

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖАЮ
Директор _____ Л.С. Козлова
Приказ № 156-ОД
«31» августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
разноуровневая

физкультурно-спортивной направленности

«ДЕБЮТ»

Уровень программы: стартовый, базовый

Возрастная категория: 7-13 лет

Состав группы: 9 -10 чел.

Срок реализации: 3 года

ID-номер программы в Навигаторе: 964

Составитель:
Аветисян Эдуард Рудикович,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2026 год

«Совсем не считай себя офицером, если не умеешь одержать победу на малом – шахматном поле, проигрывать будешь и на больших полях сражений».
А. В. Суворов.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дебют» составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";

15. Устав МАУ ДО СДДТ

16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся МАУ ДО СДДТ.

Дополнительного общеобразовательная, общеразвивающая программа «Дебют» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы «Дебют» заключается в том, что ее реализация позволяет не только научить игре в шахматы, но и представить шахматы – как вид спорта, в котором, как и в любом виде спорта, есть свои узаконенные нормы и правила игры, поведения, этикета. Специфичность шахмат заключается в том, что они являются бесспорным катализатором повышения интеллектуального уровня человека. Шахматы способствуют всестороннему развитию личности, создают сильнейшую мотивацию к выработке определенных черт характера – делают детей сильным духом, уверенными в себе. Творческий и логический процесс игры в шахматы очень помогает в наш насыщенный информатикой век. Шахматы – мощный стимул развития любознательности. Начиная с самых первых занятий особое внимание уделяется развитию внимания, памяти, впоследствии - логики и образности мышления. Шахматы являются противодействием «компьютерным стрелялкам», но это не означает отказ учащихся от компьютера вообще. На занятиях компьютер играет роль помощника, при использовании сайта: chess.com/ru/play/computer, учащиеся могут проверить свой уровень, играя в шахматы с компьютером, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ позволяет учащимся на занятиях, вместе и самостоятельно решать задачи и этюды, сайт: chess-board.ru можно использовать в качестве демонстрационной доски.

Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены рекомендации новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Отличительные особенности программы

Преимущество данной программы выражено в том, что шахматы представлены - для обучающихся не просто как занимательная игра, а как вид спорта. Сама игра в шахматы развивает в человеке логику мышления, способность выбора правильного решения в различных ситуациях,

уравновешенность, волю к победе, стойкость, силу духа. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых, комбинативных ситуаций. В новых методических приёмах обучения используются тренировочные видеоигры с чемпионами мира, с последующим анализом на сайте: chess.com. Практическая онлайн-игра с реальным соперником среднего рейтинга на сайте: Lichess.org

Программа разноуровневая.

Уровень программы – стартовый, базовый.

Первый год обучения - стартовый. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Второй, третий год обучения – базовый. «Базовый уровень» позволяет осваивать специализированные знания и язык, гарантированно обеспечивающий трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематической направленности программы.

Адресат программы

По данной программе могут заниматься дети с 7-13 лет включительно. Возраст, обучающихся может варьировать, главным в формировании группы является отсутствие умений и навыков игры в шахматы. Все желающие дети этого возраста при наличии медицинского заключения могут быть приняты на обучение. Набор осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей), а также возможен донабор детей в группы в течение учебного года. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебные занятия увлекательными и интересными. Максимальная наполняемость группы 10 человек.

Возраст 7-10 лет характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией, в этом периоде обучающийся овладевает самостоятельными формами работы. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству.

Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и интересным. Широкое использование различных заданий в игровой форме, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у детей навыки исследовательской деятельности, способствует развитию мышления,

наблюдательности, что даёт возможность глубже осуществить связь теории с практикой.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы: 576 часов.

1-й год обучения -144 часа в год,

2-й год обучения - 216 часов в год.

3-й год обучения – 216 часов в год

Режим занятий.

Общее количество часов в неделю – 4 часа (1-й год обучения), 6 часов (2-й,3-й год обучения).

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (1-й год обучения), 3 раза в неделю по 2 часа (2-й, 3-й год обучения).

Академический час равен 45 минут, перемена 10 минут.

Режим занятий соответствует СанПин2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа приведена в соответствие с современными требованиями, нормативными документами по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы.

Особенности реализации

Традиционная модель реализации программы «Дебют» представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение трех лет обучения в МАУ ДО СДДТ.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Формы обучения

Форма обучения – очная, групповая.

Занятия проходят 2 раза в неделю, по 2 часа (для 1 года обучения); 3 раза в неделю по 2 часа (для 2 и 3 года обучения) продолжительностью 45 мин, перерыв между занятиями - 10 минут.

Реализация программы предусматривает проведение аудиторных занятий в оборудованном шахматном кабинете. Форма занятий – индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Режим занятий соответствует СанПин2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дистанционное обучение осуществляется с использованием методов и форм дистанционного обучения, которые создают основу для определения моделей и систем дистанционного обучения:

- интерактивные компьютерные видеолекции с синхронной демонстрацией слайдов;
- практические занятия и шахматные турниры на платформе ZOOM;
- on-line консультации по электронной почте.

Компьютер играет роль помощника, при использовании образовательных шахматных сайтов: chess.com/ru/play/computer, shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/, liches.org, шахматные задачи и др., где учащиеся могут проверить свой уровень, играя в шахматы с компьютером, решать задачи и этюды. Сайт chess-board.ru можно использовать в качестве демонстрационной доски.

Перечень видов занятий. Лекция, объяснения с демонстрацией наглядных пособий, беседа, дискуссия, обсуждение с элементами самостоятельной работы, конференция, практическая работа, круглый стол и др.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль, открытый урок, мастер-класс, круглый стол и т.д.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью данной программы является: создание благоприятных условий для обучения игры в шахматы, развитие индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, достижение спортивной квалификации среднего уровня.

Задачи

Обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры;
- формирование теоретических знаний игры, умение решения шахматных задач;
- подготовка к турнирам;

Развивающие:

- развитие интереса у детей к шахматной игре;
- развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстроты, гибкости, оригинальности, точности).

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению, привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам; развитие мотивации к познанию;
- создание условий для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы;
- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость).

1.3 Планируемые результаты.

По окончании 1 года, обучающиеся должны знать и уметь применять на практике:

- 1). Знания ведения игры, правила игры.
- 2). Осознание шахмат – как спортивной игры, правила FIDE.
- 3). Умение построения основных систем активной и пассивной защиты: Старо индийской, Сицилианской защиты, Новоиндийской защиты, защиты Алёхина и др.
- 4). Своевременность атаки. Построение комбинаций и решение комбинаций соперника (2 варианта комбинаций).
- 5). Умение анализа и самоанализа.
- 6). Историю мирового развития шахмат.
- 7). Решать задачи: мат в 1ход, мат в 2 хода, мат в 3 хода, мат в 4 хода.
- 8). Решать несложные этюды.
- 9). Выполнить норму 3- 4 юношеского разряда; принять участие в квалификационном турнире.

Метапредметные результаты. По итогам обучения по программе, обучающиеся смогут развить способность совершать следующие универсальные учебные действия: правильность развития дебюта; построение защиты; определение 2х-3х возможных ходов соперника; соблюдение правил игры; концентрацию внимания на игре, самостоятельный анализ сыгранных партий.

Личностные результаты обучающиеся анализируют практические партии, сыгранные на занятиях, решают этюды, задачи, рэндомы.

Предметные результаты систематическое применение, обучающимися правил соревнований соответствующим правилам FIDE.

По окончании 2 года, обучающиеся должны знать и уметь применять на практике:

- 1) Самостоятельное решение задач: мат в 4- 5 ходов, этюдов по нотации.
- 2). Проблемы дебюта, особенности некоторых начальных систем, схему прямой атаки на объект атаки.
- 3). Задачи миттельшпиля и эндшпиля.
- 4). Стратегию и тактику шахматной партии. Построение комбинаций и решение комбинаций соперника (3 варианта комбинаций)

5). Выполнить норму 2-3 юношеского разряда; принять участие в квалификационных турнирах.

6). Методы атаки и защиты в шахматной партии.

7). Основы пешечных, легкофигурных и ладейных окончаний.

8). Основы классической, позиционной школы В. Стейница.

Метапредметные результаты. По итогам обучения по программе, обучающиеся смогут развить способность совершать следующие универсальные учебные действия: правильность развития дебюта, миттельшпиля, эндшпиля; определение возможных комбинаций соперника; соблюдение правил игры; концентрацию внимания на игре, самостоятельный анализ сыгранных партий.

Личностные результаты, обучающиеся анализируют практические партии, сыгранные на занятиях, решают этюды, задачи, рендомы.

Предметные результаты систематическое применение, обучающимися правил соревнований соответствующим правилам FIDE.

1.4 Воспитательный потенциал.

Программа направлена на социальное, личностное и духовное развитие обучающихся. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная работа строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Она направлена на формирование у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека. Обучающиеся принимают активное участие в выставках, посвященных дню Победы, дню освобождения Ставрополя от немецких захватчиков, экологических десантах, экскурсиях по городу, краю, изучают памятники природы.

Личностное развитие детей - одна из основных задач дополнительного образования. Воспитательная работа направлена на формирование личностных качеств (честности, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, настойчивости, терпеливости), на формирование в каждом человеке бережного отношения и любви к природе, своей малой родине. Работа с детьми проводится как на учебном занятии, на экскурсиях, через участие в конкурсах. План воспитательных мероприятий (Приложение 1).

1.5 Учебный план 1 года обучения, 144 часа

№	Название темы, раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности. Аттестация (начальная, промежуточная, итоговая)	4	4	-	Опрос, беседа.

2	Раздел 2. Как ходят и сражаются шахматные фигуры. «Шахматный язык».	12	12	-	Беседа, практическая игра, тестирование. Начальная аттестация.
3	Раздел 3. Дебют – Начало.	20	10	10	Опрос, беседа, прак. игра.
4	Раздел 4. Миттельшпиль – середина игры.	20	8	12	Прак.игра, беседа, турнир.
5	Раздел 5. Эндшпиль – конец игры.	16	4	12	Рассказ, беседа, тестирование. Промежуточная аттестация.
6	Раздел 6. Различные виды шахматной партии.	14	8	6	Турнир.
7	Раздел 7. История развития шахмат – чемпионаты мира, олимпийское движение.	12	10	2	Беседа, прак. игра, анализ.
8	Раздел 8. Подготовка к городским соревнованиям по шахматам. Турнир в группе.	6		6	Опрос, беседа.
9	Теоретическое и практическое за Раздел 9. крепление знаний. Участие в соревнованиях по шахматам.	34	6	28	Опрос, беседа, прак. игра. Итоговая аттестация.
10	Раздел 10. Аттестация (начальная, промежуточная, итоговая)	6	2	4	Опрос, беседа, прак. игра.
	ИТОГО:	144	65	79	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Вводные занятия. Т. Б. (4 часа).

Теория. Игра в шахматы. Легенды, история возникновения. Название фигур, ценность каждой фигуры, игра: «Шахматные весы». Первичный инструктаж по Т.Б.

Практика. «Поле сражения» – шахматная доска, правильное положение доски, расположение фигур, сайт: chess-board.ru

Раздел 2. Как ходят и сражаются шахматные фигуры. «Шахматный язык» (12 часов).

Теория. Пешки – это не орешки. Игра: «Зеркальные кони», «Шахматный попугай». «Двухцветные слоны», «Тяжёлые ладьи». Шахматная «энциклопедия», шахматный букварь. Важная и главная фигуры.

«Короля нельзя убить!», что такое – шах королю? Что такое - мат королю? Что такое «Пат» и «Вечный шах»? Рокировка в короткий ход и длинный ход. Благородное «гарде» сайт: chess-board.ru

Основные правила игры. Поиграем с тренером - на демонстрационной доске. «Шахматная жизнь»: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Шахматные часы – как ими пользоваться, что такое «Блиц» сайт: [chess - board.ru](http://chess-board.ru)

«Шахматная сказка». Старо индийская защита и «Сицилианский дракон». Защита короля – прежде всего. Закрепление построения Старо индийской защиты и «Сицилианского дракона». Французская и защита, и защита Каро - Кан.

Новая индийская защита, защита Алёхина. Пассивные и активные защиты. Ходы по флангам и центру, опасность диагоналей, слабость 8-ой и 1-ой линий. chess-board.ru

Игровая практика.

Раздел 3. Дебют – Начало. (20 часов).

Теория. Учимся читать и писать по шахматному. Шахматная нотация. Шахматные загадки, сайт: chess.com/ru/play/computer 1-й уровень. **Начальная аттестация.**

Дебют. Виды дебюта: открытый, полуоткрытый, закрытый. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки.

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и мат в 2 хода защита от них. Игра «шахматного совета» против тренера.

Практика.

Игра: «Слепой» шахматист. Закрепление знаний о шахматной нотации. Шахматные задачи и этюды. Решение задач - мат в один ход, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ Практическая командная игра учащихся с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer 1-й уровень.

Игра в шахматы с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer 2-й уровень.

Решение задач - мат в 2 хода, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

Решение этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

Практическая игра учащихся друг с другом.

Решение задач - мат в 3 хода, решение этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов. Защита позиции короля. Опасность ослабления пешечного прикрытия короля. Практическая игра учащихся друг с другом.

Защита слабостей, не имеющих непосредственного отношения к расположению короля. Игра «шахматного совета» против тренера.

Раздел 4. Миттельшпиль – середина игры (20 часов).

Теория. Тактические приёмы защиты. Жертва качества. Славянская защита.

Практика. Игра тренера с «шахматным советом». Практическая игра учащихся друг с другом. Примеры ловушек в шахматах. Игра: «Слепой» шахматист. Игра с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer Примеры блокировки. «Один в поле не воин» - построение связок фигур.

Лучшее расположение фигур. Слабые поля в лагере противника. Защита Нимцовича. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов. Игра с компьютером - 2 уровень. chess.com/ru/play/computer Пояснительные партии. Начало ферзевой пешки. Решение задач и этюдов.

Правило квадрата. Правило оппозиции. Турнир внутри группы. Правила игры в шахматном турнире. Турнир внутри группы. Практическая игра учащихся друг с другом.

Турнир внутри группы. Практическая игра учащихся друг с другом..

Раздел 5. Эндшпиль – конец игры (16 часов).

Теория. Турнир внутри группы. Пешечные окончания. Легко фигурные окончания.

Практика. Игра учащихся друг с другом. Анализ турнира внутри группы. Промежуточная аттестация по разделам №2-№4.

Теория. Пешечные и легко фигурные окончания. Эндшпили с одноцветными слонами, разноцветными. Ладейные окончания, ферзевые окончания.

Практика. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов. Окончания ладьи против лёгкой фигуры. Эндшпили с одноцветными, разноцветными слонами.

Ферзевый гамбит Цукерторта. Решение задач. Окончания - ладья против «лёгкой» фигуры. Решение задач, этюдов. Игра с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer 3-й уровень.

Раздел 6. Различные виды шахматной партии (14 часов).

Теория. Вынужденная активность короля.

Вечное нападение. Пат – как ничья. Позиционная ничья.

Провокационный и отвлекающий ход. Ловушки в игре в шахматы. Вынужденная активность короля, задержка в обмене фигур.

Подготовка к городскому турниру. Практическая игра учащихся друг с другом. Повторный инструктаж по Т.Б.

Практика. Скандинавская защита. Партии, связанные с разблокировкой фигур. Провокационный и отвлекающий ход. Ловушки в игре.

Игра «шахматного совета» с компьютером. Командная игра – на демонстрационной доске. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов. Игра «шахматного совета» с компьютером. Решение задач – мат в 5 ходов. Решение этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом.

Раздел 7. История развития шахмат – чемпионаты мира, олимпийское движение. (12 часов).

Теория. Первый чемпионат мира: Андерсен – Морфи 1858 год. Решение задач – мат в 4 хода, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ Решение этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.

Михаил Ботвинник – основоположник советской шахматной школы. Развитие советской шахматной школы. Партии Василия Смыслова. Современные чемпионы мира по шахматам.

Практика. Практическая игра учащихся друг с другом.

Раздел 8. Подготовка к городским соревнованиям по шахматам. Турнир в группе. (6 часов).

Практика. Турнир в группе. Подготовка к соревнованиям. Подготовка к городским соревнованиям. Турнир в группе. Городские

соревнования по шахматам. Подготовка к городским соревнованиям. Турнир в группе. Основная тактика в шахматной игре. Решение тактических задач.

Раздел 9. Теоретическое и практическое закрепление знаний. Участие в городских соревнованиях по шахматам (16 часов).

Теория. Анализ соревнований Стокфиш – блицтурнир с компьютером онлайн (3 партии по 5 минут). Решение этюдов: «Завлечение под открытый шах». «Открытое нападение». «Отвлечение». Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.

Практика. Участие в городских соревнованиях по шахматам. Основная тактика в шахматной игре. Решение тактических задач. Участие в городских соревнованиях по шахматам. Шахматная «дуэль» - решение задач учащимися на скорость. Участие в городских соревнованиях по шахматам. «Слепой шахматист» командная игра по нотации. Командная игра на электронной доске. Командная игра с компьютером онлайн 4 уровень. Стокфиш – блицтурнир с компьютером онлайн (3 партии по 10 минут). аматная «дуэль» - решение задач учащимися на скорость. Стокфиш – быстрые шахматы – командная игра с компьютером онлайн (2 партии по 30 минут). Chess-board основная тактика в шахматной игре, решение тактических задач. Chess-board командная игра на электронной доске. Стокфиш – блиц командная игра с компьютером онлайн, (5 партии по 5 минут). «Слепой шахматист» командная игра по нотации. Блиц турнир в группе. Мини турнир в группе - быстрые шахматы.

Раздел 10. Итоговые занятия (4 часа).

Подведение итогов учебного года. Анализ итогов учебного года. Минитурнир в группе.

Учебный план 2 год обучения, 216 часов

№	Название темы, раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Установочные занятия. Содержание, цель и задачи 2-го года обучения. Начальная аттестация.	8	4	4	Опрос, беседа, тестирование. Начальная аттестация.
2	Раздел 2. Шахматная нотация. Рассмотрение различных партий дебюта, повторение стратегии защиты и нападения - в дебюте. Городской турнир.	64	18	46	Беседа, турнир, опрос, анализ.
3	Раздел 3. Миттельшпиль – стратегия и тактика. Изучение шахматных партий. Промежуточная аттестация	62	30	32	Рассказ, беседа, тестирование. Промежуточная аттестация.
4	Раздел 4. Эндшпиль - стратегия и тактика. Изучение шахматных партий. Выдающиеся российские	44	30	14	Прак.игра, беседа, турнир.

	шахматисты и шахматисты Ставрополя.				
5	Раздел 5. Закрепление пройденного материала. Итоговая аттестация	38	12	26	Рассказ, беседа, тестирование. Итоговая аттестация.
7	ИТОГО:	216	94	122	

Содержание программы 2 года обучения.

Раздел 1: Установочные занятия. Содержание, цель и задачи 2-го года обучения (8 часов).

Теория. Содержание, цель и задачи 2-го года обучения. Определение плана работы группы. Первичный инструктаж по Т.Б. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов.

Повторение курса 1-го года обучения. **Начальная аттестация.**

Историческое развитие шахмат - выдающиеся шахматисты 19-21 века. Ведущие шахматные школы мира. Олимпийское движение. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE - сайт Мировой шахматной федерации FIDE: fide.com. Этика шахматной борьбы, правила соревнований и турниров

Игровая практика-сайт: chess.sainfo.ru

Раздел 2. Рассмотрение различных партий дебюта, повторение стратегии защиты и нападения - в дебюте. Городской турнир по шахматам (64 часа).

Теория. Устранение защиты. Отвлечение фигур. Игра с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer уровень Разрушение позиции рокировки. Спёртый мат. Индивидуальные домашние задания – решение задач и этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом. Анализ партий. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

Индивидуальное решение задач и этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом. Игра с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer4уровень.

Подготовка к городскому турниру.

Мини турнир в группе. Анализ партий турнира. Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Индивидуальные домашние задания.

Участие в городском турнире.

Анализ турнира. Практическая игра учащихся друг с другом.

Использование слабости восьмой (первой) горизонтали. Комбинации для достижения перевеса. Игра с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer4уровень.

Практическая игра учащихся друг с другом. Анализ партий. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ Промежуточная аттестация.

Завлечение под связку; открытый шах. Открытое нападение. Отвлечение.

Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Индивидуальные домашние задания.

Практическая игра учащихся друг с другом. Анализ партий.

Сочетание различных идей с угрозой мата. Примеры для самостоятельного решения. Решение задач и этюдов, сайт: shahmat.info/chess-puzzle/etudes/

Практическая игра учащихся друг с другом. Индивидуальное решение задач и этюдов.

Ловушки. Перевес в развитии. Захват центра. Примеры для самостоятельного решения. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer4уровень. Решение задач и этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer4уровень. Лучшее расположение фигур. Слабые поля в лагере противника. Захват открытых линий.

Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Индивидуальные домашние задания, Анализ партий. Преимущество 2х слонов. Защита Алёхина. Защита позиции короля.

Практика.

Практическая игра учащихся друг с другом. Анализ партий. Индивидуальное решение задач и этюдов. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer4уровень. Мини турнир в группе.

Раздел 3: Миттельшпиль – стратегия и тактика. Изучение шахматных партий (60 часов).

Теория.

Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Защита позиции рокировки фигурами. Активная защита, контратака.

Опасность ослабления пешечного прикрытия. Защита слабостей не имеющих, непосредственного отношения к расположению короля.

Вынужденная активность короля. Ферзевый гамбит. Анализ партий и типовых позиций.

Дебют слона. Гамбит слона. Королевский гамбит. Анализ партий, типовых позиций, комбинаций.

Тактические приёмы миттельшпиля. Рассмотрение и анализ партий.

Примеры для самостоятельного решения. Жертвы в миттельшпиле.

Рассмотрение и анализ партий. Практическая игра учащихся друг с другом.

Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Стратегия и тактика миттельшпиля. Анализ партий и типовых позиций.

Примеры для самостоятельного решения.

Упрощение игры и переход в окончание. Анализ партий и типовых позиций.

Повторный инструктаж по Т.Б.

Матование одинокого короля. Мат различными фигурами, в один ход, в два хода. Мат ферзем и ладьей, мат двумя ладьями, мат ферзем.

Мат двумя слонами. Мат ладьей. Достижение мата без жертвы материала.

Анализ партий и типовых позиций.

Положения: мат в два хода в дебюте, миттельшпиле, в эндшпиле. Защита от мата. Анализ партий, типовых позиций, комбинаций.

Решение задач и этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом.

Шахматные комбинации – комбинации на «завлечение», на «отвлечение», «мельница». Анализ комбинаций.

Двухфланговая игра. Схема прямой атаки на объект атаки. Защита. Методы защиты. Проблемы центра. Атака по дальней диагонали.

Практика.

Практическая игра учащихся друг с другом. Решение задач и этюдов. Практическая игра учащихся друг с другом (блиц). Анализ партий. Игра: «Слепой шахматист», с нотацией. Решение задач и этюдов. Игра: «Слепой шахматист», с нотацией. Мини блицтурнир в группе. Анализ партий турнира. Мини турнир в группе. Анализ партий турнира.

Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Блиц игра.

Раздел 4. Эндшпиль - стратегия и тактика. Изучение шахматных партий. Выдающиеся российские шахматисты и шахматисты Ставрополья (62 часа).

Теория.

Выигрыш в конце партии: мат ферзем, мат двумя ладьями, мат одной ладьёй, мат двумя слонами. Вопросы для повторения.

Пешечные окончания: Правило квадрата. Правило оппозиции. Слон (конь) и пешка против короля. Практическая игра учащихся друг с другом.

Нападение: диаграммы этюдов ничейных партий – решение задач.

Тактика и стратегия в эндшпиле. Решение задач, комбинаций, этюдов – эндшпиля. Повторный инструктаж по Т.Б.

Коневые эндшпили. Ладейные окончания. Ладья против лёгкой фигуры. Анализ комбинаций и партий. Ферзевые окончания. Матовые комбинации: устранение защиты, завлечение короля, двойной шах. Решение задач, комбинаций, этюдов – эндшпиля.

Матовые комбинации: разрушение позиции рокировки, спёртый мат. Примеры эндшпиля для самостоятельного решения

Участие в городском турнире.

Анализ турнира. Разбор партий, допущенных ошибок.

Выдающиеся, российские шахматисты нашего времени. Выдающиеся шахматисты Ставропольского края. Разбор некоторых партий, комбинаций международных турниров, в которых принимали участие российские шахматисты.

Примеры задач и этюдов для самостоятельного решения. Практическая игра учащихся друг с другом.

Позиционная игра: Перевес в развитии. Захват центра. Лучшее расположение фигур. Лучшее пешечное расположение. Позиционная школа В. Стейница.

Позиционная игра: Слабые поля в лагере противника. Захват открытых линий.

Преимущество 2-х слонов. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая игра учащихся друг с другом. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ Матование слоном и конем.

Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Решение задач, комбинаций, этюдов – эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Решение задач, комбинаций, этюдов – эндшпиля.

Практика.

Мини турнир в группе. Анализ партий турнира. Практическая игра учащихся друг с другом. Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer4уровень. Решение задач и этюдов. Решение задач, комбинаций, этюдов – эндшпиля. Позиционная игра:

Раздел 5. Закрепление пройденного материала Итоговая аттестация. (22 часа).

Теория.

Виды Защиты в дебюте. Анализ матовых комбинаций: устранение защиты, отвлечение фигур, завлечение короля, двойной шах. Анализ матовых комбинаций: разрушение позиции рокировки, спёртый мат, использование слабости восьмой (первой) горизонтали. Анализ комбинаций: для достижения перевеса или в худшем положении для уравнивания игры, двойной удар, завлечение под связку, завлечение под открытый шах. Анализ комбинаций: открытое нападение, отвлечение, сочетание различных идей с угрозой мата.

Практика.

Практическая игра учащихся друг с другом. Самостоятельное решение задач, мат: в 3-хода, в 4-хода, в 5-ходов. Самостоятельное решение этюдов, связанных с дебютом. Самостоятельное решение этюдов, связанных с миттельшпилем. Практическая командная игра. Решение задач и этюдов, связанных с миттельшпилем.

Учебный план 3 года обучения, 216 часов

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Установочные занятия. Содержание, цель и задачи 3-го года обучения. Начальная аттестация	4	2	2	Опрос, беседа, тестирование.
2	Раздел 2. Анализ шахматных партий, связанных с различными видами дебютов. Подготовка и участие в городском шахматном турнире.	52	32	20	Беседа, практическая игра, турнир, анализ.
3	Раздел 3. Оправданная потеря качества. Гений жертвы – в шахматах. Анализ партий Пола Морфи. Промежуточная аттестация	12	8	4	Опрос, беседа, прак. игра, тестирование.
4	Раздел 4. Позиционная игра – 10 лучших партий Василия Смыслова.	6	6		Прак. игра, беседа, турнир.
5	Раздел 5. Техника расчета вариантов по А.А.Котову. Дерево расчета.	18	9	9	Опрос, беседа, прак. игра, анализ.
6	Раздел 6. Позиционная ничья.	42	21	21	Рассказ, беседа, прак. игра.
7	Подготовка к квалификационным с Раздел 7. оревнованиям и турнирам.	18	8	10	Опрос, беседа, прак. игра, тестирование.

8	Раздел 8. Участие в квалификационных соревнованиях и турнирах.	42		42	практическая игра, турнир.
9	Раздел 9. Обобщение, закрепление, повтор - пройденного материала, Итоговая аттестация	22	10	12	Рассказ, беседа, прак. игра, анализ.
	ИТОГО:	216	96	120	

Содержание программы 3 года обучения.

Раздел 1: Установочные занятия. Содержание, цель и задачи 3-го года обучения (2 часа).

1.Содержание, цель и задачи 3-го года обучения. Определение плана работы группы. **Первичный инструктаж по Т.Б.** Шахматная доска, сайт: chess-board.ru командная игра.

Раздел 2: Анализ шахматных партий связанных с различными видами дебютов. Подготовка и участие в городском шахматном турнире (52часа).

2. Шесть дебютных катастроф. Шесть ловушек, в которые попадают все, ферзевый гамбит. Три правила дебюта.

3. Гамбит слона: Андерсен – Кизерицкий (1851 г.) Практическая игра учащихся друг с другом.

4. Гамбит коня: Спасский – Холмов (1964г.) Игра: «Слепой шахматист».

5. Отказанный королевский гамбит: Чигорин – Марко (1905г.) Шахматная доска, сайт: chess-board.ru командная игра.

6. Гамбит Эванса (защита 2-х коней): Чигорин –Поллок (1889г.) Шахматная доска, сайт: chess-board.ru командная игра.

7.Венгерская и испанская партии: Багиров – Николаевский (1960г.) Практическая игра, учащихся друг с другом.

8.КонтргамбитФалькбеера: Шультен – Морфи (1857г.) Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

9.Вариант Чигорина: Раузер – Рюмин (1936г.) Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

10.Полуоткрытый дебют (испанская защита Стейница): Эйве – Керес (1948г.) Практическая игра, учащихся друг с другом.

11-18.Подготовка и участие в городском шахматном турнире.

19.Анализ турнира. Практическая игра, учащихся друг с другом.

20. «Сицилианский дракон» (активная защита): Васюков – Парма (1963г.) Открытый дебют (испанская партия): Мучник – Лошманов (1961г.) Игра: «Слепойшахматист».

21.Шевенингенский вариант сицилианской и французской защиты: Нежметдинов – Таль (1962г.) Игра: «Слепой шахматист».

22. Вариант Нимцовича (французская защита): Фихтль – Гольц (1959г.) Самостоятельное решение задач и этюдов.

23. Атака Шатара (французская защита): Лутиков – Бастриков(1959г.)Самостоятельное решение задач и этюдов.

24. Защита Каро – Кан: Шамкович – Холмов (1962г.) Защита Уфимцева: Гипслис – Ботвинник (1963г.)

25. Защита Алёхина. Скандинавская защита. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

26. Закрытые дебюты: Принятый ферзевый гамбит (Тайманов – Полугаевский, 1960г.) Ортодоксальная защита: Ботвинник – Видмар (1936г.) Славянская защита: Ульман – Ю. Сабо (1960).

27. Повторный анализ защиты Нимцовича: Бронштейн – Найдорф (1950г.); Новоиндийской защиты; Голландской защиты.

28. Английское начало: Петросян – Корчной (1962 г.) Игра с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer5 уровень.

29. Итог анализа шахматных партий связанных с разными видами дебютов. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/ Практическая игра, учащихся друг с другом.

Раздел 3: Оправданная потеря качества. Гений жертвы – в шахматах. Анализ партий Пола Морфи (10 часов).

30. Пол Морфи – Адольф Андерсен. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

31. Пол Морфи – Генри Баухер. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

32. Пол Морфи – Джеймс Фриман. Шахматная доска, сайт: chess-board.ru командная игра.

33. Пол Морфи – Харт. Пол Морфи – Луис Паульсен (2 партии).

34. Даниэль Харрвитс - Пол Морфи. Пол Морфи – Вильям Потер.

Раздел 4: Позиционная игра – 10 лучших партий Василия Смыслова (6 часов).

35. Василий Смыслов – Эйве; Василий Смыслов – Фараго; Василий Смыслов – Болеславский.

36. Василий Смыслов – Керес; Василий Смыслов – Коттнауер; Василий Смыслов – Решевский.

37. Василий Смыслов – Спасский; Василий Смыслов – Сталхберг; Василий Смыслов – Стинер; Василий Смыслов – Адер.

Раздел 5: Техника расчета вариантов по А.А.Котову. Дерево расчета (18 часов).

38. Тренировка техники расчета Теоретическая часть.

39. Методика расчета вариантов по А.А.Котову. Ходы кандидаты. Дерево расчета. Практическая часть.

40. Решение задач. Учебные разыгрывания. Разбор учебных партий.

41. Тактический удар: Этюд – Э. Погосянца; А. Граф – М. Карлсен (2004г.); А. Карпов – Р. Овечкин (2000г.)

42. Результатирующие ходы: Р. Фишер – С. Швебер (1970г.); В. Корчной – Л. Любоевич (1987г.); Т. Петросян – Е. Геллер (1956г.)

43. О технике расчёта, или три способа улучшить вариант: Суниетов – Каспаров (1981г.); Таль – Андерссон (1976г.); Болеславский – Моисеев (1949г.).

44. О технике расчёта, или три способа улучшить вариант: Геллер–Бльон (1976г.); Смыслов – Петросян (1953г.); Зайцев – Кузин (2000г.).

45. О технике расчёта, или три способа улучшить вариант: Хузман – Де Фирмиан (1989г.); Таль – Кламан (1957г.) Решение заданных задач и этюдов.

46. Анализ вариантов комбинаций в заданных этюдах. Практическая игра учащихся - сеансы одновременной игры.

Раздел 6: Позиционная ничья (42 часа).

47. Что такое позиционная ничья? Примеры этюдов.

48. Анализ этюдов и партий блокады короля. Игра с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer 5уровень.

49. Анализ этюдов и партий блокады ферзя. Игра с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer 5уровень.

50. Анализ этюдов и партий блокады ладьи, коня, слона. Игра с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer 5уровень.

51 – 56. Анализ этюдов и партий, связанных с связыванием и привязыванием.

57 – 63. Вечное нападение - анализ этюдов и партий. Игра: «Слепой шахматист». Практическая игра учащихся друг с другом.

64 – 67. Прочие виды позиционной ничьей- анализ этюдов и партий. Практическая игра учащихся друг с другом.

Раздел 7: Подготовка к квалификационным соревнованиям и турнирам (18 часов).

68 – 76. Решение задач. Учебные разыгрывания. Разбор учебных партий.

Раздел 8: Участие в квалификационных соревнованиях и турнирах(42 часа).

76 – 89. Участие в городском турнире. 90 – 96. Участие в краевых соревнованиях и турнирах.

Раздел 9: Обобщение, закрепление, повтор - пройденного материала Итоговая аттестация (22 часа).

97. Анализ соревнований и турниров. Нотационное составление задач и этюдов, связанных с дебютом. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

98. Нотационное составление задач и этюдов, связанных с миттельшпилем. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

99. Нотационное составление задач и этюдов, связанных с эндшпилем. Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/

100. Командная игра в шахматы на демонстрационной доске. Мини-блицтурнир в группе.

101. Практическая игра в быстрые шахматы в группе.

102. Игра: «Слепой шахматист». Сеанс одновременной игры среди учащихся.

103. Командная игра с компьютером, сайт: chess.com/ru/play/computer 5 - 6 уровень.

104. Мини турнир в группе.

- 105.Мини турнир в группе.
 106.Мини турнир в группе.
 107. Анализ турнира. Игра: «Слепой шахматист». Сеанс одновременной игры среди учащихся.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
2	36	2	135 мин (3 ч)	216	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
3	36	2	135 мин (3 ч)	216	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-технические условия.

Занятия по программе «Дебют» проводятся в специально оборудованном кабинете, где имеется демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом фигур, шахматные столы в количестве 5 шт., комплекты шахмат-20 шт., шахматные часы -10 шт., шахматные доски, компьютер, монитор. Занятия проводит педагог дополнительного образования, кандидат в мастера спорта, имеющий теоретическую, практическую подготовку и турнирный опыт по данному виду деятельности. *Информационные условия* обучения обусловлены наличием обучающихся, игровых компьютерных шахматных программ; шахматных учебников и учебных пособий для педагогов и начинающих шахматистов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.

Формы контроля. Реализация программы «Дебют» предусматривает входной контроль, текущий контроль, начальную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль осуществляется в формах опросов, групповых турниров, решения задач, проведению внутригрупповых турниров, соревнований между группами, первенства ЦПСР, города.

Начальная аттестация – проводится в конце сентября, начале октября с целью проверки уровня усвоения первоначальных знаний обучающимися.

Промежуточная аттестация - проводится в середине декабря, с целью проверки качества усвоения учащимися пройденного материала.

Формой аттестации является: конкурс решения задач, практическая индивидуальная игра, тестирование.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года, ставит своей задачей определение качества усвоения программного материала и перевода, обучающихся на следующий год обучения. Обучающимся, выполнившим нормативные требования могут присваиваться спортивные разряды по шахматам.

Формами итоговой аттестации являются: конкурсы решения задач, этюдов, сеансы одновременной игры, индивидуальное тестирование, игра в турнирах – различных уровней, выполнение спортивных разрядов.

Средства контроля. Освоение программы, обучающимися осуществляется путем оценки следующих параметров: практическая игра с соперником, решение задач и этюдов, знания по истории шахмат, знание теории дебюта, выстраивания защиты.

Результативность обучения дифференцируется системой оценки в балах. Самый высокий уровень: 9-10 баллов, средний: 6-8 баллов, низкий: 1- 5 баллов. Высшим критерием уровня каждого из обучающихся, является достижение обучающимися спортивных разрядов, при их участии в квалификационных турнирах и отборочных соревнованиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная форма подведения итогов - зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы фиксируются в баллах:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	развитие памяти, внимательности и логического системного мышления	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет

		работа в общей группе)		
	формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности	Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, соревнованиях, в игре с партнером и др) (низкий, средний, высокий)	педагогический мониторинг	Наблюдение, шахматные турниры, дружеские встречи, соревнования
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно эмоциональной атмосферы в группе	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	педагогический мониторинг	Наблюдение, шахматные турниры, дружеские встречи, соревнования
Метапредметные результаты	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	Развитие умений установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	педагогический мониторинг	Тесты, задания, Игровая практика, турниры
Предметные результаты	иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры, знать шахматные термины, основные тактические приемы игры	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет
	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм	Анализ деятельности учащихся	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет

		(результативность и активность на занятии)		
	применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля проводить несложные тактические удары, точно разыгрывать простейшие окончания шахматных партий	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе, работа в общей группе)	начальная, промежуточная, итоговая аттестации	Игровая практика, зачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются эффективные методики преподавания всех этапов игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) в шахматы, учитывающей характерные способности развития мышления ребенка разного возраста. Независимо от возрастных категорий юных шахматистов, в организации и проведении занятий преимущественное внимание должно быть уделено игровым моментам. «Мы с самого начала играем, боремся, воюем, но совершенно не согласны формальных данных. Его (ученика) надо заинтересовать, он сразу же должен почувствовать, что это игра, в которой победа возможна и упоительна» (А. Нимцович).

При изложении материала лучше идти от частного к общему, а не наоборот. Начинать играть нужно даже тогда, когда еще не известны все правила шахмат. После постепенного знакомства со сведениями о правилах и цели игры следует изучать комбинации и простейшие эндшпили, а уже затем дебют.

При реализации программы стартового уровня задания должны быть максимально конкретизированы. Важно создать на занятиях живую, не принужденную обстановку, избегать сухости и скуки. Для этой цели полезны рассказы об истории шахмат, о занимательных рассказах из жизни шахматистов всех рангов и их болельщиках.

В шахматах, существуют свои тренировочные занятия, связанные с психологическими нагрузками, свои критерии определения целевого уровня. Отвергая педантизм в обучении, педагог (тренер) в то же время должен с первых занятий позаботиться о воспитании у детей строгого соблюдения правил игры. При изучении правил этикета, норм поведения во время игры, особое внимание обращается на корректность по отношению к сопернику, судьям (если – это турнир), изучаются шахматные правила FIDE. Начинающему шахматисту следует объяснять - о спокойном поведении во время игры, например, не трогать «забранные» фигуры: «Мы играем в шахматы, а не играемся», «Взялся за фигуру ходи». На начальных занятиях следует пояснить, что следует искать - для тренировки именно сильного соперника, победа конечно же нужна, но, чтобы обрести опыт, полезным оказывается и достойное поражение, из которого можно сделать выводы и провести анализ своих ошибок. На всех занятиях, построенных по данной

программе, проводятся физкультурные разминки, небольшие уроки релаксации. Шахматы – это игра доступная любому возрасту, интерес к ней проявляется с 5-6 лет. Развитие индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, ведут к повышению спортивной квалификации при их участии в соревнованиях и турнирах.

Обучение шахматам перспективно при условии развития самостоятельности занимающихся. Поэтому важно создать на занятиях атмосферу дружеской дискуссии по поводу какой-либо интересной позиции, задачи, этюды и т.д.

В целом можно еще раз повторить, что обучение шахматам с самого раннего возраста доступно. 7-ми летний ребенок, начавший учиться в школе, вполне способен выдержать средние шахматные нагрузки (2 x45 мин 2, 3 раза в неделю). Только при решении вопроса о дозировке шахматных нагрузок следует различать два аспекта: серьёзные соревнования и занятия в увлекательной форме и «легкие» тренировочные партии. Участие в соревнованиях официального характера оказывается для психики дошкольников тяжёлой нагрузкой, дети часто расстраиваются до слёз при неудачах, а в конце первого часа игры обычно уже устают и допускают грубые ошибки. Поэтому участвовать ребенку в официальных соревнованиях или нет, должен решать педагог, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Если исключить момент напряженной спортивной борьбы, то оказывается, что шахматные занятия вполне посильны для детей до 10 летнего возраста. Для нормального ребенка шахматы могут стать полезным средством развития мышления и воспитания характера. Наблюдения за игрой детей в возрасте 7-10 лет, и анализ их партий показывает, что для них характерно тяготение к непосредственным угрозам и защитах. Многие случайные связи и совпадения принимаются как обязательные и закономерные. Отсюда идет пристрастие к дебютным ловушкам и уверенность в том, что противник в них попадет. Преувеличение двойного, а то и простого шаха.

В 10 летнем возрасте мышление становится более критичным. Юные шахматисты чаще проверяют правильность замысла противника, хотя к внешне заманчивым ходам относятся без особого контроля.

В этом возрасте шахматисты уже готовы принять такие понятия стратегии, как центр, открытая линия, последняя (первая) горизонталь. Но понимают эти термины пока упрощенно. Поэтому маневренной борьбы в их партиях мало, игра сводится к осуществлению или короткой подготовке какой-либо конкретной операции.

В дебюте основными задачами являются: скорейшее развитие фигур, захват центра, безопасность короля.

В миттельшпиле: улучшение положения своих фигур; отеснение с хороших позиций фигур противника; проведение выгодных размеров; улучшение своей позиции, ослаблении позиции противника.

Подготовка и проведение атаки на позицию противника с целью поставить мат или добиться материального преимущества (в худших позициях

добиться ничьей); ограничение контригры противника; при материальном преимуществе упрощение позиции для перехода в лучший эндшпиль.

Отличительной особенностью эндшпиля является то, что в нем появляются новые цели и проведение пешки в ферзи; борьба с проходными пешками противника.

Историю развития шахмат желательно изучать не только как самостоятельную тему, а дозированно в комплексе с изучением всех тем программы дебютов, миттельшпиля и эндшпиля, а также некоторых партий выдающихся гроссмейстеров России и мира, которые и создавали историю шахмат.

На протяжении курса обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов и принятых решений. У них формируются навыки работы с источниками информации (электронными, печатными), самостоятельной и последовательной работы. В процессе занятий ведется работа по воспитанию общественной активности у юных шахматистов, развития у них норм и принципов гражданского поведения, здорового образа жизни.

Программа предназначена не только для шахматного объединения Дворца детского творчества, но может быть использована и в других муниципальных образовательных учреждениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты и документы

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- 2.Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 4.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- 6.Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 7.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Для педагога:

1. Дорофеева А. Сокровища Шахматландии: главные правила. -Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 166 с.
2. Дреев С.С. Шахматная практика: позиции для решения. -Ростов н/Дону: Феникс, 2008. -313 с.
3. Злотник Д.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство:Москва: высшая школа, 1990.- 335 с.
4. Князев В. Уроки шахмат: Укитувчи. - Ташкент, 1992. -136 с.
5. Мульдиров В.И. Шахматы, уроки мудрой игры: Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 288 с.
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для деятельности: Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 221 с.
7. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких: Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 197 с.
8. Пожарский В. Шахматный учебник: Ростов-на Дону, Феникс, Издание шестое, 2006. – 416 с.
9. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций» М.: Астрель, АСТ, 2004. – 526 с.
- 10.Калиниченко И.М. Энциклопедия шахматных комбинаций.- г. Москва.: ООО «Издательство Апрель», 2004.-839 с.
- 11.Калиниченко И.М. Энциклопедия шахматных окончаний.- г. Москва.: ООО «Издательство Апрель», 2004.-702 с.
- 12.Литманович М. Научите меня играть в шахматы. Москва, 2013.- 96 с.
13. Михайличенко Г.К. Знакомьтесь – шахматы! Подарочное издание. Москва, 2013. -192 с.
- 14.Михальчишин А., Стецко О. Шахматы. Техника эндшпиля, Москва, 2013. - 376 с.
15. Чандлер М., Миллиган Х. Шахматы для детей. Подарочное издание, Москва, 2013. -192 с.

Для обучающихся:

1. Авербах Ю., А. Котов., М. Юдович. Шахматная школа: Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. – 352 с.
2. Бобби Фишер учит играть в шахматы: Киев.- Здоровье, 1991. – 276 с.
3. Древ С.С., Древа И.И.: Шахматная практика. Позиции для решения: Ростов-на-Дону, Феникс, 2008. - 187 с.

4. Журавлев Н.В. стране шахматных чудес. Москва: А. О. Международная книга, 1991. – 128 с.
5. Карпов А., Е. Гик. Все о шахматах: М.: Фаир-Пресс: 2005. - 496 с.
6. Каспаров Г. Шахматы, как модель жизни: М.: Эксмо, 2007.- 352 с.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: М.: Астрель, 2007. -194 с.
8. Пожарский В. Шахматный учебник: Ростов-на Дону, Феникс, Издание шестое, 2006. – 416 с.
9. Эстрин Я.Б. , Н.М. Калинченко. Шахматные дебюты: Москва.: Фаир, 2007. – 136 с.

Интернет-источники

- 1.Игра с компьютером, сайт:chess.com/ru/play/computer
- 2.Решение задач и этюдов, сайт: shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/
3. Шахматная доска, сайт: [chess -board.ru](http://chess-board.ru)
- 4.Сайт Мировой шахматной федерация FIDE: fide.com
5. Сайт Российской шахматной федерации: ruchess.ru
6. Сайт Шахматной федерации Москвы: moscowchess.org
7. Сайт ДЮСШ им. М.М. Ботвинника: [botvinnik. ru](http://botvinnik.ru)
8. Сайт Санкт-Петербургской спортивной школы им. М. И. Чигорина: chigorin.ru