


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.С. Козлова
Приказ № 140-ОД
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Разноуровневая
социальной-гуманитарной направленности
«Практический курс русского языка»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 11-16 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 894

Составитель:
Подопригора Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2025 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практический курс русского языка» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Актуальность программы

Программа поможет обучающимся повторить теоретические сведения по трудным разделам и темам языкознания, развить практические умения и навыки по выполнению тестовых заданий, будет способствовать расширению знаний и умений учащихся по вопросам, традиционно вызывающим затруднения.

Актуальность программы «Практический курс русского языка» обусловлена тем, что включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, орфоэпии, лексики, синтаксиса, орфографии, пунктуации. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю, поэтому в программу включены теоретические беседы по истории происхождения письменности. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики. Это объясняется и обилием вызывающего интерес у обучающихся материала, и необходимостью воспитать у обучающихся внимательное отношение к слову, вызвать желание разгадывать загадки языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь обучающихся. Этимология позволяет воспитать у обучающихся интерес к разгадыванию загадок языка. Теоретические беседы сопровождаются обязательной практической частью, включающей в себя задания по русскому языку углубленного уровня, что позволяет обучающимся принимать участие в олимпиадах и конкурсах филологической направленности.

Новизна

Программа составлена с таким расчетом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и

пунктуации русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса обучающихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Программа не только помогает сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, но и повысить интерес к разнообразным языковым явлениям, научить осмысливать текст, всматриваться в особенности лексики, синтаксиса, грамматики в целом.

Характеристика обучающихся

Возраст обучающихся по данной программе: 11 –16 лет.

Данный возраст в психологии называется старшим подростковым возрастом. Психолог Э. Эриксон в своей концепции выделяет подростковый возраст как ключевой в развитии эго-идентичности. По мнению автора, идентичность — это чувство непрерывной самотождественности, целостности, последовательности и уникальности собственной личности.

Молодые люди в период подросткового возраста осуществляют выбор в некоторых жизненных сферах: профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, принятие определённой гендерной и социальной роли. Они активно ищут и экспериментируют, формируя некую целостность, которую Эриксон назвал «первой истинной идентичностью». В подростковом возрасте продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление.

Ж. Пиаже выделяет в этом возрасте стадию формальных операций. Постепенно умственные операции превращаются в единую целостную структуру. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане. Подросток может оперировать гипотезами, анализировать абстрактные идеи. В этом возрасте развивается логическое мышление. По мнению Л. И. Божович, все прежние отношения ребёнка к миру и к самому себе перестраиваются. У подростка развивается самосознание и самоопределение.

Формирование самосознания происходит через анализ подростком своей деятельности и своих поступков, в первую очередь анализ учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками. К концу школы происходит самоопределение подростка, связано оно в первую очередь с выбором профессии. Самоопределение основывается на сложившихся интересах и стремлениях, с учётом возможностей и внешних обстоятельств, опирается на мировоззрение подростка.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год: 144 часа.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая. Количество обучающихся в группе: 10-12 человек. Занятия проводятся два раза в неделю – продолжительностью 2 часа с перерывом на 10 минут. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение – коммуникационные сервисы социальной сети («ВКонтакте»), мессенджеры (Skype, WhatsApp), облачные сервисы (Яндекс, Mail). а также образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (см. Приложение 1).

Уровень программы

Уровень программы – *базовый*.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие устной и письменной речи обучающихся через изучение русского языка на углубленном уровне (в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Задачи программы

Обучающие:

- дать представление о нормах русского литературного языка;
- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- расширить знания об основных уровнях языковой системы и основных единицах языка;
- дать знания о системности русского языка;
- научить грамотно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения;
- познакомить со стилистикой – научить вычленению языковых моделей с опорой на конкретный языковой материал.

Развивающие:

- способствовать развитию абстрактного мышления;
- совершенствовать психологические качества личности: любознательность, инициативность, трудолюбие, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- развить интерес к читательской деятельности;
- развить интерес к самостоятельной исследовательской работе в области изучения русского языка.

Воспитательные:

- воспитать коммуникативную культуру обучающихся;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку;
- содействовать формированию чувства ответственности за произнесённое и написанное слово;
- воспитать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы	аттестации
------	------------------------	------------------	-------	------------

		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих	(контроля) по разделам
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2	Из истории русского языка	2	1	1	Беседа, викторина
2.1	История письма	2	1	1	Сравнительный анализ
2.2	Русский алфавит и его история	1	1		Индивидуальное сообщение
3	Фонетика. Орфоэпия	10	4	6	Тестирование, орфографический практикум
3.1	Фонетические процессы в русском языке	6	2	4	Тестирование, орфографический практикум
3.2	Орфоэпические процессы	6	2	4	Тестирование, орфографический практикум
4	Историческая грамматика	4	2	2	Беседа
5	Языки мира	4	2	2	Викторина
6	Морфемика (словообразование)	8	2	6	Тестирование, орфографический практикум
6.1	Типы аффиксов	3	1	2	Письменная работа
6.2	Способы словообразования	6	1	5	Тестирование
7	Лексика. Лексикография. Фразеология	12	4	8	Лексический анализ, упражнения
7.1	Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы	4	1	3	Лексический анализ, упражнения

7.2	Устаревшая лексика. Неологизмы	4	1	3	Лексический анализ, упражнения
7.3	Приметы исконно русских и заимствованных слов.	2	1	1	Устный опрос
7.4	Основные типы словарей	2	1	1	Тестирование, орфографический практикум
7.5	Виды фразеологизмов	2	1	1	Творческое задание
8	Морфология	10	2	8	Тестирование, орфографический практикум
9	Орфография	40	16	24	Тестирование, орфографический практикум
10	Синтаксис	30	14	16	Тестирование, орфографический практикум
10.1	Простое предложение	4	1	4	Тестирование, орфографический практикум
10.2	Сложное предложение	28	10	18	Тестирование, орфографический практикум
10.3	Бессоюзное предложение	6	2	4	Тестирование, орфографический практикум
11	Пунктуация	20	8	12	Пунктуационный анализ
12	Стилистика	8	4	4	Стилистическая правка
13	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
	Итого:	144	64	80	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Структура олимпиадных заданий

Теоретическая часть. Ознакомление обучающихся с программой 2-го года обучения. Выявление уровня знаний обучающихся. Инструктаж по технике

безопасности (в начале каждого учебного полугодия).

Практическая часть. Тестирование с целью выявления умений и знаний обучающихся.

Из истории русского языка

История письма

Теоретическая часть. Типы письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.

Практическая часть. Сравнительный анализ текстов. Наблюдение за изменением алфавита.

Русский алфавит и его история»

Теоретическая часть. Кириллица или глаголица. Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга. История происхождения некоторых букв.

Практическая часть. Индивидуальные сообщения обучающихся.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетические процессы в русском языке

Теоретическая часть. Основные фонетические процессы, происходящие в слове: редукция, оглушение, озвончение, смягчение, уподобление, упрощение. Фонетическая транскрипция.

Практическая часть. Фонетический анализ.

Орфоэпические процессы

Теоретическая часть. Произношение гласных звуков. Орфоэпические нормы при произношении согласных. Слова иностранного происхождения. Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.

Практическая часть. Составление словарика ударений. Тестирование.

Историческая грамматика

Теоретическая часть. Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы ять. Строение слога в

древнерусском и современном русском языках.

Практическая часть. Рассуждения и наблюдения. Сравнительный анализ звуков, букв и слогов в древнерусском и современном русском языках.

Построение высказываний в устной и письменной форме.

Языки мира

Теоретическая часть. Национальный язык. Мировые языки. Пуризм. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая карта мира. Искусственные языки.

Практическая часть. Наблюдение, анализ, систематизация. Обобщающий анализ. Практические занятия.

Морфемика (словообразование)

Типы аффиксов

Теоретическая часть. Окончания (флексии), приставки (префиксы), суффиксы, постфиксы, соединительные морфемы (интерфиксы). Формообразующие и словообразовательные аффиксы.

Практическая часть. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования

Теоретическая часть. Морфологический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого- синтаксический способ словообразования. Лексико-семантический способ словообразования.

Практическая часть. Составление словообразовательных цепочек.

Лексика. Лексикография. Фразеология

Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы»

Теоретическая часть. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Авторские синонимы. Виды омонимов: омофоны, омоформы, омографы.

Практическая часть. Составление словаря паронимов.

Устаревшая лексика. Неологизмы

Теоретическая часть. Словарный состав русского языка. Архаизмы и историзмы. Состав неологизмов. Образные средства языка: эмоциональная,

оценочная лексика.

Практическая часть. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста. Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Приметы исконно русских и заимствованных слов

Теоретическая часть. Этимология. Пути пополнения словарного запаса русского языка. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.

Практическая часть. Работа с этимологическим словарем и словарем иностранных слов.

Основные типы словарей

Теоретическая часть. Энциклопедические и лингвистические (языковые) словари. Многоязычные, двуязычные, одноязычные словари. Толковые словари. Словарь иностранных слов.

Практическая часть. Работа с равными видами лингвистических словарей.

Виды фразеологизмов

Теоретическая часть. Основные типы фразеологических единиц русского языка. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания.

Практическая часть. Использование фразеологизмов в речи.

Морфология

Теоретическая часть. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния. Общее значение слов одной части речи. Лексическое и грамматическое значение. Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая функция. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Неизменяемость. Роль в тексте.

Практическая часть. Составление схем и таблиц. Онлайн-тесты. Определение частей речи. Упражнения.

Орфография

Теоретическая часть. Основные принципы русской орфографии. Нарушение морфологического принципа. Повторение сложных орфографических правил. Группы корней с чередованием гласных. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание приставок. Правописание суффиксов разных частей речи. Н и NN во всех частях речи. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Практическая часть. Тренировочные упражнения по нахождению и исправлению орфографических ошибок.

Синтаксис

Простое предложение

Теоретическая часть. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационные особенности этих предложений.

Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами и сравнительным оборотом.

Практическая часть. Упражнения с грамматическими заданиями.

Сложное предложение»

Теоретическая часть. Интонационные особенности сложного предложения. Особенности внутреннего строения сложного предложения. Грамматическое значение сложного предложения. Деление сложного предложения по характеру средств связи.

Практическая часть. Статья на выбранную тему. Анализ языковых средств.

Бессоюзное предложение

Теоретическая часть. Средства связи предложений-частей БСП (интонация, порядок расположения предложений в составе БСП, соотношение вида и времени глаголов в предложениях. Основные виды бессоюзных предложений, а также правила пунктуации при их написании.

Практическая часть. Синтаксический анализ. Выполнение тестовых заданий.

Пунктуация

Теоретическая часть. Принципы пунктуации (интонационный, логический).

Знаки препинания. Наиболее трудные случаи постановки знаков препинания.

Практическая часть. Пунктуационный практикум.

Стилистика

Теоретическая часть. Предмет изучения стилистики. Основные стилистические ошибки.

Стилистика как раздел русского языка. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Стилистический анализ текста.

Практическая часть. Анализ школьных сочинений, газетных и журнальных статей с точки зрения правильности употребления слов, точности лексического состава, особенностей согласования и управления.

Итоговое занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов. Систематизации изученного материала.

Практическая часть. Тестирование. Обсуждение результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

По итогам освоения программы обучающиеся будут:

знать:

- орфографические и грамматические нормы русского языка;
- особенности синтаксиса в соотношении с различными функциональными стилями языка;
- состав русской лексики, ее происхождение и историческое развитие;
- функциональные особенности текстов различных стилей в соответствии с жанровым разнообразием.

уметь:

- характеризовать различные единицы русского языка с точки зрения их семантики, структуры, функционирования в тексте;

- анализировать языковые категории русского языка, сопоставлять некоторые языковые явления русского языка и иностранных (изучаемых) языков;
- понимать и корректно использовать поговорки и крылатые выражения, используемые в современной речи;
- пользоваться словарями различных типов при разнонаправленном анализе текста;
- формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с нормами литературного языка.

Личностные результаты обучающихся:

- приобретут способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- научатся чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка;
- осознает ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты обучающегося:

- сможет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- будет адекватно оценивать свои знания;
- научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (см. приложение 2)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия.

Требования к помещению для занятий: учебный кабинет, с наличием

жалюзи на окнах. Требования к мебели: столы и стулья, доска. Оборудование: - техническое оборудование для демонстрации наглядного материала, видео и аудиоматериалов. - компьютер, проектор.

Информационные и кадровые условия.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме устной беседы и тестирования.

Текущий контроль включает следующие формы: устного или письменного опроса, тестирования, лингвистического практикума, учебно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в формах устного опроса, письменного задания, тестового задания, диктанта, сочинения или изложения, участия в тематических олимпиадах различного уровня.

Формой промежуточной аттестации является участие в тематических олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях филологической направленности.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по изученным разделам программы.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме защиты проектов.

Обучающимся, освоившим программу, выдается свидетельство.

Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;

- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- качество выполнения практического задания;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность в работе.

Учебно-методические условия реализации программы

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекция, семинар, дискуссия, лингвистическое исследование, анализ и просмотр текстов, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: дистанционные образовательные технологии, личностно-ориентированное обучение, коллективный способ обучения, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве, технология развивающего обучения, технология разно-уровневого обучения.

При реализации программы используются следующие методы обучения: демонстрация, иллюстрация, видео-методы, а также частично-поисковый метод и ситуационный метод.

Воспитательный компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения. Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания таких, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и др.). На вводном занятии очень важно познакомить обучающихся с правилами

поведения в СДДТ, в учебной аудитории, с техникой безопасности. В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. В процессе обучения педагог особое внимание уделяет воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

Перечень методического обеспечения к программе

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Название и форма методического материала
1.	Морфология, орфография, орфоэпия	Наглядные материалы, авторские презентации, дидактические карточки
2.	Стилистика	Презентация «Стилистическая правка текста»
3.	Для всех разделов (тем)	Русский язык. Сборник правил и упражнений/Д.Э. Розенталь. — М. : Эксмо, 2017.

Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения.

Литература

1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. М., 2017.
2. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова. М., 2017.
3. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. М. 2019.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-6 классы/Сост. Н.В. Егорова. М., 2018.
5. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку

(Из опыта работы со словом). СПб., 2019.

6. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. Ростов н/Д, 2017.
7. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. М., 2016.

Словари русского языка

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка/Под ред. Л. А. Четко. М. 2019.
2. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка/Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. М., 2017.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 2014.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 2017.
5. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. М., 2018.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений/С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. М., 2019.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. СПб. 2018.

Интернет-ресурсы

Образовательный портал русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru

Российский образовательный портал // www.school.edu.ru

www.festival.1september.ru

Справочно-информационный портал грамота.ру – русский язык для всех
<http://gramota.ru/>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://rus-ege.sdamgia.ru>

Образовательные платформы

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
2. Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/> - МЭО это - создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонализированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.
3. Учи.ру <https://uchi.ru/> - Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 000 заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.
4. Яндекс.Учебник – Доступно более 35 000 заданий разного уровня сложности. Все задания разработаны опытными методистами с учётом ФГОС НОО. Можно реализовать индивидуальные траектории внутри одного класса. Учитель может назначить задания всему классу или индивидуально, сэкономить время на проверке заданий и подготовке к урокам. Задания распределены по темам, и учитель легко ориентируется независимо от того, по какой программе работает. Есть подробная статистика успеваемости.
5. ЯКласс <http://www.vaklass.ru/> - Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС
6. Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru/> - Портал с видеоуроками для средней и

старшей школы а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

Приложение 2

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сло	Врем я прове дени я занят ия	Форма заняти я	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1.	сентяб рь	6	17.15- 18.55	учебное занятие	2	Введение в программу. Техника безопасности. Русский язык как развивающееся явление. Роль русского языка в жизни современного общества. Русский язык как национальный язык народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Лингвистическая викторина.	каб. 308	Беседа
2.	сентяб рь	8	12.40- 14.20	учебное занятие	2	Фонетика, графика. Обобщающее повторение фонетики, графики. Фонетический разбор. Практикум. Транскрипция.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
3.	сентяб рь	13	17.15- 18.55	учебное занятие	2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного	каб. 308	Беседа, тестирование, орфограф

						литературного языка. Практикум. Практикум по теме «Орфоэпия».		ический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
4.	сентябрь	15	12.40-14.20	учебное занятие	2	Орфография. Принципы русской орфографии. Правописание и произношение слов с безударными гласными в корне. Когда без словаря не обойтись? Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
5.	сентябрь	20	17.15-18.55	учебное занятие	2	Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
6.	сентябрь	22	12.40-14.20	учебное занятие	2	Виды корней с чередованием. Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
7.	сентябрь	27	17.15-18.55	учебное занятие	2	Морфемика и словообразование. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Словообразовательные средства выразительности речи.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтакси

						Связь морфемики и словообразования с правописанием.		ческий и пунктуационный анализ
8.	сентябрь	29	12.40-14.20	учебное занятие	2	Разбор слова по составу. Работа с текстом. Практикум.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
9.	октябрь	4	17.15-18.55	учебное занятие	2	Изменение и образование слов (формы одного и того же слова и однокоренные слова). Практикум по орфографии.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
10	октябрь	6	12.40-14.20	учебное занятие	2	Способы словообразования. Работа с текстом. Практикум.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
11	октябрь	11	17.15-18.55	учебное занятие	2	Правописание сложных слов. Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ

12	октябрь	13	12.40-14.20	учебное занятие	2	Приставки. Русские и заимствованные приставки. Компоненты, похожие на приставки по своим функциям.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
13	октябрь	18	17.15-18.55	учебное занятие	2	Правописание приставок. Приставки при- и пре- Дефисное и раздельное написание приставок. Работа с текстом. Практикум.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
14	октябрь	20	12.40-14.20	учебное занятие	2	Приставки, оканчивающиеся на -з-, -с-. Гласные -ы-, -и- после приставок. Практикум по орфографии и пунктуации. Тренировочные упражнения по теме «Правописание приставок».	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
15	октябрь	25	17.15-18.55	учебное занятие	2	Употребление ь и ъ. Употребление ь для обозначения мягкости согласных. Употребление ь для обозначения грамматических признаков слов. Разделительные ь и ъ. Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
16	октябрь	27	12.40-14.20	учебное занятие	2	Суффиксы. Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфограф

								ический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
17	ноябрь	1	17.15-18.55	учебное занятие	2	Правописание гласных после шипящих и ц . А, И, У после шипящих. Ы — И после ц . Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
18	ноябрь	3	12.40-14.20	учебное занятие	2	О — Ё после шипящих и ц Употребление букв э и е Употребление прописной и строчной буквы. Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
19	ноябрь	10	17.15-18.55	учебное занятие	2	Морфология Имя существительное. Три склонения существительных. Разносклоняемые существительные. Е и И в падежных окончаниях существительных единственного числа. Склонение существительных во множественном числе.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
20	ноябрь	11	12.40-14.20	учебное занятие	2	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание некоторых фамилий и названий на-	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтакси

						селенных пунктов в творительном падеже единственного числа.		ческий и пунктуационный анализ
21	ноябрь	17	17.15-18.55	учебное занятие	2	Правописание суффиксов существительных. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных имен существительных. Экспрессивность имен существительных.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
22	ноябрь	22	12.40-14.20	учебное занятие	2	Имя прилагательное. Правописание окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов -н- и -нн- в прилагательных, образованных от существительных.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
23	ноябрь	24	17.15-18.55	учебное занятие	2	Суффиксы кратких прилагательных. Суффиксы прилагательных -к- и -ск-. Притяжательные прилагательные с суффиксами -ск-, -овск-(-евск-), -ов-, -ев-, -ин-, -ын-.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
24	ноябрь	29	12.40-14.20	учебное занятие	2	Суффиксы прилагательных -ив-, -ев-, -ов-, -чин-, -лив-, -чат-, -оньк-, -еньк-, -оват-, -инск-, -енск-. Правописание не с прилагательными. Стилистические свойства имен прилагательных.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ

25	декабрь	1	17.15-18.55	учебное занятие	2	Местоимение. Правописание местоимений. Выразительные качества местоимений.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
26	декабрь	6	12.40-14.20	учебное занятие	2	Имя числительное. Правописание числительных. Падежные окончания числительных. Сочетание количественных числительных с именами существительными.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
27	декабрь	8	17.15-18.55	учебное занятие	2	Глагол. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания. Правописание глаголов. Стилистическое своеобразие глагола.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
28	декабрь	13	12.40-14.20	учебное занятие	2	Причастие. Правописание н и нн в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание не с причастиями.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
29	декабрь	15	17.15-18.55	учебное занятие	2	Не с отглагольными прилагательными. Тренировочные упражнения по теме.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфограф

								ический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
30	декабрь	17	12.40-14.20	учебное занятие	2	Деепричастие. Тренировочные упражнения по теме.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
31	декабрь	20	17.15-18.55	учебное занятие	2	Наречие. Правописание наречий. Написание наречий через дефис, слитно, раздельно. Слова категории состояния	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
32	декабрь	22	12.40-14.20	учебное занятие	2	Предлог. Падежное употребление предлогов. Написание предлогов слитно, раздельно, через дефис. Отличие предлогов от существительных и деепричастий.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
33	декабрь	24	17.15-18.55	учебное занятие	2	Союз. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов от местоимений, наречий и вводных слов	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтакси

								ческий и пунктуац ионный анализ
34	декабрь	27	12.40- 14.20	учебное занятие	2	Частица. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Различие частиц не и ни. Основные случаи употребления. Междометие.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
35	декабрь	29	17.15- 18.55	учебное занятие	2	Практикум по орфографии и пунктуации. Лингвистическая викторина.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
36	январь	10	12.40- 14.20	учебное занятие	2	Речь, функциональные стили речи, культура речи Текст. Строение текста, основные признаки. Типы текста: повествование, описание, рассуждение Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Абзац. Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
37	январь	12	17.15- 18.55	учебное занятие	2	Виды и способы грамматической связи предложений и абзацев в тексте. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки,	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум,

						конспекты). Речевой анализ текста		синтаксический и пунктуационный анализ
38	январь	17	12.40-14.20	учебное занятие	2	Научный стиль. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Научный, официально-деловой, публицистический. Речевой анализ текста.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
39	январь	19	17.15-18.55	учебное занятие	2	Разговорная речь и язык художественной литературы. Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
40	январь	24	12.40-14.20	учебное занятие	2	Официально-деловой стиль, его признаки сферы использования, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
41	январь	26	17.15-18.55	учебное занятие	2	Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Виды и типы. Предупреждение ошибок, связанных с	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум

						образованием словосочетаний. Практикум по орфографии и пунктуации.		м, синтаксический и пунктуационный анализ
42	январь	31	12.40-14.20	учебное занятие	2	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
43	февраль	02	17.15-18.55	учебное занятие	2	Простое предложение. Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
44	февраль	07	12.40-14.20	учебное занятие	2	Подлежащее. Практикум.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
45	февраль	09	17.15-18.55	учебное занятие	2	Сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемые.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ

								ионный анализ
46	февраль	14	12.40-14.20	учебное занятие	2	Способы выражения главных членов. Работа с текстом. Практикум.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
47	февраль	16	17.15-18.55	учебное занятие	2	Двусоставные предложения.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
48	февраль	21	12.40-14.20	учебное занятие	2	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
49	февраль	28	17.15-18.55	учебное занятие	2	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Работа с текстом. Практикум	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ

50	март	02	12.40-14.20	учебное занятие	2	Тире в неполном предложении Работа с текстом. Практикум	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
51	март	07	17.15-18.55	учебное занятие	2	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
52	март	09	12.40-14.20	учебное занятие	2	Практикум по орфографии и пунктуации	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
53	март	14	17.15-18.55	учебное занятие	2	Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
54	март	16	12.40-14.20	учебное занятие	2	Приложение. Знаки препинания при приложениях	каб. 308	Беседа, тестирование, орфограф

								ический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
55	март	21	17.15-18.55	учебное занятие	2	Обстоятельство. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
56	март	23	12.40-14.20	учебное занятие	2	Обособление уточняющих членов предложения Употребление союза как в различных синтаксических конструкциях	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
57	март	28	17.15-18.55	учебное занятие	2	Дополнение. Обособление дополнений	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтаксический и пунктуационный анализ
58	март	30	12.40-14.20	учебное занятие	2	Вводные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными предложениями.	каб. 308	Беседа, тестирование, орфографический практикум, синтакси

								ческий и пунктуац ионный анализ
59	апрель	04	17.15- 18.55	учебное занятие	2	Обращения, слова- предложения.	каб. 308	Практику м
60	апрель	06	12.40- 14.20	учебное занятие	2	Междометия. Знаки препинания при обращениях, словах- предложениях, междометиях	каб. 308	Практику м
61	апрель	11	17.15- 18.55	учебное занятие	2	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Анализ текста.	каб. 308	Практику м
62	апрель	13	12.40- 14.20	учебное занятие	2	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Анализ текста.	каб. 308	Практику м
63	апрель	18	17.15- 18.55	учебное занятие	2	Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений.	каб. 308	Практику м
64	апрель	20	12.40- 14.20	учебное занятие	2	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Анализ текста.	каб. 308	Практику м
65	апрель	25	17.15- 18.55	учебное занятие	2	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Анализ текста.	каб. 308	Практику м
66	апрель	27	12.40- 14.20	учебное занятие	2	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический разбор. Анализ текста.	каб. 308	Практику м
67	май	04	17.15- 18.55	учебное занятие	2	Прямая речь, диалог, монолог, косвенная речь, несобственно-прямая речь, цитаты. Анализ текста.	каб. 308	Практику м

68	май	11	12.40-14.20	учебное занятие	2	Сочинение. Этапы создания текста. План.	каб. 308	Практикум
69	май	16	17.15-18.55	учебное занятие	2	Подготовка рабочих материалов. Создание текста. Редактирование текста.	каб. 308	Практикум
70	май	18	12.40-14.20	учебное занятие	2	Анализ текста. Практикум по орфографии и пунктуации.	каб. 308	Практикум
71	май	23	17.15-18.55	учебное занятие	2	Анализ текста. Лингвистическая викторина	каб. 308	Практикум
72	май	29	12.40-14.20	учебное занятие	2	Лингвистическая викторина. Итоги года.	каб. 308	Викторина
ИТОГО					144			

Приложение 3

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестаций по программе

Тесты

1) Какое слово имеет значение «презрительный, надменный»?

а) энергичный; б) фамильярный; в) невоспитанный; г) высокомерный.

2) В каком слове все согласные глухие?

а) сказали; б) сказка; в) считай; г) сжать.

1) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) контин..нтальный, просв..щение, нач..нать;

б) выт..реть, зам..чательный, в..теран;

в) г..роический, л..нгвистика, зап..реть;

г) правка ст..тьи, встреча с к..смонавтом, проб..вать яства.

2) Где пишется **ь**?

а) Утро начинает..ся с улыбки.

б) Вам нужно чаще встречат..ся с друзьями.

в) После трудного похода хорошо спит..ся на свежем воздухе.

г) Нередко приходит..ся обращаться к словарям и справочникам.

1) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется **ы**?

- а) пред..тория, пред..душий, контр..гра;
- б) смуглолиц..й, щипц.., ц..тата;
- в) пред..нфарктное (состояние), пост..нфарктное, вз..мать (налоги);
- г) пред..юльские (события), раз..скать, под..тожить.

2) В каком ряду пропущенную гласную во всех словах можно проверить ударением?

- а) к..лоритный, дел..катес, экстр..мальный;
- б) цив..лизация, ап..тичность, укор..тить;
- в) зав..нтить, запр..женный, заплак..ть;
- г) вскл..коченный, тр..пещущий, ск..мпонованный.

Повторение орфографии.

1. В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..падать к земле, пр..нести, пр..ломить;
- 2) с..ехал, обез..яний, транс..европейский;
- 3) пр..родина, пр..язык, пр..говориться;
- 4) небез..известный, под..грать, вз..скать.

2. В каком ряду на месте пропуска в обоих словах пишется **ю**?

- 1) люб..щий читать, травы стел..тся;
- 2) мел..щий зерно, пастухи гон..т стада;
- 3) дремл..щий кот, землекопы ро..т котлован;
- 4) дыш..щий жабрами, таможенники проверя..т документы.

Повторение орфографии. Найди четвертое лишнее:

- 5) а) умирать, умер, примерял, мертвец;
- 6) б) пловец, пловчиха, плов, плавать;
- 7) в) прикоснуться, касаться, косой, прикосновение;
- 8) г) прилагательное, предположить, полог, ложбина.

Примеры текстов для анализа

Вставьте орфограммы, расставьте знаки препинания. Объясните графически.

Текст №1

Солнце зак..тил..сь и ноч.. послед..вала за днем без пр..межутка как это обыкнове(н,нн)о бывает на юге. Я в последний раз огл..нулся (в)низ на д..лину густой туман нахлынувший из ущелий покрывал ее соверше(н,нн)о и н.. единый звук (не)дол..тал до нашего слуха. До станц..и оставал..сь еще с версту. Слев.. ч..рнело глубокое ущелье а за ним и (в)перед нас темные верш..ны гор изрытые м..рщинами рисовались на бледном неб..склоне еще сохранивш..м последний о..блеск з..ри. На темном неб.. нач..нали м..лкать звезды и мне показал..сь что они гораздо выше чем у нас на севере. (Кое)где (из)под снега выгляд..вали кустарн..ки но н.. один сухой листок (не)ш..в..лился и весело было слышать среди этого мертвого сна природы фыркание усталой почтовой тройки и побрякивание русского колокольч..ка. Мы уже стали разл..чать (в)дали почтовую станц..ю и крыши саклей и (в)скоре перед нами зам..лькали пр..ветливые огоньки. Нам отв..ли ночлег в дымной закопче(н,нн)ой сакле. Я пр..гл..сил своего спутника выпить стакан чаю ибо со мною был чайник единстве(н,нн)ая моя отрада в пут..шествиях по Кавказу. (По Лермонтову).

Текст №2

После многодневной (не)прекращающ..йся осады весна в..рвалась в город. Рушились подточе(нн,н)ые солнцем снежные в..лы и креп..ст.. в..здвигнутые реб..тишками а в лужах терпели бед..ствие бумажные фл..тилии дымил..сь еще (не)очищенные от снега скаты (темно)синих крыш. Грачи словн.. минеры озабоче(н,нн)о прошуп..вали длинными белыми носами (не)ста..вший снег.

Зима отступила в сады укрыл..сь за сараями и заборами и только по ночам осмел..валась на вылазки перехват..вала морозцем руч..и. Под всеми крышами б..рабанила капель во всех дворах зв..нели детские голоса а над домами и дворами над улицами и пер..крестками выпис..вали вираж.. грачи (не)смолкавшие н.. на минуту. За городом уже п..стрел.. от пр..талин. Ч..рнели гребни прошл..годней п..хоты бурели пролысины старой травы. Солнце плавил.. остатки снега.. и воздух зв..нел от стекла(н,нн)ого ш..роха

бе(с,сс)четного множ..ства подта..вавших льдинок от стекающ..й капля за каплей где(то) в тайниках сугробов талой воды. (По Е. Носову).

Текст №3

Вод..ная мельн..ца. На другом берегу омута стояла старая вода..ная мельница. Это был (не)большой дерева(н,нн)ый дом..к. Одна его стена п..дходила к самой вод.. и к ней были пр..деланы два огромных колеса с широкими лопастями как у пар..хода. Вдруг огромные дерева(н,нн)ые колеса дрогнули задр..жали и нач..ли вороча..ься. Сначала.. медле(н,нн)о как(бы) с усилием потом быстрее быстрее и с них с шумом и с плеск..м нач..ли ст..кать целые потоки воды. Вода под колесами запен..лась и п..бежала через омут и дальше бурлящ..м кипуч..им ..отоком. Я видел все это первый раз и (не)мог оторвать глаз от чудесного зрелища.

Текст №4

Лист..пад был в полном разгар... Лес с каждым днем все более и более пр..н..мал моното(н,нн)о-серую, бе..жизне(н,нн)ую окраску знамену..щую пр..бл..жение зимы. Только дубняки сохр..нили еще листву но и она пож..лтела и от этого к..залась еще печальнее. Кусты лише(н,нн)ые пышных нарядов, стали уд..вительно похож.. друг на друга. Ч..рная п..хол..девшая земля пр..крытая опавш..й листво, погружал..сь в крепкий сон р..стения п..корно без протестов готовились к смерти. (В. Арсеньев).

Текст 5

На свете есть страна которую мы узнаем и нач..наем любить с самого ра(н,нн)его возраста это Дания окруже(н,нна)я с трех сторон морем. Маленькая северная страна она пл..няет нас потому что в ней жил и писал Ганс Христиан Андерсен ве..ичайший сказочник мира. Чего только нет в его сказках! Эльфы и тролли крошеч..ная девочка Дюймовочка выш..дшая на белый свет из т..льпана п..чальная маленькая русалочка подпл..вающая под самые окна человеч..ского жилья и прозрач..ный дворец из тончай..его китайского ф..рфора и летящ..е в холодн..м вихре (в)след за санями снежной королевы детские салазки...

Текст №6

Чуде..сная осень сухая и теплая в этом году долго (не)покидала землю долго (не)сбрас..вала багряных ж..лтых и розовых листьев осины липы и клена. Красота земли тр..вожила сердце Сергея нап..нала о прошлых днях так ярко зап..ч..тлевшихся в памяти. Осень м..нила в опустевш..е поля в сквозное пор..девшее чернолесье. Однажды утром выйдя во двор Сергей увид..л п..белевшую от ин..я крышу сарая пос..девшую землю прихваче(н,нн)ую морозцем затв..рдевшую траву покрытую редким сн..жком словно солью. Он пош..л узкой тропкой через к..ртофельное поле все изрыт..е л..патами. Подо(ж,жже)нные осенью березы и осины били в глаза яркими красками. В д..рожных колеях с..нели тонкие пл..стинки льда зат..нувшего лужиц... Такая тиш..на была в лесу что щеб..танье синиц прыг..вших по веткам к..залось н..обычайно звонким. Все вокруг к..залось н..обычайно четким и (не)вида(н,н-н)о красивым и белые стволы берез и яркие листья и бледно-синее будто выщв..тшее небо. (По Улицкой).

Текст №7

Журавль так сказать самая извес..ная отлетная птица. Он живет в речи и в пословицах и в пр..метах народных. Дли(н,нн)оногого и дли(н,нн)ошеего человека как раз прозовут журавлем. Не же..лая менять верное малое на неверное большое говорят Не сули журавля в небе а дай синицу в руки. Выр..жение это уже показ..вает высоту журавлиного п..лета. Кто (не)слыхал их пр..нзительного курлыканья похожего на отдале(н,нн)ые звуки валторн и труб пад..ющего с неба с вышины недоступной иногда глазу человека? В строгом смысле журавль (не)степная а полевая птица. В настоящих степях редко встретиш.. журавлей они любят хлебные поля и всп..ха(н,ннн)ую землю. Тогда журавль сер..ез..н и важно расхаж..вает по полям подб..рая корм и в нем нет н..чего смешного но как начнет он бегать играть пр..седать подпрыг..вать (в)верх с распуще(н,нн)ыми крыльями то нельзя без смеха смотреть на его пр..делки. Разумеется такие сцены можно вид..ть или (из)дали или подкравш..сь так ост..рожно что(бы) журавли (не)пр..метили человека. Журавль (не)может поднят..ся с места вдруг. Ему нужно два-три метра что(бы)

разб..жат..ся. Весьма естественно что журавль очень сильная птица. (По Пришвину).

Текст №8

Туман частью подн..мался откр..вая мокрые камыш..вые крыши частью пр..вращался в р..су увл..жняя дорогу и траву около заборов. Охотники шли рядом по сырой п..росш..й травой дороге. Собаки м..хая хвостами и огляды..ваясь на хозяина бежали по сторонам. Мириады к..маров в..лись в воздухе и пр..следовали охотников покр..вая их спины лица и руки. Пахло травой и лесною сыростью. Оленин ш..л бе..преста(н,нн)о огляд..ваясь на арбу в которой сидела Марьянка и подг..няла хв..р..стиной быков. Было тихо. Звуки станицы слышные прежде теперь уже не д..ходили до охотников только собаки тр..щали по тернам и изредк.. откл..кались птицы. Оленин знал что в лесу опас..но. Не то чтоб ему было страшно но он чувствовал что другому на его месте могло быть страшно и с особе(н,нн)ым напр..жением взгляд..ваясь в тумА(н,нн)ый сырой лес вслуш..ваясь в редкие слабые звуки п..р..хват..вал ружье и испыт..вал пр..ятное и новое для него чувство. Дядя Ерошка идя (в)переды при каждой луже на которой были следы зверя остан..вливался и вн..мательно разгляд..вая указ..вал на них Оленину. Он почти не говорил только изредк... и ш..потом делал свои зам..чания. Этот лес опасность старик со своим таинстве(н,нн)ым ш..потом Марьянка со своим мужественным и стройным станом и горы все это к..залось сном Оленину. (По Л. Н. То л с т о м у).

Текст №9

Лес окончательно стр..хнувший с себя остатки ночного мрака встал во всем своем зеленом величии... (Не)смотря на вчерашн.. метель день об..щал быть ясным морозным ядреным. С..рока чист..вшая на ветке ольховника острый клюв вдруг пов..рнула голову (на)бок пр..слушалась пр..села готовая с..рват..ся и улететь. Тр..возно хрустели суч..я. Кто(то) большой сильный ш..л скво..ь лес не разб..рая дороги. Затр..щали кусты зам..тались вершины маленьких сосенок заскр..пел ос..дая, наст. С..рока вскрикнула и распустив

хвост похож..й на оп..рение стрелы по прямой пол..тела проч...Из припудренной утре(н,нн)им инее..м хвои высунул..сь длинная бурая морда увенчанная тяжелыми ветвистыми рогами. Старый лось застыл в сосняке. Настороже(н,нн)ые уши ловили каждый звук и слух его был так остер что слышал зверь как короед точ..т древ..сину проклад..вая ход под корой сосны. Но даже и эти чуткие уши (не)слышали здесь в лесу н..чего кроме птич..ей треск..тни стука дятла и ровного звона сосновых вершин. (По Полевому.)

Текст №10

Снег падал густыми хлоп..ями. По саратовской дорог.. медле(н,нн)о т..щилась кибитка запряже(н,нн)ая тремя изнуре(н,нн)ыми лошадьми. Кругом ра(с,сст)..лалась снежная р..внина раскид..валась белая степь. Резкий ветер гулял на простор... Было холодно грус..но и мрачно. Кто (не)езжал по нашим степям тот (не)может составить себе н..какого понятия о степной метел... Сп..рва валит снег и ветер порыв..сто сыпл..т им во все стороны не зная отпора и пр..грады. Земля как скова(н,нн)ое море покрытое беспр..дельною хрупкою скатерт..ю резко отделя..тся от черного неба нависшего над ней другой сплошною ч..рною степью. Н.. птица н.. пролетит н.. заяц н.. пром..лькнет все безлюдно мертво дико беспр..дельно и полно суровой таинств..нности. Один голос нач..нающ..йся бури раздается свободно по плоскому пространству и плачет и воет и ревет страшными одной степи извес..ными голосами. Вдруг вся природа содро..гается. Л..тит метель на крыльях ветра. Нач..нается что(то) н..понятное чудное (не)выр..зимое. Земля ли в судорогах рвется к небу небо ли рушится на землю но все вдруг смеш..вается вертится сл..вается в адский хаос. Глыбы снега как исполинские саваны подн..маются шатаясь (к)верху и клубясь с страшным гулом бор..тся между собой падают кувыркаются ра(с,сс)ыпаются и снова подн..маются еще больше еще страшнее. Кругом н.. дороги н.. села. Метель со всех сторон. Тут ее царство ее разгул ее дикое веселье. Беда тому кто попался ей в руки она замучит заверт..т засыпл..т снегом да насмеется (в)доволь а иной раз таки живого (н..)отпустит. (По Соллогубу)