

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор И.С. Козлова
Приказ № 140-ОД
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – гуманитарная направленность

«Английский язык (основы чтения и письма)»

Уровень программы: *стартовая*

Возрастная категория: 5- 7 лет

Состав группы: *до 10 человек*

Срок реализации: *1 год*

ID-номер программы в Навигаторе: 16873

Составитель:
Савицкене Инна Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь,
2025 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе. Английский язык (основы чтения и письма)» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Данная программа **актуальна**, так как в современном мире владение иностранными языками, и особенно английским (на английском языке говорит более миллиарда жителей Земли), становится все более необходимым. Она отвечает требованиям времени, способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей.

Знание иностранного языка позволяет обучающимся приобщаться к ценностям мировой культуры, использовать иноязычные источники информации для приобретения знаний в различных областях науки и техники. Изучение иностранного языка оказывает существенное влияние на формирование и развитие личности ребенка, помогает выработке его мировоззрения, совершенствует мышление. В процессе реализации программы у детей формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Она содействует развитию памяти, внимательности, креативности, прививает навыки работы в группе и самостоятельно

Отличительные особенности программы состоят в том, что она разработана на основе британского учебного пособия «English Together» по авторской методике (технологии) D. Webster & A. Worrall и учебного

пособия «English 1» I.N. Vereshchagina, T.A.Priytkina, подкрепленных аудио сопровождением в записи носителей языка.

Программа поощряет учащихся использовать аутентичный учебный материал в общении, способствует уверенной ориентации в современном информационном пространстве.

Также, программа дает возможность детям дошкольного и младшего школьного возраста начать обучение речевой компетенции. Обучающиеся получают не только практические, но и начальные теоретические знания в языковой компетенции (фонетика, орфография, грамматика) с учетом их возрастных и психологических особенностей. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такой методический прием, как «возвращение к пройденному» придает объемность линейному, последовательному освоению материала в данной программе, способствует закреплению учебного материала.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – от 5 до 7 лет. Это дети дошкольного и младшего школьного возраста, находящиеся в прямой эмоциональной зависимости от педагога и испытывающие потребность в положительных эмоциях. Поэтому при освоении программы так важны доброжелательное отношение и одобрение значимого для детей взрослого, что создает положительный эмоциональный фон занятия.

Для развития личности ребенка важны установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми. В результате успешной социализации ребенок учится толерантности, умению радоваться успехам и ценить труд и талант соучеников. Развивается чувство сотрудничества, сопричастности общему делу, ответственности.

Неотъемлемой составляющей развития личности является творчество. В программе заложено выполнение заданий творческого характера (диктант-рисунок, «Несуществующее животное», «Я глазами моего домашнего любимца», рисование, раскрашивание, вырезание, обведение по точкам и т.п.)

Детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания на другие виды деятельности, включение в занятия элементов игры, юмора, разучивание песен, стихов, что избавляет от однообразия и скуки, спасает от переутомления.

Поскольку в этом возрасте у детей хорошо развита образная память, важнейшее место отводится принципу наглядности. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки, с которыми ребенок может учиться играя.

Обязательная часть занятия – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются считалками, стихами, песенками на английском языке.

Объем и сроки освоения образовательной программы.

Объем программы – 102 часа в течение 1 года, 34 недели.

Режим занятий следующий: занятие проходит 1 раза в неделю. Общее количество часов в неделю – 3 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности реализации программы. В образовательном процессе делается акцент на подготовку и поддержание заинтересованности обучающихся в достижении высокого уровня владения английским языком во всех аспектах коммуникативной компетенции.

В программе присутствует региональный компонент. Осваивать мир человек начинает с близкого – с малой родины, и исходя из этого, смотрит на весь мир. Сравнивая информацию о родной стране с информацией о странах изучаемого языка, дети научатся воспринимать свой край как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации, осознают, что своей Родиной можно и нужно гордиться. Так, сведения о регионе и актуальные факты современной жизни родного города и края сообщаются на занятии фрагментарно, в связи с изучаемой темой, и занимают 3 - 5 минут. Ролевая игра «Гости в Ставрополе» сопровождает программу в течение всего курса освоения, начиная с темы знакомства.

Форма обучения – очная.

Набор обучающихся в группу свободный. Детское объединение по форме организации учебного процесса является группой, количество детей в которой определяется нормами СанПиНа; состав группы постоянный. Основной формой организации учебного процесса является занятие.

Ведущими типами занятия являются комбинированный, практический и тренировочный, реже – новых знаний, обобщающий, контрольный, диагностический.

Парная и групповая работа обучающихся наряду с индивидуальной и фронтальной преобладают среди форм организации деятельности учащихся на занятии.

Перечень видов занятий

Виды организации учебного занятия также разнообразны: беседа, сюжетно-ролевая игра, открытое занятие, викторина, праздник, экскурсия, творческая мастерская, турнир, консультация, экзамен.

Перечень форм подведения итогов реализации программы

Программа сочетает в себе теоретические и практические занятия, объяснение материала с наглядной демонстрацией, игровую форму занятия, беседу, дискуссию, обсуждение с элементами самостоятельной работы, ролевая и имитационная игры, проектная работа.

1.1. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель программы – формирование у учащихся умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения в результате коммуникативно направленного обучения английскому языку.

Задачи:

Личностные - формирование культуры общения и поведения в социуме, патриотизма и толерантного отношения к иноязычной культуре и ее носителям; формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные

- развитие мотивации к изучению английского языка, интереса к англоязычной культуре, истории;
- развитие самостоятельности, ответственности и активности;

Образовательные

- приобретение умений в аудировании, говорении, чтении, письме на английском языке;
- развитие умений во всех уровнях коммуникативной компетенции;
- развитие иноязычных способностей, логической памяти и мышления, интеллекта.

1.2. Планируемые результаты

По итогам освоения программы достигаются следующие результаты.

Предметные:

- в аудировании: иметь навыки понимания на слух речи учителя и основного содержания доступных текстов в аудиозаписи;
- в чтении:
 - знать все буквы английского алфавита, уметь отличать друг от друга;
 - уметь читать вслух слова на основе изученного языкового материала;
- в письменной речи: уметь писать все буквы английского алфавита (полу печатным шрифтом).

Личностные: формирование культуры общения и поведения в социуме, патриотизма и толерантного отношения к иноязычной культуре и ее носителям; формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации к изучению иностранных языков, интереса к культуре, истории;
- развитие самостоятельности, ответственности и активности;
- развитие умений во всех уровнях коммуникативной компетенции;
- развитие иноязычных способностей, логической памяти и мышления, интеллекта.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный компонент данной программы реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация,

где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих тем, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности обучающихся.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с обучающимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения (Приложение 1).

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		
2	Привет, английский!	8	2	6	диктанты, игра 'Guess', test 0

3	Здравствуйте!	6	3	3	тесты-рисунки, игры с карточками слов.
4	Смотрите, красное яблоко!	9	3	6	диктанты, игры 'Guess', 'Hangman', test 1
5	Как поживаете?	9	3	6	тест-рисунок, диктанты
6	Вверх и вниз!	6	3	3	диктанты, игры: 'Hangman', 'Domino', test 2
7	Сколько?	9	3	6	тесты-рисунки, test 3, диктанты, игры 'Guess', 'Hangman'
8	Иди сюда!	9	3	6	кроссворд, тест-рисунок, диктант, игры с карточками слов, 'Guess',
9	Как тебя зовут?	9	3	6	диктант, игры: с карточками слов, 'Hangman', test 4
10	День рожденья!	9	3	6	диктант, игра 'Hangman'
11	Это лошадка?	9	3	6	кроссворд, игра 'Word chain', test 5
12	Я счастлив!	9	3	6	тест-рисунок, игра 'Word chain'
13	Осторожно!	6	3	3	тест, игра 'Guess', test 6 (general)
14	Аттестационные занятия, включая диагностические психологические процедуры: -тренинговое занятие, направленное на знакомство и сплочение коллектива; - диагностика типа темперамента (методика Айзенка); - диагностика мотивов учебной деятельности.	3		3	
	Всего	102	36	66	

1.5. Содержание учебного плана

ТЕМА 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

ТЕМА 2. Привет, английский!

ТЕОРИЯ. Буквы, звуки, понятие о транскрипции, транскрипционные символы, II и I тип чтения ударной гласной, некоторых комбинаций 'гласная + гласная', 'гласная + согласная', 'согласная + согласная'.

ПРАКТИКА. Английский алфавит; тренировочные упражнения в произношении английских звуков, сходство и отличие от русских, начертании, чтении, запоминании букв, отдельных слов и словосочетаний, лексические игры, стихи, песни.

ТЕМА 3. Здравствуй!

ТЕОРИЯ. Заполнение фонетического справочника: правила чтения 'e, ee, u', 'y'-в начале слов. Понятие о мелодике английского языка. Интонация английского повествовательного предложения, общего вопроса, сходство с русской.

ПРАКТИКА. Приветствие. Слово-вопрос - ответ "Yes / No"; тренировка в восходящей, нисходящей интонации; цвета: желтый, красный, зеленый, синий.

ТЕМА 4. Смотрите, красное яблоко!

ТЕОРИЯ. Понятие об артикле, неопределенный артикль. Особенности чтения буквы 'a' (II, III тип чтения, перед 'l + согласная буква'), буквосочетаний: 'gu + гласная буква', 'oo', 'ea', 'th'.

ПРАКТИКА. Буквы 'a, b, c' и слова с них начинающиеся; игры с карточками слов; слово-вопрос, ответ "Yes/No". Диалог этикетного характера (приветствие, вежливый отказ, согласие, прощание). Алфавитная песенка. Тренировка в написании букв, слов.

ТЕМА 5. Как поживаете?

ТЕОРИЯ. Правила чтения: 'au, ow, sh' Место артикля в сочетании 'прилагательное + существительное'. Вопросительное слово 'How', приветствие-вопрос с нисходящим тоном "How are you?"

ПРАКТИКА. Буквы 'd, e, f' и слова с них начинающиеся; аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста. Диалог этикетного характера: 'How are you? - Fine, thank you'. Выполнение письменных упражнений. Песенки: 'Red, yellow, green and blue', алфавитная.

ТЕМА 6. Вверх и вниз!

ТЕОРИЯ. Множественное число существительных, оканчивающихся на глухую и звонкую согласную.

ПРАКТИКА. Буквы 'g, h, i' и слова с них начинающиеся, количественные числительные 1 - 7; элементарный диалог-расспрос; аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста; выполнение письменных упражнений; игры "Up and down!", "Bananas". Алфавитная песенка.

ТЕМА 7. Сколько?

ТЕОРИЯ. Вопросительные слова, "How many...?", тон специального вопроса. Правила чтения 's, g' (запись в справочник).

ПРАКТИКА. Буквы 'j, k, l, m, n, o' и слова с них начинающиеся. Числительные 1 - 10; приветствие 'How are you?' - ответ 'Fine, thank you.' Решаем примеры. Части тела. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Считаем предметы на картинках. Игра 'How many buttons?' -

«Сколько пуговиц?» Песенки: 'Ten little kites', 'One nose...', 'Red, yellow, green and blue', алфавитная.

ТЕМА 8. Иди сюда!

ТЕОРИЯ. Правила чтения: *o+m, o+l; qu; 'e'* в 4-м типе чтения. Побудительные предложения в инструкциях и командах.

ПРАКТИКА. Буквы '*p, q, r*' и слова с ними. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Выполнение письменных упражнений. Игры "Up one, down two!", «Simon / Ted says» (развитие внимания). Игры в масках. Алфавитная песенка.

ТЕМА 9. Как тебя зовут?

ТЕОРИЯ. Понятие о личных местоимениях, спряжении глагола '*be*' в настоящем (I am = I'm).

времени - утвердительная форма (запись). Вопросительное слово 'what', вопрос "What's your name?" Артикли '*a, the*'. Указательное местоимение '*this*'.

ПРАКТИКА. Буквы '*s, t, u, '* и слова с ними. Поздравление с днем рождения. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста; выполнение письменных упражнений. Алфавитная песенка.

Песня-поздравление 'Happy birthday to you! '

ТЕМА 10. День рождения.

ТЕОРИЯ. Порядок слов английского повествовательного предложения... Артикль '*a/an*', структура 'It's a/an...'

ПРАКТИКА. Буквы '*v, w, x*' и слова с ними. С днем рождения, Тед! Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста. Мне сегодня семь! Выполнение письменных упражнений. Алфавитная песенка и грамматическая: 'An apple, an egg...'

Формы контроля:

ТЕМА 11. Это лошадка?

ТЕОРИЯ. Общий вопрос и специальный глаголом '*be*' ('пальчиковое' правило).

ПРАКТИКА. Буквы '*y, z*' и слова с ними. Вопросно-ответные упражнения "What is it? - It's a table." Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Тренировка в построении общих и специальных вопросов с глаголом '*be*'. Выполнение письменных упражнений.

ТЕМА 12. Я счастлив!

ТЕОРИЯ. Ревизия грамматического справочника: закрепление правил чтения.

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Тренировка структуры '*I'm + прилагательное*', выполнение письменных упражнений. Игра 'Bingo'

ТЕМА 13. Осторожно!

ТЕОРИЯ. Закрепление всех изученных грамматических структур и правил чтения.

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов; выполнение письменных упражнений. Песенка 'Goodbye to all of you!'

Тема 14. Аттестационные занятия. Вводный контроль отсутствует, т.к. учащиеся еще не имеют знаний по английскому языку. Проводятся тесты на изучение мотивации и интереса к английскому языку.

2. Комплекс организационно- педагогических условий ДОП

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования, гостиные, праздники, игры.

В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).

В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.

Календарный учебный график размещен в Приложении 2.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка. *Текущая аттестация* позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений. Одна из его форм (фронтальная, парная, индивидуальная устная или письменная) присутствует на каждом занятии.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четырехмесячного блока занятий, что и диктует его форму: игры, конкурсы, групповые и индивидуальные творческие задания.

Также, аттестация проводится в конце учебного года в форме тестов, индивидуальных и групповых устных и письменных заданий, лингвистической игры, турнира.

Образовательные результаты фиксируются в протоколах и сводной ведомости результатов аттестации обучающихся детского объединения, в журналах посещаемости, в материалах анкетирования и тестирования.

Образовательные результаты демонстрируются через открытые занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

К пакету диагностических методик как средству, позволяющему определить достижения учащихся, планируемых результатов относится контроль усвоения знаний в форме вводного, тематического, рубежного, итогового и самоконтроля. Проводятся различные коммуникативно-ориентированные контрольные задания (словарные диктанты, грамматические задания, аудирование; работа с лексическими и грамматическими карточками, чтение, перевод слов, сочинения -описания, тесты, викторины).

При оценке работ используется следующая шкала:

A – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет);

B – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);

C – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);

D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном классе, изолированном от постороннего шума, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску.

В кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства для аудио и видео сопровождения (экран, компьютер); наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы), компьютерные программы, лексико-грамматические упражнения и задания, контрольно-тестовые задания, сборники языковых и речевых игр для различных этапов обучения, музыка и песни на иностранном языке.

Учащиеся обязаны иметь канцелярские принадлежности для письма, учебное пособие, рабочую тетрадь “English 1” I.N. Vereshchagin, T.A.Pritykina, учебное пособие “English Together - Starter Book” by Carol Skinner.

Кадровое обеспечение

Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, грамоты Министерства образования края и РФ. Педагог постоянно повышает свою квалификацию, участвуя в семинарах, посещая лекции и курсы повышения квалификации, общаясь в профессиональных интернет сообществах.

Методические материалы

Организация образовательного процесса строится на основе интегрированного обучения с использованием таких технологий, как личностно-ориентированное и развивающее обучение, индивидуальное и дифференцированное; используются здоровьесберегающих и игровых технологии обучения.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие - все виды игр, ориентированные на речевую деятельность.

В основе обучения по программе «Подготовка к школе. Английский язык (основы чтения и письма)» лежат следующие принципы:

Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений и учебных условий для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме.

Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

Принцип доступности учитывает специфику и возможности возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов на изучаемом материале с учетом индивидуальных интересов детей.

Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем подразумевает, что обучающиеся в дошкольном и младшем школьном возрасте не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения:**

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Ведущие направления – коммуникативная направленность и практическое использование лексического и грамматического материала, постоянно употребляемого в каждодневной речи британцами.

Содержание обучения основывается на отборе сюжетно-бытовых тем, среди которых выделяются личностно-ориентированные задания, побуждающие учащихся делиться собственным опытом, высказывать свои мысли, составлять задания для партнера.

Методика предусматривает уровневое освоение программы на основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей. Фронтальная, групповая, межгрупповая работа, работа в парах, фронтально-коллективная деятельность оптимально сочетаются на занятиях.

Особенность данной методики – устное опережение каждого текста аудированием, поддерживаемое аудиозаписями речи носителей языка, что создает эффект «присутствия» в языковой среде, стимулирует развитие воображения, побуждает к говорению на английском языке.

Распределение тем программы по годам обучения построено по принципу последовательного охвата всех необходимых тем, изучение которых идет в направлении от частного к общему, что согласуется с логикой изучения языка и соответствует психологическим особенностям детей.

Наличие повторяющихся в каждой теме приемов обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо) дает учащимся чувство уверенности в работе по знакомой модели. Единые подходы к изучению каждой темы призваны не только поддерживать стойкий интерес к изучению английского языка у обучающихся, но и развивать их умение учиться.

В организации учебно-воспитательного процесса широко применяются различные сочетания объяснительно-иллюстративного, репродуктивного методов с творческим подходом к изучению английского языка. Наряду со словесными (объяснение, работа с книгой, беседа) и наглядными (схемы, плакаты, рисунки) используются практические (инсценировка, ролевая игра) методы обучения.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой активности детей, можно выделить методы организации творческой обстановки (доброжелательный психологический климат, эвристические методы, индивидуальный подход) и методы, связанные с содержанием деятельности (подбор тем, близких учащимся, набор увлекательных творческих заданий). Учащиеся научатся работать в сотрудничестве, толерантности и взаимопомощи, ценить умения и таланты обучающихся.

Технология игры при освоении программы детьми и обучении является ведущей в методике, так как способствует не только формированию грамматических навыков и развитию речевых умений, поддержанию внимания учащихся, активизации их познавательного интереса, развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком, созданию благоприятного климата на занятии, но и обеспечивает погружение в языковую среду. Элементы игровой технологии присутствуют на каждом занятии: инсценировка, ролевая игра, грамматические игры, игры с предметами, кросс - и чайнворды и др.

Диалоговые технологии используются в ходе постановки и решения учебно – познавательных задач, связанных с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог- учащийся», «учащийся- учащийся». В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать решения, участвовать в беседе, общаться с другими людьми.

Диалоговое обучение успешно решает еще одну существенную задачу: снятие нервного напряжения, переключение внимания, смена форм деятельности.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог- компьютер- обучающийся» применяется для активной работы с аудио и видеоматериалами (просмотр и выполнение тестовых заданий, демонстрация презентаций, слайд-шоу), организация и проведение мероприятий на английском языке, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность.

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для педагога:

1. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной школе. Под ред. В.М. Филатова. Ростов-на-Дону, 2012г.
2. У.А. Маслыко и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». Минск, 2011. “Forward English 2. Student’s Book.” Под ред. проф. М.В.Вербицкой. Изд. центр «Вентана-Граф» & Pearson Education Ltd., 2012.
3. Carol Skinner. “English Together. Starter Book. Teacher’s Guide.” Longman Group Ltd. Spain, 2013.
4. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Pupils’ Book 1. Holiday House.” Pearson Education Ltd. Spain. “English Together. Pupils’ Book 2. Cliff Castle.” “English Together. Pupils’ Book 3. The Golden Globe”, 2013.
5. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Action Book 1” Pearson
6. Education Ltd. Spain. “English Together. Action Book 2” “English Together. Action Book 3”, 2013.
7. David Vale. “Picture Grammar for Children. Starter-4. Topic-based Grammar Practice.” Macmillan Heinemann. Thailand, 2012.
8. Virginia Evans. “Round-up. Starter-3. English Grammar Book.” Pearson Education Ltd., China, 2011.
9. R. Murphy. “Essential Grammar in Use” (for elementary students). Second edition, 2007.
10. Longman Dictionary of Contemporary English. International Students Edition, 2009.
11. В.К. Мюллер и др. Новый англо-русский словарь. М., изд. «Русский язык». 2008г.
12. Абикирова Л. М. Интегрированная образовательная программа информационных технологий и английского языка "Все улыбаются на одном языке" // Информатика в shk. 2010. - № 4. - С. 57-75.

13. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка. // Англ. яз. в шк. – 2008. - № 3. – С. 73-75.
14. Вулах В. В. Мастер-класс по теме: "Использование современных образовательных технологий для развития мотивации в изучении английского языка" // Учитель в шк. - 2011. - № 4. - С. 74-77.
15. Заярная Т. Г. Использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе // Англ. яз. в шк. - 2015. - № 3 (35). - С. 75-77.
16. Кондик Л. А. Формирование положительных мотивов к изучению иностранного языка у младших школьников при использовании ИКТ // Учитель в шк. - 2010. - № 6. - С. 67-74.
17. Курбеева И. А. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий в обучении английскому языку младших школьников // Вестн. Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. - 2011. - Т. 17, № 1. - С. 180-186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL : http://ksu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=39&Itemid=550 (29.05.12).
18. Малявина И. В. Использование компьютерных обучающих программ в обучении английскому языку младших школьников [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября» : [сайт]. – М., 1998-2012 - URL : <http://festival.1september.ru/articles/310319/> (29.05.12).
19. Попов Р. Ф. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе обучения младших школьников английскому языку // Начальная шк. – 2006. - № 4. - С. 59-62.
20. Попова Р. Ю. Особенности работы учителя английского языка в начальной школе // Англ. яз. в шк. – 2006. - № 4. – С. 9-14.
21. Савченко Л. И. Инновационные формы обучения на уроках английского языка как средство развития креативности младших школьников и повышения результативности их обучения [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября» : [сайт]. – М., 1998-2012. - URL : <http://festival.1september.ru/articles/602074/> (29.05.12).
22. Солопова Е. В. Компьютерные технологии в иноязычном образовании младших школьников [Электронный ресурс] // Присяжный поверенный: [сайт]. - [Б. м.], [2012]. - URL <http://evcppk.ru/files/pdf/160.pdf> (29.05.12).
23. Цветкова Л. А. Некоторые преимущества использования мультимедийных средств при обучении иностранному языку // Англ. яз. в шк. – 2009. - № 4. – С. 28-34.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей

1. Carol Skinner. "English Together. Starter Book." Longman Group Ltd., 2008.
2. Carol Skinner. "English Together. Starter Book." Teacher's Guide. Longman Group Ltd., 1991.

3. David Vale. "Picture Grammar for Children. Starter. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2008.
4. Virginia Evans. "Round-up. Starter. English Grammar Book." Pearson Education Ltd., 2005.
5. Carol Skinner. "Excellent! Starter". Pupils' Book. Pearson Education Ltd., 2004.

План воспитательных мероприятий

№ пп	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
1.	Беседы о семье, родных и близких людях. Беседы о друзьях, о животных.	Нравственное и духовное воспитание; формирование коммуникативной культуры; воспитание семейных ценностей	Формирование базовых нравственных ценностей.	в течение учебного года
2.	День Безопасности	Экологическое воспитание	Формирование культуры безопасности; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде	октябрь
3.	Всемирный день доброты	Нравственное воспитание	Формирование и развитие доброжелательного отношения к окружающим	13 ноября
4.	Новогодняя вечеринка «Скоро, скоро Новый год!»	Эстетическое воспитание	Формирование и развитие традиций празднования Нового года	27 декабря
5.	Брейн ринг, посвященный празднованию Дня защитника Отечества и Международного дня 8 Марта	Нравственное и духовное воспитание	Формирование и развитие патриотизма, уважительного отношения к защитникам Отечества, а также чуткого и отзывчивого отношения к матери,	февраль - март

			бабушке...	
6.	Награждение учащихся по итогам игры «Найди клад».	Нравственное и духовное воспитание	Подведение итогов образовательной деятельности	май
7.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий воспитательной направленности	реализация семейных ценностей	Вовлечение родителей в воспитание и социализацию детей	в течение года

Календарный учебный график «Подготовка к школе»

(англ. яз., основы чтения и письма)

Гр. № 2, четверг – 16.20 – 18.10

Дата	Тема занятия	К\ч	Формы учебного материала	Формы контроля	Примечание
11.09	№1. Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б. «Осторожно!»	3	Презентации	Устный опрос	
18.09	№2. «Привет, английский!»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
25.09	№3. «Привет, английский!»	3	Аудио	Устный опрос	
2.10	№4. «Привет, английский!»	3	Аудио	Устный опрос	
9.10	№5. «Здравствуй!»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
16.10	№6. «Здравствуй!»	3	Аудио	Устный опрос	
23.10	№ 7. «Смотрите, красное яблоко»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
30.10	№ 8. «Смотрите, красное яблоко»	3	Аудио	Устный опрос	
6.11	№ 9. «Смотрите, красное яблоко»	3	Аудио	Устный опрос	
13.11	№10. «Как поживаете?»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
20.11	№ 11. «Как поживаете?»	3	Аудио	Устный опрос	

27.11	№ 12. «Как поживаете?»	3	Аудио	Устный опрос	
4.12	№ 13. «Вверх и вниз!»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
11.12	№ 14. «Вверх и вниз!»	3	Аудио	Устный опрос	
18.12	№ 15. «Вверх и вниз!»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
25.12	№ 16. «Сколько?»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
9.01	№ 17. «Сколько?»	3	Аудио	Устный опрос	
15.01	№ 18. «Сколько?»	3	Аудио	Устный опрос	
22.01	№ 19. «Иди сюда!»	3	Аудио	Устный опрос	
29.01	№ 20. «Иди сюда!»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
5.02	№ 21. «Иди сюда!»	3	Аудио	Устный опрос	
12.02	№ 22. «Как тебя зовут?»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
19.02	№ 23. «Как тебя зовут?»	3	Аудио	Устный опрос	
26.02	№ 24. «Как тебя зовут?»	3	Аудио	Устный опрос	
5.03	№ 25. «День рождения»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
12.03	№ 26. «День рождения»	3	Аудио	Устный опрос	
19.03	№ 27. «День рождения»	3	Аудио	Устный опрос	
26.03	№ 28. «Это	3	Просмотр	Устный опрос	

	лошадка?»		ролика		
2.04	№ 29. «Это лошадка?»	3	Аудио	Устный опрос	
9.04	№ 30. «Это лошадка?»	3	Аудио	Устный опрос	
16.04	№ 31. «Я счастлив!»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
23.04	№ 32. «Я счастлив!»	3	Аудио	Устный опрос	
30.04	№ 33. «Я счастлив!»	3	Аудио	Устный опрос	
7.05	№ 34 Игра в парке «Найди клад»	3		Игра	
	ИТОГО	102			

Календарный учебный график «Подготовка к школе»

(англ. яз., основы чтения и письма)

Гр. № 1, понедельник – 16.20 – 18.10

Дата	Тема занятия	к\ч	Формы учебного материала	Формы контроля	Примечание
8.09	№1. Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б «Осторожно!»	3	Презентация	Устный опрос	
15.09	№2. «Привет, английский!»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
22.09	№3. «Привет, английский!»	3	Аудио	Устный опрос	
29.09	№4. «Привет, английский!»	3	Аудио	Устный опрос	
6.10	№5. «Здравствуй!»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
13.10	№6. «Здравствуй!»	3	аудио	Устный опрос	
20.10	№ 7. «Смотрите, красное яблоко»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
27.10	№ 8. «Смотрите, красное яблоко»	3	Аудио	Устный опрос	
11.11	№ 9. «Смотрите, красное яблоко»	3	Аудио	Устный опрос	
18.11	№10. «Как поживаете?»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
25.11	№ 11. «Как поживаете?»	3	Аудио	Устный опрос	
2.12	№ 12. «Как поживаете?»	3	Аудио	Устный опрос	

9.12	№ 13. «Вверх и вниз!»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
16.12	№ 14. «Вверх и вниз!»	3	Аудио	Устный опрос	
23.12	№ 15. «Вверх и вниз!»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
30.12	№ 16. «Сколько?»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
13.01	№ 17. «Сколько?»	3	Аудио	Устный опрос	
20.01	№ 18. «Сколько?»	3	Аудио	Устный опрос	
27.01	№ 19. «Иди сюда!»	3	Аудио	Устный опрос	
3.02	№ 20. «Иди сюда!»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
10.02	№ 21. «Иди сюда!»	3	Аудио	Устный опрос	
17.02	№ 22. «Как тебя зовут?»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
24.02	№ 23. «Как тебя зовут?»	3	Аудио	Устный опрос	
3.03	№ 24. «Как тебя зовут?»	3	Аудио	Устный опрос	
10.03	№ 25. «День рождения»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
17.03	№ 26. «День рождения»	3	Аудио	Устный опрос	
24.03	№ 27. «День рождения»	3	Аудио	Устный опрос	
31.03	№ 28. «Это лошадка?»	3	Просмотр ролика	Устный опрос	
7.04	№ 29. «Это лошадка?»	3	Аудио	Устный опрос	
14.04	№ 30. «Это лошадка?»	3	Аудио	Устный опрос	
21.04	№ 31. «Я счастлив!»	3	Просмотр	Устный опрос	

			ролика		
28.04	№ 32. «Я счастлив!»	3	Аудио	Устный опрос	
5.05	№ 33. «Я счастлив!»	3	Аудио	Устный опрос	
12.05	№ 34 Игра в парке «Найди клад»	3		Игра	
	ИТОГО	102			

Диагностика по итогам обучения

Письмо:

1. Диктант: напиши прописные и строчные буквы английского алфавита:

Mm, Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Pp, Dd, Vv, Tt, Cc, Gg, Kk, Hh, Rr, Jj, Qq, Ww, Xx, Zz, Aa, Ee, Oo, Uu
Yy, Ii.

Макс. 52 балла

2. Прочитай следующие буквосочетания: sh, sch, ck, th, ph, ar, ea, er.

Макс. 8 баллов

Лексика:

3. Напиши по-английски вопросительные слова: кто?, что?, где?, когда?, почему?, сколько?, откуда, сколько лет?

Макс. 8 баллов

4. Прочитай следующие слова: big, small, red, green, pink, black.

Макс. 8 баллов

5. Проспрягай глагол to be:

- Я счастлив

- Мы счастливы

- Ты счастлив

- Вы счастливы

- Он счастлив

- Они счастливы

- Она счастлива

- Оно счастливо

Макс. 8 баллов

Общее максимальное количество баллов – 84

Оценочный лист

уровня развития навыков и усвоения программного материала
по английскому языку _____

№	Виды навыков и речевой деятельности	Максимальное количество баллов	Полученное количество баллов
1	Письмо	60	
2	Лексические навыки	24	
Общее количество баллов		84	

74- 84 балла – высокий уровень

60 -73 баллов – средний уровень

0-59 баллов – низкий уровень