

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.С. Козлова
Приказ № 140-СД
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
Разноуровневая
социальной-гуманитарной направленности
«Изучение испанского языка»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 9-13 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 11410

Составитель:
Попова Кристина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Изучение испанского языка» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень программы

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы «Полезный курс испанского языка» обусловлена тем, что знание иностранных языков было актуально и востребовано во все времена, и сегодня практическое владение иностранным языком воспринимается как личностно значимый навык, связанный с возможностью лучшего трудоустройства в будущем, дальнейшей учебой, отдыхом или туризмом. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у ребенка интерес к культурному многообразию мира, уважению к языкам и культуре других народов, способствует развитию общеобразовательного потенциала обучающихся, их интеллектуальных способностей и коммуникативно-речевого такта.

Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения испанского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению испанскому языку в учреждениях дополнительного образования.

Цель программы

Цель программы – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной, формирование навыка практического владения испанским языком.

Задачи программы

Обучающие:

- формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на испанском языке в рамках тематики, предложенной программой;

- научить грамматически правильно строить высказывания на испанском языке;
- научить читать и понимать испанский текст, разбираться в его структуре, уметь его анализировать;
- познакомить с культурой и историей Испании и испаноговорящих стран.

Развивающие:

развить:

- память и внимание;
- творческую инициативу, любознательность, самостоятельность;
- образное и логическое мышление, творческий потенциал; сформировать:
- умения и навыки правильного произношения, ударения, паузации и мелодики испанского языка;
- рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ), самосознание.

Воспитательные:

Воспитать:

- устойчивый интерес к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию;
- трудолюбие, самодисциплину и усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- ответственность за результат как своей, так и коллективной творческой работы;
- эстетический вкус и умение видеть прекрасное;
- положительную самооценку, оптимизм; - доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, общительность;
- содействовать формированию культуры личности и культуры общения.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме.

На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по программе: 9 -13 лет.

Группы по годам обучения формируются с учетом результатов собеседования (входного контроля), целью которого является определение уровня владения испанским языком.

Формы и режим занятий

Форма обучения –групповая.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (продолжительность учебного занятия 45 минут, перерыв – 10 минут)

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 3 года.

Количество учебных часов в год: 144 часов.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По итогам 1-го года обучения, обучающиеся будут

знать:

- лексические единицы испанского языка по пройденным темам;
- правила построения простых предложений в испанском языке (повествовательных, побудительных, вопросительных);

- правила произношения, интонации, мелодики испанского языка;

- традиции и культуру общения в испаноговорящих странах;

уметь:

- грамматически правильно строить высказывания в форме простых предложений на испанском языке;

- читать и понимать испанские тексты;

- говорить на испанском языке – вести диалог, монолог.

По итогам 2-го года обучения, обучающиеся будут

знать:

- лексические единицы испанского языка по пройденным темам;

- правила построения простых и сложных предложений, распространенных оборотами речи;

- правила произношения, интонации, мелодики испанского языка;

- историю и культуру стран, говорящих на испанском языке;

уметь:

- грамматически правильно строить высказывания в форме простых и сложных предложений, распространенных оборотами речи;

- читать и понимать испанские тексты, анализировать их содержание;

- говорить на испанском языке – вести диалог, монолог.

По итогам 3-го года обучения, обучающиеся будут

знать:

- лексические единицы испанского языка по пройденным темам;

- правила построения высказываний в форме сложных предложений;

- правила произношения, интонации, мелодики испанского языка;

- историю и культуру стран, говорящих на испанском языке;

уметь:

- грамматически правильно строить высказывания в форме сложных предложений;

- читать и понимать испанские тексты, анализировать их содержание;

- говорить на испанском языке – вести диалог, монолог, принимать участие в беседе, в групповом общении.

Личностные результаты

По итогам обучения у обучающихся будет:

- устойчивый интерес к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию;
- трудолюбие, самодисциплина и усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- ответственность за результат как своей, так и коллективной творческой работы;
- эстетический вкус и умение видеть прекрасное;
- положительная самооценка, оптимизм;
- доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, общительность;
- сформирована культура личности и культура общения.

Метапредметные результаты

По итогам обучения, обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями: будут уметь –

- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- находить и выделять необходимую информацию из различных источников;
- анализировать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Реализация программы предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме собеседования с целью выявления уровня владения устной испанской речью.

Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, беседа, игра, конкурс.

Промежуточная и итоговая аттестации проводится в соответствии с графиком в формах: творческой работы, тестирования, конкурса.

Ребенок должен в процессе обучения овладеть испанским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

Принципы обучения

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и

качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Формы обучения в объединении английского языка.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Виды учебной деятельности, используемые на занятиях

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.

11. Заучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, скороговорок наизусть.
13. Перевод.
14. Чтение и работа с текстом.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание скороговорок, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, большое количество наглядного материала, музыки, движения, фантазии, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Учебно-тематический план.

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	
1.	Введение в программу Язык Сервантеса и Лорки. Испаноязычные страны	2	2		Тест, опрос
2.	Испанский алфавит Буквы и звуки	2		2	Тест, опрос
3.	Буквы и звуки	2		2	Тест, опрос
4.	Дифтонги	2		2	Тест, опрос
5.	Интонация.	2		2	Тест, опрос
6.	Ударение.	2	1	1	Тест, опрос

7.	Знакомство Встреча и знакомство	2	1	1	Тест, опрос
8.	Порядок слов в предложении.	2		2	Тест, опрос
9.	Знакомство Встреча и знакомство	2	1	1	Тест, опрос
10.	Hola Qué tal?	2		2	Тест, опрос
11.	Определенный и неопределенный артиклъ.	2	2		Тест, опрос
12.	Мужской и женский род. Исключения	2	1	1	Тест, опрос
13.	Устная речь	2		2	Тест, опрос
14.	Прилагательные	2	1	1	Тест, опрос
15.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	2	2		Тест, опрос
16.	Род и число	2	1	1	Тест, опрос
17.	Артиклъ	2	2		Тест, опрос
18.	Имена собственные	2		2	Тест, опрос
19.	Устная речь	2		2	Тест, опрос
20.	Presente de Indicativo	2	2		Тест, опрос
21.	Числительные	2		2	Тест, опрос
22.	Глаголы	2	2		Тест, опрос
23.	Устная речь	2			Тест, опрос
24.	Грамматика. Глагол ser. Спряжение глаголов в испанском языке.	2	1	1	Тест, опрос
25.	Глаголы ser, estar	2	2		Тест, опрос
26.	Члены моей семьи. Настоящее время.	2	1	1	Тест, опрос
27.	Описание внешности и характера. Счет 1- 10.	2	1	1	Тест, опрос
28.	Устная речь	2		2	Тест, опрос
29.	Общие вопросы.	2		2	Тест, опрос

	практикум				
30.	Специальный вопрос. Идем за покупками. Названия продуктов и магазинов.	2	1	1	Тест, опрос
31.	Устная речь	2		2	Тест, опрос
32.	Ситуации общения. Мини-сценка «Vamos de compras»	2		2	Тест, опрос
33.	Распорядок дня.	2	1	1	Тест, опрос
34.	Множественное число существительных. Названия цветов.	2		2	Тест, опрос
35.	Глагол Tener. Счет 11-20.	2	2		Тест, опрос
36.	Школьные предметы и принадлежности.	2	1	1	Тест, опрос
37.	Кем я стану, когда вырасту? Модальный глагол querer.	2		2	Тест, опрос
38.	Устная речь	2		2	Тест, опрос
39.	Глагол gustar	2	2		Тест, опрос
40.	Вопросительные предложения	2	1	1	Тест, опрос
41.	Причастие. Практикум	2		2	Тест, опрос
42.	Семья	2	1	1	Тест, опрос
43.	Устная речь	2		2	Тест, опрос
44.	Друзья	2	1	1	Тест, опрос
45.	Дом	2	1	1	Тест, опрос
46.	Описание человека	2	1	1	Тест, опрос
47.	Устная речь	2		2	Тест, опрос
48.	Одежда	2	1	1	Тест, опрос
49.	Устная речь	2		2	Тест, опрос
50.	Еда	2	1	1	Тест, опрос
51.	История. Практикум	2		2	Тест, опрос
52.	Устная речь	2		2	Тест, опрос

53.	Животные	2	1	1	Тест, опрос
54.	Устная речь	2		2	Тест, опрос
55.	Глаголы индивидуального спряжения	2	2		Тест, опрос
56.	Страны и национальности	2	2		Тест, опрос
57.	Безличная форма hay	2	1	1	Тест, опрос
58.	практикум	2		2	Тест, опрос
59.	Preterito Perfecto	2	2		Тест, опрос
60.	Устная речь	2		2	
61.	Futuro Simple	2	2		Тест, опрос
62.	Практикум	2		2	Тест, опрос
63.	Preterito Indefenido	2	2		Тест, опрос
64.	Практикум	2		2	Тест, опрос
65.	Устная речь Животный мир	2		2	Тест, опрос
66.	Мои любимые животные и цветы	2	1	1	Тест, опрос
67.	Устная речь Мой любимый цветок	2		2	Тест, опрос
68.	Текст по теме Животный мир	2		2	Тест, опрос
69.	Домашнее чтение	2		2	Тест, опрос
70.	Мой домашний любимец.	2	1	1	Тест, опрос
71.	Проектная работа «Летние каникулы в Испании».	2		2	Тест, опрос
72.	Проектная работа «Летние каникулы в Испании».	2		2	Тест, опрос
73.	Итоговое занятие Викторина	2		2	Тест, опрос
	Итого	144	51	93	

Первый год обучения.

Содержание дополнительной образовательной программы.

Содержание 1года обучения.

1. «Приветствие. Прощание».

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об испанском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Рассказ о себе и своей семье, о своих вкусах, хобби и т.д

Речевые образцы:

¡Hola! ¿Qué tal?

¿Cómo te llamas?

Me llamo Dima.

Грамматика. Вопросы. Произношение.

Рифмованный материал : скороговорки.

2. «Знакомство»

Знакомство друг с другом, описание своей национальности и места рождения.

Речевые образцы: ¿De dónde eres?

Soy de Rusia.

Грамматический материал: вопросы и ответы.

3. «Буквы и звуки».

Знакомство с испанским алфавитом и правильным произношением букв, сочетание гласных и согласных, разница с другими языками.

Речевые образцы: cinco, coso, que, quito...

Рифмованный материал: скороговорки, текст.

4. «Ударение»

Правила ударения испанского языка.

Речевые образцы: como, lugar, comen, eres.

Грамматический материал : правила ударения, примеры.

5. « Прилагательные ».

Знакомство с прилагательными, их видами и связью с существительными.

Речевые образцы: la casa azul, la chica bonita, el hombre alto...

Грамматика. прилагательные.

6. «Род и число».

Знакомство с родом и числом испанского языка, правила употребления мужского и женского рода, преобразование единственного числа во множественное.

Речевые образцы: la casa-las casas, el chico-la chica.

Грамматический материал: род и число испанского языка

7. «Артикль».

Знакомство с артиклем испанского языка, правила употребления мужского и женского артикля, преобразование единственного числа артикля во множественное.

Речевые образцы: la casa-las casas, el chico-la chica, una mesa-unas mesas.

Грамматический материал: артикль испанского языка

8. «Имена собственные».

Испанские имена, правила написания имени и место в предложении.

Речевые образцы: Me llamo Monica.

Грамматический материал: испанские имена.

9. «Presente de Indicativo».

Знакомство с настоящим временем Presente de Indicativo.

Речевые образцы: Yo tengo un gato.

Грамматический материал: правила Presente de Indicativo, текст, упражнения.

10. «Числительные».

Изучение чисел испанского языка.

Речевые образцы: uno, dos, tres...

Грамматический материал: числа испанского языка

11. «Глаголы».

Виды глаголов, употребление. Изучение спряжения глаголов.

Речевые образцы: Vivo en casa. Vivimos en casa.

Грамматический материал: vivir, beber, sonar.

12. «Глаголы ser, estar».

Знакомство с глаголами ser, estar. Употребление, применение и спряжение.

Речевые образцы: Soy alto. Esta en casa.

Грамматический материал: ser, estar

13. «Глагол gustar».

Знакомство с глаголом gustar. Его применение и особенности.

Речевые образцы: Me gusta esta pluma. Nos gusta esta casa.

Грамматический материал: gustar

14. «Вопросительные предложения».

Виды вопросов в испанском языке. Применение и ответы на них.

Речевые образцы: ¿Dónde está la biblioteca? No se.

-¿Cuánto cuesta?

-10 euros.

Грамматический материал: cuando, cuanto, donde, que, a que, por que...

15. «Причастие».

Знакомство с причастием, его виды и применение. Связь с глаголом и остальными членами предложения.

Речевые образцы: El suelo está pintado.

Грамматический материал: pint(ar) + -ado = pintado

perd(er) + -ido = perdido

recib(ir) + -ido = recibido

16. «Семья».

Обсуждение членов семьи на испанском языке. Описание семьи. Обсуждение семейных традиций.

Речевые образцы: Mi madre es...

Mis primos son...

Грамматический материал: ser, estar, словарь по теме семья.

17. «Друзья».

Обсуждение друзей на испанском языке. Описание внешности. Сравнение и описание качеств лучшего друга.

Речевые образцы: Mi amiga se

llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones.

Грамматический материал: tener, ser.

18. «Дом».

Описание своего дома. Обсуждение идеального дома. Местонахождение и детали дома.

Речевые образцы: Vivimos en una casa con un gran jardín.

Грамматический материал: vivir, estar, лексика темы Дом.

19. «Описание человека».

Описание тела человека. Цвет глаз, волос, внешние приметы.

Речевые образцы: Ella tiene el pelo corto y liso.

Грамматический материал: tener, лексика темы Описание человека.

20. «Одежда».

Описание своего стиля. Обсуждение трендов и элементов одежды. Описание одежды на каждое время года.

Речевые образцы: Me gusta llevar camisetas con vaqueros.

Грамматический материал: gustar, лексика темы Одежда.

21. «Еда».

Обсуждение национальной испанской еды. Описание любимого блюда и время приемов пищи. Обсуждение полезной и вредной еды.

Речевые образцы: -A que hora almuerzas?

-Yo almuerzo a las dos.

Грамматический материал: a que hora, comer, лексика темы Еда.

22. «История».

Изучение истории Испании. Описание городов и достопримечательностей.

Речевые образцы: - Se dice que **Madrid** es una ciudad de extremos.

Грамматический материал: лексика темы История.

23. «Животные».

Знакомство с животными. Виды животных, описание качеств и обсуждение любимого животного.

Речевые образцы: Los tigres son rápidos

Грамматический материал: ser, tener, лексика темы Животные.

24. «Глаголы индивидуального спряжения».

Изучение глаголов индивидуального спряжения и их применение.

Речевые образцы: Hacemos la tarea de casa.

Грамматический материал: глаголы индивидуального спряжения.

25. «Страны и национальности».

Знакомство со странами, городами, столицами и национальностями, культурой и праздниками народов.

Речевые образцы: Madrid es la capital de España.

Грамматический материал: лексика темы Страны и национальности.

26. «Безличная форма hay».

Применение безличной формы hay. Разница между hay и estar.

Речевые образцы: Hay muchas casas en esta ciudad.

Грамматический материал: haber, estar.

27. «Preterito Perfecto».

Знакомство с временем Preterito Perfecto, его образование, применение и описание.

Речевые образцы: He trabajado todo el día.

Грамматический материал: haber, причастие .

28. «Futuro Simple».

Знакомство с временем Futuro Simple, его образование, применение и описание.

Речевые образцы: El próximo mes venderé la casa.

Грамматический материал: глаголы испанского языка.

29. «Preterito Indefenido».

Знакомство с временем Preterito Indefenido, его образование, применение и описание.

Речевые образцы: ¿Tomaste café para desayunar ayer?

Грамматический материал: испанские глаголы.

Методическое обеспечение программы.

1 год обучения

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический мат-л.	Форма подведения итогов
1.	Введение в программу Язык Сервантеса и Лорки. Испаноязычные страны	Вводное комбинированное занятие.	Инструктаж. Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Карточки с заданиями, памятки	Тест, опрос
2.	Испанский алфавит Буквы и звуки	Занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы	Тест, опрос
3.	Буквы и звуки	Занятие .	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Карточки с заданиями	Тест, опрос
4.	Дифтонги	Открытое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Карточки с заданиями, настольные – печатные игры	Тест, опрос
5.	Интонация.	Занятие	Дидактические,	Карточки с заданиями, настольные	Тест,

		- соревно вание	познавательные игры на развитие внимания, памяти, воображения	– печатные игры. Игры- предположения	опрос
6.	Ударение.	Практи ческое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
7.	Знакомство Встреча и знакомство	Практи ческое занятие	Работа с литературным материалом	Литературный текст	Тест, опрос
8.	Порядок слов в предложении.	Практи ческое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы	Тест, опрос
9.	Знакомство Встреча и знакомство	Комбин ированн ое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	памятки	Тест, опрос
10.	Hola Qué tal?	Комбин ированн ое занятие	Дидактические, познавательные игры на развитие внимания, памяти, воображения	Настольные – печатные игры, памятки. Игры-беседы (диалоги).	Тест, опрос
11.	Определенны й и неопределенн ый артикль.	Комбин ированн ое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы	Тест, опрос
12.	Мужской и женский род. Исключения	Комбин ированн ое занятие.	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Дидактические материалы, памятки, карточки с заданиями	Тест, опрос
13.	Устная речь	Занятие - практич еская работа.	Практика комплексного анализа художественного текста	Дидактические материалы, художественный текст	Тест, опрос
14.	Прилагательн ые	Практи ческое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
15.	Грамматика. Степени сравнения прилагательн ых.	Практи ческое занятие	Работа с литературным материалом	Литературный текст	Тест, опрос
16.	Род и число	Комбин ированн ое занятие	Дидактические, познавательные игры на развитие внимания, памяти, воображения	Настольные – печатные игры, памятки. Игры-предположения	Тест, опрос
17.	Артикль	Комбин ированн ое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
18.	Имена	Комбин	Объяснение нового	Дидактические материалы,	Тест,

	собственные	ированн ое занятие	материала, рассуждение, беседы	памятки, карточки с заданиями	опрос
19.	Устная речь	Комбин ированн ое занятие	Упражнение, Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
20.	Presente de Indicativo	Комбин ированн ое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы, карточки с заданиями, памятки	Тест, опрос
21.	Числительные	Практи ческое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
22.	Глаголы	Практи ческое занятие	Работа с литературным материалом	Литературный текст	Тест, опрос
23.	Устная речь	Комбин ированн ое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
24.	Грамматика. Глагол ser. Спряжение глаголов в испанском языке.	Комбин ированн ое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
25.	Глаголы ser, estar	Комбин ированн ое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
26.	Члены моей семьи. Настоящее время.	Комбин ированн ое занятие	Дидактические, познавательные игры на развитие внимания, памяти, воображения	Настольные – печатные игры. Игры-беседы (диалоги).	Тест, опрос
27.	Описание внешности и характера. Счет 1-10.	Комбин ированн ое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
28.	Устная речь	Практи ческое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
29.	Общие вопросы. практикум	Практи ческое занятие	Работа с литературным материалом	Литературный текст	Тест, опрос
30.	Специальный вопрос. Идем за покупками. Названия продуктов и магазинов.	Практи ческое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
31.	Устная речь	Практи	Работа с	Тематический текст и материал с	Тест,

		ческое занятие	литературным материалом	заданиями к тексту	опрос
32.	Ситуации общения. Мини-сценка «Vamos de compras»	Практи- ческое занятие	Работа с литературным материалом	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
33.	Распорядок дня.	Комбин- ированн- ое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
34.	Множественн- ое число существитель- ных. Названия цветов.	Комбин- ированн- ое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
35.	Глагол Tener. Счет 11-20.	Практи- ческое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
36.	Школьные предметы и принадлежнос- ти.	Комбин- ированн- ое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
37.	Кем я стану, когда вырасту? Модальный глагол querer.	Практи- ческое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
38.	Устная речь	Практи- ческое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
39.	Глагол gustar	Практи- ческое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Настольные – печатные игры. Игры-беседы (диалоги).	Тест, опрос
40.	Вопросительн- ые предложения	Комбин- ированн- ое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
41.	Причастие. Практикум	Практи- ческое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
42.	Семья	Практи- ческое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
43.	Устная речь	Практи- ческое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
44.	Друзья	Комбин- ированн- ое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос

45.	Дом	Комбинированное занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
46.	Описание человека	Комбинированное занятие	Дидактические, познавательные игры на развитие внимания, памяти, воображения	Настольные – печатные игры. Игры-беседы (диалоги).	Тест, опрос
47.	Устная речь	Практическое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
48.	Одежда	Комбинированное занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
49.	Устная речь	Комбинированное занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
50.	Еда	Комбинированное занятие	Дидактические, познавательные игры на развитие внимания, памяти, воображения	Настольные – печатные игры. Игры-беседы (диалоги).	Тест, опрос
51.	История. Практикум	Практическое занятие	Работа с литературным материалом	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
52.	Устная речь	Практическое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
53.	Животные	Комбинированное занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
54.	Устная речь	Практическое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
55.	Глаголы индивидуального спряжения	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
56.	Страны и национальности	Комбинированное занятие	Работа с литературным материалом	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
57.	Безличная форма have	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
58.	практикум	Практическое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос

59.	Preterito Perfecto	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
60.	Устная речь	Практическое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
61.	Futuro Simple	Практическое занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
62.	Практикум	Практическое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
63.	Preterito Indefenido	Комбинированное занятие	Объяснение нового материала, рассуждение, беседы	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
64.	Практикум	Практическое занятие	Дидактические, познавательные игры на развитие внимания, памяти, воображения	Настольные – печатные игры. Игры-беседы (диалоги).	Тест, опрос
65.	Устная речь Животный мир	Практическое занятие	Работа с литературным материалом	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
66.	Мои любимые животные и цветы	Комбинированное занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
67.	Устная речь Мой любимый цветок	Практическое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
68.	Текст по теме Животный мир	Практическое занятие	Работа с литературным материалом	Дидактические материалы, карточки с заданиями	Тест, опрос
69.	Домашнее чтение	Практическое занятие	Работа с литературным материалом	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
70.	Мой домашний любимец.	Комбинированное занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
71.	Проектная работа «Летние каникулы в Испании».	Практическое занятие	Дидактические, познавательные игры на развитие внимания, памяти, воображения	Настольные – печатные игры. Игры-беседы (диалоги).	Тест, опрос
72.	Проектная работа «Летние каникулы в Испании».	Практическое занятие	Дидактические, познавательные игры на развитие внимания, памяти, воображения	Настольные – печатные игры. Игры-беседы (диалоги).	Тест, опрос

73.	Итоговое занятие Викторина	Практическое занятие	Повторения материала, обсуждение, закрепление	Тематический текст и материал с заданиями к тексту	Тест, опрос
-----	-------------------------------	----------------------	---	--	-------------

Материально-технические условия реализации программы

1. Помещение для занятий со столами и стульями, рассчитанное на количество обучающихся по программе.
2. Техническое обеспечение: персональный компьютер, медиапроектор с экраном или интерактивная доска.
3. Меловая доска или флипчарт (магнитно-маркерная доска).

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).
6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ставропольского Дворца детского творчества (разработан в

соответствии с действующим законодательством на основании Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

Список литературы для педагогов

1. Испанский язык : практикум повелительного и сослагательного наклонений (VI - VII) : учебник для неяз. вузов, Коваленко, Л. В., Воронова, В. П., 2018
2. Нуждин Г. А., Комарова А. И. - ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. УСТНЫЕ ТЕМЫ (A1-A2) 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 187с. - ISBN: 978-5-534-06903-7 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-ustnye-temy-a1-a2-441897>
3. Кутькова, Анастасия Владимировна. Все правила испанского языка с упражнениями и иллюстрациями = Испанский для начинающих / А. В. Кутькова; ил. Е. И. Нечаевой. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — 191, [1] с. : ил.
4. К.В. Морено «Испанский язык» Грамматика в картинках. 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением испанского языка. Москва, «Просвещение», 2011.
- 5.«Теория и практика обучения испанскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКИПРО,2015г
6. Комарова Ж.Т. К63 Испанский для всех: Учебник. — М.: Издательство „Менеджер", 2014. — 464 с.
7. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. — Спб.: Перспектива, 2015. — 320 с.
8. Гонсалес-Фернандес А.А., Самоучитель испанского языка, «Высшая школа»1991.
9. Isabel Lopez Barbera, Mañana 1, 2014.