

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖАЮ
Директор И.С. Козлова
Приказ № 156-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУР ПО СТАВРОПОЛЬЮ»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 9 -10 лет

Состав группы: 15 чел.

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 11653

Составитель:

Дербышева Людмила Гавриловна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
Олейникова Тамара Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г.Ставрополь
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Титульный лист	
2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2
2.1 Пояснительная записка	3
2.2 Цель, задачи программы	5
2.3 Планируемые результаты	
2.4 Воспитательный потенциал	
2.5 Учебный план	
2.5.1 Учебный план первого года обучения	
2.5.2 Содержание учебного плана первого года обучения	
2.5.3 Учебный план второго года обучения	
2.5.4 Содержание учебного плана второго года обучения	
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
3.1 Календарный учебный график	
3.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	
3.3 Условия реализации программы	
4. СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение №1	
Календарный учебный график	
Приложение № 2 КТП	
Приложение № 3	
План воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год детского объединения «Образовательный тур по Ставрополью»	

Люблю тебя, земля родная,
За то, что Родина моя!
И не найти прекрасней края,
Чем Ставропольская земля!»

Алина Ковалева, ученица
средней школы Предгорного района
Ставропольского края

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательный тур по Ставрополью» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательный тур по Ставрополью» является модифицированной, дополненной и адаптированной к новым условиям образовательной среды.

Программа «Образовательный тур по Ставрополью» составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

- 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
 15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
 16. Устав МАУ ДО СДДТ
 17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся МАУ ДО СДДТ.

В содержание программы легло изучение особенностей Ставропольского края; его историческое, культурное, духовное и природное наследие.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за свою малую родину, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с историко-культурными, национальными и природными особенностями с родного края.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования,

где **сетевыми партнёрами** являются МАУ ДО СДДТ, расположенный по адресу: ул. Ленина, д.292 и образовательные организации города Ставрополя.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров.

МАУ ДО СДДТ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам и соревнованиям различных уровней.

Образовательные организации являются базой для проведения занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием с участием специалистов образовательной организации.

Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный тур по Ставрополью» основана на социальном заказе муниципального образования, потребностях учащихся 3-4 классов и родителей на дополнительные образовательные услуги по подготовке к Всероссийским проверочным работам по предмету "Окружающий мир" учащихся. Педагогическая целесообразность заключается в важности взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания учащихся начального звена образовательных организаций с возможностями системы дополнительного образования. Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем. Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образно-наглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Курс вносит вклад в нравственное воспитание школьников, развивает доброе, заботливое отношение к природе и людям. Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к краеведению, экологии, истории. Программа построена по принципу от простого к сложному: содержание первого года обучения основано на изучении своего родного города, второй год обучения содержит материал по краеведению родного края. В младшей школе создаются наиболее благоприятные условия для изучения природы, истории, достопримечательностей родного города и края, традиций населяющих народов.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности:

- разнообразием ландшафтов;
- потенциал развития эколого-краеведческого туризма;
- Кавказские Минеральные воды.

На его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Народы, исторически проживая на одной территории, заимствуют элементы культуры друг у друга. Знание особенностей культуры и традиций этих народов создает благоприятные условия для развития толерантности, взаимопонимания, уважения и формирование устойчивого интереса к изучаемому материалу.

Отличительные особенности программы. Особенность данной программы состоит в том, что в программе широко представлен материал по изучению родного края, его истории, национального состава населения, особенностей культуры и традиций народов, что способствует наиболее целостному восприятию окружающего мира. Содержание программы способствует интеграции знаний в области экологии, биологии, географии и истории и предполагает применение в обучении активной экскурсионной деятельности, что усиливает познавательную активность школьников, развивает умения находить информацию о своем крае, городе, его достопримечательностях.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в новом подходе к изучению родного края для младших школьников. Данной программе предшествовал опыт многолетней работы в эколого-краеведческом направлении с младшими школьниками города по игровой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие по Экограду». Первые шаги в изучении малой родины способствуют формированию разносторонних знаний по окружающему миру, развитию кругозора и воспитанию любви к родному краю. Содержание программы предполагает применение в обучении активной экскурсионной деятельности, что усиливает познавательную активность школьников, развивает умения находить информацию о своем крае, городе, его достопримечательностях.

Адресат программы.

Программа адресована всем желающими ребятам 9–10 лет. Возможно обучение учащихся одного класса, сформированных в две учебные группы. Количество обучающихся в учебной группе составляет 10-12 обучающихся. Прием учащихся проходит по заявке в Навигаторе и письменному заявлению родителей (законных представителей). Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Возраст 9-10 характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией, в этом периоде ученик овладевает самостоятельными формами работы. Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебный процесс увлекательными и интересными.

Объем и срок реализации программы

Объем программы 144 часа. Срок реализации программы 2 учебных года. Запланированный срок реализации программы реален для достижения заявленных результатов.

Формы обучения и режим занятий

Реализация программы предусматривает проведение занятий в учебном кабинете, оснащенном проектором и компьютером. Детское объединение по форме организации учебного процесса является группой.

Режим занятий соответствует СанПин2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проходят 1 раз в неделю. Академический час равен 40 минут, перемена 10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-групповая, работа по подгруппам и др.

Программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

На основании Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный тур по Ставрополью» предусматривает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В период дистанционного обучения для сохранения коммуникации между участниками учебного процесса используются методики: синхронного дистанционного обучения, когда преподаватель и его ученики общаются в онлайн режиме и асинхронного дистанционного обучения, то есть общение между учеником и преподавателем уже происходит офлайн, то есть посредством отправки электронных писем.

Дистанционное обучение осуществляется с использованием методов и форм дистанционного обучения, которые создают основу для определения моделей и систем дистанционного обучения:

- интерактивные компьютерные видеолекции с синхронной демонстрацией слайдов;
- on-line консультации на интернет-платформах и по электронной почте.

Уровень программы стартовый, который предполагает использование и реализацию доступных форм организации учебного материала, минимальную сложность для освоения содержания программы «Образовательный тур по Ставрополью», развитие мотивации к игре.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы построено с постепенным усложнением (от простого материала к более сложному, на первом этапе дается интересный увлекательный материал, на втором - углубление в изучении с практическим приложением в виде работы с картой, выполнения самостоятельных заданий; третий этап – умение применить

знания в выполнении творческих заданий, на соревнованиях и конкурсах, в повседневной жизни). Уровень программы - стартовый

Объем и сроки освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Объем программы –144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год -72 часа

2 год -72 часа

Программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, воспитывающую функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

2.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование устойчивого интереса к изучению истории, культуры, экологии родного края.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с географическими, краеведческими, экологическими, особенностями города Ставрополя и Ставропольского края; традициями и национальным составом населения;

- дать дополнительные знания об историческом прошлом, животном и растительном мире, промышленности и достопримечательностях родного города и края.

Развивающие:

- расширить знания детей по курсу «Окружающий мир», «Природоведение», «География», «Биология»;

- развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять главное;

- развивать познавательную активность, любознательность, самостоятельность.

воспитывающие:

- использовать краеведческие знания в общественно полезных делах;

- воспитание любви и бережного отношения к человеку, природе, городу и краю.

Воспитательные:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

2.3 Планируемые результаты

Учащиеся овладеют знаниями по окружающему миру, истории, географии, биологии, экологии родного края, города. Научатся наблюдать, анализировать, применять приобретенные знания, формировать экологическую культуру и мировоззрение.

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные: учащиеся должны:

- проводить наблюдения за природными объектами;
- правилам поведения в природе;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- различать основные биогеоценозы нашей местности;
- определять наиболее распространенные виды растений и животных;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации естественнонаучной информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

По итогам обучения учащиеся должны:

- знать:* исторические, географические, экологические, биологические особенностями города Ставрополя. Традиции и национальный состав населения;
- *уметь:* работать с географической картой, ориентироваться на улицах города, в исторических фактах; находить интересный краеведческий материал.
- иметь навыки:* общения, подготовки сообщений, докладов, презентаций.

2.4 Воспитательный потенциал

Программа направлена на социальное, личностное и духовное развитие обучающихся. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям; воспитание культуры поведения на занятиях, в условиях экскурсий, соревнований, большое внимание уделяется морально – нравственным аспектам поведения бережному отношению к природе.

Воспитательная работа строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Она направлена на формирование у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека. Обучающиеся принимают активное участие в выставках, экскурсиях, посвященных дню Победы, дню освобождения Ставрополя от немецких захватчиков, экологических акциях, экскурсиях по городу, краю, изучают памятники природы.

Воспитательная работа направлена на формирование личностных качеств (честности, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, настойчивости, терпеливости), на формирование в каждом бережного отношения и любви к природе.

Учебный план 1-го года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу.					
1	1.1 Содержание, цель и задачи первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Беседа.
Раздел 2. Географический адрес г. Ставрополя					
	2.1 Адрес города Ставрополя и Ставропольского края.	2	1	1	Беседа Презентация
	2.2 Административное деление г. Ставрополя.	2	1	1	Беседа Сообщения
Раздел 3. Историческое прошлое Ставрополя					
	3.1 История заселения от крепости до современного г. Ставрополя.	2	1	1	Беседа
	3.2 Герб и флаги г. Ставрополя (герб, флаг). День города	2	1	1	Беседа Сообщения
	3.3 Географические Загадки земли ставропольской.	2	1	1	Презентации
	3.4 Горы Ставрополя и его окрестностей.	2	1	1	
Раздел 4. Лесные массивы г. Ставрополя и его окрестностей					
	4.1 Леса на карте г. Ставрополя	2	1	1	Практическая работа
	4.2 Достопримечательности лесов	2	1	1	Задания
Раздел 5. Объекты садово-паркового искусства г. Ставрополя					

	5.1 Ботанический сад имени В.В. Скрипчинского.	2	1	1	Беседа Презентация. Сообщения
	5.2 Памятники природы на территории г. Ставрополя.	2	1	1	Беседа Презентация Экскурсия
	5.3 Центры культуры и отдыха горожан.	2	1	1	Беседа Презентация
	5.4 Парк Центральный	2	1	1	Беседа Презентация
	5.5 Парк Победы	2	1	1	Беседа Презентация
Раздел 6. Водные ресурсы г. Ставрополя.					
	6.1 Реки, родники, озера г. Ставрополя.	2	1	1	Тестирование
	6.1. Значение озера Сенгилеевское для г. Ставрополя. Особенности озер - Вшивое, Кравцово.	2	1	1	Викторина
Раздел 7. Ставрополь в годы Великой Отечественной войны.					
	7.1 Оккупация г. Ставрополя. Юные защитники Отечества.	2	1	1	Сообщения
Раздел 8 Климатические условия города Ставрополя.					
	8.1 Особенности погоды и климата города.	2	1	1	Беседа Презентация
Раздел 9 Природные зоны Ставрополя					
	9.1 Природные зоны города. Степь. Растительный мир. Животный мир. 9.2 Лесостепь. Растительный мир. Животный мир. 9.3 Экосистема. Пищевые цепи.	6	3	3	Практическое занятие, Беседа, опрос
Раздел 10. Охрана природы.					
	10.1 Экологические проблемы Ставрополя. Особо охраняемые природные территории. 10.2 Красная книга Ставропольского края Животные и растения Красной книги Знакомство с экологическими датами. Практика. 10.3 Ставропольский Ботанический сад. в Ботанический сад.	6	4	2	Беседа Презентация Опрос Экскурсия

Раздел 11. Хозяйство города.					
	11.1 Промышленность города	6	3	3	Беседа. Презентация
	11.2 Сельскохозяйственная деятельность.				
	11.3 Народные и художественные промыслы.				
Раздел 12. Достопримечательности Ставрополя.					
	12.1 Музеи. Памятники истории, культуры и архитектуры города..	4	2	2	Беседа Презентация Экскурсия
	12.2 Образовательные организации. Высшие учебные заведения края				
Раздел 13. Известные люди города Ставрополя.					
	13.1 Известные люди города Ставрополя. Ими гордится Ставрополь.	2	1	1	Беседа Презентация. Доклады
Раздел 14 Экскурсии по городу Ставрополю и его окрестностям.					
	14.1. Ставрополь исторический. Проспект Октябрьской революции	2		2	
	14.2 Парк «Центральный» История	2		2	
	14.3 Сквер у Драмтеатра. «Разнообразие растительного мира.	2		2	
	14.4 Основатели Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.	2		2	Беседа
	14.5 «Крепостная гора».	2		2	Викторина
	15.Итоговое занятие. Обобщение знаний	2	1	1	Гестирование
	ИТОГО	72	31	31	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Раздел 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу

1.1. Содержание, цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи обучения.

Практика. Входной срез знаний. Тестирование.

Раздел 2. Географический адрес г. Ставрополя

2.1 Адрес города Ставрополя и Ставропольского края.

Теория. Интересные особенности в географии СК. СК в Европе или в Азии? Соседи по границе.

Практика. Работа с картой «Путешествие по границам края».

2.2. Административное деление г. Ставрополя

Теория. Краевой центр – г. Ставрополь. Районы г. Ставрополя

Практика. Подготовка сообщения «Район, в котором я живу»

Раздел 3. Историческое прошлое Ставрополя

3.1 История заселения от крепости до современного г. Ставрополя.

Теория. История заселения г. Ставрополя. Крепость, станица Ставропольская, г. Ставрополь. Разнообразие культур населения г. Ставрополя.

Практика. Сообщения на тему: «Прошлое и настоящее г. Ставрополя», экскурсия на Крепостную горку, в музей Казачества.

3.2 Геральдика СК и г. Ставрополя и (герб, флаг).

Теория. История создания современной геральдики СК.

3.3 Географические Загадки земли ставропольской Теория. Океан Тетис, Сарматское море. Палеонтологические находки. «Ставрополье – родина слонов».

Практика. Экскурсия (виртуальная): «Географические Загадки земли ставропольской».

3.4 Горы Ставрополя и его окрестностей

Практика Практическая работа.

Раздел 4 Лесные массивы г. Ставрополя и его окрестностей

4.1 Леса на карте г. Ставрополя

Теория. Лесные массивы: Русский, Таманский, Мамайский, Члинский, Грушевый, Татарский, Круглый – «Легкие» г. Ставрополя. Значение лесов.

Практика. Работа с картой.

4.2 Достопримечательности лесов

Теория. Видовой состав растительного и животного мира. Изменение видового состава. Памятники природы. Охрана лесов, антропогенное влияние.

Практика. Интеллектуальная игра на тему: «Путешествие по лесным массивам г. Ставрополя».

Раздел 5. Объекты садово-паркового искусства г. Ставрополя

5.1. Ботанический сад имени В. Скрипчинского.

Теория. Ботанический сад имени В.В. Скрипчинского. Видовое разнообразие растительного мира. Значение для жителей г. Ставрополя.

5.2 Памятники природы на территории г. Ставрополя.

Теория. Ртищева и Бибердова дачи, Павлова дача, Бяратинский парк, Лопатинская дача, бульвар имени А.П. Ермолова в ландшафте г. Ставрополя.

5.3 Центры культуры и отдыха горожан.

Теория. Скверы, Парк Победы, парк Центральный. История их создания, значение для г. Ставрополя.

5.4 Теория. Парк Центральный История создания, значение для г. Ставрополя.

Практика. Экскурсия в парк Центральный.

5.5 Теория. Парк Победы. История создания, значение для г. Ставрополя.

Практика. Виртуальная экскурсия

Раздел.6 Водные ресурсы г Ставрополя.

6. 1 Теория. Реки, родники, озера г. Ставрополя.

Практика. Работа с картой

6.2 Теория. Значение озера Сенгилеевское для г. Ставрополя. Особенности озер - Вшивое, Кравцово.

Практика. Тестирование.

Раздел 7. Ставрополь в годы Великой Отечественной войны.

7.1 Теория. Оккупация г. Ставрополя. Юные защитники Отечества.

Практика. Подготовка сообщений.

Раздел 8. Климатические условия города.

8.1 Теория. Особенности погоды и климата города.

Практика. Викторина

Раздел 9. Природные зоны

9.1 Теория. Природные зоны города. Степь. Растительный мир. Животный мир.

Практика. Час вопросов и ответов

9.2 Теория. Растительный мир. Животный мир.

Практика. Рассказ об одном из представителей лесостепной зоны

9.3 Теория. Экосистема. Пищевые цепи.

Практика. Подготовка рассказ об одном представителе степной зоны (растение или животное)

Раздел 10. Охрана природы.

10.1 Теория. Экологические проблемы Ставрополя. Особо охраняемые природные территории.

10.2 Теория. Красная книга Ставропольского края Животные и растения Красной книги Знакомство с экологическими датами.

Практика. Опрос.

10.3 Теория. Ставропольский Ботанический сад.

Практика. Экскурсия в Ботанический сад..

Раздел 11. Хозяйство города.

11.1 Теория. Промышленность города. Крупные промышленные предприятия. Виды связи.

Практика. Тестирование.

11.2 Теория. Сельскохозяйственная деятельность. Растениеводство. Животноводство. Сельскохозяйственная продукция г. Ставрополя.

Практика. Викторина.

11.3 Теория. Народные и художественные промыслы города.

Практика. Сообщения.

Раздел 12. Достопримечательности Ставрополя.

12.1 Теория Музеи. Памятники истории, культуры и архитектуры города..

12.1 Теория Образовательные организации. Высшие учебные заведения.

12.3 Теория Перспективы в развитии города.

Практика. Подготовка сообщений на тему «Виртуальная экскурсия по Ставрополю».

Раздел 13. Известные люди города Ставрополя.

13.1 Теория. Известные люди города Ставрополя

Практика. Сообщение на тему: «Известные люди СК».

Раздел 14 Экскурсии по городу Ставрополю и его окрестностям.

14.1 Теория. «Ставрополь исторический.» Экскурсии по городу и его окрестностям.

Практика. Экскурсия (центр города).

14.2 Теория. Парк «Центральный» История .

Практика. Экскурсия в парк «Центральный»

14. 3 Теория. Сквер у Драмтеатра. «Разнообразие растительного мира.

Практика. Экскурсия в сквер.

14.4 Основатели Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.

14.5 Теория «Крепостная гора».

Практика. Экскурсия

15 Заключительное занятие. Обобщение знаний. Беседа

Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов обучения по программе «Образовательный тур по Ставрополью. Тестирование. Интеллектуальная игра.

Учебный план 2 года обучения

п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Вс его	Тео рия	Пр акт ика	
Раздел 1 Введение в дополнительную общеразвивающую программу.					
1	1.1 Комплектование учебных групп. Решение организационных вопросов. Цели и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Беседа.
Раздел 2 Ставропольский край на карте России.					
2	2.1 Ставропольский край на карте России. 2.2 Соседи по границе. Границы СК. С какими территориями граничит.	4	2	2	Беседа Презентация
Раздел 3. Административное деление СК.					
3	3.1 Краевой центр – г. Ставрополь. Ставрополь – административный, культурный и промышленный центр. 3.2 Крупные города СК. Географические и исторические названия населенных пунктов.	4	2	2	Беседа Сообщения
Раздел 4 Геральдика СК (герб, флаг).					
4	4.1 История создания современной геральдики СК.	2	1	1	Практическое занятие
Раздел 5. История заселения Ставропольского края. Многонациональное Ставрополье.					

5	26.1 История заселения СК. Многонациональное Ставрополье. 5.2 Религиозные конфессии. Казачество.	4	2	2	Беседа Презентация сообщения
Раздел 6 Историческое прошлое СК.					
6	26.2 Археологические и палеонтологические находки. Касякинский карьер. 26.3 Татарское городище. Курганы. «Ставрополье – родина слонов».	4	2	2	Презентации
Раздел 7 Строение поверхности СК.					
7	7.1 Предгорье Кавказа, Ставропольская возвышенность. Низменная Северная и восточные части СК. 7.2 Азово-Кубанская и Терско-Кумская низменности. 7.3 Кумо-Манычская впадина.	6	4	2	Беседа Презентация. Сообщения
Раздел 8. Полезные ископаемые СК.					
8	8.1 Нефть, газ, строительные материалы, другие неметаллические полезные ископаемые. 8.2 Лечебные грязи, минеральная вода.	4	2	2	Беседа Презентация Экскурсия
Раздел 9 Водные ресурсы СК.					
9	9.1 Реки, водоемы, каналы и водохранилища СК. 9.2 Малые реки г. Ставрополя. Озера. 9.3 Значение озера Сенгилеевское для г. Ставрополя. Особенности озер - Вшивое, Кравцово.	6	4	2	Беседа Презентация
Раздел 10 Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.					
10	10.1 Оккупация СК. Битва за Кавказ. 10.2 Ставропольчане, внесшие вклад в Победу ВОВ.	4	2	2	Презентации, сообщения
Раздел 11 Почва. Климат.					
11	11.1 Почвы СК. 11.2 Особенности погоды и климата.	4	2	2	Беседа Презентация
Раздел 12 Природные зоны С.К.					
12	12.1 Степь. Лесостепь. Полупустыни. Субальпийские луга. 12.2 Флора и фауна природных зон СК. 12.3 Лесные массивы г. Ставрополя. Экосистема. Пищевые цепи.	6	4	2	Практическое занятие, Беседа, опрос
Раздел 13. Изменение природы под влиянием человека. Охрана природы.					
13	13.1 Экологические проблемы СК. Особо охраняемые природные территории.	4	2	2	Беседа Презентация

	13.2 Животные и растения Красной книги Ставропольского края. Ставропольский Ботанический сад. Знакомство с экологическими датами.				
Раздел 14 Хозяйство СК.					
14	14.1 Промышленность города, края. Виды связи. Сельскохозяйственная деятельность.. Промышленность города, края. Крупные промышленные предприятия. Виды связи. 14.2 Сельскохозяйственная деятельность. Растениеводство. Животноводство. Сельскохозяйственная продукция СК. Народные и художественные промыслы СК.	4	2	2	Беседа Презентация
Раздел 15 Ставрополье - край курортов и туризма					
15	15.1. Перспективы в развитии туризма СК. Виды туризма. 15.2 Район Кавказские Минеральные Воды – уникальная территория Ставропольского края.	4	2	2	Беседа Презентация
Раздел 16 Достопримечательности СК.					
16	16.1 Музеи. Памятники истории, культуры и архитектуры СК. 16.2 Образовательные организации. Высшие учебные заведения края.	4	2	2	Беседа Презентация
Раздел 17 Известные люди СК.					
17	17.1 Известные люди СК. 17.2 Знаменитые люди, побывавшие на Ставрополье.	4	2	2	Беседа Презентация. Доклады
18	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО	72	40	32	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Раздел 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу.

1.1 Теория. Комплектование учебных групп. Решение организационных вопросов. Цели и задачи обучения.

Практика. Входной срез знаний. Тестирование.

Раздел 2. Ставропольский край на карте России.

2.1 Теория. Особенности географического положения СК.

Практика. Викторина «Мой край».

2.2 Теория. Соседи по границе. Границы СК. С какими территориями граничит.

Практика. Работа с картой «Путешествие по границам края».

Раздел 3. Административное деление СК.

Теория. Краевой центр – г. Ставрополь. Крупные города СК. Географические и исторические названия населенных пунктов.

Практика. Подготовка сообщения «Мой любимый город»

Раздел 4. Геральдика СК (герб, флаг).

4.1 Теория. История создания современной геральдики СК.

Практика. Игра «Определи герб края и города»

Раздел 5. История заселения Ставропольского края. Многонациональное Ставрополье.

5.1 Теория. История заселения Ставропольского края. Многонациональное Ставрополье. Религиозные конфессии. Казачество.

Практика. Сообщения на тему: «Культура и традиции народов СК»

Раздел 6. Историческое прошлое СК.

6.1 Теория. Археологические и палеонтологические находки. Касякинский карьер. Татарское городище. Курганы.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей.

Раздел 7. Строение поверхности СК. Предгорье Кавказа, Ставропольская возвышенность. Низменная Северная и восточные части СК.

7.1 Теория. Рельеф. Предгорье Кавказа. Останцовые горы предгорной наклонной равнины СК. Ставропольская возвышенность, г. Стрижамент.

Практика. Виртуальная экскурсия

7.2 Азово-Кубанская и Терско-Кумская низменности. Кумо-Манычская впадина.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей в отдел природы, работа с картой СК.

Раздел 8. Полезные ископаемые СК.

8.1 Теория. Нефть, газ, строительные материалы, другие неметаллические полезные ископаемые.

Практика. Оформление таблицы «Полезные ископаемые СК». Работа с коллекцией минералов.

8.2 Теория. Лечебные грязи, минеральная вода.

Практика. Решение кроссворда.

Раздел 9. Водные ресурсы СК.

26.4 Теория. Реки, водоемы, каналы и водохранилища СК.

Практика. Работа с картой.

26.5 Теория. Малые реки г. Ставрополя. Озера.

Практика. Сообщения.

26.6 Теория. Значение озера Сенгилеевское для г. Ставрополя. Особенности озер Вшивое, Кравцово.

Практика. Работа с картой СК.

Раздел 10. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.

10.1 Теория. Оккупация СК. Битва за Кавказ. Ставропольчане, внесшие вклад в Победу ВОВ.

Практика. Подготовка сообщений на тему: «История в названиях улиц и площадей».

Раздел 11. Почва. Климат.

11.1 Теория. Почвы СК. Особенности погоды и климата.

Практика. Работа с картосхемой «Почвы СК».

Раздел 12 Природные зоны СК.

12.1 Теория. Степь. Лесостепь. Полупустыни. Субальпийские луга.

Практика. Подготовка презентаций, докладов.

12.2 Флора и фауна природных зон СК.

Практика. Работа с картой.

12.3 Лесные массивы г. Ставрополя. Экосистема. Пищевые цепи.

Практика. Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Природные зоны СК».

Раздел 13. Изменение природы под влиянием человека. Охрана природы.

13.1 Теория. Экологические проблемы СК. Особо охраняемые природные территории.

Практика. Экскурсии в краеведческий музей

13.2 Животные и растения Красной книги Ставропольского края. Ставропольский Ботанический сад. Знакомство с экологическими датами.

Практика. Экскурсия в Ботанический сад..

Раздел 14. Хозяйство СК.

14.1 Теория. Промышленность города, края. Виды связи. Сельскохозяйственная деятельность.. Промышленность города, края. Крупные промышленные предприятия. Виды связи.

Практика. Час вопросов и ответов.

14.2 Теория. Сельскохозяйственная деятельность. Растениеводство. Животноводство. Сельскохозяйственная продукция СК. Народные и художественные промыслы СК.

Практика. Работа с картосхемой «Хозяйственной деятельностью СК».

Раздел 15. Ставрополье - край курортов и туризма.

15.1 Теория. Перспективы в развитии туризма СК. Виды туризма.

Практика. Просмотр видеоматериала.

15.2 Теория. Район Кавказские Минеральные Воды – уникальная территория Ставропольского края.

Практика. Подготовка сообщений на тему «Виртуальная экскурсия по СК».

Раздел 16. Достопримечательности СК.

16.1 Теория. Музеи. Памятники истории, культуры и архитектуры СК.

Практика. Виртуальная экскурсия.

16.2 Теория Образовательные организации. Высшие учебные заведения края.

Практика. Экскурсия в библиотеку им М.Ю. Лермонтова

Раздел 17. Известные люди СК.

17.1 Теория. Известные люди СК.

Практика. Доклады.

17.2 Тема Знаменитые люди, побывавшие на Ставрополье.

Практика. Сообщение на тему: «Известные люди СК».

Раздел 18. Итоговое занятие.

18.1 Теория. Подведение итогов обучения по программе «Образовательный тур по Ставрополью.»

Практика. Тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся овладеют знаниями по окружающему миру, истории, географии, биологии, экологии родного края, города. Научатся наблюдать, анализировать, применять приобретенные знания, формировать экологическую культуру и мировоззрение.

По итогам обучения учащиеся должны:

-*знать*: исторические, географические, экологические, биологические особенностями города Ставрополя и Ставропольского края. Традиции и национальный состав населения;

- *уметь*: работать с географической картой, ориентироваться на улицах города, в исторических фактах; находить интересный краеведческий материал.

-*иметь навыки*: общения, подготовки сообщений, докладов, презентаций.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. Приложение 1.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и аттестаций:

- входной срез знаний (тесты на изучение мотива и основ базовых знаний, анкетирование, опросы);

- промежуточные аттестации (игры, викторины, тесты, участие в творческих конкурсах);

- итоговые аттестации (итоговая интеллектуальная игра, ведение дневников, участие в городских конкурсах и природоохранных акциях).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- познавательные игровые ситуации;
- творческие задания, викторины;
- ведение дневников наблюдения;
- участие в городских конкурсах и природоохранных акциях.

Предусмотрено обязательное проведение занятий по технике безопасности.

1-3 балла – низкий уровень (владеет элементарными теоретическими знаниями, имеет представление о практической работе в данном направлении...)

4-5 баллов – средний уровень (владеет основными теоретическими знаниями, овладел основными навыками и умениями...)

6-8 баллов – выше среднего (показал хорошие знания, умения, навыки, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором...)

9-10 баллов – высокий уровень (показал глубокие знания, в совершенстве владеет навыками, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором, имеет личные творческие достижения...)

Шкала оценки уровня развития:

1-3 балла – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень
6-8 баллов – выше среднего
9-10 баллов – высокий уровень

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/пр омежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личност ные результаты	развитие памяти, внимательности логического и системного мышления	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе работа в общей группе)	начальная, промежуточн ая, итоговая аттестации	Тесты, задания
	формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности	Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, в и др) (низкий, средний, высокий)	педагогическ ий мониторинг	Наблюдение
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно эмоционально окрашенной атмосферы в группе	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	педагогическ ий мониторинг	Наблюдение
Метапре дметные результаты	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточн ая, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры
	Развитие умений установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточн ая, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры
	Формирование умения планировать,	Анализ деятельности	педагогическ ий	Тесты, задания, игры

	контролировать и оценивать учебные действия	учащихся (результативность и активность на занятии)	мониторинг	
Предметные результаты	иметь представление об элементарных понятиях	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры
	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, игры

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе образовательных организаций в учебных классах, оснащенных интерактивными досками и компьютерами, которые используются педагогом для показа презентаций и видеоматериалов. К программе прилагается большое количество дидактического и наглядного материала, методразработки, видеоматериалы и др. при дистанционном обучении используются образовательная платформа МАУ ДО СДДТ и телекоммуникационные платформы.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Образовательный тур по Ставрополью» реализуется педагогом дополнительного образования высшей категории, имеющим профессиональное образование в области экологии, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Методические материалы

Организация процесса образования строится с использованием технологий развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. При реализации программы используется экскурсионная деятельность, в том числе и виртуальные экскурсии. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят игры обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, психологические.

Программа обеспечена методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

Занятия по типу могут быть комбинированными, теоретическими, практическими, диагностическими, контрольными, открытыми и др. Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные формы нестандартных занятий. Используются: тематические

эколого-краеведческие экскурсии, интеллектуальные игры, уроки творчества, викторины, конкурсы, путешествие по страницам жизни замечательных людей и многое другое.

Формы дистанционной работы с обучающимися уже хорошо зарекомендовали себя (пересылка учебных материалов - текстов, фото, видео и др. по телекоммуникационным каналам, электронной почте). Используются образовательные интернет-платформы МАУ ДО СДДТ. Контроль знаний может осуществляться дистанционно (тестирование, викторины, онлайн-игры и др.).

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 4.Практические (фотографирование экскурсионных объектов).
- 5.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 6.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

Программой предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте.

Список литературы

Для педагога

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
2. Атлас народов Ставрополя: науч.-публиц. издание / сост.: В. А. Авксентьев [и др.]. – Ставрополь : Астериск, 2013. – 176 с.
3. Балхамашвили, Н. Ставропольцы в годы Великой Отечественной войны / Н. Балхамашвили, Е. В. Туфанов // Российский патриотизм: традиции и современность: сб. статей по материалам регион. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2013. – С. 6–9.
4. Беликов, Г. Дорога из минувшего: занимательные страницы истории г. Ставрополя / Г. Беликов. – Ставрополь: Ставропольское кн. изд-во, 1991. – 270 с. 12.
5. Беликов, Г. А. Ставрополь губернский: [истор. очерк] / Г. А. Беликов, С. Н. Савенко; отв. ред. С. Н. Парамонов. – Пятигорск: СНЕГ, 2012. – 276 с.
6. Гаазов, В. Ставрополь и его окрестности. Ставрополье в названиях / В. Гаазов, М. Лец. – Москва: Изд-во «Надыршин», 2006. – 720 с.
7. Гаазов, В.Л. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа./ В.Л. Гаазов. – Ставрополь: ПБОЮЛ Надыршин А.Г., 2004. – 264 с.
8. Годзевич, Б.Л. Памятники природы Ставропольского края: научное иллюстрированное справочное издание / Б.Л. Годзевич – Ставрополь: министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края, 2009. – 60 с.
9. Диреганов Е.В., Лысенко И.О. Значение экологических троп в развитии экологического туризма и сохранении биологического разнообразия // Законодательное регулирование экологического туризма на особо охраняемых природных территориях на федеральном и региональном уровнях: мтер. межрегион. науч.-практ. конф. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2012. – С. 30–36.
12. Охонько, Н. Символы малой родины / Н. Охонько. – Пятигорск: Вестник Кавказа, 2007. – 96 с.
13. Скривел В. И. нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. - №5. – с. 22-25.
14. Ставрополь сквозь призму времени: [путеводитель] / сост.: Ю. В. Кузьминых Д. И. Состин. – Ставрополь: Изд-во Кузьминых, 2012. – 56 с.

Список литературы для учащихся

1. Дронов, А. В. Родные просторы [Текст]: учебное пособие для учащихся начальной общеобразовательной школы / А. В. Дронов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ставрополь: Сервисшкола, 2019. – 59 с.; цв. ил.
2. Диреганов Е.В., Лысенко И.О. Значение экологических троп в развитии экологического туризма и сохранении биологического разнообразия // Законодательное регулирование экологического туризма на особо охраняемых природных территориях на федеральном и региональном уровнях: мтер. межрегион. науч.-практ. конф. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2012. – С. 30–36.

3. Кабельчук Б.В., Лысенко И.О. Анализ современного состояния и перспективы развития особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Ставропольского края // Вестник АПК Ставрополя. – Ставрополь : АГРУС, - №1 (9) – 2013. – С. 100 – 102.
4. Красная книга Ставропольского края [Текст] / М-во природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края; [состав гл. ред. коллегии: Кабельчук Б. В. (пред.) и др.]. - Ставрополь: Андреев Игорь Владимирович, 2013.
5. Костюкович В. Г., Терещенко О. А. Тенденции развития экологического туризма // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3891–3895.
6. Савельева, В.В. Природа города Ставрополя: учебное пособие./ В.В. Савельева – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002. – 192 с.
7. Савельева, В.В. Природное и природно-культурное наследие Ставрополя / В.В. Савельева, Б.Л. Годзевич. - Ставрополь: Сервисшкола, 2001. - 111, с.: ил.

Список образовательно-информационных ресурсов

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

[Портал «Еcosom» — всё об экологии](#) - литература, видео, экословарь, Красная книга России, различные статьи по экологии, информацию о заповедниках, национальных парках, обращении с отходами, водопользовании, недропользовании, а также – новости экологии.

[Экологический портал Portaleco.ru](#)- на портале представлены экологические новости, постоянно добавляются статьи, интересные факты о животных и растениях, последние достижения науки и исследование космоса, деятельность экологических организаций, информация об экологических организациях.

Приложение 1

Календарный учебный график, 2 год

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			комплексное	2	Комплектование учебных групп. Решение организационных вопросов. Цели и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.		Беседа. Тестирование
2				комплексное	2	Особенности географического положения СК.		Викторина «Мой край».
3				комплексное	2	Соседи по		Презентация

				сное		границе. Границы СК. С какими территориями граничит.		ия Работа с картой «Путешес твие по границам края».
4				комплек сное	2	Краевой центр г. Ставрополь.— административны й, культурный и промышленный центр.		Презентац ия. Сообщени я «Мой любимый город»
5	10				2	Крупные города СК. Географические и исторические названия населенных пунктов.		Викторина
6				комплек сное	2	История заселения СК. Многонациональ ное Ставрополье.		Презентац ия. Сообщени я«Культур а и традиции народов СК»
7				комплек сное		Религиозные конфессии. Казачество		Беседа.
8				комплек сное	2	История создания современной геральдики СК.		Игра «Определ и герб края и города» еда
9	11			комплек сное	2	Археологические и палеонтологичес кие находки. Касякинский карьер.		Сообщени я
10					2	Татарское городище. Курганы. «Ставрополье — родина слонов».		Тестирова ние
11				комплек сное	2	Рельеф. Предгорье Кавказа. Останцовые горы		Час вопросов и ответов

						предгорной наклонной равнины СК. Ставропольская возвышенность, г. Стрижамент.		
12				комплексное	2	Азово-Кубанская и Терско- Кумская низменности. Кумо-Манычская впадина.		Выполнение заданий
13	12			комплексное	2	Нефть, газ, строительные материалы, другие неметаллические полезные ископаемые.		Интеллектуальная игра
14				комплексное	2	Лечебные грязи, минеральная вода.		Решение кроссворда.
15				комплексное	2	Реки, водоемы, каналы и водохранилища СК.		Беседа. Работа с картой.
16				комплексное	2	Малые реки г. Ставрополя.		Час вопросов и ответов
17	01				2	Озера. Реки, водоемы, каналы и водохранилища СК.		Сообщения.
18					2	Значение озера Сенгилеевское для г. Ставрополя. Особенности озер Вшивое, Кравцово.		Сообщения.
19				комплексное	2	Оккупация СК. Битва за Кавказ. Ставропольчане, внесшие вклад в Победу		Викторина, сообщения
20	02			комплексное	2	«История в названиях улиц и площадей».		Беседа, сообщения

						Ставропольчане, внесшие вклад в Победу ВОВ.		
21				комплексное	2	Почвы СК.		Анкетирование
22					2	Особенности погоды и климата.		Беседа
23				комплексное	2	Флора и фауна природных зон К. Степь. Лесостепь. Полупустыни. Субальпийские луга.		Презентация Работа с картой.
24	03				2	Флора и фауна природных зон СК.		Беседа
25				комплексное	2	Лесные массивы г. Ставрополя. Экосистема. Пищевые цепи.		Сообщения
26				комплексное	2	Экологические проблемы СК. Особо охраняемые природные территории.		Презентация. Викторина.
27				Конкурс	2	Животные и растения Красной книги Ставропольского края. Ставропольский Ботанический сад. Знакомство с экологическими датами.		Выполнение конкурсных заданий
28				комплексное	2	Промышленность города, края. Виды связи.. Крупные промышленные предприятия.		Презентация
29	04			комплексное	2	Сельскохозяйственная деятельность. Растениеводство Животноводство.		Сообщения. Работа с картосхемой.
30				комплексное	2	Сельскохозяйственная продукция СК. Народные и художественные		Беседа

						промыслы СК.		
31				комплексное	2	Перспективы в развитии туризма СК. Виды туризма.		Презентация. Викторина.
32				комплексное	2	Район Кавказские Минеральные Воды – уникальная территория Ставропольского края.		Выполнение заданий
33	05			комплексное	2	Музеи. Памятники истории, культуры и архитектуры СК.		Беседа Подготовка сообщений.
34				конкурс	2	Образовательные организации. Высшие учебные заведения края.		Беседа
35				экскурсия	2	Знаменитые люди, побывавшие на Ставрополье.		Выполнение конкурсных заданий
36				комплексное	2	Подведение итогов обучения по программе «Образовательный тур по Ставрополью.»		Тестирование
Итого					72			