

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /Л.С. Козлова
Приказ № 140-ОД
«29» августа 2025 года



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности
«БУДУ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 17168

Составитель:
Кожемяко Вера Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2025 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буду говорить правильно» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Речевая функция – одна из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируется познавательная деятельность и мышление ребёнка. Благодаря нормальной речи у детей формируется и уточняется представления об окружающей действительности. Овладение правильной речью создаёт необходимые условия для развития различных форм деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена непреклонным ростом числа детей с речевой патологией, в том числе одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речи, каким является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности, поэтому остро нуждаются в специальной квалифицированной помощи учителя – логопеда.

Новизна программы заключается в том, что для ее реализации широко используются современные методические материалы нового поколения, которые способствуют как развитию личности ребенка в целом, так и формированию интереса детей к развитию речи через игру, расширяют представления об окружающей действительности, воспитывают моральные качества личности.

Данная программа специально адаптирована к условиям Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Ставропольского Дворца детского творчества

Педагогическая целесообразность заключается в овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Отличительные особенности Программы

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязывающих задач, охватывающих

разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- **принцип единства с семьей** предполагает соблюдение единых требований ДОО и семьи в вопросах речевого развития дошкольника.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы:

Данная программа предусмотрена для обучающихся 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Характеристика нарушений у детей с ОНР III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки гласных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнайа*» - белка смотрит и не узнала (зайца).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» - *взяла из ящика*). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («*хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т.п.*»). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значения этих слов («*выключатель – ключит свет, печник – печка*» и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования

словоизменением (*вместо «ручище – руки», вместо «воробьяха воробьи» и т.п.*) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (*вместо «велосипедист – который едет велосипед», вместо «мудрец – который умный, он всё думает» и т.п.*). В случаях, когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома – домник», «палки для лыж – палные» и т.п.*), пропуски и замены словообразовательных аффрикатов (*«тракторил – тракторист, читик – читатель» и т.п.*), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый – свитеной, свицой» и т.п.*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый –горохвый», «меховой – мехный» и т.п.*). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (*вместо «одежда – пальты», «мебель – разные столы», «посуда – миски» и т.п.*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименования профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функционального ассоциативного поля и т.п. (*«посуда – миска», «нора – дыра», «кастрюля – миска»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существительных элементов сюжетной линии, заметная фрагментность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделять гласные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненавик – снеговик», «хихиист – хоккеист»), антиципации («астобус – автобус»), добавление лишних звуков («мендведь – медведь»), усечение слогов («мисанел – милиционер», «ваправот – водопровод»).

Звуковая сторона речи характеризуется недостаточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Формы и режим занятий

Продолжительность обучения составляет 36 недель, с сентября по май.

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Длительность образовательной деятельности – 40 минут.

Форма организации детей – индивидуальная, подгрупповая (по 2 человека)

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей, развитие фонематического слуха, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыками речевого общения, элементами грамоты.

Задачи программы:

Обучающие:

– Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко - слоговой структуры; самоконтроль за внятностью и выразительностью речи подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

– Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.

Развивающие:

– Развитие психических процессов, т.е. развитие памяти, внимания, мышления, что создаёт условия для развития познавательной деятельности, которое в последствии ведёт к развитию навыков учебной деятельности.

Воспитывающие:

– Развитие понимания речи: воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, уточнить и расширить словарный запас конкретных представлений ребёнка; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения.

Нормативные сроки освоения Программы – 2 года.

Ожидаемые результаты реализации программы

По окончании программы дети должны знать и уметь:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
5. Владеть элементарными навыками пересказа.
6. Владеть навыками диалогической речи.
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
10. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
11. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Организационно-методические условия реализации программы

Усвоение программы происходит поэтапно, по принципу от простого к сложному. Задания подбираются с учетом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей;

При организации занятий педагогу необходимо учитывать и обеспечивать следующие педагогические условия:

- связывать содержание новых знаний с имеющимися,
- формировать познавательный интерес,
- выделять главную мысль при подаче материала,
- учить применять полученные знания на практике,
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Форма подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация проходит два раза в год в форме зачёта.

Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий

Работа организуется в специально оборудованном кабинете МАУ ДО СДДТ.

Для реализации программы используются:

1. Столы – 1 шт., стулья – 2 шт.
2. Раздаточный дидактический материал
3. Настольные развивающие игры
4. Музыкальные инструменты
5. Логопедические зонды
6. Стерилизатор для логопедических зондов
7. Ноутбук и МФУ;
8. Логопедические компьютерные программы для обучающихся и учителя –логопеда.
9. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Дидактические пособия

Вид	Тематика

1. Презентации	«Один много»; «Развиваем фонематический слух»; «Развиваем речь»; «Угадай как нас зовут?»; «Какой, какая, какие» и др.
2. Кроссворды	«В мире сказок», «Подскажи словечко», «Назови предмет по названным частям» и т.д.
3. Предметные картинки	«Деревья»; «Домашние животные»; «Овощи»; «Дикие животные», «Фрукты»; «Животные жарких стран»; «Птицы»; и т.д.
4. Дидактические игры	«Разноцветные круги»; «Проведи дорожку»; «Моя, моё»; «Истории в картинках»; «Собери пословицу»; «Ботинки для Маринки», «Скажи иначе» и т. п.

Учебный план

первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1.	Диагностика	3	1	2	
2.	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ. ОГОРОД. ОВОЩИ.	3	1	2	Индивид. тетради
3.	Развитие слухового внимания на неречевых звуках ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	3	1	2	Индивид. тетради
4.	Звук [У] ДЕРЕВЬЯ.	3	1	2	Индивид. тетради
5.	Звук [А] ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.	3	1	2	Индивид. тетради
6.	Звук [А, У] ПТИЦЫ.	3	1	2	Индивид. тетради
7.	Звук [М] ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	3	1	2	Индивид. тетради

8.	Звук [И] МОЯ СЕМЬЯ.	3	1	2	Индивид. тетради
9.	Звук [Н] ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	3	1	2	Индивид. тетради
10.	Звук [О] ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	3	1	2	Индивид. тетради
11.	Звук [П] НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ	3	1	2	Индивид. тетради
12.	Звук [А.О] ДЕТСКИЙ САД	3	1	2	Индивид. тетради
13.	Звук [Ы] ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	3	1	2	Индивид. тетради
14.	Звук [У, О] НАШ ГОРОД	3	1	2	Индивид. тетради
15.	Звук [К] ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ	3	1	2	Индивид. тетради
16.	Промежуточная аттестация.	3	1	2	Зачет
17.	Звук [Ы, И] НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.	3	1	2	Индивид. тетради
18.	Звук [Т] ПОСУДА.	3	1	2	Индивид. тетради
19.	Звук [А, О, У] ПРОДУКТЫ.	3	1	2	Индивид. тетради
20.	Звук [Б] МЕБЕЛЬ.	3	1	2	Индивид. тетради
21.	Звук [У, И] СПОРТ.	3	1	2	Индивид. тетради
22.	Звук [Г] ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.	3	1	2	Индивид. тетради
23.	Звук [В] ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	3	1	2	Индивид. тетради
24.	Звук [М, Н] МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ.	3	1	2	Индивид. тетради
25.	Звук [Х] ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.	3	1	2	Индивид. тетради
26.	Звук [П.Б] ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.	3	1	2	Индивид. тетради

27.	Звук [Ф] ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	3	1	2	Индивид. тетради
28.	Звук [Г.Х] КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	3	1	2	Индивид. тетради
29.	Звук [Д] ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	3	1	2	Индивид. тетради
30.	Звук [К.Х] КОСМОС	3	1	2	Индивид. тетради
31.	Звук [С] ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	3	1	2	Индивид. тетради
32.	Звук [Т, Д] ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ	3	1	2	Индивид. тетради
33.	Звук [З] ИГРУШКИ	3	1	2	Индивид. тетради
34.	Звук [В, Ф] ВОДНЫЙ МИР	3	1	2	Индивид. тетради
35.	Звук [Г, Д] ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ	3	1	2	Индивид. тетради
36.	Промежуточная аттестация	3	1	2	Зачет
Итого:		108	36	72	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1.	Диагностика	3	1	2	
2.	Звук [У]	3	1	2	Индивид. тетради
3.	Звук [А] ПРИРОДА ОСЕНЬЮ. ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ.	3	1	2	Индивид. тетради
4.	Звук [А, У] ОВОЩИ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ.	3	1	2	Индивид. тетради
5.	Звук [И] ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.	3	1	2	Индивид. тетради

6.	Звук [М, Мь] НАСЕКОМЫЕ	3	1	2	Индивид. тетради
7.	Звук [О] ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	3	1	2	Индивид. тетради
8.	Звук [П, Пь] ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?	3	1	2	Индивид. тетради
9.	Звук [Ь] ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	3	1	2	Индивид. тетради
10.	Звук [Т, Ть] БИБЛИОТЕКА	3	1	2	Индивид. тетради
11.	Звук [О, У] ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	3	1	2	Индивид. тетради
12.	Звук [К, Кь] ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	3	1	2	Индивид. тетради
13.	Звук [Ы, И] НАШ ГОРОД	3	1	2	Индивид. тетради
14.	Звук [С] ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	3	1	2	Индивид. тетради
15.	Звук [Н, Нь] ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	3	1	2	Индивид. тетради
16.	Звук [Б, Бь] ПОСУДА.	3	1	2	Индивид. тетради
17.	Звук [Зь] Пересказ рассказа	3	1	2	Индивид. тетради
18.	Звук [Ль] ТРАНСПОРТ	3	1	2	Индивид. тетради
19.	Звук [З, Зь] ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	3	1	2	Индивид. тетради
20.	Звук [П, Т, К] ПРОДУКТЫ	3	1	2	Индивид. тетради
21.	Звук [Ц] 23 ФЕВРАЛЯ. МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	3	1	2	Индивид. тетради
22.	Звук [Ш] ОРУДИЯ ТРУДА ИНСТРУМЕНТЫ	3	1	2	Индивид. тетради

23.	Пересказ рассказа 8 МАРТА. МОЯ СЕМЬЯ	3	1	2	Индивид. тетради
24.	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ Пересказ сказки	3	1	2	Индивид. тетради
25.	Путешествие в сказку ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	3	1	2	Индивид. тетради
26.	Пересказ рассказа с использованием мнемотаблицы. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	3	1	2	Индивид. тетради
27.	Пересказ сказки ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	3	1	2	Индивид. тетради
28.	Пересказ сказки КОСМОС	3	1	2	Индивид. тетради
29.	Пересказ сказки ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.	3	1	2	Индивид. тетради
30.	«Мы читаем А. Барто». ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ	3	1	2	Индивид. тетради
31.	Составление рассказа описания мебели по схеме. Пересказ сказки	3	1	2	Индивид. тетради
32.	Пересказ рассказа ВОДНЫЙ МИР.	3	1	2	Индивид. тетради
33.	Составление рассказа по серии картинок Пересказ сказки «Бобовое зернышко»	3	1	2	Индивид. тетради
34.	Составление рассказа описания по схеме	3	1	2	Индивид. Тетради
35.	Цветы. Насекомые	3	1	2	Индивид Тетради
36.	Промежуточная аттестация	3	1	2	Зачет
Итого:		108			

Содержание программы первого года обучения

Периоды	Основное содержание работы
I период сентябрь	Развитие словаря. 1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень</i> ,

октябрь
ноябрь

названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), слов – названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).

3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений, наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

1. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обучение дифференциации и

употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, под*).

4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).

6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.

2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

4. Формирование понятия: часть слова – слог.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].

2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].

3. Формирование понятий звук, гласный звук.

	<p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это?, Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это?, Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.).
<p><u>II</u> <u>период</u> декабрь январь февраль</p>	<p>Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк</i>), слов – названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить</i>), признаков предметов (<i>сильный, добрый, злой, красивый</i>).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).

Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко*).

5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно-гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий *слог* и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыков [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].

3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).

4. Закрепление понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

	<p>3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <p>4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.</p>
<p><u>III</u> <u>период</u> <u>март</u> <u>апрель</u> <u>май</u></p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов – названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов – названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, тёплый, летний).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).</p> <p>3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p>

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, под, по).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка).
7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).
8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (какой?, какая?, какое?).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.

2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.

1. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

	<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	---

Содержание программы второго года обучения

Периоды	Основное содержание работы
<p>1 период сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, тувельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, латище).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтыйзолотой).</p>

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косою заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами

(медведище,ловище) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения

различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте.

1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.

	<p>5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
<p>2 период: декабрь январь февраль</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый,</p>

многоэтажный), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножничек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки,*

белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

	<p>2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p>3 Период март апрель май</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна</i>»),</p>

«Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина – Россия», «Родной город»).

2 Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать-нестись, большой-огромный*) и словами антонимами (*восход-закат, сажать-собирать, горячий холодный*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, советский*); прилагательными с противоположными значениями (*чистыйгрязный, маленький-огромный, широкий-узкий*). 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

	<p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u><i>Развитие просодической стороны речи.</i></u></p> <p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>
--	---

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания

	<p>природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
--	--

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество дней	Количество часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2022	31.05.2023	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	01.09.2022	31.05.2023	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Методики занятий в группе (2 человека) и индивидуально являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: рассказ, беседы, работа с наглядными пособиями т.д., наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем – логопедом, работа

по образцу и др.); практический (выполнение работ по схемам, шаблонам и др.).

Программа предполагает соединение игры и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежат творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем - логопедом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах (2 человека);

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы:

Аттестация проводится 2 раза в течение учебного года.

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, игровая ситуация, беседа.

№	Ф.И. ребёнка	Артикуляционная моторика	Звукопроникновение	Сформированность звукослоговой структуры	Навыки языкового анализа	Граммат. строй речи	Навыки словообразования	Логикограмматические конструкции	Связная речь	Уровень речевого развития

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная.

Результативность и целесообразность работы по программе «Буду говорить правильно» выявляется с помощью комплекса диагностических методик Т.А. Фотековой «Тестовая методика обследования устной речи дошкольников», Т.Б. Филичева «Обследование и формирование речи детей»

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Результаты обучения фиксируются в протоколах и анализируются.

Зачет проходит в виде игры, где учащиеся в игровой форме отвечают на вопросы пройденного материала и выполняют практическое задание. По итогам промежуточной аттестации обучающимся присваивается уровень освоения программы: высокий, средний или низкий.

Итоговая таблица по результатам обследования детей
Уровень речевого развития определяется суммой баллов

Уровень развития	Количество баллов
высокий	41-45 баллов
средний	23-31 балл
низкий	14-22 балла

Диагностические задания

Фонематическое восприятие	5 баллов- точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления 4 балла- точное воспроизведение в медленном темпе предъявления
Ба-па-па-ба	
Са-за-за-са	
Жа-ща-ща-жа	
Са-ша-ша-са	

Ла-ра-ра-ла	3 балла- первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па-ба-па) 2 балла- неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 1 балл- отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.
Ма-на-ма-на ма-на	
Да-та-да-та-да-та	
Га-ка-га-ка-га-ка	
За-са-за-са-за-са	
Жа-ша-жа-ша-жа-ша	
СА-ша-са-ша-са-ша	
Ца-са-ца-са-ца-са	
Ча-тя-ча-тя-ча-тя	
Ра-ла-ра-ла-ра-ла	

<p>Артикуляционная моторика</p> <p>Губы в улыбке</p> <p>Губы трубочкой</p> <p>Лопаточка</p> <p>Иголочка</p> <p>Чашечка</p> <p>Лошадка</p> <p>Вкусное варенье</p> <p>Качели</p> <p>Маятник</p> <p>Улыбочка-трубочка</p>	<p>5 баллов- правильное выполнение движения 3-5 с, 4-5 раз</p> <p>4 балла- замедленное выполнение</p> <p>3 балла-замедленное и напряжённое выполнение</p> <p>2 балла- выполнение с ошибками: длительный поиск позы, объём, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника</p> <p>1 балл- невыполнение движения</p>
<p>Звукопроизношение</p> <p>Собака-маска-нос</p> <p>Сено-василёк-высь</p> <p>Замок-коза</p> <p>Зима-магазин</p> <p>Цапля-овца-палец</p> <p>Шуба-кошка-камыш</p>	<p>5 баллов- норма</p> <p>4 балла- верно изолированно</p> <p>3 балла- верно изолированно и в начале слова</p> <p>2 балла- верно 1 звук из группы</p> <p>1 балл- всё не верно</p>

<p>Жук-ножи</p> <p>Щука-вещи-лещ</p> <p>Чайка-очки-ночь</p> <p>Рыба-корова-топор</p> <p>Река-варенье-дверь</p> <p>Лампа-молоко-пол</p> <p>Лето-колесо-соль</p> <p>Хлеб-пихта-мох</p> <p>Духи-хитрая</p> <p>Кот-рука-сок</p> <p>Кино-руки</p> <p>Голуби-нога</p> <p>Гена-ноги</p> <p>Йогурт-майка-клей</p>	
<p>Сформированность звукослоговой структуры</p> <p>(скакалка, танкист, космонавт, велосипедист, сковорода, кинотеатр, перепорхнуть, кораблекрушение, аквалангист, термометр)</p>	<p>5 баллов- правильное выполнение задания</p> <p>4 балла- замедленное послоговое воспроизведение</p> <p>3 балла- содружественное проговаривание</p> <p>2 балла – искажение звукослоговой структуры слова</p> <p>1 балл – невыполнение задания</p>

<p>Навыки языкового анализа (сколько слов в предложении?, сколько слогов в слове?, определи место звука в слове?, сколько звуков в слове?)</p>	<p>5 баллов – правильный ответ с первой попытки 4 балла- правильный ответ со второй попытки 3 балла – правильный ответ с третьей попытки</p>
--	--

	<p>2 балла – не верный ответ с третьей попытки 1 балл- непонимание инструкции</p>
<p>Грамматический строй речи «Послушай и повтори»</p>	<p>5 баллов- правильное и точное воспроизведение 4 балла- перестановка слов в предложении без искажения смысла 3 балла-пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения 2 балла-пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено 1 балл-невоспроизведение</p>
<p>«Исправь ошибки»</p>	<p>5 баллов- выявление и исправление ошибки 4 балла-незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка) 3 балла- ошибка выявлена, аграмматичное исправление 2 балла- ошибка выявлена, но не исправлена 1 балл- ошибка не выявлена</p>

«Составь предложения»	<p>5 баллов- предложение составлено верно</p> <p>4 балла- нарушен порядок слов</p> <p>3 балла- пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности</p>
	<p>2 балла- смысловая неадекватность</p> <p>1 балл- отказ от выполнения задания</p>
«Вставь пропущенное слово»	<p>5 баллов- правильный ответ</p> <p>4 балла- самокоррекция</p> <p>3 балла- правильный ответ после стимулирующей помощи</p> <p>2 балла- правильный ответ после помощи второго вида</p> <p>1 балл-неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида</p>

<p>«Один-много»</p> <p>«один дом, а много чего?»</p>	<p>5 баллов-правильный ответ</p> <p>4 балла – самокоррекция</p> <p>3 балла – после стимулирующей помощи</p> <p>2 балла – форма образована не верно</p> <p>1 балл - невыполнение</p>
<p>Навыки словообразования</p> <p>«У кошки котята, а у....»</p> <p>«Кукла из бумаги- бумажная,а....»</p> <p>«Если днём жара, то день жаркий, а если.....»</p> <p>«У собаки лапа собачья, а у»</p>	<p>5 баллов-правильный ответ</p> <p>4 балла – самокоррекция</p> <p>3 балла – после стимулирующей помощи</p> <p>2 балла – форма образована не верно</p> <p>1 балл - невыполнение</p>
<p>Понимание логико-грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покажи, ключ, карандаш • Покажи карандашом ключ • Покажи карандаш ключом • Нарисуй круг под крестом 	<p>5 баллов- правильный ответ</p> <p>4 балла- самокоррекция</p> <p>3 балла- правильный ответ после стимулирующей помощи</p> <p>2 балла- правильный ответ после помощи второго вида</p>

<ul style="list-style-type: none">• Нарисуй крест под кругом• Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето перед весной?• Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?• Сашу ударил Коля. Кто драчун?• Охотник бежит за собакой. Кто впереди?• Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	1 балл-невыполнение
---	---------------------

<p>Связная речь</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4 картинки)</p>	<p>1 Критерий смысловой ценности:</p> <p>5 баллов- рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности</p> <p>4 балла- незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно следственных связей или отсутствие связующих звеньев</p> <p>3 балла-выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла</p> <p>2 балла- рассказ не завершён</p> <p>1 балл – отсутствует описание ситуации</p> <p>2.Критерии лексико-грамматического высказывания</p> <p>5 баллов- грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств</p>
---	---

<p>Пересказ рассказа</p>	<p>4 балла- без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление</p> <p>3 балла- аграмматизмы, далёкие смысловые замены</p> <p>2 балла- односложные предложения, неадекватное использование лексических средств</p> <p>1 балл-рассказ не оформлен</p>
	<p>3 Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <p>5 баллов- полностью самостоятельная работа</p> <p>4 балла- картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказсамостоятельно</p> <p>3 балла-картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью</p> <p>2 балла- картинки разложены педагогом, рассказ- с помощью</p> <p>1 балл- невыполнение даже при наличии помощи</p> <p>1 Критерий смысловой ценности:</p> <p>5 баллов-воспроизведены все смысловые звенья</p> <p>4 балла- смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями</p>

	<p>3 балла- пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла</p> <p>2 балла- рассказ не завершён, включение посторонней информации</p> <p>1 балл- невыполнение</p> <p>2 Критерии лексикограмматического высказывания</p> <p>5 баллов- нарушений лексических и грамматических средств нет</p> <p>4 балла- аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены</p> <p>3 балла- односложные предложения, неадекватное использование слов</p> <p>2 балла- аграмматизмы, повторы</p> <p>1 балл- пересказ недоступен</p> <p>3 Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <p>5 баллов- самостоятельный пересказ после первого предъявления</p> <p>4 балла- пересказ после минимальной помощи</p> <p>3 балла- пересказ после второго прочтения</p> <p>2 балла- пересказ по вопросам</p> <p>1 балл- невыполнение даже по вопросам</p>
--	---

Список литературы

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»

Рекомендуемая литература для педагога

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 496 с.

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1985. — 112 с.

4. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие - М: «Айрис-пресс» — М.: Айрис-пресс, 2006. — 128 с. — (Библиотека логопеда-практика).

5. Авторы-составители Л. В. Годовникова [и др.] Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс /. - Волгоград:

Учитель, 2013. - 187 с.: ил., табл.; 20 см. - (Методическая работа в ДОУ) (В соответствии с ФГТ).

6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 272с. - 2009.

7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М.: Просвещение, 272 с. - 1991.

8. Филичева Т.Б., Туманова И.Н. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 80 с.- 2000.

9. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008 — 224 с. — (Библиотека логопеда-практика).

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Нищева Н.В. «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – Спб.: ООО «Детство-пресс», 32 с., 2021

2. Нищева Н.В. «Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, раннего онтогенеза. – Спб.: ООО «Детство-пресс», 32 с., 2021

3. Нищева Н.В. «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж. – Спб.: ООО «Детство-пресс», 32 с., 2021

4. Нищева Н.В. «Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Ль – Спб. : ООО «Детство-пресс», 32 с., 2021

5. Нищева Н.В. «Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С- З-Зь-Сь – Спб.: ООО «Детство-пресс», 32 с., 2021.

Интернет - ресурсы

<http://vcht.center/>

<https://www.pioner72.ru/>

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Диагностика	Каб.306 а	тест
2	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Диагностика	Каб.306 а	тест
3	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Диагностика	Каб.306 а	тест
4	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	Каб.306 а	опрос
5	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.	Каб.306 а	беседа
6	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	ОГОРОД. ОВОЩИ.	Каб.306 а	беседа
7	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Развитие слухового внимания на неречевых звуках	Каб.306 а	опрос
8	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Развитие слухового внимания на неречевых звуках	Каб.306 а	опрос
9	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	Каб.306 а	беседа

10	сентябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [У]	Каб.306 а	опрос
11	сентябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДЕРЕВЬЯ.	Каб.306 а	беседа
12	сентябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДЕРЕВЬЯ.	Каб.306 а	беседа
Итого:					12	занятий		
13	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [А]	Каб.306 а	опрос
14	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [А]	Каб.306 а	опрос
15	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.	Каб.306 а	беседа
16	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [А]	Каб.306 а	опрос
17	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [У]	Каб.306 а	опрос
18	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ПТИЦЫ.	Каб.306 а	беседа
19	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [М]	Каб.306 а	опрос
20	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ОДЕЖДА. ОБУВЬ.	Каб.306 а	беседа
21	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	Каб.306 а	беседа

22	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [И]	Каб.306 а	опрос
23	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	МОЯ СЕМЬЯ.	Каб.306 а	беседа
24	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	МОЯ СЕМЬЯ.	Каб.306 а	беседа
Итого:					12	занятий		
25	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Н]	Каб.306 а	опрос
26	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	Каб.306 а	беседа
27	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	Каб.306 а	беседа
28	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [О]	Каб.306 а	опрос
29	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Каб.306 а	беседа
30	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Каб.306 а	беседа
31	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [П]	Каб.306 а	опрос
32	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ	Каб.306 а	беседа
33	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ	Каб.306 а	беседа

34	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [А.О]	Каб.306 а	опрос	
35	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДЕТСКИЙ САД	Каб.306 а	беседа	
36	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДЕТСКИЙ САД	Каб.306 а	беседа	
Итого:					12	занятий			
37	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Ы]	Каб.306 а	опрос	
38	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Каб.306 а	беседа	
39	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Каб.306 а	беседа	
40	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [У, О]	Каб.306 а	опрос	
41	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	НАШ ГОРОД	Каб.306 а	беседа	
42	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	НАШ ГОРОД	Каб.306 а	беседа	
43	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [К]	Каб.306 а	опрос	
44	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ	Каб.306 а	беседа	
45	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ	Каб.306 а	беседа	

46	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Промежуточная аттестация.	Каб.306 а	тест	
47	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Ы, И]	Каб.306 а	опрос	
48	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Каб.306 а	беседа	
Итого:					12	занятий			
49	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Каб.306 а	беседа	
50	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Г]	Каб.306 а	опрос	
51	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ПОСУДА.	Каб.306 а	беседа	
52	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ПОСУДА.	Каб.306 а	беседа	
53	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [А, О, У].	Каб.306 а	опрос	
54	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ПРОДУКТЫ	Каб.306 а	беседа	
55	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ПРОДУКТЫ	Каб.306 а	беседа	
56	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Б]	Каб.306 а	опрос	
57	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	МЕБЕЛЬ	Каб.306 а	беседа	

58	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	СПОРТ.	Каб.306 а	беседа	
59	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [У, И]	Каб.306 а	опрос	
60	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Г]	Каб.306 а	опрос	
Итого:					12	занятий			
61	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.	Каб.306 а	беседа	
62	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.	Каб.306 а	беседа	
63	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [В]	Каб.306 а	опрос	
64	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [В]	Каб.306 а	опрос	
65	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	Каб.306 а	беседа	
66	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [М]	Каб.306 а	опрос	
67	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Н]	Каб.306 а	опрос	
68	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	Каб.306 а	беседа	
69	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук[Х].	Каб.306 а	опрос	

70	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук[X].	Каб.306 а	опрос
71	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.	Каб.306 а	беседа
72	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [П.Б]	Каб.306 а	опрос
Итого:					12	занятий		
73	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [П.Б]	Каб.306 а	опрос
74	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.	Каб.306 а	беседа
75	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.	Каб.306 а	беседа
76	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Ф]	Каб.306 а	опрос
77	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	Каб.306 а	беседа
78	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	Каб.306 а	беседа
79	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Г.Х]	Каб.306 а	опрос
80	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Г.Х]	Каб.306 а	опрос
81	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	Каб.306 а	беседа

82	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Д]	Каб.306 а	опрос
83	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	Каб.306 а	беседа
84	март		10.00 -10.40	подг руп па		ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	Каб.306 а	беседа
Итого:					12	занятий		
85	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [К.Х]	Каб.306 а	опрос
86	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [К.Х]	Каб.306 а	опрос
87	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	КОСМОС	Каб.306 а	беседа
88	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [С]	Каб.306 а	опрос
89	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [С]	Каб.306 а	опрос
90	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	Каб.306 а	беседа
91	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	Каб.306 а	беседа
92	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Т, Д]	Каб.306 а	опрос
93	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Т, Д]	Каб.306 а	опрос

94	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ	Каб.306 а	беседа	
95	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ	Каб.306 а	беседа	
96	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [З]	Каб.306 а	опрос	
Итого:					12	занятий			
97	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [З,С]	Каб.306 а	опрос	
98	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	ИГРУШКИ	Каб.306 а	беседа	
99	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	ИГРУШКИ	Каб.306 а	беседа	
100	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [В, Ф]	Каб.306 а	опрос	
101	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [В, Ф]	Каб.306 а	опрос	
102	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	ВОДНЫЙ МИР	Каб.306 а	беседа	
103	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	ВОДНЫЙ МИР	Каб.306 а	беседа	
104	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Г, Д]	Каб.306 а	опрос	
105	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Г, Д]	Каб.306 а	опрос	

106	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ	Каб.306 а	беседа
107	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ	Каб.306 а	беседа
108	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Промежуточная аттестация	Каб.306 а	тест
Итого:					12	занятий		
Общее количество занятий					108			

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Диагностика	Каб.306 а	тест
2	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Диагностика	Каб.306 а	тест
3	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Диагностика	Каб.306 а	тест
4	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Звук [У]	Каб.306 а	опрос
5	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Звук [А]	Каб.306 а	беседа
6	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	ПРИРОДА ОСЕНЬЮ.	Каб.306 а	беседа
7	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ	Каб.306 а	опрос
8	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	Звук [А, У]	Каб.306 а	опрос
9	сентябрь		10.00-10.40	подгруппа	1	ОВОЩИ.	Каб.306 а	беседа

10	сентябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ТРУД ЛЮДЕЙ ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ	Каб.306 а	опрос
11	сентябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [И]	Каб.306 а	беседа
12	сентябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.	Каб.306 а	беседа
Итого:					12	занятий		
13	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [М, Мь]	Каб.306 а	опрос
14	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	НАСЕКОМЫЕ	Каб.306 а	опрос
15	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [О]	Каб.306 а	беседа
16	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Каб.306 а	опрос
17	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [П,Пь]	Каб.306 а	опрос
18	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?	Каб.306 а	беседа
19	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Ы]	Каб.306 а	опрос
20	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Каб.306 а	беседа
21	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Т,ТЬ]	Каб.306 а	беседа

22	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	БИБЛИОТЕКА	Каб.306 а	опрос
23	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	МОЯ СЕМЬЯ.	Каб.306 а	беседа
24	октябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [О, У]	Каб.306 а	беседа
Итого:					12	занятий		
25	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Каб.306 а	опрос
26	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [К, Къ]	Каб.306 а	беседа
27	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ОДЕЖДА. ОБУВЬ.	Каб.306 а	беседа
28	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	Каб.306 а	опрос
29	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Ы, И]	Каб.306 а	беседа
30	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	НАШ ГОРОД	Каб.306 а	беседа
31	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [С] ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Каб.306 а	опрос
32	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЗИМА.	Каб.306 а	беседа
33	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Каб.306 а	беседа

34	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Н, Нь]	Каб.306 а	опрос
35	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	Каб.306 а	беседа
36	ноябрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	Каб.306 а	беседа
Итого:					12	занятий		
37	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Б, Бь].	Каб.306 а	опрос
38	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ПОСУДА	Каб.306 а	беседа
39	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ПОСУДА	Каб.306 а	беседа
40	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Зь]	Каб.306 а	опрос
41	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА	Каб.306 а	беседа
42	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА	Каб.306 а	беседа
43	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Ль]	Каб.306 а	опрос
44	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ТРАНСПОРТ	Каб.306 а	беседа
45	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ТРАНСПОРТ	Каб.306 а	беседа

46	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Промежуточная аттестация.	Каб.306 а	тест	
47	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [З,Зь]	Каб.306 а	опрос	
48	декабрь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	Каб.306 а	беседа	
Итого:					12	занятий			
49	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Каб.306 а	беседа	
50	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [П,Т,К]	Каб.306 а	опрос	
51	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ПРОДУКТЫ	Каб.306 а	беседа	
52	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Ц]	Каб.306 а	беседа	
53	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	Каб.306 а	опрос	
54	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	Каб.306 а	беседа	
55	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Ш] ОРУДИЯ ТРУДА	Каб.306 а	беседа	
56	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ОРУДИЯ ТРУДА	Каб.306 а	опрос	
57	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	ИНСТРУМЕНТЫ	Каб.306 а	беседа	

58	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	СПОРТ.	Каб.306 а	беседа	
59	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [У, И]	Каб.306 а	опрос	
60	январь		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Г]	Каб.306 а	опрос	
Итого:					12	занятий			
61	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	23 ФЕВРАЛЯ	Каб.306 а	беседа	
62	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.	Каб.306 а	беседа	
63	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [В]	Каб.306 а	опрос	
64	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [В]	Каб.306 а	опрос	
65	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.	Каб.306 а	беседа	
66	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [М]	Каб.306 а	опрос	
67	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Н]	Каб.306 а	опрос	
68	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	Каб.306 а	беседа	
69	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Путешествие в сказку	Каб.306 а	опрос	

70	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	Каб.306 а	опрос	
71	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.	Каб.306 а	беседа	
72	февраль		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [П.Б]	Каб.306 а	опрос	
Итого:					12	занятий			
73	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ рассказа	Каб.306 а	опрос	
74	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	8 МАРТА.	Каб.306 а	беседа	
75	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	МОЯ СЕМЬЯ	Каб.306 а	беседа	
76	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Ф]	Каб.306 а	опрос	
77	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	Каб.306 а	беседа	
78	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	Каб.306 а	беседа	
79	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Г.Х]	Каб.306 а	опрос	
80	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Г.Х]	Каб.306 а	опрос	
81	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	Каб.306 а	беседа	

82	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [Д]	Каб.306 а	опрос	
83	март		10.00 -10.40	подг руп па	1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	Каб.306 а	беседа	
84	март		10.00 -10.40	подг руп па		ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	Каб.306 а	беседа	
Итого:					12	занятий			
85	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Звук [К.Х]	Каб.306 а	опрос	
86	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Путешествие в сказку	Каб.306 а	опрос	
87	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Путешествие в сказку ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	Каб.306 а	беседа	
88	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ рассказа с использованием мнемотаблицы. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	Каб.306 а	опрос	
89	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ рассказа с использованием мнемотаблицы. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	Каб.306 а	опрос	
90	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ сказки	Каб.306 а	беседа	
91	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ сказки ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	Каб.306 а	беседа	
92	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ сказки КОСМОС	Каб.306 а	опрос	

93	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ сказки КОСМОС	Каб.306 а	опрос
94	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ сказки	Каб.306 а	беседа
95	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ сказки ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.	Каб.306 а	беседа
96	апрель		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ сказки ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.	Каб.306 а	опрос
Итого:					12	занятий		
97	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	«Мы читаем А. Барто».	Каб.306 а	опрос
98	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	«Мы читаем А. Барто». ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ	Каб.306 а	беседа
99	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	«Мы читаем А. Барто». ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ	Каб.306 а	беседа
100	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Составление рассказа описания мебели по схеме. Пересказ сказки	Каб.306 а	опрос
101	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Составление рассказа описания мебели по схеме. Пересказ сказки	Каб.306 а	опрос
102	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ рассказа ВОДНЫЙ МИР.	Каб.306 а	беседа
103	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Пересказ рассказа ВОДНЫЙ МИР.	Каб.306 а	беседа

104	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Составление рассказа по серии картинок Пересказ сказки «Бобовое зернышко»	Каб.306 а	опрос
105	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Составление рассказа по серии картинок Пересказ сказки «Бобовое зернышко»	Каб.306 а	опрос
106	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Составление рассказа описания по схеме	Каб.306 а	беседа
107	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Составление рассказа описания по схеме	Каб.306 а	беседа
108	май		10.00 -10.40	подг руп па	1	Промежуточная аттестация	Каб.306 а	тест
Итого:					12	занятий		
Общее количество занятий					108			