

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «29» августа 2025 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Л.С. Козлова*  
Приказ № 140 - ОД  
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*социально-гуманитарной направленности*  
«ЧУДО-ПРОПИСЬ»

**Уровень программы:** стартовый

**Возрастная категория:** от 8 до 10 лет

**Состав группы:** 10 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** 6592

Составитель:  
Варлавина Елена Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь  
2025 год

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-пропись» имеет *социально-гуманитарную направленность* и предназначена для обучения русскому языку, правильному написанию букв и соединений, для устранения дисграфии и дизорфографии у детей младшего и среднего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у обучающихся к изучению русского языка, правильному написанию букв и слов через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

В современных реалиях информационного общества 21 века процессы интеграции всех сторон жизни выдвигают особые требования к овладению русским языком. Становится жизненно необходимыми возможности использования различных источников информации для приобретения необходимых знаний, для достижения взаимопонимания между людьми разных сообществ, приобщения к ценностям своей и мировой культуры.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время растет число детей с различными нарушениями слухового восприятия, фонематического слуха, дислексией, дисграфией, общим недоразвитием речи. Данная программа **актуальна**, так как отвечая требованиям времени и запросам обучающихся учит правильному написанию и пониманию законов русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится высокий процент детей младшего школьного возраста, имеющих проблемы с почерком, фонетико-фонематическом анализе слов, проблемы с фонетическим слухом. Программа так же способствует формированию метапредметных и предметных компетенций, необходимых для дальнейшего успешного обучения. Изучение родного языка и умение правильно и красиво писать буквы и слова оказывает существенное влияние на формирование и развитие личности школьника, помогает выработке его мировоззрения, совершенствует мышление. В процессе реализации программы у школьников формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается толерантное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем мире. Она способствует развитию памяти, внимательности, креативности, прививает навыки работы в группе и самостоятельно. Педагогический опыт, анализ детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги позволяет сделать вывод о том, что данная программа может отвечать требованиям сегодняшнего дня.

Данная программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МАУ ДО СДДТ Т. Программа данного курса представляет систему интеллектуально развивающих занятий для учащихся

**Новизна** образовательной программы состоит в специфике отбора ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности школьников, их возможности и потребности. Еще в том, что она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графомоторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки, проводить своевременную коррекцию дисграфии. Развивающая методика, последовательность изучения тем, основанная на наглядности, позволяет добиться высоких результатов в обучении детей, превышающих образовательные стандарты. Наряду уже с разработанными и одобренными педагогическими сообществами в сфере образования, программа «Чудо-пропись» имеет преимущество перед другими программами коррекционной направленности в легком изложении материала, постепенным увеличением фонетического, лексикограмматического запаса, обширным количеством заданий на разные виды деятельности. Таким образом данная программа дает возможность детям младшего и среднего школьного возраста получать не только практические, но и теоретические знания в языковой компетенции (фонетика, грамматика, лексика) с учетом их возрастных и психологических особенностей. Все наиболее важные языковые сферы, такие как: фонематический анализ, слуховой анализ, чтение, письмо, разговорные навыки, составление рассказа остаются максимально проработанными.

**К отличительным особенностям программы** можно отнести работу с включением нейропсихологических упражнений, игр для межполушарного

взаимодействия, включение в программу специальных логопедических упражнениями для устранения дисграфии и дизорфографии, нарушения фонематического слуха и других нарушений на письме. **Отличительной особенностью** программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения русским языком, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности.

### **Региональный компонент.**

Данная программа предусматривает комплексный подход к воспитанию и обучению ребёнка, осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития обучающихся, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программа базируется на личностно-ориентированной модели педагогического процесса, органически вписывается в образовательную программу. Несколько тем программы связаны с ознакомлением явлений природы Ставропольского края и памятников архитектуры Ставропольского края.

**Характеристика обучающихся** по программе (адресат программы): Программа адресована детям от 8 до 10 лет. Для обучения принимаются все желающие.

При ведении образовательного процесса педагогом, выборе форм и методов обучения учитываются возрастные особенности обучающихся. Средний школьный возраст (от 8-ти до 10-ти лет) Он совпадает с обучением в школе (2-4 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. В 8-10 лет когнитивную сферу характеризуют высокая избирательность внимания, расцвет вербальной памяти, преобладание произвольного и осмысленного запоминания, мышление на уровне формальных операций. Особенностью этого периода являются способность находить и ставить проблемы, склонность к отвлеченному теоретизированию и интеллектуальному экспериментированию. В этот период отмечается всплеск творческой активности в разных видах деятельности. За счет появления новых и совершенствования старых когнитивных умений диапазон мышления подростков становится значительно шире, а содержание мышления - богаче и сложнее. Тем самым, исходя из выше сказанного, можно утверждать, что проблемное обучение напрямую связано с мышлением на уровне формальных операций, что согласно теории Пиаже подтверждается на уроках русского языка где используется проблемный

метод обучения. Следует отметить, что в среднем школьном возрасте активно идет процесс познавательного развития. В младшем возрасте развивается внимание, которое характеризуется не столько большим объёмом и устойчивостью, сколько и специфической избирательностью.

**Объем и срок реализации программы:** Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год: 144 часа.

**Формы обучения и режим занятий** Форма обучения – очная, групповая. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора в коллектив на основании прослушивания. Количество обучающихся в группе: 10 человек. Занятия проводятся два раза в неделю – продолжительностью 2 часа с перерывом на 10 минут. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### **Уровень программы - стартовый.**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** формирование у обучающихся умения правильного написания букв, слов, использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения в результате коммуникативно направленного обучения. Пробуждение интереса к русскому языку с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

### **Задачи:**

#### *- Образовательные:*

##### **Обучить:**

- навыкам чтения и письма русского языка;
- основам грамматики и синтаксиса русского языка на базовом уровне
- расширить словарный запас;
- формировать лексический запас русского языка.

#### *- Развивающие:*

- развитие мотивации к изучению русского языка, интереса к русской культуре, истории.
- развивать умения и навыки: фонематического анализа; написание букв
- познавательных способностей,

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Воспитательные:*

**Воспитывать:**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;

- ответственность, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной задачи. Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни. Программа составительская, концентрическая. В программе, каждая новая тема предполагает повторение уже выученного: методический приём «возвращения к пройденному» придает объемность последовательному освоению учебного материала, способствует его закреплению. Также делается акцент на подготовку и поддержание заинтересованности обучающихся в достижении высокого уровня владения русским языком во всех аспектах.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-пропись» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Детское объединение **по форме организации** учебного процесса является группой.

Программа выполняет обучающую, эстетическую и развивающую **функции**. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Обязательная часть занятия-физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются считалками,

стихами, песенками на русском языке.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально;

Предусмотрено использование **дистанционных образовательных технологий** при реализации программы. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

**Занятие по типу** может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, обобщающим и др. Возможные **формы организации деятельности** учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, коллективная, индивидуально-групповая, работа по подгруппам и др. Возможные **формы проведения занятий**: круглый стол, семинар, лабораторное занятие, беседа, лекция, мастер-класс, соревнование, викторина, наблюдение, выставка, творческая встреча, галерея, открытое занятие, творческая мастерская, обсуждение, поход, практическое занятие, представление, фестиваль, презентация, экскурсия, конкурс и другие

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ, 144 Ч.

Образец оформления учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Раздел 1 Введение</b>					
1.1.	Тема 1.1. Педагогическая диагностика Инструктаж по технике безопасности СДДТ Цели и задачи программы.	2	1	1	тест
1.2	Тема 1.2. Развитие слухового, зрительного внимания и памяти. Написание основных элементов букв.	2	1	1	Тематический контроль
	Итого по разделу	4	2	2	
...					
<b>2. Раздел 2 Формирование фонематического восприятия</b>					
2.1.	Тема 2.1 Пишу красиво и различаю І - ІІ	4	2	2	Тематический контроль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
					контроль
2.2.	Тема 2.2. Пишу красиво и различаю П - Б	4	2	2	Темат контроль
2.3	Тема 2.3 Пишу красиво и различаю Д-Т	4	2	2	Темат контроль
2.4	Тема 2.4. Пишу красиво и различаю С - З	4	2	2	Темат контроль
2.5	Тема 2.5. Пишу красиво и различаю В - Ф	4	2	2	Темат контроль
2.6	Тема 2.6. Пишу красиво и различаю Ш - С	4	2	2	Темат контроль
2.7	Тема 2.7. Пишу красиво и различаю Р -Л	4	2	2	Темат контроль
2.8	Тема 2.8 Пишу красиво и различаю К - Г	4	2	2	Темат контроль
2.9	Тема 2.9. Пишу красиво и различаю З – Ж. Экскурсия по Дворцу детского творчества.	4	2	2	Темат контроль
2.10	Тема 2.10. Пишу красиво и различаю Ж-Ш	4	2	2	Темат контроль
2.11	Тема 2.11. Пишу красиво и различаю И - У				
2.12	Тема 2.12 Пишу красиво и различаю О - А	4	2	2	Темат контроль
2.13	Тема 2.13.. Пишу красиво и различаю Б - Д	4	2	2	Темат контроль
2.14	Тема 2.14 Пишу красиво и различаю Л - М	4	2	2	Темат контроль
2.15	Тема 2.15. Пишу красиво и различаю Е - Ю	4	2	2	Темат контроль
2.16	Тема 2.16 Пишу красиво и различаю И - Ы	4	2	2	Темат контроль
2.17	Тема 2.17Пишу красиво и различаю Ч – Щ	4	2	2	Темат контроль
2.18	Тема 2.18 Пишу красиво и различаю Ч – ТЬ	4	2	2	Темат контроль
2.19	Тема 2.19Пишу красиво и различаю Ч – Ш	4	2	2	Темат контроль
2.20	Тема 2.20. Пишу красиво и различаю Ч –	4	2	2	Темат

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
0	ш,ц				контроль
2.2 1	Тема 2.21 Пишу красиво и различаю Ш-щ	4	2	2	Тематический контроль
2.2 2	Тема 2.22. Пишу красиво и различаю Х - Ж	4	2	2	Тематический контроль
2.2 3	Тема 2.23 Пишу красиво твердый знак Ю Экскурсия в музей СДДТ.	4	2	2	Тематический контроль
2.2 4	Тема 2.24 Пишу красиво мягкий знак.	4	2	2	Тематический контроль
	Итого по разделу:	96	48	48	Тестирование
	<b>Раздел 3. Работа на лексическом уровне</b>				
3.1	Тема 3.1. Слоговой анализ односложных, двусложных слов. Ударение.	4	2	2	Тематический контроль
3.2	Тема 3.2. Слоговой анализ слов со стечением согласных.	4	2	2	Тематический контроль
3.3	Тема 3.3. <b>Слоговой анализ трехсложных слов.</b>	4	2	2	Тематический контроль
	Итого по разделу	12	6	6	
	<b>Раздел 4. Работа на синтаксическом уровне</b>				
4.1	Тема 4.1. Словосочетание и предложение. Соединение букв. Согласование слов.	20	10	10	Тематический контроль
4.2	Тема 4.2 Текст. Сравнение текста и набора предложений.	4	2	2	Тематический контроль
4.3	Тема 4.3. Составление рассказана определенную тему. Темы разные.	6	3	3	Тематический контроль
	Итого по разделу	30			
	<i>Итоговое занятие по всем разделам первого года обучения</i>	2	1	1	тест
	Итого по программе:	144	72	72	
	.				

## Содержание программы 1 года обучения

## Раздел 1. Введение

### **ТЕМА 1. 1. Ведение в образовательную деятельность.**

ТЕОРИЯ. Знакомство с целями задачами программы, перспективами обучения. Инструктаж по технике безопасности с розетками, магнитофонами и другими средствами. Поведение в СДДТ.

ПРАКТИКА. Начальная диагностика. Тест.

### **ТЕМА 1.2. Развитие слухового, зрительного внимания и памяти. Написание основных элементов букв**

ТЕОРИЯ. Речевое дыхание, звук, голос, слух, буква. Отличия.

ПРАКТИКА. Постановка дыхания, голоса, работа над дикцией. Упражнения по слуховому восприятию.

## Раздел 2. «Формирование фонематического восприятия»

Формирование фонематических функций проводится по пяти основным направлениям:

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие простых форм фонематического восприятия.
3. Развитие сложных форм фонематического восприятия.
4. Развитие фонематического синтеза.
5. Развитие фонематических представлений.

Задания и упражнения во 2 главе программы «Чудо-пропись» направлены на формирование фонематического восприятия (фонематического анализа, синтеза и представлений) и правильное перекодирование услышанных звуков в буквы, которое не было сформировано на более ранних этапах развития детей.

### **ТЕМА 2.1. ПИШУ КРАСИВО И РАЗЛИЧАЮ С—С', Ц.**

ТЕОРИЯ Дифференциация звуков изолированно С—С, Ц. Звуки С—С', Ц в слогах, словах. Буквы С, Ц.

ПРАКТИКА. Соотнесение звуков С—С', Ц с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв С, Ц. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза с помощью упр. Упражнения по развитию памяти, внимания.

### **Тема 2.2. Пишу красиво и различаю звуки Б—Б', П—П'.**

ТЕОРИЯ. Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Буквы Б, П.

ПРАКТИКА. Соотнесение звуков с Б—Б', П—П' символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, упражнения по развитию памяти, внимания.

### **ТЕМА 2.3. Пишу красиво и различаю звуки Д—Д', Т—Т'.**

**ТЕОРИЯ.** Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах. Буквы Д, Т.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков Д—Д', Т—Т' с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв д, т. Развитие фонематического восприятия Упр для развития псих. процессов памяти, внимания.

### **ТЕМА 2.4. Пишу красиво и различаю звуки З—З', С—С'.**

**ТЕОРИЯ.** Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Буквы З, С.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков З—З', С—С' с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв з, с. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания.

### **ТЕМА 2.5 Пишу красиво и различаю звуки В—В', Ф—Ф'.**

**ТЕОРИЯ.** Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы В, Ф.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков В—В', Ф—Ф' с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв в, ф. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания.

### **ТЕМА 2.6 . Пишу красиво и различаю звуки С—С, Ш.**

**ТЕОРИЯ.** Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы С, Ш.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков С—С, Ш с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв в, ф. в сложных позициях Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

### **ТЕМА 2.7. . Пишу красиво и различаю звуки Р—Р'—Л—Л'.**

**ТЕОРИЯ.** Звуки Р—Р'—Л—Л'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы Р, Л.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков Р—Р'—Л—Л' с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Р, Л в сложных позициях Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

### **ТЕМА 2.8. Пишу красиво и различаю звуки Г—Г', К—К'.**

**ТЕОРИЯ.** Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы К, Г

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков Г—Г', К—К' с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв қ,г в сложных позициях Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

**ТЕМА 2.9. . Пишу красиво и различаю звуки З—З', Ж.**

**ТЕОРИЯ.** Звуки З—З', Ж.. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Буквы З,Ж.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков З—З', Ж. с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

**ТЕМА 2.10 Пишу красиво и различаю звуки Ж—Ш.**

**ТЕОРИЯ.** Звуки Ж,Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в изолированно слогах, словах. Буквы Ж,Ш

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков Ж—Ш с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Буквы ж-ш и их написание. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания.

**ТЕМА 2.11. Пишу красиво и различаю звуки И-У**

**ТЕОРИЯ.** Дифференциация гласных букв У—Ю. изолированно, в слогах, словах. Буквы У,Ю.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков у-ю с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв у,ю. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

**ТЕМА 2.12 Пишу красиво и различаю звуки о-а**

**ТЕОРИЯ.** Дифференциация гласных букв А—О в слогах, словах. Звуки А,О Буквы А,О

**ПРАКТИКА** Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме Написание букв а,я Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

**ТЕМА 2.13 Пишу красиво и различаю звуки Б-Д**

**ТЕОРИЯ.** Дифференциация гласных букв б-д в слогах, словах. Звуки б-д Буквы Б,Д

**ПРАКТИКА** Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме Написание букв Б,Д. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

**ТЕМА 2.14. Пишу красиво и различаю звуки Л-М**

**ТЕОРИЯ.** Дифференциация гласных букв Л-М в слогах, словах. Звуки Л-М Буквы Л-М

**ПРАКТИКА** Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме Написание букв Л-М. Упражнения для развития псих. процессов памяти, внимания

### **ТЕМА 2.15 Пишу красиво и различаю гласные буквы Е-Ю, Э**

**ТЕОРИЯ.** Гласные буквы Е-Ю. Дифференциация гласных букв Е-Ю. Дифференциация гласных букв Е-Ю в слогах, словах.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме Написание букв Е-Ю Упр для развития псих. процессов памяти, внимания.

### **ТЕМА 2.16. Пишу красиво и различаю звуки И-Ы**

**ТЕОРИЯ.** Гласные буквы И-Ы. Дифференциация букв И-Ы изолированно, в слогах, словах. Буквы И-Ы

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков И-Ы с символами и «опорами» для их обозначения на письме Написание букв И-Ы Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

### **ТЕМА 2.17. Пишу красиво и различаю звуки Ч—Щ.**

**ТЕОРИЯ.** Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы Ч,Щ

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков Ч—Щ с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Ч-Щ Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

### **ТЕМА 2.18. Пишу красиво и различаю звуки Ч—ТЬ.**

**ТЕОРИЯ.** Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Буквы Ч,ТЬ

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков Ч—ТЬ с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Ч-ТЬ. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

### **ТЕМА 2.19. Пишу красиво и различаю звуки Ч—Ш**

**ТЕОРИЯ.** Звуки Ч—Ш Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Буквы Ч,Щ

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков Ч—Ш с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Ч-Ш. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

### **ТЕМА 2.20. Пишу красиво и различаю звуки Ч—Ш, Ц**

**ТЕОРИЯ.** Звуки Ч—Ш Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Буквы Ч, Щ

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков Ч—Ц с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Ч-Ш, Ц. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания ( Прил.1)

### **ТЕМА 2.21. Пишу красиво и различаю Ш-Щ.**

**ТЕОРИЯ.** Звуки Ш-Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, Буквы Ш, Щ.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков Ш-Щ с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Написание букв Ч-Ш, Ц. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания (приложение 1 )

### **ТЕМА 2.22. Пишу красиво и различаю Х-Ж**

**ТЕОРИЯ.** Знакомство со звуками х-ж. Дифференциация звуков х-ж в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение звуков Х-Ж с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания (приложение 1 )

### **Тема 2.23 Пишу красиво и различаю твердый знак.**

**ТЕОРИЯ.** Твердый знак в функции разделения. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Написание твердого знака.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение твердого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется твердый знак. Дифференциация твердого и мягкого знака. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания (приложение 1 )

### **Тема 2.24 Пишу красиво и различаю мягкий знак.**

**ТЕОРИЯ.** Мягкий знак в функции разделения. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Написание твердого знака.

**ПРАКТИКА.** Соотнесение твердого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется твердый знак. Дифференциация твердого и мягкого знака. (приложение 1 )

## **Раздел 3.Работа на лексическом уровне.**

### **ТЕМА 3.1. Слоговой анализ односложных, двусложных слов. Ударение**

**ТЕОРИЯ.** Смылоразличительная и фонетическая роль ударения. Слоговой анализ слов. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. Понятие об односложных и многосложных словах.

**ПРАКТИКА.** Тренировка произнесения и определения ударного гласного звука в словах. Составление слов из слогов, деление слов на слоги в

многосложных словах, в словах со стечением согласных. Закрепление знаний о слогообразующей роли гласных. Выработка навыка послогового проговаривания при письме. Взаимосвязь слухового восприятия и речедвигательных процессов. Различение гласных звуков и уточнение их артикуляции. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

**ТЕМА 3.2 Слоговой анализ слов со стечением согласных.**

**ТЕОРИЯ.** Слоговой анализ слов. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. Понятие об односложных и многосложных словах.

**ПРАКТИКА.** Тренировка произнесения и определения ударного гласного звука в словах. Составление слов из слогов, деление слов на слоги в многосложных словах, в словах со стечением согласных. Закрепление знаний о слогообразующей роли гласных. Выработка навыка послогового проговаривания при письме. Взаимосвязь слухового восприятия и речедвигательных процессов. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

**ТЕМА 3.3. Слоговой анализ трехсложных слов. Ударение**

**ТЕОРИЯ.** Смылоразличительная и фонетическая роль ударения. Слоговой анализ слов. Понятие об трехсложных словах.

**ПРАКТИКА.** Тренировка произнесения и определения ударного гласного звука в словах. Составление слов из слогов, деление слов на слоги в многосложных словах, в словах со стечением согласных. Закрепление знаний о слогообразующей роли гласных. Выработка навыка послогового проговаривания при письме. Взаимосвязь слухового восприятия и речедвигательных процессов. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

**Раздел 4. «Работа на синтаксическом уровне».**

**ТЕМА 4.1. Словосочетание и предложение. Согласование слов. Соединение букв**

**ТЕОРИЯ** Словосочетание и предложение -понятия. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса от главным слов к второстепенным.

**ПРАКТИКА** Развитие навыка постановки вопроса. Пути согласования слов. Схемы. Отработка в словах и словосочетаниях соединение букв. Упр для развития псих. процессов памяти, внимания

**ТЕМА 4.2 Текст. Сравнение текста и набора предложений.**

**ТЕОРИЯ.** Дать представление о понятиях текст и предложение, научить распознавать текст и отдельные предложения, правильно оформлять

предложения и текст во время письма. Написание текста. Упр. на развитие памяти, внимания.

**ПРАКТИКА** Отличие текста от набора предложений своей смысловой, логической связностью и последовательностью, интонационной завершенностью. Написание текста. Упр. на развитие памяти, внимания. Определять последовательность действий. Соблюдать причинно-следственные связи при составлении связного речевого высказывания. Упражнение для развития психологических процессов памяти, внимания

**ТЕМА 4.3.** Составление рассказа на определенную тему. Темы рассказов соответствуют региональному компоненту.

**ТЕОРИЯ** Основная мысль текста Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на план и без него. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

**ПРАКТИКА** Учить детей связно рассказывать и записывать текст, владеть структурой связного высказывания, знать композицию повествования и описания. Определять последовательность действий. Связь предложений в тексте, слов в предложении. Конструирование текста из предложений Конструирование текста из предложений по теме «Лето». Выделение значимых частей текста вступление, основная часть, заключение. Упражнения для развития психологических процессов памяти, внимания

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

### **Метапредметные результаты**

обучающийся научится:

- управлять своим вниманием;
- использовать кинестетические упражнения для достижения высокой умственной работоспособности;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в письмо.
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

**Предметные результаты:** обучающийся научится:

- владеть техникой правильного написания букв и слов родного языка;
- писать красиво, используя принципы русской каллиграфии;
- свободно списывать тексты больших объемов;
- писать с применением эффективных стратегий запоминания и правил русского языка.

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости и правильности написания букв и слов, быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**К ожидаемым результатам реализации программы относятся:**

**знание:**

- букв, слов, звуков, их произношение и правила чтения, правильное написание букв, соединений, транскрипция звуков ;
- лексического и грамматического материала тем данной образовательной программы;
- особенностей образа жизни людей страны изучаемого языка, их обычаи и традиции в пределах изучаемых тем. умение;
- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения и просьбы;
- высказываться на заданную тему;
- читать вслух и про себя с общим и детальным пониманием предъявляемые тексты, находить необходимую информацию в тексте и отвечать на вопросы по тексту;

– писать слова, усвоенные по темам программного языкового материала, предложения и короткие рассказы в соответствии с учебной ситуацией.

**владение:**

– основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала;

– правилами написания букв, соединений с учетом фонематического звучания слова. Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
Индивид занятие	36	2	90 мин (2 ч)	72	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Материально - технические условия**

Занятия проводятся в учебном классе, изолированном от постороннего шума, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску. Обучающиеся обязаны иметь канцлерские принадлежности для письма, учебное пособие «Прописи», «Упражнения для развития внимания, памяти» -для первого года обучения. Вспомогательное оборудование: наглядные пособия, технические средства для аудио и видео сопровождения, парты и стулья, компьютер; мультимедийная доска; проектор К программе прилагается большое количество наглядного материала: схемы, карточки, таблицы, обучающие картинки, слайды.

## **Информационные условия**

«Стартовый уровень» программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа курса разработана с опорой на методические работы А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для работы с группой обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма. Дополнительным методическим пособием является рабочая программа по обучению письму "Чудо-пропись" В.А. Илюхиной. Данные методики применяются при составлении и выполнении грамматических заданий, ребусов, рисунков к правилам, и заданий, связанных с правильным написанием букв.

Освоение программы способствует целенаправленному формированию умственного развития обучающихся через отработку конкретных приемов умственной деятельности: прежде всего синтеза и анализа, затем абстрагирования, сравнения, обобщения и аналогии.

Для пробуждения творческого мышления используются все средства: в первую очередь наглядность и практическая направленность. Логика выступает как средство подтверждения наглядности и практической значимости.

## **Кадровое обеспечение.**

Педагог, занятый в реализации программы, должен иметь высшее профессиональное образование. Педагог должен постоянно повышать свою квалификацию, участвуя в семинарах, посещая лекции и курсы повышения квалификации, общаясь в профессиональных интернет сообществах.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Первый раздел программы направлен на диагностику уровня знаний и умений ребенка. Это позволяет определить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Дальнейшие формы проявления контроля направлены на выявление промежуточных и итоговых результатов достижения поставленных задач учащимися. Предполагаются следующие задания, для промежуточного контроля: устный опрос, письменное выполнение задания, творческое задание, решение тематических кроссвордов. Для итогового контроля: тестирование. Лингвистическая игра - викторина. Анализ письменной работы.

## **Формы контроля**

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме устной беседы, тестиования, (прил.1). Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль включает следующие формы: устного или письменного опроса, тестиования, лингвистического практикума, контроль написания букв и слов.

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в формах устного опроса, письменного задания, тестового задания, устные, участия в тематических олимпиадах различного уровня.

Формой промежуточной аттестации является тест (прил.2), участие в участие в тематических олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Итоговая аттестация проводится в форме тестиования по изученным разделам программы (прил.3)

Обучающимся, освоившим программу, выдается свидетельство.

### **Средства контроля**

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмыленность и свобода использования специальной терминологии;
- качество выполнения практического задания;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность в работе.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Степень выраженности оцениваемого качества:** высокий, средний, низкий уровень.

**Вид оценочной системы:** баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

**Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся –** диагностические карты.

Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают три основных блока (по планируемым результатам):

- Предметные результаты;
- Метаредметные результаты;
- Личностные результаты

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков. Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся. **Приложение 1,2,3** (по результатам входящего, промежуточного, итогового контроля).

**Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 51 балл (100%):**

- 0-17 баллов (0-32%) – программы не освоена;
- 17-25 баллов (33-49%) – низкий уровень освоения программы;
- 26-40 баллов (50-79%) – средний уровень освоения программы;
- 41-51 балл (80-100%) – высокий уровень освоения программы.

При оценке работ используется следующая шкала критериев оценки:  
А- отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет).

В- очень хорошо (ставится если в работе допущены 2 ошибки).

С-хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки). D- не совсем успешно (ставится если в работе допущено более 3 ошибок).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Организация образовательного процесса строится на основе интегрированного обучения с использованием таких технологий, как личностно-ориентированное; используются здоровьесберегающие и игровые технологии обучения.

Реализация игровых приемов происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие-все виды игр, ориентированные на речевую деятельность.

В основе обучения по программе «Чудо-пропись» лежат принципы:

- Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений и учебных условий для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении и письме.

- Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, с миром зарубежных сверстников, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- Принцип доступности учитывает специфику и возможности возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности-

- Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая

речевую помошь при построении диалогов и мини-диалогов на изучаемом материале с учетом индивидуальных интересов детей.

- Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем подразумевает, что обучающиеся в среднем и старшем школьном возрасте уже знакомы с родом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому можно использовать языковые термины. В реализации программы параллельно с обучением идет процесс воспитания.

### **Содержание воспитания.**

Воспитательная идея программы направлена на трудолюбие. Большое внимание уделяется воспитанию чувства личной ответственности за общее дело; уважительного отношения к творческому труду сверстников, других людей; оценки результатов своего труда.

Социально значимая деятельность обучающихся, осуществляемая при реализации программы способствует формированию организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности

### **Конкретные методы, используемые при реализации программы:**

- словесный (объяснение, рассказ);
- практический (упражнения с текстом, примеры правильного произношения); наглядный; словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения, лекции); видеометод (просмотр, обучение) и другие.

#### **в воспитании**

– (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ слайд-презентаций, иллюстраций, беседа, объяснение, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, тренировочные упражнения, анализ структуры тренинги, ролевые и сюжетные игры, рассказы, встречи и общение с журналистами и диктором краевого радио, прослушивание передач из фондов краевого радио).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых,

дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания

и освоенные способы деятельности).

- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске,

решение поставленной задачи совместно с педагогом)

К пакету диагностических методик как средству, позволяющему определить достижения учащихся, планируемых результатов относится контроль усвоения знаний в форме вводного, тематического, рубежного, итогового и самоконтроля. Проводятся различные коммуникативноориентированные контрольные задания (словарные диктанты, грамматические задания, аудирование, работа с лексическими и грамматическими карточками, чтение, перевод текстов, сочинения-описания, тесты, викторины).

Одной из задач обучения по программе «Чудо-пропись» в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению русского языка и литературы.

Согласно программе ведущими типами занятия являются комбинированный, практический и тренировочный, реже-новых знаний, обобщающий, контрольный, диагностический. Парная и групповая работа среди форм организации деятельности учащихся на занятии.

**Формы организации учебного занятия** так же разнообразны: беседа, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, открытое занятие, викторина, праздник, экскурсия, творческая мастерская, консультация, экзамен.

*Ведущие направления-коммуникативная* направленность и практическое использование лексического и грамматического материала, постоянно употребляемого в каждодневной речи китайцами.

Содержание обучения основывается на отборе сюжетно-бытовых тем, среди которых выделяются личностно-ориентированные задания, побуждающие учащихся делится собственным опытом, высказываясь свои мысли, составлять задания для партнера.

Методика предусматривает уровненное освоение программы на основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных возможностей и способности детей. Фронтальная, групповая, межгрупповая работа, работа в парах, фронтально-коллективная деятельность оптимально сочетаются на занятиях.

Особенность данной методики-устное опережение каждого написания слова фонетическим разбором, аудированием, поддерживаемое педагогом, стимулирует развитие воображения, побуждает к говорению и написанию на русском языке.

Распределение тем программы построено по принципу последовательного охвата всех необходимых тем, изучение которых идет в направлении от частного к общему, что согласуется с логикой изучения языка и соответствует психологическим особенностям детей.

Наличие повторяющихся в каждой теме приемов обучения (прописывание элементов букв, говорение, чтение, письмо) дает учащимся

чувство уверенности в работе по знакомой модели. Единые подходы к изучению каждой темы призваны не только поддерживать стойкий интерес к изучению русского языка у обучающихся, но и развивать их умение учиться.

В организации учебно-воспитательного процесса широко применяются различные сочетания объяснительно-иллюстрационного, репродуктивного методов с творческим подходом к изучению русского языка и правильному написанию всех букв. Наряду со словесными (объяснение, работа с книгой, беседа) и наглядными (схемы, плакаты, рисунки) используются практические (инсценировка, ролевая игра) методы обучения.

**Среди методов**, направленных на стимулирование творческой активности детей, можно выделить методы организации творческой обстановки (доброжелательный психологический климат, эвристические методы, индивидуальный подход) и методы, связанные с содержанием деятельности (подбор тем, близких учащимся, набор увлекательных творческих заданий). Обучающиеся научатся работать в сотрудничестве, толерантности и взаимопомощи, ценить умения и таланты сообучающихся. Технология игры при освоении программы детьми и обучении является ведущей в методике, так как способствует не только формированию грамматических навыков и развитию речевых умений, поддержанию внимания учащихся, активизации их познавательного интереса, развитию мотивации к дальнейшему овладению русским языком, созданию благоприятного климата на занятии, но и обеспечивает погружение в языковую среду. **Элементы игровой технологии** присутствуют на каждом занятии: инсценировка, ролевая игра, грамматические игры, игры с предметами и др.

Диалоговые технологии используются в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач, связанных с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся». В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать решения, участвовать в беседе, общаться с другими людьми. Диалоговое обучение успешно решает еще одну существенную задачу: снятие нервного напряжения, переключение внимания, смена форм деятельности. Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог-компьютер-обучающийся». Компьютер применяется для активной работы с аудио и видеоматериалами (просмотр и выполнение тестовых заданий, демонстрация презентаций, сдай-шоу), организация и проведение мероприятий, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность.

**Педагогический мониторинг.** В соответствии с Уставом МАУ ДО СДДТ эффективность процесса обучения отслеживается в системе аттестации согласно учебному плану и учебно-тематическому плану. Формы аттестации для определения результативности освоения программы.

Начальная аттестация, кроме первого года обучения, проводится в начале учебного года с целью определения уровня обученности учащихся и корректировки календарно-тематического планирования по необходимости. Текущая аттестация позволяет отслеживать процесс становления навыков и умений. Одна из его форм (фронтальная, парная, индивидуальная, устная или письменная) присутствует на каждом занятии. Промежуточная аттестация проводится в декабре, спустя 4 месяца от начала обучения. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестов, индивидуальных и групповых письменных заданий. Образовательные результаты фиксируются в протоколах и сводной ведомости результатов аттестации обучающихся детского объединения в журналах посещаемости, в материалах анкетирования и тестирования. Отслеживание образовательных результатов осуществляется по следующим направлениям.

Внутренний мониторинг - проведение вводного, тематического, промежуточного, итогового контроля в форме зачетных работ в соответствии со спецификой объединения «Чудо-пропись» и определение уровня освоения обучающимися образовательной программы (высокий, оптимальный и допустимый).

Внешний мониторинг - фиксирование результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня, который может быть представлен в виде личного портфолио. По каждому разделу предусмотрена особая форма подведения итогов: зачетные занятия, текстовые работы, тесты, совместные проекты.

Образовательные результаты демонстрируются через открытые занятия, конкурсы, олимпиады.

**Социально-психологическое сопровождение** образовательной программы «Чудо-пропись» Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, которая проводит наблюдения и отслеживание мотивации обучающихся к обучению путем проведения комплекса психологических методик, среди которых анкетирование, тестирование, тренинги. Тренинг способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе. Много внимания уделяется работе над психологическими особенностями: чувством уверенности в себе, умении общаться, слышать других, четко выражать свои мысли, работать в команде.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

### **Литература, рекомендуемая для педагога.**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2021.
2. Развивающие задания. Учебное пособие М., 2021 (Приложение 1)
3. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно-методические материалы. М., 2020.
4. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастьюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
5. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2020.

6. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2019
7. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2019.
8. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2018.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2016.
10. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1991.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.1999 М
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбомы 1-2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова – 2-е изд., испр.- М.: издательство «ГНОМ и Д», 2018.\*
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы 1-2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии /Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.\*
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019.\*
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018.\*
17. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.\*
18. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2021.
19. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2019.
20. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2019.
21. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
22. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
23. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2019.
24. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2013.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007

26. Р. М. Литвинова «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Л. А. Кондрюкинская «С чего начинается Родина?»
27. А. Макаренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам»
28. Е. Ю Александрова «Система патриотического воспитания ДОУ».
29. М. И. Федъкин «Запомни, город, эти имена».

### Дополнительная

#### Учебные пособия:

1. Русский язык и культура речи / Под. ред. В.Д. Черняк. М.: Высшая школа, 2012.
2. Русский язык и культура речи: Учебник. Теория. Практика. / Под редакцией проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2010.
3. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие /Автор-составитель Усанова О.Г. Челябинск, 2013.
4. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. – 5-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2014.
5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. –М.: Флинта; Наука, 2013.
6. Львов М.Р. Культура речи. Риторика. – М.: Академия, 2012.
7. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Стилистика и стили. – М.: МГУС, 2014.
8. Филиппов А.В. Сто пятьдесят приемов ораторской речи. – М., 2008.
9. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М.: ИКАР, 2012.рр

#### Интернет ресурсы:

<http://www.gramota.ru> - Бесплатная справочная служба русского языка.

<http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<http://www.sokr.ru> - Словарь сокращений.

<http://www.megakm.ru/ojigov> - Толковый словарь Ожегова

<http://www.redactor.ru> - Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

<http://www.ruscenter.ru> - Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.

<http://rus.lseptember.ru> - Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные

статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.

<http://www.vedu.ru/ExpDic> - Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

<http://www.gramma.ru> - Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений.

Почтовые рассылки о новостях ([subscribe.ru](http://subscribe.ru), [maillist.ru](http://maillist.ru)). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

<http://speakrus.narod.ru> - Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать,

ссылки, архив форума.

<http://www.slova.ru> - Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.

<http://www.hi-edu.ru> - Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и

др. Тесты он-лайн.

<http://urok.hut.ru/index.htm> - Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.

<http://www.odele.ru/edu/26.htm> - Словари, учебники, репетиторы, реклама

<http://www.rbr.narod.ru> - Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы

<http://rostest.runnet.ru> - Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.

<http://cultrechi.narod.ru> - «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

**Первичная аттестация по программе «Чудо-пропись»**  
Контрольный диктант.

1. Мурзик

У Вали жил кот Мурзик. Кот был серенький и пушистый. Лапки и ушки были беленые. Мурзик любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

2. Тестовая часть 1. Подбери к слову пару:

Один - много

А) Шар - \_\_\_\_\_

Глаз - \_\_\_\_\_

Рот - \_\_\_\_\_

Колос - \_\_\_\_\_

Лоб - \_\_\_\_\_

Б) Сладкий - \_\_\_\_\_

Маленький - \_\_\_\_\_

Круглое - \_\_\_\_\_

Лёгкая - \_\_\_\_\_

Высокое - \_\_\_\_\_

В) Клюёт - \_\_\_\_\_

Спешит - \_\_\_\_\_

Спит - \_\_\_\_\_

Рисует - \_\_\_\_\_

Читает - \_\_\_\_\_

2. Запиши количество предметов по образцу:

1 жук - 2 жука - 5 жуков

1 ключ - 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

1 дерево - 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

1 роза - 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

1 утка - 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

3. Запиши пары слов по смыслу:

Сугробы плачет \_\_\_\_\_

Галка тают \_\_\_\_\_

Яйца кипит \_\_\_\_\_

Ребёнок летает \_\_\_\_\_

Молоко едут \_\_\_\_\_

Машины варятся \_\_\_\_\_

4. Вставь нужные окончания:

Народ русск\_\_\_\_\_ пруд глубок\_\_\_\_\_ арбуз спел\_\_\_\_\_

Речь русск_____	река глубок_____	дыня спел_____
Слово русск_____	озеро глубок_____	яблоко спел_____
Люди русск_____	моря глубок_____	ягоды спел_____

5. Вставь пропущенное слово (предлог):

Белка \_\_ ёлке.  
Дерево гнётся \_\_ ветра.  
Кошка лежит \_\_ корзине.  
Кушать садись \_\_ стол.  
Нож уронили \_\_ стол.  
Стул стоит \_\_ стола.  
Люстра висит \_\_ столом.  
Дорожка вела \_\_ лесу.

6. Составь и запиши предложения из слов:

Повар, готовить, обед.  
Женя, у, ранец, новый.  
Лес, вышел, из, лесник.  
Берёзка, сидеть, на, дятел.  
Банан, мальчик, давать, обезьяна.

7. Прочитай, найди ошибку, исправь:

1. Кошка сильнее мышка.

Пароход плывёт по река.  
Бабушка вяжет носки крючок.  
Малыш вяжет носки крючок.  
Малыш мечтает о собака.  
2) Дети ходили за гриб и ягода.  
В этом году хороший урожай яблоко и огурец.  
Расставьте игрушки на полка.  
Покупайте газета и журнал.  
В библиотеке книги стоят в шкаф, на полка, лежат на стол.

**Оценка**

**1 задание.** Каждая проба оценивается отдельно :А, Б, В.

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**2 задание** Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

2 балла - задание выполнено без ошибок

1 балл – 1 ошибка

0 баллов – 2 ошибки

**3 задание:** Задание оценивается в целом:

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**4 задание:** Каждая проба оценивается отдельно (по столбiku)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**5 задание:** Задание оценивается в целом:

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**6 задание:** Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**7 задание:** Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**8 задание:** Диктант оценивается в целом:

38 баллов – диктант написан без ошибок;

20 баллов – 1-2 орфографические и 2-3 дисграфические ошибки;

10 баллов – 3-4 орфографические и 3-4 дисграфические ошибки;

0 баллов - более 4 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

*Максимальная оценка за весь тест: 120 баллов. (кол-во баллов) × 100* □

## **Промежуточная аттестация по программе Чудо-пропись**

*1. часть Диктант. Любимый театр.*

В Москве есть театр кукол. Инна и Татьяна идут туда с радостью. На стене чудесные часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку. Девочки взяли в кассе билеты, сели на места. Открылась сцена. Зал затих. (44 слова).

2 часть Задание №1

Вычеркни заданную букву, укажи количество вычеркнутых букв.

И : И Н Щ Ж И М П И Ц И Щ П И У И \_\_\_\_\_

Ш: Ш Щ Ж И П Ш К М В Ш Л Ц Ш И Ж \_\_\_\_\_

б : б о в ф д б я а б ф в б м с б з э б м ю б \_\_\_\_\_ д: д а б ф р д о с в д з м с р б  
д м в д р д \_\_\_\_\_

### Задание №2

Вычеркни заданный слог, укажи количество вычеркнутых слогов.

ха: ах ка жа на па ух ха жа ха ак ау ха аж \_\_\_\_\_

жа: жа на ух жа ха ак ау ах аж ха жа ах \_\_\_\_\_

уч: лу чу уч ну цу ун ущ лу чу уч ну уч \_\_\_\_\_

### Задание №3

Вычеркни заданное слово среди ряда других.

почта / почта пачка почка печка почта почёт \_\_\_\_\_

соловей / солома соловей соловушка соловеть соловей \_\_\_\_\_

пружина / прутик дружина пружина пришит пружина \_\_\_\_\_

Задание №4 Подчеркни букву л – одной чертой, а букву м – двумя. лужа, мотор, комары, машина, луна, масло, лиса, марка, сила

Подчеркни букву ш – одной чертой, а букву щ – двумя.

лапша, щавель, плащ, сушь, щетка , щенок, шапка, камыш

Подчеркни букву т – одной чертой, а букву г – двумя.

топор, горох, тополь, гrot, гроза, туман, гном, торт

Задание №5 Вставь пропущенные буквы . т - п

1) У На\_аши новый \_енал.

На \_оля о\_ус\_ился \_уман.

ш-и

2) Ma\_a п\_\_ет п\_съмо.

Пету\_ок клюёт зёрны\_к\_.

Л-М

3) Кошка \_ aka\_a о\_око.

Вова купи\_ по\_идоры

К-Н

4) Без му-и \_ет \_ay\_и.

Умелые ру\_и \_е з\_ают с\_y\_и.

Ч - У

5) \_ пражнение, \_иполино.

\_аша леса. \_борка картофеля.

Л – А

6) \_ стра , река \_ена.

\_ ня и \_ена сёстры.

Задание №6

Зачеркни лишние буквы и запиши предложения прописными буквами.

Пример: Кто не ра(д,б)о(ш,т)ает, тот не ест.

Кто не работает , тот не ест.

1) В золо(п,т)ой клу(д,б)очек

Спрята(м,л)ся д(и,у)бочек.

2) В грозу не с(п,т)ой под (д,в)ревом.

3) Тер(т,п)енье и (ш,т)ру(в,д) всё пере(п,т)рут.

-----  
-----  
-- --

4) (Щ,Ц)енок выскочи(я,л) на ули(щ,ц)у.

---

---

---

5) Все у(и,ш)ли из (б, д)ома.

Задание №6 Оценивается каждая проба в отдельности. 3бал. – правильное выполнение. 2бал.-1 ошибка. 1 бал.- 2-3 ошибки .0 бал.- более 3 ошибок. Максимальная оценка 15 баллов. Максимальная оценка за весь тест: 73 балла.% (Колличество баллов х 100%): 73

**1 задание.** Каждая проба оценивается отдельно :А, Б, В.

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**2 задание** Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

2 балла - задание выполнено без ошибок

1 балл – 1 ошибка

0 баллов – 2 ошибки

**3 задание:** Задание оценивается в целом:

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**4 задание:** Каждая проба оценивается отдельно (по столбику)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**5 задание:** Задание оценивается в целом:

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**6 задание:** Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**7 задание:** Каждая проба оценивается отдельно (по строке)

3 балла - задание выполнено без ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

1 балл – 3-4 ошибки

0 баллов – более 4-х ошибок

**8 задание:** Диктант оценивается в целом:

38 баллов – диктант написан без ошибок;

20 баллов – 1-2 орфографические и 2-3 дисграфические ошибки;

10 баллов – 3-4 орфографические и 3-4 дисграфические ошибки;

0 баллов - более 4 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

*Максимальная оценка за весь тест: 120 баллов. (кол-во баллов) × 100* □

### Итоговая аттестация

#### 1 часть Диктант. **На речке**

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишина. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех **обитателей**. У берегов тихо шуршал камыш. В его **зарослях** каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Раноутром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была **довольна**.

#### *Грамматические задания*

##### 1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения ( У берегов тихо шуршал камыш)

2 вариант – 9 предложения ( Рано утром мать выводила их на берег)

##### 1. Определи падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения ( Владимир жил в тайге)

2 вариант – десятого предложения ( Малыши щипали нежную травку)

1. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных,

употребляемых только в единственном числе

2 вариант. Запиши 3 имени существительных,

употребляемых только во множественном числе

#### 2 часть.

##### 1. Составить из данных букв слова и записать их.

а) о г к а р \_\_\_\_\_

б) ш м а и а н \_\_\_\_\_

в) е ч в е л к о \_\_\_\_\_

2. Вставить пропущенные буквы в слова и записать.

а) ве\_\_ка \_\_\_\_\_

б) па \_\_ та \_\_\_\_\_

в) ка\_\_тон \_\_\_\_\_

г) о \_\_ но \_\_\_\_\_

д) бре\_\_но \_\_\_\_\_

3. Составить из данных слогов слова и записать их.

а) ка лож \_\_\_\_\_

б) ни си ца \_\_\_\_\_

в) рё че ха му \_\_\_\_\_

4. Прочитать слова, запиши их, деля на слоги, в скобках укажи количество слогов.

а) дрова \_\_\_\_\_( )

б) лилия \_\_\_\_\_( )

в) рыболов \_\_\_\_\_( )

д) учебник \_\_\_\_\_( )

5. Разделить слова чертой (/), посчитай и в скобках укажи их количество, запиши слова на отдельной строке через запятую.

Жукчиение снега воздуха рыбка берег шутка школьник волчица помещение крыльца  
( )

---

---

---

6. Раскрыть скобки, записать, выделить приставки и подчеркнуть предлоги.

(до) плыл (до) берега \_\_\_\_\_

(по) ехал (по) дороге \_\_\_\_\_

(пере)шёл (через)мост \_\_\_\_\_

(про)бежал (под)окном \_\_\_\_\_

(от)летел (от)окна \_\_\_\_\_

7. Составить из данных слов предложения. Записать.

а) стук в часто лесу слышен.  
\_\_\_\_\_

б) жильё это дятел своё строит.

в) мягкое дятел носом дерево своим крепким долбит,

8. Определи границы предложения. Записать предложения, указать цифрой количество предложений.

в лесу жил ёж он приходил в сад в саду ёж находил яблоки яблоки он накалывал на иголки ёж складывал яблоки в норке \_\_\_\_\_  
—

9. Разделить текст на предложения чертой (/), запиши его, расставив знаки препинания.

Помощники.

Люди на лугу бури ли сено на не было показалась большая туча а школьники ишли на пр  
огулку они бросились помочь взрослым вместе успели убрать се