

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.С. Козлова
Приказ № 40 - ОД
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 6 лет

Состав группы: 10 чел.

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 16973

Составитель:

Гребенчукова Е.А.,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Реализуют:

Бессонова Ю.Б., Колмыченко Ю.Ю.,
педагоги дополнительного образования

г. Ставрополь,
2025 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» является модифицированной, дополненной и адаптированной к новым условиям образовательной среды. имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации и с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ на основании Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации», календарным учебным графиком на текущий учебный год. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Новизна программы. Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Программа «Всезнайка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Актуальность программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Адаптация ребенка к школе – процесс длительный, связанный со значительным напряжением всех сил организма. Правильно организованная работа по этой проблеме – залог успешного обучения детей в школе.

Большое количество детей дошкольного возраста не посещают дошкольные образовательные учреждения. Дети, получившие семейное воспитание, оказываются неготовыми к реальным условиям и требованиям школьного обучения.

Педагогическая целесообразность.

В программе «Всезнайка» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указным разделам программы. Составлена она, опираясь на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование интереса детей к школьному обучению.

Задачи программы.

Обучающие:

- дать начальные математические представления;
- обучить чтению, умению составлять описательный текст, подготовка руки ребенка к письму;
- дать знания об окружающем мире и природе.

Развивающие:

- развитие у детей памяти, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника.

Воспитательные:

- воспитание эстетически развитого и эмоционального читателя;
- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Данная программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее содержание соответствует программам дошкольного образования. Составлена с использованием имеющихся и утвержденных программ: Колесникова Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова программа «Игралочка».

Региональный компонент

Программой предусмотрено использование регионального компонента при изучении природы родного края. Дошкольники получают элементарные знания о нашем городе, крае. Проводятся беседы о природе, некоторых объектах, транспорте, о правилах поведения на улице и др.

Данная программа отличается от уже существующих тем, что детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной программы.

Программа «Всезнайка» предназначена для подготовки детей 6 лет к школе.

Срок реализации – 1 год.

Программа рассчитана на 34 недели.

3 занятия в день, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий **25-30 минут с 10 минутным перерывом.**

Общее количество часов – 102.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы имеет уровневую структуру, состоит из двух равней сложности: стартовый и базовый.

Детское объединение по **форме организации учебного процесса** является группой.

Программа выполняет обучающую, развивающую, воспитательную функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Занятия по типу комбинированные и ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. В основе занятий лежит принцип ведущей (игровой) деятельности. Комплексно – игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Дети, играя, постигают понятие “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”, “предлог”, “буква”, закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-групповая и др.

Формы проведения занятий: Реализация программы предусматривает проведение аудиторных занятий в оборудованном классе в форме беседы, сказки, соревнований, конкурсов, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, наблюдений, викторина и др. Форма занятий – групповая, 2-10 человек. Обучение очное.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь:

- отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- выделять звуки, соединять их в слоги;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;

- называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- решать простые задачи в пределах 10;
- знать основные геометрические фигуры;
- сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

Формы контроля:

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Формы подведения итогов реализации программы.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестации:

- а) входного контроля, учитывающего стартовые возможности ребенка - устный опрос;
- б) промежуточной аттестации - устный опрос, игры, викторины, конкурсы;
- в) итоговой аттестации - открытое занятие для родителей.

Здоровьесберегающая основа программы включает: формирование культуры здорового образа жизни (беседы, мультфильмы и т.д.) и сохранение здоровья детей путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПина, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

Структура программы

Программа «Всезнайка» состоит из следующих разделов:

- развитие речи и обучение грамоте;
- развитие математических представлений и логики;
- подготовка руки к письму.

Раздел **«Развитие речи и обучение грамоте»** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Раздел **«Развитие математических представлений и логики»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Раздел «Подготовка руки к письму» помогает практически подготовить детей к обучению письму, развивает их аналитические способности. Программа раздела предлагает систему упражнений для подготовки к письму, которые помогают сформировать тонкую моторику, развивают координацию движений, готовят детей к восприятию форм букв.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1 «Развитие речи и обучение грамоте» Учебно-тематический план (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться?	1	1		Беседа
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки	10	3	7	Викторина
3.	Буквы, обозначающие согласные звуки	19	6	13	Речевая игра
4.	Литературная страна	3	1	2	Беседа
5.	Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в страну Знаний»	1		1	Конкурс
	Итого	34	11	23	

Содержание

ТЕМА 1. Вводное занятие. Чему мы хотим научиться?

Теория. Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

ТЕМА 2. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Теория. Речь устная и письменная. История возникновения речи. Текст. Предложение. Деление предложений на слова. Схема предложения. Знакомство с гласными звуками и буквами, которые их обозначают. Формирование понятия «гласный звук». Буквы, обозначающие два звука. Знакомство с понятием «слово», «слог». Схема слова. Понятия «твёрдый» и «мягкий» согласный звук. Понятие ударения.

Практика. Тренинг на определение места звука в словах. Составление схем, печатание букв, письмо букв в слоговом домике. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа по картине «Лес». Игра «Признеси звук», «Составь букву», «Найди домик буквам». Игра «Поймай звук». Подбор слов на заданный слог, выделение в словах первого и последнего слогов. Пальчиковая гимнастика. «Соедини букву с картинкой». Чтение слов с изученными буквами.

ТЕМА 3. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Теория. Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Знакомство с согласными звуками, их артикуляцией. Знакомство с согласными буквами. Твёрдые, мягкие согласные звуки. Чтение сказок о согласных звуках. Знакомство с буквами ь, ы, их роль в словах.

Практика. Чтение слогов с согласными буквами, чтение слов и предложений. Беседа «Изменения в природе зимой», «Домашние животные». Игра «Сложи букву». Беседа «Лес и мир животных». Игра «Составь букву», «Поймай звук». Интерактивная игра «Где чей дом?». Задание: напиши букву в слоговом домике, обведи рисунки предметов, в названиях

которых есть изученный звук. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для губ и языка «Улыбка»; «Трубочка», «Лошадка» и др. Составление схем, печатание букв, письмо букв в слоговом домике. Тренинг на определение места звуков в словах. Составление рассказа из трёх предложений.

ТЕМА 4. Литературная страна.

Теория. Понятия: сказка, быль, загадка, пословица, поговорка, скороговорка.

Практика.

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Раздел 2 «Развитие математических представлений и логики»

Учебно-тематический план

(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Диагностическое занятие. Выявление математических представлений	1	1		Беседа
2	Пространственные и временные представления	12	4	8	
3	Цифры и числа (1, 2, 3, 4, 5, 0)	7	2	5	
4	Равенство. Сравнение группы предметов, чисел. Сложение и вычитание	8	3	5	
5	Цифры и числа (6, 7, 8, 9, 10)	6	2	4	
	Итого	34	12	22	

Содержание

ТЕМА 1. Диагностическое занятие. Выявление математических представлений. (1 час)

Теория. Введение в мир математики. Выявление математических представлений детей.

Практика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Название и последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

ТЕМА 2. Пространственные и временные представления (12 часов)

Теория. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький. Слева. Справа.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше,

ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Ориентировка во времени: части суток, дни недели. Прямая линия. Луч. Отрезок. Кривая линия. Ломаная линия.

Практика. Игровое упражнение «Самый длинный предмет», «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно». Ориентировка на листе в клеточку (слева, справа, вверху, внизу). Игра «Найди лишний предмет». Графические работы (графический диктант).

ТЕМА 3. Цифры и числа (1, 2, 3, 4, 5, 0) (7 часов)

Теория. Числа от 0 до 5. Счет предметов. Понятие «пара». Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Состав чисел. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Сравнение чисел первого десятка. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика. Задание «Напиши правильно цифру». Игровые упражнения: «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», «Как составлены числа», «Расставь нужные знаки и числа». Графические работы «Рисуем круги и прямоугольники». Конструирование геометрических фигур из палочек.

ТЕМА 4. Равенство. Сравнение группы предметов, чисел. Сложение и вычитание. (8 часов)

Теория. Понятия: «Больше», «Меньше», «Столько же». Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин. Сравнение чисел в пределах 10 с помощью составления пар и умение устанавливать, насколько одно число больше, чем другое. Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Знакомство с понятиями «сложение», «вычитание», со знаками + (плюс), - (минус). Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Общие представления о сложении как объединении групп предметов в одно целое и о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Практика. Выполнения заданий: сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Выполнения заданий: умение сравнивать с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т. д.). Задание «Расставь знаки >, < =». Игра «Найди соседей».

ТЕМА 5. Цифры и числа (6, 7, 8, 9, 10). (6 часов)

Теория. Числа от 6 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Состав чисел. Прямой и обратный счёт в пределах 10.

Практика. Задание «Напиши правильно цифру». Задание «Расставь знаки». Игровые задания: «Сосчитай и запиши цифру»; «Зачеркни лишние цифры»; «Из каких чисел состоит». Графические работы «Дорисуй грибок». Решение примеров. Игра «Найди

нужную цифру». Игровое задание «Дорисуй фигурки». Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач.

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны:

— ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

— определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

— сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

— называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

— сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

— определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

— объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

— различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

— воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

— проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

Раздел 3«Подготовка руки к письму»

Учебно-тематический план

(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2	Разукрашивание. Штриховка. Обводим. Дорисовываем.	12	4	8	Выполнение заданий
3	Рисование. Раскрашивание. Соединение точек линиями.	7	2	5	Выполнение заданий
4	Аппликация. Конструирование из бумаги.	8	3	5	Выполнение заданий
5	Работа с пластилином	6	2	4	Выполнение заданий
	Итого	34	12	22	

Содержание

ТЕМА 1. Вводное занятие.

Теория. Правила посадки при письме. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма.

ТЕМА 2. Разукрашивание. Штриховка. Обводим. Дорисовываем.

Теория. Разные типы штриховки, какие бывают линии. Классификация предметов на основе общего признака. Штриховка и обводка предметных рисунков. Обведение по шаблону. Составление звуковых схем.

Практика. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Упражнения для кистей и пальцев рук: игра «Рожки да ножки».

ТЕМА 3. Рисование. Раскрашивание. Соединение точек линиями.

Теория. Рисование бордюров, дуги. Рисование прямых, кривых и ломаных линий.

Практика. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова, графическое изображение звука в схеме-модели слова. Упражнения для развития умения правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика.

ТЕМА 4. Аппликация. Конструирование из бумаги. Правила работы с ножницами, бумагой, пластилином. Организация рабочего места.

Аппликации «Овощи», «Барашек». Оригами. Складывание бумаги «Зайчик», «Цветы на полянке».

ТЕМА 5. Работа с пластилином

Теория. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. акреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Закреплять навыки аккуратной лепки.

Практика. Лепка из пластилина «Золотая рыбка», «Улитка» и другие животные.

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны:

- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы;
- выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- знать правила обращения с ножницами, клеем;
- уметь вырезать из бумаги фигуры, составлять узоры, выкладывать их и наклеивать на бумагу;
- уметь работать с пластилином.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график

Год обучения	Количество во учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	34	1	30 мин (3 ч)	108	01.09 – 31.05	01.06.-31.08

Календарный учебный график

Количество часов в неделю - 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					3	Занятие №1		
1				беседа	1	1.Вводное занятие. Чему мы хотим научиться?		
2				Диагностическое занятие.	1	2.Диагностическое занятие. Выявление математических представлений		тест
3				Входная диагностика	1	3. Речь. Входная диагностика. Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.		тест
					3	Занятие №2		
4				беседа	1	1.Речь устная и письменная. История возникновения речи. Развитие речи. Беседа «Осень в природе».		тест
5				Упражнения по классифика	1	2.Признаки предметов (размер, цвет,		тест

				циям		форма). Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме.		
6				Практическая деятельность	1	3. Рисуем спирали по пунктиру.		тест
					3	Занятие №3		
7				Рассказ тренинг	1	1.«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Текст. Предложение. Схема предложения.		тест
8				Упражнения	1	2.Большой, маленький. Упражнение на определение узких и широких предметов, длинных – коротких и т.п.		тест
9				Практическая деятельность	1	3. Рисуем по пунктиру фигуры разной величины.		тест
					3	Занятие №4		
10				Беседа тренинг	1	1.«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы . Слово. Знакомство с гласными звуками [у], [ы] их характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами у и ы,		тест

						их печатание, узнавание в словах.		
11				Беседа тренинг	1	2.Высокий, низкий. Выше, ниже. Пространственные представления. Классификация по признакам. Упражнение на определение высоких и низких, длинных – коротких и т.п.		тест
12					1	3. Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.		тест
					3	Занятие №5		
13				Беседа тренинг	1	1.Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.		тест
14				Беседа тренинг Упражнения	1	2.Слева. Справа. Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и		тест

						разделение) по цвету, размеру и форме.		
15				Практическая деятельность	1	3.Аппликация «Овощи»		тест
					3	Занятие №6		
16				Беседа тренинг Упражнения	1	1.Звук [и]. Буквы И, и. Схема слова. Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Ии, их печатание, узнавание в словах.		тест
17				Беседа тренинг Упражнения	1	2.Длинный, короткий. Длиннее, короче. Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п.		тест
18				Практическая деятельность	1	3. Обводим картинки по пунктирным линиям.		тест
					3	Занятие №7		
19				Беседа тренинг Упражнения	1	1.Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. Знакомство с гласным звуком [й а], его характеристика, тренинг на определение		тест

						места звука в словах. Знакомство с буквами Яя, их печатание, узнавание в словах.		
20				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Больше? Меньше? Столько же? Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.		тест
21					1	3. Составление звуковой схемы слов (кружочки). Обводим картинку по точкам.		тест
					3	Занятие №8		
22				Беседа тренинг Упражнения	1	1. «Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю. Знакомство с гласным звуком [й у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами Юю, их печатание, узнавание в словах.		тест
23				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Знакомство с фигурами и их особенностями, название и определение предметов по форме,		тест

						напоминающих их.		
24				Беседа тренинг Упражнения	1	3. Выполняем штриховку горизонтальным и линиями.		тест
					3	Занятие №9		
25				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Знакомство с гласным звуком [й'э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами Ее, их печатание, узнавание в словах.		тест
26				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Круг. Овал. Знакомство с кругом и овалом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг и овалом.		тест
27				Практическа я деятельност ь	1	3. Беседа «Животные-обитатели моря». Лепка из пластилина «Золотая рыбка»		тест
					3	Занятие №10		
28				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё. Знакомство с гласным звуком [й о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с		тест

						буквами Ёё, их печатание, узнавание в словах.		
29				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Прямая линия. Луч. Отрезок. Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий, их рисование. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.		тест
30				Беседа тренинг Упражнения	1	3. Обведение по контуру. Выполняем штриховку вертикальными линиями.		тест
					3	Занятие №11		
31				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки. Закрепить зрительные образы гласных букв и понятий «мягкий» и «твёрдый» согласный звук.		тест
32				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Кривая линия. Ломаная линия. Знакомство с кривой линией, её отличие от прямой линии, рисование. Знакомство с ломаной линией. Её отличие от кривой линии, рисование.		тест

33				Беседа тренинг Упражнения	1	3. Составление звуковых схем. Выполняем штриховку наклонными линиями.		тест
					3	Занятие №12		
34				Беседа тренинг Упражнения	1	1. «Зимние странички». Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. Знакомство со звуками [л] и [л’], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.		тест
35				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Повторение по теме «Пространственные и временные представления». Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме.		тест
36				Беседа тренинг Упражнения	1	3. Слог. Определение количества слогов в слове. Выполняем штриховку волнистыми линиями.		тест
					3	Занятие №13		

37				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.		тест
38				Практическая деятельность	1	2. Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления».		тест
39				Практическая деятельность	1	3. Одно -, двух -, трёхсложные слова. Выполняем штриховку ломаными линиями.		тест
					3	Занятие №14		
40				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем		тест
41				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Число и цифра 1. Один – много. Знакомство с числом и цифрой 1.		тест

42				Практическая деятельность	1	3. Оригами. Складывание бумаги «Зайчик».		тест
					3	Занятие №15		
43				Беседа тренинг Упражнения	1	1. «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Знакомство со звуками [р] и [р'], с буквами Р и р. их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.		тест
44				тренинг Упражнения	1	2. Число и цифра 2. Пара. Состав чисел 1 и 2. Составление и решение примеров		тест
45				Беседа тренинг Упражнения	1	3. Составление слов из данных слогов. Выполняем штриховку пунктиром.		тест
					3	Занятие №16		
46				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, их печатание. Составление и		тест

						чтение слогов с изучаемыми звуками.		
47				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Число и цифра 3. Состав числа 3. Знакомство числом и цифрой 3. Получение числа 3. Составление и решение примеров.		тест
48					1	3. Выполняем штриховку в разных направлениях.		тест
					3	Занятие №17		
49				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		тест
50				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Повторение. Число и цифра 1,2, 3. Треугольник. Получение чисел 1, 2, 3. Составление и решение примеров		тест
51				Практическая деятельность	1	3. Ударение. Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы		тест

						штриховки.		
					3	Занятие №18		
52				Беседа тренинг Упражнения	1	1. «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Знакомство со звуками [с], [с'], [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		тест
53				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Повторение. Число и цифра 4. Многоугольники . Получение чисел 1, 2, 3, 4. Составление и решение примеров		тест
54				Беседа тренинг Упражнения	1	3. Определение ударного слога в словах. Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.		тест
					3	Занятие №19		
55				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки. Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение		тест

						места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.		
56				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Число и цифра 0. Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач.		тест
57				Практическая деятельность	1	3. Беседа «Домашние животные». Приложение «Барашек».		тест
					3	Занятие №20		
58				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Знакомство со звуками [б], [б'], [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		тест
59				тренинг Упражнения	1	2. Число и цифра 5. Состав числа 5. Составление и решение примеров		тест
60				тренинг Упражнения	1	3. Рисуем недостающие детали на картинке.		тест

					3	Занятие №21	
61				Беседа тренинг Упражнения	1	1. «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	тест
62				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Равенство. Столько же, сколько. Неравенства. Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.	тест
63				тренинг Упражнения	1	3. Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор.	тест
					3	Занятие №22	
64				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	тест

65				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Отношения «больше», «равно», «меньше». Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.		тест
66				тренинг Упражнения	1	3. Рисуем узоры по клеточкам.		тест
					3	Занятие №23		
67				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		тест
68				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Сложение. Знак «+». Знакомство с математическим и действиями сложением и вычитанием (объединение множеств и выделение множества из большого множества). Знаки действий сложения и вычитания.		тест
69				тренинг Упражнения	1	3. Предложение. Выделение предложения в		тест

						устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки.		
					3	Занятие №24		
70				Беседа тренинг Упражнения	1	1. «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		тест
71				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Вычитание. Знак «-». Знакомство с математическим и действиями сложением и вычитанием (объединение множеств и выделение множества из большего множества). Знаки действий сложения и вычитания.		тест
72				Практическая деятельность	1	3. Оригами. Складывание бумаги «Цветы на полянке».		тест
					3	Занятие №25		
73				Беседа тренинг Упражнения	1	1. «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Знакомство		тест

						со звукам [ц], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
74				Беседа тренинг Упражнения	1	2. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.		тест
75				тренинг Упражнения	1	3. Предложение. Копируем узоры по точкам.		тест
					3	Занятие №26		
76				Беседа тренинг Упражнения	1	1. «Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.		тест
77				тренинг Упражнения	1	2. Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией.		тест
78				Упражнения	1	3. Предложение. Графический диктант.		тест

					3	Занятие №27	
79				Упражнения	1	1. «Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	тест
80				тренинг Упражнения	1	2. Составление верных равенств. Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.	тест
81				тренинг Упражнения	1	3. Предложение выражает законченную мысль. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.	тест
					3	Занятие №28	
82				Беседа тренинг Упражнения	1	1. «Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й. Знакомство со звуком [й], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	тест

						Знакомство с буквами й, печатание.		
83				тренинг Упражнения	1	2. Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией.		тест
84				Упражнения	1	3. Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.		тест
					3	Занятие №29		
85				Беседа тренинг Упражнения	1	1. Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.		тест
86					1	2. Число и цифра 6. Знакомство с числом 6, состав чисел 6. Решение примеров и задач.		тест
87				Практическая деятельность	1	3. Беседа «Живая природа». Лепка из пластилина «Улитка»		тест
					3	Занятие №30		
88				Беседа Упражнения	1	1. Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».		тест Игра
89				тренинг Упражнения	1	2. Число и цифра 7. Знакомство с числами 7, состав чисел 7. Решение примеров и задач.		тест
90				тренинг Упражнения	1	3. Определение количества слов		тест

						в предложении. Пишем элементы узоров и букв по образцу.		
					3	Занятие №31		
91				Беседа тренинг Упражнения	1	1. «Летние странички». Потешки. Загадки.		тест
92					1	2. Число и цифра 8.		тест
93				Беседа тренинг Упражнения	1	3. Повторение. Предложение. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.		тест
					3	Занятие №32		
94				Беседа	1	1. «Летние странички». Сказки. Были.		тест
95					1	2. Число и цифра 9.		тест
96				Упражнения	1	3. Повторение. Предложение. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.		тест
					3	Занятие №33		
97				Беседа	1	1. «Летние странички». Скороговорки, поговорки, поговорки.		тест Игра
98				Упражнения	1	2. Число 10.		тест
99				Практическа я деятельност ь	1	3. Аппликация «Весенние цветы»		тест
					3	Занятие №34		
100 101 102				Практическа я деятельност ь тренинг Упражнения		Итоговое занятие. Праздник « Путешествие в страну Знаний»		тест Конкурс Виктори на

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

Образное мышление – основной вид мышления в дошкольном возрасте. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Программа построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический

материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, раскрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, изготовление макетов, практическая работа в музее, библиотеке); наглядный (наблюдение за живыми объектами); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, просмотр иллюстраций); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании – (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит наблюдения и отслеживание (тестирование, беседы, рисунки). Проводятся тренинги развития личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся к содержанию программы, активность на занятиях, проявление самостоятельности.

Материально–техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами (учебные столы и стулья, учебная доска, ноутбук). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зелёный- согласный мягкий); набор кубиков «Сложи узор»; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». – ИП Лакоценина, 2010.
2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005.
3. Бортникова Е.Ф. Развитие навыков чтения и связной речи (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.
4. Веселые игры и задания на каждый день. – М., «РОСМЭН», 2014.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения.- Спб.: «Светлячок», 2000.
- 6.-Жукова Н.С. Букварь.- М.: «Эксмо-Пресс», 2002.
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве».- М., «Ювента», 2008.

8. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты.- М., «Ювента», 2010.
9. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М., «Сфера», 2000.
10. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004.
11. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М., «Мозаика - синтез», 2010.
12. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений.- М., «Эксмо», 2012.
13. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе».- М., «Сфера», 2008.
14. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать».- М., «Детство–Пресс», 2010.

Список литературы для учащихся:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику (для детей 5-6 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., «Ювента», 2016.
3. Куликовская Т.А. «Тренажёр по чтению».- М., «Стрекоза», 2017.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе Математика для детей 5-6 лет.- М., «Ювента», 2016.
5. Папка дошкольника. Пропись-раскраска.- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015.

Список литературы для родителей:

1. Арефьева, Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет – М. ; ТЦ СФЕРА, 2004. – 128 с.
2. Беззубцева, Г. В., Андриевская, Т. Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму – М.: ГНОМ и Д, 2003.
3. Безруких, М. М. Готов ли ребёнок к школе? – М. : Вентана-Граф, 2005. – 62 с.
4. Голубина, Т. С. Чему научит клеточка – М. : МОЗАИКА – Синтез, 2004. – 64 с.
5. Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5 -7 лет к обучению в школе / А. Г. Аapresова, Н. А. Гордова, Т. А. Сидорчук. – М. : АРКТИ, 2010.
6. Шевелев, К. В. Развивающие игры для дошкольников – М. : ТЦ СФЕРА, 2001. – 224 с.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
6. <http://nsc.1september.ru/>- 1 сентября. Начальная школа
7. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения
8. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям
9. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия
10. http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-40 - Начальная школа
11. it-n.ru - Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы
12. <http://ru.wikipedia.org/> - электронная энциклопедия