

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор *Л.С. Козлова*
Приказ № 156-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
Разноуровневая
технической направленности
«Информационные технологии»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 11-15 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 11882

Составитель:
Уклеев Сергей Юрьевич,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2026 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Информационные технологии» имеет **техническую направленность**.

Программа «Информационные технологии» составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Актуальность программы обусловлена выполнением социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в различных областях социума в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

Отличительные особенности программы «Информационные технологии» связаны с серьезными структурными изменениями в современном обществе, где компьютер выступает не только инструментом, помогающим осваивать материал, а элементом технологии профессиональной деятельности и формирования информационной культуры личности, ставят вопрос о повышении уровня информационной культуры и компьютерной грамотности для успешной адаптации и социализации человека, для организации его нормальной жизнедеятельности, развития и самореализации.

Знание персонального компьютера, умение им пользоваться, умение работать в сети Internet стало, по сути, сегодня обязательным стандартом. Но то, насколько человек будет зависим от компьютера – определяем мы сами. Человек сам определяет, на что тратить время, как проживать жизнь. И если использовать информационные технологии только в полезных целях и в меру

– жить станет легче и современникам, и будущим поколениям.

Организация процесса образования строится с использованием *таких педагогических технологий* как личностно-ориентированное и развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности, проектная, игровая, здоровьесберегающая, индивидуального и дифференцированного обучения.

Программа имеет стартовый уровень реализации. Для занятий предусмотрены универсальные и общедоступные формы работы. В программе минимизирована сложность предлагаемого для освоения материала, и сделан упор на развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Адресат программы.

Данная образовательная программа предназначена для обучающихся 14-15 лет, и составлена с учетом их возрастных особенностей. Ведущей в этом возрасте становится учебная деятельность. Происходит интенсивное развитие и качественное преобразование познавательных процессов: дети становятся осознанными и произвольными. Ребёнок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Объем и сроки освоения программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы – 144 часов в год. Программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности реализации программы.

Для реализации программы используется традиционная модель, в которой освоение содержания программы осуществляется в линейной последовательности в течение всего года обучения. Предусмотрено использование *дистанционных образовательных технологий* при реализации программы. При разработке и реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Форма обучения – очная.

Перечень видов занятий.

Программа сочетает в себе теоретические и практические занятия, объяснение материала с наглядной демонстрацией, игровую форму занятия, беседу, дискуссию, обсуждение с элементами самостоятельной работы, исследовательскую работу, ролевая и имитационная игры, проектная работа.

Перечень форм подведения итогов реализации программы.

По окончании программы «Информационные технологии» проводится демонстрация проектных работ.

2.2 Цель, задачи и планируемые результаты программы.

Цель программы – формирование компьютерной грамотности и информационной культуры через обучение самостоятельно осваивать и работать в прикладных программах MS Office, используя компьютер в качестве рабочего инструмента образовательного труда.

Задачи программы

Обучающие:

- дать общие сведения о персональном компьютере представление о возможностях персонального компьютера;
- основные представления работы в операционной системе Windows
- научить самостоятельно осваивать и работать в программе MS Office Word по обработке информации разного вида;
- расширить и углубить знания:
 - об операционной системе Windows;
 - об основных принципах работы компьютера, способах передачи, обработки и хранения текстовой, графической, цифровой информации;
 - об ориентации в информационном пространстве глобальной сети Интернет;

Развивающие:

- способствовать развитию умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения учебных и практических задач;
- развить:
- интерес к познавательной деятельности;
 - творческие способности, художественный вкус, уровень образного и абстрактного мышления;
 - коммуникативные способности, умение работать в команде.

Воспитательные:

воспитать:

- интерес и желание работать, самостоятельно принимая пути решения поставленных учебных, а затем и производственных задач;

- информационную культуру и культуру общения в социуме с помощью ИКТ;
 - аккуратность;
 - трудолюбие;
- сформировать:
- положительную «Я-концепцию»: оптимизм, положительную самооценку, уверенность в себе, умение аргументировать свою позицию;
 - потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, тактичность, терпимость, самостоятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать ее.

2.3 Планируемые результаты

Предметные результаты

По итогам обучения, обучающиеся будут

знать:

- основные понятия о видах, способах хранения, передачи и обработки информации;
- основные термины и понятия в области информационных технологий;
- методы работы с операционной системой Windows;
- принцип работы графического редактора Paint; назначение графического редактора и основы работы с ним; назначение основных операций редактирования графических изображений; типовые задачи обработки графической информации;
- структуру окна и назначение основных элементов программ пакета MS Office;
- порядок разработки, редактирования и форматирования, оформления и печати текстовых документов, презентаций;
- основные правила работы в локальных сетях и в глобальной сети Интернет;
- уметь:
- работать в ОС Windows; пользоваться стандартными программами: «Paint», «Блокнот», «Калькулятор», прикладными программами пакета MS Office: «Word», «Power Point»;
- самостоятельно овладеть первоначальными знаниями и умениями работы с любой новой прикладной программой на платформе ОС Windows (установка программы, интерфейс, панель инструментов, меню и т.д.);
- искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную форму, использовать её для решения учебных задач и др.

Личностные результаты

По итогам обучения, обучающиеся:

- будут с интересом и желанием самостоятельно работать для достижения любой намеченной цели самообразования, используя ПК в качестве рабочего инструмента, принимая пути решения поставленных учебных, а затем и производственных задач;
- освоят информационную культуру и культуру общения в социуме с помощью ИКТ;
- сформируют:
- положительную «Я-концепцию»: оптимизм, положительную самооценку, уверенность в себе, умение аргументировать свою позицию;
- потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, тактичность, терпимость, самостоятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать ее; аккуратность и трудолюбие.

Метапредметные результаты

По итогам обучения, обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями:

будут *уметь*:

- контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- находить и выделять необходимую информацию из различных источников;
- анализировать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

2.4 Воспитательный потенциал.

Воспитательный компонент данной программы реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности обучающихся;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с обучающимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения (Приложение 1).

2.5 Учебный план программы.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2	-	Собеседование
2	Информация. Компьютер – устройство поиска, хранения и обработки информации.	16	8	8	Самостоятельная практическая работа
3	Операционная система Windows	18	12	6	Собеседование Самостоятельная практическая работа
4	Графический редактор “Paint”	25	7	18	Самостоятельная практическая работа Творческая работа
5	Текстовый редактор MS Office Word	27	7	20	Самостоятельная практическая работа Творческая работа
6	Программа MS Office Power Point	25	6	19	Самостоятельная практическая работа Творческая работа
7	WWW (Word Wide Web), Глобальная сеть Интернет	39	9	20	Самостоятельная практическая работа
8	Итоговое занятие	2	1	1	Презентация творческой работы
	ИТОГО	144	52	92	

2.6 Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами и требованиями техники безопасности и противопожарной безопасности при работе в компьютерном классе.

2. Информация. Компьютер – устройство поиска, хранения и обработки информации.

Теоретическая часть. Понятие информации. Информационные процессы. Компьютер – устройство для обработки, поиска, хранения и передачи информации. Общая структура компьютера. Компьютер как комплекс взаимодействующих устройств, основные и дополнительные

устройства ввода и вывода информации. Основные понятия: процессор, оперативная память, устройство ввода и вывода информации.

Практическая часть. Включение – выключение компьютера, работа с мышью, с клавиатурой.

3. Операционная система Windows.

Теоретическая часть. Операционная система (ОС) Windows. Версии ОС. Окно. Рабочий стол, пиктограммы, кнопка «Пуск», панель задач, понятие файла, ярлыки и папки. Свойства рабочего стола.

Практическая часть. Самостоятельная практическая работа. Включение, выключение компьютера, кнопка «Пуск», упорядочивание значков на рабочем столе, создание ярлыка, создание папки. Настройка свойств рабочего стола, заставка, работа с несколькими окнами одновременно, изменение размеров окон. Настройка картинки рабочего стола, установка заставки, работа с окнами - изменение размеров, перемещение по рабочему столу, занимательные задания с окнами.

4. Графический редактор “Paint”.

Теоретическая часть. Графический редактор “Paint”: Интерфейс, главное меню, панель инструментов.

Практическая часть. Самостоятельная практическая работа. Проработка возможностей меню и каждого инструмента, создание графического объекта, создание и изменение графического объекта, сохранение. Выполнение творческой работы.

5. Текстовый редактор MS Office Word.

Теоретическая часть. Текстовый редактор MS Office Word: интерфейс программы, главное меню, лента инструментов. Запуск программы MS Office Word. Документ. Форматирование документа. Колонтитул. Красная строка. Абзац.

Практическая часть. Самостоятельная практическая работа. Работа с документами, создание нового документа, сохранение документа, перемещение в документе. Работа с текстом, проверка правописания, ввод текста, выделение текста, удаление и замена, форматирование, вставка специальных символов, вставка страниц. Работа с изображениями, вставка изображений, изменение размеров, размещения на странице, вставка изображений из файла. Работа с таблицами, создание, изменение размеров, заливка, объединение и разбиение ячеек, ввод текста в ячейки таблицы. Удаление и добавление строк, столбцов. Добавление колонтитулов, работа со списком. Работа с редактором формул, предварительный просмотр документа, установка параметров страницы, печать документа. Выполнение творческой работы.

6. Программа MS Office Power Point.

Теоретическая часть. Понятие презентации. Программа MS Office Power Point: Интерфейс, главное меню, панель инструментов. алгоритм создания презентации, план презентации. Слайды. Дизайн. Макеты.

Практическая часть. Самостоятельная практическая работа. Создание разных слайдов Ввод текста в область слайда. Форматирование текста, добавление колонтитулов, работа с заметками докладчика. Создание списков, таблиц, вставка изображений. Просмотр созданных слайдов. Дизайн слайдов, фон, выбор цветовых схем, создание фона слайда, создание фона. Добавление в слайд объектов Word Art. Вставка автофигур, создание, изменение размеров, перемещение, создание границ и заливка. Гиперссылки, настройка анимации, установка эффекта смены слайдов. Показ слайдов. Выполнение тематической творческой работы.

7. WWW (Word Wide Web), глобальная сеть Интернет.

Теоретическая часть. Определение глобальной сети Интернет, WWW (Word Wide Web), браузеры, поисковые машины и каталоги. Основы работы в WWW на примере браузеров Internet Explorer, Fire Fox, Google Chrome. Интерфейс программ Internet Explorer, Fire Fox, Google Chrome. Основы работы с Web–страницами. Основы навигации, переход по гиперссылкам с помощью мыши. Горячие клавиши. Официальные государственные Интернет – ресурсы. Информационные и социальные сервисы. Основы поиска информации.

Практическая часть. Самостоятельная практическая работа.. Регистрация почтового ящика. Создание и отправка, получение и чтение сообщений. Поиск информации в Интернете. Формирование индивидуального запроса поиска информации в Интернет.

8. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов обучения. Вручение удостоверения об окончании обучения.

Практическая часть. Презентация творческих работ.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10

	минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования, гостинные, праздники, игры.

В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).

В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.

Календарный учебный график размещен в Приложении 2.

3.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация программы «Информационные технологии» предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме собеседования с целью выявления уровня компьютерной грамотности обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: опрос, практическая работа, самоанализ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования дворца детского творчества в формах: опрос, творческая самостоятельная практическая работа.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования дворца детского творчества в форме презентации творческой работы.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме презентации творческой работы.

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается удостоверение.

Средства контроля

При оценке успешности обучающегося необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Результативность обучения (оценка) дифференцируется по трем уровням (хорошо, отлично, отлично с похвалой).

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания ответов на вопросы по теории изученного учебного материала и самостоятельного выполнения практических заданий.

Характеристика и критерии оценки ответов на вопросы по теории изученного учебного материала.

ОЦЕНКА	Характеристика
Отлично с похвалой	Обучающийся: - полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагога; - допустил 1-2 неточности, которые легко исправил по замечанию педагога.
Отлично	ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «5», но при этом допущены ошибка или более двух недочетов, легко исправленные по замечанию учителя.
Хорошо	Обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме - обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Характеристика и критерии оценки самостоятельной (практической) творческой работы

ОЦЕНКА	Характеристика
Отлично с похвалой	обучающийся самостоятельно правильно выполнил все этапы практической самостоятельной творческой работы;
Отлично	обучающийся правильно самостоятельно выполнил свыше 85 % работы, но при выполнении обнаружилось недостаточное

владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

Хорошо	работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

3.3 Условия реализации программы.

Для организации учебного процесса необходим просторный кабинет.

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

учебный компьютерный кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Требования к мебели:

стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья для компьютерного класса, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

- Лицензионное программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows;

- пакет программ Microsoft Office;

- антивирусные программы Dr.Web, Kaspersky или другие

Перечень расходных материалов для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Информационные технологии» в расчете на одного обучающегося

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1.	Маркеры для доски 4-х цветов	2 набора
2.	Магниты	10 штук
3.	Писчая белая бумага формата А4	1 пачка (500листов)

Кадровое обеспечение программы.

Программа «Информационные технологии» реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными навыками в области информатики, знающим специфику системы дополнительного образования.

4 Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Информационные технологии» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: беседа, самостоятельная практическая работа, творческая работа.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (технологии социально-психологического благополучия ребёнка).

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- *Словесный* (устное изложение, беседа, анализ полученных знаний)
- *Наглядный* (показ видеоматериалов, тематических презентаций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- *Практический* (упражнения, выполнение по образцу и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

в парах – организация работы по парам;

индивидуальный – индивидуальное решение проблем и выполнение заданий.

Перечень методического обеспечения к программе

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Название и форма методического материала
1.	Вводное занятие.	- Фридланд А.Я, Ханамирова Л.С, Фридланд И.А. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. М., 2015.
2.	Информация. Компьютер – устройство поиска, хранения и обработки информации.	- Жуков Иван. Компьютеры интернет с нуля. Для любого возраста. Максимально понятно., М., 2019 - Жуков Иван. Большая книга

		работы на компьютере и ноутбуке. Просто и понятно в любом возрасте!, М., 2018 - Лагутина С.И. Компьютерная грамотность: Методическое пособие для начинающих пользователей. МУК «Гагаринский», М., 2016. - Макарова Н.В. Информатика и ИКТ: Практикум 7-9 класс, базовый уровень, учебное пособие, СПб, 2017.
3.	Операционная система Windows	- Жуков Иван. Компьютер и интернет с нуля. Для любого возраста. Максимально понятно., М., 2019 - Жуков Иван. Большая книга работы на компьютере и ноутбуке. Просто и понятно в любом возрасте!, М., 2018
4.	Графический редактор "Paint"	- Шнейдеров В. Рисунок на компьютере. Самоучитель. СПб., 2015.
5.	Текстовый редактор MS Office Word	- Левин А.Ш. Word - это очень просто. СПб., 2015. - Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word. М., 2016. - Анеликова Л.А. Упражнения по текстовому редактору WORD, с компакт – диском. М., 2017.
6.	Программа MS Office Power Point	- Журин А.А. Microsoft Power Point 2000. Краткие инструкции для новичков. М., 2018.
7.	WWW (Word Wide Web), Глобальная сеть Интернет	- Вильхельм Андреас. Компьютер и Интернет, М., 2015 - Левин А.Ш. Интернет - это очень просто. СПб., 2016.
8.		дидактические разработки педагога: - тренировочные упражнения; - контрольные задания, - разноуровневые задания; - занимательные и игровые задания;

		- плакаты; - тематические мультимедийные презентации; - словари по информатике и компьютерам ; - специальная литература, справочники по ИКТ.
--	--	---

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно - правовые акты и документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

- проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
 15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Литература, использованная при составлении программы

1. Анеликова Л.А. Упражнения по текстовому редактору WORD, с компакт – диском. М., 2017.
2. Вильхельм Андреас. Компьютер и Интернет, М., 2015
3. Жуков Иван. Компьютер и интернет с нуля. Для любого возраста. Максимально понятно. М., 2019
4. Жуков Иван. Большая книга работы на компьютере и ноутбуке. Просто и понятно в любом возрасте!, М., 2018
5. Курилович Вик. Как изучить компьютер за пять минут. Самоучитель. М., 2015.¹⁴
6. Лагутина С.И. Компьютерная грамотность: Методическое пособие для начинающих пользователей. М., 2015.
7. Левин А.Ш. Word - это очень просто. СПб., 2016.
8. Левин А.Ш. Интернет - это очень просто. СПб., 2016.
9. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ: Практикум 7-9 класс, базовый уровень, учебное пособие. СПб., 2024.
10. Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word. М., 2019.
11. Фридланд А.Я, Ханамирова Л.С, Фридланд И.А. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. М., 2015.
12. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов. М., 2021.
13. Холмогоров В. Занимательный компьютер. Самоучитель. СПб., 2021.
14. Шнейдеров В. Рисунок на компьютере. Самоучитель. СПб., 2015.

Интернет - ресурсы:

1. Все о педагогике, методиках преподавания, разработки для учителя, администрации, родителей и учащихся.и т.д.// URL: <https://pedsovet.org/publikatsii/informatika-i-ikt>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для открытой мультимедиа среды (ОМС) // URL: <http://fcior.edu.ru/>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" // URL: <http://www.ict.edu.ru>
5. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» // URL: <http://metodist.lbz.ru/>

**План воспитательных мероприятий детского объединения
«Информационные технологии»**

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Место проведения
1	сентябрь	Беседа с обучающимися на тему «Терроризм – угроза обществу»	СДДТ
2	сентябрь	Беседа с обучающимися на тему «Огонь! Опасно!»	СДДТ
3	сентябрь	«Ставрополь – город на высоте»	Крепостная гора
4	октябрь	Беседа с обучающимися на тему «Безопасность в сети интернет»	СДДТ
5	ноябрь	Беседа ко Дню народного единства «Пока мы едины – мы непобедимы»	СДДТ
6	ноябрь	Беседа с обучающимися на тему «Нет наркотикам»	СДДТ
7	1 декабрь	Беседа с обучающимися среднего и старшего школьного возраста на тему «STOP Спид»	СДДТ
8	декабрь	Беседа с обучающимися на тему «Действия при обнаружении подозрительных предметов»	СДДТ
9	декабрь	Беседа с обучающимися на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями и о том, что нельзя приносить их в МАУ ДО СДДТ; об осторожности во время массовых гуляний на улице»	СДДТ
10	январь	Беседа с обучающимися на тему «Мы по городу шагаем» / «Безопасность дорожного движения»	СДДТ
11	февраль	Беседа с обучающимися среднего и старшего школьного возраста на тему «Трудные жизненные ситуации» (возможно с приглашением педагогов – психологов)	СДДТ
12	март	Беседа с обучающимися на тему «Электробезопасность»	СДДТ
13	апрель (ко дню здоровья)	Конкурс рисунков в учебных группах на тему «Здоровый образ жизни»	СДДТ
14	апрель	Беседа с обучающимися на тему «Интернет терроризм»	СДДТ
15	май	Беседа с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста на тему «Опасные взрослые»	СДДТ
16	май	Беседа с обучающимися среднего и старшего школьного возраста на тему «Безопасные каникулы»	СДДТ

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестация	Примечание
		Программирование	144		
		Математические основы программирования	14		
1.	03.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Опрос	
2.	07.09	Системы счисления, используемые в цифровой технике	2	Тестирование	
3.	10.09	Двоичная система счисления	2	Тестирование	
4.	14.09	Перевод чисел в двоичную систему счисления.	2	Тестирование	
5.	17.09	Двоичная арифметика, сведение арифметических операций к сложению, использование обратного и дополнительного кода	2	Тестирование	
6.	21.09	Логические операции.	2	Тестирование	
7.	24.09	Полные системы логических функций. Алгебра логики.	2	Тестирование	
8.	28.09	Порядок анализа и минимизации логических выражений, переход к базисам И-НЕ, ИЛИ-НЕ.	2	Тестирование	
		Алгоритмизация. Компьютерные программы. Введение в Pascal.	18		
9.	01.10	Алгоритмы. Блок-схемы и таблицы принятия решений.	2	Практическая работа	
10.	05.10	История создания языка и его эволюция. Международный стандарт языка.	2	Практическая работа	
11.	08.10	Сферы применения языка Pascal. Достоинства языка Pascal.	2	Практическая работа	
12.	12.10	Платформа Pascal ABC. Пример простой программы на языке Pascal.	2	Практическая работа	
13.	15.10	Правила именования переменных и функций языка, правила записи констант.	2	Практическая работа	
14.	19.10	Понятие ключевого или зарезервированного слова, список ключевых слов Pascal.	2	Практическая работа	
15.	22.10	Типы данных. Массивы. Перечень операций языка Pascal. Выражения.	2	Практическая работа	
16.	26.10	Решение задач	2	Практическая работа	
17.	29.10	Решение задач	2	Практическая работа	
		Структура программы на	16		

		Pascal, условия, циклы, исключения			
18.	02.11	Структура программы	2	Практическая работа	
19.	05.11	Простейшие выражения.	2	Практическая работа	
20.	09.11	Операторы. Составные операторы.	2	Практическая работа	
21.	12.11	Методы.	2	Практическая работа	
22.	16.11	Структуры принятия решений (If-Then-Else)	2	Практическая работа	
23.	19.11	Структуры повторения (циклы).	2	Практическая работа	
24.	23.11	Решение задач	2	Практическая работа	
25.	26.11	Решение задач	2	Практическая работа	
		Организация вычислительного процесса	10		
26.	30.11	Процедуры и функции в программах	2	Практическая работа	
27.	03.12	Понятие рекурсии.	2	Практическая работа	
28.	07.12	Рекурсивные процедуры и рекурсивные функции.	2	Практическая работа	
29.	10.12	Решение задач	2	Практическая работа	
30.	14.12	Решение задач	2	Практическая работа	
		Сложные типы данных	12		
31.	17.12	Понятие массива.	2	Практическая работа	
32.	21.12	Одномерные и двумерные массивы, порядок поиска элементов в массиве.	2	Практическая работа	
33.	24.12	Методы сортировки массивов.	2	Практическая работа	
34.	28.12	Обработка множеств в программах, работа с интервалами и диапазонами значений. Способы работы с файлами в программах.	2	Практическая работа	
35.	31.12	Решение задач	2	Практическая работа	
36.	11.01	Инструктаж по технике безопасности. Решение задач	2	Практическая работа	
		Общие сведения о разработке программного обеспечения	8		
37.	14.01	Управление жизненным циклом приложений.	2	Практическая работа	
38.	18.01	Анализ требований. Процесс проектирования. Разработка программного обеспечения.	2	Практическая работа	
39.	21.01	Управление релизами. Методы	2	Практическая	

		тестирования. Структуры данных. Алгоритмы сортировки.		работа	
40.	25.01	Решение задач	2	Практическая работа	
		WEB-разработка сайта	16		
41.	28.01	Web-сайты	2	Практическая работа	
42.	01.02	Язык гипертекстовой разметки HTML.	2	Практическая работа	
43.	04.02	Язык гипертекстовой разметки HTML.	2	Практическая работа	
44.	08.02	Стилизация страницы с CSS.	2	Практическая работа	
45.	11.02	Стилизация страницы с CSS.	2	Практическая работа	
46.	15.02	Стилизация страницы с CSS.	2	Практическая работа	
47.	18.02	Разработка сайта	2	Практическая работа	
48.	22.02	Разработка сайта	2	Практическая работа	
		Разбор и решение задач по пройденным темам	8		
49.	25.02	Повторение пройденного материала	2	Опрос	
50.	01.03	Решение контрольных задач	2	Практическая работа	
51.	04.03	Решение контрольных задач	2	Практическая работа	
52.	11.03	Решение контрольных задач	2	Практическая работа	
53.	15.03	Решение контрольных задач	2	Практическая работа	
		Уверенный пользователь	36		
		Текстовый редактор Microsoft Office Word	12		
54.	22.03	Общие сведения; графический интерфейс окна	2	Опрос	
55.	25.03	Меню. Инструменты.	2	Опрос	
56.	29.03	Редактирование и форматирование текста.	2	Практическая работа	
57.	01.04	Составление текстовых документов с картинками, диаграммами, клипами. Сохранение и печать текстовых документов	2	Практическая работа	
58.	05.04	Составление текстовых документов с картинками, диаграммами, клипами. Сохранение и печать текстовых документов	2	Практическая работа	
59.	08.04	Составление текстовых документов с картинками, диаграммами, клипами. Сохранение и печать текстовых	2	Практическая работа	

		документов			
		Электронные таблицы Microsoft Office EXCEL	12		
60.	12.04	Общие сведения; графический интерфейс окна.	2	Опрос	
61.	15.04	Меню. Понятие ячейки, диапазона, адреса.	2	Опрос	
62.	19.04	Ввод данных, автозаполнение	2	Практическая работа	
63.	22.04	Копирование, числовые последовательности.	2	Практическая работа	
64.	26.04	Диаграммы.	2	Практическая работа	
65.	29.04	Создание таблиц. Решение задач.	2	Практическая работа	
		Презентации Microsoft Office POWERPOINT	12		
66.	06.05	Общие сведения; графический интерфейс окна.	2	Опрос	
67.	13.05	Общие сведения; графический интерфейс окна.	2	Опрос	
68.	17.05	Составление презентаций с использованием анимации, дизайна и демонстрация.	2	Практическая работа	
69.	20.05	Составление презентаций с использованием анимации, дизайна и демонстрация.	2	Практическая работа	
70.	24.05	Составление презентаций с использованием анимации, дизайна и демонстрация.	2	Практическая работа	
71.	27.05	Составление презентаций с использованием анимации, дизайна и демонстрация.	2	Практическая работа	
72.	31.05	Итоговое занятие	2	Опрос. Практическая работа	

Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе				
Критерий	Показатели критерия	Степень выраженности показателей у обучающихся	Метод оценки	Общий балл
1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы (владение терминологией, отражающей специфику направления деятельности).	• Недостаточный уровень – овладение материалом менее 30%. – 0 б. • Минимальный уровень — ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой. (1-2 б.) • Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более 1/2(3-4 б.) • Высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (5-6 б.)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	0 1-2 3-4 5-6
2. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы) (правильность выполнения учебных действий, владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса и др.).	• Недостаточный уровень – практически не овладел умениями и навыками. – 0 б. • Минимальный уровень — ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков (1-2 б.) • Средний уровень — объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 предусмотренных умений и навыков. (3-4 б.) • Высокий уровень — овладел практически всеми умениями и	Практические задания	0 1-2 3-4 5-6

		навыками, предусмотренными программой за конкретный период. (5-6 б.)		
3. Метапредметные результаты	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; -обобщать, классифицировать объекты, явления, процессы Регулятивные - умеет составлять план действий; - может поставить учебную задачу; - развита рефлексия; - оценивать правильность выполнения действия на соответствии результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей; Коммуникативные -умеет вступать в диалог; -умеет слушать и слышать -может сотрудничать с другими людьми; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами	• Недостаточный уровень — 0 б. • Минимальный уровень - Результаты невысоки – 1-2 б. • Средний уровень – добивается хороших результатов – 3-4 б. • Высокий уровень -высокое проявление умений – 5-6 б.	Наблюдение, анализ записей в журнале, анкетирование, практические работы	0 1-2 3-4 5-6

	коммуникации и др.			
4. Творческие навыки	Креативность, способность выполнять задания нестандартно, выполняет исследовательские и проектировочные работы, способность проявлять инициативу, самостоятельность.	• Недостаточный уровень – уровень выполнения заданий репродуктивный – 0 б. • Минимальный уровень – ребенок может работать при поддержке педагога. В основном использует традиционные способы решения учебных задач (1-2 б.) • - Средний уровень – выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью педагога, способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные техники. (3-4 б.) • Высокий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества, исследования, использует нетрадиционные техники выполнения работ. (5-6 б.)	Творческие задания, проекты, учебные исследования	0 1-2 3-4 5-6
5. Наличие интереса к занятиям по направлению программы, профессионального интереса	Желание осуществлять соответствующую деятельность по окончанию обучения, продолжить занятия в детском объединении.	• Желание не проявляет – 0 б.; • Желание проявляет на отдельных занятиях – 1 б. • желает заниматься видом деятельности и дальше – 2 б.; • наличие повышенного интереса к направлению деятельности - 3 б.	наблюдение, опрос, анкетирование	0 1 2 3

Недостаточный уровень – 0 баллов. Минимальный уровень – до 10 баллов.
Средний уровень – от 10 до 20 баллов. Высокий уровень – от 20 до 2

Диагностические материалы для входного контроля

Входной контроль проводится в начале обучения для выявления имеющихся знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа.

Контрольная работа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представляет собой тест, состоящий из 10 вопросов. Один вопрос оценивается в один балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Практическая часть выполняется в электронном варианте и оценивается в 10 баллов.

Максимальное количество баллов за данную работу составляет – 20.

0-5 баллов — отметка «2»

6-10 баллов — отметка «3»

11-15 баллов — отметка «4»

16-20 баллов — отметка «5»

Теоретическая часть. I вариант

1. Основными функциями текстовых редакторов являются:

- a. создание таблиц и выполнение расчетов по ним
- b. редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
- c. разработка графических приложений

2. Основными функциями форматирования текста являются:

- a. ввод текста, корректировка текста;
- b. установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор
- c. перенос, копирование, переименование, удаление

3. Основными функциями редактирования текста являются:

- a. выделение фрагментов текста
- b. установка межстрочных интервалов
- c. ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение

4. Фрагментом называется:

- a. часть текста, заданная в определенных границах
- b. выделенная часть текста
- c. часть текста, оформленная шрифтом "курсив"

5. Абзац - это:

- a. выделенный фрагмент текста, подлежащий форматированию
- b. фрагмент текста, начинающийся с красной строки
- c. фрагмент текста, процесс ввода которого заканчивается нажатием клавиши "Ввод"

6. Вырезанный фрагмент текста помещается в:

- a. буфер обмена данными
- b. корзину
- c. специальный файл данных

7. Для установления значений полей для нового документа в редакторе Microsoft Word необходимо:

- a. выбрать команду "Шаблоны" из меню "Файл", в появившемся окне установить необходимые атрибуты
- b. выбрать команду "Параметры страницы" из меню "Файл", в появившемся окне установить необходимые атрибуты
- c. выбрать команду "Абзац" из меню "Формат"

8. Для создания таблицы с заданным числом строк и столбцов в редакторе Microsoft Word необходимо:

- a. выполнить команду "Добавить таблицу" из меню "Таблица", в полях "Число строк" и "Число столбцов" задать необходимые значения
- b. выполнить команду "Вставить таблицу" из меню "Таблица"
- c. выполнить команду "Поле" из меню "Вставка"

9. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается

- a. в параметрах страницы
- b. в параметрах абзаца
- c. при задании способа выравнивания строк

- d. при вставке номеров страниц
- 10. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...**
 - a. гарнитура, размер, начертание
 - b. отступ, интервал, выравнивание
 - c. поля, ориентация, колонтитулы
 - d. стиль, шаблон

Теоретическая часть. II вариант

- 1. Текстовый редактор – это:**
 - a. прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними
 - b. прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
 - c. прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета
 - d. программное обеспечение, используемое для создания приложений
- 2. В процессе форматирования текста изменяется...**
 - a. размер шрифта
 - b. параметры абзаца
 - c. последовательность символов, слов, абзацев
 - d. параметры страницы
- 3. Колонтитул может содержать...**
 - a. любой текст
 - b. Ф.И.О. автора документа
 - c. название документа
 - d. дату создания документа
- 4. В редакторе MS Word отсутствуют списки:**
 - a. Нумерованные
 - b. Многоколоночные
 - c. Многоуровневые
 - d. Маркированные
- 5. Основными функциями редактирования текста являются...**
 - a. выделение фрагментов текста
 - b. установка межстрочных интервалов
 - c. ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение
 - d. проверка правописания
- 6. В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...**
 - a. Шрифт, гарнитура, размер, начертание
 - b. отступ, интервал, выравнивание
 - c. поля, ориентация
 - d. стиль, шаблон
- 7. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...**
 - a. гарнитура, размер, начертание
 - b. отступ, интервал, выравнивание
 - c. поля, ориентация
 - d. стиль, шаблон
- 8. Основными функциями текстовых редакторов являются...**
 - a. создание таблиц и выполнение расчетов по ним
 - b. редактирование текста, форматирование текста, работа со стилями
 - c. разработка графических приложений
 - d. создание баз данных
- 9. Начало нового раздела в документе Word определяется:**
 - a. переходом на новую страницу
 - b. переходом в новую колонку
 - c. вставкой линии разрыва раздела
 - d. нажатием клавиши "Enter"
- 10. Фрагментом называется:**
 - a. часть текста, заданная в определенных границах
 - b. выделенная часть текста
 - c. часть текста, оформленная шрифтом "курсив"

Практическая часть.

1. Для документа установить следующие параметры: поля левое 3см, правое 1см, нижнее и верхнее 2 см.
2. Установить для первого абзаца следующие параметры: Times New Roman, 14пт, полужирное начертание, цвет синий, выравнивание по правому краю.
3. Установить для второго абзаца следующие параметры: Arial, 13,5 пт, курсивное начертание, цвет голубой, выравнивание по ширине, интервал перед 1пт, после 2пт.
4. Разбить второй абзац на две колонки одинаковой ширины с разделителем посередине. 8 см ширина колонки 0,5 ширина промежутка.
5. Вставить буквицу в 4й абзац, положение в тексте.
6. После пятого абзаца вставить картинку из коллекции Microsoft, обтекание по контуру, размер 5х5 см.
7. 6 абзац оформить в двойную рамку красного цвета.
8. Для 7 абзаца установить междустрочный интервал 2пт, отступ слева и выравнивание по левому краю.

Промежуточный контроль

Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители»

1. Алгоритмом называется:

- a) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- b) подробный перечень правил выполнения определенных действий;
- c) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
- d) последовательность команд для компьютера;
- e) описание последовательности в виде геометрических фигур, соединенных линиями и стрелками.

2. Свойство алгоритма «дискретность» означает:

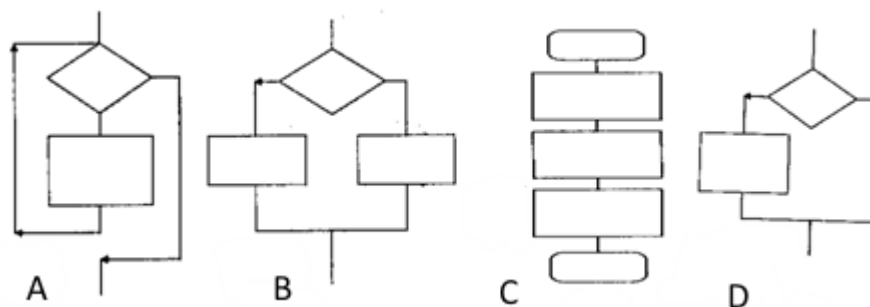
- a) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;
- b) алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
- c) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- d) алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;
- e) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

3. Алгоритмическая конструкция, предполагающая выполнение либо одного, либо другого действия в зависимости от истинности или ложности некоторого условия, называется:

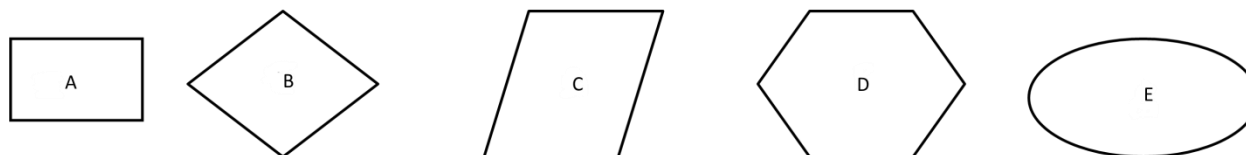
- a) линейной;
- b) циклической;
- c) альтернативной.
- d) ветвлением;
- e) рекурсивной;

4. Сопоставь конструкцию алгоритма и его название

- a) линейный алгоритм;
- b) неполная форма разветвляющегося алгоритма;
- c) полная форма разветвляющегося алгоритма;
- d) циклический алгоритм.



5. В блок-схеме алгоритма условие обозначается фигурой:



6. Модуль числа вычисляется с помощью стандартной функции:

- a) INT(A);
- b) ABS(X);
- c) A MOD B;
- d) SQR(X)

7. Вещественный тип данных в языке PASCAL описывается словом:

- a) boolean;
- b) integer;
- c) byte;
- d) real

8. Служебные слова оператора условия:

- a) else;
- b) of;
- c) if;
- d) read;
- e) begin;
- f) then;
- g) elce

9. Какие из записей можно рассматривать как имена переменных:

- a) X2;
- b) 14M;
- c) END;
- d) A.4;
- e) Щ

10. Оператором ввода в языке Pascal является:

- a) read;
- b) begin;
- c) write;
- d) else;
- e) for

11. Сопоставить служебные слова и их значения:

1. Раздел описания переменных	2. Начало	3. Ввод
a) var	b) readln	c) begin

12. Вычислите значение выражения: 17 mod 4

- a) 1;
- b) 3;
- c) 4;
- d) 4,25

13. Значение переменной *a* после выполнения фрагмента приведенной программы

```
A:=7;
A:= A*3;
if A >= 12 then A := A+ 10 else A:= sqr ( A );
```

равно: a) 17; b) 31; c) 49; d) 441

14. В программе вычисления гипотенузы в операторе присваивания не указано арифметическое выражение ($c = \sqrt{a^2 + b^2}$)

```
Program gipotenuza;
Var a,b,c : real;
Begin
Readln (a,b);
c:=.....;
Write (c );
End.
```

Оно может быть записано:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| a) SQR(SQR (A) + SQR (B)) | c) SQR(SQRT (A) + SQRT (B)) |
| b) SQR(A)+SQR(B) | d) SQRT(A)+SQRT(B) |

15. Сколько раз выполнится тело цикла *FOR a:=0 to 100 do*

Таблица ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	b	d	a-c b-d c-b d-a	b	b	d	a c f	a	a	1-a 2-c 3-b	a	b	a	101

Итоговый контроль

Контрольное тестовое задание по теме «Математические основы информатики»

Задание выполнил(а): _____, 8 _____ класс
(Фамилия, Имя) (буква)

1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:

- а) системой счисления,
- б) цифрами системы счисления,
- в) алфавитом системы счисления.
- г) основанием системы счисления,

2. Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:

- а) 2 и 10,
- б) 4 и 3,
- в) 4 и 8.
- г) 2 и 4,

3. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

- а) 36,
- б) 38.
- в) 37,
- г) 46,

4. В классе 1100102% девочек и 10102 мальчиков. Сколько учеников в классе?

- а) 10,
- б) 20.
- в) 30,
- г) 40,

5. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?

- а) 1,
- б) 2,
- в) 3,
- г) 4.

6. Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов, называемых:

- а) кодами,
- б) разрядами.
- в) цифрами,
- г) коэффициентами,

7. Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:

- а) 8,
- б) 16.
- в) 32,
- г) 64,

8. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:

- а) +,
- б) −,
- в) 0,
- г) 1.

9. Какое высказывание является ложным?

- а) Знаком $\vee$ обозначается логическая операция ИЛИ,
- б) Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением,
- в) Дизъюнкцию также называют логическим сложением,
- г) Знаком $\vee$ обозначается логическая операция конъюнкция.

10. Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание $((X < 5) \vee (X < 3)) \& ((X < 2) \vee (X < 1))$?

- а) 1.
- б) 2,
- в) 3,
- г) 4,

11. Для какого символьного выражения верно высказывание: «НЕ (Первая буква согласная) И НЕ (Вторая буква гласная)»?

- а) abcde.
- б) bcade,
- в) babas,
- г) cabab,

12. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот её фрагмент:

Ключевое слово	Количество сайтов, для которых данное слово является ключевым
сканер	200
принтер	250
монитор	450

Сколько сайтов будет найдено по запросу «*принтер V сканер V монитор*», если по запросу «*принтер V сканер*» было найдено 450 сайтов, по запросу «*принтер & монитор*» — 40, а по запросу «*сканер & монитор*» — 50?

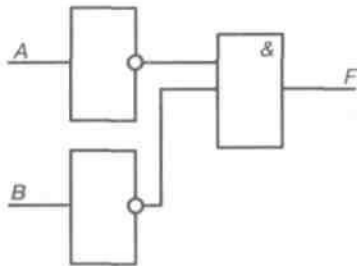
- а) 900,
- б) 540,
- в) 460,
- г) 810.

13. Какому логическому выражению соответствует следующая таблица истинности?

A	B	F
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

- а) $\overline{A \& B}$,
- б) $A \vee B$,
- в) $\overline{A \& B}$,
- г) $A \& B$,

14. Какое логическое выражение соответствует следующей схеме?



- а) $\overline{A \& B}$,
- б) $A \vee B$,
- в) $\overline{A \& B}$,
- г) $A \& B$,

КЛЮЧИ и ОЦЕНКИ к тестовым заданиям:

по теме № 1 «Математические основы информатики»

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	в	в	б	б	г	б	б	г	г	а	а	г	а	в

0...2 правильных ответов – оценка «**2**»

3...6 правильных ответов – оценка «**3**»

7...10 правильных ответов – оценка «**4**»

11...14 правильных ответов – оценка «**5**»