


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.С. Козлова
Приказ № 140-ОД
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Разноуровневая
социальной-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 7-10 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе:

Составитель:
Белых Владлена Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Ставрополь
2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г.

«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Уровень программы

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы «Занимательный русский язык» обусловлена тем, что русский язык является не только государственным языком Российской Федерации, но и фундаментом мышления, культуры и общения каждого человека. В начальной школе закладываются основы языковой грамотности, формируется интерес к родному слову. Однако школьная программа по русскому языку зачастую носит формальный характер, сосредоточенный на правилах и упражнениях, что может снижать мотивацию и интерес детей к предмету.

Программа «Занимательный русский язык» направлена на преодоление данных проблем. Её актуальность обусловлена необходимостью формирования и дальнейшего развития у младших школьников устойчивого интереса к русскому языку через нетрадиционные, увлекательные игровые формы обучения. В современном мире, перенасыщенном информацией, умение грамотно и красиво излагать свои мысли, понимать речь собеседника, адекватно выражать эмоции становится ключевым навыком. Игровой формат позволяет снизить тревожность перед ошибками, стимулирует творческую активность, развивает языковую интуицию и способствует глубокому, осмысленному усвоению материала, создавая прочную основу для дальнейшего изучения языка. Программа ориентирована на развитие коммуникативных компетенций, что является неотъемлемой частью успешной социализации и самореализации личности.

Отличительные особенности программы

1. Игровая методология как основа обучения:

Весь учебный материал осваивается через специально разработанные игры, которые не только увлекают, но и целенаправленно формируют конкретные языковые навыки.

Разнообразие игровых форм: широкий спектр игровых форматов: от подвижных игр на развитие фонематического слуха до стратегических настольных игр, формирующих понятия о составе слова и предложения, ролевые игры, где дети проживают языковые ситуации.

2. Разноуровневость, адаптированная к игровой форме:

Геймифицированная дифференциация: уровни сложности реализованы не через скучные упражнения, а через различные игровые механики и правила.

Динамическая адаптивность: программа позволяет гибко переходить с уровня на уровень в рамках самой игры. Ребенок может успешно справляться с базовыми заданиями и перейти к более сложным, или наоборот, получить поддержку в виде упрощенных правил, если испытывает трудности.

3. Целостное формирование языковой личности через игровое погружение:

Развитие «чувства языка»: программа нацелена не только на усвоение правил, но и на формирование интуитивного понимания красоты и логики русского языка.

4. Уникальный синтез традиционных знаний и инновационных подходов:

Интеграция с другими сферами развития: игры не только обучают русскому языку, но и способствуют развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, эмоционального интеллекта и навыков сотрудничества.

5. Применение специально разработанных игровых материалов:

Мультимедийная составляющая: наличие интерактивных онлайн-игр, озвученных заданий, анимации.

6. Особый акцент на формировании позитивного отношения к языку:

«Любовь к языку с первого класса»: формирование не страха перед сложностями русского языка, а искреннего увлечения им. Программа создает позитивные ассоциации с процессом изучения.

Развитие уверенности в себе: через игровые успехи дети учатся не бояться ошибок, а воспринимать их как часть учебного процесса, что повышает их самооценку и уверенность в собственных силах.

Адресат программы

Программа рассчитана на учебную группу численностью 10-12 человек, входящих в объединение и сформированных по возрастному принципу в зависимости от уровня начальной подготовки. В объединение «Занимательный русский язык» зачисляются дети от 7 до 10 лет включительно. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся.

Психофизиологические особенности детей 7-10 лет.

- Активное развитие лобных долей. Ребенок учится успешно регулировать свое поведение, внимание, память; благодаря этому возможно развитие навыков чтения, письма. Происходит регулярное усвоение новых знаний и навыков.
- Развитие волевого усилия. Выход на полноценный мотивационный цикл. Эмоции уже не живут сами по себе, а подчиняются структуре, учитываются мотивы. Хорошо обсуждать с ребенком весь мотивационный цикл от начала действий, до получения результата.
- Мышление способно анализировать нравственные категории: хорошо-плохо.
- Устойчивое формирование своего мнения. Как я хочу, что нужно для этого сделать?
- Влияние психологического фактора. Насколько доброе, позитивное окружение у ребенка в разных сферах его общения. Поддержание веры в себя.
- Объяснять прикладной характер, получаемых в школе знаний.

- Удлинение цикла мотивации. Как подготовиться, что нужно сделать, чтобы получить более продолжительный результат, чем получал раньше.

Возрастные особенности детей 7-8 лет

1. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
2. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
3. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
4. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
5. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

1. Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
2. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
3. Ребенок нуждается в любви и опеке.
4. Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

1. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
2. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше

нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

3. Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Возрастные особенности детей 9 – 10 лет

Интеллектуальные

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
5. «Золотой возраст памяти»

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Учитывая данные особенности обучающихся этого возраста, программа предусматривает развитие умений и навыков, характерных специфике работы и формированию определенного уровня интеллекта.

Большое место в программе занимает формирование позитивного отношения к языку через игровые формы обучения.

Объем и срок реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Режим занятий

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные занятия для каждой из групп проходят:

4 часа в неделю для учащихся первого года обучения, 2 раза в неделю по 2 академических часа;

Продолжительность 1 академического часа - 45 мин., перерыв между занятиями - 10 минут.

Особенности реализации.

Для реализации задач необходимы: тактическая, теоретическая и психологическая подготовки.

Тактическая подготовка

Под тактической подготовкой подразумевается развитие практических навыков изучения русского языка через игровые методики. Это позволяет детям осваивать материал легко и естественно, превращая образовательный процесс в увлекательное занятие. Основные элементы тактической подготовки включают:

- Игры-задания на запоминание новых слов и выражений
- Театральные постановки, развивающие устную речь и коммуникативные способности
- Интерактивные задания на грамматику и синтаксис

Эти методы помогают учащимся активно включаться в учебный процесс, развивая практические навыки речи и письма.

2. Теоретическая подготовка

Теоретическая составляющая программы ориентирована на систематизацию базовых знаний о структуре русского языка. Она помогает ребенку осознать правила построения предложений, частей речи, особенностей правописания и лексики. Важнейшие элементы теоретического блока:

- Изучение основных понятий фонетики и орфографии
- Формирование понимания основ морфологии

- Освоение элементарных норм пунктуации
- Ознакомление с богатством русской литературы

Такая работа способствует формированию прочного фундамента лингвистических знаний, необходимых для дальнейшего успешного освоения языка.

3. Психологическая подготовка

Психологический аспект программы направлен на создание благоприятной атмосферы, способствующей эффективному обучению. Детям важно чувствовать себя комфортно, уверенно и заинтересованными в изучении материала. Ключевые моменты психологической подготовки:

- Создание позитивной мотивации к изучению русского языка путем поощрения достижений ребенка.
- Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков через групповую работу.
- Поддержка индивидуальности каждого ученика и учет личностных особенностей.
- Стимулирование уверенности в себе и преодоление страха перед ошибками.

Эта составляющая обеспечивает гармоничное развитие ребёнка, укрепляет интерес к учебе и формирует устойчивое желание изучать язык дальше.

Форма обучения – очная, групповая.

Перечень видов занятий.

Лекции, работа с литературой, написание сочинений, изложений и других творческих работ, игры, игровые занятия, занятия-путешествия, групповые теоретические и практические занятия по расписанию, занятия по индивидуальным планам и выполнение домашних заданий, проведение воспитательных и образовательных мероприятий, просмотр учебных кинофильмов.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Опрос, зачет, анализ написанных творческих работ, тест, зачётные задания по пройденным темам.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы

Цель программы - создание условий для формирования устойчивого интереса к русскому языку, развития языковой интуиции, грамотности и базовых коммуникативных навыков у младших школьников через игровую, творческую и проектную деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- Обогащать активный и пассивный словарный запас обучающихся.
- Развивать связную устную и письменную речь, обучать детей правильно и логично формулировать свои мысли.
- Формировать базовые навыки грамотного письма (орфография, пунктуация) через занимательные упражнения.
- Познакомить с выразительными средствами русского языка (метафоры, эпитеты, фразеологизмы, пословицы, поговорки).
- Способствовать развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к русскому языку как основе национальной культуры.
- Формировать культуру речевого общения, уважительное отношение к собеседнику.
- Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности при работе в команде.
- Воспитывать усидчивость, внимательность и аккуратность в работе с языковым материалом.

Развивающие:

- Развивать логическое, образное, ассоциативное мышление и языковую интуицию.
- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения и фантазии.
- Развивать творческие способности и умение находить нестандартные решения.
- Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и адекватной самооценки.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам первого года обучения обучающиеся будут **знать:**

- Важность русского языка как средства общения и основы национальной культуры.
- Правила вежливого и культурного общения (речевой этикет).
- Что такое ответственность и взаимопомощь при работе в команде.
- Понятие о цели и задаче деятельности (например, цель игры, задача для группы).
- Основные этапы работы над творческим проектом (планирование, выполнение, презентация).
- Как можно найти информацию (в словарях, книгах, через вопросы).
- Особенности основных частей речи (существительное, прилагательное, глагол – на базовом уровне: предмет, признак, действие).
- Основные правила правописания изученных орфограмм (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, Ъ после шипящих – в рамках программы начальной школы).
- Виды предложений по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные).
- Значение широкоупотребительных фразеологизмов, пословиц и поговорок.
- Основные элементы структуры текста (заголовок, начало, основная часть, концовка).

- Как использовать словари (толковый, орфографический – на уровне поиска значения или проверки написания).

По итогам первого года обучения обучающиеся будут **уметь:**

- Обогащать свой словарный запас, активно использовать новые слова в речи.
- Устно и письменно составлять связные тексты разных типов (описание, повествование).
- Придумывать и рассказывать короткие истории, сказки, загадки.
- Правильно и выразительно читать тексты (стихи, прозу) вслух.
- Корректировать свою речь и текст, исправлять допущенные ошибки (орфографические, пунктуационные, речевые) под руководством педагога или самостоятельно.
- Применять изученные правила орфографии и пунктуации на практике.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Использовать фразеологизмы и пословицы в своей речи для придания ей образности и выразительности.
- Четко и внятно произносить слова, соблюдать правильную интонацию в предложениях.

Предметные результаты.

- Развитие навыков восприятия звучащей речи: способность понимать смысл высказываний сверстников и взрослых, адекватно реагировать на услышанное.
- Формирование правильного произношения: овладение чётким произнесением звуков, развитие артикуляции и интонационной выразительности.
- Расширение словарного запаса: увеличение количества используемых слов, освоение новых значений знакомых слов, ознакомление с синонимическими рядами и антонимами.
- Освоение элементарных грамматических конструкций: первичное представление о частях речи, правилах согласования существительных и прилагательных, формировании простых предложений.

- Начальные навыки письменной речи: развитие мелкой моторики, графических навыков, формирование начального почерка и способностей к письму под диктовку.

- Понимание значения и функций знаков препинания: первые шаги в правильном употреблении точек, запятых и восклицательных знаков.

- Первичные навыки анализа структуры простого предложения: выделение подлежащего и сказуемого, начальных представлений о роли членов предложения.

- Практическое использование полученных знаний в повседневной жизни: применение освоенного материала в играх, разговорах, составлении собственных рассказов и сочинений.

Метапредметные результаты.

- Коммуникативные компетенции: развитие способности свободно общаться с окружающими, выражать свои мысли ясно и понятно, формировать умение выслушивать собеседника и поддерживать беседу.

- Регулятивные компетенции: выработка навыков самоконтроля, саморегуляции поведения и активности в процессе образовательной деятельности.

- Позитивное отношение к процессу познания: воспитание желания учиться новому, стремление расширять кругозор и получать удовольствие от познавательной деятельности.

- Творческие навыки: стимулирование креативности, воображения и фантазии, развитие художественного вкуса и эстетического восприятия мира.

- Самостоятельность и инициативность: поддержка стремления к саморазвитию, инициатива в поиске решений учебных задач и проблемных ситуаций.

- Навыки сотрудничества: приобретение опыта совместной деятельности, взаимодействие в группе, уважение мнений других участников образовательного процесса.

- Способность рефлексии: развитие осознания собственной успешности, оценки своей учебной деятельности и коррекция возникающих трудностей.

Личностные результаты.

- Проявляют устойчивый познавательный интерес и положительное отношение к изучению русского языка.

- Выражают мотивацию к совершенствованию своей речи и грамотности.
- Демонстрируют базовые этические чувства, такие как вежливость, доброжелательность и уважение к собеседнику в процессе речевого общения.
- Осознают себя как носителя русского языка и испытывают гордость за него.
- Проявляют творческую активность и инициативу в языковых играх и заданиях.

1.4. Воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал программы дополнительного образования «Занимательный русский язык» реализуется через многообразие образовательных подходов, направленных на гармоничное развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Этот потенциал проявляется в следующем:

1. Формирование нравственных качеств

- Обучение этическим нормам общения и взаимопонимания через ролевые игры и совместные проекты.
- Поощрение уважительного отношения друг к другу, терпимости и доброжелательности.
- Развитие чувства ответственности за собственные поступки и ответственность за общий успех коллектива.

2. Развитие патриотизма и любви к Родине.

- Привитие уважения к культурному наследию России через знакомство с традиционными детскими играми, фольклором и литературой.
- Воспитание гордости за родной язык и его красоту, внимание к культуре речи.
- Организация праздников и мероприятий, посвящённых праздникам России, формирующим чувство принадлежности к национальной общности.

3. Эстетическое воспитание.

- Укрепление интереса к искусству слова, литературе и художественному творчеству.

- Повышение внимания к красоте и гармонии окружающей среды, природы и искусства.

4. Трудолюбие и целеустремленность.

- Распространение ценностей трудолюбия, настойчивости и упорства через выполнение заданий различной степени трудности.

- Стимуляция творческой инициативы и стремления доводить дело до конца.

- Демонстрация важности усилий и стараний в достижении целей.

5. Социальная адаптация и коммуникабельность.

- Создание условий для социализации и адаптации в обществе через активные формы взаимодействия.

- Совершенствование навыков коммуникации, слушания и выражения мыслей.

- Участие в командных проектах и совместных занятиях, укрепляющих социальные связи.

6. Самооценка и критическое мышление.

- Способствование осознанию собственного успеха и возможностей, повышение самооценки.

- Создание ситуаций выбора и принятия решения, развитие самостоятельного мышления.

- Анализ и оценка результатов своей деятельности, формулировка выводов и планов дальнейших шагов.

1.5. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации
			Теоретических часов	Практических часов	
Раздел 1. Основы русского языка					
1.	1.1. Вводное занятие «Привет русский язык!»	2	1	1	Тест, опрос
2.	1.2. Магия речи	2	1	1	Тест, опрос
3.	1.3. Волшебные звуки	2	1	1	Тест, опрос, презентация

					творческой работы
4.	1.4. Буквенные чудеса	2	1	1	Тест, опрос
5.	1.5. Удивительная фонетика	2	1	1	Тест, опрос
6.	1.6. Как обозначать звуки?	2	1	1	Тест, опрос
7.	1.7. Путешествие «В стране метаграмм»	2	1	1	Тест, опрос
8.	1.8. Сила слова	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
9.	1.9. Родной язык	2	1	1	Тест, опрос
10.	1.10. Слова-братья и слова-соперники: Синонимы и антонимы.	2	1	1	Тест, опрос
11.	1.11. Сказка о волшебнике по имени Ударение	2	1	1	Опрос, презентация творческой работы
12.	1.12. Путешествие с пословицей	2	1	1	Тест, опрос
Раздел 2. Всё о предложениях					
13.	2.1. Предложение	2	1	1	Тест, опрос
14.	2.2. Игровое занятие «Я знаю о предложении»	2		2	Тест, опрос, презентация творческой работы
15.		2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
	2.3. Строим предложения				работы
16.	2.4. Простые и сложные предложения	2	1	1	Тест, опрос
17.	2.5. Кто говорит? (первые понятия о подлежащем)	2	1	1	Тест, опрос
18.	2.6. Что происходит? (первые понятия о сказуемом)	2	1	1	Тест, опрос
19.	2.7. Кто главный? Всё о подлежащем и сказуемом	2	1	1	Тест, опрос
20.	2.8. Знакомьтесь - второстепенные	2	1	1	Тест, опрос

члены
предложения!

Раздел 3. Слова, словосочетания и текст

21.	3.1. Что такое текст?	2	1	1	Тест, опрос
22.	3.2. В мире диалогов	2	1	1	Тест, опрос
23.	3.3. Обращение	2	1	1	Тест, опрос
24.	3.4. Всё о словосочетаниях	2	1	1	Тест, опрос
25.		2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
	3.5. Сказка «Слова и слоги»				
26.	3.6. Занятие-путешествие «Маша и лексическое значение слова»	2	1	1	Тест, опрос
27.	3.7. Легенда о составе слова	2	1	1	Тест, опрос

Раздел 4. Части речи

28.	4.1. Имена существительные. Что они обозначают?	2	1	1	Тест, опрос
29.	4.2. Род имен существительных: мужской, женский, средний	2	1	1	Тест, опрос
30.	4.3. Один и много. Число имен существительных.	2	1	1	Тест, опрос
31.	4.4. 6 друзей русского языка. О падежах.	2	1	1	Тест, опрос
32.	4.5. 3 склонения имён существительных.	2	1	1	Тест, опрос
33.	4.6. Прилагательные.	2	1	1	Тест, опрос
34.	4.7. «Крепкая дружба». Согласование прилагательных с существительными	2	1	1	Тест, опрос
35.	4.8. Глаголы.	2	1	1	Тест, опрос
36.	4.9. Путешествие во времени с глаголами. (Настоящее,	2	1	1	Тест, опрос

	прошедшее и будущее время)				
37.	4.10. Спряжение глаголов	2	1	1	Тест, опрос
38.	4.11. Правописание безударных личных окончаний.	2	1	1	Тест, опрос
39.	4.12. Здравствуй, наречие!	2	1	1	Тест, опрос

Раздел 5. Увлекательная фонетика

40.	5.1. Гласные и согласные звуки.	2	1	1	Тест, опрос
41.	5.2. Звуки и буквы. Опасные места слов.	2	1	1	Тест, опрос
42.	5.3. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	1	1	Тест, опрос
43.	5.4. «Колокольчики и шляпки». Парные согласные. Звонкие и глухие	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
44.	5.5. «Неразлучные братья». Буквы Й и И.	2	1	1	Тест, опрос
45.	5.6. Сказка о самом хитром знаке. Ь знак.	2	1	1	Тест, опрос
46.	5.7. Почему шипящие шипят?	2	1	1	Тест, опрос

Раздел 6. Русский язык и его практика

47.	6.1. Загадочная история знаков препинания.	2	1	1	Тест, опрос
48.	6.2. Что такое интонация?	2	1	1	Тест, опрос
49.	6.3. Словарные слова – сокровища русского языка.	2	1	1	Тест, опрос
50.	6.4. Путешествие в страну «Разбория». Звуко-буквенный разбор слова	2	1	1	Тест, опрос
51.	6.5. Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова по составу	2	1	1	Тест, опрос
52.	6.6. Путешествие в страну «Разбория». Разбор предложения по	2	1	1	Тест, опрос

	членам предложения				
53.	6.7. Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова как части речи.	2	1	1	Тест, опрос
54.	6.8. Магия изложения	2	1	1	Тест, опрос
55.	6.9. Повествовательный текст. Как его составить?	2	1	1	Тест, опрос
56.	6.10. Описательный текст. Как его составить?	2	1	1	Тест, опрос
57.	6.11. Текст-рассуждение. Как его составить?	2	1	1	Тест, опрос
58.	6.12. Удивительные сочинения	2	1	1	Тест, опрос
59.	6.13. Удивительные сочинения. Пишем своё собственное.	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
60.	6.14. Сочиняем сказки и истории	2	1	1	Опрос, презентация творческой работы
61.	6.15. Театр слов	2	1	1	Тест, опрос
62.	6.16. Сочинение. «Город, в котором я живу»	2		2	Тест, презентация творческой работы
63.	6.17. Лингвистические загадки и ребусы	2	1	1	Тест, опрос
64.	6.18. Сочинение. «Моя семья – моя гордость!»	2		2	Тест, презентация творческой работы
65.	6.19. Игра «В стране русского языка»	2		2	Тест, опрос, презентация творческой работы
66.	6.20. Развитие речи. Для чего нам язык?	2	1	1	Тест, опрос
67.	6.21. Пересказ текста.	2	1	1	Тест, опрос
68.	6.22. Речевые практики. «Книга - лучший друг»	2	1	1	Тест, опрос, презентация

69.	6.23. Речевые практики. «Диалоги о дружбе»	2	1	1	творческой работы Тест, опрос, презентация творческой работы
70.	6.24. Речевые практики. «Описание места»	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
71.	6.25. Речевые практики. «Сказки из слов»	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
72.	6.26. Картинная галерея. Сочинение по картине	2		2	Презентация творческой работы
73.	6.27. Итоговое занятие. «Праздник магии русского языка»	2	1	1	Тест, опрос, презентация творческой работы
Итого		144	68	76	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Основы русского языка

1.1. Вводное занятие «Привет русский язык!»

Введение в мир русского языка, создание позитивного настроения на обучение.

Знакомство с языком как увлекательным инструментом общения и познания.

Язык – наш друг: Беседа с использованием ярких иллюстраций о том, как мы используем язык каждый день: говорим, слушаем, читаем, пишем.

Игры на ассоциации: "Слово-цепь" (следующее слово начинается на последнюю букву предыдущего), "Слова-картинки" (подбор слов к изображениям).

Загадки о словах: загадки-шутки, загадки-обманки, которые развивают внимательность и учат искать неожиданные ответы. Мини-квест «В стране русского языка». Знакомство с удивительными особенностями русского языка через веселые рифмовки и забавные истории. Формирование через игровое взаимодействие мотивация изучать родной язык дальше.

1.2. Магия речи

Изучение понятия «культура речи», развитие устной речи, обогащение словарного запаса, формирование умения выражать свои мысли, через игры на составление предложений, рассказывание историй по картинкам, упражнения на подбор слов-описаний, разучивание скороговорок и чистоговорок, помогающие развивать дикцию и чувство ритма.

Предложения – кирпичики речи: игры на составление предложений из готовых слов, затем – самостоятельное придумывание предложений по заданным схемам и картинкам.

Рассказ по цепочке: Каждый ребенок продолжает историю, начатую предыдущим, развивая сюжет.

«Оживляем картинку»: дети по очереди описывают детали картины, добавляя свои ощущения и предположения («Что делает этот мальчик?», «Какое настроение у этого персонажа?»).

Слова-краски: Упражнения на подбор точных и ярких слов-описаний (прилагательных) к существительным.

Скороговорки и чистоговорки: разучивание веселых и сложных скороговорок с постепенным увеличением темпа, игры на «чистое» произношение.

1.3. Волшебные звуки

Развитие фонематического восприятия, умение распознавать и выделять отдельные звуки речи. Игровые задания, помогающие детям научиться слышать и определять разные звуки в словах, нахождение слов с заданным звуком, игра «Звукоподражание» для развития слуховой памяти и внимательности, выполнение фонематических упражнений письменно.

Услышь меня: слуховые игры: «Какой звук потерялся?», «Найди слово с заданным звуком».

Звуки природы и животных: подражание звукам, которые издают животные, явления природы (шум ветра, капель дождя), и определение, каким звукам речи они соответствуют.

«Звуковые детективы»: дети «ищут» определенные звуки в тексте.

Различаем похожие звуки: Упражнения на различение звуков, которые часто путают (например, [с] и [ш], [р] и [л]).

1.4. Буквенные чудеса

Упражнение на работу с буквами русского алфавита, формирование интереса к чтению и письму, через дидактические игры: составление слов из букв, узнавание букв на ощупь, в картинках. Практические задания на соотнесение буквы и звука.

«Найди букву»: игры с карточками букв, поиск букв в текстах, на вывесках.

«Собери слово»: составление слов из готовых букв (магнитных, картонных).

«Буква-ощущение»: узнавание букв на ощупь (вырезанные из картона, слепленные из пластилина).

«Буквы-картинки»: нахождение предметов, форма которых напоминает букву.

Практическое письменное задание: «Каллиграфическое письмо»

1.5. Удивительная фонетика

Закрепление знаний о звуках речи, их характеристиках (гласные, согласные).

Игры на выделение гласных и согласных звуков в словах. Упражнения на произношение звуков, формирование правильной артикуляции.

Игры на соотнесение звука с его буквенным обозначением. Практические задания на написание букв, составление слоговых таблиц.

Закрепление знаний о звуках, их классификации (гласные и согласные), начало формирования представления о слогах.

Игры на выделение гласных и согласных звуков в словах: «Гласные – солнышки, согласные – звездочки».

Упражнения на различение твердых и мягких согласных звуков: «Твердые и мягкие».

«Слоговая мозаика». Деление слов на слоги (на слух и с опорой на руку).

Простые задания на определение количества слогов.

Визуализация последовательности звуков в слове: «Звуковые дорожки».

1.6. Как обозначать звуки?

Понимание связи между звуком и буквой, знакомство с принципами написания. Игры на соотнесение звука с его буквенным обозначением. Простые задания на написание букв, составление слоговых таблиц. Установление связи между произношением звука и его буквенным обозначением, формирование навыков правильного написания букв, знакомство со слогом.

«Звук и Буква – друзья»: игры на соотнесение произносимого звука с соответствующей буквой.

«Пишем букву»: практические упражнения в написании букв (под руководством педагога, по образцу), формирование правильного начертания.

«Кто быстрее?»: соревновательные игры на соотнесение слов с их схемами.

1.7. Путешествие «В стране метаграмм»

Занятие-путешествие, с целью: через игру развивать логическое мышление, внимание, навыки работы с буквами и словами (анаграммы, перевертыши). Игры с перестановкой букв в словах, составление новых слов из букв заданного слова. Разгадывание ребусов, шарад, связанных с буквами и словами.

Страна Перевертышика: игра с анаграммами (перестановка букв в слове для получения нового слова).

Страна Слово-строителэнд: Составление как можно большего количества слов из букв заданного длинного слова.

Страна Ребусия: разгадывание простых ребусов, где буквы или их расположение обозначают части слова или целое слово.

Страна Детективиль: игры, где нужно разгадать слово по его описанию или признакам.

1.8. Сила слова

Осознание детьми огромной силы слова, его влияния на настроение, чувства, поступки; формирование культуры речи и позитивного отношения к окружающим. Создание «копилок» интересных слов.

«Волшебные слова»: обсуждение и демонстрация силы слов «пожалуйста», «спасибо», «извини». Игры, где дети просят или благодарят друг друга, используя эти слова.

«Добрые и недобрые слова»: обсуждение, как одни слова могут радовать, а другие – обижать. Игры на подбор слов с разной эмоциональной окраской (ласковые, грубые, веселые, грустные).

«Слово-действие»: как одно слово может побудить к действию (например, «Помоги!», «Беги!», «Тихо!»).

«Копилка интересных слов»: дети записывают или зарисовывают новые, красивые, необычные слова, которые узнали на занятиях.

1.9. Родной язык

Воспитание чувства гордости за свой язык, формирование представлений о его уникальности, красоте и богатстве, знакомство с культурными традициями, связанными с языком. Рассказы о происхождении некоторых слов. Знакомство с поговорками и пословицами. Игры, посвященные культуре речи.

«Откуда родом слова?»: Простые истории о происхождении некоторых русских слов (например, «неделя», «спасибо», «здравствуйте»).

«Мудрость веков»: Знакомство с народными поговорками и пословицами, обсуждение их смысла.

Игра-путешествие по «стране этикета», где дети учатся правилам вежливого общения.

«Слово – это картина»: как слова помогают представить себе что-то (например, описание природы, сказочного героя).

1.10. Слова-братья и слова-соперники: Синонимы и антонимы.

Формирование понятий «синонимы» и «антонимы», развитие умения находить такие слова в речи и использовать их для обогащения своей речи. Игры на подбор слов, близких по значению (синонимы), и слов с противоположным значением (антонимы). Составление предложений с использованием синонимов и антонимов.

«Близкие по духу слова»: игры на подбор синонимов (например, большой – огромный, громадный; красивый – прекрасный, милый).

«Прямо противоположные»: игры на подбор антонимов (например, день – ночь, добрый – злой, горячий – холодный).

«Расскажи одним словом (и наоборот)»: Упражнения, где нужно заменить одно слово синонимом или антонимом, чтобы изменить смысл предложения.

«Словесный футбол»: Команды подбирают синонимы или антонимы к заданному слову.

1.11. Сказка о волшебнике по имени Ударение

Формирование понятия об ударении, его роли в слове (изменение смысла, благозвучие), развитие умения определять и ставить правильное ударение через повествование сказки.

«Волшебник, который меняет всё»: истории и игры, где показывается, как изменение ударения меняет значение слова (например, мука́ – му́ка, за́мок – замóк).

Упражнения на определение ударного слога в словах (с помощью хлопков, прыжков, поднятия руки).

Изучение слов с трудным ударением (например, звонíт, краси́вее, средства.

Нахождение ударных слогов в простых стихах.

1.12. Путешествие с пословицей

Знакомство с богатством народной мудрости, заключенной в пословицах и поговорках, развитие умения понимать и объяснять их смысл, применять в жизни, через занятие-путешествие.

«Мудрость предков»: чтение и обсуждение известных пословиц (например, «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Семь раз отмерь, один раз отрежь»).

«Подбери пословицу к картинке/ситуации»: игры, где дети должны найти подходящую по смыслу пословицу к предложенному изображению или житейской ситуации.

«Расскажи историю по пословице»: составление коротких историй, которые иллюстрируют смысл той или иной пословицы.

«Пословицы-подсказки»: обсуждение, как пословицы могут помочь в жизни.

Раздел 2. Всё о предложениях

2.1. Предложение

Введение понятия «предложение» как основной единицы языка, развитие умения отличать предложения от отдельных слов и словосочетаний, формировать умения составлять простые предложения.

Изучение основ построения предложений.

Знакомство с «домиком слов»: образное представление: слова живут поодиночке, но когда они дружат и встают в ряд, получается «домик» – предложение.

Игры с карточками, где дети должны определить, является ли набор слов предложением. Например: «Солнце. Светит. Ярко. Солнце ярко светит.»

«Собери предложение»: Из рассыпанных слов (на карточках, магнитных) дети составляют осмысленные предложения.

«Предложение-вопрос, предложение-ответ, предложение-восклицание»: знакомство с различными интонациями предложений, ввод знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

«Расскажи картинку одним предложением»: дети смотрят на иллюстрацию и составляют короткое предложение, описывающее её.

2.2. Игровое занятие: «Я знаю о предложении»

Закрепление понятия «предложение» через разнообразные игровые формы, развитие логического мышления, внимания и коммуникативных навыков.

«Лото предложений»: дети вытягивают карточки со словами и составляют предложения, затем сравнивают с готовыми образцами на своих карточках.

«Поезд предложений»: каждое слово – вагончик. Дети «строят» предложения, соединяя вагончики.

«Повтори и закончи»: педагог произносит начало предложения, дети должны его закончить (или придумать продолжение).

«Что лишнее?»: среди наборов слов и предложений дети находят лишнее (не являющееся предложением).

«Составь предложение по первому/последнему слову»: игра на развитие фантазии и умения строить логические цепочки.

2.3. Строим предложения

Развитие навыков самостоятельного конструирования предложений разной длины и сложности, обогащение словарного запаса.

«Добавь слово»: детям предлагается короткое предложение, они добавляют к нему новые слова (прилагательные, наречия, существительные), чтобы сделать его более ярким и информативным.

«Предложения из слов-помощников»: использование заданных слов (например, «красивый», «сегодня», «быстро») для составления предложений.

«Предложение-история»: дети составляют несколько предложений, связанных по смыслу, чтобы получился мини-рассказ.

«Секретные слова»: называется «секретное» слово, которое должно обязательно присутствовать в предложении, составленном ребенком.

2.4. Простые и сложные предложения

Введение понятий «простое предложение» и «сложное предложение», формирование навыка отличать их друг от друга, через игры и практические задания.

Игра: «Одноэтажный дом и многоэтажный дом». Образное сравнение: простое предложение – это одноэтажный домик (одна главная мысль), сложное – многоэтажный (две или более мысли, связанные между собой).

Задание: «Найди одну мысль». Анализ предложений, дети определяют, есть ли в нем одна мысль (простое) или несколько (сложное).

Упражнения на соединение простых предложений в сложные (с помощью союзов "и", "а", "но") и разъединение сложных на простые.

«Строим дома-предложения». Дети рисуют или конструируют дома, где каждый этаж – отдельная мысль (сложное предложение).

2.5. Кто говорит? (первые понятия о подлежащем)

Введение понятия «подлежащее» - главный члена предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится. Знакомство детей с признаками подлежащего. Выполнение заданий на их закрепление.

Анализ предложений: «О ком или о чем мы говорим в этом предложении?».

Вопросы к подлежащему. Знакомство с вопросами «Кто?» и «Что?», с помощью которых можно найти подлежащее.

Образное представление, что подлежащее – это «солнышко», вокруг которого всё строится. Игра, где дети строят предложение вокруг «солнышка» подлежащего.

«Охота на подлежащее». Игры, где дети подчеркивают (или выделяют другим цветом) подлежащие в предложениях.

2.6. Что происходит? (первые понятия о сказуемом)

Введение понятия «сказуемое» как члена предложения, который обозначает действие подлежащего или его состояние. Знакомство детей с признаками сказуемого. Выполнение заданий на их закрепление.

Анализ предложений с поиском сказуемого.

Изучение вопросов к сказуемого. Знакомство с вопросами «Что делает?», «Что сделает?», «Что такое?», «Какой?», с помощью которых можно найти сказуемое.

«Сказуемое – действие»: акцент на том, что сказуемое обычно выражает действие (глагол) или состояние.

«Найди пару: Подлежащее и Сказуемое»: связывание найденных подлежащих с соответствующими им сказуемыми.

2.7. Кто главный? Всё о подлежащем и сказуемом

Систематизация и закрепление знаний о подлежащем и сказуемом, развитие умения находить их в предложении и устанавливать связь между ними.

Игра «Пара Подлежащее-Сказуемое». Тренировка в нахождении пар: дети подчеркивают подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя.

Упражнение «Строим предложение вместе». Дети по очереди называют подлежащее и сказуемое, а затем вместе составляют предложение.

«Кто главный в предложении?». Игра-викторина на знание подлежащего и сказуемого.

«Редактируем предложение». Находим предложения, где подлежащее и сказуемое не связаны по смыслу, и исправляем их.

«Рисуем предложение». Дети рисуют картинку по предложению, выделяя главных героев (подлежащее) и их действия (сказуемое).

2.8. Знакомьтесь - второстепенные члены предложения!

Введение понятия «второстепенные члены предложения» (определение, обстоятельство, дополнение – на начальном уровне).

Задание: «Украшаем наше предложение». Образное представление: если подлежащее и сказуемое – это «основа дома», то второстепенные члены – это «окна, двери, забор», которые делают дом красивее и понятнее.

«Кто? Какой? Чей?»: Знакомство с определением (отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «чьё?»). Примеры: красивый цветок, мамин шарф.

«Где? Когда? Как?»: Знакомство с обстоятельством (отвечает на вопросы «где?», «куда?», «когда?», «как?»). Примеры: солнце светит ярко.

«Что? Кого? Чего?»: Введение понятия дополнение (отвечает на вопросы косвенных падежей, например, «вижу что? – дом», «нет кого? – друга»).

Игра «Расшифруем предложение»: дети учатся находить все члены предложения, начиная с главных (подлежащее и сказуемое), а затем добавляя второстепенные.

«Создай своё полное предложение»: дети составляют предложения, стараясь включить как можно больше второстепенных членов, чтобы сделать их интересными.

Раздел 3. Слова, словосочетания и текст

3.1. Что такое текст?

Введение понятия «текст» в качестве связанного высказывания, состоящего из предложений, связанных по смыслу; обучение детей отличать текст от набора отдельных предложений.

Задание «Домик, где живут предложения». Образное сравнение: если предложение – это комната, то текст – это целый дом, где все комнаты соединены коридорами.

Игра «Слушаем и узнаем». Чтение связного рассказа, где дети слушают и определяют, можно ли его понять. Далее чтение набора несвязанных предложений, где дети отмечают, что это непонятно.

Задание «Собери текст из предложений». Детям предлагается набор предложений, из которых нужно составить логически связанный рассказ.

Обсуждение, о чем говорится в прочитанном тексте. Выделение главной мысли.

«Текст-картинка». Дети рисуют картинку к прочитанному тексту, чтобы показать его смысл.

3.2. В мире диалогов.

Знакомство детей с понятием «диалог» (разговор двух и более людей), обучение детей вести простой диалог, развитие навыка слушания и умения отвечать по теме.

Упражнение «Разговор по телефону». Имитация телефонного разговора, где дети задают друг другу вопросы и отвечают.

Игра «Интервью». Дети по очереди берут друг у друга «интервью» на интересные темы (например, «Мой герой», «Мое любимое животное»).

Игра «Реплики героев». Педагог читает начало диалога, дети должны придумать, как герои и сказочные персонажи продолжат разговор, учитывая их интонацию и характер.

Учимся слушать. Игры, где нужно внимательно выслушать собеседника и ответить по существу.

Практическое задание «Диалог по картинке». Дети придумывают разговор между персонажами на иллюстрации и прописывают его.

3.3. Обращение

Знакомство детей с понятием «обращение», обучение навыку правильно выделять его в речи и на письме (с помощью запятых), воспитание культуры общения.

Объяснение того, как правильно выделять обращение запятыми.

Упражнение «Кто к кому обращается?». Анализ предложений, где есть слова, называющие того, к кому обращаются (например, «Мама, пойдем гулять», «Петя, ты сделал уроки?»).

«Волшебные слова для обращения». Знакомство с тем, что обращение может быть одним словом или целым словосочетанием.

Практическое задание «Ищем обращения». Работа с текстами, где нужно найти и выделить обращения.

Игра «Придумай обращение». Дети составляют предложения, используя разные обращения (к маме, другу, учителю, любимой игрушке).

Обращение на письме. Отработка правила постановки запятых при выделении обращения.

3.4. Всё о словосочетаниях

Введение понятия «словосочетание» как двух и более связанных по смыслу слов, одно из которых главное, а другое – зависимое.

Сказка о дружбе слов. Образное представление: слова могут «дружить» и составлять пары.

Упражнение «Кто с кем дружит?». Анализ предложений, дети находят пары слов, которые связаны по смыслу и отвечают на вопросы друг к другу. Пример: «большой дом» (дом – какой? – большой).

Игра «Строим словосочетания». Дети составляют словосочетания, используя заданные слова или опираясь на картинки.

Отличаем от предложения. Упражнения, где нужно определить, является ли набор слов словосочетанием (нет главного слова, нет законченной мысли) или предложением.

Показываем, что из словосочетаний строятся предложения.

3.5. Сказка «Слова и слоги»

Закрепления понятий «слово» и «слог», научить детей определять количество слогов в слове, развивать фонематический слух.

Объяснение, что слог – это часть слова, которая произносится одним выдохом, с гласным звуком внутри.

«Сколько слогов в слове?». Игры на определение количества слогов по хлопкам, прыжкам, по количеству гласных звуков.

Игра «Слоговая башня». Составление слов из слогов, дети выкладывают "башню" из карточек со слогами.

Упражнение «Слоговые домики». Распределение слов по «домикам» в зависимости от количества слогов.

«Сказка о главном герое – гласной букве». Объяснение, что без гласной буквы слога не бывает.

Упражнения на отработку этого правила.

3.6. Занятие-путешествие «Маша и лексическое значение слова»

Знакомство детей с понятием «лексическое значение слова» (что означает слово), обучение навыку понимать смысл слов через контекст, загадки, иллюстрации, через игровое занятие-путешествие.

«Словарь Маши». Персонаж Маша (с которой проходит путешествие) «собирает» слова и узнает их значение.

«Стана «Угадай-ка». Угадай слово по описанию» Педагог дает определение слова, дети угадывают.

«Страны Антонимия и Синонимия. Слова-синонимы и слова-антонимы в роли подсказки». Использование ранее изученного материала для объяснения значения слов.

«Страна художников. Слова в картинках». Дети рисуют или подбирают картинки к словам, чтобы показать их значение.

«Страна двуликих слов». Знакомство с многозначностью слов (например, «ключ» – от двери и родник).

3.7. Легенда о составе слова.

Введение основных понятий состава слова (корень, приставка, суффикс, окончание) на доступном уровне, беседа о том, как из частей образуются новые слова, практика.

«Слово – это домик из частей». Образное представление: корень – основа дома, приставка – пристройка перед домом, суффикс – пристройка сзади, окончание – крыша или дверь, которая меняется.

«Волшебники-части слова». Игры, где дети «приставляют» или «отнимают» части слова, чтобы получить новые слова (например, дом -> домик, домище; бежать -> прибежать, убежать, пробежка).

«Найди корень – основу жизни»: Учимся находить общую часть у родственных слов (лес – лесник – лесочек).

«Декораторы слова». Дети придумывают новые слова, добавляя приставки и суффиксы к корню.

«Окончание – ключ к связи». Знакомство с тем, что окончание помогает связать слова в предложении.

Практические задания на разбор слов по составу.

Раздел 4. Части речи

4.1. Имена существительные. Что они обозначают?

Знакомство детей с понятием "имя существительное" как часть речи, которая обозначает предметы, явления, понятия, людей, животных. Развитие умений находить существительные в речи.

Игра «Что я вижу?». Дети называют предметы вокруг себя.

Объяснение: Представление «волшебного слова» – имени существительного.

Объяснение, что существительные отвечают на вопросы «кто?» (о людях и животных) и «что?» (о неодушевленных предметах и явлениях).

Игры:

«Кто я? Что это?». Учитель описывает предмет или существо, дети отгадывают и отвечают на вопросы «кто?» или «что?».

«Волшебный мешочек». Дети на ощупь угадывают предметы из мешочка и называют их, определяя, к какой категории (кто/что) относится.

«Собери слова». Игра с карточками, где нужно разделить слова на две группы: «Кто?» и «Что?».

Практическое задание на отработку навыка находить имена существительные в тексте.

4.2. Род имен существительных: мужской, женский, средний

Развитие умения детей определять род имен существительных (мужской, женский, средний) по окончаниям и согласованию с местоимениями (мой, моя, мое).

Объяснение. Знакомство с «волшебными помощниками» – местоимениями: «мой» (мужской род), «моя» (женский род), «мое» (средний род). Объяснение типичных окончаний (нулевое, -а, -я, -о, -е).

Игры:

«Волшебные местоимения». Дети получают карточки со словами, подбирают к ним подходящее местоимение и определяют род.

«Распредели по домикам». Три «домика» (мужской, женский, средний род), куда дети раскладывают карточки со словами.

«Скажи наоборот». Называется слово в одном роде (например, «кот»), дети подбирают существительное другого рода, связанное по смыслу (например, «кошка»).

Творческое задание: сочинить короткую историю, используя слова разных родов (например, «Мой кот поймал мышь, а потом выпил вкусное молоко»).

Практическое задание на отработку определения рода имён существительных.

4.3. Один и много. Число имен существительных.

Знакомство детей с понятиями единственного и множественного числа имен существительных, обучение умению образовывать формы множественного числа.

Понятия единственного и множественного числа. Объяснение, как образуется множественное число (с помощью окончаний -ы, -и, -а).

Игры:

«Один – много». Называется слово в единственном числе, дети называют во множественном.

«Волшебные окончания». Игра на подбор правильных окончаний для образования множественного числа.

«Сломанный телефон». Дети передают слово, изменяя его по числам.

Творческое задание: составить небольшой рассказ, где сначала будет один предмет/животное, а потом их станет много (например, "На столе лежал один карандаш, а потом появилось много разноцветных карандашей").

4.4. 6 друзей русского языка. О падежах.

Введение понятия «падеж» в качестве формы слова, отвечающей на определенные вопросы, знакомство с падежами и их названиями.

Содержание:

Введение в занятие. «Чтобы слова дружили между собой и образовывали красивые предложения, им нужно договариваться. Для этого у них есть специальные "друзья" – падежи!»

Объяснение. Представление 6 падежей как «помощников», которые помогают словам «жить» в предложении. У каждого «друга» есть свои вопросы.

Именительный (Кто? Что?): «Первый друг, самый главный. Он всех называет».

Родительный (Кого? Чего?): «Этот друг помогает показать, что чего-то нет».

Дательный (Кому? Чему?): «Этот друг любит дарить, кому-то что-то отдавать».

Винительный (Кого? Что?): «Этот друг помогает понять кого или что мы видим».

Творительный (Кем? Чем?): «Этот друг помогает показать с кем мы дружим».

Предложный (О ком? О чем?): «Этот друг любит рассказывать о чем или о ком мы думаем».

Упражнение «Падежные вопросы». Дети получают карточки с вопросами и называют, какому падежу они соответствуют.

Игра «Слово-путешественник». Дети берут карточку с написанным существительным и «прогоняют» его по всем падежам, задавая вопросы.

Упражнение «Предложение-конструктор». Набор слов, которые нужно расставить в правильном падеже, чтобы получилось предложение.

Творческое задание: придумать короткую фразу, где одно существительное употреблено в разных падежах (например, «У меня есть котёнок. Я люблю своего котёнка. Я играю с моим котёнком.»).

Практическое задание на определение падежей в тексте.

4.5. 3 склонения имён существительных.

Знакомство с определением «склонение». Развитие умения определять 1-е, 2-е и 3-е склонение имен существительных.

Содержание:

Введение. «Наши существительные очень дружат с падежами, но у них есть свои 'семейные группы' – склонения. Давайте узнаем, какие они!»

Объяснение:

1-е склонение: Существительные мужского и женского рода с окончаниями -а, -я (мама, папа, земля, заяц).

2-е склонение: Существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями -о, -е (стол, конь, окно, поле).

3-е склонение: Существительные женского рода с нулевым окончанием (ночь, мышь, дочь).

Игры:

«Раздели по семьям». Детям раздаются карточки со словами, которые нужно распределить по трем «семьям» (склонениям).

«Кто в какой семье живет?». Игра на ассоциации (например, «мама» – 1 склонение, «стол» – 2 склонение, «ночь» – 3 склонение).

Упражнение «Падежные окончания в семьях». Показать, что окончания существительных в разных падежах зависят от склонения.

Творческое задание: сочинить короткий текст про каждую «семью» существительных.

Практическое задание: Определение склонений в тексте.

4.6. Прилагательные.

Познакомить детей с понятием «имя прилагательное», объяснить на какие вопросы отвечает, что обозначает? Обучение умению находить прилагательные в предложении.

Объяснение, что прилагательные «описывают» существительные и отвечают на вопросы: «какой? какая? какое? какие?».

Упражнение «Добавь слово» называется существительное, дети подбирают прилагательные (например, стол – какой?- красивый, деревянный, большой).

«Найди прилагательное». Чтение текста, где дети подчеркивают прилагательные и подписывают на какой вопрос оно отвечает.

Творческое задание: Письменно описать любимую игрушку или животное, используя как можно больше прилагательных.

Практические задания на отработку изученного материала.

4.7. «Крепкая дружба». Согласование прилагательных с существительными

Обучение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Объяснение правил согласования.

Упражнение «Подбери пару». Дети получают карточки с существительными и прилагательными, должны их правильно соединить.

«Исправь ошибку». В предложениях намеренно допущены ошибки в согласовании, дети их исправляют.

Игра «Цепочка согласования». Первое слово – существительное, следующее – прилагательное к нему, следующее – существительное, которое согласуется с предыдущим прилагательным.

Практическое задание на отработку правила согласования прилагательных и существительных.

4.8. Глаголы.

Знакомство с понятием «глагол». Глагол как части речи, обозначающая действие предмета, отвечающая на вопросы «что делать? что сделать?». Обучение навыку находить глаголы в речи и тексте.

Введение. «Что делает наш мир таким интересным? Конечно, то, что в нем происходит! А кто нам расскажет, что происходит? Слова-глаголы!»

Объяснение, что глаголы обозначают действия и отвечают на вопросы «что делать?» (несовершенный вид) и «что сделать?» (совершенный вид).

Игра «Что я делаю» Дети имитируют действия, учитель на ушко ребёнку называет глагол, дети отгадывают.

Устное упражнение «Что делают животные/предметы?» Учитель называет животное/предмет, дети называют действия, которые оно совершает (например, собака – летает, птица - поет, чайник - кипит).

Устное упражнение «Доскажи словечко». Учитель читает предложение, дети добавляют подходящий глагол.

Творческое задание. Раскрасить картинки и подписать на ней действия, используя глаголы, описывающие происходящее на картинке (например, «Дети играют. Солнце светит. Птицы летят»).

Практическое задание на нахождение глаголов тексте.

Повторение глаголов совершенного и несовершенного вида.

Практическое задание на определение вида глаголов.

4.9. Путешествие во времени с глаголами. (Настоящее, прошедшее и будущее время.)

Изучение настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов. Обучение навыков определять время глагола.

Введение. «Глаголы – настоящие путешественники во времени! Они могут рассказать нам, что происходит сейчас, что было вчера, и что будет завтра!»

Объяснение:

Настоящее время: «То, что происходит СЕЙЧАС» (например, читаю, рисую, играю).

Прошедшее время: «То, что было РАНЬШЕ (вчера, позавчера, месяц назад, год назад и т.д.)» (например, читал, рисовал, играл – с окончаниями -л, -а, -о, -и).

Будущее время: «То, что будет В БУДУЩЕМ» (завтра, на следующей неделе, в следующем году, через несколько лет) (например, буду читать, нарисую, поиграю).

Путешествие по станциям. Станция «Машина времени». Игра «Машина времени». Педагог называет глагол, дети должны ответить, в каком времени он стоит, и изменить его на другое время.

Станция «Прошлое». Дети получают карточки с тестом. Действия в нём происходят в настоящем, прошлом и будущем. Обучающимся нужно найти глаголы в прошедшем времени.

Станция «Современный театр». Дети разыгрывают сценки, используя глаголы в настоящем времени

Станция «Будущее». Детям необходимо нарисовать технологию будущего, один из них выходит, чтобы рассказать о ней, а другие участники должны насчитать сколько глаголов в будущем времени он назвал.

Творческое задание: Составить мини-рассказ о своем дне, используя глаголы во всех трех временах (что я делаю сейчас, что делал утром, что буду делать вечером).

4.10. Спряжение глаголов

Познакомить детей с понятием «спряжение» глаголов (изменение по лицам и числам), обучение определению 1-е и 2-е спряжение (на доступном уровне).

Объяснение:

1-е спряжение: Типичные окончания: -у/-ю, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут/-ют (например, читаю, читаешь, читает, читаем, читаете, читают).

2-е спряжение: Типичные окончания: -у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят (например, говорю, говоришь, говорит, говорим, говорите, говорят).

Краткое упоминание глаголов-исключений.

Игры:

«Кто говорит?» Учитель называет глагол, дети определяют, кто его произносит (по лицу и числу) и к какому спряжению он относится.

«Меняем лицо». Дети получают карточки с глаголом в одном лице, должны изменить его на другие лица и определить спряжение.

«Спрягательный поезд». Дети «вагончиками» (личными формами) строят поезд, начиная с инфинитива.

Творческое задание: написать диалог из двух-трех реплик, где глаголы будут изменяться по лицам и числам.

4.11. Правописание безударных личных окончаний.

Обучение детей определять безударные личные окончания глаголов, опираясь на знание спряжения.

Объяснение. Правило: чтобы проверить безударное личное окончание, нужно поставить глагол в неопределенную форму (что делать/сделать?), определить его спряжение, а затем по лицу и числу подобрать правильное окончание.

Упражнение «Проверочная линейка». Дети получают предложение с пропущенными окончаниями. Они определяют спряжение глагола и ставят правильное окончание.

Игра «Лови ошибку». Дети слушают предложения с ошибками в окончаниях и исправляют их.

«Спряжение – наш помощник». На карточках – алгоритм проверки безударного окончания.

Практическое задание. На карточках намеренно допущены ошибки в безударных окончаниях глаголов, детям необходимо их найти и исправить их.

4.12. Здравствуй, наречие!

Знакомство детей с наречием как частью речи, которая обозначает признак действия и отвечает на вопросы «как? где? когда? куда? зачем? почему?».

Обучение навыку находить наречия и понимать их роль в предложении.

Объяснение. Представление наречия – «слова-уточнителя», которое «примыкает» к глаголу (реже к прилагательному или другому наречию) и поясняет его. Вопросы: «как? где? когда? куда? зачем? почему?».

Игры:

«Как это происходит?» Педагог называет глагол, дети подбирают наречия, описывающие действие (например, «идти» (как?) – медленно, быстро, важно).

«Найди 'лишнее' слово». В предложениях есть слова, кроме наречий, дети должны найти и объяснить, почему оно «лишнее».

«Где? Когда?». Задания на подбор наречий места и времени.

Творческое задание: Описать быденное действие (например, «умываться» или «читать»), используя как можно больше наречий.

Раздел 5. Увлекательная фонетика

5.1. Гласные и согласные звуки.

Знакомство детей с двумя основными группами звуков речи: гласными и согласными. Отработка навыков различать их на слух и называть.

Объяснение. Гласные звуки «поются», воздух проходит свободно, органы речи не встречают препятствий (рот открыт). Назвать основные гласные звуки ([а], [о], [у], [и], [ы], [э]). «Песенка гласных».

Объяснение. Произнесении согласных звуков воздух встречает препятствия (губы, зубы, язык). «Согласные – «шумные» звуки.»

Игра «Угадай звук». Произнести звук (гласный или согласный), дети должны хлопнуть в ладоши, если это гласный, и топнуть ногой, если согласный.

Практическое задание. «Гласные и согласные» детям предлагается посчитать количество гласных и согласных в тексте.

Упражнение «Строим башню» из гласных и согласных в тексте. Для каждого гласного звука – свой «этаж», для согласного – свой «фундамент».

«Что звучит?»: загадки, где нужно отгадать звук (гласный или согласный), который произносится.

Творческое задание: Нарисовать "домики" для гласных и согласных звуков, заселить их соответствующими картинками.

5.2. Звуки и буквы. Опасные места слов.

Демонстрация различий между звуком (то, что мы слышим) и буквой (то, что мы видим и пишем). Знакомство с понятием «опасные места» в словах, где звук и буква могут не совпадать.

Введение. «Звуки – это то, что мы слышим, а буквы – это их 'портреты', которые мы пишем. Иногда портрет очень похож, а иногда – совсем нет!»

Объяснение. Звук и Буква: звуки – в ушах, буквы – в тетради. Пример: слово "дом" – 3 звука [д], [о], [м] и 3 буквы Д, О, М.

Опасные места: безударные гласные (вода – в[а]да), парные согласные на конце слов (год – го[т]), непронизносимые согласные (солнце – сол[н]це).

Объяснение двойных звуков в гласных. Двойные звуки гласных в русском языке обозначают четыре буквы: Е, Ё, Ю, Я. Их называют йотированными, поскольку звук, который они обозначают, — это соединение звука [й] с последующим гласным звуком. Двойные звуки и их обозначения:

Е — [йэ];

Ё — [йо];

Ю — [йу];

Я — [йа].

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука не всегда. Это зависит от того, какую позицию они занимают в слове:

После Ъ или Ъ знака. Примеры: подъезд, съёмка, выют, друзья.

После гласной буквы. Примеры: поехать, лают, поём, колея.

В начале слова. Примеры: яма, ёлка, еда, юбка.

Игры:

«Слышу – пишу». Дети слушают слово, пытаются его записать, затем сравнивают с правильным написанием и обсуждают «опасные места».

«Найди пару звук-буква». Игра с карточками, где на одной стороне – звук, на другой – буква.

«Ловушки в словах». Педагог выдаёт детям слова с намеренными ошибками в «опасных местах», дети их исправляют.

Творческое задание: Сочинить «сказку» про то, как звуки и буквы спорили, кто важнее.

Практическое задание» фонетический разбор слова.

5.3. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Знакомство с признаками твердости и мягкости согласных звуков и их обозначением на письме.

Введение: «Некоторые согласные звуки – настоящие 'актеры'! Они могут звучать по-разному: то твердо, то мягко. Как это происходит?»

Объяснение:

Твердые согласные: Объяснение, что при их произнесении язык находится в спокойном положении (например, [т], [л], [р]). Твёрдый звук будет, если:

- согласная расположена перед твёрдым знаком;
- впереди стоит согласный звук;
- конец слова.

Мягкие согласные: Объяснение, что язык поднимается к нёбу (например, [т'], [л'], [р']).

Обозначение мягкости: Буквы Е, Ё, И, Ю, Я смягчают предшествующий согласный. Буква Ъ также смягчает.

Игры:

«Угадай, какой звук»: Учитель произносит звук, дети определяют, твердый он или мягкий.

«Твердый – мягкий». Игра с карточками слов, где дети должны найти пары слов с твердым и мягким согласным.

«Секретная подсказка». Игра на подбор буквы (е, ё, и, ю, я, ъ), которая делает согласный мягким.

Творческое задание: Написать слова, где один и тот же согласный встречается в твердом и мягком варианте (например, "лук" – "люк", "был" – "бил").

Практическое задание на отработку фонетического разбора слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками.

5.4. «Колокольчики и шляпки». Парные согласные. Звонкие и глухие.

Знакомство с понятием парных звонких и глухих согласных звуков, обучение навыкам находить их в словах, а также проверять написание парных согласных в корне слова.

Введение: «Некоторые согласные звуки – как близнецы! Они очень похожи, но один – 'звонкий', а другой – 'глухой'. Давайте познакомимся с ними!»

Объяснение. Звонкие и глухие: объяснение, что звонкие согласные произносятся с участием голоса (дрожат голосовые связки – "колокольчик"), а глухие – без голоса ("шляпка").

Парные согласные: Пары: [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с]. «Опасное место». Парные согласные на конце слова и перед другими согласными могут меняться местами (звонкий становится глухим, глухой – звонким). Проверка: Как проверить? Нужно подобрать такое проверочное слово, где этот согласный стоит перед гласным или в начале слова (например, год – го[т]ы; зуб – зу[п]ы – зу[б]ы).

Игры:

«Колокольчики и шляпки». Учитель произносит звук, дети определяют, звонкий он или глухой (пощупать горло).

«Найди пару». Игра с карточками парных согласных.

«Секрет проверки». Дети тренируются находить проверочные слова для парных согласных.

«Слова-перевертыши». Составить слова, где на конце слова парная согласная (например, "суп" – "пус", "кот" – "ток").

Практическое задание: отработка фонетического разбора слов с парными согласными, с использованием слов с проверкой.

5.5. «Неразлучные братья». Буквы Й и И.

Знакомство с особенностями употребления букв Й и И, их функциями в словах (звук [й], обозначение мягкости, разделительная функция).

Объяснение:

Буква И: Обозначает звук [и], может смягчать согласные (например, "мил" – [м'ил]).

Буква Й: Всегда обозначает краткий согласный звук [й] (например, "край" – [край]).

В каких случаях пишем И, а в каких Й:

Буква «И» пишется, когда обозначает гласный звук [и]. Этот звук образует слог. Примеры слов: лицо, яичница.

Буква «Й» («И краткое») обозначает мягкий согласный звук [й']. Этот звук не составляет слог. Буква «И краткое» может писаться на конце слова, а также в середине слова перед согласной. Примеры слов: чай, май, дай, лай.

Ещё «И краткое» может встречаться в начале слова, но очень редко. Некоторые слова с этой буквой: йод, йогурт, йога, йог.

Игры:

Загадки с И и Й. Загадки, где отгадки содержат буквы И или Й.

Творческое задание: Составить короткие предложения, где встречаются слова с буквами И и Й (например, «Майский жук улетел в мой сад»).

Практическое задание на фонетический разбор слов.

5.6. Сказка о самом хитром знаке. Ь знак.

Знакомство детей с буквой Ь (мягкий знак) и ее основными функциями: смягчение согласных и разделительный знак.

Объяснение:

Ь – показатель мягкости: Объяснение, что Ь стоит после согласного и делает его мягким (например, угол – [угл] и уголь – [уг'ал']).

Ь – разделительный знак: Объяснение, что Ь стоит между согласными, после гласной, и "разделяет" звуки, помогая правильно произнести мягкий согласный (например, в слове "семья").

Когда Ь пишется: После шипящих в конце существительных женского рода 3-го склонения (ночь, мышь).

Игры:

Дети сравнивают слова с Ь и без него, объясняя, как изменилось звучание.

«Найди разделительный Ь»: Игры с карточками, где нужно найти слова с разделительным Ь.

«Б – волшебник»: Учитель произносит слово без Б, а дети добавляют Б и объясняют, что изменилось.

Практическое задание на отработку материала.

5.7. Почему шипящие шипят?

Знакомство детей с шипящими согласными звуками ([ж], [ш], [ч'], [щ']) и их особенностями написания, а также введение правила написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Объяснение:

Шипящие звуки: [ж], ш, [ч'], щ'.

«Опасные места» с шипящими:

ЖИ-ШИ: Всегда пиши с буквой И (ЖИ-РАФ, ШИ-РОКО).

ЧА-ЩА: Всегда пиши с буквой А (ЧА-ЙКА, ЩА-ВЕЛЬ).

ЧУ-ЩУ: Всегда пиши с буквой У (ЧУ-ДО, ЩУ-КА).

Игры:

«Угадай шипящий». Учитель произносит звук, дети его называют.

«Волшебные правила ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Игра на подстановку правильных букв в слова.

«Шипящая угадайка». Загадки про слова с шипящими. Написание этих слов.

Творческое задание: Сочинить «шипящую» короткий текст, используя слова с шипящими.

робное содержание занятий в объединении дополнительного образования
"Занимательный русский язык" (7-10 лет)

Общая цель объединения: Формирование у детей интереса к изучению русского языка, развитие грамотности, обогащение словарного запаса, развитие речи и мышления через игровые и творческие формы работы.

Раздел 6. Русский язык и его практика

6.1. Загадочная история знаков препинания.

Знакомство детей с основными знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) и их функциями в предложении.

Объяснение:

Точка (.): «Конец истории». Ставится в конце повествовательного предложения.

Вопросительный знак (?): "Задаем вопрос". Ставится в конце вопросительного предложения.

Восклицательный знак (!): «Ура! Вот это да!». Ставится в конце восклицательного предложения (когда мы говорим с сильной эмоцией).

Игры:

«Расставь знаки»: Детям предлагаются предложения без знаков препинания, они должны их поставить, читая предложение с нужной интонацией.

«Угадай эмоцию»: Читается предложение с разной интонацией (спокойно, удивленно, вопросительно), дети определяют, какой знак нужен.

«Знаки-помощники»: Дети изображают знаки препинания (точка – стоит, вопросительный знак – наклоняется, восклицательный – подпрыгивает).

Творческое задание:

Придумать короткие предложения с разными знаками препинания.

6.2. Что такое интонация?

Знакомство детей с понятием интонации как средства выражения смысла и эмоций в речи. Научить изменять интонацию при чтении.

Объяснение:

Что такое интонация: паузы, темп речи, громкость, высота голоса. Как интонация меняет смысл фразы (например, "Ты идешь?" vs "Ты идешь!").

Игры:

«Прочитай по-разному». Дети читают одну и ту же фразу с разной интонацией (вопросительно, удивленно, сердито, радостно).

«Угадай настроение». Читаются короткие фразы с разной интонацией, дети отгадывают настроение говорящего.

«Без слов». Дети пытаются выразить разные эмоции (радость, грусть, удивление) только с помощью интонации.

Творческое задание:

Придумать диалог из двух-трех реплик, где важна правильная интонация.

6.3. Словарные слова – сокровища русского языка.

Объяснение детям, что такое «словарные слова», почему они пишутся именно так и как их запоминать.

Объяснение:

Что такое словарные слова (их написание нужно запомнить, проверить нельзя). Привести примеры (например, собака, корова, молоко, машина, девочка, пальто, работа).

Методы запоминания:

Чтение слов.

Запись слов.

Составление словосочетаний и предложений.

Использование ассоциаций

Игры:

«Найди словарное слово». Из предложенного списка слов дети выбирают словарные.

«Запиши по памяти». Назвать слово, дети записывают его, затем проверяют.

«Ассоциации». Дети придумывают ассоциации к словарным словам.

Творческое задание. Нарисовать картинку к одному из словарных слов и придумать к нему предложение.

6.4. Путешествие в страну «Разбория». Звуко-буквенный разбор слова.

Дети систематизируют знания о звуках и буквах, продолжают проводить звуко-буквенный разбор слов

Повторение:

Краткое повторение гласных/согласных, твердых/мягких, звонких/глухих согласных.

Алгоритм звуко-буквенного разбора:

Произнести слово, записать его.

Определить количество звуков и букв.

Определить ударный гласный.

Транскрибировать слово (записать звуки в квадратных скобках).

Обозначить твердые/мягкие согласные.

Определить звонкие/глухие согласные.

Практика:

Разбор нескольких простых слов (например, дом, кот, мяч, лес, ель, стол) вместе с детьми.

Игры:

«Разбор по цепочке». Дети разбирают слово по частям, передавая "эстафету" следующему.

«Секретный шифр». Слова записаны звуками, нужно их расшифровать и записать буквами, а потом разобрать.

Творческое задание: Придумать «звуковую карту» для слова (например, для слова "лес" – нарисовать, как звуки "л", "е", "с" располагаются).

Практическое задание на фонетический разбор слов.

6.5. Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова по составу.

Объяснение:

Корень: «Сердцевина» слова, главная часть, содержит основное значение (например, лес в словах лес, лесной, лесник).

Приставка: «Крыша» или «пристройка» перед корнем, меняет значение слова (лес, прилес, залес).

Суффикс: «Окошко» или "украшение» после корня, служит для образования новых слов (*лес, лесок, лесник).

Окончание: «Дверь», которая меняется, когда слово согласуется с другими словами (изменяет число, падеж).

Основа слова: Корень + приставка + суффикс (все, кроме окончания).

Алгоритм разбора по составу:

Найти окончание (изменяя слово).

Выделить корень (подбирая однокоренные слова).

Выделить приставку (если есть).

Выделить суффикс (если есть).

Обозначить основу.

Практика:

Разбор слов (например, пришкольный, лесной, домик, дочка) вместе с детьми.

Игры:

«Строим дом из частей слова» Дети получают части слова на карточках и составляют слова.

«Однокоренные слова». Игра на подбор слов с одинаковым корнем.

Творческое задание:

Придумать свое слово и разобрать его по составу, придумав значение для новых приставки/суффикса.

Практическое задание на разбор слов по составу.

6.6. Путешествие в страну «Разбория». Разбор предложения по членам предложения.

Объяснение:

Подлежащее: «Главный житель», тот, о ком или о чем говорится в предложении. Отвечает на вопросы И.п. (кто? что?). Подчеркивается одной чертой.

Сказуемое: «Что делает главный житель?». Отвечает на вопросы что делать? что сделать? и т.д. Подчеркивается двумя чертами.

Второстепенные члены (упрощенно):

«Какой?» (определение) – описывает предмет (например, красивый цветок).

«Где? Когда? Как?» (обстоятельство) – поясняет действие (например, быстро бежит).

«Кого? Что?» (дополнение) – поясняет действие (например, видит птицу).

Практика:

Разбор простых предложений (например, «Маленькая девочка читает интересную книгу») вместе с детьми.

Игры:

«Кто главный?». Дети ищут подлежащее и сказуемое в предложениях.

«Поезд предложения». Каждое слово – вагон, дети распределяют их по ролям (подлежащее, сказуемое и т.д.).

«Вопросы к словам». Дети задают вопросы к словам в предложении, чтобы определить их роль.

Творческое задание: Придумать предложение и разобрать его по членам, нарисовав «схему дома».

Практическое задание на разбор предложений по членам предложения.

6.7. Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова как части речи.

Отработка навыков определения частей речи.

Повторение и систематизация:

Имя существительное: Кто? Что? (называет предмет).

Имя прилагательное: Какой? Какая? Какое? Какие? (описывает предмет).

Глагол: Что делать? Что сделать? (обозначает действие).

Местоимение: Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они (заменяет существительное).

Наречие: Как? Где? Когда? (обозначает признак действия).

Алгоритм определения части речи:

Задать вопрос к слову.

Определить, что слово обозначает (предмет, признак, действие и т.д.).

Назвать часть речи.

Практика:

Разбор слов из предложений по частям речи.

Игры:

«Части речи – волшебные карточки». Дети получают карточки с названиями частей речи и должны к ним подобрать слова.

«Распредели по домам». Три "дома" (существительное, прилагательное, глагол), куда дети раскладывают слова.

«Секретный код». Слово зашифровано цифрой, соответствующей части речи.

Практическое задание на разбор слова как части речи.

Занятие 6.8. Магия изложения

Знакомство детей с понятием «изложение» как подробным пересказом текста с сохранением авторского стиля и всех деталей.

Объяснение:

Что такое изложение (подробный пересказ). Отличие от простого пересказа.

Важность сохранения структуры, всех деталей, авторской позиции.

Этапы работы над изложением:

Чтение и понимание текста.

Составление плана (заголовки частей).

Выделение ключевых слов и выражений.

Подробный пересказ каждой части, стараясь сохранить стиль автора.

Проверка написанного.

Практика: Чтение короткого рассказа и совместное составление плана.

Пробный подробный пересказ одной части.

Игры:

«Составь план». Детям предлагается текст, они должны разделить его на части и дать каждой заголовок.

«Найди главное». Из текста нужно выписать самые важные предложения или слова.

Практическое задание: написание изложения.

Творческое задание: Придумать свою короткую историю и составить к ней план.

6.9. Повествовательный текст. Как его составить?

Знакомство детей с понятием повествовательного текста (рассказ о событиях) и отработка составления простых повествовательных текстов.

Объяснение:

Что такое повествование: Рассказ о событиях, которые происходят последовательно (начало, середина, конец).

Структура:

Вступление (где и когда происходит действие).

Основная часть (описание событий, действия).

Заключение (чем закончилась история).

Ключевые слова: «Потом», «затем», «вдруг», «однажды».

Практика:

Совместное сочинение короткого рассказа по заданному началу или плану.

Игры:

«Собери историю»: Карточки с предложениями, которые нужно расставить в правильном порядке, чтобы получилось повествование.

«Продолжи историю». Педагог начинает рассказ, дети продолжают по очереди.

Творческое задание: Придумать и написать повествовательный текст.

6.10. Описательный текст. Как его составить?

Знакомство детей с понятием описательного текста (передача признаков предмета, явления) и практика составления простых описаний.

Объяснение:

Что такое описание? Рассказ о том, какой предмет, явление, человек.

Используются прилагательные, сравнения.

Структура:

Вступление (что описываем).

Основная часть (подробные признаки: цвет, форма, размер, материал, звуки, запахи и т.д.).

Заключение (общее впечатление).

Волшебные слова: прилагательные, сравнительные обороты («как», «словно»).

Практика:

Совместное описание картины природы.

Игры:

«Угадай, что я описываю». Один ребенок описывает предмет, остальные отгадывают.

«Добавь признак». Педагог называет предмет, дети добавляют прилагательные.

«Сравни». Предложить сравнить два похожих предмета, выделив их особенности.

Творческое задание:

Описать свое любимое животное или любимое место.

6.11. Текст-рассуждение. Как его составить?

Знакомство детей с понятием текста-рассуждения (объяснение причины, доказательство своей точки зрения) и практика составления простых рассуждений.

Объяснение:

Что такое рассуждение? Объяснение причины, доказательство своего мнения, почему что-то происходит или почему мы так считаем.

Структура:

Тезис (утверждение, которое нужно доказать или объяснить).

Доказательства (аргументы, примеры).

Вывод (подтверждение тезиса).

Связующие слова: "Потому что", "так как", "ведь", "например", "следовательно", "поэтому".

Практика:

Совместное рассуждение на простые темы (например, «Почему нужно чистить зубы?», «Почему осенью падают листья?»).

Игры:

«Докажи свою мысль»: Детям предлагается простое утверждение, они должны его доказать.

"Найди причину": Учитель называет следствие, дети ищут причину.

«Спор по правилам»: Разбор простых ситуаций, где нужно высказать свое мнение и доказать его.

Творческое задание:

Написать короткое рассуждение на тему: «Почему я люблю Россию?»

6.12. Удивительные сочинения

Подготовка детей к творческому сочинению, развитие воображения, словарного запаса и умения работать с текстом.

Работа с текстами:

Чтение коротких, ярких текстов (сказки, рассказы, стихи), анализ их структуры, образности, выразительных средств.

Развитие воображения:

«Необычные предметы». Придумать историю про обычный предмет, если бы он ожил.

«Что если...?». Игра с фантастическими предположениями.

«Цветовые ассоциации». К каждому цвету придумать слово, чувство, историю.

Словарная работа:

Подбор синонимов, антонимов, эпитетов. Использование «волшебных» слов.

Игры:

«Слова-строители». Собирать слова из частей, создавать новые слова.

«Цепочка слов». Начать слово, следующий придумывает слово на последнюю букву предыдущего.

Творческое задание:

Придумать необычное начало для истории.

6.13. Удивительные сочинения. Пишем своё собственное.

Практическое применение навыков написания сочинений (описательного, повествовательного, рассуждения).

Содержание:

Введение: «Пришло время творить! Сегодня каждый из вас станет настоящим писателем!»

Выбор темы:

Предложить детям на выбор несколько тем (например, «Мой любимый герой из сказки», «Самый яркий день», «Я горжусь...»).

Этапы написания:

Выбор темы и обдумывание.

Составление плана (для повествования и рассуждения).

Подбор слов (описания, действия, причин).

Написание сочинения (черновик).

Проверка и исправление ошибок.

Индивидуальная работа:

Дети пишут сочинения. Педагог помогает, консультирует.

Чтение работ:

Желающие зачитывают свои сочинения.

6.14. Сочиняем сказки и истории

Развитие творческого мышления, воображения и умения создавать собственные сюжеты.

Игры:

«Придумай героя». Дети придумывают необычного героя (животное, предмет, существо) и его особенность.

«Волшебный предмет». Каждый придумывает волшебный предмет, который поможет герою.

«Необычное начало/конец». Педагог дает начало, дети придумывают конец, или наоборот.

«Цепочка сказки». Дети по очереди добавляют по одному предложению, создавая общую сказку.

Совместное сочинение:

Педагог и дети коллективно сочиняют сказку, записывая ее.

Творческое задание:

Придумать и записать короткую сказку или историю.

6.15. Театр слов

Развитие речи, умения выразительно читать, инсценировать, передавать эмоции через речь.

Работа с диалогами:

Чтение диалогов из сказок, рассказов. Отработка выразительного чтения, передачи эмоций.

Инсценировка:

Выбор небольшого отрывка из известной сказки или рассказа. Распределение ролей. Репетиция.

Игры:

«Угадай персонажа по фразе». Дети говорят фразы за разных персонажей, остальные угадывают.

«Эмоции голосом». Прочитать одну и ту же фразу с разными эмоциями.

Творческое задание:

Придумать и разыграть короткую сценку.

6.16. Сочинение. «Город, в котором я живу»

Практика написания описательного текста на основе личного опыта.

Мозговой штурм:

Что можно описать в городе? (Улицы, дома, парки, памятники, люди, звуки, запахи).

Составление плана:

Название города, где я живу. (Ставрополь)

Самое любимое место в городе (парк, улица, площадь).

Что интересного есть в моем городе? (красивые здания, памятники, природа).

Мои чувства к моему городу.

Работа с лексикой:

Подбор прилагательных, глаголов, сравнений для описания города.

Написание сочинения:

Дети пишут сочинение, используя план и подобранные слова.

Чтение работ:

Желающие зачитывают свои сочинения.

6.17. Лингвистические загадки и ребусы

Развитие логического мышления, внимания, памяти, знакомство с интересными явлениями русского языка через игру.

Виды заданий:

Лингвистические загадки: О словах, буквах, звуках, частях речи.

Ребусы: С использованием букв, слогов, картинок.

Анаграммы: Перестановка букв в слове для получения нового слова.

Шифровки: Простые шифры, где буквы заменены цифрами или символами.

Задания на поиск "лишнего" слова. В ряду слов найти то, которое отличается по какому-либо признаку.

Практика:

Решение загадок и ребусов под руководством педагога.

Совместное творчество: дети могут попробовать составить свои простые загадки или ребусы.

6.18. Сочинение. «Моя семья – моя гордость!»

Практика написания сочинения на личную тему, развитие умения выражать свои чувства, используя повествовательные и описательные элементы.

Мозговой штурм:

О чем можно написать в сочинении о семье? (Кто входит в семью, кто чем любит заниматься, какие у нас семейные традиции, какие чувства мы испытываем к родным).

Составление плана:

Кто моя семья? (Перечисление членов семьи).

Чем мы любим заниматься вместе?

Кто из членов семьи мне особенно дорог и почему? (Можно описать кого-то).

Мои чувства к семье.

Работа с лексикой:

Подбор слов, выражающих любовь, заботу, радость.

Написание сочинения:

Дети пишут сочинение.

Чтение работ:

Желающие зачитывают свои сочинения.

6.19. Игра «В стране русского языка»

Систематизация и закрепление полученных знаний в игровой форме, развитие командной работы.

Конкурсы:

«Перепутанные слова» (составление предложений).

«Найди ошибку» (в словах, предложениях).

«Кто быстрее?» (звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу).

«Загадки частей речи».

«Составь слово» (из предложенных букв).

«Пantomима» (изобразить слово, часть речи).

Подведение итогов: Награждение победителей.

6.20. Развитие речи. Для чего нам язык?

Закрепление понимания значения языка для общения, познания мира, выражения мыслей и чувств.

Обсуждение:

Язык как средство общения.

Язык как инструмент познания (узнаем новое, думаем).

Язык как способ выражения эмоций.

Красота и богатство русского языка.

Игры:

«Передай мысль» Попытка передать сложную идею простыми словами.

Творческое задание: Написать сочинение о том, почему язык важен.

6.21. Пересказ текста.

Обучение детей последовательно и полно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста.

Отличие от изложения:

Пересказ может быть менее подробным, допускаются некоторые изменения в формулировках (но смысл сохраняется).

Этапы работы:

Внимательно прочитать/прослушать текст.

Выделить главную мысль и основные события.

Составить план (если текст длинный).

Пересказать текст своими словами, сохраняя последовательность.

Проверить, все ли основные моменты переданы.

Практика:

Чтение рассказа и его пересказ (сначала устно, затем письменно).

Игры:

«Передай дальше». Один ребенок слушает, другой пересказывает, и так по цепочке.

«Вопросы к тексту». После пересказа задавать друг другу вопросы по содержанию.

Творческое задание: Пересказать свою любимую сказку.

6.22. Речевые практики. «Книга - лучший друг»

Развитие навыков публичного выступления, умения делиться своим мнением о прочитанном, формировать читательскую позицию.

Обсуждение:

Почему книги – наши друзья?

Какую книгу ты недавно прочитал?

Что тебе в ней понравилось (или не понравилось)?

Почему ты советуешь (или не советуешь) эту книгу друзьям?

Подготовка «мини-отзыва». Дети готовятся кратко рассказать о своей любимой книге.

Практика:

Дети выступают по очереди, рассказывая о любимой книге.

Игры:

«Книжная викторина». Вопросы по известным детским книгам.

«Угадай книгу по описанию». Описать книгу, не называя ее.

6.23. Речевые практики. «Диалоги о дружбе»

Развитие диалогической речи, умения вести беседу, выражать свое мнение, слушать собеседника.

Обсуждение:

Что такое дружба?

Что значит быть хорошим другом?

Как помириться, если поссорились?

Что говорить, когда хочешь кому-то помочь?

Разыгрывание диалогов:

Предложить детям ситуации для диалогов:

«Двое друзей хотят вместе поиграть.

Один друг помог другому.

Друзья поссорились и мирятся.

Друзья обсуждают, как провести время.»

Практика:

Дети в парах разыгрывают диалоги.

Анализ:

Обсуждение, как прошел диалог, что было сказано, как собеседники слушали друг друга.

6.24. Речевые практики. «Описание места»

Развитие умения составлять устное описание места, используя образные средства языка.

Работа с картинками:

Показать детям картинки с изображением разных мест (лес, море, городская площадь, сказочный замок).

Обсуждение:

Какие детали мы видим? Какое настроение передает картинка? Какие запахи, звуки можно представить?

Составление устных описаний: дети по очереди описывают картинку, стараясь использовать прилагательные, сравнения.

Игры:

«Создай атмосферу». Попросить описать место так, чтобы передать его настроение (веселое, таинственное, спокойное).

Занятие 6.25. Речевые практики. «Сказки из слов»

Развитие креативности, умения создавать необычные истории из заданных слов.

Игры:

«Сказка из слов» Педагог предлагает набор из 5-7 случайных слов (например, кот, облако, дом, луна, петух, зеленый, бежать).

Дети в группах или индивидуально должны сочинить короткую сказку или историю, используя все предложенные слова.

Вариации игры:

Задать жанр (сказка, фантастика, детектив).

Задать начало или конец истории.

Чтение работ:

Дети читают свои истории.

Занятие 6.26. Картинная галерея. Сочинение по картине

Развитие навыков описания, повествования и рассуждения на основе визуального материала.

Анализ и описание картины:

Дети из нескольких вариантов выбирают картину, которая им понравилась больше всего. Отвечают на вопросы:

Что изображено? (Общее впечатление).

Кто или что находится на переднем плане? На заднем?

Какие детали привлекают внимание?

Какое время года, суток? Какое настроение у картины?

Что могло произойти до того, как был сделан этот снимок (для картин-сюжетов)?

Что может произойти дальше?

Практика:

Составление плана сочинения:

Общее впечатление от картины.

Описание главной части картины.

Описание деталей, передающих настроение.

Предположения о сюжете или продолжении.

Написание сочинения:

Дети пишут сочинение по картине.

6.27. Итоговое занятие. «Праздник магии русского языка»

Подведение итогов года, закрепление полученных знаний и навыков, празднование достижений детей.

Формат:

Игровое занятие-праздник.

Конкурсы и игры:

«Лингвистическая эстафета» (смесь заданий по всем пройденным темам: звуки, буквы, части речи, члены предложения, знаки препинания).

Викторина «Я знаю...»

«Театр-экспромт» (дети получают карточки со словами и должны разыграть сценку).

«Блиц-опрос» (быстрые вопросы по пройденному материалу).

Игра: «Добро пожаловать в сказку!»

Награждение: Вручение грамот, небольших призов за успехи в течение года.

Заключительное слово: Поздравление детей, благодарность за работу, пожелания успехов в дальнейшем изучении русского языка.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 45 минут Продолжительность перемен: 10 минут

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят в 1 смену
---	----------------------------

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: походы, экскурсии, соревнования, праздники, игры.

В период с 30 декабря по 9 января зимние каникулы (нерабочие праздничные дни).

В период с 1 июня по 31 августа летние каникулы.

Календарно-тематический график в Приложении 2.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций.

Начальная аттестация. Входной контроль (контрольная работа для определения начального уровня знаний) осуществляется в начале года. Цель – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся.

Промежуточная аттестация. Текущая проверка знаний и умений проводится в форме наблюдений, выполнения контрольных заданий, тестов, практических и творческих заданий, написание творческих работ (сочинений, изложений и т.д.).

Аттестация по итогам освоения программы. Проводится в конце учебного года в форме:

- сдачи контрольных и творческих работ

Дети должны в процессе обучения овладеть нормами русского языка, научиться корректировать свою речь и текст, самостоятельно исправлять допущенные ошибки (орфографические, пунктуационные, речевые), работать с текстом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Беседа, опрос	Формы диагностики: Анкетирование, беседа, тестирование, контрольный опрос, зачеты в игровой форме Игровые ситуации, конкурсы, написание творческих работ Творческие проекты и тематические выставки. Проверочные диктанты и контрольные работы.
	Формирование мотивации к изучению русского языка.	Активность участия в занятиях	Наблюдение за поведением детей на уроках.	
	Развитие интереса к творческой деятельности и самовыражению средствами родного языка.	Интерес к выполнению заданий и положительная мотивация. Готовность помогать другим ученикам и сотрудничать.	Анализ эмоционального отклика учащихся.	
	Воспитание уважения к родному языку и культуре.	Интерес к изучению родной культуры и языка	Беседа с учениками и родителями.	
Метапредметные	Овладение универсальными учебными действиями Способность самостоятельно организовывать свое обучение. Умение работать индивидуально и в группе.	Умение планировать свою деятельность, анализировать, сравнивать. Самостоятельный поиск информации, умение применять полученные знания в новых ситуациях Самостоятельное выполнение заданий; Эффективность взаимодействия с одноклассниками.	Проведение творческих проектов и групповых работ. Организация игровых ситуаций с заданиями на применение полученных знаний. Самостоятельные тесты на развитие учебных действий.	Методы диагностики - Метод наблюдения. - Индивидуальные беседы и анкетирования. - Психолого-педагогическое тестирование и самооценка.
Предметные результаты	Освоение основ фонетики, лексики, грамматики и орфографии русского языка. Расширение активного словарного запаса. Повышение уровня грамотности письма и устной речи.	Уровень владения правилами русской фонетики и графики. Грамотность письменной и устной речи. Владение основными понятиями русского языка.	Текущие проверочные работы. Тестовые задания на знание основных понятий и правил. Устные опросы и презентации рассказов.	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение для занятий: Оснащенное столами и стульями, вместимость которого соответствует количеству обучающихся по программе.
2. Техническое оснащение: Наличие персонального компьютера, медиапроектора с экраном или интерактивной доски.
3. Средства для визуализации: Меловая доска или флипчарт (магнитно-маркерная доска).

Кадровое обеспечение :

Программа «Занимательный русский язык» реализуется педагогом дополнительного образования Белых Владленой Владимировной, имеющей профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Методические материалы:

Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический мат-л.	Форма подведения итогов
Вводное занятие «Привет русский язык!»	Вводное комбинированное занятие.	Инструктаж. Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Магия речи	Занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Памятки «Значение речи», презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Волшебные звуки	Занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с заданиями, памятка «Буквы и звуки», презентация, дидактические игры	Тест, опрос, презентация творческой работы
Буквенные чудеса	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с заданиями, презентация, карточки с играми, памятки.	Тест, опрос
Удивительная фонетика	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с творческими заданиями, памятки, карточки с играми, презентация.	Тест, опрос

Как обозначать звуки?	Практическое занятие	Отработка нового материала, рассуждение, беседы, практические задания.	Карточки с творческими заданиями, презентация, карточки с играми.	Тест, опрос
Путешествие «В стране метаграмм»	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческое задание	Презентация «В стране метаграмм», памятки, карточки с творческими заданиями.	Тест, опрос
Сила слова	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческое задание, практическое задание.	Карточки с творческими и практическими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Родной язык	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческое задание, практическое задание.	Презентация «Родной язык», памятки, карточки с творческими и практическими заданиями.	Тест, опрос
Слова-братья и слова-соперники: Синонимы и антонимы.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры	Карточки с заданиями, презентация, карточки с играми, памятки.	Тест, опрос
Сказка о волшебнике по имени Ударение	Занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры	Карточки с заданиями, презентация «Волшебник Ударение», карточки с играми, памятки.	Опрос, презентация творческой работы
Путешествие с пословицей	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, работа с литературным материалом, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с пословицами, презентация «Путешествие с пословицей», карточки с играми и заданиями.	Тест, опрос
Предложение	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, дидактические игры	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Игровое занятие «Я знаю о предложении»	Игровое занятие	Викторина, дидактические игры и задания, конкурсы.	Карточки с дидактическими заданиями и играми, презентация.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Строим предложения	Практическое занятие	Объяснение нового материала, работа с литературным материалом, рассуждение, беседы, дидактические игры.	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос, презентация творческой работы

Простые и сложные предложения	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, отработка материала, рассуждение, беседы, творческое задание, практическое задание.	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Кто говорит? (первые понятия о подлежащем)	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Презентация «Всё о подлежащем», памятки, карточки практическими заданиями и дидактическими играми.	Тест, опрос
Что происходит? (первые понятия о сказуемом)	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Презентация «Всё о сказуемом», памятки, карточки практическими заданиями и дидактическими играми.	Тест, опрос
Кто главный? Всё о подлежащем и сказуемом	Комбинированное занятие	Отработка нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Презентация «Всё о подлежащем и сказуемом», памятки, карточки практическими заданиями, творческими заданиями и дидактическими играми.	Тест, опрос
Знакомьтесь – второстепенные члены предложения!	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Что такое текст?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практическое задание.	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
В мире диалогов	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Карточки с творческими заданиями, памятки, презентация «В мире диалогов», карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Обращение	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Карточки с практическими заданиями, памятки, презентация «Обращение», карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Всё о словосочетаниях	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания	Карточки с практическими заданиями, памятки, презентация	Тест, опрос
Сказка «Слова и слоги»	Игровое – практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания,	Карточки с практическими и творческими заданиями, памятки, презентация «Сказка о словах и слогах», карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос, презентация

		творческие задания, дидактические игры.		творческо й работы
Занятие-путешествие «Маша и лексическое значение слова»	Игровое-практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Раздаточный материал «Карта путешествия», презентация «Путешествие к лексическому значению слова», карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Легенда о составе слова	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Презентация, карточки с заданиями, памятки, карточки с дидактическими играми.	Тест, опрос
Имена существительные. Что они обозначают?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация «Имя существительное», карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
Род имен существительных: мужской, женский, средний	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
Один и много. Число имен существительных.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
6 друзей русского языка. О падежах.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
3 склонения имён существительных.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
Прилагательные.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос

«Крепкая дружба». Согласование прилагательных с существительными	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими заданиями.	Тест, опрос
Глаголы.	Комбинированное занятие	Рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Презентация, карточки с дидактическими играми, практическими заданиями.	Тест, опрос
Путешествие во времени с глаголами. (Настоящее, прошедшее и будущее время – в доступной игровой форме)	Игровое-практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Раздаточный материал «Карта путешествия», презентация «Путешествие во времени», карточки с дидактическими играми и творческими заданиями.	Тест, опрос
Спряжение глаголов	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания.	Памятки, презентация «Спряжение глаголов», карточки с практическими заданиями.	Тест, опрос
Правописание безударных личных окончаний.	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания	Презентация, дидактические материалы, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос
Здравствуй, наречие!	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания	Презентация, дидактические материалы, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос
Гласные и согласные звуки.	Комбинированное занятие	Рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Презентация, дидактические материалы, материал с заданиями к тексту, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
Звуки и буквы. Опасные места слов.	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Раздаточный материал «Опасные места слов», презентация, карточки с дидактическими играми и творческими заданиями.	Тест, опрос
Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Практическое занятие	Беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Презентация, дидактические материалы, материал с заданиями к тексту, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
«Колокольчики и шляпки». Парные согласные. Звонкие и глухие	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания,	Презентация, дидактические материалы, материал с заданиями к тексту, памятки, карточки с творческими и практическими	Тест, опрос, презентация

		творческие задания, дидактические игры.	заданиями, дидактическими играми.	творческой работы
«Неразлучные братья». Буквы Й и И.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
Сказка о самом хитром знаке. Ъ знак.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Почему шипящие шипят?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос
Загадочная история знаков препинания	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, беседы, практические задания, дидактические игры.	Памятки, презентация, карточки с дидактическими играми, практическими заданиями.	Тест, опрос
Что такое интонация?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, работа с литературным материалом, рассуждение, беседы, творческие задания, дидактические игры.	Презентация, дидактические материалы, материал с заданиями к тексту, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
Словарные слова – сокровища русского языка.	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания, дидактические игры.	Презентация, дидактические материалы, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
Путешествие в страну «Разбория». Звуко-буквенный разбор слова	Практическое занятие	Объяснение, беседа, практика звуко-буквенного разбора, практические задания.	Презентация «Звуко-буквенный разбор слова», дидактические материалы, памятки, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос
Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова по составу	Практическое занятие	Объяснение, беседа, практика разбора слова по составу, практические задания.	Презентация: «Разбор слова по составу», дидактические материалы, памятки, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос
Путешествие в страну «Разбория». Разбор предложения по членам предложения	Практическое занятие	Объяснение, беседа, практика разбора предложения по членам предложения, практические задания.	Презентация: «Разбор предложения по членам предложения», дидактические материалы, памятки, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос

Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова как части речи.	Практическое занятие	Объяснение, беседа, практика разбора слова как части речи, практические задания.	Презентация: «Разбор слова как части речи», дидактические материалы, памятки, карточки с практическими заданиями	Тест, опрос
Магия изложения	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Памятка «Написание изложения», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос
Повествовательный текст. Как его составить?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Памятка «Повествовательный текст. Как его составить?», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос
Описательный текст. Как его составить?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Памятка «Описательный текст. Как его составить?», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос
Текст-рассуждение. Как его составить?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Памятка «Текст-рассуждение. Как его составить?», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос
Удивительные сочинения	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Памятка «Сочинение», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос
Удивительные сочинения. Пишем своё собственное.	Практическое занятие	Рассуждение, беседы, практика написания собственных сочинений.	Памятка «Пишем сочинение», карточки с творческими и практическими заданиями»	Тест, опрос, презентация творческой работы
Сочиняем сказки и истории	Практическое занятие	Рассуждение, беседы, практика написания собственных сказок и историй.	Памятка «Пишем сказку», презентация, карточки с творческими и практическими заданиями»	Опрос, презентация творческой работы, опрос
Театр слов	Игровое-практическое занятие	Рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры	Раздаточный материал «Театр слов», презентация, карточки с дидактическими играми и творческими заданиями.	Тест, опрос
Сочинение. «Город, в котором я живу»	Практическое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление, творческое задание,	Памятка «Пишем сочинение», карточки с творческими и практическими заданиями.	Тест, презентация творческой работы,

		практика написания сочинения.		
Лингвистические загадки и ребусы	Комбинированное занятие	Рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры	Презентация, дидактические материалы, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
Сочинение. «Моя семья – моя гордость!»	Практическое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление, творческое задание, практика написания сочинения.	Памятка «Пишем сочинение», карточки с творческими и практическими заданиями.	Тест, презентация творческой работы
Игра «В стране русского языка»	Игровое-практическое занятие	Рассуждение, беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры	Раздаточный материал, презентация, карточки с дидактическими играми и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Развитие речи. Для чего нам язык?	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, творческие и практические задания.	Презентация, дидактические материалы, материал с заданиями к тексту, памятки, карточки с творческими и практическими заданиями, дидактическими играми.	Тест, опрос
Пересказ текста.	Практическое занятие	Работа с литературным материалом, беседа, обсуждение, практика пересказа текста.	Тематический текст и материал с заданиями к тексту, презентация, памятка «Пересказ текста».	Тест, опрос
Речевые практики. «Книга – лучший друг»	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практика развития речи.	Презентация, карточки с практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Речевые практики. «Диалоги о дружбе»	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практика развития речи.	Презентация, карточки с практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Речевые практики. «Описание места»	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практика развития речи.	Презентация, карточки с практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы

Речевые практики. «Сказки из слов»	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы, практика развития речи.	Презентация, карточки с практическими и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы
Картинная галерея. Сочинение по картине	Практическое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление, творческое задание, практика написания сочинения.	Памятка «Пишем сочинение», карточки с творческими и практическими заданиями.	Презентация творческой работы
Итоговое занятие. «Праздник магии русского языка»	Игровое-практическое занятие	Беседы, практические задания, творческие задания, дидактические игры.	Презентация «Праздник магии русского языка», карточки с дидактическими играми и творческими заданиями.	Тест, опрос, презентация творческой работы

5. СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бабкина Н.В. /Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе/ Начальная школа. – М., 1998. - №4
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
5. Семяшкина Н.И. Значение дидактических игр и заданий при обучении грамоте/ Начальная школа. – М., 1997. - №2
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Приложения

Приложение 1

План воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год детского объединения «Занимательный русский язык»

№ пп	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
1	Дни рождения обучающихся	Нравственное и духовное воспитание; формирование коммуникативной культуры; воспитание семейных ценностей.	Сплочение коллектива	в течение учебного года
2	Литературные гостиные	Духовно-нравственное воспитание, приобщение к русским ценностям посредством русской литературы.	Проведение литературных гостиных с чтением и обсуждением произведений	в течение учебного года
3	Здравствуй, Великий и Могучий!	Знакомство с красотой и богатством русского языка; формирование интереса к изучению родного языка.	Познакомить детей с объединением «Занимательный русский язык», вызвать первоначальный интерес к изучению русского языка через игру и творчество.	сентябрь
4	День рождения Лермонтова	Нравственное и духовное воспитание, формирование чувства принадлежности к достоянию культуры России.	Познакомить детей с биографией и произведениями М.Ю. Лермонтова, привить интерес и любовь к русской литературе	октябрь
5	«Мы едины» - мероприятие ко Дню Народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; воспитание положительного отношения к народам, проживающим на территории Российской Федерации.	Сплочение коллектива. Привитие интереса к этническим культурам России.	ноябрь
6	Магия русского языка	Воспитание любви к устному народному	Познакомить детей с богатством русского	декабрь

		творчеству, развитие навыков выразительного чтения, формирование культуры речи.	фольклора (сказки, пословицы, поговорки), научить их красиво и выразительно говорить. Содержание: "Сказочный переполох": Инсценировка отрывков из известных русских народных сказок. Дети учатся передавать характеры персонажей через речь и интонацию. "Мудрость в словах": Изучение и обсуждение русских пословиц и поговорок. Дети пытаются объяснить их смысл и привести примеры из жизни. "Говорим красиво": Упражнения на скороговорки, чистоговорки. Тренировка дикции и артикуляции.	
7	Новый Год шагает к нам!	духовно-нравственное воспитание; привитие интереса к истории праздника и российских Новогодних традиций.	Сплочение коллектива	декабрь
8	Масленица!	духовно-нравственное воспитание; воспитание семейных ценностей.	Сплочение коллектива, развитие интереса к русским традициям и культуре.	февраль
9	81 год со Дня Великой Победы!	гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание.	формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся; развитие позитивных социальных практик	апрель-май
10	Вовлечение семей в подготовку и проведение мероприятий воспитательной направленности	воспитание семейных ценностей	сплочение семьи	в течение года

Приложения 2

2.1. Календарно-тематическое планирование к программе

Группа №1

Понедельник/среда с 9:00-10:40

Группа №2

Понедельник/среда с 14:30-16:10

Приложение 2

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п		Числ о	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1.	Сентябрь	17.09. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Вводное комбини ро - ванное занятие.	2	Вводное занятие «Привет русский язык!»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
2.	Сентябрь	22.09. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Теория	2	Магия речи	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
3.	Сентябрь	24.09. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Теория	2	Волшебные звуки	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентац ия творческо й работы
4.	Сентябрь	29.09. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Буквенные чудеса	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в сентябре:					8			
5.	Октябрь	01.10. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Удивительная фонетика Как обозначать звуки?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
6.	Октябрь	06.10. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Путешествие «В стране метаграмм»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
7.	Октябрь	08.10. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Сила слова Родной язык	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентац ия творческо й работы

8.	Октябрь	13.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Слова-братья и слова-соперники: Синонимы и антонимы.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
9.	Октябрь	15.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Сказка о волшебнике по имени Ударение	МАУ ДО СДДТ	Опрос, презентация творческой работы
10	Октябрь	20.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	.Путешествие с пословицей	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
11.	Октябрь	22.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Занятие	2	Предложение	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
12.	Октябрь	27.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Игровое занятие «Я знаю о предложении»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
13.	Октябрь	29.10.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Строим предложения. Простые и сложные предложения	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
Всего часов в октябре:					18			
14.	Ноябрь	03.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Кто говорит? (первые понятия о подлежащем)	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
15.	Ноябрь	05.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Что происходит? (первые понятия о сказуемом)	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
16.	Ноябрь	10.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Кто главный? Всё о подлежащем и сказуемом	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
17.	Ноябрь	12.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Знакомьтесь - второстепенные члены предложения!	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
18.	Ноябрь	17.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Что такое текст?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос

19.	Ноябрь	19.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	В мире диалогов	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
20	Ноябрь	24.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Обращение	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
21	Ноябрь	26.11.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Всё о словосочетаниях	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в ноябре:					16			
22	Декабрь	01.12.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Игровое - практическое занятие	2	Сказка «Слова и слоги»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
23	Декабрь	03.12.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Игровое - практическое занятие	2	Занятие-путешествие «Маша и лексическое значение слова»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
24	Декабрь	08.12.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Легенда о составе слова	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
25	Декабрь	10.12.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Имена существительные. Что они обозначают?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
26	Декабрь	15.12.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Род имен существительных: мужской, женский, средний	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
27	Декабрь	17.12.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Один и много. Число имен существительных.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
28	Декабрь	22.12.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	6 друзей русского языка. О падежах.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
29	Декабрь	24.12.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	3 склонения имён существительных.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
30	Декабрь	29.12.2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Прилагательные. Какие они бывают?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос

				ое занятие				
31	Декабрь	31.12. 2025	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	«Крепкая дружба». Согласование прилагательных с существительными	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в декабре:					20			
32	Январь	12.01. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Глаголы. Что они делают?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
33	Январь	14.01. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Игровое - практич еское занятие	2	Путешествие во времени с глаголами. (Настоящее, прошедшее и будущее время – в доступной игровой форме)	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
34	Январь	19.01. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Спряжение глаголов	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
35	Январь	21.01. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Правописание безударных личных окончаний.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
36	Январь	26.01. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Здравствуй, наречие!	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
37	Январь	28.01. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Гласные и согласные звуки.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в январе:					12			
38	Февраль	02.02. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Звуки и буквы. Опасные места слов.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
39	Февраль	04.02. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
40	Февраль	09.02. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	«Колокольчики и шляпки». Парные согласные. Звонкие и глухие	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
41	Февраль	11.02. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн	2	«Неразлучные братья». Буквы Й и И	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос

				ое занятие				
42	Февраль	16.02. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Сказка о самом хитром знаке. Ъ знак.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
43	Февраль	18.02. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Почему шипящие шипят?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
44	Февраль	25.02. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Загадочная история знаков препинания	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в феврале:					14			
45	Март	02.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Что такое интонация?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
46	Март	04.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Словарные слова – сокровища русского языка.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
47	Март	11.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Путешествие в страну «Разбория». Звуко-буквенный разбор слова	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
48	Март	16.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова по составу	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
49	Март	18.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Путешествие в страну «Разбория». Разбор предложения по членам предложения	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
50	Март	23.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практич еское занятие	2	Путешествие в страну «Разбория». Разбор слова как части речи.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
51	Март	25.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Магия изложения	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
52	Март	30.03. 2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбин ированн ое занятие	2	Повествовательный текст. Как его составить?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
Всего часов в марте:					16			

53	Апрель	01.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Описательный текст. Как его составить?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
54	Апрель	06.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Текст-рассуждение. Как его составить?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
55	Апрель	08.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Удивительные сочинения	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
56	Апрель	13.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Удивительные сочинения. Пишем своё собственное.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
57	Апрель	15.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Сочиняем сказки и истории	МАУ ДО СДДТ	Опрос, презентация творческой работы
58	Апрель	20.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Игровое - практическое занятие	2	Театр слов	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
59	Апрель	22.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Сочинение. «Город, в котором я живу»	МАУ ДО СДДТ	Тест, презентация творческой работы
60	Апрель	27.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Лингвистические загадки и ребусы	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
61	Апрель	29.04.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Сочинение. «Моя семья – моя гордость!»	МАУ ДО СДДТ	Тест, презентация творческой работы
Всего часов в апреле:					18			
62	Май	04.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Игровое - практическое занятие	2	Игра «В стране русского языка»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы

63	Май	06.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Развитие речи. Для чего нам язык?	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос
64	Май	11.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Пересказ текста.	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
65	Май	13.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Комбинированное занятие	2	Речевые практики. «Книга - лучший друг»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
66	Май	18.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Речевые практики. «Диалоги о дружбе»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
67	Май	20.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Речевые практики. «Описание места»	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
68	Май	25.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Речевые практики. «Сказки из слов»	МАУ ДО СДДТ	Презентация творческой работы
69	Май	27.05.2026	9:00-10:40 14:30-16:10	Практическое занятие	2	Картинная галерея. Сочинение по картине	МАУ ДО СДДТ	Тест, опрос, презентация творческой работы
Всего часов в мае:					16			
Всего					144			

Приложение 3

Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Критерий	Показатели критерия	Степень выраженности показателей у обучающихся	Метод оценки	Общий балл
Знание основ русского языка	<p>Словарный запас: Умение узнавать, понимать и использовать в речи слова, соответствующие возрасту; знание значений слов.</p> <p>1. Понимание структуры слова: Умение выделять корень, приставки, суффиксы в простых словах; понимание родственных слов.</p> <p>2. Основы грамматики: Умение различать части речи (существительное, глагол, прилагательное – на базовом уровне), правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>3. Орфографическая грамотность: Умение правильно писать изученные слова, соблюдая основные</p>	<p>Высокая: Свободно оперирует большим запасом слов, легко выделяет части слова, строит сложные предложения, делает минимум ошибок в изученных правилах.</p> <p>Средняя: Имеет достаточный словарный запас, понимает структуру слова, строит простые предложения, допускает единичные ошибки в написании изученных слов.</p> <p>Низкая: Ограниченный словарный запас, испытывает трудности с пониманием структуры слова и построением предложений, допускает множество</p>	<p>Тестирование (диктанты, задания на подбор слов, заполнение пропусков). Упражнения на словообразование и грамматический анализ. Анализ письменных работ (сочинения, ответы на вопросы).</p>	10 баллов (3 - за словарный запас, 3 - за структуру слова, 2 - за грамматику, 2 - за орфографию).

	орфографические правила (например, написание гласных после шипящих, безударные гласные в корне, которые проверяются).	ошибок в написании.		
Развитие речевых навыков	<p>Умение выражать свои мысли: Способность четко и последовательно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>1. Навыки слушания и понимания: Умение внимательно слушать собеседника, педагога, понимать инструкции и вопросы.</p> <p>2. Выразительность речи: Умение использовать интонацию, темп, паузы для передачи смысла и эмоций; применение синонимов, прилагательных, сравнений.</p> <p>3. Культура речи: Умение вести диалог, соблюдать правила вежливости, избегать речевых</p>	<p>Высокая: Свободно и выразительно говорит, легко строит связные монологи и диалоги, прекрасно слушает и понимает, речь богата и грамотна.</p> <p>Средняя: Может излагать свои мысли, но иногда неуверенно; речь понятна, но недостаточно выразительна; соблюдает основные правила диалога; допускает небольшие речевые недочеты.</p> <p>Низкая: Испытывает трудности с формулированием мыслей, речь бедная и однообразная, плохо слушает и понимает, часто допускает ошибки в речи.</p>	<p>Наблюдение за участием в устных обсуждениях, играх, дискуссиях. Выполнение заданий на пересказ, описание, сочинение историй. Ролевые игры, инсценировки. Прослушивание монологических выступлений.</p>	<p>Общий балл (за критерий): 10 баллов (3 - за выражение мыслей, 3 - за слушание, 2 - за выразительность, 2 - за культуру речи).</p>

	ошибок (нецензурная лексика, просторечия).			
Интерес к русскому языку и его творческое применение	Активность и инициативность: 1. Проявление самостоятельного интереса к языковым заданиям, стремление узнавать новое. 2. Творческое применение знаний: Умение использовать полученные знания для создания собственных текстов (стихи, рассказы, загадки), для участия в играх, для решения нестандартных языковых задач. 3. Эмоциональное отношение к языку: Положительное отношение к изучению русского языка, восприятие его как интересного и важного предмета. 4. Сохранение и приумножение знаний: Стремление вспоминать изученный материал, применять его в	Высокая: Активно участвует во всех мероприятиях, проявляет инициативу, создает оригинальные творческие работы, демонстрирует искренний интерес к языку, с удовольствием делится знаниями. Средняя: Участвует в большинстве мероприятий, выполняет задания, иногда проявляет инициативу; может создавать простые творческие работы; проявляет умеренный интерес к предмету. Низкая: Пассивен на занятиях, выполняет задания механически, редко проявляет интерес к творчеству; не проявляет особого отношения к	Наблюдение за активностью и инициативностью на занятиях. Анализ творческих работ (рисунки, сочинения, загадки, стихи). Оценка участия в играх, конкурсах, викторинах. Беседы с детьми об их отношении к предмету.	Общий балл (за критерий): 10 баллов (3 - за активность, 3 - за творчество, 2 - за эмоциональное отношение, 2 - за сохранение знаний)

	различных ситуациях.	изучению русского языка.		
--	-------------------------	-----------------------------	--	--

Общий максимальный балл: 30 баллов.

Интерпретация результатов:

25-30 баллов: Высокий уровень освоения программы.

18-24 балла: Средний уровень освоения программы.

Менее 18 баллов: Требуется дополнительная работа по закреплению материала.

Приложение 4

Диагностические материалы для входного контроля

7-8 лет

Знание основ русского языка

1. *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались. *Ответ: _____*

-Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. *Раздели слова на слоги, поставь ударение*

лес Ира волк огород деревня белые

3. *Составь из слогов слова, запиши их.*

вол ки ла да ра пи но ки кло ты

4. *Спиши предложения с печатного текста.* Пришла зима. Весь день идёт снег.

Развитие речевых навыков:

Перескажи текст:

(Педагог зачитывает текст)

Щенок.

Кате подарили щенка. Он был совсем маленький: помещался у папы на ладони. Шёрстка у щенка гладкая. Уши торчком. Глазки коричневые хитрые и весёлые. Сам щенок чёрный, а грудка и лапки серые. Назвали его Бусик.

И сразу стало у Кати много дел. Надо наливать чистую воду Бусику в миску. Надо отбирать у Бусика тапки, книжки, игрушки, чтобы он их не

погрыз. Надо вытирать за Бусиком лужицы. Да и поиграть с малышом тоже надо. Много у Кати дел, но она не жалуется. Теперь Бусик – её лучший друг.

Интерес к русскому языку и его творческое применение:

Нравится ли тебе изучать русский язык? Почему?

9-10 лет

Знание основ русского языка

Подчеркнуть буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного во 2 предложении.

Определить количество букв и звуков в словах:

1 вариант: : ёжики - ... б., ... зв.

мальчики - ... б., ... зв.

2 вариант: серые - ... б. ,...зв.

укрылись -... б.,... зв.

Спиши текст и выполни грамматическое задание:

В зимнем лесу много следов на снегу. Тут ямки в снегу. Это ночевали рябчики. Выдра вырыла своим брюшком канаву. А след соболя ведёт к высокой рябине. Зверёк любит её ягоды.

Сколько интересного можно узнать по следам на снегу!

Грамматическое задание

1. Выделите основу предложения:

Предложения 4 и 6.

Развитие речевых навыков:

Подробно опиши, что видишь на картинке. Что тут происходит? Чем занимаются люди? Приходилось ли тебе участвовать в подобном празднике? Расскажи.



Интерес к русскому языку и его творческое применение:
Нравится ли тебе изучать русский язык? Почему?

Приложение 5

Диагностические материалы для промежуточного контроля

Знание основ русского языка

Вставьте пропущенные буквы:

Первый снег

Ночью выпало много-много снега. Он л_жал на земле, крышах, д_ревьях. Снег был чистый, белый и липкий.

Утр_м р_бята вышли во двор. Оля и Света сл_пили Деда Моро_а, а потом п_бежали на горку.

Витя и Маша сделали сн_говика и стали играть в сн_жки.

А Егор и Костя строили и строили. Они катали б_льшие комья, ставили их дру_на друга, сгр_бали снег л_паткой. Долго трудились мальчики, даже обедать не пошли. Зато какая получилась красота! Н_стоящий зам_к из снега. С башенками и _кошками.

Подошли ребята и взрослые, стоят, любуются. А Костя и Егор приглашают: «Зах_дите внутрь! Будем играть вместе!»

Развитие речевых навыков:

Ответь на вопросы.

1. Когда выпал снег? Какой он был?
2. Что слепили Оля и Света, а что – Витя и Маша?
3. Во что дети стали играть потом?
4. Какие зимние игры ты знаешь?

5. Кто дольше всех трудился?
6. Как Егор и Костя строили замок?
7. Чем закончился рассказ?
8. Тебе понравились Егор и Костя? Почему? Можно ли про них сказать: «трудолюбивые», «дружные»?

Интерес к русскому языку и его творческое применение:

Нарисуй самое запоминающееся занятие.



Приложение 6

Итоговый контроль

1 вариант

1. Внимательно прочитай и спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Утром Игор_ и Лёня пошли на рыбалку. Речка ш_рокая и чистая. В ней ж_вёт много рыбы. Хитрая щ_ка сорвалась с удочки. Но ребята поймали лещ_.

2. Раздели слова на слоги вертикальной линией. ()

Месяц, ужин, пение, попугай.

3. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса горизонтальной чертой (например, чай-ка)

Месяц, ужин, пение, попугай.

4. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

к, синица, шустрая, подлетела, кормушке

5. Укажи количество букв и звуков в слове:

Зверьки – _____ букв, _____ звуков.

6. Вставь пропущенные буквы, поставь ударение.

Земли – з_мля, козы – к_за, лисы – л_са, страны – стр_на.

7. Вставь пропущенные буквы, подчеркни парные по глухости-звонкости согласные.

Тетради – тетра_, морозы – моро_, пироги – пиро_.

8. Выдели зелёным цветом мягкие согласные.

Чайки, змейка, щука.

9. Выдели синим цветом твёрдые согласные.

Жираф, шёпот, сцена.

Итоговый контроль

2 вариант

1. Внимательно прочитай и спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Нач__ло дня. Мама и Варя вышли на прогулку. Они следят за пуш__стым о
блаком. Вот оно стало ж__рафом. По небу плывут ч__десные звери.

2. Раздели слова на слоги вертикальной линией. ()

Фокусник, афиша, чтение, указ.

3. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса горизонтальной чертой (например, чай-ка)

Фокусник, афиша, чтение, указ.

4. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

в, снежинки, кружатся, воздухе, белые

5. Укажи количество букв и звуков в слове:

Деньки – _____ букв, _____ звуков.

6. Вставь пропущенные буквы, поставь ударение.

Горы – г__ра, письма – п__сьмо, лес – л__са, врач – вр__чи.

7. Вставь пропущенные буквы, подчеркни парные по глухости-звонкости согласные.

Хлеба – хле__, моржи – мор__, глаза – гла__.

8. Выдели зелёным цветом мягкие согласные.

Чайник, лейка, роща.

9. Выдели синим цветом твёрдые согласные.

Этажи, шесть, центр.