

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор / Л.С. Козлова
Приказ № 140 - ОД
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ОСНОВЫ СКОРОЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: от 11 до 13 лет

Состав группы: 10 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 6595

Составитель:
Варлавина Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2025 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы скорочтения и понимания текста» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Актуальность программы

Программа поможет обучающимся лучше понять теоретические сведения по трудным разделам и темам языкознания, развить практические умения и навыки по выполнению письменных заданий, будет способствовать расширению знаний и умений учащихся по вопросам, традиционно вызывающим затруднения.

Актуальность программы определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.

- слабое внимание

- отсутствие плана при чтении

Во времена компьютеров, гаджетов и прочего найти информацию не проблема, проблема - "не утонуть" в море информации. Чрезвычайно важно в этом огромном потоке найти самое необходимое, осмыслить его и использовать в своей работе.

Уметь читать – значит «...извлечь из мёртвой буквы живой смысл, - говорил великий педагог К.Д.Ушинский. – Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное». Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе становится оправданным.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков

аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

Образовательная программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки.

Программа составлена с таким расчетом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и пунктуации русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса обучающихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Программа не только помогает сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, но и повысить интерес к разнообразным языковым явлениям, научить осмысливать текст, всматриваться в особенности лексики, синтаксиса, грамматики в целом.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет увеличить скорость чтения в 3-10 раз с качеством усвоения текста 70-80% .

Программа базируется на современных достижениях теории текста, психолингвистики, психологии, педагогики. Программа "Основы скорочтения и понимания текста " способствует развитию - всех видов внимания, - логического мышления, - образного мышления, - зрительной памяти.

Известный советский психолог Л.С. Выготский еще в 1931 году писал: "Обычно думают, что понимание выше при медленном чтении; однако, в действительности, при быстром чтении понимание оказывается лучше, ибо различные процессы совершаются с различной скоростью и скорость понимания отвечает более быстрому темпу чтения".

После прохождения программы "Основы скорочтения и понимания текста " обучающиеся научатся быстрее читать с пониманием текста, быстрее делать домашнее задание, быстрее усваивать новую тему и понимать учителя, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

Характеристика обучающихся

Возраст обучающихся по данной программе: 11 - 13 лет. Группы формируются с учетом возраста обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 11 до 13 лет - это возраст, когда ребенок становится

подростком, происходит бурное психофизиологическое развитие, перестройка социальной активности, складывается качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с окружающими, возрастает степень самостоятельности. Для подростков становится важным содержание получаемых знаний, их значение для развития личности. Они готовы к стремительному наращиванию знаний и умений. Начало перехода от детства к взрослости отражается и в общении подростка со взрослыми и сверстниками, что требует качественно нового уровня овладения речевыми средствами общения для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия и ответственности.

С ростом самосознания потребность оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны становится доминирующей; приходит понимание, что только образованный и культурный человек может быть полезным членом социума. Эмоциональное благополучие, ситуация успеха в учебном процессе поддерживают уверенность подростков в своих умственных способностях и возможностях, повышают самооценку, что стимулирует мотивацию к овладению новыми знаниями.

Объем и срок реализации программы: Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год: 144 часа.

Формы обучения и режим занятий Форма обучения – очная, групповая. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора в коллектив на основании прослушивания. Количество обучающихся в группе: 10 человек. Занятия проводятся два раза в неделю – продолжительностью 2 часа с перерывом на 10 минут. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Уровень программы - стартовый.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации путем обучения основам скорочтения.

Задачи программы

Обучающие:

- расширить и углубить знания литературы и подготовить обучающихся к успешному участию в олимпиадах и конкурсах на знание литературы;
- дать представление о нормах русского литературного языка и развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);

- обучить решению языковых и речевых задач разного уровня;
- углубить знания об основных уровнях языковой системы и основных единицах языка
- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания,
- дать знания о системности литературы; развитие речи, развитие понимания прочитанной информации
- познакомить со стилистикой литературы ,научить вычленению языковых моделей с опорой на конкретный языковой материал.

Развивающие:

- способствовать развитию абстрактного мышления;
- совершенствовать психологические качеств личности: любознательность, инициативность, трудолюбие, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- развить интерес к читательской деятельности;
- развить интерес к самостоятельной исследовательской работе в области изучения русского языка.

Воспитательные:

- воспитать коммуникативную культуру обучающихся;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку и литературе;
- содействовать формированию чувства ответственности за произнесённое и написанное слово;
- воспитать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-тематический план 144 часа

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все го	Те ор ия	Пр акт ика	
1.	Раздел 1 Вводная часть				
11.1	Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности и поведения в СДДТ. Давайте познакомимся. План работы.	2	1	1	тест

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теория	Практика	
12.	Тема 1.2. Педагогическая диагностика. Чтение контрольного текста.	2	1	1	Входной контроль.
13.	Тема 1.3. Дыши правильно. Гигиена зрения. Мозг и чтение.	2	1	1	Тематический контроль
	Всего по разделу	6	3	3	
2.	Раздел 2 Алгоритмы чтения. Работа с текстом.				
2.1.	Тема 2.1.Интегральный алгоритм	8	4	4	Тематический контроль
2.2.	Тема 2.2. Работа с текстом.	32	16	16	Тематический контроль
2.3.	Тема 2.3. Дифференциальный алгоритм.	8	4	4	Тематический контроль
2.4.	Тема 2.4. Работа с текстом с помощью анализа важных показателей.	24	12	12	Тематический контроль Конкурс скороговорок
	Всего по разделу	72	36	36	
	Раздел 3. Что мешает быстрому чтению. Развитие памяти, тренировка внимания.				
3.1	Тема 3.1. Что мешает быстрому чтению	8	4	4	Тематический контроль
3.2	Тема 3.2. Память и чтение.	10	5	5	Тематический контроль
3.3	Тема 3.3. Внимание и чтение.	28	7	7	Тематический контроль
3.4.	Тема 3.4. Память и внимание	12	6	6	Тематический контроль
3.5.	Тема 3.5. Шесть золотых правил быстрого чтения	8	4	4	Тематический контроль
	Итого по разделу	66	26	26	
	Итого по программе	144	72	72	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Раздел 1 программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1. Организационно-мотивационный этап (6 ч)

Тема 1.1 Вводное занятие

ТЕОРИЯ. Знакомство с группой, ознакомление обучающихся с программой. Инструктаж по технике безопасности (в начале каждого учебного полугодия). Выявление уровня знаний обучающихся.

ПРАКТИКА. Игры «Найди слова», лингвистическая викторина.

Тема 1.2. Педагогическая диагностика. Чтение контрольного текста.

ТЕОРИЯ. Понятие о тесте и диагностике.

ПРАКТИКА Чтение контрольного текста. Выявление ожиданий и потребностей детей. Тест.

ТЕМА 1.3. Дыши правильно. Гигиена зрения. Мозг и чтение.

ТЕОРИЯ. Мозг и чтение – связь. Гигиена зрения.

ПРАКТИКА. Гимнастика для зрения. Дыхательная гимнастика. Ознакомление с упражнениями по увеличению скорости чтения.

Раздел 2 Алгоритмы чтения. (72 часа)

Тема 2.1 Интегральное чтение 8 часов.

ТЕОРИЯ Теория установки Д. Узнадзе. Содержание, понятие зрительный образ интегрального алгоритма чтения.

ПРАКТИКА Определить избыточность в стихотворных примерах. Ознакомление с упражнениями по увеличению скорости.

ТЕМА 2.2 Работа с текстом.

Понятие текста. Работа с текстом, используя организацию внимания. Работа с текстом, используя план, осмысливание текстов

ТЕОРИЯ. Виды текстов. Как читали великие люди. Ты в роли читателя. Ситуации, в которых ты выступаешь в роли читателя. Тексты, которые ты читаешь. Цели, которые ты ставишь перед чтением. Самодиагностика компетенции в чтении и рефлексия собственной читательской деятельности (анкетирование). Значение и смысл в тексте.

ПРАКТИКА Разметка текста по блокам интегрального алгоритма чтения. Работа с текстом, используя организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Содержание деятельности 1) смысловой анализ заголовка, эпиграфа, фамилии автора, структуры текста, просмотр иллюстраций, 2) высказывания предположений о содержании текста, 3) определение цели и стратегии чтения.

Эффективные приемы работы с информацией, вводимые на первом этапе: «дерево предсказаний», смысловая обработка заголовка, подбор

определений к заголовку, ассоциации, словесное рисование, цепочка ключевых слов, свободное письменное задание. (12 часа)

Второй этап – чтение и осмысление текста. Цели второго этапа. Стратегии и приемы активного чтения: чтение с остановками, таблица вопросов, «дерево мнений (мыслей)» и др. (12 часа)

Третий этап (после чтения) – обобщение и рефлексия. Цели этапа. Эффективные приемы работы на третьем этапе: «шесть шляп мышления», синквейн, кластер, эссе, «толстые и тонкие вопросы» автору текста, «совместный поиск», составление плана, аннотации и др.

Эффективные приемы работы с фонематическим слухом, вводимые на первом этапе: «повтори по образцу», смысловая обработка, подбор определений к заголовку, ассоциации, словесное рисование, цепочка ключевых слов, свободное письменное задание. Приемы работы с фонематическим слухом, вводимые на первом этапе: «повтори по образцу», смысловая обработка, подбор определений к заголовку, ассоциации, словесное рисование, цепочка ключевых слов, свободное письменное задание

Стратегии и приемы активного чтения: чтение с остановками, таблица вопросов, «дерево мнений (мыслей)» и др. Работа с таблицами средней сложности. Упр. по увел. Скорости чтения.

Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что?, Когда?, Где?, Почему? Упражнение «Веселый попугайчик» Отработка техники быстрого чтения

ТЕМА 2.3. Дифференциальный алгоритм чтения.

ТЕОРИЯ Дифференциальный алгоритм чтения – понятие и виды. Что же такое доминанта? Выделяет в каждой части смысловой опорный пункт (самое существенное, характерное в ней);

- выявляет среди частей главные и второстепенные, устанавливая их соподчиненность, их связь, соотношение. Выявление соподчиненности, связи смысловых групп

ПРАКТИКА Разметка текста по блокам диф. Алгоритма чтения. Упражнения по увеличению скорости чтения. Анализ важных показателей Работа с упражнением «Пальцы»

ТЕМА 2.4. Работа с текстом с помощью анализа важных показателей.

ТЕОРИЯ. Понятие и основной порядок аутогенной тренировки

Мысленное составление плана текста – теоретический аспект. Несколько операций — звеньев:

- читая, человек делит текст на части по смыслу (каждая часть — группа тесно связанных мыслей, имеющих общую микротему);

ПРАКТИКА. Минимальный тренировочный комплекс. Работа над собой, используя аутогенную тренировку Работа с текстом знакомство с поставленной целью. Анализ важных показателей Работа с упражнением

«Пальцы» Первое звено составления плана текста — разбивку его на части — называется **смысловой группировкой материала**.

Мы лучше понимаем, когда содержание можно выразить иначе, другими словами. Приемы (цепи рассуждений, переформулирований мысли автора). Работа с упр. «Муха» Восстановление текста разного типа по схемам. Для данного вида упражнений используются прозаические и стихотворные тексты. Восстановление текста по смыслу и плану-схеме. Текст, который предлагается восстановить школьникам, представляет собой рассуждение. Его тезисы записываются учителем в виде схем, а доказательства — с помощью предложений. Последовательность частей, являющихся доказательствами, заведомо нарушается. Задача учащихся — соединить по плану — схеме и смыслу тезисы и доказательства. Анализ важных показателей. Работа с упражнением «Стрелка».

Антиципация: предвосхищение последующего содержания или плана текста и предвещающие чтение вопросы.

Соотнесение по содержанию разных частей текста. Текст как целое. Фундамент для понимания. Специальный анализ. Связи в тексте Сочетание 2 приемов при анализе текста: соотносить содержание читаемой части текста с содержанием предшествующей его части и с собственными знаниями. Наглядные представления. Образы того, что описывается в тексте, нередко произвольно возникают у читателя. Однако если читающий не ставит перед собой задачи закрепить эти образы в памяти, они быстро стираются и углубленному пониманию текста не служат.

Раздел 3. Артикуляция и чтение. Движение глаз при чтении. Внимание при чтении. Чтение и память.

ТЕМА 3.1. Что мешает быстрому чтению.

ТЕОРИЯ Структура артикуляции. Проговаривание. Речь внешняя и внутренняя. Как научиться читать молча? Теоретический аспект: речь внешняя и внутренняя. Как научиться читать молча?

ПРАКТИКА Упражнения по увеличению скорости чтения. Борьба с артикуляцией Восстановление текста разного типа по схемам. Для данного вида упражнений используются прозаические и стихотворные тексты. используются схемы с одним поисковым ориентиром.

ТЕМА 3.2 Память и внимание

ТЕОРИЯ Развитие памяти через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги», «Черты характера» «Синквейн»

Визуальные методы организации материала, таблица «Кто? Что?, Когда?, Где?, Почему?», Работа с текстом: оценка информации Структура, понятие, развитие зрительной памяти. Понятие зрительного восприятия текста Параметры движения глаз

ПРАКТИКА Соотнесение по содержанию разных частей текста. Текст как целое. Фундамент для понимания. Специальный анализ. Связи в тексте Сочетание 2 приемов при анализе текста: соотносить содержание читаемой

части текста с содержанием предшествующей его части и с собственными знаниями. Соотнесение по содержанию разных частей текста. Текст как целое. Фундамент для понимания. Специальный анализ. Связи в тексте упр для памяти, внимания.

ТЕМА 3.3 Внимание и чтение.

ТЕОРИЯ Основные виды внимания и невнимательности – понятия. Как управлять своим вниманием – теоретический аспект. Структура концентрации внимания. Структура устойчивости внимания. Обучение последовательному знакомству со сложными текстами, статьями. Структура распределения, объема внимания. Виды.

ПРАКТИКА Фундамент для понимания. Специальный анализ. Связи в тексте. Упражнения для памяти, внимания. Отработка чтения способами организации внимания Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями. Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк Восстановление текста по смыслу и плану- схеме. Обучение чтению учебников, отработка конспектирования Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями. Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк Восстановление текста по смыслу и плану- схеме Составление текста, который нужно сократить и завершить. Отработка концентрации внимания. Упр для развития концентрации внимания. Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями. Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк Восстановление текста по смыслу и плану- схеме.

ТЕМА 3.4. Память и чтение.

ТЕОРИЯ Структура памяти. Морфологическая структура памяти. Условный алгоритм памяти. Многообразие памяти. Виды, параметры, механизмы памяти Тип памяти. 4 типа. Емкость памяти. Объем памяти. Механическое запоминание и осмысленное. Шесть золотых правил быстрого чтения.

ПРАКТИКА Работа по отработке механизма памяти, используя специальные упражнения. Восстановление текста по таблице. Текст составляется учителем из небольших взаимосвязанных частей (микротем), каждая из которых должна заканчиваться подходящим по смыслу фразеологическим оборотом. Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями. Восстановление текста на основе языковой интуиции. Смысла и рифмы стихотворных строк Восстановление текста по смыслу и плану- схеме. Восстановление текста на основе языковой интуиции. Смысла и рифмы стихотворных строк Восстановление текста по смыслу и плану- схеме. Упражнения для увеличения скорости. Тест.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты

обучающийся научится:

- управлять своим вниманием
- использовать кинестетические упражнения для достижения высокой умственной работоспособности;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.
- выделять в тексте главное, основную мысль;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные результаты: обучающийся научится:

- владеть техникой скорочтения;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
1 инд.	36	1	45 мин (1 ч)	36	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-технические условия реализации программы

1. Наглядные дидактические материалы: таблицы, схемы, образцы, видеофрагменты;
2. Раздаточные материалы: слоговые таблицы, таблицы Шульте, клиновидные таблицы, рисунки для запоминания, Струп-тесты.
3. Материалы для самостоятельной работы: тексты, задания на развитие памяти, внимания.
4. Контрольно-измерительные материалы: тексты для замера скорости чтения, тесты, диктанты, корректурные пробы.
5. Материалы для педагога: зрительные диктанты по Т.И. Федоренко, игры на развитие словаря, комплекс упражнений, конспекты для занятий.
6. Проектор, доска, секундомер.

Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения

Требования к помещению для занятий: помещение должно быть оснащено удобными столами, стульями, которые соответствуют возрасту обучающихся.

Оборудование:

- доска меловая или маркерная;
- проектор;
- МФУ

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме устной беседы тестирования, проверка техники чтения по образцу (прил.4). Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль включает следующие формы: устного или письменного опроса, тестирования, лингвистического практикума, контроль техники чтения.

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в формах устного опроса, письменного задания, тестового задания, устные сочинения или изложения, чтения, участия в тематических олимпиадах различного уровня.

Формой промежуточной аттестации является проверка техники чтения по образцу (прил.4) участие в участие в тематических олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по изученным разделам программы, проверки техники чтения по образцу (прил.4)

Обучающимся, освоившим программу, выдается свидетельство.

Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- качество выполнения практического задания;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность в работе.

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Вид оценочной системы: баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

Форма фиксирования и обобщения достижений обучающихся – диагностические карты.

Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают три основных блока (по планируемым результатам):

- Предметные результаты;
- Метаредметные результаты;
- Личностные результаты

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков. Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся. **Приложение № 2** (по результатам входящего, промежуточного, итогового контроля). Приложение 5 таблица «Техника чтения»

Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 51 балл (100%):

- 0-17 баллов (0-32%) – программы не освоена;
- 17-25 баллов (33-49%) – низкий уровень освоения программы;
- 26-40 баллов (50-79%) – средний уровень освоения программы;
- 41-51 балл (80-100%) – высокий уровень освоения программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекция, семинар, дискуссия, лингвистическое исследование, анализ и просмотр текстов, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: дистанционные образовательные технологии, личностно-ориентированное обучение, коллективный способ обучения, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве, технология развивающего обучения, технология разно-уровневого обучения.

При реализации программы используются следующие методы обучения: демонстрация, иллюстрация, видео-методы, а также частично-поисковый метод и ситуационный метод.

Воспитательный компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения. Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания таких, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и др.). На вводном занятии очень важно познакомить обучающихся с правилами поведения в СДДТ, в учебной аудитории, с техникой безопасности. В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. В процессе обучения педагог особое внимание уделяет воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.
- наглядный материал:
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: проектор, доска, карандаши, ручки, секундомер;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, Струп-тесты,
- наборы для развития слуховой памяти;
- комплекс кинезиологических упражнений, Карточки «Попробуй, повтори!»,
- тренажеры для чтения;
- тетради для записи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Литература для педагога

1. Абдулова Г.Ф.. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта /— Москва: АСТ, 2020. — 157 с. — Текст: непосредственный.
2. Абдулова, Г.Ф. Рабочая тетрадь. «Скорочтение для детей.» /— Москва: АСТ, 2019.1 — 45 с. — Текст: непосредственный.

3. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. М., 2014.
4. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.М., 2017.
5. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. М. 2019.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-6 классы/Сост. Н.В. Егорова. М., 2018.
7. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). СПб., 2019.
8. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. Ростов н/Д, 2017.
 - а. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. М., 2016
9. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошко. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
10. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
11. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
12. Жданович Ю. А. «Книгоед. Курс скорочтения.» . – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
13. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
14. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
15. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
16. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
17. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
18. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
19. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.
20. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. Москва: АСТ, 2019.1 – 86 с. – Текст: непосредственный.

Словари русского языка

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка/Под ред. Л. А. Четко. М. 2011.
2. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка/Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. М., 2015.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 2014.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 2017.
5. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. М., 2018.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений/С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. М., 2012.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. СПб. 2015. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.intexno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
- 5 Образовательный портал русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
6. Российский образовательный портал //www.school.edu.ru
7. Справочно-информационный портал грамота.ру – русский язык для всех <http://gramota.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Первичная аттестация программа «Основы скорочтения и понимания текста»

Текст 1 Материал для контроля техники чтения

Предлагается отрывок из рассказа Е.И. Носова «Как ворона на крыше заблудилась».

На печную трубу опустилась обыкновенная ворона, такая же, как и все другие вороны в марте: с забрызганным грязью хвостом и взъерошенным загривком. Зима заставила её позабыть о чувстве собственного достоинства, о туалете, и она правдой и неправдой с трудом добывала хлеб свой насущный. 43

Кстати, сегодня ей повезло. В клюве она держала большой ломоть хлеба. Усевшись, она подозрительно осмотрелась: не видно ли поблизости ребятишек? Потом она оглядела ближайшие заборы, деревья, крыши: там могли оказаться другие вороны. 75

Но неприятностей, кажется, не предвиделось. Итак, можно закусить! 83

Ворона положила ломоть на край трубы, наступила на него обеими лапами и принялась долбить. И вот после очередного удара клювом из-под лап выскочил большой ком мякиша и покатился по скату крыши. Хлеб не упал на землю, ещё на полпути он зацепился у ребристого шва, какие соединяют кровельные листы. 130

Доклевав остатки, ворона решила съесть упавший кусок. Но это оказалось нелёгкой задачей. Крыша была довольно крута. Лапы заскользили по железу, она поехала вниз, тормозя растопыренным хвостом. 156

Путешествие таким способом ей не понравилось, она взлетела и села на жёлоб. Отсюда ворона попробовала снова достать хлеб. Помогая себе крыльями, она, наконец, добралась до середины ската. Но что такое? Хлеб исчез! Оглянувшись назад, посмотрела вверх – крыша пуста! 196 слов

Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

- 1) Дать характеристику вороне.
- 2) Выбрать наиболее подходящий тексту заголовок:
 - «Обыкновенная ворона»;
 - «Как ворона хлебный мякиш потеряла»;
 - «Ворона на крыше»;
 - «Хлеб для вороны»;
 - «Хлеб исчез!»
- 3) Ответить на вопросы:

- Как жилось вороне зимой?
- Кого боялась ворона?
- Какие неприятности случились с вороной?

Промежуточная аттестация

Материал для контроля техники чтения

Предлагается отрывок из рассказа М. Пришвина «Лесной доктор».

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода.

Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.

– Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку. – Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?

– Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и, конечно, спилили. Всё равно пропадёт.

Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. 161 Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения червя. 181 И второй раз, и третий, и четвёртый... 188 Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. 196 Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.

Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея.

– Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали.

Пареньки подивились.

Вопросы и задания на выявление осознанности чтения:

- 1) Что можно сказать о Пришвине по его рассказу? (Пришвин наблюдателен, любит природу и жалеет её, интересно рассказывает о своих наблюдениях).
- 2) Выбрать наиболее подходящий тексту заголовок:
Весной в лесу
Срубленное дерево

Лесной доктор (Потому что рассказ о дятле, который лечит деревья).
Экспонат для музея

3) Что означают выражения дупляные птицы (птицы, живущие в дуплах), сухостойный лес (в лесу стоят засохшие деревья), стеклянный завод (на заводе изготавливают стекло и изделия из него)?

Выполняя без помощи учителя 1 задание, ученик получает «5». При затруднении переходит во 2 заданию на четыре балла. Если не может выполнить его, отвечает на вопросы под цифрой 3 и за правильные ответы получает «3».

Оцениваем способ чтения (по слогам или целыми словами), правильность (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения), темп чтения, осознанность.

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по подготовленному тексту (прозаическому и стихотворному).

Осознанность чтения. Выполняя без помощи учителя 1 задание, ученик получает «2» балла. Потом переходит ко 2 заданию на «1» балл. Далее даёт толкование выражений и за правильные ответы получает «3» балла. Итого «6» баллов – оценка «5». Если «5» баллов, то оценка «4», если «4» балла – оценка «3».

Выразительность (монотонное чтение, соблюдение паузы, тон, логическое ударение) оценивается по общему впечатлению. Если есть сомнения, можно попросить учащегося перечитать реплики персонажей, обращая внимание на передачу эмоционального тона, вопросительной и восклицательной интонаций, пауз, мелодики (повышения и понижения голоса). Оценки: отлично (3 балла), хорошо (2 балла), удовлетворительно (1 балл).

Итоговая аттестация

Материал для контроля техники и скорости чтения

ГАДЮКА

Вокруг нашего хутора, по оврагам и мокрым местам, водилось немало змей. Я не говорю об ужах: к безвредному ужу у нас так привыкли, что змеей-то его не зовут. У него есть во рту небольшие острые зубы, он ловит мышей и даже птичек и, пожалуй, может прокусить кожу; но нет яду в этих зубах, и укус ужа совершенно безвреден.

...Но водились у нас не одни ужи, водилась и ядовитая змея, черная, большая, без тех желтых полосок, что видны у ужа около головы. Такую змею зовут у нас гадюкою.

...Я в детстве «много наслушался про гадюк и боялся их страшно, как будто чувствовал, что мне придется встретиться с опасной гадиной.

Косили у нас за садом, в сухой балке, где весной всякий год бежит ручей, а летом только сыровато и растет высокая, густая трава. Всякая косовица была для меня праздником, особенно как сгребут сено в копны. Тут, бывало, и станешь бегать по сенокосу, и со всего размаху кидаться в копны, и барахтаться в душистом сене, пока не прогонят бабы, чтобы не разбивал копен.

Вот как-то и в этот раз бегал я и кувыркался: баб не было, косари пошли далеко, и только наша черная большая собака Бровко лежала на копне и грызла кость.

Кувыркнулся я в одну копну, повернулся в ней раза два и вдруг вскочил с ужасом. Что-то холодное и скользкое махнуло меня по руке. Мысль о гадюке мелькнула в голове моей, и что же? Огромная гадюка, которую я обеспокоил, вылезла из сена и, подымаясь на хвост, готова была на меня кинуться.

Вместо того чтобы бежать, я стою как окаменелый, будто гадина зачаровала меня своими безвековыми, неморгающими глазами. Еще бы минута — и я погиб; но Бровко, как стрела, слетел с копны, кинулся на змею, и завязалась между ними смертельная борьба.

Собака рвала змею зубами, топтала лапами; змея кусала собаку и в морду, и в грудь, и в живот. Но через минуту только клочки гадюки лежали на земле, а Бровко кинулся бежать и исчез.

Тут только воротился ко мне голос; я стал кричать и плакать; прибежали косари и косами добили еще трепещущие куски змеи.

Но страннее всего, что Бровко с этого дня пропал и скитался неизвестно где. Только через две недели воротился он домой: худой, тощий, но здоровый. Отец говорил мне, что собаки знают траву, которою они лечатся от укуса гадюки.

(К. Ушинский.)

Прочитайте текст «Гадюка». Выполните задания.

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

1. Бровко погиб от укуса змеи
 2. Мальчика звали Бровко
 3. Собака отважно сражалась за жизнь хозяина
 4. Бровко был местным лекарем и собирал лечебные травы
2. Почему Бровко защитил мальчика?
 3. Составь план, указав, в каком порядке встречаются части текста.
- А) Встреча с гадюкой.
 - Б) Опасность миновала.
 - В) Смертельная борьба.
 - Г) Игра мальчика.
 - Д) Уж и змея (различие).

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1
2
3
4
5

4. Почему собака исчезла и долго не появлялась в деревне?
1. потому что была бездомной и жила в лесу
 2. потому что искала лечебные травы и зализывала раны от укусов змеи
 3. потому что не хотела больше помогать людям
 4. потому что побежала к своим щенкам
5. Выпишите из текста предложение, в котором рассказывается о том, как Бровко боролся со змеей.
 6. Закончите предложение: Кувыркнулся я в одну копну, повернулся в ней раза два и вдруг ...
1. меня заметили косари.
 2. на меня набросился Бровко.
 3. провалился в нее.
 4. вскочил с ужасом.
7. Бровко был очень храбрым псом. Приведите два примера его действий и поступков, которые подтверждают это.
 8. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «**как стрела слетел**»?
1. очень быстро
 2. незаметно
 3. со свистом
 4. бесшумно
9. Как вы понимаете выражение «**стою как окаменелый**» в предложении: «Вместо того чтобы бежать, я стою **как окаменелый**, будто гадина зачаровала меня своими безвековыми, неморгающими глазами»?
1. любуясь на змею
 2. и не могу пошевелиться от страха

3. и жду помощи косарей
 4. и жду, когда гадюка укусит меня
10. Как можно заменить выделенное слово в предложении: «Всякая косовица была для меня праздником, особенно как сгребут сено **вкопны**»?
1. горки для детских игр
 2. кормушки для животных
 3. специальные сараи для хранения сена
 4. небольшие стога
11. Автор называет гадюку разными словами. Найдите в тексте ещё не менее 2 слов и запишите их через запятую.
12. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?
1. Сказка за сказкой
 2. Рассказы о природе
 3. Басни о животных
 4. Рассказы о дружбе и верности
13. Объясните, как вы понимаете предложение: «Всякая **косовица** была для меня праздником».
14. Как изменилось поведение собаки с появлением гадюки? Выпишите из текста то место, которое доказывает ваш ответ.
15. Закончите предложение. **Бровко кинулся бежать и исчез, ...**
1. потому что не хотел больше видеть мальчика.
 2. он побежал в леслизлизывать раны и искать лекарства.
 3. он не хотел, чтобы его хвалили за спасение мальчика.
 4. потому что не доверял людям и боялся их.
16. О чём главным образом хотел рассказать автор?
1. о бесстрашии и преданности собаки
 2. о дружбе мальчика и собаки
 3. о том, что собаки знают лечебные травы от змеиного укуса
 4. о мальчике, который играл в стогу сена
17. Какое предложение **лучше других** помогает понять основную мысль текста?
1. Отец говорил мне, что собаки знают траву, которою они лечатся от укуса гадюки.
 2. Но через минуту только клочки гадюки лежали на земле, а Бровко кинулся бежать и исчез.
 3. Бровко, как стрела, слетел с копны, кинулся на змею, и завязалась между ними смертельная борьба.
 4. Собака Бровко лежала на копне и грызла кость.
18. Какова **главная мысль** этого текста?
1. Гадюки – ядовитые змеи.
 2. Настоящий друг всегда придет на помощь.
 3. Собаки умеют лечить змеиные укусы.
 4. Детям нельзя играть на улице.

19. Докажите, что поговорка «Собака – друг человека» подходит к этому произведению.

20. Как вы думаете, если бы Бровко умел говорить, о чём бы он рассказал мальчику после возвращения домой? Напишите об этом.

Диагностическая карта

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ по программе «Основы скорочтения и понимание текста»

Заполнение таблицы:

- 1) Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).
- 2) Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение знаком «!», 1-2 искажения слов – знак «+», с 3 и более ошибками – знак «-», в анализе указать неправильно прочитанные слова.
- 3) Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).
- 4) Осознанность чтения определяется по баллам.
- 5) Выразительность отметить знаками: отлично – «!», хорошо – «+», удовлетворительно «-», плохо – «0».

СХЕМА АНАЛИЗА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ																	
№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ УЧЕНИКА	СПОСОБ ЧТЕНИЯ				ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ				ТЕМП ЧТЕНИЯ (количество прочитанных слов в 1 мин.)			ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ			ПОНИМАНИЕ	
		ПО СЛОГАМ	СЛОГ + СЛОВО	ЦЕЛЫМИ СЛОВАМИ	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И СИНТАКСИС	Без ошибок	Допущены ошибки (указать количество ошибок)	ниже нормы	норма	выше нормы	Выразите льное чение (интонац ия, логическ ое ударение, паузы)	Допущены ошибки (указать количество ошибок)	нарушения ошибки в постановке	и несоблюдение норм орфографических	искаженная интонация	ЧТЕНИЕНОСОСЫМЫСЛОМ	МЕХАНИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ
1							замена, искажение букв, повторы слов, слов	нарушение орфографических									
2																	
Итого																	
%																	

Вывод:
В ходе проверки выявлено следующее:

Методы и методики психолого-педагогического мониторинга (Зкласс)

Показатели, измеряемые в ходе мониторинга		Мониторинговые средства
Метапредметные УУД	Познавательные УУД	Технологическая карта формирования познават. УУД «Диагностика уровня общего интеллектуального развития» (Тест Векслера. Адаптированная версия А. Ю. Панасюка)
	Регулятивные УУД	Технологическая карта формирования регулятивных УУД Тест Тулуз - Пьерона
	Коммуникативные УУД	Технологическая карта формирования коммуник. УУД Социометрия «Школьная тревожность Филлипса»
Личностные УУД	Смыслообразование	Технологическая карта формирования личностных УУД Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн
	Самопознание и самоопределение	Технологическая карта формирования личностных УУД Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
	Нравственно-этическая ориентация	Технологическая карта формирования личностных УУД Методика «Незаконченные предложения» (методика Н. Е. Богуславской)
	Стремление к здоровому образу жизни	Персонифицированная оценка личностных результатов учащихся Анкета для учащихся
Семья	Уровень семейной культуры	Схема анализа особенностей семейного воспитания
	Удовлетворенность родителей процессом и результатами УВП	Анкета для родителей