

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «29» августа 2025 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Л.С. Козлова  
Приказ № 140-ОД  
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Класс «Непоседы»

**Уровень программы:** стартовый

**Возрастная категория:** 5 лет

**Состав группы:** 10 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** 12686

Составитель:  
Соколова О.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

Реализуют:  
Гребенчукова Е.А., Зинченко В.С.  
Бессонова Ю.Б., педагоги дополнительного образования

г. Ставрополь,  
2025 год

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Класс «Непоседы», имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень программы**

Уровень программы – стартовый, ознакомительный

### **Актуальность программы**

Заключается в том, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Новизна программы.** Программа построена на основе принципов работы при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных способностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании
- с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность, содержание и форма проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие

способности, развить у ребят интерес и внимание. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Учитывая разный уровень дошкольной подготовки детей, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию умений навыков чтения и письма.

Обучение первоначальному чтению осуществляется на основе своевременного варианта аналитика – синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтению, речи. Параллельно с обучением чтению дети овладевают элементарными навыками печатания, учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, правильно списывать буквы. В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, систематической записи предложений, совершенствованию речевого аппарата и выработке отчётливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На занятиях обучения грамоте развивается умение слушать, и воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом, отвечать на вопросы.

В процессе проведения занятий у детей формируется первоначальный навык чтения, как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. Дети овладевают правильным, плавным слоговым чтением, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой в период обучения грамоте получает

дальнейшее развитие связная речь детей, повышается культура их речевого общения.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этого предмета. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле. При изучении сложения и вычитания в пределах 10, дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство, неравенство.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий.

Важное значение имеет индивидуальный подход к детям. В процессе обучения систематизируется игровая деятельность детей.

Комплексный характер программы, особенности психологического развития ребенка дошкольного возраста дают определенные результаты.

**Характеристика обучающихся.** Возраст обучающихся по данной программе – (5-6) лет, дети дошкольного возраста.

**Объем и срок реализации программы:** срок реализации программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 102 часа.

**Формы обучения и режим занятий:**

Форма обучения – групповая.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 часа (учебный час для дошкольников 30 мин.) с 10-ти минутными перерывами в конце каждого часа на отдых, проветривание помещения.

Занятия: групповые теоретические и практические занятия.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

### **Цель программы**

Развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи**

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;

- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;

- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Развивающие задачи**

- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;

- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;

- формирование устойчивой мотивации к занятиям;

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;

- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

## Воспитательные задачи

-формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям;

-формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации
<b>Обучение грамоте и развитие речи</b>					
1	Понятие об устной речи	1	1		Викторина
2	Предложение и слово	1	1		Беседа
3	Слог	1	1		Игра
4	Звуки и буквы	23	11	12	Конкурс
5	Звуковая культура речи	2	1	1	Беседа
6	Работа над словом	2	1	1	Игра
7	Работа над предложением и связной устной речи	2	1	1	Конкурс
<b>2. Обучение письму</b>					
1	Знакомство с правилами гигиены письма	2	1	1	Беседа
2	Подготовительные упражнения для развития глазомера	2	1	1	Игра
3	Знакомство с печатными буквами	30	15	15	Конкурс
<b>3. Математика</b>					
<b>I. Сравнение предметов и групп предметов</b>					
<b>Пространственные и временные представления</b>					
1	Сравнение предметов по размеру и форме	2	1	1	Беседа
2	Пространственные представления	2	1	1	Игра
3	Временные представления	2	1	1	Конкурс
4	Направления движения	2	1	1	Игра
5	Сравнение групп предметов	2	1	1	Игра
<b>II. Числа от 1 до 10. Число 0</b>					
6	Числа от 1 до 10	10	5	5	Беседа
7	Число 0	2	1	1	Викторина
8	Сравнение чисел	2	1	1	Игра
9	Состав чисел	5	2	3	Конкурс
10	Точка, линия, кривая, прямая, отрезок, ломанная	1	1		Беседа
11	Многоугольник, углы, вершины, стороны многоугольника	1	1		Игра
<b>III. Сложение и вычитание</b>					

12	Знаки + (плюс); - (минус); = (равно)	2	1	1	Беседа
13	Сложение и вычитание	1	1		Викторина
14	Решение задач в одно действие	1	1		Игра
15	Закрепление знаний	1		1	Конкурс
	Итого	<b>102</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	

## Содержание программы

### Обучение грамоте и развитие речи:

<p>Понятия об устной и письменной речи</p> <p>Общее представление</p>
<p>Предложение и слово</p> <p>Членение речи на предложение, предложения на слова, слова на слоги</p>
<p>Знакомство со слогом</p> <p>Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове</p>
<p>Звуки и буквы</p> <p>Представление о звуке. Различение на слух и произношение гласных и согласных звуков: отсутствие или наличие преграды полости рта. Выделение в словах отдельных звуков (гласных, согласных), слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Знакомство с буквами: а, о, и, ы, у; узнавание букв по их характерным признакам. Правильное соотношение звуков и букв.</p>
<p><b>Обучение письму</b></p>
<p>Знакомство с правилами гигиены письма</p> <p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте, при письме и рисовании</p>
<p>Подготовительные упражнения для глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев</p> <p>Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки</p>
<p>Строки и межстрочные пространства</p> <p>Правильное расположение букв на строке</p>
<p>Элементы букв</p>
<p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв</p> <p>Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах</p>
<p>Обучение чтению</p> <p>Согласные и гласные звуки и буквы, чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление слов из букв и слогов, постепенное обучение осознанному плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию</p>
<p>Развитие устной речи. Звуковая культура речи.</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной грамотности и правильному интонированию</p>
<p>Работа над словом.</p> <p>Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения</p>

Работа над предложением и связной устной речью: - совершенствование речевых умений; - пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа; - составление рассказа по картинке; - развернутое объяснение загадок; - заучивание стихов, потешек, считалок; - пословицы и поговорки
<b>МАТЕМАТИКА</b>
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления
Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче)
По форме: ( круглый, квадратный, треугольный и т.д.)
Пространственные представления
Вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, перед, за, между, рядом
Направление движения
Слева направо, справа, налево
Временные представления
Сначала, потом, до, после, раньше, позже
Сравнение групп предметов
Больше, меньше, столько же
Числа от 1 до 10 и число 0
Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10
Счет предметов
Число 0
Его получение и обозначение
Сравнение чисел
Равенство, неравенство. Знаки (больше $<$ , меньше $>$ , равно $=$ ).
Состав чисел: 2,3,4,5. Точка, линия, кривая, прямая, отрезок, ломанная, многоугольник, углы, вершины, сторона многоугольника
Сложение и вычитание
Знаки + (плюс); - (минус), = (равно)
Конкретный смысл и названий действий
Задачи в игровой форме
Закрепление знаний
Итоговое повторение

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	34	1	90 мин (3 ч)	102	5.09 – 31.05	01.06.-31.08

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами. К программе прилагается большое количество дидактического и наглядного материала, альбомы образцов, выставки готовых изделий, методразработки и др.

*учебный кабинет* (из расчёта занятий группы из 10 человек) изолированный от постороннего шума, укомплектованный методическими, дидактическими и техническими средствами;

*оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, стенд для размещения творческих работ учащихся, стол учительский, ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

*информационное обеспечение:* аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

*кадровое обеспечение:* Соколова О.В., педагог дополнительного образования.

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы, которые отражают достижения цели и задач программы.

Для оценки результативности освоения образовательной программы предполагается проведение мониторинга.

В начале учебного года проводится *входной срез (предварительный контроль)*. Цель: диагностика способностей обучающихся.

*Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)* проводится по итогам четырехмесячного блока занятий в форме тестов, викторин, игр с индивидуальными заданиями. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися за первое полугодие.

*Итоговая аттестация (итоговый контроль)* проводится в конце учебного года в форме конкурса работ обучающихся. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися на конец учебного года.

### **Методическое обеспечение программы**

Обучение по данной программе строится на основе развивающего обучения и игровых технологий. Учитывая разный уровень дошкольников, особое значение придается индивидуализации обучения и дифференцированный подход. На занятиях широко используется дидактический материал «Молчанка», «Лесенка», «Эстафета».

Для активизации деятельности детей в игры включаются соревнования, возможность выигрыша. Поэтому группа детей делится на микрогруппы (команда или на пары).

В таких играх роль развития может быть равноправной (например, при решении примеров на скорость, и правильность, в играх типа «Лото».

В технологиях развивающего обучения особое внимание уделяется умственной деятельности. Для активизации данной деятельности применяются приемы привлечения к работе любимых детьми героев сказок.

Система специально подобранных упражнений, занимательных по своему существу и соответствующих возрасту детей, носит ярко-выраженный, развивающий характер (воспитание у детей наблюдательности, умение сравнивать, подмечать определенные закономерности, делать обобщения). Занимательные упражнения, игры, практическая работа с дидактическим материалом, тетрадью должны занимать относительно большое место на занятиях, которые имеют при работе с шестилетними

детьми определенную специфику. Объяснение чаще всего ведется в форме беседы, подготавливающей к восприятию нового.

В ходе проведения занятий необходимо проведение физкультминутки.

Решение учебных, воспитательных, развивающих задач обучение достигается всей системой занятий: наблюдениями, практическими работами с использованием разного рода дидактического материала, работа с учебником и тетрадью.

Результаты обучения детей систематически доводятся до родителей в виде индивидуальных бесед, открытых занятий, тестирования.

После освоения детьми данной программы, даются рекомендации родителям для дальнейшего обучения.

### **Учебно-информационное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196)

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Беженова М. А. Весёлая математика. - М.:Сталкер, 2018
2. Вилкина М.Л. Одаренные дети.- М.: Эксмо, 2016
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. –М.: Просвещение, 2014
4. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Росмэн-Издат, 2015
5. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2017
6. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов. - М.,2015
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.,2016
8. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. –М.:Учитель,2017
9. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.- М.: Творческий дом, 2015
- 10.Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2018.
- 11.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2016
- 12.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках.- М.: Астрель,АСТ, 2016
- 13.Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2018
- 14.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2016.

15. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха- М.: Владос, 2016

*Использованные ресурсы интернет:*

<http://games-for-kids.ru/index.php>

<http://mult-games.ru/igri-lyntik>

<http://www.baby-gamer.ru/default.aspx>

[http://www.doshkolniki.com/onlain\\_ob.html](http://www.doshkolniki.com/onlain_ob.html)

## Приложения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Класс Непоседы»

Количество часов в неделю - 3 часа

№ п/п	месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы контроля
1	сентябрь	11.09	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.1 Понятие об устной речи Т.2.1. Знакомство с правилами гигиены письма Т.3.1. Сравнение предметов по форме и размеру	3	каб. 113	Тест
2	сентябрь	18.09	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.2Предложение и слово Т.2.1.Знакомство с правилами гигиены письма Т.3.1. Сравнение предметов по форме и размеру	3	каб. 113	Тест
3	сентябрь	25.09	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.3 Слог Т.2.2. Подготовительные упражнения для развития глазомера Т.3.2.Пространственные упражнения	3	каб. 113	Развивающая игра
4	сентябрь	02.10	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.2. Подготовительные упражнения для развития глазомера Т.3.2.Пространственные упражнения	3	каб. 113	Развивающая игра
5	октябрь	09.10	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.3.Временные представления	3	каб. 113	Развивающая игра
6	октябрь	16.10	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.3.Временные представления	3	каб. 113	Развивающая игра

7	октябрь	23.10	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.4.Направления движения	3	каб. 113	Развивающая игра
8	октябрь	30.10	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.4.Направления движения	3	каб. 113	Развивающая игра
9	ноябрь	06.11	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.5.Сравнение групп предметов	3	каб. 113	Развивающая игра
10	ноябрь	13.11	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.5.Сравнение групп предметов	3	каб. 113	Развивающая игра
11	ноябрь	20.11	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.6. Числа от 1 до 10	3	каб. 113	Развивающая игра
12	декабрь	27.11	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.6. Числа от 1 до 10	3	каб. 113	Развивающая игра
13	декабрь	04.12	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.6. Числа от 1 до 10	3	каб. 113	Развивающая игра
14	декабрь	11.12	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.6. Числа от 1 до 10	3	каб. 113	Развивающая игра
15	декабрь	18.12	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.6. Числа от 1 до 10	3	каб. 113	Развивающая игра
16	декабрь	25.12	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.6. Числа от 1 до 10	3	каб. 113	Тест
17	январь	15.01	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.6. Числа от 1 до 10	3	каб. 113	Развивающая игра
18	январь	22.01	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.6. Числа от 1 до 10	3	каб. 113	Развивающая игра

19	январь	29.01	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.6. Числа от 1 до 10	3	каб. 113	Развивающая игра
20	февраль	05.02	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.6. Числа от 1 до 10	3	каб. 113	Развивающая игра
21	февраль	12.02	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.7. Число 0.	3	каб. 113	Развивающая игра
22	февраль	19.02	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.7. Число 0.	3	каб. 113	Развивающая игра
23	февраль	26.02	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.8. Сравнение чисел	3	каб. 113	Развивающая игра
24	март	05.03	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.8. Сравнение чисел	3	каб. 113	Развивающая игра
25	март	12.03	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.9. Состав чисел	3	каб. 113	Развивающая игра
26	март	19.03	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.9. Состав чисел	3	каб. 113	Развивающая игра
27	март	26.03	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.4. Звуки и буквы Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.9. Состав чисел	3	каб. 113	Развивающая игра
28	апрель	02.04	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.5. Звуковая культура речи Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.9. Состав чисел	3	каб. 113	Развивающая игра
29	апрель	09.04	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.5. Звуковая культура речи Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.9. Состав чисел	3	каб. 113	Развивающая игра
30	апрель	16.04	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.6. Работа над словом Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.10. Точка, линия, кривая, прямая,	3	каб. 113	Развивающая игра

					отрезок, ломанная			
31	апрель	23.04	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.6. Работа над словом Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.11. Многоугольник углы, вершины, стороны многоугольника	3	каб. 113	Развивающая игра
32	апрель	30.04	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.7. Работа над предложением и связной устной речи. Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.12. Знаки +, -, =	3	каб. 113	Развивающая игра
33	май	07.05	11.45-13.05	учебное занятие	Т.1.7. Работа над предложением и связной устной речи. Т.2.3. Знакомство с печатными буквами Т.3.12. Знаки +, -, =	3	каб. 113	Тест
34	май	14.05	11.45-13.05	учебное занятие	Т.2.3. Знакомство с печатными буквами	1	каб. 113	Тест. Развивающая игра
					Т.3.13. Сложение и вычитание	1		
					Т.3.14. Решение задач в одно действие	1		
Итого						102		