

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Д.С. Козлова
Приказ № 140 - ОД
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально – гуманитарная направленность

«Английский язык (устная речь)»

Уровень программы: *стартовая*

Возрастная категория: *5-7 лет*

Состав группы: *до 10 человек*

Срок реализации: *1 год*

ID-номер программы в Навигаторе: 12793

Составитель:
Савицкене Инна Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь,
2025 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык (устная речь)» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для обучения английскому языку детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка

- организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
 14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
 15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Данная программа **актуальна**, так как в современном мире владение иностранными языками, и особенно английским (на английском языке говорит более миллиарда жителей Земли), становится все более необходимым.

Знание иностранного языка позволяет обучающимся приобщаться к ценностям мировой культуры, использовать иноязычные источники информации для приобретения знаний в различных областях науки и техники. Изучение иностранного языка оказывает существенное влияние на формирование и развитие личности ребенка, помогает выработке его мировоззрения, совершенствует мышление. В процессе реализации программы у детей формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Она содействует развитию памяти, внимательности, креативности, прививает навыки работы в группе и самостоятельно.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она разработана на основе **аутентичного** британского многоуровневого учебного пособия “English Together” по авторской методике (технологии) D. Webster & A. Worrall и учебного пособия “English 1” I.N. Vereshchagina, T.A.Pritykina, подкрепленных аудио сопровождением в записи носителей языка.

Программа поощряет учащихся использовать аутентичный учебный материал в общении, способствует уверенной ориентации в современном информационном пространстве.

Большинство исследований сходятся во мнениях, что лучше всего изучать иностранный язык в 5-7 лет, когда система родного языка ребёнком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что начало обучения именно в этом возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие детей (память, внимание, воображение, мышление), на выработку способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие в целом.

Обучающиеся получают не только практические, но и начальные теоретические знания в языковой компетенции (фонетика, грамматика) с учетом их возрастных и психологических особенностей. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такой методический прием, как «возвращение к пройденному» придает объемность линейному, последовательному освоению материала в данной программе, способствует закреплению учебного материала. Тем не менее, данная программа строится на обще дидактических принципах – воспитывающего обучения, доступности и посильности, индивидуального подхода, как и большинство программ обучения иностранным языкам.

В программе делается акцент на подготовку и поддержание заинтересованности обучающихся в достижении высокого уровня владения английским языком во всех аспектах коммуникативной компетенции.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы - от 5 до 7 лет. Это дети дошкольного и младшего школьного возраста, находящиеся в прямой эмоциональной зависимости от педагога и испытывающие потребность в положительных эмоциях. Поэтому при освоении программы так важны доброжелательное отношение и одобрение значимого для детей взрослого, что создает положительный эмоциональный фон занятия.

Для развития личности ребенка важны установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми. В результате успешной социализации ребенок учится толерантности, умению радоваться успехам и ценить труд и талант соучеников. Развивается чувство сотрудничества, сопричастности общему делу, ответственности.

Неотъемлемой составляющей развития личности является творчество. В программе заложено выполнение заданий творческого характера (диктант-рисунок, «Несуществующее животное», «Я глазами моего домашнего любимца», рисование, раскрашивание, вырезание, обведение по точкам и т.п.)

Детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания на другие виды деятельности, включение в занятия элементов игры, юмора, разучивание песен, стихов, что избавляет от однообразия и скуки, спасает от переутомления.

Поскольку в этом возрасте у детей хорошо развита образная память, важнейшее место отводится принципу наглядности. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки, с которыми ребенок может учиться играя.

Обязательная часть занятия – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются считалками, стихами, песенками на английском языке.

Объем и сроки освоения образовательной программы.

Объем программы - 102 часа в течение 1 года, 34 недели.

Режим занятий. занятие проходит 1 раза в неделю. Общее количество часов в неделю – 3 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности реализации программы. В образовательном процессе делается акцент на подготовку и поддержание заинтересованности обучающихся в достижении высокого уровня владения английским языком во всех аспектах коммуникативной компетенции.

В программе присутствует региональный компонент. Осваивать мир человек начинает с близкого - с малой родины, и исходя из этого, смотрит на весь мир. Сравнивая информацию о родной стране с информацией о странах изучаемого языка, дети научатся воспринимать свой край как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации, осознают, что своей Родиной можно и нужно гордиться. Так, сведения о регионе и актуальные факты современной жизни родного города и края сообщаются на занятии фрагментарно, в связи с изучаемой темой, и занимают 3 - 5 минут. А ролевая игра «Гости в Ставрополе» сопровождает программу в течение всего курса освоения, начиная с темы знакомства.

Форма обучения- очная. Набор обучающихся в группу свободный. Детское объединение по форме организации учебного процесса является группой, количество детей в которой определяется нормами СанПиНа; состав группы постоянный. Основной формой организации учебного процесса является занятие.

Ведущими типами занятия являются комбинированный, практический и тренировочный, реже – новых знаний, обобщающий, контрольный, диагностический.

Парная и групповая работа обучающихся наряду с индивидуальной и фронтальной преобладают среди форм организации деятельности учащихся на занятии.

Перечень видов занятий

Виды организации учебного занятия также разнообразны: беседа, сюжетно-ролевая игра, открытое занятие, викторина, праздник, экскурсия, творческая мастерская, турнир, консультация, экзамен.

Перечень форм подведения итогов реализации программы

Программа сочетает в себе теоретические и практические занятия, объяснение материала с наглядной демонстрацией, игровую форму занятия,

беседу, дискуссию, обсуждение с элементами самостоятельной работы, ролевая и имитационная игры, проектная работа.

1.2. Цель программы – формирование у учащихся умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения в результате коммуникативно направленного обучения английскому языку.

Задачи:

воспитательные: формирование культуры общения и поведения в социуме, патриотизма и толерантного отношения к иноязычной культуре и ее носителям; формирование навыков здорового образа жизни;

развивающие:

-развитие мотивации к изучению иностранного языка, интереса к мировой культуре, истории;

-развитие самостоятельности, ответственности и активности;

образовательные: приобретение умений в аудировании, говорении;

- развитие умений во всех уровнях коммуникативной компетенции;

-развитие иноязычных способностей, логической памяти и мышления, интеллекта;

-формирование умений сопоставлять культурные реалии и речевое поведение, относящееся к жизни российских детей и их англоговорящих сверстников.

В начале обучения с учащимися проводится инструктаж по технике безопасности, обучение правилам поведения во Дворце детского творчества.

1.3. Планируемые результаты

Предметные - в речевой компетенции *коммуникативной* сферы (владение языком как средством общения) обучающиеся должны:

- уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, благодарности, приветствия;

- иметь навыки понимания на слух речи учителя и основного содержания доступных текстов в аудиозаписи;

- иметь навыки адекватного произношения всех звуков английского языка;

- знать и иметь навыки употребления в речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Личностные - формирование культуры общения и поведения в социуме, патриотизма и толерантного отношения к иноязычной культуре и ее носителям; формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные -

-развитие мотивации к изучению иностранных языков, интереса к культуре, истории;

-развитие самостоятельности, ответственности и активности;

- развитие умений во всех уровнях коммуникативной компетенции.

1.4. Воспитательный потенциал

Воспитательный компонент данной программы реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих тем, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности обучающихся;

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с обучающимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения (Приложение 1).

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор.	практ	
1	Введение.	1	1		
2	Давайте познакомимся!	26	8	18	игра 'Guess', игра Who Are You?, игра «Испорченный телефон», игра «Молекулы»
3	Семья	21	7	14	тесты-рисунки, игры с карточками.
4	Игрушки	21	7	14	игры 'Guess', 'Tell me', test 1
5	Игры и развлечения	27	9	18	тест-рисунок, игра по станциям, брейн ринг.
6	Итоговые занятия, включая диагностические психологические процедуры: -тренинговое занятие, направленное на знакомство -диагностика коммуникативных качеств личности ребенка (Р.С. Немов).	6		6	Игра в парке «Найди клад».
	Всего	102	32	70	

1.6. Содержание учебного плана

ТЕМА 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу.
ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемыми результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Вводный контроль отсутствует, т.к. учащиеся еще не имеют знаний по английскому языку.

ТЕМА 2. Давайте познакомимся!

ТЕОРИЯ. Фонетический курс.

- долгие и краткие гласные
- знакомство со звуками, которые встречаются только в английском языке
- звонкие и глухие согласные
- понятие о мелодике английского языка.
- интонация английского повествовательного предложения, общего вопроса, сходство с русской интонацией.
- знакомство с глаголами движения.
- восприятие на слух просьбы учителя

- знакомство с личными местоимениями

Изучение лексического материала по теме.

- формирование фонетических навыков на лексическом материале.

- работа на запоминание лексики с привлечением наглядного материала

ПРАКТИКА. Тренировочные упражнения в произношении английских звуков, сходство и отличие от русских, лексические игры, стихи, песни.

- умение сформулировать элементарную просьбу по отношению друг к другу.

Речевые конструкции:

Приветствие. Слово-вопрос - ответ who are you? - I am ...,

Are you ...? - "Yes / No"

How old are you? - I am ..., Are you 6?

Where are you from?

I am from America, I am from, I am from Africa, I am from Russia.

What is your name? What is his/her name? My name is Kitty. His name is Dick.

ТЕМА 3. Семья

ТЕОРИЯ. Изучение лексического материала по теме.

- формирование фонетических навыков на лексическом материале.

- работа на запоминание лексики с привлечением наглядного материала

- знакомство с глаголом can, структурой have got

- понятие о повествовательном предложении с использованием лексики по теме

- понятие о вопросительном и отрицательном предложении

- устный счет в пределах 10

- соотношение звуковой и графической формы чисел

ПРАКТИКА. Тренировочные упражнения в произношении лексики по теме.

Работа с фото и рисунками с использованием лексики

Вежливое обращение. Речевые конструкции:

- How is your ... (mother, father, brother, sister)?- she is fine, thanks;

- How I love my family!

- How I love them all!

- решение примеров.

- тренировка восходящей, нисходящей интонации;

- работа с речевыми конструкциями

I have got I have not got.... Have you got...?

I can.... I can't.... Can you...?

My telephone number is ...

Аудирование, перевод текстов - писем.

ТЕМА 4. Игрушки.

ТЕОРИЯ.

Формирование фонетических навыков.

Изучение лексического материала по теме с привлечением наглядного материала.

Ознакомление с прилагательными big, small

Знакомство с цветами (красный, голубой...)

ПРАКТИКА. Тренировочные упражнения в произношении лексики по теме.

Составление словосочетаний с указанием цвета предмета.

Составление предложений с указанием цвета предмета.

Использование глагола can, речевой конструкции have got с новой лексикой.

Работа с отрицательными, утвердительными, вопросительными предложениями.

Описание любимой игрушки с использованием изученной лексики

Использование речевой конструкции How many...?

Let's ...! I like my....

Использование в речи конструкции -It is..., - Is it...? - It is not....

Тема 5. Игры и развлечения

ТЕОРИЯ. Знакомство с лексикой по теме.

Знакомство с притяжательными местоимениями, соотношение притяжательных и личных местоимений.

Образование множественного числа существительных.

Закрепление всех изученных грамматических структур.

ПРАКТИКА. Тренировочные упражнения в произношении лексики по теме.

Составление предложений, осложненных прилагательными.

Составление словосочетаний с использованием множественного числа существительных.

Составление предложений с использованием речевой конструкции

I want..., I like..., I ride I play...

Изучение притяжательных местоимений, возможность замены притяжательных местоимений при переводе на русский эквивалент «свой».

Тренировочные упражнения со структурами

- where are you from?

- how are you (is he/ she)

- has he got..., has she got...?

-who is he/she?

- what is he/she

- how old are you?

Аудирование, перевод текстов.

Аудирование, перевод, инсценировка диалогов.

Тема 6. Итоговые занятия. Так как на дошкольном этапе обучения коммуникативная деятельность является средством развития личности ребенка, проводятся тренинги, направленные на диагностику личностных качеств. Освоение содержания программы 1 года не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, так как обучающиеся являются дошкольниками и младшими школьниками. В конце учебного года проходит лингвистическая игра в парке «Найди клад».

По итогам освоения программы обучающиеся овладеют определенным лексическим запасом и набором речевых структур. В зависимости от способностей и достигнутого уровня языкового развития дети смогут вести элементарные диалоги с опорой на изображение. Кроме того, у них сформируются начальные учебные умения, произойдет развитие восприятия, мышления, воображения, речи, повысится концентрация внимания, продолжат формироваться познавательные потребности, способности учиться. Они смогут пользоваться элементами логического мышления. Им будут доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети овладеют элементами культуры поведения в учебной ситуации, здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении.

2. Комплекс организационно- педагогических условий ДОП

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования, гостиные, праздники, игры.

В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).

В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.

Календарный учебный график размещен в Приложении 2.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

К пакету диагностических методик как средству, позволяющему определить достижения учащихся, планируемых результатов относится

контроль усвоения знаний в форме вводного, тематического, рубежного, итогового и самоконтроля. Проводятся различные коммуникативно-ориентированные контрольные задания (словарные диктанты, грамматические задания, аудирование; работа с лексическими и грамматическими карточками, перевод слов, сочинения -описания, тесты, викторины).

При оценке работ используется следующая шкала:

A – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет);

B – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);

C – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);

D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

2.3. Условия реализации программы.

- Материально- техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном классе, изолированном от постороннего шума, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску.

В кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства для аудио и видео сопровождения (экран, компьютер); наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы), компьютерные программы, лексико-грамматические упражнения и задания, контрольно-тестовые задания, сборники языковых и речевых игр для различных этапов обучения, музыка и песни на иностранном языке.

Учащиеся обязаны иметь канцелярские принадлежности для письма, учебное пособие, рабочую тетрадь “English 1” I.N. Vereshchagin, T.A.Pritykina, учебное пособие “English Together - Starter Book” by Carol Skinner.

- Кадровое обеспечение

Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, грамоты Министерства образования края и РФ. Педагог постоянно повышает свою квалификацию, участвуя в семинарах, посещая лекции и курсы повышения квалификации, общаясь в профессиональных интернет сообществах.

- Методические материалы

Организация образовательного процесса строится на основе интегрированного обучения с использованием таких технологий, как личностно-ориентированное и развивающее обучение, индивидуальное и дифференцированное; используются здоровьесберегающих и игровых технологии обучения.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие - все виды игр, ориентированные на речевую деятельность.

В основе обучения по программе «Подготовка к школе. Английский язык (основы чтения и письма)» лежат следующие принципы:

- *Принцип коммуникативной направленности* способствует формированию коммуникативно-речевых умений и учебных условий для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме.

- *Принцип межкультурной ориентированности* позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- *Принцип активности* предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- *Принцип доступности* учитывает специфику и возможности возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- *Принцип индивидуализации* заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов на изучаемом материале с учетом индивидуальных интересов детей.

- *Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем* подразумевает, что обучающиеся в дошкольном и младшем школьном возрасте не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются методы обучения:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Ведущие направления – коммуникативная направленность и практическое использование лексического и грамматического материала, постоянно употребляемого в повседневной речи британцами.

Содержание обучения основывается на отборе сюжетно-бытовых тем, среди которых выделяются личностно-ориентированные задания,

побуждающие учащихся делиться собственным опытом, высказывать свои мысли, составлять задания для партнера.

Методика предусматривает уровневое освоение программы на основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей. Фронтальная, групповая, межгрупповая работа, работа в парах, фронтально-коллективная деятельность оптимально сочетаются на занятиях.

Особенность данной методики – устное опережение каждого текста аудированием, поддерживаемое аудиозаписями речи носителей языка, что создает эффект «присутствия» в языковой среде, стимулирует развитие воображения, побуждает к говорению на английском языке.

Распределение тем программы построено по принципу последовательного охвата всех необходимых тем, изучение которых идет в направлении от частного к общему, что согласуется с логикой изучения языка и соответствует психологическим особенностям детей.

Наличие повторяющихся в каждой теме приемов обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо) дает учащимся чувство уверенности в работе по знакомой модели. Единые подходы к изучению каждой темы призваны не только поддерживать стойкий интерес к изучению английского языка у обучающихся, но и развивать их умение учиться.

В организации учебно-воспитательного процесса широко применяются различные сочетания объяснительно-иллюстративного, репродуктивного методов с творческим подходом к изучению английского языка. Наряду со словесными (объяснение, работа с книгой, беседа) и наглядными (схемы, плакаты, рисунки) используются практические (инсценировка, ролевая игра) методы обучения.

Технология игры при освоении программы детьми и обучении является ведущей в методике, так как способствует не только формированию грамматических навыков и развитию речевых умений, поддержанию внимания учащихся, активизации их познавательного интереса, развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком, созданию благоприятного климата на занятии, но и обеспечивает погружение в языковую среду. Элементы игровой технологии присутствуют на каждом занятии: инсценировка, ролевая игра, грамматические игры, игры с предметами, кросс - и чайнворды и др.

Диалоговые технологии используются в ходе постановки и решения учебно – познавательных задач, связанных с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог-учащийся», «учащийся- учащийся». В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа

обстоятельств и соответствующей информации, принимать решения, участвовать в беседе, общаться с другими людьми.

Диалоговое обучение успешно решает еще одну существенную задачу: снятие нервного напряжения, переключение внимания, смена форм деятельности.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог-компьютер- обучающийся» применяется для активной работы с аудио и видеоматериалами (просмотр и выполнение тестовых заданий, демонстрация презентаций, слайд-шоу), организация и проведение мероприятий на английском языке, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Парная и групповая работа обучающихся наряду с индивидуальной и фронтальной преобладают среди форм организации деятельности учащихся на занятии.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой активности детей, можно выделить методы организации творческой обстановки (доброжелательный психологический климат, эвристические методы, индивидуальный подход) и методы, связанные с содержанием деятельности (подбор тем, близких учащимся, набор увлекательных творческих заданий). Учащиеся научатся работать в сотрудничестве, толерантности и взаимопомощи, ценить умения и таланты сообучающихся.

В работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста дидактический материал вводится как элемент в игровую деятельность, которая является как по форме, так и по содержанию основной. На занятиях интенсивно используется демонстрационный материал по темам: «Животные», «Фрукты, овощи, ягоды», «Школа, спорт», «Профессия, увлечения», «Мой дом», «еда», «Одежда, обувь», «В больнице», «Мое тело, внешность», «Игры, подарки, праздники», «Времена года, погода, природа», «Город, транспорт», «Алфавит». Яркие рисунки с одной стороны карточек, написание и транскрипция с другой иллюстрируют лексику по 12 основным разговорным темам и способствуют эффективному усвоению лексики.

Литература, рекомендуемая для педагога:

1.Абикирова Л. М. Интегрированная образовательная программа информационных технологий и английского языка "Все улыбаются на одном языке" // Информатика в shk. 2010. - № 4. - С. 57-75.

2. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка. // Англ. яз в shk. – 2008. - № 3. – С. 73-75.
3. Вулах В. В. Мастер-класс по теме: "Использование современных образовательных технологий для развития мотивации в изучении английского языка" // Учитель в shk. - 2011. - № 4. - С. 74-77.
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Методическое пособие, М., 2014
5. Заярная Т. Г. Использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе // Англ. яз. в shk. - 2015. - № 3 (35). - С. 75-77.
6. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития, 2014.
7. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка 5-й кл. (Пособие для учителя).: Минск, Нар. Асвета. - 2012.
8. Кондик Л. А. Формирование положительных мотивов к изучению иностранного языка у младших школьников при использовании ИКТ // Учитель в shk. - 2010. - № 6. - С. 67-74.
9. Коптелова И.Е. «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», №1), 2013.
10. Косова В.Н. Дидактические игры для младших школьников (журнал «справочник классного руководителя», статья), 2010.
11. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности П., 2016.
12. Курбеева И. А. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий в обучении английскому языку младших школьников // Вестн. Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. - 2011. - Т. 17, № 1. - С. 180-186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL :
13. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком// Иностранные языки в школе, 2015.
14. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам – М.: Высшая школа, 2010.
15. Малявина И. В. Использование компьютерных обучающих программ в обучении английскому языку младших школьников [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября» : [сайт]. – М., 1998-2012 - URL :
16. Маслыко У.А. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». Минск, 2011.
17. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной школе. Под ред. В.М.Филатова. Ростов-на-Дону, 2012.

18. Мюллер В.К. и др. Новый англо-русский словарь. М., изд. «Русский язык». 2008г.
19. Попов Р. Ф. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе обучения младших школьников английскому языку // Начальная шк. – 2006. - № 4. - С. 59-62.
20. Попова Р. Ю. Особенности работы учителя английского языка в начальной школе // Англ. яз в шк. – 2006. - № 4. – С. 9-14.
21. Савченко Л. И. Инновационные формы обучения на уроках английского языка как средство развития креативности младших школьников и повышения результативности их обучения [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября» : [сайт]. – М., 1998-2012. - URL :
22. Солопова Е. В. Компьютерные технологии в иноязычном образовании младших школьников [Электронный ресурс] // Присяжный поверенный: [сайт]. - [Б. м.], [2012]. - URL
23. Стайнберг Д. 110 игр на уроке английского языка / Пер. с англ. - М.: ООО «АСТ»; ООО «Астрель», 2013.
24. Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. метод. пособие. Сфера, 2005
25. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (Из опыта работы). Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012.
26. Цветкова Л. А. Некоторые преимущества использования мультимедийных средств при обучении иностранному языку // Англ. яз. в шк. – 2009. - № 4. – С. 28-34.
27. Carol Skinner. “English Together. Starter Book. Teacher’s Guide.” Longman Group Ltd. Spain, 2013.
28. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Pupils’ Book 1. Holiday House.” Pearson Education Ltd. Spain. “English Together. Pupils’ Book 2. Cliff Castle.” “English Together. Pupils’ Book 3. The Golden Globe”, 2013.
29. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Action Book 1” Pearson Education Ltd. Spain. “English Together. Action Book 2” “English Together. Action Book 3”, 2013.
30. David Vale. “Picture Grammar for Children. Starter-4. Topic-based Grammar Practice.” Macmillan Heinemann. Thailand, 2012.
31. “Forward English 2. Student’s Book.” Под ред. проф. М.В.Вербицкой. Изд. центр «Вентана-Граф» & Pearson Education Ltd., 2012.
32. Longman Dictionary of Contemporary English. International Students Edition, 2009.
33. R. Murphy. “Essential Grammar in Use” (for elementary students). Second edition, 2007.

34. Vereshchagina I.N., Pritykina T.A, . “ English 1”.М., «Просвещение», 2012.
35. Virginia Evans. “Round-up. Starter-3. English Grammar Book.” Pearson Education Ltd., China, 2011.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей

1. Carol Skinner. “English Together. Starter Book.” Longman Group Ltd., 2008.
2. Carol Skinner. “English Together. Starter Book.” Teacher’s Guide. Longman Group Ltd., 1991.
3. Carol Skinner. “Excellent! Starter”. Pupils’ Book. Pearson Education Ltd., 2004.
4. David Vale. “Picture Grammar for Children. Starter. Topic-based Grammar Practice.” Macmillan Heinemann, 2008.
5. Virginia Evans. “Round-up. Starter. English Grammar Book.” Pearson Education Ltd., 2005.

План воспитательных мероприятий

№ пп	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
1.	Беседы о семье, родных и близких людях. Беседы о друзьях, о животных.	Нравственное и духовное воспитание; формирование коммуникативной культуры; воспитание семейных ценностей	Формирование базовых нравственных ценностей.	в течение учебного года
2.	День Безопасности	Экологическое воспитание	Формирование культуры безопасности; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде	октябрь
3.	Всемирный день доброты	Нравственное воспитание	Формирование и развитие доброжелательного отношения к окружающим	13 ноября
4.	Новогодняя вечеринка «Скоро, скоро Новый год!»	Эстетическое воспитание	Формирование и развитие традиций празднования Нового года	27 декабря
5.	Брейн ринг, посвященный празднованию Дня защитника Отечества и Международного дня 8 Марта	Нравственное и духовное воспитание	Формирование и развитие патриотизма, уважительного отношения к защитникам Отечества, а также чуткого и отзывчивого	февраль - март

			отношения к матери, бабушке...	
6.	Награждение учащихся по итогам игры «Найди клад».	Нравственное и духовное воспитание	Подведение итогов образовательной деятельности	май
7.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий воспитательной направленности	реализация семейных ценностей	Вовлечение родителей в воспитание и социализацию детей	в течение года

Календарный учебный график «Подготовка к школе»

(англ. язык, устная речь)

Гр. № 1, среда – 16.20 – 18.10

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы учебного материала	Формы контроля	Примечание
10.09	№1. Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б.	3	презентация	Устный опрос	
17.09	№2. «Давайте познакомимся!»	3	видеоролик	Устный опрос	
24.09	№3. «Давайте познакомимся!»	3	аудио	Устный опрос	
1.10	№4. «Давайте познакомимся!»	3	аудио	Устный опрос	
8.10	№5. «Давайте познакомимся!»	3	аудио	Устный опрос	
15.10	№6. «Семья»	3	видеоролик	Устный опрос	
22.10	№7. «Семья»	3	аудио	Устный опрос	
29.10	№ 8. «Семья»	3	видеоролик	Устный опрос	
5.11	№ 9. «Семья»	3	аудио	Устный опрос	
12.11	№ 10. «Семья»	3	аудио	Устный опрос	
19.11	№ 10. «Семья»	3	видеоролик	Устный опрос	
26.11	№11. «Семья»	3	аудио	Устный опрос	
3.12	№ 12. «Семья»	3	видеоролик	Устный опрос	
10.12	№ 13. «Семья»	3	аудио	Устный опрос	
17.12	№ 14. «Семья»	3	видеоролик	Устный опрос	
24.12	№ 15 «Семья»	3	аудио	Устный опрос	
14.01	№ 16. «Игрушки»	3	видеоролик	Устный опрос	
21.01	№ 17. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	

28.01	№ 18. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	
4.02	№ 19. «Игрушки»	3	видеоролик	Устный опрос	
11.02	№ 20. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	
18.02	№ 21. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	
25.02	№ 22. «Игрушки»	3	видеоролик	Устный опрос	
4.03	№ 23. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	
11.03	№ 24. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	
18.03	№ 25. «Игры и развлечения»	3	видеоролик	Устный опрос	
25.03	№ 26. «Игры и развлечения»	3	аудио	Устный опрос	
1.04	№ 27 «Игры и развлечения»	3	видеоролик	Устный опрос	
8.04	№ 28 «Игры и развлечения»	3	аудио	Устный опрос	
15.04	№ 29 «Игры и развлечения»	3	аудио	Устный опрос	
22.04	№ 30 «Игры и развлечения»	3	видеоролик	Устный опрос	
29.04	№ 31 «Игры и развлечения»	3	аудио	Устный опрос	
6.05	№32 «Игры и развлечения»	3	видеоролик	Устный опрос	
13.05	№ 34 Итоговое занятие	3		Игра - викторина	
	Итого	102			

Календарный учебный график «Подготовка к школе»

(англ. язык, устная речь)

Гр. № 2, вторник – 16.20 – 18.10

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы учебного материала	Формы контроля	Примечание
9.09	№1. Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б.	3	презентация	Устный опрос	
16.09	№2. «Давайте познакомимся!»	3	видеоролик	Устный опрос	
23.09	№3. «Давайте познакомимся!»	3	аудио	Устный опрос	
30.09	№4. «Давайте познакомимся!»	3	аудио	Устный опрос	
7.10	№5. «Давайте познакомимся!»	3	аудио	Устный опрос	
14.10	№6. «Семья»	3	видеоролик	Устный опрос	
21.10	№7. «Семья»	3	аудио	Устный опрос	
28.10	№ 8. «Семья»	3	видеоролик	Устный опрос	
11.11	№ 9. «Семья»	3	аудио	Устный опрос	
18.11	№ 10. «Семья»	3	аудио	Устный опрос	

25.11	№ 10. «Семья»	3	видеоролик	Устный опрос	
2.12	№11. «Семья»	3	аудио	Устный опрос	
9.12	№ 12. «Семья»	3	видеоролик	Устный опрос	
16.12	№ 13. «Семья»	3	аудио	Устный опрос	
23.12	№ 14. «Семья»	3	видеоролик	Устный опрос	
30.12	№ 15 «Семья»	3	аудио	Устный опрос	
13.01	№ 17. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	
20.01	№ 18. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	
27.01	№ 19. «Игрушки»	3	видеоролик	Устный опрос	
3.02	№ 20. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	
10.02	№ 21. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	
17.02	№ 22. «Игрушки»	3	видеоролик	Устный опрос	
24.02	№ 23. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	
3.03	№ 24. «Игрушки»	3	аудио	Устный опрос	
10.03	№ 25. «Игры и развлечения»	3	видеоролик	Устный опрос	

17.03	№ 26. «Игры и развлечения»	3	аудио	Устный опрос	
24.03	№ 27 «Игры и развлечения»	3	видеоролик	Устный опрос	
31.03	№ 28 «Игры и развлечения»	3	аудио	Устный опрос	
7.04	№ 29 «Игры и развлечения»	3	аудио	Устный опрос	
14.04	№ 30 «Игры и развлечения»	3	видеоролик	Устный опрос	
21.04	№ 31 «Игры и развлечения»	3	аудио	Устный опрос	
28.04	№ 32 «Игры и развлечения»	3	видеоролик	Устный опрос	
5.05	№ 33 «Игры и развлечения»	3	видеоролик	Устный опрос	
12.05	№ 34 Итоговое занятие	3		Игра - викторина	
	Итого	102			

Диагностика по итогам обучения

Фонетика:

1. Определить, какой гласный звук слышен в словах – долгий или короткий (долгий звук отмечается хлопком в ладоши):

On, but, spoon, wall, up, door, dog, boot, four, one.

Макс. 10 баллов

2. Какой общий звук есть в словах father, park, car / cake, take, play / spoon, boot, shoes / leg, egg, frog?

Макс. 4 балла

Лексика:

1. Устный счет от 1 до 10 (по карточкам)

Макс. 10 баллов

2. Глаголы движения

Что делают ребята? (по карточкам)

Go, run, jump, sit, sleep, fly, sing, draw, dance, swim, read, write, dive, play, count.

Макс. 15 баллов

3. Какие фрукты ты любишь?

Какие фрукты ты не любишь?.

Макс. 5 баллов

Говорение:

4. Скажи это по-английски:

- Меня зовут... .

- Мне 6/7 лет.

- Я из России.
- Я умею петь песни на английском языке.
- Я умею рисовать... (машину, дом, животных, овощи, фрукты и т.д.).
- Я люблю ходить в парк.

Макс. 6 балла

1. «Блиц»:

- Good morning! - Morning!
Who are you? – I am Sveta.
How old are you? – I am seven.
Are you from Africa? – No, I am not.
Where are you from? – I am from Russia.
Have you got a mother? – Yes, I have.
Have you got a sister? – No, I have not.
Can you jump? – Yes, I can.
Can you fly? – No, I cannot.
Can you swim? – Yes, I can./ No, I cannot.

Макс. 10 баллов

Аудирование:

1. Прослушать загадку, положить картинку-отгадку в конверт (выбрать из нескольких предложенных).

It is small. It cannot fly. It is brown. It has four legs. It lives in Africa. It likes bananas. What is it?

It is big. It cannot jump. It lives in a farm. It likes grass. It gives us milk. What is it?

It lives in the forest. It is grey. It has four legs. It can run. It likes meat. It is evil. What is it?

Макс. 3 балла

Общее максимальное количество баллов – 63

Оценочный лист

уровня развития навыков и усвоения программного материала
по английскому языку _____

(итоговый контроль)

№	Виды навыков и речевой деятельности	Максимальное количество баллов	Полученное количество баллов
1.	Фонетические навыки	14	
		30	
2.	Лексические навыки	6	
3.	Говорение:	10	
4	Монологическая речь		
	Диалогическая речь		
	Восприятие на слух	3	
Общее количество баллов		63	

53 - 63 балла – высокий уровень

40-52 баллов – средний уровень

0-40 баллов – низкий уровень