

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.С. Козлова
Приказ № 156-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Разноуровневая
социальной-гуманитарной направленности
«История России с древнейших времен до XX века»

Уровень программы: продвинутый

Возрастная категория: 11-15 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 16954

Составитель:
Белашов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «История России» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы – углубленный

Актуальность программы

Программа отличается высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России. В итоге различия между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования. Таким образом, в содержании исторического образования все более важным становится компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющую образования.

Программа вырабатывает навыки работы с источниками исторической информации, что является одной из главных целей и требований государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирует на активное, творческое усвоение исторического материала, на развитие способностей и навыков критического отношения и практического использования исторического опыта российской государственности. Программа составлена в проблемно-тематическом ключе, что дает возможность анализировать различные подходы и взгляды и формировать собственное видение истории. Этот подход – один из многочисленных вариантов объяснения нашего прошлого. Можно соглашаться или оспаривать историографические школы и концепции, но делать это, как и любое дело, грамотно, с глубоким знанием фактов, используя научный инструментарий.

Цель программы – дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней.

Задачи программы:

Образовательные

- углубить знания учащихся по истории;
- ознакомить учащихся с широкой палитрой противоречивых, взаимоисключающих мнений, оценок, суждений;
- познакомить учащихся с базовыми знаниями вспомогательных исторических дисциплин;
- сформировать навыки источниковедческой работы;
- проанализировать и показать то общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий, показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие;

Развивающие

- развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки поиска информации в различных источниках;
- развивать долговременную память, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы;
- развивать мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширять социальный опыт обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развивать следующие умения и навыки: работать индивидуально и в группе, выступать перед аудиторией, четко формулировать свою точку зрения и отстаивать ее, слушать других и принимать участие в дискуссиях;
- способствовать развитию умений учащихся применять полученные навыки в практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду, культуру общения;
- прививать интерес к жизни, культуре, традициям предков;
- способствовать социализации личности учащихся;
- воспитывать гражданственность, национальную идентичность.

Учащиеся, для которых программа актуальна

Возрастная категория детей, на которую рассчитана программа: 11-15 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

Формы и режим занятий

Форма обучения – групповая. Количество обучающихся в группе: 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывами 10 минут в рамках каждого часа.

Занятия состоят из теоретической части (лекция) и практической (диспут, просмотр видеофильмов, игра, турнир и др.).

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на год обучения: 144 часа.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Результатом изучения программы является приобретение обучающимися следующих обобщенных видов знаний и умений:

- знание исторических фактов (хронологические знания – датировка событий, последовательность расположения событий во времени; знания по исторической географии; персоналии; памятники культуры),
- знание основных понятий и умение работать с ними;

- знание общепринятых суждений о прошлом и исторических закономерностях;
- овладение навыками различного вида (вести диалог, участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы и контраргументы и выстраивать собственные монологические высказывания; выделять главную мысль текста;
- формулировать основные тезисы из нескольких источников по одной проблеме; выполнять проектные работы; делать сообщения по теме, сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу; вести исторические экскурсии).

Личностные результаты

По итогам освоения программы у обучающихся будут развиты:

- толерантность к чужой точке зрения;
- умение работать в команде, паре, коллективе;
- уважительное отношение к работе;
- работоспособность, умение довести работу до конца;
- культура организации деятельности.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут:

- умение планировать и организовывать процесс выполнения учебного задания;
- умение самостоятельно проанализировать сделанную работу;
- умение выявить недочеты, ошибки, самостоятельно их исправить;
- умение взаимодействовать в учебном процессе с педагогом, с другими обучающимися, с группой;
- умение публично презентовать результаты;
- умение ориентироваться в разнообразии способов познания мира;
- умение выбирать наиболее эффективные способы приобретения знаний и навыков;
- умение ставить цель и добиваться их реализации;

- умение принимать рациональные решения в различных сферах.

По окончании изучения программы учащиеся увеличат свой объём знаний по истории, смогут успешно применять полученные знания на практике.

Теория: изучение исторических процессов и явлений, работа с понятийным аппаратом, терминологией и фактическим материалом. Знакомство с историческими личностями и их деятельностью.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, просмотр и обсуждение видеоматериала, подготовка и выступления с сообщениями и докладами, составление исторических кроссвордов, решение исторических задач, проведение тестирований, исторических диктантов, игр, викторин, исторических реконструкций, разработка и защита проектных работ.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Оценка качества освоения программы включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся по окончании обучения.

В качестве форм контроля используются:

- собеседование;
- устный опрос с опорой на наглядный материал;
- тесты (срез теоретических знаний);
- исторический диктант;
- игры.

Принципы реализации программы:

- *лично-ориентированный подход*
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в деятельность;
 - свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

- *духовность*
 - формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
 - формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;
 - соблюдение нравственных норм морали.
- *толерантность*
 - терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
- *гуманизация межличностных отношений*
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - создание ситуации успеха;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения. Формы подведения итогов реализации образовательной программы определяются педагогом совместно с учащимися, учитываются их интересы, потребности.

Итоговыми результатами освоения программы учащимися является участие их в научно-исследовательских конференциях регионального, краевого и всероссийского уровней, участие детей в олимпиадах по истории всех уровней (школьный, городской, краевой, всероссийский), разработка научного проекта (научного сообщения) в соответствии с предложенной тематикой.

После освоения программы ***учащийся должен:***

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема занятия	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестация
1.	Введение.	2	2		Беседа
2.	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	6	4	2	Беседа
3.	Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.	12	8	4	Тест
4.	Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.	10	8	2	Беседа
5.	Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	8	2	Тест
6.	Тема 5. Формирование единого Русского государства	8	6	2	Беседа
7.	Тема 6. Россия в XVI в.	12	10	2	Тест
8.	Тема 7. Смутное время. Россия при первых Романовых	10	8	2	Беседа
9.	Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	10	8	2	Тест
10.	Тема 9. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8	6	2	Беседа
11.	Тема 10. Российская империя при Екатерине II	10	8	2	Тест
12.	Тема 11. Россия при Павле I	2	2		Беседа
13.	Тема 12. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4	2	2	Беседа
14.	Тема 13. Россия в первой четверти XIX в.	10	6	2	Тест
15.	Тема 14. Россия во второй четверти XIX в.	8	6	2	Тест
16.	Тема 15. Россия в эпоху Великих реформ	8	6	2	Беседа
17.	Тема 16. Россия в 1880-1890-е гг.	6	4	2	Беседа
18.	Разработка научного сообщения, проекта	4		4	
19.	Подведение итогов. Защита проекта, научного сообщения.	4		4	Защита проектов
Итого		144			

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение.

Предмет истории как науки, ее понятийный аппарат. Задачи, объект исторической науки. Цели и задачи изучения истории. Понятие исторического процесса: его содержание и сущность. Исторические источники и их классификация. Принципы исторического исследования. Методология истории. Проблемы периодизация истории.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в

древности

Теория: заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, подготовка и выступления с сообщениями и докладами.

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.

Теория: территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси: Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура – волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, просмотр и обсуждение видеоматериала, подготовка и выступления с сообщениями и докладами.

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.

Теория: формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, подготовка и выступления с сообщениями и докладами.

Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.

Теория: возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана

и его потомков. Походы Батыева на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, просмотр и обсуждение видеоматериала, проведение тестирования.

Тема 5. Формирование единого Русского государства

Теория: завершение разделения русских земель между Литовским и Московским государствами. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды.

Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система.

Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, подготовка и выступления с сообщениями и докладами, проведение исторических игр.

Тема 6. Россия в XVI веке

Теория: Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Формирование уездов.

Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники.

Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим».

Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства. Сосуществование религий.

Россия во второй половине XVI в. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, просмотр и обсуждение видеоматериала, подготовка и выступления с сообщениями и докладами.

Тема 7. Смутное время. Россия при первых Романовых

Теория: Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Проктопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVI – XVII вв.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия.

Культура и быт. Архитектура и живопись. Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты».

Повседневность и картина мира русского человека в XVI – XVII вв.

Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, просмотр и обсуждение видеоматериала, подготовка и выступления с сообщениями и докладами.

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I

Теория: Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство.

Империя Петра Великого. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и

книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, подготовка и выступления с сообщениями и докладами, решение исторических задач.

Тема 9. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

Теория: Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Петр III.

Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, подготовка и выступления с сообщениями и докладами.

Тема 10. Российская империя при Екатерине II

Теория: внутренняя политика. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация

украинского гетманства.

Россия и европейское Просвещение. Сведения о России в записках европейских путешественников. Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.

Восстание Емельяна Пугачева. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, подготовка и выступления с сообщениями и докладами, проведение тестирований.

Тема 11. Россия при Павле I

Теория: внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом.

Тема 12. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Теория: деятельность Академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции. Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Культура и быт. Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр. Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, подготовка и выступления с сообщениями и докладами.

Тема 13. Россия в первой четверти XIX в.

Теория: Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, просмотр и обсуждение видеоматериала, подготовка и выступления с сообщениями и докладами.

Тема 14. Россия во второй четверти XIX в.

Теория: реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Культура России в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Вклад российской культуры в мировую культуру. Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и

университеты. Народная культура. Повседневная жизнь.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, просмотр и обсуждение видеоматериала, подготовка и выступления с сообщениями и докладами, составление исторических кроссвордов.

Тема 15. Россия в эпоху Великих реформ

Теория: Александр II: начало правления. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть. Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, подготовка и выступления с сообщениями и докладами, решение исторических задач, проведение тестирования.

Тема 16. Россия в 1880-1890-е гг.

Теория: Александр III: особенности внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Пространство империи. Расширение государственных границ к концу XIX в. Основные сферы и направления геополитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Традиции и новации в жизни деревни. Крестьянская реформа 1861 г. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. «Мужик» и «барин». Расцвет и оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Город и его жители: процессы урбанизации. Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

Начало раскрепощения личности. Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Главные течения общественной мысли. Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. На пути к гражданскому обществу. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

Этнокультурный облик империи. «Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Взаимодействие культур и народов.

Национальная и религиозная политика. Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». «Иностранцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Национальная политика и судьбы народов России.

Практика: работа с историческими источниками, картами, наглядным материалом, подготовка и выступления с сообщениями и докладами, составление исторических кроссвордов.

Тема 17. Разработка научного сообщения, проекта

Теория: специальные методы, способы, средства исторической науки.

Требования к содержанию и оформлению научной работы.

Практика: разработка проектных работ.

Тема 18. Подведение итогов. Защита проекта, научного сообщения.

Теория: подведение итогов. Защита научного сообщения, научной разработки. Обсуждение итогов участия в конференциях, конкурсах.

Практика: защита проектных работ.

Тематика примерных индивидуальных заданий

(эссе, реферат, научное сообщение, проект):

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней.
3. Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
4. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
5. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.
6. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
7. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
8. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
9. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
10. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
11. Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.
12. Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра

II, Александра III.

13. Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России.

14. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.

15. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

16. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

17. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

18. Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;

19. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

20. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

21. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.

22. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

23. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

24. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны».

25. Советская национальная политика.

26. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

27. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

28. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

29. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»).

30. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

31. Оценка внешней политики России в 1990-е гг.

32. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

История традиционно является основой гуманитарного образования и важнейшим фактором формирования самосознания людей. Она выполняет ряд функций, зачастую выходящих за пределы мира науки. В их число входят: описательная функция, сводящаяся к фиксации происходящего и первичной систематизации информации; познавательная (когнитивная, объяснительная) функция, суть которой – понимание и объяснение исторических процессов и явлений; прогностическая функция (предвидение будущего) и практически-рекомендательная (практически-политическая) функция – обе подразумевают использование уроков прошлого для улучшения жизни человеческих сообществ в ближайшем и отдаленном будущем; воспитательная (культурно-мировоззренческая) функция выражена в афоризме древних: «История — наставница жизни». На исторических примерах люди воспитываются в уважении к добру и справедливости, свободе и равенству, другим непреходящим человеческим ценностям. Знание истории Отечества формирует высокие моральные, нравственные и гражданские качества и в то же время помогает разобраться в пороках общества, их влиянии на судьбы стран и народов.

В процессе освоения содержания программы происходит осознание учащимися этих функций. Это происходит, как правило, при подведении итогов занятия, самостоятельной работы, научного выступления, проекта.

Каждое занятие строится как маленькое историческое исследование. Это позволяет детям узнавать и применять специальные исторические методы:

- **конкретно-исторический или идеографический метод**; суть его – в описании фактов, явлений и событий, без чего невозможно ни одно исследование;
- **сравнительно-исторический метод**; подразумевает, что явление изучается не само по себе, но в контексте подобных явлений, разнесенных во времени и пространстве; сопоставление с ними дает возможность глубже понять исследуемый феномен;
- **историко-генетический метод**; связан с прослеживанием генезиса – т.е.

зарождения и развития изучаемого явления;

- **ретроспективный метод**; заключается в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин событий;
- **историко-типологический метод**; связан с классификацией объектов познания по избранному признаку (признакам) для облегчения их анализа (в чистом виде предстает, например, в археологии, где обширные классификации и хронологии строятся на определенных видах орудий труда, керамики, украшений, форме погребений и пр.)
- **хронологический метод**; предусматривает изложение исторического материала в хронологической последовательности.

Особое внимание уделяется формированию навыков работы с историческими источниками: выявлению, их систематизация, анализ, поиск в Интернете, отбор в соответствии с тематикой, выяснение их достоверности и критика. Для этого обучение ведется на базе архивов, музеев.

Результаты обучения дети могут оформить в виде личного портфолио достижений, реферата, эссе, проекта, научного сообщения. Участие в олимпиадах, научных конференциях школьников разного уровня также являются одной из форм результативности освоения программы.

СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).
6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ставропольского Дворца детского творчества (разработан в соответствии с действующим законодательством на основании Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
7. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт. Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с.

Основная литература

1. Кириллов В.В. Отечественная история. М., «Эксмо», 2018.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М., Проспект, 2015.
3. Дервянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX века. М., КноРус, 2016.
4. История России с древнейших времен до наших дней./ Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. М., Высшая школа, 2015.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., НОРМА-ИНФРА М, 2015.
6. История России./ Под ред. Я.А. Перехова. М.-Р.-Д., Март, 2014.
7. История России./ Под ред. А.Н. Сахарова. В 3-х т. М., АСТ, 2014.

8. Отечественная история. Методические рекомендации для подготовки к экзамену./ Под ред. С.Б. Калинин. Ставрополь, 2014.
9. Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). – М., 2014
10. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2014
11. Россия в мировой истории: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. (под ред. проф. В.С. Порохни). – М., 2013.
12. Леонов С.В., Пономарёв Н. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия- Запад – Восток. М., 2015.

Дополнительная литература

1. История России в вопросах и ответах./ Сост. С.А. Кислицын. Р.-Д. Феникс, 2016.
2. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций. М, Высшая школа, 2015.
3. Край наш Ставрополье. Очерки истории. Ставрополь, Шат-Гора, 2009.
4. История Отечества. Энциклопедический словарь. М., БРЭ, 2011.
5. Новейшая история Отечества. XX век./ Под ред. А.Ф. Кисилева. М., 2014.
6. Щетинов Ю.А. История России. XX век. М., ФАИР, 2014.
7. Политическая история России./ Под ред. В.В. Журавлева. М., Юрист, 2015.
8. Политические партии России в контексте ее истории./ Под ред. С.М. Смагиной. Р.-Д., Феникс, 2016.
9. История политических партий России./ Под ред. А.И. Зевелева. М., Высшая школа, 2015.
10. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописании ее главнейших деятелей. М., Мысль, 2016.
11. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 2015
12. Блок М. Ремесло историка. – М., 2009
13. Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М.: РГГУ, 2014
14. Философия истории и отечественная историография / Под ред. Р.Г. Пихои. – М., 2016

15. Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века. Сост. Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. – М., 2016.
16. История России: Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. – М.: Проспект, 2014
17. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2014

**Методическое сопровождение программы
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Главная причина Северной войны

- а) борьба за выход в Балтийское море
- б) борьба против владычества шведов на Балтике
- в) вторжение шведов на территорию Украины
- г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

2. Рекрутская повинность – это

- а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре
- б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
- в) государственный налог с крестьян на содержание армии
- г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определённое количество солдат.

3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»

- а) Нарвское сражение
- б) штурм Нотебурга
- в) сражение под Лесной
- г) битву при Ниеншанце.

4. В 1721 году произошёл (о)

- а) заключение перемирия с Турцией
- б) заключение Ништадтского мира
- в) возобновление деятельности Северного союза
- г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.

5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.

- а) Боярская дума
- б) Ближняя канцелярия
- в) «консилия министров»
- г) Сенат

6. В ходе церковной реформы Пётр I

- а) упразднил патриаршество
- б) конфисковал обширные владения церкви
- в) отделили церковь от государства
- г) изменил летоисчисление.

7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на

- а) уезды
- б) уделы
- в) губернии
- г) волости.

8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это

- а) помещичьи крестьяне, которые отрабатывали денежный оброк в зимнее время года
- б) государственные крестьяне, прикреплённые к казённым заводам
- в) крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводов
- г) дворовые крестьяне, отрабатывающие подать на заводах.

9. В 1705-1706 гг. было

- а) Соловецкое восстание
- б) выступление работных людей
- в) башкирское восстание
- г) Астраханское восстание.

10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования

- а) Пётр I

- б) Екатерина II
в) Елизавета Петровна
г) Анна Иоанновна.
1) аббг 2) бабв 3) агвб 4) абгв

11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

- а) третий раздел Речи Посполитой
б) присоединение Крыма
в) губернская реформа
г) взятие Измаила
д) начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва

12. Установите правильное соответствие

- 1) регентство царевны Софьи
2) начало правления Петра I
а) Азовские походы
б) открытие Славяно-греко-латинской академии
в) строительство флота
г) Крымские походы
д) Великое посольство.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?
14. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2» и построенного в период войны, события которой отображены на схеме.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

А) Эпоха дворцовых переворотов	Б) Великая французская революция
В) Северная война	Г) Война за независимость в США

16. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	
2.	

17. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Сражение у мыса Гангут произошло в

- а) 1708 г.
- б) 1709 г.
- в) 1711 г.
- г) 1714 г.

2. Важнейший итог Полтавской битвы

- а) перелом в ходе войны в пользу России
- б) распад Северного союза
- в) потеря русскими войсками Нарвы
- г) отказ Карла XII от похода на Москву.

3. В результате Прутского похода

- а) Россия утвердилась на Азовском море
- б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
- в) крепость Азов перешла к России
- г) ускорилось завершение Северной войны.

4. В 1722 г.

- а) была принята Табель о рангах
- б) подписан указ о единонаследии
- в) создана Тайная канцелярия
- г) проведена городская реформа.

5. В период царствования Петра I появились

- а) земства
- б) приказы
- в) коллегии
- г) министерства.

6. По указу о единонаследии

- а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы
- б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
- в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
- г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.

7. Восстание под руководством К. Булавина началось в

- а) 1706 г.
- б) 1707г.
- в) 1708 г.
- г) 1709 г.

8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II

- а) указ о единонаследии
- б) Табель о рангах

в) «Манифест о вольности дворянства»

г) «Жалованная грамота дворянству»

9. Второй раздел Польши произошёл в

а) 1787 г.

б) 1791 г.

в) 1795 г.

г) 1793 г.

10. Создателем Черноморского флота является

а) А.Г. Орлов

б) П.А. Румянцев

в) Г.А. Потёмкин

г) Ф. Ушаков

11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор

б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва

в) созыв Уложенной комиссии

г) «Жалованная грамота дворянству»

д) Ясский мирный договор

12. Установите правильное соответствие

1) протекционизм

2) подушная подать

3) меркантилизм

4) подворная подать

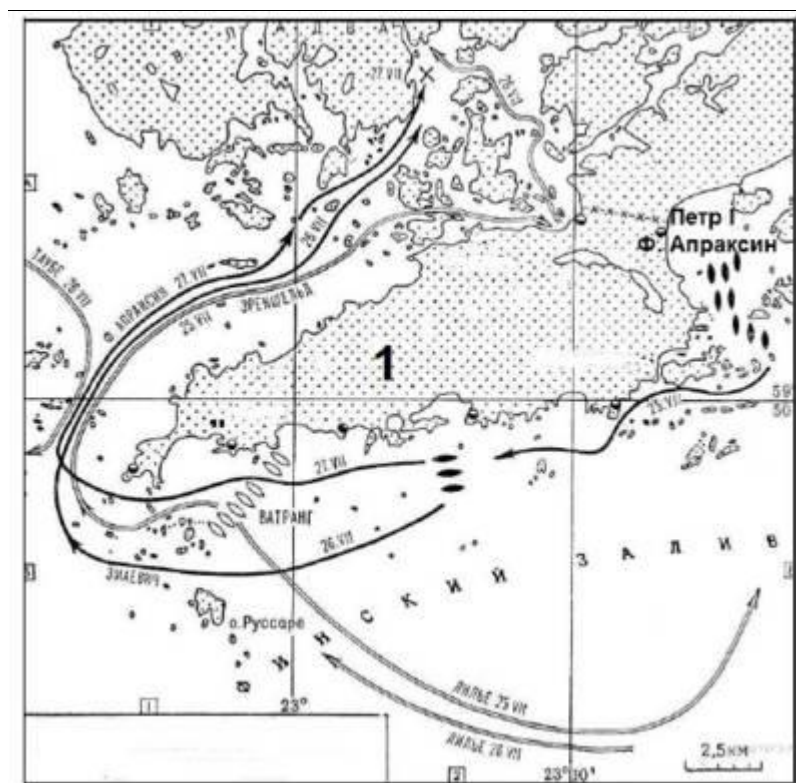
а) основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста

б) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства

в) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами

г) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.
14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.
15. Напишите название места обозначенного на схеме сражения.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)	
А) Внешняя политика Петра I в конце XVII века	Б) Эпоха Просвещения
В) Новшества в области культуры во второй половине XVIII в	Г) Консульство Наполеона

17. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

Личности	Действия
1.	
2.	

18. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Причина образования Древнерусского государства
 - а) столкновение между финно - уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины
 - б) социально-экономическое расслоение восточнославянских племён, выделение племенной верхушки
 - в) необходимость масштабных общественных работ
 - г) потребность в принятии новой религии.
2. Куликовская битва произошла в
 - а) 1325 г.
 - б) 1359 г.
 - в) 1380 г.
 - г) 1382 г.
3. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словами «Земский собор» -
 - а) сословно-представительное учреждение
 - б) Государственный совет при царе
 - в) орган законодательной власти
 - г) Боярская дума.
4. Судебник Ивана IV был принят в
 - а) 1497 г.
 - б) 1550 г.
 - в) 1551 г.
 - г) 1552 г.
5. Выступление И. Болотникова может быть определено как
 - а) иностранная интервенция
 - б) дворцовый переворот
 - в) сепаратистское движение
 - г) народное восстание.
6. «Потешными» войсками называли
 - а) новобранцев, призванных в результате первых рекрутских наборов
 - б) отряды, созданные юным Петром I
 - в) полки «регулярного строя» из иноземцев
 - г) пленных шведов после сражений под Лесной и Полтавой.
7. «Просвещённый абсолютизм» в России связан с деятельностью
 - а) Екатерины II
 - б) Екатерины I
 - в) Анны Иоанновны
 - г) Елизаветы I.
8. 1-й русской армией к началу Отечественной войны 1812 г. командовал
 - а) М.Б. Барклай-де-Толли
 - б) П.И. Багратион
 - в) М.И. Кутузов
 - г) Александр I.
9. Одним из противников России в Крымской войне являлась
 - а) Австрия
 - б) Пруссия
 - в) Швеция
 - г) Англия.
10. Выкупные платежи – это платежи крестьян
 - а) помещикам и государству за право свободно заключать гражданские сделки
 - б) помещикам за земельные наделы, предоставленные по реформе 1861 г.

- в) государству за предоставление личной свободы
г) помещику за возможность заниматься промыслами.

11. Судебная реформа Александра II была проведена

- а) в 1861 г.
б) в 1864 г.
в) в 1870 г.
г) в 1874 г.

12. Основоположником бунтарского (анархистского) направления в народничестве является

- а) Ткачёв
б) Лавров
в) Морозов
г) Бакунин.

Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже перечне данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
(А)	882 г.	Олег; Аскольд; Дир
восстание древлян	(Б)	(В)
Крещение Руси	(Г)	Владимир
призвание варягов	Д)	(Е)

- Святослав
- Рюрик
- 862 г.
- 907 г.
- заключение русско-византийского договора
- объединение Киева и Новгорода под одной властью
- Игорь
- 945 г.
- 988 г.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

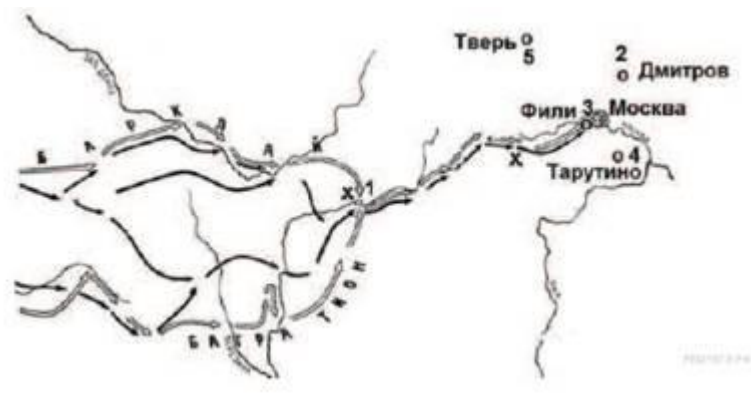
14. Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей. из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные соответствующими буквами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ		СОЗДАТЕЛИ	
А)	«Хождение за три моря»	1)	Афанасий Никитин
Б)	икона «Святая Троица»	2)	Нестор
В)	«Повесть временных лет»	3)	Андрей Рублёв
Г)	«Поучение детям»	4)	Владимир Мономах
		5)	Максим Грек

15. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразовательной деятельности Петра I

- 1) коллегии 2) отходничество 3) ассамблея 4) посессионная мануфактура 5) рекрут 6) губерния 7) местничество

Рассмотрите схему и выполните задания 16-17



16. Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.
17. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».