

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «29» августа 2025 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Л.С. Козлова*  
Приказ № 140 - ОД  
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
РАЗНОУРОВНЕВАЯ  
*социально-гуманитарной направленности*  
«ОСНОВЫ ЭТИКИ»

**Уровень программы:** стартовый, базовый

**Возрастная категория:** от 7 до 11 лет

**Состав группы:** 15 человек

**Срок реализации:** 2 года

**ID-номер программы в Навигаторе:** 1202

Составитель:  
Мунаев Вадим Саидович,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь  
2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы этики» имеет социально-гуманистическую направленность.

В ходе освоения программы дети получают знания по этике и этикету, что гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины предмета в рамках содержательно-тематического направления программы. Освоение программы позволяет ребенку получить знания в области морали и практические навыки этического поведения, что является важным стимулом развития человека.

Вообще же предметом изучения **этики** (греч. θικόν, от др.-греческого θος —этос, «нрав, обычай) стала мораль (нравственность), а центральной проблемой – проблема Добра и Зла. Первоначально смыслом слова «этос» было совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, сплачивающие общество, преодоление индивидуализма и агрессивности. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение нравственных ценностей: совести, сострадания, дружбы, смысла жизни т. д. Еще в древности человечество тянулось к осмыслению жизни с нравственной стороны. Об этике отношений между людьми размышляли Аристотель, Платон, Сократ, Конфуций, Честер菲尔д, Моруа и многие другие философы. В этике кристаллизируются различные мироощущения, поэтому эта наука несет в себе предчувствие будущего в развитии культуры и человека. В наши дни во многих вопросах человечество стоит перед нравственным выбором и именно этика помогает сделать этот выбор.

**Актуальность программы** содержится в акценте на патриотическое воспитание детей. Это обусловлено тем, что в нашей стране стало уделяться большее значение защите и сохранению исторической памяти и славы. Это актуально в связи с попытками определенных сил исказить историю. Поэтому важно приложить усилия к воспитанию растущего поколения на основе этически выверенных, нравственных общечеловеческих ориентиров. Планируется поднять темы истории ВО(в) при реализации многих тем: «Память человека», «Отношение к старости» (ветеранам войн), «Благородство», «Честь» и других, на протяжении всего учебного года.

**Новизна данной программы** дополнительной общеобразовывающей программы (в отличие от уже существующих программ по данному направлению) состоит в акценте большее развитие нравственных качеств и лишь затем рассматривается и изучается этикет. В *отличие от предыдущей программы* большое внимание уделено такому нравственному понятию как патриотизм (например, темы: «Главные достоинства человека», «Урок Мужества», «Имя твое неизвестно...», «Люби свою Родину!», «Ставропольский край в годы ВО (в), «День Победы – Великий и Святой праздник»). Ведь сохранение памяти о войне и подвиге нашего Народа – святой долг каждого гражданина нашей страны. И важным аспектом нравственного воспитания является привлечение внимание обучающихся к

данной теме через методику этического диалога, когда пробуждается живой, искренний интерес к истории страны и памяти всех кто был участником (героем) или очевидцем тех событий.

**Отличие данной программы от уже созданных в том**, что содержание тем и разделов определено использованием такой формы проведения занятий как этическая беседа (разработанной и внедренной в практику Шемшуриной А. И.). Эта форма работы является ведущей при реализации данной программы. Поэтому особенностью последней стало обращение к эмоциональной сфере младшего школьника, который включается в обсуждение нравственных проблем и ситуаций. Обучающийся чувствуя трудности другого человека, учиться его чувствовать, сопереживать ему и формулировать свои мысли в ходе этического обсуждения. Таким образом, ребенок обогащает нравственный опыт собственного поведения. Программа обращена к душе ребенка, ее лучшим началам, в том числе к сердцевине человеческой нравственности – совести, а также в воспитании ведущих общечеловеческих нравственных чувств: гуманности, сочувствия, милосердия. Программа опирается на теоретические и практические разработки отечественных ученых: Шемшуриной А. И. «Этическая грамматика», (изучение предмета этики) и программы Адриановой Л. А. и Ериной Э. Г. «Основы этической культуры и нравственного воспитания личности».

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что цель и задачи, поставленные в программе, реализуются посредством практически оправданных форм и методов обучения. Ведущими методами, используемыми в программе, являются беседа, сюжетно – ролевые игры и методика КТД. Это обусловлено содержание самой программы, которое состоит из изучения этики и этикета. Так, усвоение этикета происходит через КТД, сюжетно – ролевые и психологические игры, соревнования, викторины, экскурсии, что лучше помогает сформировать каждодневные практические навыки этикетного поведения и учитывать конкретно – действенное мышление младших школьников. Для развития же нравственных качеств личности (например, сострадания, совести и других) используются такие методы как беседа, диспут, семинар, что позволяет глубже, эмоциональнее (эффективнее) понять и принять многие этические ценности. Также может применяться и методика КТД. Например, для создания общего панно. В структуре беседы используется такие методы как работа с книгой, видеометод и рисование, что помогает оживить интерес детей к изучаемой теме. Эти методы позволяют настроить детей на серьезный тон разговора, где юмор игры неприемлем, так как вреден и демотивирует ребенка.

**Характеристика обучающихся по программе.** Первый год обучения – это дети 7 – 10 лет. В этом возрасте происходит изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, усвоение социальных и нравственных правил, развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, а также общения со сверстниками. Одним из ведущих

мотивов учения становится социальный мотив (стремление занять определенную позицию, получить одобрение окружающих и т.д.), что в программе используется для усвоения нравственных ценностей и формирования адекватной самооценки и критичности ребенка по отношению к окружающим и самому себе. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников. Возрастание роли ценностных ориентаций становящимися для младшего школьника правилом жизни, а затем являющимися незаменимыми в подростковом возрасте, мотивируют ребенка к изучению нравственных и социальных требований, пониманию национальных и религиозных различий. Поэтому значительное количество часов в программе первого года обучения отведено адаптации ребенка в современном социуме.

Второй год обучения – возраст – 10 – 11 лет - лучшее время для формирования нравственных ценностей. Так, если дошкольный возраст можно характеризовать как период эмоциональной активности, то данный возраст можно назвать периодом интеллектуальной активности. Это тот этап развития личности, который по преимуществу является этапом накопления знаний и приобретения опыта, в том числе и расширение нравственных знаний, нравственного опыта.

Дети этого возраста покидают замкнутый мир семьи. В течение этого этапа происходит существенный скачок в умственном и нравственном развитии. Ребенок приступает к занятиям в школе, активно пополняет недостаток рациональных сведений о мире, формирует собственное мировоззрение. Второе детство – время торжества «практического разума», заимствования взглядов и опыта старших. Возрастает значение социального, мышление принимает сравнительные и практические формы.

У младших школьников нет такого негативного отношения к нормам морали, которое проявляют младшие подростки. У них не возникают сомнения в необходимости и безусловности нравственных правил, они хорошо их запоминают и хотят их выполнять.

Особенности нравственного формирования детей младшего школьного возраста связаны с развитием степени осознанности, обобщенности их представлений о нравственной стороне человеческих отношений. Сначала это уровень эмоциональных обобщений, который характеризуется умением учащихся правильно ориентироваться в общей оценке поступков, относя их к плохим или хорошим. Следующая степень этого уровня - пассивное владение теми или иными понятиями. Учащиеся еще активно не пользуются нравственными понятиями для обозначения конкретного факта, но этот же факт могут обозначать нужным словом, выбрав его из нескольких, например, обозначив поступок, как справедливый.

**Региональный компонент.** Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои

духовные и культурные традиции. Поэтому многие темы программы направлены на изучение русских, в т. ч. казачьих, а также горских традиций, обычаев, истории нашего региона в целом. В совместной творческой деятельности дети учатся быть толерантными и терпеливыми, изучать духовное наследие своего народа, и признавать ценность культуры людей другой веры, иного языка и мироощущения. С этой целью проводятся мероприятия, объединяющие воспитанников разных национальностей. Обучающиеся привлекаются к проведению исследовательской работы по родословной своей семьи, биографиям известных и уважаемых людей нашего региона, истории улицы, населенного пункта, какого-либо артефакта, обычая, верования, исторического места.

**Объем и срок реализации программы** - 2 года, 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа). Всего 288 часов.

**Формы обучения и режим занятий.**

Программа рассчитана на детей 7 -11 лет, наполняемость учебной группы определяется следующим образом: в группах первого года обучения – 12 – 15, а в группах второго года обучения – 10 – 12 человек.

В случае проведения занятий в кабинетах с малой площадью допускается уменьшение численного состава до 8 человек в связи с санитарно-гигиеническими условиями. Для детей предусматривается обязательное проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, который проводит педагог.

Настоящая программа «Основы этики» реализуется в два этапа. Первый этап (1 год обучения) - изучение главных узловых точек развития этики, освоение основных этических ценностей (ее «языка»), второй этап (2 год обучения) – дальнейшее исследование этики и этикета и закрепление формируемых нравственных ценностей в современном этичном поведении.

Содержание тем может изучаться полностью или по частям, количество часов может меняться в зависимости от степени понимания и интереса у детей. Детское объединение по форме организации учебного процесса является группой. Программа выполняет обучающую функцию. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе.

**Возможные формы организации** деятельности учащихся на занятии: групповая, парная. При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Основы этики» могут использоваться *дистанционные образовательные технологии, электронное обучение*.

Используются следующие **типы занятий**: комбинированное, новых знаний, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, репетиционное, обобщающее, тренировочное, итоговые.

**Возможные формы проведения занятий:** акция, круглый стол, сбор, семинар, сказка, беседа, вернисаж, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, наблюдение, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная,

посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, тренинг, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, игра деловая, представление, игра-путешествие, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экзамен, поход, экскурсия, размыщление, экспедиция, конкурс, репетиция, эстафета, конференция, ринг, ярмарка, концерт, салон.

**Уровень программы.** – Стартовый (1 год), базовый (2 год).

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование в сознании детей нравственных ценностей и их реализация в поведении.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

- изучение этических понятий;
- привитие навыков нравственного поведения;
- изучение различных видов этикета (столового, гостевого, подарочного, телефонного, семейного, школьного и других);

*Развивающие задачи:*

- Вовлечение в постоянный процесс нравственного развития и самосовершенствования;
- Вырабатывание самостоятельной нравственной оценки человеческих отношений и поступков.
- Развитие волевой сферы личности
- Формирование развитого внимания, необходимого для этичного поведения

*Воспитательные задачи:*

- осмысление этической проблемы добра и зла;
- предоставление ребенку широкого простора для нравственного выбора и утверждения своих моральных позиций на лучших образцах мировой и отечественной литературы и искусства, примерах из современной жизни и из истории;
- формирование нравственных качеств и свойств личности, таких как доброта, порядочность, честность, правдивость, дисциплинированность, надежность;
- создание условий для включения ребенка в процесс осознания и переживания общечеловеческих нравственных истин.

Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны прежние подходы и положения программы к проблеме этического воспитания детей, учтены рекомендации новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Учебно-тематический план 1 года обучения**

№	Содержание разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теор.	Прак.	Всего	
1	<b>Раздел 1. Знакомство с этикой общения.</b> Тема 1. Вводное занятие. Беседа о нравственных целях в жизни и значении этики как предмета, ее «золотом» правиле. «Мы живем, чтобы оставить след».	2		2	Беседа, тестирование
	Тема 2. Для чего люди разговаривают?		2	2	практикум
	Тема 3. «Давайте пообщаемся!» Психологический практикум общения.		2	2	игры
	Тема 4. Что такое чувства? Инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47		2	2	Коллоквиум
	Тема 5. Сочувствие.		2	2	Беседа
	Тема 6. Не делай зла! начальная аттестация.		2	2	Семинар
	Тема 7. Умение жить среди других. (Инструктаж по технике безопасности и поведении во Дворце детского творчества).		2	2	Тестирование
	<i>Итоговое занятие по разделу: «Умеешь ли ты ладить с другими ?»</i>		2	2	Круглый стол
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
2	<b>Раздел 2. «Доброе сердце» (Культура).</b>				
	Тема 7. Умение жить среди других. (Экскурсия по Дворцу детского творчества).		2	2	Экскурсия
	Тема 8. Народный этикет.		2	2	Семинар
	Тема 9. Твое поведение и дисциплина в учебном учреждении.	2		2	Диспут
	Тема 10. Приходим не наедаться, а повидаться (Гостевой этикет).		2	2	Ролевая игра
	Тема 11. Что для кого важно.		2	2	Анкетирование
	Тема 12. Этикет дома и в школе (Важные мелочи этикета).	2		2	Анкетирование
	Тема 13. Скажи себе сам.		2	2	Тестирование

	<i>Итоговое занятие по разделу.</i>		2	2	Тренинг
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
3	<b>Раздел 3. Делай добро!</b>				
	Тема 14. Надо стараться стать хорошим человеком.		2	2	Сюжетно-ролевые игры
	Тема 15. Жить с достоинством, что это значит ?		2	2	Беседа
	Тема 16. Кто такие интеллигенты?		2	2	Беседа
	Тема 17. Совесть.		2	2	Чтение и этический анализ сказок
	Тема 18. Вежливость.	1	1	2	Чтение и этический анализ детских произведений
	Тема 19. Люби свою Родину!		2	2	Беседа
	Тема 20. Живите долго и поступайте правильно!		2	2	Рисунки по теме
	<i>Итоговое занятие по разделу.</i>		2	2	Тестирование
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
	<b>Раздел 4. Человек - самое главное!</b>				
	Тема 21. Полюби себя - полюбишь другого.		2	2	Мини-сочинение
	Тема 22. Что такое благодарность?		2	2	Тестирование
	Тема 23. Такт.		2	2	Анкетирование
	Тема 24. Кто я?	2		2	Анкетирование
	Тема 25. Сохраните себя навек!		2	2	Письменный опрос
	Тема 26. Опасайтесь потерять друзей.		2	2	Тестирование
	Тема 27. Примите в человечество меня!		2	2	Рисунки по теме
	Тема 28. Семинарское занятия па тему: «Гуманность»	2		2	Семинар

	Тема 29. Человек.		2	2	Диспут
	Тема 30. Способности.	2		2	Тестирование
	Тема 31. Что хочешь и что получается. Инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47	2		2	Занятие-размышление
	<b><i>Итоговое занятие по разделу.</i></b>		2	2	Мини-сочинение
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
5	<b>Раздел 5. Мораль.</b>				
	Тема 32. Добро и зло. Промежуточная аттестация.	2		2	Тренинг
	Тема 33. Долг.	2		2	Упражнения
	Тема 34. Уважение.		2	2	Чтение и оценка детских произведений
	Тема 35. Надежность и порядочность.		2	2	Рисунки по теме
	<b><i>Итоговое занятие по разделу.</i></b>		2	2	Мини-сочинения
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
6	<b>Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо?</b>				
	Тема 36. Умение прощать.		2	2	Мини-сочинение
	Тема 37. Как себя вести со взрослыми? (Нравственное отношение к старшему поколению)	2		2	Тренинг
	Тема 38. Дружба.		2	2	Занятие-размышление
	Тема 39. Твой коллектив (Нравственные отношения в коллективе).		1	1	анкета
	Тема 40. Основные правила этикета между незнакомыми людьми.		1	1	анкета
	<b><i>Итоговое занятие по разделу.</i></b>		2	2	Письменный срез
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
7	<b>Раздел 7. Этикет.</b>				

	Тема 41. «Заходите, гости, дорогие» (Прием гостей и визит в гости у народов России)	2		2	Сюжетно-ролевые игры
	Тема 42. Подарки в жизни человека (Подарочный этикет).		2	2	Ролевые игры
	Тема 43. Как себя вести за столом (Застольный этикет в России, в том числе и на Северном Кавказе).		2	2	Ситуационные игры
	Тема 44. Что такое храм? (Этикет поведения в церкви).	2		2	Работа сrepidодукциями
	<i>Итоговое занятие по разделу. Традиции и обычаи русских (в том числе казаков) и других народов Северного Кавказа.</i>		2	2	Поле Чудес
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
8	<b>Раздел 8. Кто такой гражданин?</b>				
	Тема 45. Что такое терпение и что такое терпимость?		2	2	Дискуссия
	Тема 46. «Имя твое неизвестно...»		2	2	Дискуссия
	Тема 47. Ставропольский край в годы ВО(в)! (Что такое Малая Родина?)		2	2	Викторина
	Тема 48. Урок мужества		2	2	Беседа
	Тема 49. Ты и окружающие тебя люди (проблемы общества и жизнь человека).		2	2	Тестирование
	Тема 50. День Победы – Великий и Святой праздник		2	2	Беседа
	<i>Итоговое занятие по разделу.</i>		2	2	Тестирование
	<b>Итого по разделу:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
9	<b>Раздел 9. Этика и здоровье</b>				
	Тема 51. Гигиена – ветвь этики.		2	2	беседа
	Тема 52. Этика игры и соревнований в разных видах спорта		2	2	игры
	Тема 53. Спорт и эстетика человека		2	2	игры
	Тема 54. Осанка и ее роль	2		2	упражнения
	Тема 55. Твой настрой и здоровье		2	2	тренинг
	Тема 56. Рацион питания и чувство меры, аккуратность, санитария.		2	2	фильм
	Тема 57. Образ жизни (труд и отдых) и порядок.		2	2	Викторина

	Тема 58. Техника безопасности в быту и на природе.	2		2	Беседа
	Тема 59. Правила дорожного движения		2	2	Настольные игры по ПДД
	Тема 60. Правила оказания первой помощи		2	2	Сюжетно-ролевые игры
	Тема 61. Что такое опора на свои силы?		2	2	беседа
	Тема 62. Вредные привычки и здоровье		2	2	фильм
	Тема 63. Умение справляться со стрессом и организованность		2	2	квест
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	
	<i>Итоговое занятие по всем разделам первого года обучения. Итоговая аттестация.</i>	2		2	Анкетирование
	<b>Итого по первому году обучения:</b>	<b>31</b>	<b>113</b>	<b>144</b>	

### **Содержание общеразвивающей образовательной программы 1 года обучения**

**Раздел 1.** Тема 1. **Знакомство с этикой общения.** Вводная беседа о нравственных целях в жизни и значении этики как предмета, «золотом» правиле этики. «Мы живем чтобы оставить след» (Р. Гамзатов).

Тема 2. Для чего люди разговаривают?

Беседа о важнейших целях общения. Работа с карточками.

Тема 3. «Давайте пообщаемся!» Психологический практикум общения.

Игры на установление доверия в группе.

Тема 4. Что такое чувства?

Подготовка и проведение коллоквиума на тему: «Надо ли показывать свои чувства?» Рисование человеческих чувств. Разбор и анализ рисунков. Экскурсия в музей изоискусств.

Тема 5. Сочувствие.

Беседа о сочувствии. Участие в благотворительной акции.

Тема 6. Не делай зла!

Подготовка и проведение семинара на тему: «Что такое доброта?» (Признаки добра).

Тема 7. Умение жить среди других.

Теория - Анкетирование, тестирование на знание правил поведения в обществе.

**Итоговое занятие по разделу - круглый стол – «Умеешь ли ты ладить с другими?»**

**Раздел 2. «Доброе сердце» (Культура).**

Тема 7. Экскурсия по Дворцу детского творчества. Беседа об истории этикета и морали и основных вехах в развитии этикета. Подготовка и проведение семинарского занятия (Обсуждение "Поучения к детям" Владимира Мономаха).

Тема 8. Народный этикет.

Беседа о различии и общности этикета в разных странах. Западный и Восточный этикет. Этикет и этика на Кавказе и в Калмыкии.

Тема 9. Твое поведение и дисциплина в учебном учреждении (Об истинно высоком праве судить мы по манерам вправе). Беседы о манерах поведения, дисциплине и порядке в учебном учреждении, роль устава в жизни школы. Ролевые игры.

Тестирование на знание хороших манер.

Тема 10. Приходим не наедаться, а повидаться.

Рассказ о гостеприимстве, обязанностях и ролях хозяев и гостей.

Сюжетно-ролевые игры на знание правил поведения в гостях. Посещение кафе.

Тема 11. Что для кого важно?

Беседа о застольном этикете, о сервировке стола. Посещение кафе.

Тема 12. Этикет дома и в школе (Важные мелочи повседневного этикета).

Разговор о деликатности, вежливости, такте. Виды этикета.

Сюжетно - ролевые игры. Экскурсия по городу Ставрополю.

Тема 13. Скажи себе сам. Беседа об учтивости, естественности, сдержанности. Самоанализ своего поведения обучающимися. Представление дневников самоанализа. Обсуждение русских народных сказок.

**Итоговое занятие по разделу: Тренинг. 1) богатырский турнир для мальчиков;**

**2) конкурс для девочек: «А ну-ка, девочки!»**

**Раздел 3. Делай добро!**

Тема 14. Надо стараться стать хорошим человеком.

Обсуждение нравственных проблем выбора между добром и злом.

Тема 15. Жить с достоинством, что это значит?

Самоанализ и самооценка своего поведения. Разбор, оценка и анализ ситуаций в произведении А. Толстого «Приключения Буратино».

Тема 16. Кто такие интеллигенты?

Беседа об интеллигентности. Экскурсия в библиотеку.

Тема 17. Совесть.

Обсуждение определения «совесть».

Чтение и анализ русских сказок.

Тема 18. Вежливость и поступок.

Беседа о цели, смысле поступка и ответственности за него. Беседа о вежливости в повседневной жизни.

Чтение и анализ любимых детских стихотворений.

Беседа о потребностях и влиянии характера и привычек на судьбу человека.

Тема 19. Люби свою Родину!

Беседа о Родине и любви к ней.

Обсуждение подвигов пионеров – героев в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия на мемориал «Холодный родник».

Тема 20. Живите долго и поступайте правильно! Беседа об том, что такое нравственная жизнь.

Работа с цветной бумагой. Иллюстрации к поступкам героев мифов древней Греции.

### **Итоговое занятие по разделу -тестирование.**

#### **Раздел 4. Человек - самое главное!**

Тема 21. Полюби себя - полюбишь другого.

Беседа о значении чувства любви в жизни человека.

Психологические тесты (рисуночные)

Тема 22. Что такое благодарность?

Анализ произведений И. Крылова "Свинья под дубом" и др. Просмотр и анализ работ художников-передвижников, посвященных детству.

Обзор коллекций живописи (творчество художников на тему благодарности в человеческих взаимоотношениях).

Тема 23. Такт.

Беседа о такте. Такт в музыкальных произведениях и человеческих взаимоотношениях. Анкетирование.

Тема 24. Кто я? (Сберечь обязаны различья, данные природой).

Беседа о ребенке и его внутреннем мире, индивидуальности.

Рисуночные тесты.

Тема 25. Сохраните себя навек!

Беседа о личности.

Тема 26. Опасайтесь потерять друзей.

Разговор о дружбе и ее видах. Кто такой настоящий друг?

Игры и тренинги.

Тема 27. Примите в человечество меня! Беседа о человеколюбии.

Выставка рисунков «Я человек».

Тема 28. Семинарское занятия па тему: «Гуманность»

Беседа о человеке.

Характер.

Тема 29. Человек.

Беседа на тему: "Сущность человека в его поступках".

Тема 30. Способности (Способности человека. Беседа об интересах и способностях человека).

Тема 31. Что хочешь и что получается (Способности, потребности и их реализация). Беседа о желании и необходимости в жизни человека. «Хочу и надо».

Тестирование на выявление желаний и мотивов.

### **Итоговое занятие по разделу – мини-сочинение.**

#### **Раздел 5. Мораль.**

Тема 32. Добро и зло.

Чувства и разум. Понимание добра и зла в морали.

Тема 33. Долг. Беседа о совести и долге.

Совесть и долг в русских сказках.

Тема 34. Уважение.

Беседа о вежливости и уважении. Чтение сказок.

Дискуссия о достоинстве.

Тема 35. Надежность.

Рассказ о надежности и порядочности.

**Итоговое занятие по разделу – подготовка и проведение мини-сочинения: «Что такое достоинство?»**

**Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо? Нравственные оценки.**

Тема 36. Умение прощать.

Вежливость как один из способов формирования отношений.

Психологический тренинг общения по К. Фопелю.

Тема 37. Как вести себя со взрослыми?

Беседа об уважении к старшим, проявляющемся в поступках и отношении.

Тема 38. Дружба.

Беседа о видах дружбы, ее нравственных характеристиках.

Тестиирование.

Тема 39. Твой коллектив (Нравственные отношения в коллективе).

Психологические игры по К. Фопелю на формирование команды, навыков взаимопомощи. Чтение народных сказок.

**Раздел 7. Этикет.**

Тема 40. Основные правила этикета между незнакомыми людьми.

**Итоговое занятие по разделу – подготовка и проведение коллоквиума: «Что такое дружба?».**

Беседа о целях, значении и истории этикета. Этикет в России.

Чтение и обсуждение отрывков из книги «Юности честное зерцало».

Тема 41. «Заходите гости дорогие!» (Прием гостей и визит в гости у народов России).

Беседа о традициях гостеприимства у разных народов.

Сюжетно-ролевые игры.

Тема 42. Подарки в жизни человека.

Беседа о правилах этикета в отношении дарения.

Сюжетно-ролевые игры по правилам подарочного этикета.

Тема 43. Как себя вести за столом? (Застольный этикет в России и на Северном Кавказе).

Беседа о правилах поведения за столом и особенностях сервировки стола. Сервировка стола.

Тема 44. Что такое храм? (Поведение в православной церкви).

Беседа о правилах поведения в православных культовых зданиях. Общие черты и различия в этикете посещения церкви, мечети, синагоги.

Рисование храмов.

Беседы о традициях и обычаях русского и других народов Северного Кавказа в культовых учреждениях.

**Итоговое занятие по разделу. Традиции и обычаи русских (в том числе казаков) и других народов Северного Кавказа. Клубная встреча - «Традиции и обычаи народов нашего региона».**

### **Раздел 8. Кто такой гражданин?**

Тема 45. Что такое терпение и что такое терпимость? (Беседа о терпимости).  
Ролевая игра.

Тема 46. «Имя твое неизвестно...»

Беседа о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны

Тема 47. Ставропольский край в годы ВО(в).

Беседа о ставропольцах –героях ВО(в)

Обзор коллекций рисунков, посвященных Ставрополью.

Тема 48. Урок мужества

Беседа о героях Великой Отечественной войны и обсуждение их биографий

Чтение отрывков из детских книг и обсуждение их.

Тема 49. Ты и окружающие тебя люди.

Беседа о проблемах взрослых.

Дискуссия на тему взаимоотношений людей.

Тема 50. День Победы – Великий и Святой праздник.

Беседа об истории праздника и его сегодняшнем дне.

### **9. Этика и здоровье.**

Тема 51. Гигиена – ветвь этики. Беседа.

Тема 52. Этика игры и соревнований в разных видах спорта. Игры.

Тема 53. Спорт и эстетика человека. Игры.

Тема 54. Осанка и ее роль.

Тема 55. Твой настрой и здоровье. Тренинг.

Тема 56. Рацион питания и чувство меры, аккуратность, санитария. Фильм.

Тема 57. Образ жизни (труд и отдых) и порядок.

Тема 58. Техника безопасности в быту и на природе. Беседа.

Тема 59. Правила дорожного движения. Настольные игры по ПДД.

Тема 60. Правила оказания первой помощи. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 61. Что такое опора на свои силы?

Тема 62. Вредные привычки и здоровье. Фильм.

Тема 63. Умение справляться со стрессом и организованность. Квест.

**Итоговое занятие по всем разделам первого года обучения.**

**Подведение итогов. Обобщение и повторение.** Сюжетно-ролевые игры, анкетирования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метапредметные результаты:**

- умение принимать решения в условиях дефицита времени (формирование находчивости, развитие оперативной памяти)
- развитие морально-волевых качеств
- развитие терпимого отношения к чужому и собственному мнению на

занятиях и в жизни

- развитие моторики рук, мимики, жестикуляции, речи
- формирование навыков самоконтроля речи, поступков, поведения
- формирование социально-коммуникативных и деловых качеств
- получение навыков работы в группе
- развитие лидерских качеств
- мотивация к изучению новой информации для внедрения в собственном поведении

**Личностные результаты:**

- развития мышления
- коррекция своего поведения и поступков
- формирование активного творческого отношения к общению с другими людьми
  - корректировка и совершенствование когнитивных функций: наблюдательности, внимания, воображения, памяти, реакции, находчивости
  - воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма), развитие выдержки и терпения, терпимости;
  - мотивация к дальнейшему глубокому познанию этики и этикета
  - умение критично оценивать результаты своего и чужого поведения и поступков
  - умение ставить цель и находить оптимальные средства для ее достижения
  - увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка
  - получение опыта использования взаимосвязанных знаний для реализации собственного плана;
  - возможное профессиональное самоопределение по гуманитарным и социальным специальностям
  - умение делать собственные выводы и развитие критичности мышления
  - формирований ценности этики и этикета в сознании ребенка

**Предметные результаты:**

По итогам освоения программы, обучающиеся будут знать:

- Что изучает этика, значение терминов «нравственность» и «нравственная жизнь», «золотое» правило этики, историю развития морали
  - понятия добра и зла
  - основные функции общения
  - определение понятия «чувства»
  - что такое уважение и терпимость
  - основные требования к поведению школьника
  - определение термина «интеллигентность»
  - о влиянии поступков, характера и привычек на судьбу человека.
  - смысл слова «Родина»

- основные виды этикета
- о различии этикета в разных странах мира
- определение понятий «долг», «совесть», «достоинство», «терпение»
- определение понятия «гражданин»
- знание понятия «такт»
- представление об истинной дружбе
- определение терминов «достоинство», «надежность», «порядочность»
- определение понятий «обычай» и «традиция»
- этикет гостеприимства, обязанности хозяина и гостя
- подарочный этикет
- застольный этикет
- понятие «закон»
- этикет поведения в храме
- этикет поведения в школьном коллективе
- этикет поведения на природе и в учебном заведении

**Учебно-тематический план  
2 год обучения (144 часа)**  
**«Светская этика и этикет в современной жизни»**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теор	Прак.	Всего	
	Тема 1. Вводные беседы: «Мораль и история нравственных правил», «Значение морали и этики в жизни человека».	2		2	Беседа
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1	Раздел 1. «Человек - самое главное!» (Сущность человека).				
	Тема 2. Зачем мы учимся? (Человек и знания.)	1	1	2	Тест
	Тема 3. Память человека.		2	2	Тест
	Тема 4. Эмоции и их воспитание. <b>Инструктаж по тб. Целевой инструктаж по инструкции 47.</b>	1	1	2	Тренинг
	Тема 5. Практикум общения.» Давайте пообщаемся!»	1	1	2	Методика КТД
	<b>Итоговое занятие по разделу.</b>		2	2	Квест
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
2	Раздел 2. Думать по другому (Формирование морального				

	<b>сознания).</b>				
	Тема 6. Отношение к старости. <b>Начальная аттестация</b>	1	1	2	Анализ текста
	Тема 7. Благородство.	1	1	2	Рисуночный тест
	Тема 8. Честь.	1	1	2	Конкурс чтецов
	Тема 9. Самооценка.	1	1	2	тест
	Тема 10. Уверенность и успех.	1	1	2	Мини-сочинение
	Тема 11. «Счастье». Отчего прибавляется счастья ?		2	2	Беседа
	Тема 12. «Давай поспорим!». Диспут: «Помощь и сочувствие помогают дружить или нет ? ».		2	2	Диспут
	<b>Итоговое занятие по разделу.</b>		2	2	Субботник
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	
3	<b>Раздел 3. «Не желай другому того, чего не желаешь себе» (Нравственные отношения и окружающий мир).</b>				
	Тема 13. Отношение к живой природе.	1	1	2	Беседа
	Тема 14. Отношение к неживой природе.	1	1	2	Семинар
	Тема 15. Жестокость.	1	1	2	Беседа
	Тема 16. Доброта и борьба со злом.	1	1	2	Экскурсия
	Тема 17. Твоя семья (Семейная этика).	1	1	2	Рисуночные тесты
	Тема 18. Что такое обида и как она возникает?	1	1	2	Самостоятельная работа
	Тема 19. Как использовать свое время?	1	1	2	Сюжетно-ролевые игры
	Тема 20. Мальчики и девочки (Нравственные отношения между ними).	1	1	2	Конкурс
	Тема 21. Главные достоинства человека.	1	1	2	Коллоквиум

	Тема 22. Недостатки.	1	1	2	Рисование
	Тема 23. Гордыня.	1	1	2	Коллоквиум
	<b>Итоговое занятие по разделу.</b>		2	2	Круглый стол
	<b>Итого по разделу:</b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>24</u></b>	
4	<b>Раздел 4. «Кувшин мудростей» (Нравственные отношения в общении).</b>				
	Тема 24. Беседа (Нравственные аспекты диалога).	1	1	2	Развивающие игры
	Тема 25. Вы договорились встретиться... (Встречи и опоздания как особенности проявления нравственных отношений)	1	1	2	Сюжетно-ролевые игры
	Тема 26. Знакомство.	1	1	2	Беседа
	Тема 27. Мои привычки. «Посеешь привычку...» Нравственные аспекты привычек.	1	1	2	Сюжетно-ролевые сценки
	<b>Итоговое занятие по разделу.</b>		2	2	Семинар
	<b>Итого по разделу:</b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>10</u></b>	
5	<b>Раздел 5. Повседневная этика общения.</b>				
	Тема 28. Будем беречь друг друга.		2	2	Психологический практикум.
	Тема 29. Дружите с добрыми словами.		2	2	Викторина.
	Тема 30. Любите добрые поступки.	1	1	2	Беседа
	<b>Итоговое занятие по разделу: «Мир как гармония» (Роль морали в жизни общества и человека).</b>	2		2	Беседа
	<b>Итого по разделу:</b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>8</u></b>	
	<b>Раздел 6. Моя личность.</b>				
6	Тема 31. Мой характер (Природные черты характера и нравственность.) Инструктаж по технике безопасности. Целевой инструктаж по инструкции 47	1	1	2	Тест

	Тема 32. Темперамент и воля. <b>Промежуточная аттестация</b>	1	1	2	Тестирование
	Тема 33. Познай себя.	1	1	2	Методика этического диалога
	Тема 34. Сотвори себя сам.		2	2	Квесты
	Тема 35. Самовоспитание и характер.		2	2	Чтение и анализ книг
	<b>Итоговое занятие по разделу.</b>		2	2	Выставка дневников успеха
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
7	<b>Раздел 7. «Начни с себя!» (Требования нравственности).</b>				
	Тема 36. Что надо делать, чтобы быть хорошим человеком? (Основные формы нравственных требований).	1	1	2	Решение проблемных ситуаций
	Тема 37. «Я хочу или мне надо?» (желания и нравственность)	1	1	2	Мозговой штурм
	Тема 38. Разум и чувства.	1	1	2	Беседа
	Тема 39. Лицемерие.		2	2	Театрализованная постановка
	<b>Итоговое занятие по разделу.</b>		2	2	Конкурс чтецов
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
8	<b>Раздел 8. Кто меня воспитывает?</b>				
	Тема 40. Кто меня воспитывает? (Среда формирования нравственности)	2		2	Постановка проблемы и ее «мозговой штурм»
	Тема 41. Что такое мода? (Мода как проявление нравственных отношений)	1	1	2	Подготовка и обзор коллекций
	Тема 42. Что такое эстетика?		2	2	Диспут
	Тема 43. Зачем нам приличия? (Регулятивная функция морали).		2	2	Методика поучений А. Шемшуриной
	Тема 44. Этика и телевидение.	1	1	2	Конференция
	Тема 45. Праздники и этические		2	2	Обсуждение

	нормы. Тема 46. Проведение семинара по темам раздела. <b>Итоговое занятие по разделу.</b> <b>Итого по разделу:</b>		2	2	проблемы Диспут Семинар <b>16</b>
9	<b>Раздел 9. «Что в кувшине - то и льется из него» (Этикет).</b> Тема 47. Этикет (Сущность этикета). Тема 48. Телефонный этикет. (Этикет в телефонных разговорах). Тема 49. Виды этикета и их значение.	1	1	2	Экскурсия
	Тема 50. Семейные радости и неприятности.	1	1	2	Игра «Поле Чудес»
	Тема 51. Посещаем кафе.	2	2		Сюжетно-ролевые игры
	Тема 52. Мы в музее.	2	2		Наблюдение
	Тема 53. Мы в театре.	2	2		Наблюдение
	Тема 54. В транспорте.	2	2		Беседа, просмотр фильма
	Тема 55. Посещение библиотеки.	2	2		Наблюдение
	<b>Итоговое занятие по разделу.</b>	2	2		Экскурсия
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>Творческий отчет</b>
10	<b>Раздел 10. Самые главные ценности в жизни.</b>				
	Тема 56. Жизнь священна.		2	2	Игра «Поле Чудес»
	Тема 57. Смысл жизни человека.	2		2	Анкетирован ие
	Тема 58. Любовь – основа жизни	2		2	Анкетирован ие
	Тема 59. Милосердие – закон жизни.	2		2	Анкетирован ие
	Тема 60. Живи для своего и чужого блага.		2	2	Беседа
	Тема 61. Люби другого человека.	2		2	Беседа

	Тема 62. Скажи себе сам.		2	2	Тестировани е
	<b>Итоговое занятие по темам 2 года обучения. Итоговая аттестация.</b>		2	2	Тестировани е
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
	<b>Итого по всему году:</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	<b>144</b>	

### **Содержание программы 2 года обучения**

Тема 1. Мораль и простые нравственные правила. Беседа о нравственности. История этикета. Легенда о ежах. Родина этикета – Италия. Происхождение слово «Этикет». Патриархальный и демократический этикет, история их возникновения и развития.

#### **Раздел 1. «Человек-самое главное» (Сущность человека).**

Тема 2. Зачем мы учимся? (Человек и ЗУН).

*Теория* - Беседа о знаниях и нравственности «Для чего мы учимся? ».

*Практика* - Интеллектуальная игра.

Тема 3. *Теория* - Беседа о памяти человека и нравственности поступающей к нам информации. Виды памяти и методы запоминания. Историческая память и уважение к ней. Памятники и отношение к ним.

*Практика* - Тестирование.

Тема 4. *Теория* - Беседа об эмоциях и культуре их выражения. «Уж сколько раз твердили миру». Понятия чувств.

*Практика* - Игра "Переход границ".

Т.5. *Теория, Практика* - Практикум общения.

*Практика* - Итоговое занятие по разделу: составление и разгадывание кроссвордов по этике. Темы кроссвордов: «Знания», «Память».

#### **Раздел 2. Думаем по-другому (Формирование морального сознания).**

Тема 6 Отношение к старости.

*Теория* - Беседа о совести, чувстве вины и стыда, ответственности младших перед пожилыми людьми.

*Практика* - Чтение и анализ отрывков из произведений детских писателей

Тема 7. Благородство.

*Теория* - Беседа о благородстве.

*Практика* - Чтение и нравственная оценка рассказа Пантелейева «Честное слово». Рисование на тему: «Честный поступок».

Тема 8. Честь.

*Теория* - Беседа о чести.

*Практика* - Чтение и анализ произведений детских писателей.

Тема 9. Самооценка.

*Теория* - Беседа о самооценке и притязаниях человека. *Практика* - Проведение тестирования на самооценку.

**Тема 10. Уверенность и успех.**

*Практика* - Беседа об уверенности и успехе. Мардена. Успех в жизни. Проведение тестирования на самооценку. Устный опрос, мини – сочинение на тему: «Как стать уверенным и добиться успеха».

**Тема 11. Отчего прибавляется счастья?**

*Практика* - Чтение и нравственная оценка стихотворения поэта Солоухина: «Отчего прибавляется счастья?». Беседа о счастье и характере человека. Беседа о счастье и его «формуле». Подготовка и проведение семинара на тему: «Что такое счастье человека и от чего оно зависит?».

**Тема 12.**

*Практика* - Подготовка и проведение диспута: «Помощь и сочувствие помогают дружить или нет? ».

**Итоговое занятие по разделу – акция (изготовление кормушки для птиц). Подготовка и проведение конкурса рисунков на тему: «Честь».**

**Раздел 3. «Не желай другому того, чего не желаешь себе» (Нравственные отношения и окружающий мир).**

**Тема 13. Отношение к живой природе.**

*Теория*. Беседа об ответственности человека за жизнь животных, деревьев.

*Практика* – Экскурсия в галерею П. М. Гречишкина.

**Тема 14. Отношение к неживой природе.**

*Теория, практика*. Подготовка и проведение семинара «Наша Земля и ее будущее».

**Тема 15. Жестокость.**

*Теория* - Беседа о зле и мести и доброте. Чтение и нравственная оценка русских народных сказок. Нравственная оценка легенд и мифов Древнего Египта.

*Практика* - Чтение и нравственная оценка легенд и мифов Древнего Египта.

**Тема 16. Доброта и борьба со злом.**

*Теория* - Чтение и нравственная оценка библейских притч.

*Практика* - Экскурсия в Ставропольский музей изобразительных искусств. Обсуждение тематической выставки.

**Тема 17. Твоя семья (Семейная этика).**

*Теория* - Беседа о нравственном поведении в семье.

*Практика* - Рисование портрета семьи.

**Тема 18. Что такое обида и как она возникает?**

*Теория* - Обзор коллекций вещей, сделанных своими руками.

*Практика* - Пишем письмо к человеку, которого обидели (*Пишем письмо с просьбой о прощении*).

**Тема 19. Как использовать свое время?**

*Теория* - Беседа об использовании своего времени.

*Практика* – Прохождение квеста (заданий) по теме.

**Тема 20. Мальчики, девочки (Нравственные отношения между ними). Этикет общения между полами. Кто такие «богатыри» и «красны девицы»?**

*Теория* - Беседа об этикете общения между мальчиками и девочками.

Беседа о «богатырях». Беседа о «красных девицах».

*Практика* - Конкурс джентльменов на знание правил этикета.

Тема 21. Главные достоинства человека.

*Теория* - Занятие размышление на тему: «Патриотизм, самоотверженность»

*Практика* - Коллоквиум.

Тема 22. Недостатки человека.

*Теория* - Беседа и рисование на тему: «Мои недостатки и плохие поступки».

*Практика* - Сюжетно-ролевые игры по теме.

Тема 23. Гордыня.

*Теория, практика* - Подготовка и проведение коллоквиума: «Эгоизм в семейных отношениях».

### **Итоговое занятие по разделу**

*Практика* - Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Возможно ли согласие и дружба между людьми?»

### **Раздел 4. «Кувшин мудростей» (Нравственные отношения в общении).**

Тема 24. *Теория - Беседа* (Нравственные аспекты диалога).

Умение «слышать и слушать». Занятие размышление.

*Практика* - Развивающие игры на умение общаться.

Тема 25. Вы договорились встретиться...

*Теория* - Беседа об пунктуальности и об истории делового этикета.

*Практика* - Сюжетно-ролевые игры по теме.

Беседа о пунктуальности и деловом этикете.

Тема 26. Знакомство.

*Теория* - Беседа о правилах знакомства и самопредставления.

*Практика* - Сюжетно-ролевые игры (Знакомим и знакомимся).

Тема 27. Мои привычки. «Посеешь привычку...» (Нравственные аспекты привычек и их роль). Нравственные аспекты привычек.

*Теория* - Беседа о том что такое привычка? Формирование полезных привычек и воспитание убеждения во вреде пагубных.

*Практика* - Сюжетно-ролевые сценки о пользе отказа от вредных привычек.

### **Итоговое занятие по разделу. Семинар по темам раздела.**

### **Раздел 5. Повседневная этика общения.**

Тема 28. Будем беречь друг друга.

*Практика*. Психологический практикум.

Тема 29. Дружите с добрыми словами.

*Практика*. Викторина по правилам общения и речевого этикета. Диспут о культуре речи: «Можно ли жить без «Ну» и «Как бы»?

Т. 30. *Теория - Беседа* о роли добрых дел.

*Практика*. Сюжетно – ролевые игры по этичным поступкам.

### **Итоговое занятие по разделу. Беседа на тему: «Мир как гармония» (Роль морали в жизни общества и человека) Социальные функции морали.**

### **Раздел 6. Твоя личность.**

Тема 31. Мой характер. (Природные черты характера и нравственность.)

*Теория* - Беседа: «Что такое характер?» Беседа о типах характеров.

*Практика* - Рисуночные тесты.

Тема 32. Темперамент и воля.

*Теория* –Беседа о самонаблюдении, самоанализе, воле.

*Практика* - Тестирование. «Мой темперамент».

Тема 33. Познай себя. Сотвори себя сам.

*Теория* - Беседа о самонаблюдении.

*Практика* - Квест.

Тема 34. Сотвори себя сам.

*Практика* - Задания на проявление волевых качеств характера.

Т. 35. Самовоспитание и характер.

*Практика* - Семинар о самовоспитании.

**Итоговое занятие по разделу – подготовка и проведение выставки дневников самоконтроля, подготовка и проведение конкурса рисунков: «Мой поступок».**

### **Раздел 7. «Начни с себя!» (Требования нравственности)**

Тема 36. Что надо делать чтобы быть хорошим? (Основные формы нравственных требований).

*Теория* - Беседа. Нарушение нравственности и моральная ответственность за это.

*Практика* - Чтение сказок и их нравственный анализ.

Тема 37. «Я хочу или мне надо?» (желания и нравственность).

*Теория* - Занятие –размышление о необходимости и желаниях.

*Практика* - Чтение и нравственная оценка сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».

Тема 38. Разум и чувства.

*Теория*. Беседа о разуме и чувствах.

*Практика*. Сюжетно-ролевые игры об искренности и открытости.

Тема 39. Лицемерие.

*Практика*. Театрализованная постановка.

**Итоговое занятие по разделу подготовка и проведение конкурса чтецов стихов о нравственности.**

### **Раздел 8. Нравственные отношения.**

Тема 40. Твое воспитание (Среда формирования нравственности).

*Практика*. Беседа о среде, условиях формирования и нравственного развития человека.

Тема 41. Что такое мода? (Мода как проявление нравственных отношений).

*Теория*. Беседа приличиях во внешнем виде. Беседа о манерах, моде и нравственности, чувстве меры, такте и вкусе во внешнем виде.

*Практика*. Подготовка коллекций одежды. Обзор коллекций одежды.

Тема 42. Что такое эстетика?

*Практика*. Обзор коллекций одежды.

Диспут о чувстве меры, такте и вкусе во внешнем виде (в старину и в наше время).

Тема 43. Зачем нам приличия? (Регулятивная функция морали).

*Практика.* Ток – шоу «Приличия в 19 – 20 столетиях и в наши дни». Читаем письма Честерфильда к сыну и стихотворение «Сыну» Киплинга.

Диспут о важности совета, мнения как формы нравственных отношений.

Тема 44. Этика и телевидение. *Теория.* Беседа о телевидении и этике.

*Практика.* Занятие - конференция на тему: «Всегда ли телевидение нравственно?».

Тема 45. Праздники и этические нормы. *Практика.* Чтение и этический анализ сказки А. Толстого «Приключения Буратино».

Т. 45. Чтение и анализ рассказов детских писателей.

Тема 46. Проведение семинара по одной из тем раздела. *Практика.* Беседа о приличиях. Диспут: «Возможно ли жить без уважения и приличий?»

**Итоговое занятие по разделу – подготовка и проведение семинара:**  
**Проведение семинара: «Что такое красота поступка?».**

### **Раздел 9. «Что в кувшине-то и льется из него» (Этикет).**

Тема 47. Этикет (Сущность и функции этикета).

*Теория* - Беседа о связи между этикетом и этикой, формой и содержанием.

Правила этикета и повседневная жизнь. Связь между формой и содержанием в поведении человека.

*Практика* - Экскурсия в краеведческий музей на экспозицию, посвященную быту и традициям Ставропольской губернии. Решение кроссворда по истории этики и этикета.

Тема 48. Телефонный этикет (Этикет в телефонных разговорах)

*Теория* - Беседа о телефонном этикете и его истории. Беседа о телефонном этикете. Беседа о видах телефонного разговора. Сюжетно - ролевые игры.

Темы для разговора по телефону.

*Практика* - Решение кроссворда по истории телефонного этикета.

Тема 49. Виды этикета и их значение.

*Теория.* Беседа о видах этикета и их значениях.

*Практика.* Сюжетно-ролевые игры.

Тема 50. Семейные радости и неприятности.

*Теория* – Беседа об этикете семейного праздника. Семейные традиции. Беседа за столом и ее правила. Как дети могут заботиться о взрослых. Беседа о том к чему ведут ссоры в семье. Тест: «Как вы относитесь к родителям?» Чтение и анализ стихотворения А. Кушнира «Кто разбил большую вазу?»

*Практика* - Сюжетно-ролевые игры на тему «семейный праздник в прошлом и сегодня».

Тема 51. Посещение кафе.

*Практика.* Посещение кафе и изучение этикета поведения в этом учреждении. Последующая рефлексия.

Тема 52. Мы в музее.

*Практика.* Посещение музея. Изучение музейного этикета.

Тема 53. Мы в театре.

*Практика.* Беседа о правилах поведения в театре. Изучение театрального этикета. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 54. В транспорте.

*Практика.* Автобусная и пешая экскурсия по городу.

Тема 55. Посещение библиотеки.

*Практика.* Экскурсия в библиотеку. Изучение библиотечного этикета.

**Практика. Итоговое занятие по разделу – подготовка и проведение социальной акции добродел в семье) и отчет о ней.**

#### **Раздел 10. Самые главные ценности в жизни.**

Тема 56. Жизнь священна. Беседа о жизни как о высшей ценности.

*Практика.* Игра «Поле чудес».

Тема 57. Смысл жизни человека.

*Теория.* Беседа: «Человек рожден для добра». Беседа. Смысл жизни человека. Анкетирование.

Тема 58. Любовь – основа жизни. Беседа: «Любовь – основа жизни».

*Теория.* Беседа о любви как основе жизни. Анкетирование.

Тема 59. Милосердие – закон жизни.

*Теория.* Беседа: «Милосердие – закон жизни». Милосердие – закон жизни.

Тема 60. Живи для своего и чужого блага.

*Практика.* Беседа: «Живи для своего и чужого блага». Чтение Библии и комментариев к ней.

Тема 61. Люби другого человека.

*Теория.* Беседа: «Люби того, кто рядом».

Тема 62. Скажи себе сам.

*Практика.* Занятие размышление о своем поведении. Тестирование.

**Итоговое занятие – тестирование по темам 2 года обучения.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метапредметные результаты:**

- формировать навыки самовоспитания, самоанализа, самоконтроля, самонаблюдения, самоограничения; саморазвития
- красиво выражать свои чувства
- проявлять нравственные качества
- соответствовать нравственным требованиям своей семьи и уважать ее традиции
- дружить с детьми и адаптироваться в учебной группе
- запоминать информацию различных видов
- совершенствоватьсь в работе с текстом литературного произведения
- знакомиться, представлять и представляться
- знать основные требования к поведению школьника
- вести себя в обществе сверстников, старших, а также пожилых людей
- вести себя в обществе представителей противоположного пола
- проявлять умеренность, вкус
- слушать собеседника

- публично выступать

### **Личностные результаты**

- развивать в себе чувство прекрасного
- занимать отрицательную позицию по отношению к безнравственным проявлениям человеческого характера, в частности к жестокости
- критически анализировать поступающую из СМИ и книг информацию и оценивать ее с точки зрения нравственности
- понимать необходимость и заниматься ежедневным воспитанием и самовоспитанием
- понимать необходимость отказа от вредных привычек, формировать полезные привычки и здоровый образ жизни
- вырабатывать терпимое отношение к людям другой национальности, религии, иных взглядов и образа жизни
- нравственно относится к живой и неживой природе

### **Предметные результаты**

#### **Иметь навыки:**

- ведения различных видов беседы (личной, публичной, телефонной, по интернету)
- иметь понятие о характере, счастье, нравственной семье
- иметь представление и следовать красоте, вкусе, чувстве меры в одежде

## **2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### *Материально - техническое обеспечение*

#### *Дидактическое:*

- карточки для игровых конкурсов и ролевых игр, а также деловых игр.
- бумага, карандаши, фломастеры (для тестирования и рисунков на занятии).
- сундук, коробочки (для проведения конкурсов, олимпиад, викторин).

- учебные пособия по этике, репродукции картин.

*Техническое:*

Персональный компьютер. Переносной флеш – накопитель. ЮСБ – кабели, цифровой фотоаппарат. Колонки. Учебная доска и маркеры на водной основе.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы.

- Отслеживание (проверка) результатов также осуществляется в виде текущего контроля который осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания.
- По итогам освоения содержания программы обучающимся, успешно освоившим программу, выдаются свидетельства.
- Формами начальной, промежуточной и итоговой аттестации являются конкурсы среди учащихся на решение этических задач, минисочинения, турниры вежливости, командные соревнования.
- **Начальная аттестация** – это вхождение обучающего в учебную группу. С помощью тестов, сыгранных ролевых игр, опроса по темам, педагог должен убедиться в качестве знаний и готовности к восприятию более сложного материала.
- **Промежуточная аттестация** – проверить умение обучающегося воспроизводить полученные знания, самостоятельно принимать решения в спорных и сложных ситуациях, анализировать и комментировать свои чужие поступки, прочность знаний этикета.
- **Итоговая аттестация** - это результат деятельности обучающихся за годичный курс обучения. Исследуется мотивация к продолжению обучения, отношение к занятиям, сверстникам, педагогу.
- **Педагогический мониторинг.** Даётся характеристика отслеживания и оценивания образовательных результатов, указываются уровни, формы, этапы и способы учета знаний, умений и критерии, по которым оцениваются полученные знания, умения и навыки; возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся.  
Отслеживание образовательных результатов может осуществляться по двум направлениям:
  - 1) Внутренний мониторинг - проведение педагогом вводного, тематического, рубежного, итогового контроля в форме тестирования по одной, нескольким или всем пройденным темам и определение уровня освоения обучающимися программы (высокий, оптимальный и допустимый). Уровень фиксируется в аттестационных таблицах по 4 направлениям: теоретическая и практическая подготовка, уровень воспитанности и уровень общего развития. Данные по каждому обучающемуся фиксируются.

- 2) Внешний мониторинг реализуется через фиксирование результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня, который представляется в виде таблиц, диаграмм или письменного отчета. а также по активности участия в краевых и российских научных конференциях, участии в мероприятиях, проводимых во Дворце, участие и посещение концертов, викторин, соревнований, спектаклей, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, тестированием, итоговой игре. Учащиеся могут разработать личное портфолио, самопрезентацию.
- *Критериями* выполнения программы служат: стабильный интерес-посещение группы учащимися, участие детей в мероприятиях, проводимых СДДТ (день города, день народного единства, праздновании декады дня рождения Дворца, конкурсах и днях славянской письменности, участие в краевой и российских конференциях, городских и дворцовских конкурсах, посвященных дню здоровья, дню семьи, дню матери и т. д.) Постоянные педагогические наблюдения позволяют оценить уровень социализации детей, проявления нравственных качеств, успешной творческой самореализации. Критериями обучения также являются общая прилежание и успешность ребенка в школе, объединении и семье, что свидетельствует об уровне нравственной зрелости ребенка.
- Эффективность оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации к освоению программы, в т. ч. посещаемости, по активности участия в выставках, по стилю работы и профессиональному самоопределению детей. Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в обучении детей и подвигают многих из них продолжать профессиональное обучение в специализированных учреждениях, колледжах и факультетах ВУЗов по различным гуманитарным специальностям, например по специальности «Культурология».

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- оценка домашних заданий- решение этюдов, заданий, упражнений, сбора материала по жизни и деятельности известных этиков; участие в мозговых штурмах, диспутах; практикумах
- тестирование по теоретическому освоению материала.
- педагогическое наблюдение
- просмотры игры
- участие в конкурсах
- опрос
- участие в сюжетно-ролевых сценках

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Освоение программы предусматривает опережающий подход. В содержание курса включено обсуждение жизненных проблем, которые очень скоро становятся перед ребенком актуальными. Принцип опережающего подхода (разработан в программе И. П. Балабановой «Счастливая этика», Ставрополь. 1998 г.) активно используется при реализации данной программы. Обучение этике в младшем школьном возрасте морально-психологически готовит ребенка к следующему возрастному этапу (подростковому возрасту) и способствует воспитанию нравственности. Программа также опирается на теоретические и практические разработки отечественных ученых: Шемшуриной А. И. «Этическая грамматика» (предложившей методику этического диалога, которая используется при реализации программы - изучение предмета этики) и программы Адриановой Л. А. и Ериной Э. Г. «Основы этической культуры и нравственного воспитания личности» (предложивших использование сюжетно-ролевой игры с последующим их обсуждением, которые также используются при реализации программы «Основы этики»).

*Применяются также следующие методические средства:* (разработки проведения игровых конкурсов, олимпиад, праздников, встреч, занятий, экскурсий).

-Положения о конкурсах.

-Книги (географический атлас, альбомы по изоискусству, книги по психологии и фотоматериалы, книги с иллюстрациями по истории и искусству народов мира).

*Занятие по типу* может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным и др.

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные формы нестандартных занятий. Используются также: час вопросов и ответов по этике, аукцион знаний, КВН, деловая и ролевая игры, уроки творчества, викторины, выпуск газеты, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров, защита проектов, соревнования, конкурсы, путешествие по страницам детских книг, по страницам биографий замечательных людей и другое.

*Игровая технология* используется практически на каждом занятии. Обыгрываются жизненные ситуации, при рассмотрении чтении художественных произведений детских проблем.

Реализация игровых приемов (познавательные, обучающие, воспитательные, психологические). Игры способствуют самоутверждению, ориентированы на речевую и проблемно-поисковую деятельность). Игры способствуют установлению этических отношений в группе.

*Ведущими педагогическими технологиями являются методика этического диалога по А. И. Шемшуриной (постижение этики через погружение в беседу, высказывание своего мнения, этический анализ значения понятий и категорий) и методика КТД (коллективно-творческих дел И. П. Иванова) на сплочение группы, развитие нравственных, волевых, умственных способностей и коммуникативных качеств. КТД - мероприятие, которое преследует не только развивающие цели, но и воспитательные цели. Формы КТД это защита проектов, выпуски стенгазеты, изготовление аппликаций, театрализованные сценки и многое другое.*

*Методы, используемые при реализации программы:*

в обучении – практический (работа с книгой, наглядными пособиями, моделями, статуэтками) самостоятельная индивидуальная работа. (Интернет, библиотека) наглядный (работка с репродукциями) Словесно-логический (беседа), работа с книгой (проблемно-поисковая ситуация), обсуждение притч и изречений великих людей, ролевые игры, диспуты, чтение стихотворений по теме, работа с карточками, видеометод – просмотры фильмов. Также применяется обсуждение в виде часа вопросов и ответов.

в воспитании (по Г. И. Щурковой) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ дискуссия и пр.) методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнение, требование.) Кроме того применяются "аукционы знаний", деловые игры, уроки творчества, занятия-просмотры, выполнения трудовых поручений и участие в мероприятиях направленных на спортивно-оздоровительную работу, викторины, кроссворды, игра "правда или нет".

*Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия* (словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов из известных фильмов, демонстрация иллюстраций из книг по этике, тренинги по К. Фопелю, беседы, объяснение, показ педагогом примеров хороших манер, анализ текста сказок, наблюдение, тренировочные этические упражнения, работа по образцу, лабораторные работы).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом в исследовательской работе по изучению детских сказок или произведений известных писателей).

- исследовательские методы обучения (владение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы с литературными и художественными произведениями, в которых есть этические проблемы).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

### **Основная литература:**

1. Андрианова Л. А. Ерина Э. Г. Базисный учебный план средних школ. Кафедра философии. Основы этической культуры и нравственного воспитания личности. Учебная программа. Ставрополь. 1995.133 с.
2. Барсенев М.В. Культура поведения, деловой этикет. ТУСУР. Томск, 2017. 35 с.

3. Балабанова И. П. «Урок-это маленькое мероприятие» Сборник нетрадиционных форм и методов обучения на уроках этики в школах и лицеях. Ставрополь 1998. 60 с.
4. Балабанова И. П, Счастливая этика. (2 часть) Ставропольсервисшкола. Институт развития образования. Ставрополь. 1998.135 С.
5. Белоусова Т. Этикет. Полный свод правил светского и делового общения.» «Астрель» М., 2014 286 С.
6. Бриджет Кертич. Этикет для юной леди. 50 правил, которые должна знать каждая девушка. Эксмо. М., 2012. 240 с.
7. Грибанская Е.Э. Речевой этикет: экология языка или тоска по прошлому? //Образовательные технологии. 2017. № 3. С 117-127
8. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. Владос-пресс. М., 2003. 264 с.
9. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по учебному предмету «Этикет» МБУДО ДМШ г. Североморск, 2016. 17 с.
10. Зиганшин И.И. Кадыров Б.Г. Краеведение. Познание. Казань, 2014. 216 с.
11. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. В 6 томах. Воениздат. 1964. 3908 с.
12. Их имена никогда не забудутся: Ставропольцы-герои Советского Союза. Кн 1,2. Книжное издательство, Ставрополь, 1968. 204 с.
13. Курочкина И. Н. Этикет для детей и взрослых. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. «Академия» М. 2001.256 с.
14. Лавриненко В.Н. Чернышова Л.И. Деловая этика и этикет. Юрайт. М., 2017. 118 с.
15. Пост Питер, Пост Лиззи. Деловой этикет. Полный свод правил. Издательство «Э» М, 2016. 384 с.
16. Скрипник А. П. Этика. Учебник. Издательство «Проект» М., 2004. 346 с.
17. Суслова Т.И., Этика и профессиональный этикет: Учебное пособие. ТУСУР. Томск, 2018.85 с.
18. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Сборник документов и материалов. Книжное издательство. Ставрополь, 514 с.
19. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг) Коллективная монография. Издательство Надыршин М., 2019. 478с.
20. Ставропольский хронограф. ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова» Ставрополь, 2020. 416 с.
21. Ставропольский хронограф. ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова» Ставрополь, 2018. 403 с.
22. Ставропольский хронограф на 2017 год. Издат –во «Дизайн-студия Б» ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова» Ставрополь, 2017. 484 с.

23. Шабан Т.С. Этикет. Издательство АСТ. М., 2016. 128 с.
24. Шемшурина А. И. Этическая грамматика. Методические разработки уроков. Пермская обл. г. Лысьва. 1997.80 с.
25. Шемшурина А. И. Азбука вечных истин. Фонд «Добро» Москва. 2000.120 с.
26. Энциклопедия этикета. Составитель Л. Н. Рукавчук. «МиМ- Экспресс» Санкт-Петербург. 1996.352 с.
27. 365 развивающих игр. Автор-составитель Е. Беляков. Айрис Пресс. Рольф. Москва. 2000. 304 с.
28. <http://www.etiket.ru>
- 29 [www.knigge.ru](http://www.knigge.ru)
- 30 [https://ru.wikipedia.org/wiki/Сетевой\\_этикет](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сетевой_этикет)
31. [www.library.fa.ru](http://www.library.fa.ru)
32. [homeclass.ru/raznoe/rechevoy-etiket.html](http://homeclass.ru/raznoe/rechevoy-etiket.html)

#### **Литература, рекомендованная для детей:**

1. Балабанова И.П. Счастливая этика. (1 часть. ) Ставропольсервисшкола. Институт развития образования. Ставрополь. 1998.73 с.
2. Дмитриева В. 1000 уроков этикета для самых умных малышей. СПб,2009. 256 с.
3. Знаешь ли ты правила этикета? Мини-путеводитель по этикету для девочек. Кызыл, 2017.13 с.
4. Шалаева Г. П. Новый этикет для самых маленьких. АСТ: Астрель. М.,2009. 224 с.
5. Шалаева Г. П. Самые главные правила поведения для воспитанных детей. М.,2009. 160 с.
6. Усачев А. Этикет для детей различных лет. М.,2017. 128 с.



## **Оценочные материалы**

При оценивании обучающихся большое значение уделяется не столько анализу сформированности предметных результатов - знаний, умений, навыков (хотя и это очень важно при реализации программы) сколько наблюдение за развитием ребенка, овладение им навыками практического этикета. Большое значение уделяется при этом метапредметным результатам - умение концентрироваться, работать в условиях дефицита времени и неопределенности ситуаций в ролевых играх, а также предметным результатам – решение этических проблем, умение взаимодействовать в группе. Также оцениваются личностные результаты – прежде всего – мотивация к дальнейшему изучению предмета, развитию выдержки и терпения; формирований ценности этикета в сознании ребенка. При этом педагогическое наблюдение имеет главной целью творческое развитие личности ребенка, его воображения, нравственных качеств. Поэтому в каждом задании, на всех занятиях, детям дается возможность для простора воображения, обращается особое внимание на то, что они привносят в работу собственные идеи и оценивается, главным образом, их способность к самостоятельному мышлению и возможности к импровизации на занятиях и в повседневной жизни.

При взаимооценке детьми своего и чужого поведения используется игра, предложенная доктором педагогических наук А. И. Шемшуриной. Под руководством педагога дети пишут названия сорняков и цветов и кладут их на столы. На каждый стол кладется по 2 листочка (цветок и сорняк). Каждый ребенок называет цветы и сорняки другого, таким образом, помогая ему избавиться от недостатков и закрепить достоинства. Например, у Васи цветы – вежливые слова, а сорняки – лень, плохие оценки. Так происходит коррекция и оценка нравственного и социального поведения ребенка, проверяется знанием им правил поведения. Эти данные также отслеживаются систематически, анализируются и используются педагогом.

В ходе проведения исследований применялась методика определения самооценки В. Г. Щура, которую В. С. Мунаев систематически применяет для определения уровня развития социальных и нравственных качеств детей. В стержне данной методики лежит рисуночный тест. Ребенку предлагается шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. В некоторых группах

педагог предлагает детям изобразить лесенку из 5 ступенек, где верхняя ступенька – самая позитивная оценка, а нижняя – самая негативная. Детей педагог просит отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди людей» по уровням «счастья», «вежливость» «культура», «доброта» и другие этические понятия.

Также мной была разработана и внедрена новая система оценок развития различных качеств ребенка, полученная в результате наблюдений родителей, педагога и взаимооценки детьми своего и чужого поведения. На взгляд ряда специалистов в области морали (например, Э. П. Козлова) нижеприведенный список является основополагающим для характеристика нравственного развития личности. Опираясь на научные разработки в области морали Э.П. Козлова, мной была составлена нижеприведенная таблица, по которой оценивается эффективность освоения программы по этике.

№	Название социальных или нравственных качеств, поступков, знаний, умений	Баллы				
		0	1	2	3	4
1	Ответственность					
2	Организованность					
3	Трудолюбие					
4	Дисциплинированность					
5	Инициативность					
6	Настойчивость					
7	Требовательность					
8	Общительность					
9	Доброта					
10	Вежливость					
11	Сочувствие					
12	Тактичность					
13	Уважение					
14	Взаимопомощь					

15	Самостоятельность				
16	Решительность				
17	Знание семейной этики				
18	Практическое владения навыками поведения в учреждениях культуры (театр, библиотека, музей)				
19	Умение уживаться в школьном коллективе, знание школьного этикета				
20	Знание правил поведения на природе				
21	Знание письменного и речевого этикета				
22	Владение телефонным этикетом				

#### Характеристика главных оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Развитие мышления	Сформированность мотивации к познанию, база знаний	Начальная, промежуточная, итоговая аттестации	тестирование
	Корректировка и совершенствование когнитивных функций	Результативность, активность ребенка на занятии и во внеурочной деятельности	Викторина	Педагогическое наблюдение
	Умение делать собственные выводы	Наблюдение в процессе участия в занятиях-размышлениях	Анализ письменной и устной речи детей	Оценка качества через участие в практикумах
Метапредметные результаты	– развитие морально-волевых качеств	анализ поступков обучающихся	Педагогическое наблюдение	Изучение мнения о ребенке в учебной группе
	– формирование навыков самоконтроля речи, поступков, поведения	Поведение обучающихся на занятии	Участие в этических диалогах, упражнениях, играх, практикумах	Практическое занятие
	мотивация к изучению новой	Участие в мозговых штурмах	Педагогическое наблюдение	практические занятия

	информации			
Предметные результаты	Знать основные требования к поведению школьника	Экзамен на знание устава школы	Диалог, наблюдение	Тестирование
	Различать добро и зло	Занятие-размышление	Изучение отзывов родителей	практикум
	Делать нравственный выбор в пользу положительных поступков	Ведение дневников самоконтроля	Мини – сочинения по этике	анкетирование

*Начальная аттестация (начальный контроль)* 2 года обучения в объединении «Основы этики» направлена на проведение анализа развития детей, выявление степени развития метапредметных, личных, предметных результатов детей после 1 года освоения программы; восстановление мотивации к обучению после летних каникул, анализ правильности выбора методов, средств, форм обучения и воспитания по программе. Аттестация проходит в форме тестирования по теме: «Знаешь ли ты правила хорошего тона?». Дети выполняют задание педагога, отвечая на вопросы о поведении человека. Проверяется проверка знаний правил этикета знакомств, приветствия, беседы, танцев, посещения кафе, театра и т.д.

Характер вопросов позволяет сделать выводы об уровне владения следующими теоретическими знаниями и практическими умениями: 1. Знание правил этикета по указанным темам. 2. Умение себя вести в конкретных жизненных ситуациях. 3. Выявление уровня воспитанности ребенка. 4. Умение «видеть ситуацию» и уметь себя вести в ней согласно этикета. 5. Умение творчески интерпретировать жизненные этикетные ситуации. 6. Выявление объема полученных знаний. 7. Уровень самостоятельности при выполнении задания.

Перечень вопросов теста- начальная аттестация: **Правильный ответ – 5 баллов. Неправильный ответ – 0 баллов.**

1. Должна ли дама вставать со стула, если ее знакомят с мужчиной почтенного возраста и положения (а) или она может познакомиться, не меняя своего положения(б)?

2. Ты вдруг забыл твоего нового знакомого (знакомую). Нужно ли напрямик попросить его (ее) напомнить свое имя (а), или его нужно выяснить окольными путями?

3. Должен ли молодой человек при встрече с девушкой приподнимать головной убор, если на нем надет берет (а) или ему достаточно вынуть руки из карманов?

4. О чем не следует говорить в светской беседе?

А) о погоде;

Б) о недостатках сослуживцев;

В) о новом телесериале;

Г) о болезнях;

Д) о катастрофах;

5. На столик в ресторане или кафе можно положить:

А) перчатки;

Б) сумочку;

В) носовой платок;

Г) футляр с очками;

Д) ничего из вышеперечисленного;

Е) все из вышеперечисленного.

6. В мужском однобортном костюме принято не застегивать:

А) верхнюю пуговицу пиджака;

Б) нижнюю пуговицу пиджака.

7. Уходя из гостей, принято благодарить хозяев:

А) за приятный вечер;

Б) за вкусное угощение.

8. Вам вручили подарок. Как следует с ним поступить?

А) тут же развернуть и выразить свое восхищение;

Б) поблагодарить и отложить в сторону, чтобы после внимательно рассмотреть его.

9. Можно ли дарить цветы мужчине?

А) нет, только на юбилей;

Б) да, когда мужчина любит цветы;

В) да, всегда;

Г) нет, никогда.

10. Опоздания в гости допустимы в пределах:

А) 1 минуты;

Б) 5 минут;

В) 10 минут;

Г) 15 минут;

Д) 20 минут;

Е) 30 минут.

11. В зале театра среди публики вы увидели знакомую:

А) необходимо окликнуть ее;

Б) можно помахать ей рукой;

В) следует приблизиться к ней и поздороваться;

Г) подойти и поздороваться к ней после спектакля.

12. В театре следует проходить к своему месту, повернувшись лицом к людям, которые уже сидят?

А) Да;

Б) Нет.

13. Если спектакль задерживается, надо ли аплодировать?

А) да;

Б) нет.

14. Аплодисменты в знак одобрения декораций приняты:

- А) до поднятия занавеса;
- Б) в конце первого действия;
- В) в конце спектакля;
- Г) после поднятия занавеса.

15. Бинокль в театре следует брать для того, чтобы:

- А) лучше рассмотреть убранство театрального зала;
- Б) смотреть на сцену;
- В) посмотреть, нет ли в зале знакомых;
- Г) получить пальто в гардеробе без очереди.

16. Вы вошли в театральный зал, когда спектакль уже начался. Как следует поступить?

- А) потихоньку пробраться к своим местам, указанным в билетах;
- Б) обратиться к билетерше, чтобы она отвела вас к вашим законным местам;
- В) занять ближайшие свободные места, а в антракте перейти на места, указанные в билетах.

17. Кто первым поднимается в вагон поезда:

- А) сначала женщина, за ней мужчина;
- Б) сначала мужчина, за ним женщина.

18. В вагоне поезда можно находиться:

- А) в пижаме;
- Б) в халате;
- В) в спортивном костюме;
- Г) в купальном костюме.

Вопросы к промежуточному тестированию: **Правильный ответ – 5 баллов. Неправильный ответ – 0 баллов.**

1. Продолжите фразу Н. А. Островского «есть прекраснейшее существо, у которого мы все в долг — это ....»
2. Продолжите золотое правило нравственности «Поступай с другими так как...»
  3. О чем это говорится: «Это высшая нравственная ценность. Все полезное, хорошее, все, что помогает человеку и природе, идет им на пользу, называется ...»
    - а) милосердие
    - б) добро
    - в) совесть
    - г) честность
  4. О каком достоинстве человека говорится — «Оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скучности»
    - а) долг
    - б) ответственность
    - в) культура
    - г) щедрость
  5. О чем говорится в следующем предложении «Все плохое, вредное, дурное, обман, все, что относится к беде и несчастью»
    - а) зависть
    - б) месть
    - в) зло
    - г) жадность
  6. Какие из этих привычек являются плохими. Напиши буквы.
    - А) грубить маме
    - б) благодарить за добро
    - в) не опаздывать

г) облизывать авторучку

7. Как переводится слово «традиция» с латыни?

а) перенятие

б) подарок

в) передача

8. Через сколько лет совместной жизни празднуется золотая свадьба?

а) 25 лет

б) 40 лет

в) 50 лет

9. О чем это говорится? Общепринятый, привычный порядок поведения людей в повседневной жизни.

А) обычай

б) традиция

в) обряд

10. Кто заходит первым в кафе а) мужчина б) женщина?

11. С кого начинают обслуживание в кафе

а) с мужчины

б) с женщины

12. Как называется качество человека, который приходит во время?

а) порядочность

б) честность

в) пунктуальность

13. Как называется рассказ писателя Пантелейева, в котором описывается мальчик, который хотел выполнить свой долг

а) долг

б) совесть

в) честное слово

14. Должен ли мальчик, идя в компании двух девочек, занимать место в центре?

А) да

б) нет

15. Должна ли девушка в кинотеатре снимать свой головной убор? А) да б) нет

16. Кому из двух девочек должен уделять большее внимание мальчик – 1. Той, что сидит слева от него 2. Той, что сидит справа?

17. Кто первым выходит из транспорта и почему?

А) мальчик

б) девочка

18. Кто первым спускается по лестнице – мальчик или девочка и почему?

А) мальчик

б) девочка

19. Кто первым поднимается по лестнице – мальчик или девочка и почему?

А) мальчик

б) девочка

20. Кто первым заходит в транспорт?

А) мальчик

б) девочка

21. Девушка, которую провожает парень, должна идти слева от него?

А) да

б) нет

22. Мама угощает тебя апельсином, пирожным, конфетой. Всегда ли ты следишь чтобы вкусное доставалось и взрослым? А) да, слежу б) нет, не слежу

23. Обязана ли девушка снимать перчатку с руки, если она протягивает парню для рукопожатия его руки без перчатки, свою руку?

- А) да, обязана
- б) нет, не обязана

Вопросы для итоговой аттестации: **Правильный ответ – 5 баллов.**

**Неправильный ответ – 0 баллов.**

1. Как переводится слово «характер» на русский язык

- а) отпечаток
- б) надпись
- в) клеймо

2. Какие из перечисленных черт характера являются сильными

- а) умение отказывать самому себе
- б) умение отказывать другим
- в) не сдерживать обещание
- г) если можешь отстоять свое мнение

3. Как переводится слово «темперамент»?

- 1. приготовление
- 2. смешение
- 3. лепка

4. Сколько основных темпераментов ты знаешь

- а) 3
- б) 4
- в) 5

5. Какое из нижеперечисленных утверждений верно для человека, который имеет темперамент холерика?

а) веселый, отходчивый, жизнерадостный

б) вспыльчивый, быстрый, настойчивый

в) медлительный, молчаливый, спокойный

6. Какой из темпераментов считается наиболее выигрышным для человека?

А) сангвиник

б) меланхолик

в) холерик

г) флегматик

7. Как переводится слово «Мораль» с латыни?

А) мысли

б) нравы

в) чувства

8. какой поступок называют аморальным

а) достойный, добрый

б) нехороший, злой

9. Какое утверждение в большей степени отражает понятие «манеры»?

а) способ себя держать

б) знание правил этикета

10. На кого были направлены почти все (кроме последнего) желания девочки Жени из рассказа В. Катаева Цветик –семицветик?

а) на себя

б) на помочь другим ?

11. Какое мудрое утверждение было написано над храмом Аполлона в Афинах

а) познай жизнь

б) познай людей

в) познай себя

12. Сколько звонков в театре перед началом представления?

А) два,

б) три

в) четыре

13. Куда нужно девать номерок, который тебе дали в гардеробе?

А) положить в карман

б) держать в руках

14. Как нужно пробираться к своему месту

а) лицом к сидящим

б) спиной к сидящим

в) это не имеет значения

15. Надо ли вставать со своего места, чтобы дать дорогу проходящим по ряду

а) да, нужно

б) это не обязательно

16. Можно ли кричать «бис» в театре?

а) да, можно

б) нет, нельзя

17. При механическом обрыве телефонной связи, если разговор еще не

окончен, вновь набрать номер должен тот, кто звонил?

а) да, тот кто звонил

б) нет, тот, кому звонили

18. Ты считаешь, что указательный палец назван так для того чтобы  
указывать им направление?

а) да

б) нет

19. Кого на Руси называли «вежей»?

а) храброго и сильного

б) знающего, мудрого

20. Что означает слово «здравствуйте»?

А) пожелание здоровья

б) пожелание много денег и материальных благ

в) пожелание успехов в делах

21. От какого слова произошло слово «уважение»

а) от слова «вежливость»

б) от слова «важность»

22. В каком из этих двух слов есть пожелание почтения?

а) извините

б) пожалуйста