защита проектов
6.	6. Мышление и деятельность	10	8	2	беседа
7.	7. Потребности и интересы	10	8	2	беседа
8.	8. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	10	6	4	беседа, защита проектов
9.	9. Основные институты общества. Семья и брак.	8	6	2	беседа, защита проектов
10.	10. Формы и разновидности культуры. Культура межнациональных отношений	10	8	2	беседа, защита проектов
11.	11. Наука. Основные особенности научного мышления.	12	8	4	беседа, защита проектов
12.	12. Образование, его значимость для личности и общества	10	6	4	беседа, защита проектов

13.	13. Религия. Искусство. Мораль. Виды социальных норм	12	10	2	беседа, защита проектов
14.	14. Понятие общественного прогресса. Социализация. Отклоняющееся поведение и его типы	12	8	4	беседа, защита проектов
15.	15. Многовариантность общественного развития. Угрозы XXI века	12	8	4	беседа, защита проектов
Итого		144			

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие Теоретическая часть. Собеседование с учащимися и их родителями. Инструктаж по ТБ, ПДД, правила поведения во время выездов. Обзор тем программы.

2. Природное и общественное в человеке. Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Теоретическая часть. Человек, антропогенез, индивид, индивидуальность, личность, структура личности, социальная дифференциация, страта, социальная стратификация, рабство, каста, сословие, класс, социальная мобильность, вертикальная социальная мобильность, горизонтальная социальная мобильность, индивидуальная социальная мобильность, групповая социальная мобильность, межпоколенная социальная мобильность, социальный лифт, маргинальность, маргиналы.

3. Мировоззрение, его виды и формы. Молодёжь как социальная группа Теоретическая часть. Мировоззрение, структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, убеждение, направленность личности, теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, знаниецентризм (научоцентризм), молодёжь, особенности социального положения молодёжи, социально-психологические качества молодёжи, неформальные молодёжные группы.

4. Виды знаний Теоретическая часть. Знание, познание, уровни (ступени) познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, житейское знание, научное знание, практическое знание, художественное знание, рациональное знание, иррациональное знание,

личностное знание, донаучное знание, ненаучное знание, паранаучное знание, лженаучное знание, антинаучное знание.

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

5. Понятие истины, её критерии. Теоретическая часть. Объективная истина, абсолютная и относительная истина.

6. Мышление и деятельность. Теоретическая часть. Мышление, образное мышление, понятийное (теоретическое) мышление, знаковое мышление, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, мотив деятельности, цель деятельности, методы и средства деятельности, процесс деятельности, результат (продукт) деятельности, игра, общение, структура общения, учение, труд, творчество

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

7. Потребности и интересы. Теоретическая часть. Потребность, биологические (органические, материальные) потребности, социальные потребности, духовные (идеальные, познавательные) потребности, разумные потребности, интерес.

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

8. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Теоретическая часть. Свобода, выбор, социальные условия реализации свободы, необходимость

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

9. Основные институты общества. Семья и брак. Теоретическая часть. Общество, основные сферы общественной жизни, специфические черты общества как системы, социальный институт, экономические институты, политические институты, институты, действующие в духовной области, семья, традиционная семья, коллективистская (партнёрская) семья, нуклеарная семья, расширенная семья, полигамная семья, авторитарная семья, либеральная семья, демократическая семья, функции семьи, брак, юридический брак, гражданский брак, церковный брак, родственные узы (родство)

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

10. Формы и разновидности культуры. Культура межнациональных отношений. Теоретическая часть. Культура, материальная культура, духовная культура, элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура, этническая общность, род, племя, народность, нация, национальность, этническое (национальное) самосознание, национальные интересы, межнациональная дифференциация, межнациональная интеграция, межнациональные отношения, этническое смешивание, этническое поглощение (ассимиляция), культурный плюрализм, этносоциальный (межнациональный) конфликт, этноцентризм, национализм, шовинизм, геноцид, культура межнациональных отношений, культурная инфраструктура, национальная политика в РФ, основные направления национальной политики в России, основные принципы национальной политики в России.

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

11. Наука. Основные особенности научного мышления. Теоретическая часть. Наука, функции науки, научное познание, уровни научного познания, формы

научного познания, научный факт, эмпирический закон, проблема, гипотеза, теория, методы научного познания, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, естественные науки, социальные науки.

12. Образование, его значимость для личности и общества. Теоретическая часть. Образование, функции образования, непрерывность образования, гуманизация образования, гуманитаризация образования, интернационализация процесса образования, компьютеризация процесса образования.

13. Религия. Искусство. Мораль. Виды социальных норм. Теоретическая часть. Религия, вера, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, буддизм, христианство, ислам, функции религии, церковь, искусство, предмет искусства, форма бытия искусства, виды искусства, функции искусства, мораль, моральные качества человека, моральные принципы, моральные ценности, морально-психологические механизмы, функции морали, социальный конфликт, субъекты конфликта, предмет конфликта, причина конфликта, повод для конфликта, стадии конфликта, виды конфликтов, способы разрешения конфликтов, условия успешного разрешения социального конфликта, функции социального конфликта, социальная норма, обычаи, традиции, нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы, функции социальных норм.

14. Понятие общественного прогресса. Социализация. Отклоняющееся поведение и его типы. Теоретическая часть. Прогресс, критерии прогресса, регресс, стагнация, реформа, революция, инновация, модернизация, социальная роль, ролевой набор, основные (типичные) социальные роли, ситуационные социальные роли, ролевое поведение, внутриволевой конфликт, межролевой конфликт, личностно-ролевой конфликт, социализация, агенты социализации, первичная (ранняя, начальная) социализация, вторичная (продолженная) социализация, социальная адаптация, отклоняющееся (девиантное) поведение, формы девиантного поведения, делинквентное поведение, группа риска.

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

15. Многовариантность общественного развития. Угрозы XXI века. Теоретическая часть. традиционное (доиндустриальное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество, глобальные проблемы, интерсоциальные проблемы, проблемы, возникающие в результате взаимоотношения общества и природы, проблемы, возникающие в системе отношений человека и общества, способы решения глобальных проблем.

Практическая часть. Обсуждение возможных тем научных или учебных проектов в рамках раздела, рассмотрение планов и структур возможных работ, написание и обсуждение докладов, эссе.

16. Выездные занятия

Практическая часть. Посещение музеев и научно-исследовательских учреждений Ставрополя: 1. Музей «Россия – моя история». 2. Музей казачества.

Итоговое занятие.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает формы занятий:

Теоретические занятия.

Теоретические занятия могут быть организованы в форме лекции, рассказа с элементами беседы, проблемной беседы, семинара и других вербальных способах подачи теоретического материала. Материал, подаваемый для изучения, подкрепляется видео- и аудиоматериалами, наглядными пособиями, раздаточным материалом и т.п.

Теоретические занятия могут носить комбинированную форму: сочетать в себе словесные, интерактивные и иные методы и включать в себя

практическую работу, наглядно подтверждающую и закрепляющую изучаемый материал. Практические занятия могут входить в состав комбинированных теоретических занятий или представлять собой самостоятельную форму занятий. В форме практических занятий организуется обсуждение тем учебных-исследований и проектов, отрабатывается постановка цели, задач, выбор методики исследования, обсуждение тем других самостоятельных работ (эссе, доклад и т.д.), коллективное рассмотрение готовых работ.

Дидактическое обеспечение программы.

Педагог готовит к занятиям раздаточный иллюстративный материал, используя копировальную технику.

В качестве раздаточного материала используются наборы авторских рисунков. Для ряда учебных модулей подготовлены подробные методические разработки, компьютерные презентации.

Методическое обеспечение программы:

- наличие методической библиотечки, возможности использовать ресурсы библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы по темам.

- наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы, карты, учебные коллекции и другие материалы). Материально-технические условия реализации программы. Требования к помещению для занятий: учебный кабинет, с наличием жалюзи на окнах. Требования к мебели: столы и стулья, доска. Оборудование: - техническое оборудование для демонстрации наглядного материала, видео и аудиоматериалов. - компьютер, проектор. Учебно-информационное обеспечение программы. Нормативно-правовые акты и документы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р); 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196); 4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; 14 5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41); 6. Приказ Департамента образования Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»; 7. Приказ Департамента образования города Москвы от 07.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922» 8. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы»; 9. Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 25 апреля 2016 г. № 851); 10. Приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 11 апреля 2017 г. № 11-Н «О внесении изменений в приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 25.04.2016 № 851 «Об утверждении Положения о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы». 11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 19 июля 2016 г. № 1741). 12. Положение о

порядке и форме проведения итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Воробьевы горы» (утверждено Приказом ГБПОУ «Воробьевы горы» от 12 мая 2016 г. № 994). 13. Приказ ГБПОУ «Воробьевы горы» от 16 мая 2019 г. № 124-АХ «Об утверждении форм справок, бланков документов установленного образца по дополнительным общеразвивающим программам в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Воробьевы горы».

Литература для педагога

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. Часть 2.
3. Закон РФ от 01.01.2001 N 2300-1 "О защите прав потребителей".
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 15
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации
6. Трудовой кодекс Российской Федерации
7. Семейный кодекс Российской Федерации 8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Учебная литература:

1. Автономов В.С. Экономика: учебник для 10-11 классов. М., 2014.
2. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. Часть 1 и 2. М., 2014.
3. Обществознание. Практикум: 11 класс. Пособие для учителей. М., 2011.
4. Кашанина Т.В. Право. Учебник для 10-11 классов. М., 2011.
5. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2010.

6. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. М., 2015.
7. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов. М., 2014.
8. Кравченко А.И., Певцова А.Е. Обществознание. Учебник для 11-го класса. М., 2010.
9. Кулаков А.Е. Религии в России: учебное пособие для 10 (11) кл. М., 2007
10. Обществознание: Профильный уровень: Учебник для 11 классов. М., 2014.
11. Обществознание: Профильный уровень: Учебник для 11 классов. М., 2014.
12. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Л. Обществознание. 10 класс. Учебник. М., 2014.

Методические издания

1. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. М., 2005
2. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии. М., 2003.
3. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1, 2. М., 2008.
4. Фомина С.А. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. М., 2014.

Справочные издания

1. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. М., 2014.
2. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. М., 2006.
3. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы. М., 2016.

Методическое сопровождение программы «Обществознание. Социология. Право»

Входное тестирование

Вариант 1

1.Общество в широком смысле слова означает

- 1).естественную среду обитания людей
- 2).способ совместной жизнедеятельности людей..
- 3).группу людей по интересам
- 4).определенную стадию исторического развития

2.Общественными (социальными) отношениями являются отношения между

- 1).человеком и природой
- 2).техникой и природными веществами
- 3).природными условиями и способом деятельности
- 4).группами людей..

3.Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является важным событием прежде всего в сфере жизни общества

- 1).экономической
- 2).социальной
- 3).политической..
- 4).духовной

4.Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным?

- 1).революция
- 2).эволюция..
- 3).скачек
- 4).регресс

5.Современное общество отличается прежде всего

- 1).преобладанием аграрного производства
- 2).развитием железнодорожного транспорта
- 3).распространением электронных средств связи..
- 4).выравниванием всех стран в экономическом развитии

6.Глобальной проблемой современного мира является

- 1).изменение цен на нефть на мировом рынке
- 2).международный терроризм и экстремизм..
- 3).сохранение в ряде стран монархических режимов
- 4).появление нового программного продукта

7.Естественная (биологическая) потребность человека –

- 1).в общении
- 2).в признании
- 3).в сне..
- 4).в труде

8.Верны ли следующие суждения?

А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

- 1).Верно только А
- 2).Верно только Б
- 3).Верны оба суждения..
- 4).Оба суждения неверны

9.Только для социального познания характерно

- 1).постижение истины
- 2).использование эксперимента
- 3).получение знаний
- 4).совпадение субъекта и объекта познания..

10.Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры

- 1).экранной
- 2).народной..
- 3).элитарной
- 4).массовой

11.Мировой религией является

- 1).индуизм
- 2).шаманство

3).ислам..

4).синтоизм

12.Отличительная черта рыночной экономики

1).свобода производителя и потребителя..

2).производство товаров и услуг

3).использование в производстве природных ресурсов

4).введение в строй новых предприятий

13.Государство в современной экономике

1).сосредотачивает в своих руках всю промышленность

2).осуществляет финансирование оборонных предприятий..

3).определяет цены на товары и услуги

4).является единственным работодателем

14.Снижение цен на новое программное обеспечение для персональных компьютеров отражает ситуацию на рынке

1).кредитном

2).товаров и услуг..

3).сырья и материалов

4).фондовом

15.Этническую группу представляют

1).мужчины

2).марийцы..

3).программисты

4).крестьяне

16.Типичная социальная роль для подростка - роль

1).водителя такси

2).преподавателя изостудии

3).члена фан-клуба популярной группы..

4).студента университета

17.Проявлением отклоняющегося поведения является

1).посещение дискотеки

2).учеба в школе

3).коллекционирование этикеток..

4).занятия в тренажерном зале

18.Правовое государство отличает

1).принцип разделения властей..

2).суверенитет

3).независимая внешняя политика

4).наличие армии

19.Для демократического государства характерно

1).подчинение меньшинства большинству

2).наличие свободных средств массовой информации..

3).господство исполнительной власти над законодательной

4).сращивание партийных и государственных органов

20.Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с

1).16-ти лет

2).18-ти лет..

3).21-ти года

4).23-х лет

Входное тестирование

Вариант 2

1.Общество в широком смысле слова означает

1). этап человеческой истории

2).совокупность всех связей и взаимодействий людей..

3).объединение людей по интересам

4).естественную среду обитания людей

2.Общественными (социальными) отношениями являются отношения между

1).человеком и природой

2).характером почв и урожайностью

3).людьми в определенных группах..

4).людьми и техникой

3.Внедрение нового промышленного оборудования, закрытие убыточных предприятий, являются важными событиями, прежде всего в сфере жизни общества

1).экономической..

2).социальной

3).политической

4).духовной

4.Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: быстрые радикальные изменения в обществе, сопровождающиеся сломом старых порядков?

1).революция..

2).эволюция

3).реформа

4).стагнация

5.Современное общество отличается прежде всего

1).преобладанием аграрного производства

2).появлением телеграфной и телефонной связи

3).усилением взаимозависимости различных стран и регионов мира..

4).выравниванием всех стран в экономическом развитии

6.Глобальной проблемой современного мира является

1)повышение цен на зерновые из-за неурожая

2)сохранение влияния традиционных религий

3)распространение оружия массового поражения..

4)разорение крупной нефтедобывающей компании

7.Социальная (сформированная в результате взаимодействия с обществом) потребность человека – потребность в

1).общении..

2).пище

3).отдыхе

4).защите от холода

8.Верны ли следующие суждения?

А. Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.

Б. Социализация личности включает в себя приобщение человека к культуре, нормам и правилам поведения.

1).Верно только А

2).Верно только Б

3).Верны оба суждения..

4).Оба суждения неверны

9.Современную науку отличает

1).использование экспериментов

2).непосредственное воздействие на размещение производительных сил..

3).стремление к познанию законов природы

4).установление взаимосвязей между явлениями и объектами

10.Вечер классической музыки в узком кругу ценителей служит примером культуры

1).экранной

2).элитарной..

3).массовой

4).народной

11.Мировой религией является

1).христианство..

2).индуизм

3).конфуцианство

4).синтоизм

12.Рыночную экономику отличает от плановой то, что в ней

1).производятся товары и услуги

2).вступают в строй новые промышленные предприятия

3).морально устаревают техника

4).цены складываются в зависимости от спроса и предложения..

13.Государство в современной экономике

1).устанавливает налоги и банковские проценты..

2).управляет всей промышленностью

3).определяет объем производства товаров и услуг

4).организует все предприятия торговли

14.Снижение цен на туристические путевки из-за повышения нестабильности в регионе характеризует ситуацию на рынке

1).рабочей силы

2).фондовом

3).кредитном

4).услуг..

15.Профессиональной группой являются

1).дети

2).удмурты

3).учителя..

4).горожане

16.Характерной социальной ролью как подростка так и взрослого является роль

1).избирателя

2).депутата законодательного собрания

3).футбольного болельщика..

4).военнослужащего-контрактника

17.Проявление негативного отклоняющегося поведения -

1).злоупотребление спиртными напитками..

2).посещение тренажерного зала

3).изготовление мягких игрушек

4).коллекционирование оловянных солдатиков

18.Правовое государство отличает

1).независимая внутренняя политика

2).разветвленная система законов

3).наличие судебной системы

4).разделение и независимость властей..

19.Только в демократическом государстве

1).гарантированы права оппозиции..

2).запрещены радикальные организации

3).существует государственная цензура

4).существует правящая партия

20.Главой государства согласно Конституции Российской Федерации является

1).Председатель Правительства

2).Президент..

3).Председатель Государственной Думы

4).Генеральный Прокурор

Промежуточный контроль за I полугодие по обществознанию

A1. К формам территориально-государственного устройства относится термин

1. утилитаризм 2) унитаризм 3) социализм 4) демократия

A2. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства

Б. Установление и взимание налогов на территории государства – это монопольное право государства

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

A3. Что отличает правовое государство?

1. наличие представительного органа 3) наличие законодательства
2. правоохранительная деятельность 4) приоритет прав и свобод граждан

A4. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают свободу
3) принимаются и охраняются государством 4) вводят правила жизни в обществе.

A5. Преступление отличается от административного проступка:

- 1) наличием угрозы применения государственного принуждения 2) виновностью деяния 3) степенью общественной опасности 4) наличием возможности рассмотрения дела в суде

A6. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1) объединение единомышленников 2) стремление к получению власти
3) удовлетворение потребностей людей 4) общие интересы участников

A7. К органам законодательной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ 2) Верховный суд РФ 3) Федеральное Собрание 4) Президент РФ

A8. Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

- 1) подданство 2) повиновение 3) натурализация 4) гражданство

A9. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A11. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

1) норма морали 2) социальная норма 3) норма права 4) политическая норма

A12. В соответствии с Конституцией граждане РФ обязаны

- 1) участвовать в отправлении правосудия
- 2) выбирать род деятельности и профессию
- 3) участвовать в управлении делами государства
- 4) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

A13. Президент Российской Федерации

- 1) избирается всенародным голосованием 2) назначается сроком на 5 лет
- 3) избирается Государственной Думой 4) утверждается Федеральным Собранием

A14. Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что

- 1) она принимается президентом
- 2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
- 3) она принимается парламентом страны
- 4) ее положения не могут быть пересмотрены

A15. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы 4) наличие государственного аппарата

B1. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

B2. Установите соответствие между признаком и формой правления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ

- А) источник власти – народ 1) республика
- Б) бессрочная власть главы государства, 2) абсолютная монархия
передаваемая по наследству
- В) принцип выборности высших органов власти
- Г) коллегиальный принцип принятия важнейших
политических решений

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В3. Напишите два пример преступления, за который наступает ответственность с 14 лет

С1. Составьте план текста. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые два элемента (показателя))?

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

Итоговая контрольная работа по обществознанию

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) архитектура 2) живопись 3) театр 4) кино 5) мораль 6) религия 7) музыка

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность 2) демократизм 3) ориентация на узкий круг ценителей 4) широкая рекламная кампания 5) соответствие изысканным вкусам 6) безграничное самовыражение автора

3. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
----------------	--------------

А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	2) индустриальное
В) господство общинной собственности	
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

4. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)
А) доказательство положений	1) эмпирический
Б) сбор фактов	2) теоретический
В) описание наблюдаемых явлений	
Г) формулирование научной проблемы	
Д) выдвижение гипотез	

5. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире 2) основа религиозной жизни отдельных наций
3) проповедуют эгалитарность 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

6. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа 2) захват заложников в здании школы 3) курение студентами в здании университета 4) нарушение правил пожарной безопасности 5) сброс отходов производства в реку 6) невыплата кредита банку

7. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право 2) административный проступок 3) дисциплинарная ответственность
4) административный штраф 5) конституционное право 6) судимость

8. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания. 1) умозаключение 2) ощущение

- 3) представление 4) суждение 5) планирование 6) описание

9. В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) уголовный процесс 2) гражданский процесс 3) истец 4) подсудимый 5) потерпевший 6) ответчик

10. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) запрет установления общеобязательной идеологии, 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, 3) установление государственных пенсий и пособий, 4) охрана труда и здоровья людей, 5) гарантии единства экономического пространства

б) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

11. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защита Отечества 2) уплата законно установленных налогов и сборов 3) участие в управлении делами государства 4) выбор рода деятельности и профессии 5) сохранение исторического и культурного наследия

12. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) формулируется и поддерживается государством 2) существует как в устной, так и в письменной форме 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.) 4) относится к нормативной системе общества 5) определяет границы должного поведения людей

13. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК - А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г)

чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ - 1) наука, 2) искусство

14. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **ФУНКЦИИ** - А) консультация по юридическим вопросам Б) представление клиентов в суде по гражданским делам В) вынесение решений по подсудным делам Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ - 1) адвокатура, 2) суд

15. Укажите два определения познания, которые дают авторы.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т. п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному. *(И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов)*

16. В государстве *Z* развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве *Z* в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз.

В государстве *Z* все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество *Z*? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.)